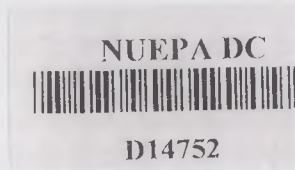




वार्षिक रिपोर्ट Annual Report

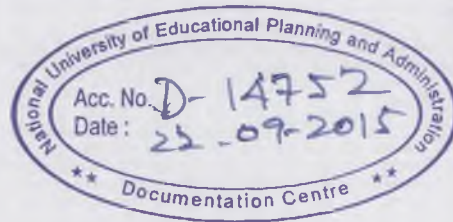
2014-15



केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड
Central Board of Secondary Education



373.95406
CEN-1A-I





विषय सूची

	पृष्ठ संख्या
प्राक्कथन	i-v
सीबीएसई- एक प्रगतिशील राष्ट्रीय बोर्ड	1
बोर्ड की संरचना	6
सहभागिताएं	8
राजभाषा का प्रचार-प्रसार	9
बोर्ड द्वारा आयोजित परीक्षाएं/आकलन	12
व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए प्रवेश परीक्षाएं	31
जन प्रभाव्यता	42
सीबीएसई काउंसलिंग	48
सीबीएसई एसजीएआई का सर्वप्रथम कम्प्यूटर आधारित आकलन	54
राष्ट्रीय किशोरावस्था शिक्षा कार्यक्रम	60
शारीरिक शिक्षा एवं खेलकूद	63
मेरिट छात्रवृत्ति योजनाएं	65
शैक्षणिक क्रियाकलाप	70
राष्ट्रीय व्यावसायिक शिक्षा में गुणवत्ता की रूपरेखा	97
समारोह एवं कार्यक्रम	103
सम्बद्धता	109
परिशिष्ट	
क बोर्ड का इतिहास	111
ख प्रशासनिक परिवर्तन	112
ग केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड की संरचना	120
। परिणाम विवरण कक्षा - XII 2014	121
II परिणाम विवरण कक्षा - X 2014	129
III कक्षा XII श्रेणीवार अंकों का वितरण	138
IV समग्र आंकड़े	141
V क्षेत्रवार कक्षा X तथा XII में परीक्षार्थियों की संख्या में संवृद्धि	144
VI विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र कक्षा XII	148
VII भारत/विदेशों में सम्बद्ध विद्यालय	153
VIII बोर्ड के शासी निकाय	157
IX राजभाषा कार्यान्वयन समिति	161
X वित्त समिति	162
XI सम्बद्धता समिति	163
XII पाठ्यचर्या समिति	164
XIII परीक्षा समिति	165
XIV परिणाम समिति	166
XV सलाहकार एवं कार्यान्वयन समिति सीटीईटी	167
XVI सलाहकार समिति एआईपीएमटी	169
XVII जेईई एपेक्स बोर्ड (जेएबी)	170
XVIII तुलन-पत्र	171
XIX अध्यापक पुरस्कार	172
XX पदाधिकारियों की सूची - सूचना अधिकार अधिनियम, 2005	181
XXI सीबीएसई प्रकाशनों की सूची	185
XXII बोर्ड के क्षेत्रीय कार्यालयों के अधिकार क्षेत्र	195

Contents

	Page No.
Foreword	i-v
CBSE - A Pace Setting National Board	1
Structure of the Board	6
Partnerships	8
Propagation of Official Language	9
Examinations/Assessments Conducted by the Board	12
Examinations for Admission to Professional Courses	31
Public Responsiveness	42
CBSE Counselling	48
First Ever CBSE SGAI Computer Based Assessment 2014	54
National Adolescence Education Programme	60
Physical Education and Sports	63
Merit Scholarship Schemes	65
Academic Activities	70
National Vocational Education Quality Framework	97
Events and Programmes	103
Affiliation	109
 Appendices	
A Historical Background	111
B Administrative Changes	112
C Organisational Structure of the CBSE	120
I Result Details Class XII 2014	121
II Result Details Class X 2014	129
III Grade wise Distribution of Marks Class XII	138
IV Overall Statistics	141
V Regionwise Growth in No. of Candidates in Class X & XII	144
VI Subject Wise Cut Off Scores and Merit Certificates Class XII & X	148
VII Affiliated Schools in India/outside India	153
VIII Governing Body of the Board	157
IX Official language Implementation Committee	161
X Finance Committee	162
XI Affiliation Committee	163
XII Curriculum Committee	164
XIII Examination Committee	165
XIV Results Committee	166
XV Advisory and Implementation Committee of CTET	167
XVI Advisory Committee AIPMT	169
XVII JEE Apex Board (JAB)	170
XVIII Balance Sheet	171
XIX Awards to Teachers	172
XX List of designated officers of Right to Information Act, 2005	181
XXI List of CBSE Publications	185
XXII Jurisdiction of Regional Offices of the Board	195



प्राक्कथन Foreword

वर्ष 2014-15 के दौरान सीबीएसई ने परिणामों की घोषणा से लेकर इस वर्ष की परीक्षाओं के प्रारंभ होने तक अनेकों पहल की। जहाँ वार्षिक परीक्षाएं सुचारु रूप से आयोजित की गई वहीं कक्षा दसवीं तथा बाहरवीं के लिए पहली बार ऑन स्क्रीन मार्किंग (ओएसएम) की शुरुआत की गई। यह एक नया कदम था जिसके द्वारा मूल्यांकन प्रणाली में नवीनतम तकनीक का प्रयोग किया गया। परीक्षा प्रणाली को और अधिक पारदर्शी बनाने की दिशा में पुनःमूल्यांकन की प्रक्रिया को पहली बार जोड़ा गया। छात्र, अंकों के सत्यापन या उत्तर पत्रों की फोटो प्रतियां लेने के बाद भी यदि संतुष्ट न हों तो वे पुनःमूल्यांकन करवा सकते थे। इस सुविधा के बारे में पूर्व में ही विस्तार से बता दिया गया था।

जेईई, पीएमटी तथा सीटीईटी की परीक्षाओं का आयोजन भी सफलतापूर्वक किया गया और इस वर्ष होने वाली परीक्षाओं की तैयारियां चल रही हैं।

यूजीसी ने राष्ट्रीय पात्रता परीक्षा आयोजित करने की जिम्मेदारी सीबीएसई को दे दी। इस परीक्षा का लक्ष्य जूनियर अनुसंधान फेलो (जेआरएफ) तथा सहायक प्राध्यापकों के लिए भारतीय नागरिकों की पात्रता को निर्धारित करना है।

सदैव की भांति, परीक्षा से पहले तथा परिणामों के पश्चात् के दोनों चरणों के दौरान टेली काउंसलिंग की सुविधा दी गई, जिसे छात्रों की आवश्यकताओं के प्रति संवेदनशील होने तथा उनको परीक्षाओं के दौरान तनाव के समय में मनोवैज्ञानिक सहायता प्रदान करने के लिए सकारात्मक प्रतिपुष्टि प्राप्त हुई। आम जनता की सुविधा तथा केंद्रीकृत कॉल सेंटर से संपर्क करने के लिए एक टोल फ्री नम्बर प्रदान किया गया।

The year 2014-15 saw a plethora of initiatives taken by the CBSE, starting with the declaration of results till the commencement of examinations. While the annual exams were smoothly conducted, for the first time, On-Screen Marking (OSM) was introduced for classes X and XII. This was a novel step which made use of latest technology in evaluation. The process of re-evaluation was another first time attempt to make the system more transparent. The students could ask for revaluation, if not satisfied with verification of marks or even after taking the photocopy of the answer scripts. The modalities of this facility were explained in detail to public before hand.

The JEE, PMT and CTET were also conducted successfully and preparations for the forthcoming editions are under way.

The UGC passed on the baton for conducting the National Eligibility Test to CBSE. The test aims to determine the eligibility of Indian nationals for JRF and Assistant Professorship.

The tele-counselling continued to do well during both phases of pre examination and post result. Like always, it received positive feedback for being a system that is responsive to the needs of students by providing them with the psychological assistance they need during stressful times during examinations. A toll free number was provided to public for the facilitation and to access the centralised call centre.

इस वर्ष भी शैक्षिक गतिविधियों में, अध्ययन के विषयों तथा पाठ्यक्रमों के नवीनीकरण और अद्यतन करने का कार्य किया गया। नियमित कार्यक्रमों के अतिरिक्त, सीबीएसई ने छात्रों की प्रतिभा को नए तथा रुचिकर तरीकों से उजागर करने का प्रयास किया। 'एक्सप्रेशन सीरीज' के नाम से एक उपयुक्त अभिव्यक्ति श्रृंखला 13 खण्डों में आयोजित की गई। इस कार्यक्रम में, 853187 छात्रों ने भाग लिया। यह अपने प्रकार का एक ऐसा कार्यक्रम था जिसका उद्देश्य छात्रों में साहित्यिक एवं अनुवेशी कौशलों का विकास करना था। यह एक अनूठी पहल थी क्योंकि इसमें केवल सीबीएसई के स्कूलों ही नहीं अपितु देश के सभी राज्य बोर्ड के स्कूलों को भी शामिल किया गया था।

अगस्त-सितंबर 2014 में 'संस्कृत सप्ताह' मनाया गया जिसका उद्देश्य संस्कृत भाषा में रचनात्मक अभिव्यक्तियों के लिए माध्यम उपलब्ध करना था। इसी दौरान 'गुरु उत्सव' का भी आयोजन किया गया जिसमें निबंध लेखन जैसी गतिविधियों द्वारा छात्र के जीवन में शिक्षक की भूमिका पर छात्रों को अपनी राय, प्रभावों और शिक्षण के अनुभवों को सांझा करने के लिए प्रोत्साहित किया गया। 'गुरु उत्सव' में कुल 1,31,972 उम्मीदवारों ने भाग लिया, जिनकी 39010 प्रविष्टियां, 35 राज्यों तथा संघ शासित प्रदेशों से प्राप्त हुई थी।

Renewal and updation of subjects and courses of study were taken up as part of academic activities this year also. In addition to the regular programmes, CBSE introduced new and interesting ideas to tap the various talents of students. A 13 edition programme aptly called 'The Expression Series', was initiated in which 853187 students participated. This was a one-of-its-kind programme that focused on building and honing literary and research skills of children. This initiative was unique for the reason that it brought under its ambit not only CBSE schools but also those of State Boards of the country.

In August-September 2014 'Sanskrit Week' was organized with the objective of providing channels for creative expressions in Sanskrit. 'Guru Utsav' was also organised during this period which encouraged students to share their opinions, impressions and experiences of learning, and role of a teacher through activities like Essay Writing. 'Guru Utsav' saw the participation of 1,31,972 candidates out of which 39010 entries were received from 35 states and union territories.



समावेशी शिक्षा प्रकोष्ठ की स्थापना स्कूलों को इसकी महत्वता से परिचित कराने के उद्देश्य से की गई। इस प्रकोष्ठ का उद्देश्य स्कूल परामर्शक प्राधिकारियों और प्रतिष्ठित मनोचिकित्सकों के सहयोग से समावेशी शिक्षा के बारे में शिक्षकों को प्रशिक्षण द्वारा सुग्राही बनाना है ताकि विशिष्ट वर्ग के छात्रों को समान अवसर प्रदान किये जा सकें। इस कार्यक्रम का एक अनिवार्य उद्देश्य व्यवसाय आधारित पाठ्यक्रमों को तैयार करना और स्कूलों में विशेष शिक्षकों की नियुक्ति करना है ताकि आरंभिक अवस्था से ही इन छात्रों की पहचान हो तथा इन्हें सहायता प्रदान की जा सके।

इस वर्ष के दौरान प्रधानाचार्यों तथा शिक्षकों के लिए अनेक प्रशिक्षण तथा सशक्तिकरण कार्यक्रम आयोजित किए गए। इन कार्यक्रमों में सक्षमता और नेतृत्व कौशल के विकास पर बल दिया गया जिससे कि अध्ययन शिक्षण को अधिक प्रभावी तथा समसामयिक बनाया जा सके।

आज के समय, कौशल तथा रोजगार योग्यता का प्रश्न बहुत अधिक चिन्ता का विषय है और 'स्कूलों में कौशल' पर 14वें अन्तरराष्ट्रीय सम्मेलन का आयोजन इसी उद्देश्य से किया गया। सम्मेलन में इन दो पहलुओं के बीच सामंजस्य बनाने पर बल दिया गया। इस संबंध में छात्रों की विभिन्न अभिक्षमताओं को समय रहते पहचानना भी बहुत महत्वपूर्ण है।

The establishment of Inclusive Education Cell furthered the importance that should be accorded to inclusivity in schools. It seeks to equip schools with a system that works in collaboration with the counselling authorities and eminent psychiatrists to be able to ensure that equal opportunities are provided to those with disabilities by sensitizing teachers through trainings. An important objective of this programme is to develop vocation based courses and appointment of special educators in schools who can help in the identification and assistance from an early age.

A number of training and empowerment programs were organised during the year for principals and teachers. These programmes focused on developing the competencies and leadership skills and eventually make teaching-learning more effective and contemporary.

Questions of skilling and employability are a pressing concern in today's day and age and the 14th International Conference on Skilling in Schools addressed the same. The Conference focused on creating linkages between these two aspects. This also relates to the importance of various aptitudes that children possess and which need to be identified timely.

अभिक्षमता जांचने की अभिनव विधियों की पहल करने में छात्र सार्वभौम अभिक्षमता दर्शिका काफी हद तक सफल रही है, जो 'एसजीएआई' के नाम से लोकप्रिय है। छात्र सार्वभौम अभिक्षमता दर्शिका को पांचवी बार, 3137 स्कूलों में पूरी तरह से ऑनलाइन माध्यम से आयोजित किया गया। ऑनलाइन माध्यम से तुरंत ही आकलन रिपोर्ट उपलब्ध हुई और रिपोर्ट में रुचियों तथा शैक्षिक प्रदर्शन के साथ अभिक्षमता का मिलान करके व्यापक विश्लेषण प्रदान किया गया।

सीबीएसई द्वारा कक्षा ग्यारहवीं तथा बाहरवीं की लड़कियों के लिए ऑनलाइन अधिगम स्रोत उपलब्ध कराने के लिए 'उड़ान' के नाम से एक विशेष कार्यक्रम चलाया गया है। यह अभी एक पायलेट योजना है जिसके अंतर्गत लड़कियों को देश के प्रमुख इंजीनियरिंग कालेजों में प्रवेश के लिए तैयार किया जा रहा है।

भावी कार्यक्रमों में, बोर्ड ने 'सारांश' के नाम से एक अन्य ऑनलाइन सुविधा भी आरंभ की है। इसमें नवमी, दसवीं तथा बारहवीं कक्षाओं के छात्रों के पूर्व वर्षों के प्रदर्शन व्यापक रूप से ऑनलाइन उपलब्ध कराये जायेंगे। इस सूक्ष्म विश्लेषण द्वारा प्रत्येक छात्र, कक्षा और स्कूल को शैक्षिक तथा सह शैक्षिक प्रदर्शन की गुणवत्ता को बढ़ाने का अवसर मिलेगा।

The Students Global Aptitude Index popularly known as SGAI, has been largely successful in the process of initiating innovative methods of aptitude testing. The fifth edition of SGAI was conducted completely in the online mode across 3137 schools. The online mode enabled instant access to individual reports and gave comprehensive analytics by correlating aptitudes with interests and academic performances.

As a special drive, to provide online learning resources to girl students in classes XI and XII, CBSE launched project 'Udaan'. Initially as a pilot run the programme will help girl students to prepare for entrance in premier engineering colleges of the country.

As part of other future academic initiatives, the board has designed a prototype of an online facility, named 'Saransh'. This is envisioned to provide a comprehensive and instant access to students performance in classes IX and XI spanning few years and also to class XII students. Aimed to enhance quality of scholastic and co-scholastic performance, the programme will give insights at the individual, class and school level.



बोर्ड द्वारा शिक्षा में गुणवत्ता के लिए लगातार सुधारात्मक नवाचार के प्रयास किये जा रहे हैं। ये उद्यम सबके लगातार एवं निरूपादिक समर्थन के कारण ही संभव हो पाए हैं। मैं, माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री श्रीमती स्मृति जुबिन इरानी, माननीय राज्य मंत्री डा. उपेन्द्र कुशवाहा और डा. राम शंकर कठेरिया द्वारा दी गई सहायता और मैडम वृन्दा स्वरूप, सचिव (स्कूली शिक्षा और साक्षरता), पूर्व सचिव श्री राजर्षि भट्टाचार्य का समय पर प्रदत्त मार्गदर्शन और उत्साहवर्धन के लिए आभारी हूँ।

मैं सीबीएसई के अपने सभी साथियों की भी आभारी हूँ जिनके अथक प्रयासों के कारण टीम सीबीएसई ने लक्ष्यों को प्राप्त किया। मैं निदेशकों और विभिन्न बोर्डों के अध्यक्षों, केंद्रीय विद्यालयों, नवोदय विद्यालयों, सभी स्कूलों के प्रधानाचार्यों तथा इनके शिक्षकों का भी धन्यवाद करती हूँ जिन्होंने सीबीएसई के मिशन तथा उद्देश्यों को आगे बढ़ाने में योगदान दिया है। अंत में, मैं श्रीमती रमा शर्मा, जन सम्पर्क अधिकारी, सीबीएसई और उनकी टीम का भी आभार व्यक्त करती हूँ जिन्होंने इस वार्षिक रिपोर्ट को प्रस्तुत रूप में तैयार, संकलन तथा प्रकाशित करने में सहयोग दिया है।

The board has been constantly aspiring to improvise and innovate newer ways to enhance quality in education. All the endeavours could be made possible with the constant and unconditional support received from various quarters. I would like to take this opportunity to acknowledge the guidance of the Hon'ble Minister for Human Resource Development, Smt. Smriti Zubin Irani, the Hon'ble Minister of State Dr. Upendra Khushwaha and Dr. Ram Shankar Katheria, the Secretary (Secondary Education and Literacy) Madam Vrinda Swarup, the former Secretary (Secondary Education and Literacy) Sh. Rajrishi Bhattacharya, for their timely guidance and encouragement.

I am also thankful to my colleagues in CBSE for relentlessly giving support in realising the goals and aspirations of the team CBSE, the Directors and Chairpersons of various Boards, Kendriya Vidyalayas, Navodaya Vidyalayas, Principals and Teachers of all the schools for their contribution in furthering CBSE's mission and objectives. Lastly, I thank Smt. Rama Sharma, PRO, CBSE and her team for designing, compiling and publishing the Annual Report in the present form.

31 मार्च 2015
दिल्ली

डॉ. सतबीर बेदी
अध्यक्ष, सीबीएसई

31st March 2015
Delhi

Dr. Satbir Bedi
Chairperson, CBSE



The year 2014-15 was a year of significant achievements for the institution. The faculty and staff have worked tirelessly to provide the best quality of education to our students. The infrastructure has been upgraded, and the campus has become a hub of learning and research. The students have shown exceptional talent and dedication, achieving remarkable results in their examinations and projects. The institution has also been honored with several awards and recognitions, a testament to its commitment to excellence. The year has been a journey of growth and progress, and we are proud of the milestones we have reached. We look forward to continuing our journey in the coming year, striving for even greater heights of success and innovation.

The year 2014-15 was a year of significant achievements for the institution. The faculty and staff have worked tirelessly to provide the best quality of education to our students. The infrastructure has been upgraded, and the campus has become a hub of learning and research. The students have shown exceptional talent and dedication, achieving remarkable results in their examinations and projects. The institution has also been honored with several awards and recognitions, a testament to its commitment to excellence. The year has been a journey of growth and progress, and we are proud of the milestones we have reached. We look forward to continuing our journey in the coming year, striving for even greater heights of success and innovation.



सीबीएसई- एक प्रगतिशील राष्ट्रीय बोर्ड CBSE - A Pace Setting National Board

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (सीबीएसई) सरकार के संकल्प द्वारा वर्ष 1929 में स्थापित विद्यालय शिक्षा के लिए एक राष्ट्रीय बोर्ड है। यह एक स्व-वित्तपोषित स्वायत्त संगठन है जिसके नियंत्रण प्राधिकारी मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार के सचिव (स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता) हैं।

The Central Board of Secondary Education (CBSE) is a National Board for School Education established in 1929 by a government resolution. It is a self-financed autonomous organization with Secretary (School Education and Literacy), Ministry of Human Resource Development, Government of India, as the Controlling Authority.

सीबीएसई संदृश्य

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड विद्यालयों में ऐसी सुदृढ़, जीवंत व सम्पूर्ण शिक्षा की परिकल्पना करता है जो मानवीय प्रयास के प्रत्येक क्षेत्र में उत्कृष्टता उत्पन्न करवाये। बोर्ड छात्र/छात्राओं को ऐसी गुणात्मक शिक्षा उपलब्ध करवाने हेतु प्रतिबद्ध है जो उनमें बौद्धिक, सामाजिक व सांस्कृतिक सजीवता का प्रसार कर सके। बोर्ड ऐसी अधिगम प्रक्रिया व वातावरण उत्पन्न करवाने की दिशा में प्रयासरत है जो भावी नागरिकों को उभरते हुए ज्ञानाधारित समाज में सार्वभौमिक नेता बनने में सक्षम कर सके। छात्र/छात्राओं के सम्पूर्ण विकास हेतु बोर्ड सतत एवं व्यापक मूल्यांकन का समर्थन करता है। बोर्ड स्वयं एक ऐसा तनावरहित अधिगम वातावरण उपलब्ध करवाने हेतु प्रतिबद्ध है जिससे छात्र/छात्राएँ कार्य सक्षम, आत्मविश्वासी व उद्यमशील नागरिक बनें जो शांति व सद्भाव का प्रसार करें।

CBSE Vision

The CBSE envisions a robust, vibrant and holistic school education that will engender excellence in every sphere of human endeavor. The Board is committed to provide quality education to promote intellectual, social and cultural vivacity among its learners. It works towards evolving a learning process and environment, which empowers the future citizens to become global leaders in the emerging knowledge society. The Board advocates Continuous and Comprehensive Evaluation with an emphasis on holistic development of learners. The Board commits itself to providing a stress-free learning environment that will develop competent, confident and enterprising citizens who promote harmony and peace.



क्षेत्राधिकार

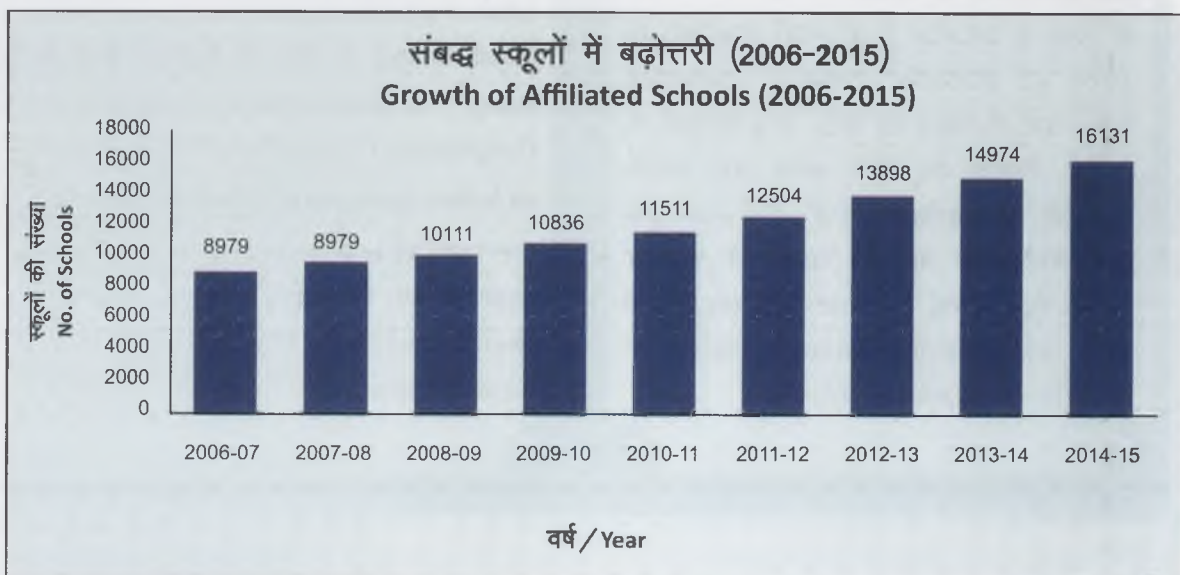
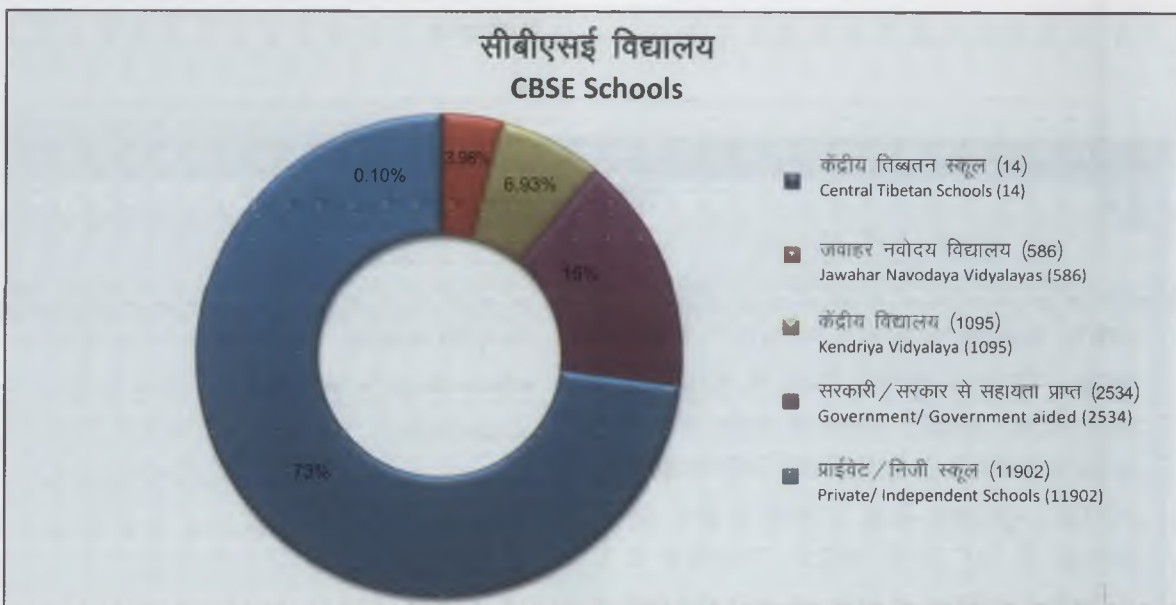
बोर्ड का अधिकार क्षेत्र व्यापक है और राष्ट्र की भौगोलिक सीमाओं से बाहर भी फैला हुआ है। वर्ष 1962 में मात्र 309 विद्यालयों से अब 31.03.2015 तक 16131 विद्यालय बोर्ड से सम्बद्ध हैं। इनमें से 15923 भारत में स्थित हैं तथा 198 भारत के बाहर दुनिया के विभिन्न देशों में स्थित हैं।

बोर्ड में कुल 1095 केन्द्रीय विद्यालय, 2534 सरकारी विद्यालय, 11902 निजी विद्यालय, 586 जवाहर नवोदय विद्यालय एवं 14 केन्द्रीय तिब्बतन स्कूल सम्मिलित हैं।

Jurisdiction

The jurisdiction of the Board is extensive and stretches beyond the national geographical boundaries. From 309 schools in 1962, the Board today has 16131 affiliated schools as on 31st March 2015. Out of these 15923 are located in India and 198 in different countries of the world.

There are 1095 Kendriya Vidyalayas, 2534 Government Schools, 11902 Independent Schools, 586 Jawahar Navodaya Vidyalayas and 14 Central Tibetan Schools in the Board.





विकेन्द्रीकरण

अपने कार्यों को अधिकाधिक प्रभावशाली ढंग से निष्पादित करने के उद्देश्य से बोर्ड द्वारा देश के विभिन्न भागों में क्षेत्रीय कार्यालय स्थापित किए गए हैं ताकि सम्बद्ध विद्यालयों के साथ अनुकूलता बढ़ सके। अभी तक बोर्ड के दस क्षेत्रीय कार्यालय इलाहाबाद, अजमेर, चेन्नई, गुवाहाटी, पंचकुला, पटना, भुवनेश्वर, देहरादून, तिरुवनंतपुरम और दिल्ली में स्थित हैं। देश के बाहर स्थित विद्यालय, क्षेत्रीय कार्यालय दिल्ली के अंतर्गत आते हैं। मुख्यालय, क्षेत्रीय कार्यालयों के कार्य कलापों पर लगातार नज़र रखता है। हालांकि क्षेत्रीय कार्यालयों को पर्याप्त अधिकार दिए गए हैं तथापि नीतिगत मामले अनुमोदन के लिए मुख्यालय को भेजे जाते हैं। प्रशासन संबंधी दिन प्रतिदिन के मामले, विद्यालयों से संपर्क, परीक्षा पूर्व और बाद के प्रबंध संबंधी देखरेख संबंधित क्षेत्रीय कार्यालयों द्वारा की जाती है।

क्षेत्रीय कार्यालयों के अधिकार क्षेत्र का विवरण परिशिष्ट-XXII में दिया गया है

Decentralisation

In order to execute its functions effectively Regional Offices have been set up by the Board in different parts of the country to be more responsive to the affiliated schools. At present the board has ten regional offices in Allahabad, Ajmer, Chennai, Guwahati, Panchkula, Patna, Bhubaneswar, Thiruvananthapuram, Dehradun and Delhi. Schools located outside India are looked after by Regional Office Delhi. The Headquarter constantly monitors the activities of the Regional Offices. Although, sufficient powers have been vested with the Regional Offices, issues involving policy matters are however, referred to the Head Office. Matters pertaining to day-to-day administration, liaison with schools, pre and post examination arrangements are all dealt with by the respective Regional Offices.

Jurisdiction of regional offices is given in Appendix-XXII

बोर्ड के मुख्य उद्देश्य एवं कार्यकलाप Main Objectives and Activities of the Board

- माध्यमिक शिक्षा के स्तर को बढ़ाना।
- विभिन्न शिक्षण संस्थानों के लिए बोर्ड की सेवाएं उपलब्ध कराना।
- एक राज्य से दूसरे राज्य में जाने वाले छात्रों की शैक्षिक आवश्यकताओं को पूरा करना।
- परीक्षाओं का आयोजन करना और नियंत्रक प्राधिकारी के अनुमोदन से या मानव संसाधन विकास मंत्रालय (एमएचआरडी), भारत सरकार के निर्देशानुसार और ऐसी अन्य परीक्षाओं का संचालन करना जिन्हें वे उचित समझें।
- कक्षा 10वीं और 12वीं के अंत में सार्वजनिक परीक्षाएं आयोजित करना एवं परीक्षाओं से संबंधित शर्तें निर्धारित करना।
- सम्बद्ध विद्यालयों के सफल विद्यार्थियों को अर्हता प्रमाण-पत्र प्रदान करना।
- To raise the standard of Secondary Education.
- To make the services of the Board available to various educational institutions.
- To meet the educational needs of the students who have to move from State to State.
- To conduct examinations and such other examinations as it may consider fit, subject to the approval of the Controlling Authority or as it may be called upon to conduct by the Ministry of Human Resource Development (MHRD), Government of India.
- To prescribe conditions of examinations and conduct public examination at the end of Class X and XII.
- To grant qualifying certificates to successful candidates of the affiliated schools.



- परीक्षाओं के लिए अनुदेश क्रमों को निर्धारित करना तथा अद्यतन करना।
- परीक्षा प्रयोजन हेतु विद्यालयों को सम्बद्धता प्रदान करना तथा देश के शैक्षिक प्रतिमानों में वृद्धि करना।

बोर्ड के कार्यकलापों का मुख्य केन्द्र

- विद्यार्थी हितकारी एवं विद्यार्थी केंद्रित प्रतिमानों को स्थापित करते हुए अध्यापन अधिगम प्रणालियों का नवीनीकरण करना।
- परीक्षाओं व मूल्यांकन पद्धतियों में सुधार करना।
- कार्योन्मुख एवं कार्य संबंधित आगतों द्वारा कौशल अधिगम प्रदान करना।
- सेवा कालीन प्रशिक्षण कार्यक्रमों एवं कार्यशालाओं इत्यादि के आयोजन द्वारा अध्यापकों एवं प्रशासकों के शिक्षण कौशलों में नियमित रूप से सुधार करना।

- To prescribe and update the courses of instructions for examinations.
- To affiliate institutions for the purpose of examination and raise the academic standards of the country.

The Prime focus of the Board is on

- Innovations in teaching-learning methodologies by devising student friendly and student centered paradigms.
- Reforms in examinations and evaluation practices.
- Skill learning by adding job-oriented and job-linked inputs.
- Regularly updating the pedagogical skills of the teachers and administrators by conducting in-service training programmes, workshops etc.



बोर्ड मुख्यालय एवं क्षेत्रीय कार्यालय
CBSE Head Office and Regional Offices



गुवाहाटी/Guwahati



चेन्नई/Chennai



भुवनेश्वर/Bhubneshwar



तिरुवनन्तपुरम/Thiruvananthapuram



इलाहाबाद/Allahabad



पटना/Patna



देहरादून/Dehradun



अजमेर/Ajmer

मुख्यालय/Head Office



पंचकुला/Panchkula



दिल्ली/Delhi

बोर्ड की संरचना

Structure of the Board

सचिव (स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता), मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार, बोर्ड के नियंत्रक प्राधिकारी हैं और वे अध्यक्ष तथा अन्य विभागाध्यक्षों की नियुक्ति करते हैं।

बोर्ड के अध्यक्ष मुख्य कार्यकारी अधिकारी हैं जिन्हें आठ विभागाध्यक्ष सहयोग करते हैं, जिनमें सचिव, परीक्षा नियंत्रक, प्रोफेसर तथा निदेशक (शैक्षणिक, अनुसंधान, प्रशिक्षण तथा नवाचार), निदेशक (आईटी), निदेशक (एड्यूसैट एवं वोकेशनल), निदेशक (विविध परीक्षा), क्षेत्रीय निदेशक, तथा कार्यपालक निदेशक (जेएबी), हैं।

सचिव, सीबीएसई, मुख्य प्रशासनिक अधिकारी हैं तथा प्रशासन, लेखा परीक्षा तथा लेखा, जनसम्पर्क, विधि एवं विद्यालयों को संबद्धता प्रदान करने संबंधी मामलों के लिए उत्तरदायी हैं।

परीक्षा नियंत्रक को परीक्षा से संबंधित सभी मामलों तथा परीक्षाओं के प्रशासन, मुख्य रूप से परीक्षा से पूर्व तथा बाद के कार्य, वार्षिक तथा पूरक माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक प्रमाण पत्र परीक्षाओं को आयोजित करने के लिए क्षेत्रीय कार्यालयों के साथ सामंजस्य स्थापित करने के लिए उत्तरदायी हैं।

प्रोफेसर तथा निदेशक (शैक्षणिक, अनुसंधान, प्रशिक्षण तथा नवाचार), माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर सभी विषयों का पाठ्यक्रम तैयार करने, शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण कार्यशालाएं आयोजित करने, स्टॉफ की प्रशिक्षण संबंधी आवश्यकताओं का आकलन करने, शिक्षा के क्षेत्र में नए विषयों, पाठ्यवस्तु तथा अन्वेषण का विकास करने, माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक कक्षाओं के विषयों की पुस्तकों के प्रकाशन तथा शैक्षणिक परियोजनाओं की देखरेख संबंधी समस्त मामलों के लिए उत्तरदायी हैं।

The Secretary (School Education and Literacy), Ministry of Human Resource Development, Government of India is the Controlling Authority of the Board and appoints the Chairman and other Heads of Departments.

The Chairman is the Chief Executive of the Board and is assisted by eight Heads of Departments: Secretary, Controller of Examinations, Professor & Director (Academic, Research, Training and Innovation), Director (IT), Director (Misc. Examinations), Director (Edusat. & Vocational), Regional Directors and the Executive Director (JAB).

The Secretary, CBSE, is the Chief Administrative Officer and responsible for the matters relating to Administration, Audit and Accounts, Public Relations, Legal and grant of affiliation to schools.

The Controller of Examinations is responsible for all matters concerning examinations and administration of examinations, the major areas being pre and post examination work, co-ordination with Regional Offices for conducting annual and compartment Examinations at Secondary and Senior School Levels.

The Professor & Director (Academic, Research, Training and Innovation) is responsible for all matters related to developing the curriculum for all the subjects at the Secondary and Senior Secondary levels, organizing teacher's training workshops, assessing training needs of the staff, development of new courses content and innovation in the field of education, publish text books for Secondary and Senior Secondary classes and monitoring the academic projects.



निदेशक (आईटी) सभी क्षेत्रों के लिए, कक्षा नौवीं तथा ग्यारहवीं के ऑन लाइन पंजीकरण संबंधी सभी मामलों, परीक्षा से पहले तथा बाद की गतिविधियों, दिल्ली क्षेत्र के सभी कंप्यूटर संबंधी कार्यों, जेईई, सीटीईटी तथा प्रवीणता परीक्षा आदि के लिए, एसजीएआई से संबंधित ऑनलाइन आवेदनों, प्रकाशन प्रबंध प्रणाली, छात्रवृत्ति, भर्ती, वेबसाइट के अद्यतन तथा इसके रख रखाव और आईटी से संबंधित समस्त नए कार्यों तथा परियोजनाओं के लिए उत्तरदायी हैं।

निदेशक (विविध परीक्षाएं) केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (सीटीईटी) तथा जवाहर नवोदय विद्यालय चयन परीक्षा (जेएनवीएसटी) के आयोजन तथा इन परीक्षाओं के प्रशासन से संबंधित सभी मामलों के लिए उत्तरदायी है।

निदेशक (एडयुसेट तथा व्यवसायिक शिक्षा) भारतीय अंतरिक्ष अनुसंधान संगठन (इसरो) द्वारा पृथ्वी की कक्षा में स्थापित किए गए शैक्षिक उपग्रह द्वारा दूरस्थ शिक्षा से संबंधित समस्त मामलों तथा व्यावसायिक विषयों के लिए पाठ्यक्रम बनाने के लिए उत्तरदायी हैं।

सभी क्षेत्रीय निदेशक मुख्य तथा पूरक माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र परीक्षाएं आयोजित करने तथा परीक्षाओं के प्रशासन, पूर्व तथा उत्तर परीक्षा कार्य से संबंधित मुख्य क्षेत्रों के कार्य, इनके परिणामों की घोषणा तथा अन्य संबंधी मामलों के लिए उत्तरदायी हैं।

कार्यकारी निदेशक (जेएबी) संयुक्त प्रवेश परीक्षा के आयोजन तथा परीक्षा से पूर्व तथा बाद के प्रशासन सहित सभी संबंधित मामलों के लिए उत्तरदायी हैं।

The Director (IT) is responsible for all matters concerning On-line registration of class IX and XI pre-examination and post examination activities of all regions, all computer related activities of Delhi region, JEE, CTET and Proficiency Test, Online applications pertaining to SGAI, Publication Management System, Scholarship, Recruitment, Website-updation and maintenance and all new IT ventures and projects.

The Director (Misc. Examinations) is responsible for all matters concerning with the conduct of Central Teachers Eligibility Test (CTET) and Jawahar Navodaya Vidyalaya Selection Test (JNVST) and its administration.

The Director (Edusat and Vocational Education) is responsible for all matters concerning Distance Education through Education Satellite launched by Indian Space Research Organisation (I.S.R.O.) and designing of curriculum for vocational subjects.

The Regional Directors are responsible for all matters for conducting of main and compartmental Secondary and Senior Secondary certificate examinations, administration of examinations, the major areas being pre and post examination work, declaration of its results and other related activities.

The Executive Director (JAB) is responsible for all matters related to the conduct of the Joint Entrance Examination and administration of its pre and post examinations.

बोर्ड की समूहवार स्टाफ संख्या	Group-wise Strength of the Staff
समूह / Group	संख्या / Number
'क' / 'A'	243
'ख' / 'B'	445
'ग' / 'C'	927
योग / Total	1615

सहभागिताएं Partnerships

उदीयमान राष्ट्रीय एवं अंतरराष्ट्रीय आयमों की दृष्टि से बोर्ड शैक्षिक आदान-प्रदान और सहभागिताओं को बढ़ावा देता है। बोर्ड के अध्यक्ष निम्नलिखित राष्ट्रीय शैक्षिक निकायों के सलाहकार मंडल के अध्यक्ष और सदस्य हैं:

- दिल्ली विश्वविद्यालय
- जामिया मिलिया इस्लामिया
- संयुक्त व्यावसायिक शिक्षा परिषद्
- राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद्
- भारतीय विश्वविद्यालय संघ
- राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् (एनसीईआरटी)
- केन्द्रीय विद्यालय संगठन (के.वी.एस.)
- जवाहर नवोदय समिति
- राष्ट्रीय जनसंख्या शिक्षा संचालन समिति
- राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस)
- स्कूल शिक्षा बोर्ड परिषद् (सीओबीएसई)
- राष्ट्रीय शैक्षिक योजना एवं प्रशासन विश्वविद्यालय (न्यूपा)
- आकलन मूल्यांकन एवं अनुसंधान केन्द्र (पियरसन फाउण्डेशन)

सीबीएसई विभिन्न कार्यक्रमों के लिए नेपाल, भूटान, बांग्लादेश, दक्षिण अफ्रीका के शिक्षा बोर्ड और यूनेस्को, आईबीई, यूएनएफपीए, एनएसडीसी, पीएमआई, एनआईईएसबीयूडी, एनआईएफटी, एनएसई, आईसीएआर, सीआईटी (ऑस्ट्रेलिया) तथा हनबन (चीन) जैसी एजेंसियों को भी सहयोग एवं सहभागिता प्रदान करता है।

Academic exchanges and partnerships are encouraged in view of the emerging national and international dimensions. Chairman CBSE is also the Chairman and a member on the Advisory Panel of many national educational bodies like:

- University of Delhi
- Jamia Millia Islamia
- Joint Council for Vocational Education
- National Council for Teacher Education
- Association of Indian Universities
- National Council for Educational Research and Training (NCERT)
- Kendriya Vidyalaya Sangathan (KVS)
- Jawahar Navodaya Samiti
- National Steering Committee on Population Education
- National Institute of Open Schooling (NIOS)
- Council of Boards of School Education (COBSE)
- National University of Educational Planning and Administration (NUEPA)
- Centre for Assessment, Evaluation and Research (Pearson Foundation)

CBSE also collaborates with Education Boards of Nepal, Bhutan, Bangladesh, South Africa and agencies like UNESCO, IBE, UNFPA, NSDC, PMI, NIESBUD, NIFT, NSE, ICAR, CIT (Australia), Hanban (China) for various programmes.



राजभाषा का प्रचार-प्रसार

Propagation of Official Language

संघ सरकार की राजभाषा नीति, अधिनियम व नियमों को लागू करने तथा कार्यालयों में हिंदी में कार्य करने के लिए गृह मंत्रालय, राजभाषा विभाग द्वारा समय-समय पर जारी वार्षिक कार्यक्रम में निर्धारित लक्ष्यों को प्राप्त करने में सहयोग करने के लिए केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड में हिंदी प्रकोष्ठ की स्थापना की गई है।

राजभाषा अधिनियम 1963 की धारा 3(3) के तहत जारी होने वाले सभी शासकीय दस्तावेजों का हिंदी अनुवाद कार्य करने के अतिरिक्त बोर्ड में हिंदी प्रकोष्ठ द्वारा राजभाषा नीति के कार्यान्वयन से संबंधित विभिन्न गतिविधियों का संचालन किया जाता है।

वार्षिक प्रोत्साहन योजना

सरकारी काम काज में हिंदी के प्रयोग को बढ़ावा देने के लिए अधिकारियों तथा कर्मचारियों के लिए बोर्ड में वार्षिक प्रोत्साहन योजना लागू की गई है। योजना की अवधि 1 अप्रैल 2014 से 31 मार्च 2015 है। इस योजना के तहत अपना सरकारी काम हिंदी में करने के लिए 10 अधिकारियों/कर्मचारियों को नकद पुरस्कार प्रदान करने का प्रावधान है।

हिन्दी प्रोत्साहन भत्ता योजना

अंग्रेजी के अतिरिक्त हिंदी में सरकारी कार्य करने के लिए कनिष्ठ सहायकों को "हिंदी प्रोत्साहन भत्ता" देने की योजना लागू की गई है। इस योजना के अधीन एक निर्धारित मात्रा में सरकारी कार्य हिंदी में करने के लिए अंग्रेजी टाइपिस्टों को ₹80/- प्रति माह की दर से विशेष प्रोत्साहन भत्ता प्रदान किया जाता है।

Hindi Cell has been established in CBSE to assist in the implementation of the Official Language Policy of the Union Government, Act, Rules and to achieve the targets prescribed in annual programme issued from time to time by Ministry of Home Affairs, Department of official language for transacting the official work in Hindi.

Besides, all official documents issued under section 3(3) of the Official Language Act 1963 are translated; various activities regarding implementation of official language policy are also conducted by Hindi Cell in the Board.

Annual Incentive Scheme

In order to propagate the use of Hindi, an annual incentive scheme has been implemented in the Board for officers/personnel. Duration of the scheme is from 1st April 2014 to 31st March 2015. There is a provision for cash rewards to 10 officers/personnel under this scheme.

Hindi Incentive Allowance Scheme

A Scheme of granting "Hindi Incentive Allowance" to Junior Assistants for doing official work in Hindi in addition to English has been implemented in the Board. Under this Scheme a special incentive allowance of ₹80/- is allowed to English typist for doing prescribed quantum of official work in Hindi also.

राजभाषा कार्यान्वयन समिति

बोर्ड में राजभाषा कार्यान्वयन समिति का गठन किया गया है जिसकी अध्यक्षता सचिव, सीबीएसई द्वारा की जाती है। राजभाषा कार्यान्वयन समिति की बैठक का आयोजन प्रत्येक तिमाही में किया जाता है। तिमाही बैठकों में मानव संसाधन विकास मंत्रालय तथा राजभाषा विभाग के क्षेत्रीय कार्यान्वयन कार्यालय के प्रतिनिधियों को भी आमंत्रित किया जाता है। राजभाषा कार्यान्वयन समिति के सदस्यों की सूची परिशिष्ट-IX पर दी गई है।

हिन्दी भाषा का प्रचार-प्रसार

राजभाषा के प्रचार-प्रसार के लिए सीबीएसई के सभी क्षेत्रीय कार्यालयों में हिन्दी पखवाड़ा मनाया गया जिसमें विभिन्न प्रतियोगिताएँ आयोजित की गईं। विजेताओं को नगद एवं सम्मान पत्रों के साथ प्रोत्साहित किया गया।

हिन्दी दिवस तथा हिन्दी पखवाड़ा का आयोजन

गृह मंत्रालय, राजभाषा विभाग एवं मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा जारी दिशा-निर्देशों के अनुसार, बोर्ड ने मुख्यालय में हिन्दी दिवस के अवसर पर 01 सितम्बर, 2014 से 15 सितम्बर, 2014 तक **हिन्दी पखवाड़ा** का आयोजन किया। हिन्दी पखवाड़े के दौरान बोर्ड के अधिकारियों तथा कर्मचारियों के लिए हिन्दी प्रतियोगिताओं जैसे टिप्पणी व प्रारूपण, निबंध लेखन, टंकण, हिन्दी कविता पाठ, भाषण तथा सुलेख एवं श्रुतलेख आदि का आयोजन किया गया। प्रतियोगिता के विजेताओं को नकद पुरस्कारों तथा प्रशस्ति पत्रों से सम्मानित किया गया।

हिन्दी कार्यशाला

बोर्ड ने हिन्दी में काम काज करने वाले अधिकारियों/कर्मचारियों के कार्य साधक ज्ञान का अद्यतन करने के लिए 02 हिन्दी कार्यशालाओं का आयोजन किया गया, जिनमें 40 अधिकारियों एवं कर्मचारियों को प्रशिक्षित किया गया।

Official Language Implementation Committee

The Official Language implementation Committee headed by the Secretary, CBSE has been set up in the Board. Meeting of official Language Committee is organized quarterly. Representatives of Ministry of Human Resource Development and Regional Implementation office of official Language department are also invited in quarterly meetings. List of the members of the official Language implementation Committee is given at Appendix – IX.

Propagation of Hindi Language

Hindi fortnight was celebrated in all regional offices of the CBSE to propagate the official language in which different competitions were organized. The winners were encouraged with cash prize and citations.

Celebration of Hindi Day and Hindi Fortnight

Under the guidelines issued by Ministry of Home Affairs, Department of official language and Ministry of Human Resource Development, the Board celebrated **Hindi Fortnight** from 1st September 2014 to 15th September 2014, on the occasion of Hindi Day. Under this programme, various Hindi Competitions such as Hindi noting/drafting, Essay writing, typing, recitation, debate and Hindi handwriting/Dictation were conducted for the officers/officials of the Board. Cash rewards, commendation certificates were also awarded to the winners of these competitions.

Hindi Workshop

Two Hindi Workshops were organized to update working knowledge of the officers/officials in Hindi, in which 40 officers/officials were trained.



सीबीएसई मुख्यालय एवं क्षेत्रीय कार्यालयों में हिन्दी पखवाड़ा आयोजन
Hindi Fortnight Celebrations at CBSE Headquarter and Regional Offices

अनुवाद कार्य

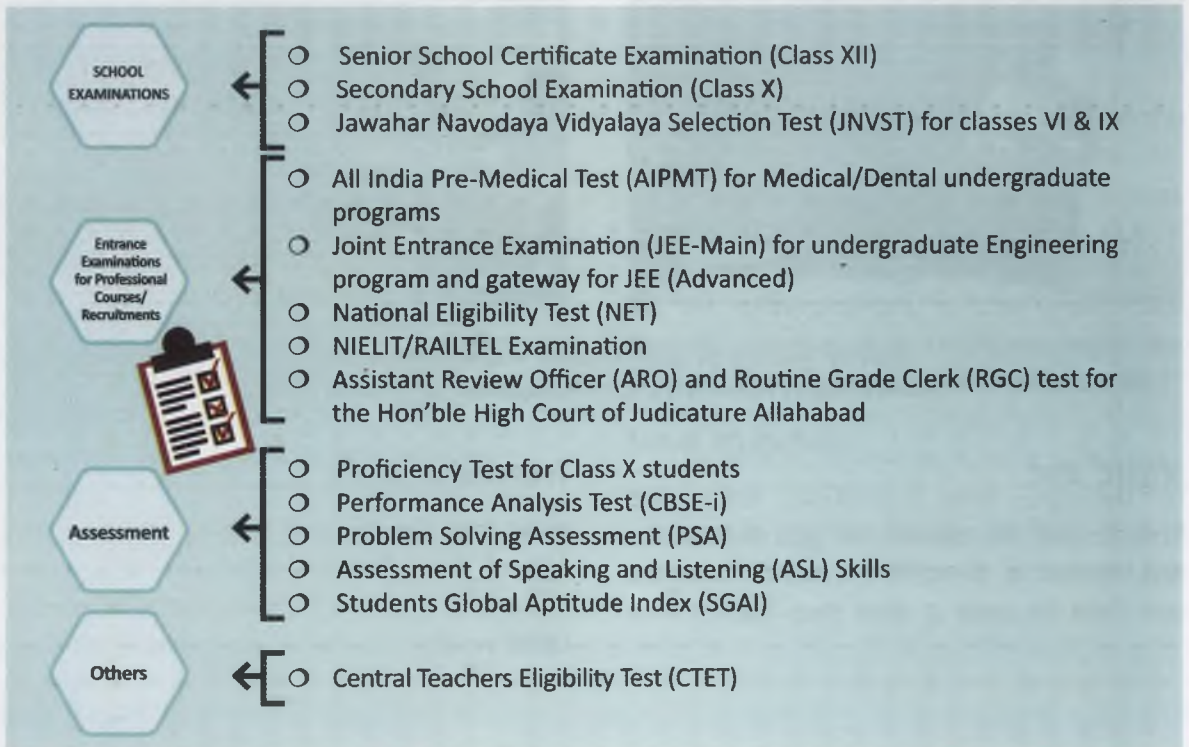
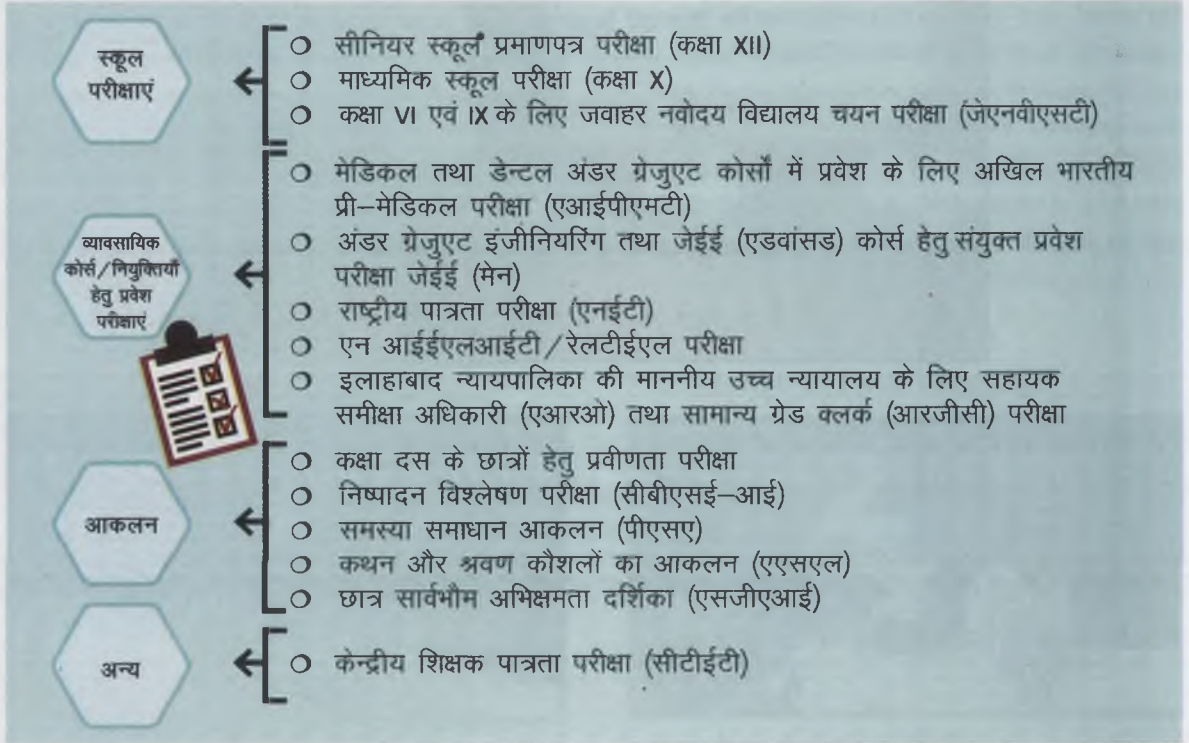
राजभाषा अधिनियम 1963 की धारा 3(3) के तहत आने वाले दस्तावेजों के अलावा अन्य दस्तावेजों का अनुवाद कार्य रिपोर्ट की अवधि के दौरान किया गया।

Translation Work

Apart from the documents contained in Section 3(3) of the Official Language Act 1963, other documents were also translated during the period under report.

बोर्ड द्वारा आयोजित परीक्षाएं/आकलन

Examinations/Assessments Conducted by the Board





सीनियर स्कूल सर्टिफिकेट परीक्षा परिणाम Senior School Certificate Examination Results 2014

परीक्षाओं की अवधि / Duration of Examinations

1 मार्च से 25 अप्रैल 2014 / 1st March to 25th April 2014

परीक्षाफल घोषणा तिथि / Date of Declaration of Results

26 मई 2014 (चेन्नई एवं तिरुवनंतपुरम क्षेत्र)

26th May, 2014 (Chennai and Thiruvananthapuram Regions)

28 मई 2014 (अजमेर, इलाहाबाद, भुवनेश्वर, गुवाहाटी, पंचकुला और पटना क्षेत्र)

28th May, 2014 (Ajmer, Allahabad, Bhubaneshwar, Guwahati, Panchkula and Patna Region)

29 मई 2014 (दिल्ली एवं देहरादून क्षेत्र)

29th May, 2014 (Delhi and Dehradun Region)

मुख्य विशेषताएं

इस वर्ष कक्षा-XII की परीक्षा हेतु कुल 1028928 परीक्षार्थी पंजीकृत हुए। पिछले वर्ष की तुलना में पंजीकृत विद्यार्थियों की संख्या में लगभग 8.91 प्रतिशत की वृद्धि हुई।

- वर्ष 2013 का उत्तीर्ण प्रतिशत = 82.10%
- वर्ष 2014 का उत्तीर्ण प्रतिशत = 82.66%
- छात्राओं ने छात्रों से बेहतर प्रदर्शन किया। छात्रों को उत्तीर्ण प्रतिशत 78.27 की तुलना में छात्राओं का उत्तीर्ण प्रतिशत 88.52 रहा।
- संस्थागत नियमित परीक्षार्थियों का उत्तीर्ण प्रतिशत 84.95 रहा।
- क्षेत्रीय कार्यालय तिरुवनंतपुरम का समस्त उत्तीर्ण प्रतिशत 94.26 रहा जो सभी क्षेत्रीय कार्यालयों में उच्चतम था।

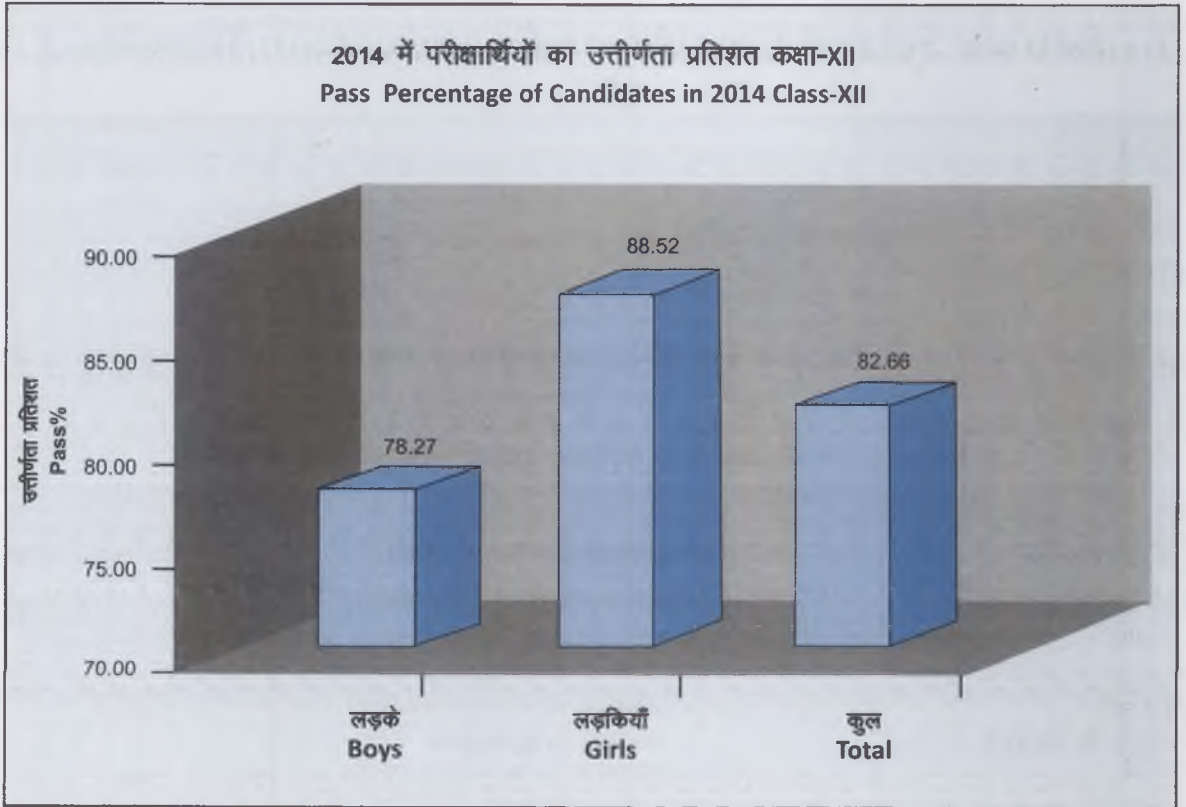
Highlights

In total 1028928 candidates were registered for class XII examination this year. This amounts for an increase of about 8.91% candidates, over that of last year.

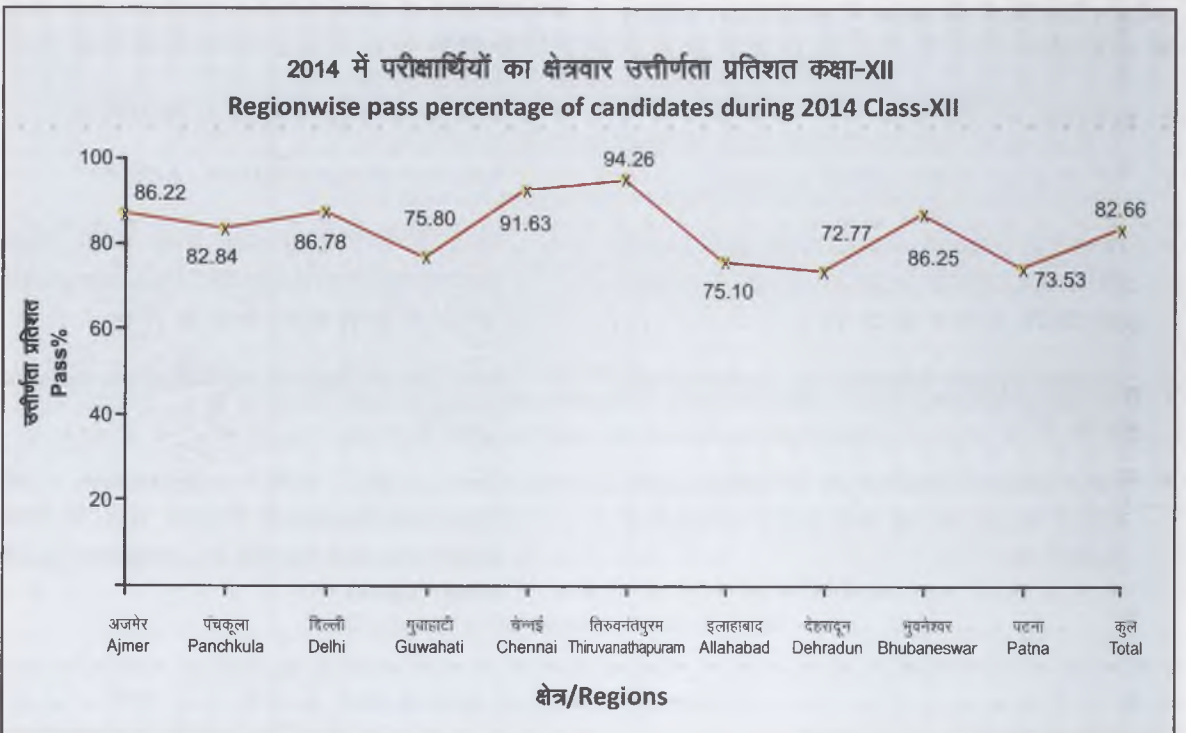
- Pass percentage of 2013 = 82.10%
- Pass percentage of 2014 = 82.66%
- Girls performed better than boys. Pass percentage of girls was 88.52% as compared to that of boys which was 78.27%
- Pass percentage of regular students was 84.95%
- Over all pass percentage of Thiruvananthapuram Region was 94.26% which was the highest as compared to all other Regions.



2014 में परीक्षार्थियों का उत्तीर्णता प्रतिशत कक्षा-XII
Pass Percentage of Candidates in 2014 Class-XII



2014 में परीक्षार्थियों का क्षेत्रवार उत्तीर्णता प्रतिशत कक्षा-XII
Regionwise pass percentage of candidates during 2014 Class-XII





कक्षा XII की परीक्षाओं में पहल INITIATIVES IN CLASS XII EXAMINATIONS 2014

बोर्ड ने बारहवीं कक्षा की परीक्षाओं में बैठने वाले परीक्षार्थियों के रोल नम्बर अनुसार सूची ऑन लाइन सृजित करने की सुविधा शुरू की तथा स्कूलों ने वर्ष 2014 में परीक्षा में बैठने वाले अपने नियमित छात्रों के प्रवेश पत्र भी ऑन लाइन तैयार किए।

कक्षा 12वीं के लिए पूरक परीक्षा में सम्मिलित होने वाले परीक्षार्थियों के लिए मौके पांच से कम कर तीन किये गए।

अंतः विषय दृष्टिकोणों को विकसित करने और समझ, विश्लेषण, व्याख्या के कौशल विकसित करने के उद्देश्य से इतिहास के विषय में 20 अंक के प्रोजेक्ट कार्य की शुरुआत की गई।

ऑन स्क्रीन मार्किंग (ओएसएम) सिस्टम

बारहवीं कक्षा में ओएसएम प्रणाली को केवल दिल्ली क्षेत्र में अंग्रेजी (कोर) तथा अर्थशास्त्र विषयों में लागू किया गया। इस प्रक्रिया को मूल्यांकन के सुदृढीकरण एवं गलतियों को कम करने के उद्देश्य से तैयार किया गया।

संबद्ध स्कूलों से शिक्षकों को ऑन स्क्रीन मार्किंग के लिए प्रशिक्षण दिया गया। इन विषयों की उत्तर पुस्तिकाओं को केन्द्रीय स्तर पर स्कैन तथा अपलोड किया गया और तत्पश्चात्, मूल्यांकन केन्द्रों पर ऑन लाईन डाउनलोड किया गया। मूल्यांकन के लिए शिक्षकों को एक यूजर आई-डी दिया गया, जिसके उपयोग से वे दिए गए बैच की उत्तर पुस्तिकाओं को डाउनलोड कर सकें।

ओएसएम सॉफ्टवेयर को इस तरह से विकसित किया गया कि यह उत्तर पत्रों को केवल तभी स्वीकार करे जब इनका पूर्ण रूप से मूल्यांकन हो गया हो और सभी प्रश्नों के उत्तर मार्क कर दिए गए हो।

उत्तर पुस्तिकाओं की उपयुक्त मार्किंग तथा गलतियों का सुधार सुनिश्चित करने के लिए अनिवार्यतः 10% उत्तर पुस्तिकाओं की समीक्षा का दायित्व मुख्य परीक्षक का था।

The Board introduced the facility for the schools to generate online Roll number-wise List of Candidates and generated online admit cards for regular students appearing in 2014 Examinations.

The number of chances for Compartment for Class XII was reduced from five to three.

With the objective of developing inter-disciplinary approach to various topics and to develop skills like comprehension, analysis, interpretation, project work was introduced in the subject of History for 20 marks.

On-Screen Marking (OSM) system

In Class XII OSM was done in English (Core) and Economics in Delhi region only. The move was designed to help in strengthening the evaluation process and minimizing the scope for errors.

Teachers from affiliated schools were trained for On Screen Marking. Answer-sheets for these subjects were scanned and uploaded centrally and then downloaded at the evaluation centres online. For evaluation, teachers were given a user-id through which they could access and download the batch of scripts assigned to them for evaluation.

The OSM software was developed in a way to only accept the Answer sheets once they were completely assessed and with all marked answers.

The Head Examiner was responsible for reviewing 10% Answer sheets compulsorily to ensure proper marking and rectifying mistakes.

मूल्य आधारित प्रश्न

कक्षा XII के सभी मुख्य विषयों की विषय वस्तु में 3 से 5 अंकों के मूल्य आधारित प्रश्न शामिल किये गये ताकि अंतः विषय उपागम का अनुसरण हो सके जिसमें सभी मुख्य विषयों की विषयवस्तु में मूल्य निहित हों। प्रश्न विषयवस्तु पर आधारित थे तथा परिलक्षित मूल्यों के आधार पर विश्लेषित किए गये।

पर्यवेक्षण सारणी

प्रश्न-पत्रों से संबंधित छात्रों की संगत शिकायतों के निपटान हेतु सभी विद्यालयों के प्राचार्यों को पर्यवेक्षण सारणी भेजी गई जिससे वे संबंधित विषय की परीक्षा के आयोजन के 24 घंटे के भीतर अपने सुझाव दर्ज कर अग्रेषित कर सकें ताकि अंकन-योजनाएं तैयार करते समय विशेषज्ञों द्वारा उन पर विचार किया जा सके।

मूल्यांकित उत्तर पुस्तकों की फोटोकॉपी उपलब्ध कराना

माननीय सर्वोच्च न्यायालय के दिनांक 9 अगस्त, 2011 के निर्णय के अनुसरण में, मूल्यांकित उत्तर पत्र/पत्रों की फोटोकॉपी केवल उन्हीं उम्मीदवारों को प्रदान की गई जिन्होंने अंकों के सत्यापन हेतु आवेदन किया था। योजना के बारे में विस्तृत जानकारी सीबीएसई की वेबसाइट पर दी गई थी।

उत्तर पुस्तकों का पुनः मूल्यांकन

केवल वे परीक्षार्थी जिन्होंने अंकों के सत्यापन तथा मूल्यांकित उत्तर पुस्तक की फोटोकॉपी प्राप्त करने के लिए आवेदन किया था, वे अंग्रेजी कोर, फंक्शनल अंग्रेजी, अंग्रेजी इलेक्टिव, हिन्दी कोर, हिन्दी इलेक्टिव, गणित, भौतिकी, रसायन शास्त्र, जीव-विज्ञान, बिजनस स्टडीज, अर्थशास्त्र तथा लेखांकन विषयों में से प्रत्येक में अधिकतम 10 प्रश्नों के पुनः मूल्यांकन के लिए आवेदन कर सकते थे।

Value Based Questions

In all major subjects for class XII value based questions up to 3-5 marks were introduced so as to follow an interdisciplinary approach where values are intermingled with the content of all the major subjects. The questions were based on content and analysed on the basis of the values reflected.

Observation Schedules

To give fair deal to the question papers and redress genuine grievances of the students, observation schedules were sent to all the schools to record and forward their suggestions within 24 hours of the conduct of examination in concerned subject so that those could be considered by the expert group while preparing the marking schemes.

Providing photocopy of the evaluated Answer Books

Pursuant to the decision of the Hon'ble Supreme Court of India of August 9, 2011, the photocopy of the evaluated answer book (s) was provided to only those candidates who had applied for verification of marks. Detailed modalities were made available on the CBSE website.

Revaluation of Answer Books

Only those candidates who had applied for verification of marks and for obtaining photocopy of the evaluated answer book could apply for re-evaluation in maximum 10 questions each in the subjects of English Core, Functional English, English Elective, Hindi Core, Hindi Elective, Mathematics, Physics, Chemistry, Biology, Business Studies, Economics and Accountancy.



समूची आवेदन प्रक्रिया ऑन लाईन थी। पुनः मूल्यांकन के पश्चात् यदि संबंधित विषय में 5 या इससे अधिक अंकों का अन्तर पाया गया तो उस विषय में पहले मूल्यांकन में दिए गए अंक रद्द कर पुनः मूल्यांकन में उस विषय(ों) विशेष में दिए गए नए अंकों को वैध माना गया तथा नई अंक तालिका जारी की गयी। यद्यपि, पुनः मूल्यांकन के पश्चात् यदि एक या दो अंकों की वेटेज वाले प्रश्नों में कोई परिवर्तन पाया गया तो उसे संशोधित किया गया। अन्य संबंधित जानकारी को विस्तार से वेबसाइट पर दिया गया था।

The entire application procedure was online. In case there was variation of 5 marks or more in the subject concerned after revaluation, then the marks awarded in the first evaluation in that subject were annulled and the fresh marks were awarded for that particular subject(s). A fresh marks statement was issued incorporating the marks awarded in the revaluation. However, if after revaluation, any change was observed in questions having weightage of one or two marks after revaluation the same was considered for addition. Other detailed modalities were hosted on website.

सेकेंडरी स्कूल सर्टिफिकेट परीक्षा परिणाम Secondary School Certificate Examination Results 2014

परीक्षाओं की अवधि / Duration of Examinations

1 मार्च से 19 मार्च 2014 (स्कीम II) / 1st March to 19th March 2014 (Scheme II)

10 मार्च से 31 मार्च 2014 (स्कीम I) / 10th March to 31th March 2014 (Scheme I)

परीक्षाफल घोषणा तिथि / Date of Declaration of Results

19 मई 2014 (चेन्नई एवं तिरुवनंतपुरम क्षेत्र)

19th May 2014 (Chennai and Thiruvananthapuram Regions)

20 मई 2014 (इलाहाबाद, अजमेर, भुवनेश्वर, दिल्ली, पटना, गुवाहाटी, पंचकुला, देहरादून क्षेत्र)

20th May 2014 (Allahabad, Ajmer, Bhubaneshwar, Delhi, Patna, Guwahati, Panchkula, Dehradun Region)

मुख्य विशेषताएं

इस वर्ष कक्षा-10 की परीक्षा हेतु कुल 1327250 परीक्षार्थी पंजीकृत हुए। इस वर्ष पिछले वर्ष की तुलना में इस संख्या में लगभग 5.51% की वृद्धि हुई।

- वर्ष 2013 में उच्चतर कक्षाओं में प्रवेश पाने हेतु योग्य उम्मीदवारों का प्रतिशत 98.76% रहा।
- वर्ष 2014 में उच्चतर कक्षाओं में प्रवेश पाने हेतु योग्य उम्मीदवारों का प्रतिशत 98.87% रहा।
- छात्राओं ने छात्रों से बेहतर प्रदर्शन किया। उच्च कक्षाओं में दाखिले के लिए छात्रों की तुलना में जोकि 98.74% था छात्राओं का उत्तीर्ण प्रतिशत 99.06% रहा।
- उच्च कक्षाओं में दाखिले के लिए प्रतिभागियों का समस्त उत्तीर्ण प्रतिशत तिरुवनंतपुरम क्षेत्र में 99.96% रहा जोकि दूसरे सभी क्षेत्रों की तुलना में उच्चतम था।

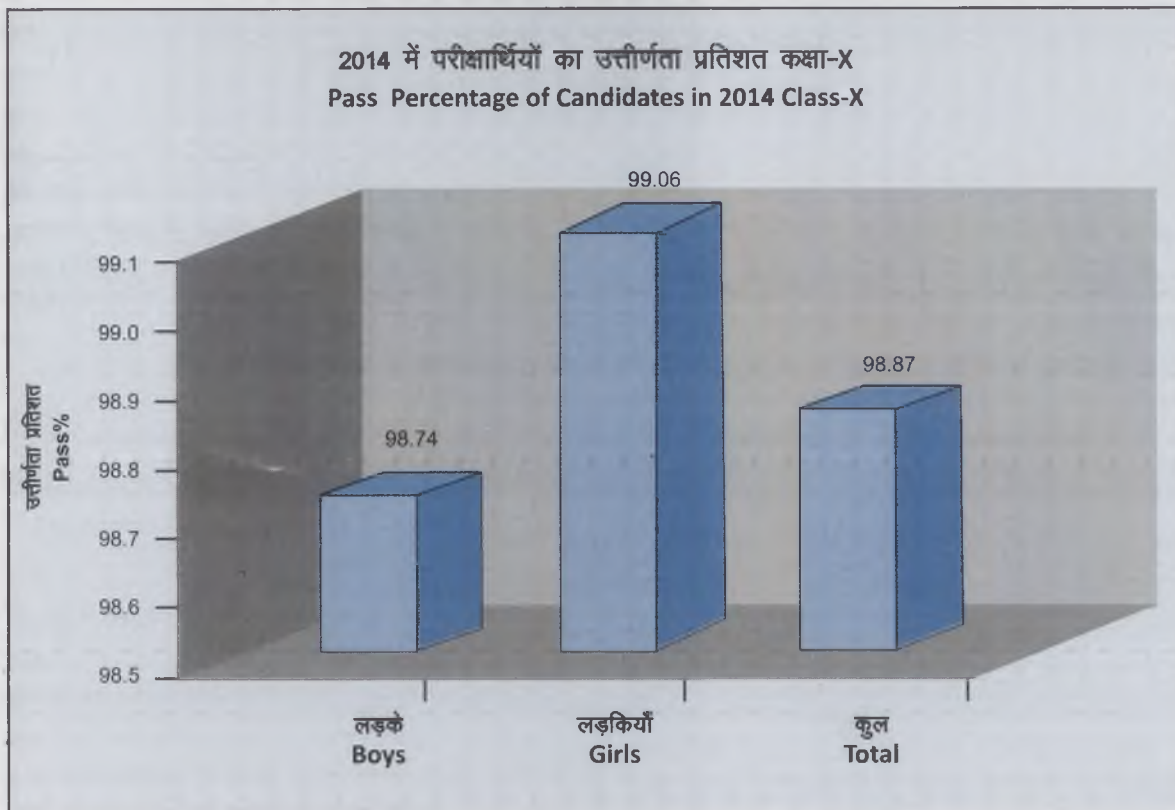
Highlights

In total 1327250 candidates were registered for class X examination this year. This amounts for an increase of about 5.51% candidates over that of the last year.

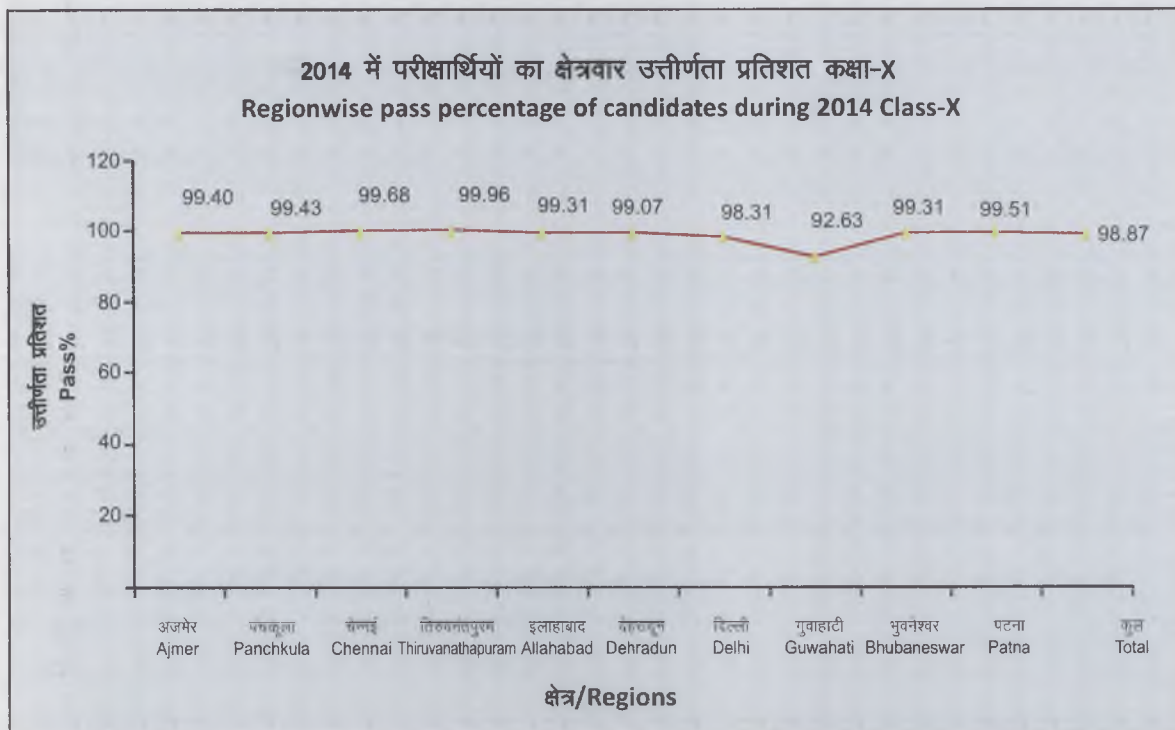
- Percentage of candidates Qualified for admission in Higher Classes in 2013 was 98.76%
- Percentage of candidates Qualified for admission in Higher Classes in 2014 was 98.87%
- Girls performed better than boys. Percentage of girls qualified for admission in higher classes was 99.06% as compared to that of boys which was 98.74%.
- Overall pass percentage of candidates qualified for admission in higher classes in Thiruvananthapuram Region was 99.96% which was the highest as compared to all other regions.



2014 में परीक्षार्थियों का उत्तीर्णता प्रतिशत कक्षा-X
Pass Percentage of Candidates in 2014 Class-X



2014 में परीक्षार्थियों का क्षेत्रवार उत्तीर्णता प्रतिशत कक्षा-X
Regionwise pass percentage of candidates during 2014 Class-X





कक्षा X की परीक्षाओं में पहल Initiatives in Class X Examinations 2014

बोर्ड द्वारा वर्ष 2014 में दसवीं कक्षा की परीक्षाओं में बैठने वाले परीक्षार्थियों की रोल नम्बर अनुसार सूची ऑन लाइन सृजित करने की सुविधा स्कूलों के लिए उपलब्ध करवाई गई। स्कूलों ने परीक्षा में बैठने वाले अपने नियमित छात्रों के प्रवेश पत्र भी ऑन लाइन तैयार किए।

ऑन स्क्रीन मार्किंग (ओएसएम) सिस्टम

सीबीएसई पहला राष्ट्रीय परीक्षा बोर्ड है, जिसने ऑन स्क्रीन मार्किंग (ओएसएम) की शुरुआत की है। इस प्रणाली को दसवीं कक्षा की परीक्षा के सभी विषयों में तिरुवनंतपुरम को छोड़कर सभी क्षेत्रीय कार्यालयों में लागू किया गया।

संबद्ध स्कूलों से शिक्षकों को ऑन स्क्रीन मार्किंग के लिए प्रशिक्षण दिया गया। इन विषयों की उत्तर पुस्तिकाओं को केन्द्रीय स्तर पर स्कैन तथा अपलोड किया गया और तत्पश्चात्, मूल्यांकन केन्द्रों पर ऑन लाईन डाउनलोड किया गया। मूल्यांकन के लिए शिक्षकों को एक यूजर आई-डी दिया गया, जिसके उपयोग से वे मूल्यांकन के लिए दिए गए स्क्रिप्ट के लिए बैच की उत्तर पुस्तिकाओं को डाउनलोड कर सकें।

ओएसएम सॉफ्टवेयर को इस तरह से विकसित किया गया कि यह उत्तर पत्रों को केवल तभी स्वीकार करे जब इनका पूर्ण रूप से मूल्यांकन हो गया हो और सभी प्रश्नों के उत्तर मार्क कर दिए गए हो।

उत्तर पुस्तिकाओं की उपयुक्त मार्किंग तथा गलतियों का सुधार सुनिश्चित करने के लिए 10% अनिवार्यतः उत्तर पुस्तिकाओं की समीक्षा का दायित्व मुख्य परीक्षक का था।

सतत एवं व्यापक मूल्यांकन (सीसीई)

सीसीई योजना बोर्ड के महत्वपूर्ण कार्यक्रमों में से एक है जिसे सीबीएसई से संबद्ध सभी स्कूलों के सेकेंडरी स्तर के छात्रों के लिए लागू किया गया है। सीसीई कक्षा में अनुभवात्मक शिक्षण के माध्यम से वैचारिक स्पष्टीकरण की परिकल्पना करता है।

The Board introduced the facility for the schools to generate online Roll number wise List of Candidates appearing in Class X examination 2014. Schools also generated online Admit cards for the regular students appearing in examination.

On-Screen Marking (OSM) system

CBSE is first National examination board to have started On Screen Marking (OSM). The system was introduced in the class X exams in all subjects and for all regions except Thiruvananthapuram.

Teachers from affiliated schools were trained for On Screen Marking. Answer-books for these subjects were scanned and uploaded centrally and then downloaded at the evaluation centres online. For evaluation, teachers were given a user-id through which they could access and download the batch of scripts assigned to them for evaluation.

The OSM software was developed in a way to only accept the Answer sheets once they were completely assessed and with all marked answers.

The Head Examiner was responsible for reviewing 10% Answer books compulsorily to ensure proper marking and rectifying mistakes.

Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE)

The CCE scheme is one of the flagship programmes of the Board which has been implemented for students upto secondary level, in all CBSE affiliated schools. CCE envisages conceptual clarification through experiential learning in classrooms.



समस्त आकलन में तीन भाग शामिल हैं: भाग I: शैक्षिक क्षेत्र; भाग II: सह-शैक्षिक क्षेत्र जैसे कि जीवन कौशल, कार्य शिक्षा, दृश्य एवं प्रदर्शन कलाएं, दृष्टिकोण और मूल्य; भाग III: सह-शैक्षिक गतिविधियां जैसे कि साक्षरता साहित्यिक एवं सृजनात्मक कौशल, वैज्ञानिक कौशल, सूचना एवं प्रौद्योगिकी, संगठनात्मक एवं नेतृत्व कौशल, स्वास्थ्य एवं शारीरिक गतिविधियां, खेल आदि।

प्रत्येक एकेडमिक वर्ष को दो सत्रों में विभाजित किया गया है जिसमें कक्षा नौवीं तथा दसवीं में चार फॉर्मेटिव आकलन (एफए) और दो सम्मेटिव आकलनों (एसए) को शामिल किया गया है।

प्रथम सत्र: एफए1 (10%) एफए2 (10%) एसए1 (30%) = 50%

दूसरा सत्र: एफए3 (10%) एफए4*/पीएसए (10%) एसए2 (30%) = 50%

*किसी एक भाषा (अंग्रेजी/हिन्दी), विज्ञान, गणित और सामाजिक विज्ञान सहित चार विषयों में एफए4 को पीएसए (समस्या समाधान आकलन) द्वारा प्रतिस्थापित कर दिया गया है।

अंग्रेजी भाषा में वाकपट्टा और श्रवण कौशलों के 10% अंकों के आकलन को दोनों सम्मेटिव एसेसमेंट में हुआ और प्राप्त किये गए ग्रेडों को निष्पादन के ग्रेडशीट सह प्रमाणपत्र में दर्शाया गया।

परीक्षा योजना

I **स्कीम 1-** बोर्ड से संबद्ध स्कूलों में पढ़ रहे छात्र जो दसवीं कक्षा के बाद सीबीएसई सिस्टम से बाहर नहीं जाना चाहते, उनके लिए सेकेंडरी (कक्षा दसवीं) स्तर पर बोर्ड की परीक्षा नहीं ली गई।

तदनुसार, स्कूल आधारित परीक्षा के लिए नौवीं तथा दसवीं कक्षा के लिए प्रत्येक सहोदय संकुल या स्कूल द्वारा अपनी डेटशीट स्वयं तैयार की गई।

स्कूलों ने 10.03.2014 से 31.03.2014 तक परीक्षाएं आयोजित की।

The entire assessment consists of three parts:

Part I: Scholastic Areas; **Part II:** Co-Scholastic Areas such as Life Skills, Work Education, Visual and Performing Arts, Attitudes and Values; **Part III** Co-Scholastic Activities such as Literary and Creative Skills, Scientific Skills, Information and Technology, Organizational and Leadership Skills, Health and Physical Activities, Sports etc.

Each academic year is divided into two terms consisting of 4 Formative Assessments (FA) and 2 Summative Assessments (SA) in classes IX & X.

First Term : FA1 (10%) + FA2 (10%) +SA1 (30%) = 50%

Second Term : FA3 (10%) + FA4*/PSA (10%) + SA2 (30%) = 50%.

*FA4 has been replaced by Problem Solving Assessment (PSA) in the subjects of one language (English/Hindi), Science, Maths & Social Science.

Assessment in Speaking and Listening Skills (ASL) in English for 10 marks were held in both the SAs and grade obtained were shown separately in the Gradesheet cum Certificate of Performance.

Scheme of Examination

I **Scheme 1-** There was no Board Examination at Secondary (Class X) level for students studying in the schools affiliated to the Board who did not wish to move out of the CBSE system after Class X.

Every School, Sahodaya Cluster or City designed its own date sheet for classes IX and X for School Based Examination accordingly.

Schools conducted the examination from 10.3.2014 to 31.3.2014.

बोर्ड ने एकीकृत परीक्षा प्रबंधन प्रणाली (आईटीएमएस) के माध्यम से कक्षा नौवीं तथा दसवीं (स्कीम-1) के लिए सम्मेटिव एसेसमेन्ट-II के ऑन लाइन प्रश्न पत्र भेजे / प्रत्येक स्कूल को प्रश्न पत्र प्राप्त करने के लिए सीबीएसई वेबसाइट पर स्कूल के नाम, यूजर आई डी तथा पासवर्ड के साथ पंजीकृत करना था।

- II **स्कीम 2-** बोर्ड से संबद्ध स्कूलों के वे छात्र, जो दसवीं कक्षा के बाद सीबीएसई सिस्टम से बाहर जाने चाहते थे (प्री यूनिवर्सिटी, व्यावसायिक कोर्स, बोर्ड में परिवर्तन आदि के कारण) उनको सेकेंडरी स्तर (दसवीं कक्षा) पर बोर्ड की बाहरी परीक्षा देनी थी। प्रश्न पत्र तथा मार्किंग योजना सीबीएसई द्वारा तैयार की गई और मूल्यांकन बोर्ड द्वारा बाहरी परीक्षकों से करवाया गया।

परीक्षाएं 1 मार्च, 2014 से शुरू होकर 19 मार्च, 2014 को समाप्त हुईं।

- **बोर्ड द्वारा प्रमाणन परीक्षार्थी** ने चाहे स्कीम-I या स्कीम-II के अंतर्गत परीक्षा दी हो बोर्ड द्वारा सभी परीक्षार्थियों को एक समान प्रमाण पत्र दिया गया।
- **छात्रों के आकलन आंकड़ों का एकत्रीकरण** स्कूलों को निर्देश दिये गये कि वे कक्षा नौवीं तथा दसवीं के फॉर्मेटिव और सम्मेटिव आकलन के पूरे अंकों को अपलोड करें जिसके लिए उन्हें बोर्ड द्वारा डाउनलोड करने योग्य सॉफ्टवेयर उपलब्ध कराया गया।
- **समस्या समाधान आकलन (पीएसए)** बोर्ड द्वारा इसकी शुरुआत IX तथा XI कक्षा के छात्रों से की गई जिसका उद्देश्य छात्रों में उच्चतर क्रम के मनन कौशल का आकलन करना है।

पीएसए IX तथा XI कक्षाओं के सभी छात्रों के लिए अनिवार्य हैं। इसमें समस्या समाधान आकलन में 60 अंक के 60 बहु विकल्पीय प्रश्न शामिल होते हैं, जोकि भाषा परम्पराओं, गुणात्मक विवेचन और मात्रात्मक विवेचन पर आधारित होते हैं। इस परीक्षा के लिए कोई विशेष पाठ्यक्रम नहीं है। समस्या समाधान आकलन में विषय ज्ञान के स्थान पर, छात्र की सूचना को संसाधित करने, विवेचन करने तथा प्रयोग करने की योग्यताओं का आकलन किया जाता है।

The Board had sent the Question Papers online for Classes IX and X (Scheme-I) for Summative Assessment-II through Integrated Test Management System (ITMS). Each school had to register on CBSE website with school name, a user name and password to receive question papers.

- II **Scheme 2-** Students of schools affiliated to the Board who wished to move out of the CBSE system after Class X (Pre-University, Vocational course, Change of Board etc.) were required to take the board's external examination at Secondary (Class X) level. Question papers and Marking Schemes were prepared by the CBSE and evaluation carried out by the Board through external examiners.

Examinations commenced from 1st March, 2014 and concluded on 19th March, 2014.

- **Certification by the Board** A uniform certificate was issued to all the candidates by the Board, whether appeared under Scheme-I or Scheme-II.
- **Collection of Assessment Data of Students** Schools were asked to upload total Class-IX and Class-X Formative and Summative Assessment marks for which downloadable software was provided by the Board.
- **Problem Solving Assessment (PSA)** has been introduced for the students of Classes IX and XI with the objective of assessing students' higher order thinking skills (HOTS).

PSA is compulsory for all students of classes IX and XI. It comprises of 60 MCQ of 60 marks based on Language conventions, Qualitative Reasoning and Quantitative Reasoning. There is no specific syllabus for the test. PSA assesses student's ability to process, interpret and use information rather than assessing students prior subject knowledge.



समस्या समाधान आकलन स्कोर की गणना एफए4 में की गई है, जोकि नौवीं कक्षा के कुल आकलन का 10% है। इस स्कोर को किसी एक भाषा (अंग्रेजी या हिन्दी), गणित, विज्ञान तथा सामाजिक विज्ञान में समान रूप में दर्शाया जाता है।

कक्षा ग्यारहवीं के छात्रों को इसका अलग से एक प्रमाणपत्र दिया जाता है।

समस्या समाधान आकलन में सुधार दसवीं कक्षा के उन सभी विद्यार्थियों को जो पिछले सत्र के दौरान नौवीं कक्षा में अध्ययन करते हुए समस्या समाधान आकलन में बैठे थे और जिन्होंने समस्या समाधान आकलन में सुधार करना चाहा, उनको ऐसा करने की अनुमति दी गई।

मूल्य आधारित प्रश्नों की कक्षा IX तथा X में एस, II में सभी मुख्य विषयों में शुरुआत की गई। बोर्ड ने मूल्य शिक्षा में अंतः विषय उपागम का अनुसरण करने का निर्णय लिया जिसमें कक्षा IX से XII के सभी मुख्य विषयों की विषय वस्तु में मूल्यों के प्रश्न शामिल किया गया तथा इनका विश्लेषण प्रतिबिंबित मूल्यों के आधार पर किया गया। 3 से 5 अंको तक के प्रश्न इस विषय वस्तु वर आधारित थे और मूल्यों के आधार इनका विश्लेषण किया गया जो ये दर्शाते थे।

पर्यवेक्षण सारणीयां स्कीम II में दिए जाने वाले प्रश्न-पत्रों के अच्छे परिणाम और संबंधित छात्रों की संगत शिकायतों के निपटान हेतु सभी विद्यालयों के प्रचार्यों को पर्यवेक्षण सारणीयां भेजी गई जिससे वे संबंधित विषय की परीक्षा के आयोजन के 24 घंटे के भीतर अपने सुझाव दर्ज कर अग्रेषित कर सकें ताकि अंकन-योजनाएं तैयार करते समय विशेषज्ञों द्वारा उन पर विचार किया जा सके।

ग्रेड्स का सत्यापन

स्कूल आधारित आकलन (योजना-I)

जिन छात्रों ने योजना-I के तहत परीक्षा दी थी वे ग्रेडों की जांच हेतु केवल अपने स्कूलों को ही आवेदन कर सकते थे और परिणाम प्राप्त कर सकते थे।

बोर्ड आधारित आकलन (योजना-II)

ग्रेडों की जांच के परिणाम बोर्ड की वेबसाइट पर उपलब्ध थे। ग्रेडों की जांच के बाद जिन छात्रों के परिणाम संशोधित हुए थे, उन की सूचना संबंधित कार्यालय के पत्र द्वारा भी भेजी गई।

PSA score is counted towards FA4 which is 10% of total assessments for class-IX. This score is reflected equally in one language (English or Hindi), Mathematics, Science and Social Science.

Class-XI students are issued a separate certificate for the same.

Improvement in PSA All those students of classes X who appeared in PSA while studying in classes IX during the previous session and who wished to improve in PSA were allowed to do so.

Value Based Questions were introduced in SA-II in all major subjects for classes IX and X. The Board decided to follow an interdisciplinary approach in value education where values are intermingled with the content of all the major subjects in classes IX to XII. The questions up to 3-5 marks were based on the content and analysed on the basis of the values it reflected.

Observation Schedules To give fair deal to the question papers administered under Scheme II and to redress genuine grievances of the students, observation schedules were sent to all the schools to record and forward their suggestions within 24 hours of the conduct of examination in concerned subject so that those could be considered by the expert group while preparing the marking schemes.

Verification of Grades

School Based Assessment (Scheme-I)

Students who had appeared under Scheme-I had to apply for verification of grades to the schools only and schools verified the result.

Board Based Assessment (Scheme-II)

The result of verification of grades was available on the Board's website. In case result got revised after verification of grades candidates were intimated through letter also by the concerned Regional office.

मूल्यांकित उत्तर पत्रों की फोटोप्रति प्रदान करना

जिन छात्रों ने मूल्यांकित उत्तर पत्रों की फोटोप्रतियों के लिए अनुरोध किया था उन्हें इनकी फोटोप्रतियां प्रदान की गईं। इस बारे में विस्तृत सूचना सीबीएसई की अधिकारिक वेबसाइट पर उपलब्ध थी।

निष्पादन में संशोधन

कक्षा दसवीं के निष्पादन में सुधार करने हेतु एक अवसर दिया गया।

मुख्य नोडल पर्यवेक्षक जिन शहरों में विद्यालयों की संख्या अधिक थी और एक विषय में तीन या अधिक मुख्य परीक्षक शामिल थे उनमें मूल्यांकन के लिए चीफ नोडल सुपरवाइजर के रूप में बोर्ड द्वारा विद्यालय के प्राचार्य नियुक्त किए गये। इससे मूल्यांकन कार्य के उचित प्रबंधन, पर्यवेक्षण और उसे समय पर पूरा करना सुनिश्चित किया गया।

अनिवार्य मूल्यांकन मूल्यांकन के लिए चयन किए गए शिक्षकों को सूचित किया गया कि निर्धारित तिथि एवं समय पर रिपोर्ट करें अन्यथा उनके वार्षिक अभिलेख में इसकी प्रविष्टि की जाएगी। यह भी कहा गया कि किसी विद्यालय द्वारा शिक्षकों को कार्यमुक्त न करने पर उस संस्थान के परिणाम रोकें जा सकते हैं तथा बोर्ड उनकी सम्बद्धता रद्द करने की कार्रवाई करने पर भी विचार कर सकता है।

Providing of photocopy of the evaluated Answer Books

Photocopies of the evaluated answer book(s) were provided to the candidate(s) requesting for the same. Detailed modalities were hosted on the CBSE official website.

Improvement of Performance

There was one attempt for Improvement of Performance in Class X.

Chief Nodal Supervisors The Board appointed school principals as Chief Nodal Supervisors for evaluation purpose in cities where the number of schools was large and four or more Head Examiners were involved in a subject. This ensured proper manageability, supervision and timely completion of evaluation work.

Mandatory evaluation Teachers selected for evaluation work had to report on the appointed date and time to avoid a mention in their annual records. Non- release of teachers by any school could lead to withholding the result of the defaulting institution. The Board could also consider and initiate disaffiliation proceedings.



विशिष्ट बच्चों एवं विकलांग उम्मीदवारों के लिए विकलांगता अधिनियम 1995 के तहत छूट
Exemptions for Special Children and candidates with disabilities as
defined in the Persons with Disabilities Act, 1995

1. परीक्षार्थियों को मिडिल स्कूल (आठवीं कक्षा) स्तर तक तृतीय भाषा के अध्ययन से छूट।

2. सेकेंड्री स्कूल स्तर पर एक छात्र के लिए एक भाषा और निम्नलिखित वैकल्पिक विषयों में से कोई चार विषय लेने का विकल्प है।

गणित, विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, अन्य भाषा, संगीत, पेंटिंग, गृह विज्ञान एवं प्रारंभिक सूचना प्रौद्योगिकी, **कॉमर्स (ऐलिमेन्ट्स ऑफ कॉमर्स) एवं कॉमर्स (बुक कीपिंग और अकाउंटेंसी)।**

3. लेखन सहायक के प्रयोग की अनुमति।

4. लेखन सहायक परीक्षा दे रहे परीक्षार्थी से छोटी कक्षा का विद्यार्थी होना चाहिये।

5. परीक्षा केन्द्र अधीक्षक उपयुक्त लेखन सहायक चुनकर उसका विवरण अनुमोदन के लिए संबंधित क्षेत्रीय अधिकारी को भेजता है।

6. लेखन सहायक की सेवायें निःशुल्क दी जाती हैं।

7. लेखन सहायक को बोर्ड द्वारा निर्धारित पारिश्रमिक दिया जाता है जो इस समय ₹100/- प्रति दिन है।

8. परीक्षार्थियों को सभी या किसी एक पेपर में लेखन सहायक के प्रयोग की अनुमति दी जाती है।

1. The candidates are exempted from studying third language up to middle school level (Class VIII).

2. At Secondary School level a candidate can opt for one language and any four of the following electives.

Mathematics, Science, Social Science, Another Language, Music, Painting, Home Science, Foundation of Information Technology, **Commerce (Elements of Commerce) and Commerce (Elements of Book Keeping and Accountancy).**

3. permission to use a scribe.

4. the scribe has to be a student of class lower than the one for which the candidate appears for examination.

5. the Centre Superintendent of the Examination Centre chooses a suitable scribe and forwards his/her particulars to the Regional Officer concerned for approval.

6. the services of scribe are provided free of cost.

7. the scribe is paid remuneration as prescribed by the Board, which at present is ₹100/- per day.

8. the candidates are permitted to use the services of a scribe in all or any of the papers.



9. यदि परीक्षार्थियों को डाईग्राम इत्यादि स्वयं बनाने की इच्छा हो तो उन्हें यह अनुमति दी जाती है।
10. कक्षा X और XII की परीक्षा में बैठने वाले विशिष्ट विद्यार्थियों को निम्नानुसार अतिरिक्त समय की अनुमति दी जाती है:
 - क) 3 घण्टे की अवधि के प्रत्येक पेपर के लिए 60 मिनट।
 - ख) द्वाई घण्टे की अवधि के प्रत्येक पेपर के लिए 50 मिनट।
 - ग) 2 घण्टे की अवधि के प्रत्येक पेपर के लिए 40 मिनट।
 - घ) डेढ़ घण्टे की अवधि के प्रत्येक पेपर के लिए 30 मिनट।
11. केन्द्र अधीक्षक को विशिष्ट परीक्षार्थियों के बैठने की व्यवस्था जहां तक संभव हो भूतल पर करनी होती है।
12. कक्षा-10वीं के कम्प्यूनिकेटिव इंग्लिश और सामान्य विज्ञान विषयों में तथा कक्षा 12वीं में इतिहास, भूगोल, अर्थशास्त्र और राजनीति शास्त्र विषयों में दृष्टिहीन परीक्षार्थियों के लिए दृश्य आदानों वाले प्रश्नों के स्थान पर वैकल्पिक प्रश्न दिए जाते हैं।
13. दृष्टिबाधित उम्मीदवारों को कक्षा बारहवीं के लिए भौतिक शास्त्र, रासायन शास्त्र, जीव विज्ञान और गणित विषयों में दृश्य आदान रहित, अलग प्रश्न पत्र प्रदान किए जाते हैं।
14. कक्षा 10 के दृष्टिबाधित छात्रों के लिए गणित एवं विज्ञान के प्रश्न पत्र ब्रेल में दिये जाते हैं।
9. The candidates are permitted to draw the diagrams themselves, if desired by them.
10. Differently abled candidates appearing for X and XII examination are allowed additional time:
 - (i) 60 minutes for a paper of 3 hours duration.
 - (ii) 50 minutes for a paper of 2 ½ hours duration.
 - (iii) 40 minutes for a paper of 2 hours duration.
 - (iv) 30 minutes for a paper of 1 ½ hours duration.
11. The Centre Superintendent makes the sitting arrangements for differently abled candidates on the ground floor, as far as possible.
12. Alternative type questions are provided in lieu of questions having visual inputs for the visually impaired candidates in English Communicative and Social Science for Class X and History, Geography, Economics and Political Science for Class XII.
13. Separate question papers in the subjects of Physics, Chemistry, Biology and Mathematics for Class XII are provided without visual input for visually impaired candidates.
14. Question papers of Mathematics and Science are provided in Braille in Class X for visually impaired candidates.



15. दृष्टि बाधित परीक्षार्थियों को कक्षा-10वीं में विज्ञान और गणित के लिए बड़े प्रिंट में अलग से प्रश्न-पत्र दिये जाते हैं।
16. केन्द्र अधीक्षकों को विशिष्ट परीक्षार्थियों की उत्तर-पुस्तिकाओं को एक अलग कवर में संबंधित क्षेत्रीय कार्यालय को भिजवाने के निर्देश दिए जाते हैं।
17. सुविधा के लिए कुछ चुने हुए विद्यालयों को ही विशिष्ट विद्यार्थियों के लिए परीक्षा केन्द्र बनाया जाता है।
18. दृष्टिहीन विद्यालयों के अध्यापकों को सहायक अधीक्षक/निरीक्षक के रूप में इन विशिष्ट परीक्षा केन्द्रों पर नियुक्त किया जाता है। तथापि सावधानी के तौर पर केन्द्र अधीक्षकों से यह अनुरोध किया जाता है कि अलग-अलग दिनों में विभिन्न विषयों के अध्यापकों की नियुक्ति सुनिश्चित करें।
19. विशिष्ट परीक्षार्थियों की श्रेणी इंगित करने के लिए उत्तर-पुस्तिका के ऊपरी पृष्ठ पर एक अलग कॉलम दर्शाया जाता है ताकि ऐसी उत्तर पुस्तिकाओं को बोर्ड के संबंधित क्षेत्रीय कार्यालयों को अलग से भिजवाया जा सके।
20. इन परीक्षार्थियों के लिए स्वयं गणना का कार्य करना अनिवार्य नहीं है।
15. Separate question papers in enlarged print for Mathematics and Science in Class X are provided for candidates having visual impairment.
16. The Centre Superintendent(s) are directed to send the answer books of differently abled candidates in separate covers to the Regional Office concerned.
17. To facilitate easy access, selected schools are made examination centres for special students.
18. Teachers from blind schools are appointed as Assistant Superintendent(s)/Invigilator(s) at the special examination centres. However, the Centre superintendents are requested to ensure that precaution is taken to appoint different subject teachers on different days.
19. A separate column is provided on the title page of the answer book for indicating the category of differently abled candidates so that these answer books could be segregated and sent separately to the concerned Regional Offices of the Board.
20. It is not mandatory for these candidates to do the calculations themselves.

ग्रेडिंग Grading

ग्रेडिंग प्रणाली शैक्षिक सत्र 2009-10 से माध्यमिक विद्यालय स्तर पर कक्षा IX एवं X के लिए लागू की गई है।

ग्रेडिंग के लक्ष्य

- यह अंको के आधार पर छात्रों के अनुचित वर्गीकरण को कम करेगी।
- यह उच्च लक्ष्य प्राप्त करने वालों के बीच हानिप्रद कटु प्रतियोगिता को दूर करेगी।
- यह सामाजिक दबाव को कम करेगी और शिक्षार्थी को सीख के अवसर प्रदान करेगी।
- यह एक बेहतर अधिगम वातावरण पर फोकस करेगी।
- यह आनन्दमय और तनाव मुक्त अधिगम को बढ़ावा देगी।

परीक्षाओं की योजना (ग्रेडिंग)

- छात्र के निष्पादन का निर्धारण संख्यात्मक अंकन की परंपरागत पद्धति से किया जाता है।
- विषयवार निष्पादन दर्शाने के लिए एक नौ बिंदुमान मापनी पर ग्रेड प्रदान किये जाते हैं।

The Grading system has been introduced at Secondary School level (for Classes IX & X) from 2009-10.

Aims of Grading

- It will minimize misclassification of students on the basis of marks.
- It will eliminate unhealthy competition among high achievers.
- It will reduce societal pressure and will provide the learner with more flexibility.
- It will lead to a focus on a better learning environment
- It will facilitate joyful and stress free learning.

Scheme of Examinations (Grading)

- The student's performance is assessed using conventional method of numerical marking.
- The 'Grades' are awarded on a nine point scale to indicate the subject wise performance.

अंकों की श्रेणी / MARKS RANGE	ग्रेड / GRADE	ग्रेड अंक / GRADE POINT
91-100	ए1 / A1	10.0
81-90	ए2 / A2	9.0
71-80	बी1 / B1	8.0
61-70	बी2 / B2	7.0
51-60	सी1 / C1	6.0
41-50	सी2 / C2	5.0
33-40	डी / D	4.0
21-32	ई1 / E1	---
20 और कम / and below	ई2 / E2	---



पात्रता-मानदण्ड

- अध्ययन की योजना के अनुसार जो छात्र अतिरिक्त विषय को छोड़कर सभी विषयों में अर्हक ग्रेड (डी एवं ऊपर) प्राप्त करते हैं उन्हें एक अर्हक प्रमाण पत्र प्रदान दिया जाता है।
- अध्ययन की योजना के अनुसार अतिरिक्त विषय को छोड़कर सभी विषयों में जिन्हें अर्हक ग्रेड (डी एवं ऊपर) प्रदान किया गया हो वे कक्षा-XI में प्रवेश के लिए पात्र होते हैं।
- **पूरक/अनुत्तीर्ण घोषित करने के चलन को समाप्त किया गया है।** अभ्यर्थी का परिणाम दर्शाता है:
 1. अर्हक प्रमाणपत्र के लिए पात्र (QUAL)
 2. निष्पादन में सुधार के लिए पात्र (EIOP)

विषयवार निष्पादन का विवरण

- सभी छात्रों को जारी किए जाने वाले **“विषयवार निष्पादन का विवरण”** में ग्रेड, ग्रेड बिंदु (जीपी) और संचयी ग्रेड बिंदु औसत (सीजीपीए) दर्शाये जाते हैं।
- संचयी ग्रेड बिंदु औसत सभी विषयों (विषयों की योजना के अनुसार छोटे अतिरिक्त विषय को छोड़कर) में प्राप्त ग्रेड बिंदु का औसत है।
- ग्रेड बिंदु (जीपी) और संचयी ग्रेड बिंदु औसत (सीजीपीए) पर आधारित अंकों को प्रतिशत का निर्धारण निम्नानुसार किया जा सकता है:
 - विषयवार अंकों का निर्देशात्मक प्रतिशत
= $9.5 \times$ विषय का ग्रेड बिंदु
 - अंको का समस्त निर्देशात्मक प्रतिशत
= $9.5 \times$ सीजीपीए

Qualifying Criteria

- Those candidates who obtain the qualifying grades (D and above) in all the subjects excluding Additional subject as per Scheme of Studies are awarded a Qualifying Certificate.
- Those awarded a qualifying grades (D and above) in all the subjects excluding Additional subject as per Scheme of Studies are eligible for admission in Class XI.
- **The practice of declaring Compartment/Fail has been discontinued.** The Result of a candidate indicates:
 1. Eligible for qualifying certificate (QUAL)
 2. Eligible for improvement of performance (EIOP)

Statement of Subject wise Performance

- The **“Statement of subject wise Performance”** is issued to all candidates which reflects the Grade, Grade Point (GP) and Cumulative Grade Point Average (CGPA).
- Cumulative Grade Point Average (CGPA) is the average of Grade Points obtained in all the subjects (excluding 6th additional subject as per Scheme of subjects).
- Based upon Grade Point (GP) and Cumulative Grade Point Average (CGPA), percentage of Marks can be computed as indicated.
 - Subject wise indicative percentage of marks = $9.5 \times$ GP of the subject
 - Overall indicative percentage of marks = $9.5 \times$ CGPA

माध्यमिक परीक्षा में निष्पादन में सुधार के लिए पात्रता

यदि कोई छात्र एक अथवा सभी पांच विषयों में (अध्ययन की योजना के अनुसार छठे अतिरिक्त विषय को छोड़कर) ई1 या ई2 ग्रेड प्राप्त करता है तो वह एक अथवा सभी पांच विषयों में लगातार 5 प्रयासों द्वारा निष्पादन में सुधार के लिए पात्र होता है।

मेरिट प्रमाण पत्र

माध्यमिक स्कूल परीक्षा में बोर्ड उन छात्रों को मेरिट प्रमाण पत्र प्रदान करता है जिन्होंने अर्हक मानदण्ड के अनुसार सभी पांच विषयों में (छठे अतिरिक्त विषय को छोड़कर) ए1 ग्रेड प्राप्त किया हो।

Eligibility for Improvement of Performance in Secondary Examination

A candidate obtaining Grade E1 or E2 in any or all the five subjects (excluding 6th additional subject as per the scheme of studies) is eligible for improvement of performance in any or all the five subjects through subsequent five attempts.

Merit Certificate

The Board awards Merit Certificate to such candidates who obtain Grade A1 in all the five subjects (excluding the 6th additional subject) at the Secondary School examination, as per the qualifying criteria.



व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए प्रवेश परीक्षाएँ

Examinations for Admission to Professional Courses

द्वितीय संयुक्त प्रवेश परीक्षा (जेईई) 2014

दिनांक 14 अगस्त, 2012 की अधिसूचना के अनुसार, उच्चतर शिक्षा विभाग, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार ने वर्ष 2013 से स्नातक कार्यक्रमों हेतु संयुक्त प्रवेश परीक्षा को जेईई-मेन तथा जेईई-एडवांस्, दो हिस्सों में आयोजित करने का निर्णय लिया गया था। इस अधिसूचना के द्वारा मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा एक जेईई शिखर बोर्ड (जेएबी) भी स्थापित किया गया।

जेईई शिखर बोर्ड द्वारा, दिनांक 17 सितम्बर, 2013 की बैठक में लिए गए निर्णय के अनुसार, केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड द्वारा शैक्षिक सत्र 2014-15 के लिए आईआईटीज/एनआईटीज/आईआईआईटीज/अन्य केंद्रीय सहायता प्राप्त तकनीकी संस्थानों में स्नातक कार्यक्रम में इंजीनियरिंग में प्रवेश के लिए दूसरी जेईई (मुख्य) परीक्षा पेपर पेन (ऑफलाइन) माध्यम से 6 अप्रैल, 2014 को तथा कम्प्यूटर माध्यम से (आनलाईन) दिनांक 9, 11, 12 व 19 अप्रैल, 2014 को आयोजित की गई।

जेईई की पाठ्यवस्तु

प्रवेश परीक्षा जेएबी द्वारा निर्धारित भौतिक शास्त्र, रासायन शास्त्र और गणित विषयों के सामान्य पाठ्यक्रम पर आधारित थी। परीक्षा को अंग्रेजी, हिन्दी, उर्दू, मराठी व गुजराती पांच माध्यमों में आयोजित किया गया था।

IInd Joint Entrance Examination (JEE) 2014

Pursuant to the Notification dated 14th August 2012, the Department of Higher Education, Ministry of Human Resources Development, Government of India decided to hold a Joint Entrance Examination from the year 2013 for admission to the undergraduate programme in engineering in two parts, JEE-MAIN and JEE-ADVANCED. A JEE Apex Board (JAB) was also constituted by MHRD vide this notification.

As per the decision taken by the JAB in its meeting held on 17th September 2013, the Central Board of Secondary Education conducted the 2nd JEE (main) for admission to the undergraduate programme in engineering in IITs/NITs/IIITs/ Other Centrally funded technical institutions in the academic session 2014-15 on 6th April, 2014 in pen & paper mode (offline) and on 9th, 11th, 12th & 19th April 2014 in computer mode (online).

Syllabus of JEE

The entrance examination was based on a common syllabus prescribed by the JAB from the subjects Physics, Chemistry, and Mathematics. The examination was conducted in five mediums such as English, Hindi, Urdu, Marathi and Gujarati.

इस परीक्षा का आयोजन देश भर तथा विदेशों के 150 शहरों (ऑफलाइन माध्यम) तथा 281 शहरों (ऑनलाईन माध्यम) 2172 स्थानों (ऑफलाइन माध्यम) में तथा 534 स्थानों में (ऑनलाईन माध्यम) से किया गया। 13,56,805 पात्र उम्मीदवारों में से परीक्षा-I में 11,72,538 (ऑफलाइन माध्यम) तथा 1,72,369 (ऑनलाईन माध्यम) उम्मीदवारों ने परीक्षा दी, जबकि परीक्षा-II में 1,55,912 उम्मीदवार बैठे। जेईई (मेन) 2014 परीक्षा को सीबीएसई द्वारा निर्धारित अनुसूची के अनुसार सफलतापूर्वक आयोजित किया गया।

जेईई एडवांस की परीक्षा में बैठने के लिए पात्र 1,50,000 उम्मीदवारों की जेईई मुख्य परीक्षा के प्रश्नपत्र-1 के स्कोर की घोषणा 2 मई, 2014 को की गई।

जेईई (मेन)-2014 परिणाम

जेईई मुख्य परीक्षा के रैंक/परिणाम की घोषणा 08 मई, 2014 को की गई जिसके लिए 12वीं के बोर्ड के अंकों की 40% भारिता को जेईई मुख्य परीक्षा के प्रदर्शन की 60% भारिता के साथ मिलाकर परसेन्टाइल निकाली गई।

The examination was held in 150 cities (offline mode) and 281 cities (online mode) all over India and abroad at 2172 (offline mode) and 534 (online mode) examination centres. Among the 13,56,805 eligible candidates, 11,72,538 (offline mode), 1,72,369 (online mode) candidates appeared in Paper - I and 1,55,912 candidates appeared in Paper - II. The JEE (Main) - 2014 was successfully conducted by the CBSE as per schedule.

For the top 1,50,000 candidates eligible for in JEE (Advanced), the score of the candidates in Paper - I of JEE (Main) was declared on 2nd May 2014.

JEE (Main) – 2014 Results

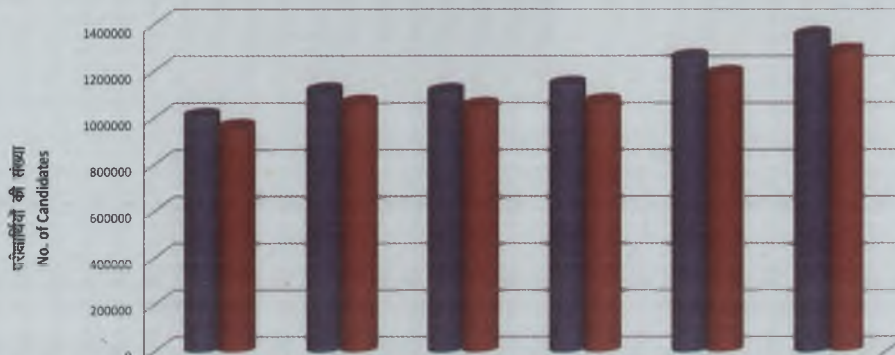
The ranks/result of JEE (Main) was declared on 08th July 2014 by adding 40% weightage of class 12th Board marks normalized on percentile basis to 60% weightage of performance in JEE (Main).

एआईईईई/जेईई परीक्षा आंकड़ें AIEEE/JEE Examination Statistics (2009-2014)

वर्ष Year	परीक्षा की तिथि Date of Exam	परिणाम की तिथि Date of Result	पंजीकृत Registered	परीक्षा में बैठे Appeared
2009	26.04.09	30.05.09	1010061	962119
2010	25.04.10	03.06.10	1118147	1065100
2011	01.05.11 11.05.11	05.06.11	1114880	1053833
2012	29.04.12	09.06.12	11,45,353	10,70,276
2013	07.04.2013 (ऑफलाइन/Offline) 09, 22, 23 & 25.04.2013 (ऑनलाइन/Online)	05.05.13	12,60,219	11,89,777
2014	06.04.2014 (ऑफलाइन/Offline) 09, 11,12 & 19.04.2014 (ऑनलाइन/Online)	02.05.2014	13,56,805	11,72,538 1,72,369



एआईईईई/जेईई परीक्षार्थियों की संख्या में वृद्धि
Growth in AIEEE/JEE Examinees
(2009-2014)



	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Registered/पंजीकृत	1010061	1118147	1114880	1145353	1260219	1356806
Appeared/परीक्षा में बैठे	962119	1065100	1053833	1070276	1189777	1344907

राष्ट्रीय पात्रता परीक्षा (एनईटी)

दिनांक 6 अगस्त, 2014 के पत्र के अनुसरण में, विश्वविद्यालय अनुदान आयोग ने, भारतीय विश्वविद्यालयों तथा कालेजों दोनों में केवल सहायक प्रोफेसरों या जूनियर शोध फेलोशिप एवं सहायक प्रोफेसरों के लिए पात्रता का निर्धारण करने के लिए सीबीएसई को भारतीय नागरिकों के लिए राष्ट्रीय पात्रता परीक्षा आयोजित करने का कार्य सौंपा। तदनुसार, सीबीएसई ने 28 दिसंबर 2014 को देशभर में चयनित 89 शहरों में 84 विषयों में पहली राष्ट्रीय पात्रता परीक्षा का आयोजन किया।

National Eligibility Test (NET)

Pursuant to the letter dated 06th August 2014 the Secretary, UGC entrusted the conduct of National Eligibility Test to CBSE for determining the eligibility for Assistant Professor only or Junior Research Fellowship and Eligibility for Assistant Professor both in Indian universities and colleges. Accordingly, the CBSE conducted first NET on 28 December 2014 in 84 subjects at 89 selected cities spread across the country.

क्र.सं. S.No.	विवरण Description	दिसंबर 2014 December 2014
1	कुल पंजीकृत उम्मीदवारों की संख्या Total Number of Candidates Registered	8,19,259
2	जे आर एफ के लिए पंजीकृत उम्मीदवार Candidates registered for JRF	21,591
3	केवल सहायक प्रोफेसर की पात्रता के लिए पंजीकृत उम्मीदवार Candidates registered for eligibility for Assistant Professor only	3,01,058
4	सहायक प्रोफेसर तथा जे आर एफ दोनों की पात्रता के लिए पंजीकृत उम्मीदवार Candidates registered for eligibility for both Assistant Professor and JRF	4,96,610
5	कुल परीक्षा केंद्र Total Examination Centres	1226
6	पंजीकृत कुल पुरुष उम्मीदवार Total Male Candidates registered	4,09,460
7	पंजीकृत कुल महिला उम्मीदवार Total Female Candidates registered	4,09,799
8	सामान्य श्रेणी के पंजीकृत उम्मीदवार General Category Candidates registered	3,19,238
9	ओबीसी-एन सी एल श्रेणी के पंजीकृत उम्मीदवार OBC-NCL Category Candidates registered	1,51,150
10	अनुसूचित जाति श्रेणी के पंजीकृत उम्मीदवार SC Category Candidates registered	2,96,551
11	अनुसूचित जनजाति श्रेणी के पंजीकृत उम्मीदवार ST Category Candidates registered	52,320

अखिल भारतीय प्री-मेडिकल/प्री-डेंटल परीक्षा All India Pre-Medical/Pre-Dental Test 2014

एआईपीएमटी 2014

भारत में अनुमोदित मेडिकल/डेंटल कॉलेजों में प्रवेश हेतु भारतीय चिकित्सा परिषद और भारतीय दंत-चिकित्सा परिषद द्वारा जारी अधिसूचना के अनुसार अखिल भारतीय प्री-मेडिकल/प्री-डेंटल परीक्षा (एआईपीएमटी) का आयोजन किया गया। एआईपीएमटी-2014 का आयोजन 4 मई, 2014 (रविवार) को भारत और विदेशों में 50 शहरों में किया गया। कुल 579707 उम्मीदवार पंजीकृत हुए जिनमें से 523701 उम्मीदवार परीक्षा में बैठे।

परिणाम की घोषणा 7 जून, 2014 को की गई जिसमें कुल 53951 उम्मीदवारों को 15% अखिल भारतीय कोटा सीटों के लिए काउंसलिंग में भाग लेने हेतु पात्र घोषित किया गया।

एआईपीएमटी 2015

भारत के माननीय सर्वोच्च न्यायालय के दिशानिर्देशों के अनुपालनार्थ केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, दिल्ली शैक्षिक सत्र 2015-16 के लिए अखिल भारतीय प्री-मेडिकल/प्री-डेंटल प्रवेश परीक्षा 2015 का आयोजन करेगा।

यह प्रवेश परीक्षा न्यायालय के यथा निर्धारित दिशानिर्देशों में भारत के मेडिकल/डेंटल कॉलेजों में 15% मेरिट श्रेणी के लिए आयोजित की जा रही है और स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा इस संबंध में समय-समय पर जारी नियम एवं विनियम इस पर लागू होंगे।

अपने नियंत्रणाधीन मेडिकल कॉलेजों/डेंटल कॉलेजों में उपलब्ध सीटों में प्रवेश के लिए इसकी मेरिट सूची का उपयोग करने के लिए कई राज्य सरकारें/विश्वविद्यालय/संस्थान भी स्वैच्छिक रूप से ऑल इंडिया प्री-मेडिकल/प्री-डेंटल प्रवेश परीक्षा 2015 में भाग ले रहे हैं।

सीबीएसई का दायित्व प्रवेश परीक्षा के आयोजन, परिणाम की घोषणा और मेरिट सूची डीजीएचएस तथा भाग लेने वाले राज्यों/विश्वविद्यालयों/संस्थानों को उपलब्ध कराने तक ही सीमित है।

AIPMT 2014

All India Pre Medical/Pre Dental Test (AIPMT) was conducted as per the notification issued by the Medical Council of India and Dental Council of India for admission to approved Medical/ Dental Colleges in India. AIPMT-2014 was conducted on 4th May, 2014 (Sunday) in 50 cities across India and abroad. A total of 579707 candidates registered in the test out of which 523701 candidates were appeared.

The result was declared on 7th June, 2014 wherein a total of 53951 candidates were declared eligible to participate in the counselling for 15% All India Quota Seats.

AIPMT 2015

In compliance with the directives of the Hon'ble Supreme Court of India, the Central Board of Secondary Education, Delhi, would be conducting the All India Pre-Medical/Pre-Dental Entrance Test 2015, for the academic session 2015-16.

This entrance test is being conducted for the 15% merit positions in the Medical/Dental Colleges of India as specified in the directive of the court and will be governed by the rules and regulations specified for the same by the Ministry of Health and Family Welfare, Government of India from time to time.

There are State Governments/Universities/Institutions voluntarily participating in the All India Pre-Medical/Pre-Dental Entrance Test 2015 for using its merit list for admission in the Medical Colleges/Dental Colleges against seats under their control.

The responsibility of the CBSE is limited to the conduct of the entrance test, declaration of result and providing merit list to the DGHS and participating States/Universities/Institutions.



15% अखिल भारतीय कोटा सीटों के अंतर्गत सफल उम्मीदवारों की काउंसलिंग का आयोजन डीजीएचएस द्वारा किया जाएगा। भाग लेने वाले अन्य राज्यों/ विश्वविद्यालयों/ संस्थानों के नियंत्रणाधीन सीटों में प्रवेश के लिए काउंसलिंग संबंधित प्राधिकारियों द्वारा पृथक रूप से जारी अधिसूचनाओं के अनुसार आयोजित की जाएगी।

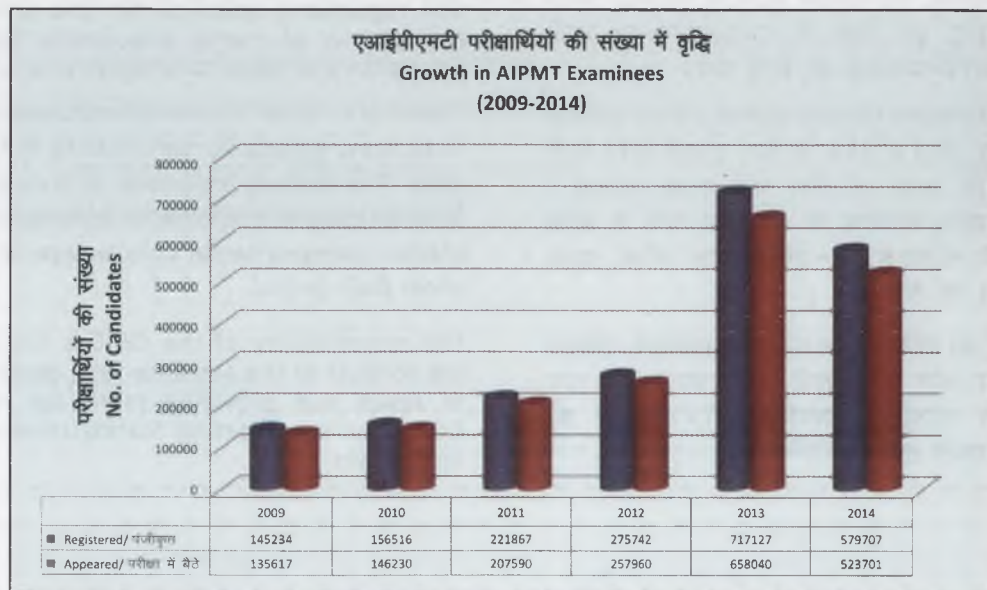
एआईपीएमटी का आयोजन आंध्र प्रदेश, जम्मू और कश्मीर तथा तेलंगाना राज्यों को छोड़ कर भारत और विदेशों में स्थित 53 शहरों में 03.05.2015 को किया जाएगा।

The counselling for successful candidates under 15% All India Quota seats is conducted by the DGHS. The Counselling for admission in seats under the control of other participating States/ Universities/Institutions shall be conducted as per the notifications issued separately by the authorities concerned.

AIPMT will be held on 03.05.2015 in 53 cities all over India and abroad, except in the States of Andhra Pradesh, Jammu & Kashmir and Telangana.

एआईपीएमटी परीक्षा आंकड़े
AIPMT Examination Statistics
(2009-2014)

वर्ष Year	परीक्षा की तिथि Date of Exam	परिणाम तिथि Date of Result	पंजीकृत Registered	परीक्षा में बैठे Appeared	उत्कृष्टता Merit	प्रतीक्षा सूची Wait Listed
2009	05.04.09(Pre)	15.04.09	145234	135617		
	10.05.09(Fin)	05.06.09	13022	12868	2318	1939
2010	03.04.10(Pre)	15.04.10	156516	146230		
	16.05.10(Fin)	23.05.10	14217	14059	2434	2244
2011	03.04.11(Pre)	14.04.11	221867	207590		
	15.05.11(Fin)	21.05.11	26064	25886	2473	2708
2012	01.04.12	14.04.12	275742	257960	13960	
	13.05.12	02.06.12	307592	-	-	-
2013	05.05.13	05.06.13	717127	658040	-	-
2014	04.05.14	07.06.14	579707	523701	53951	---





केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (सीटीईटी) Central Teacher Eligibility Test (CTET)

शिक्षा का अधिकार अधिनियम की धारा 23 की उप-धारा (1) के प्रावधानों के अनुसार राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (एनसीटीई) ने विद्यालय में शिक्षक के पद पर कक्षा I से VIII में नियुक्ति के लिए न्यूनतम योग्यता निर्धारित की हुई है। किसी विद्यालय में शिक्षक के पद पर नियुक्ति हेतु व्यक्ति के लिए आवश्यक योग्यताओं में से एक आरटीई अधिनियम की धारा-2 के खण्ड (एन) में निर्दिष्ट है कि उसे शिक्षक पात्रता परीक्षा (टीईटी) में उत्तीर्ण होना चाहिए जिसका आयोजन एनसीटीई द्वारा बनाए गए मार्गदर्शी सिद्धांतों के अनुसार सरकार द्वारा 22 फरवरी 2015 को किया गया।

सीटीईटी आयोजित करने के उद्देश्य

- भर्ती प्रक्रिया में शिक्षक गुणवत्ता का राष्ट्रीय मानक और मानदंड लाना।
- शिक्षक शिक्षा संस्थानों और इन संस्थानों से छात्रों को अपने निष्पादन स्तरों में आगे सुधार के लिए प्रेरित करना।
- सभी हितधारकों को एक सकारात्मक संकेत भेजना कि सरकार शिक्षक गुणवत्ता पर विशेष जोर दे रही है।

प्रयोज्यता

सीटीईटी केन्द्रीय सरकार के विद्यालयों (केन्द्रीय विद्यालयों, नवोदय विद्यालयों व तिब्बती स्कूलों आदि) तथा संघ राज्य क्षेत्रों चंडीगढ़, अंडमान और निकोबार द्वीप समूह, दमन और दीव, दादर और नगर हवेली और राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली के प्रशासनिक नियंत्रण के अधीन विद्यालयों के लिए मान्य है।

सीटीईटी गैर सहायता प्राप्त प्राइवेट विद्यालयों के लिए भी प्रयोग किया जा सकता है जो सीटीईटी को एक विकल्प के रूप में अपनाते हुए अभ्यास कर सकते हैं।

In accordance with the provisions of sub-section (1) of Section 23 of the RTE Act, the National Council for Teacher Education (NCTE) had laid down the minimum qualifications for a person to be eligible for appointment as a teacher in classes I to VIII. It had been inter alia provided that one of the essential qualifications for a person to be eligible for appointment as a teacher in any of the schools referred to in clause (n) of section 2 of the RTE Act is that he/she should pass the Teacher Eligibility Test (TET) which was conducted on 22 February 2015 by the Government in accordance with the Guidelines framed by the NCTE.

Objectives of conducting CTET

- To bring national standards and benchmark of teacher quality in the recruitment process.
- To induce teacher education institutions and students from these institutions to further improve their performance standards.
- To send a positive signal to all stakeholders that the Government lays special emphasis on teacher quality.

Applicability

The CTET is applicable to schools of the Central Government (KVS, NVS, Central Tibetan Schools, etc.) and schools under the administrative control of UT's of Chandigarh, Dadra and Nagar Haveli, Daman and Diu and Andaman and Nicobar Islands and NCT of Delhi.

CTET may also apply to the unaided private schools, who may exercise the option of considering the CTET.

राज्य सरकारों/स्थानीय निकायों द्वारा प्रबंधित तथा स्वामित्व के विद्यालयों और सहायता प्राप्त विद्यालय राज्य सरकारों द्वारा आयोजित टीईटी को स्वीकृत कर सकते हैं। यदि कोई राज्य सरकार यदि राज्य टीईटी नहीं आयोजित करने का निर्णय करती है तो वह सीटीईटी को भी अपना सकती है।

Schools owned and managed by the State Governments/local bodies and aided schools may consider the TET conducted by the State Governments. However, a State Government can also consider the CTET if it decides not to conduct the State TET.

सीटीईटी-अप्रैल 2014-मार्च 2015 परीक्षा की सूची

Details of CTET Examinations conducted from April 2014 – March 2015

सीटीईटी-सितम्बर 2014 परीक्षा आंकड़े CTET-Sept 2014 Examination Statistics

	पुरुष/Male				महिलाएं/Female				योग/Total			
	पंजीकृत	उपस्थित	उत्तीर्ण	% उत्तीर्ण	पंजीकृत	उपस्थित	उत्तीर्ण	% उत्तीर्ण	पंजीकृत	उपस्थित	उत्तीर्ण	% उत्तीर्ण
	Regd.	Appd	Qual	%Qual	Regd.	Appd	Qual	%Qual	Regd.	Appd	Qual	%Qual
P-I	80415	70867	7113	10852	10.04	135278	17516	12.95	232530	206145	24629	11.95
P-II	217252	188886	4368	2.31	309331	270382	8475	3.13	526583	459268	12843	2.80

सीटीईटी-फरवरी 2015 परीक्षा आंकड़े

CTET-February 2015 Examination Statistics

	पुरुष/Male				महिलाएं/Female				योग/Total			
	पंजीकृत	उपस्थित	उत्तीर्ण	% उत्तीर्ण	पंजीकृत	उपस्थित	उत्तीर्ण	% उत्तीर्ण	पंजीकृत	उपस्थित	उत्तीर्ण	% उत्तीर्ण
	Regd.	Appd	Qual	%Qual	Regd.	Appd	Qual	%Qual	Regd.	Appd	Qual	%Qual
P-I	90532	77494	12109	15.63	149429	130028	25044	19.26	239961	207522	37153	17.90
P-II	234222	193474	16440	8.50	327484	276558	26594	9.62	561706	470032	43034	9.16

जवाहर नवोदय विद्यालय चयन परीक्षा (जेएनवीएसटी)

भारत सरकार ने जवाहर नवोदय विद्यालयों (जेएनवी) को राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) के अनुसार, प्रारंभ किया था। इस समय 27 राज्यों तथा 7 केन्द्र शासित प्रदेशों में जेएनवी फैले हुए हैं। देश भर से जेएनवी में प्रवेश जवाहर नवोदय विद्यालय चयन परीक्षा (जेएनवीएसटी) के माध्यम से कक्षा VI से होता है।

बोर्ड द्वारा जेएनवीएसटी का आयोजन एक वर्ष में तीन बार ग्रीष्म कालीन सत्र के लिए फरवरी, शरद कालीन सत्र अप्रैल तथा अति शरद कालीन सत्र जून माह के दौरान किया जाता है।

JNVST (Jawahar Navodaya Vidyalaya Selection Test)

As per the National Policy of Education (1986), Government of India started Jawahar Navodaya Vidyalayas (JNVs). Presently the JNVs are spread in 27 States and 7 Union Territories. The Admission in JNVs is made through the Jawahar Navodaya Vidyalaya Selection Test (JNVST) in Class VI throughout the country.

The JNVST is conducted in 3 phases in a year in different parts of the country as Summer bound session during February, Winter bound session during April and Extreme winter bound session during June.



जेएनवीएसटी – 2014 के परीक्षार्थियों का विवरण

Details of candidates for JNVST – 2014

विवरण Details	तिथि Date	पंजीकृत Registered	उपस्थित Appeared
शीत कालीन/अति शीत कालीन सत्र Winter Bound/ Extreme Winter Bound Session	07.06.2014	61,052	46769

जेएनवीएसटी – 2015 के परीक्षार्थियों का विवरण

Detail of candidates for JNVST – 2015

विवरण Details	तिथि Date	पंजीकृत Registered
ग्रीष्म कालीन सत्र Summer Bound Session	07.06.2014	19,36,430

प्रवीणता परीक्षा

आंकलन अभ्यास को अन्तर्राष्ट्रीय मानकों के समरूप बनाने के लिए कक्षा दसवीं के छात्रों के लिए वैकल्पिक प्रवीणता परीक्षा का आयोजन सीबीएसई (सीटीईटी इकाई) द्वारा किया जाता है। इसके उद्देश्य निम्न है :

- छात्रों की कौशलों और उच्चतर मानसिक योग्यताओं को जांचने हेतु मानदंड का निर्धारण।
- संबंधित विषय में शैक्षिक उत्कृष्टता हेतु छात्रों को अभिप्रेरित करना।
- छात्रों द्वारा वांछनीय अधिगम उद्देश्यों को कहां तक प्राप्त कर लिया गया है, इस बारे में छात्रों तथा अभिभावकों को फीडबैक प्रदान करना।
- अपने छात्रों के अधिगम स्तर के बारे में और भावी शैक्षिक योजना के लक्ष्यों, प्राथमिकताओं तथा उद्देश्यों के निर्धारण हेतु स्कूलों को फीडबैक प्रदान करना।

प्रवीणता परीक्षा के माध्यम से छात्र आंकलन में शामिल हैं:

- दैनिक जीवन की परिस्थितियों में विषयों की अवधारणाओं और सिद्धांतों को लागू करने की योग्यताएं और कौशल।
- आंकड़ों, डायग्राम, नक्शों, ग्राफ आदि की व्याख्या करने में अवधारणा की समझ को लागू करना।

Proficiency Test

The Optional Proficiency Test for the Class-X students, is conducted by the CBSE (CTET Unit) to align the assessment practices with international standards. It aims to provide:

- A benchmark in testing of skills and higher mental abilities of the students.
- Motivation to students for academic excellence in the respective subject.
- Feedback to students and parents on how well the students have achieved the desired learning objectives.
- Feedback to schools on levels of learning of their students and setting goals, priorities and targets in the future educational plan.

Assessment of students through Proficiency Test include:

- Abilities and skills to apply concepts and principles of the subjects to everyday life situations.
- Abilities to apply understanding of concept to interpret data, diagrams, maps, graphs etc.

- विषय संबंधित समस्याओं को हल करने के लिए विधियों के सृजन और इन्हें विकसित करने के कौशल।
- विषय में अधिगम के आधार पर किसी दी गई अवस्था के विश्लेषण, संश्लेषण और मूल्यांकन हेतु योग्यताएं।

अवलोकन

प्रवीणता परीक्षा-2014 का आयोजन 21 से 28 अप्रैल, 2014 के दौरान किया गया। 1479 स्कूलों के 24004 उम्मीदवारों के लिए 546 केंद्र बनाए गए।

- Skills to create and devise methods for solving subject related problems.
- Abilities to analyse, synthesize and evaluate a given situation on the basis of learning in the subject.

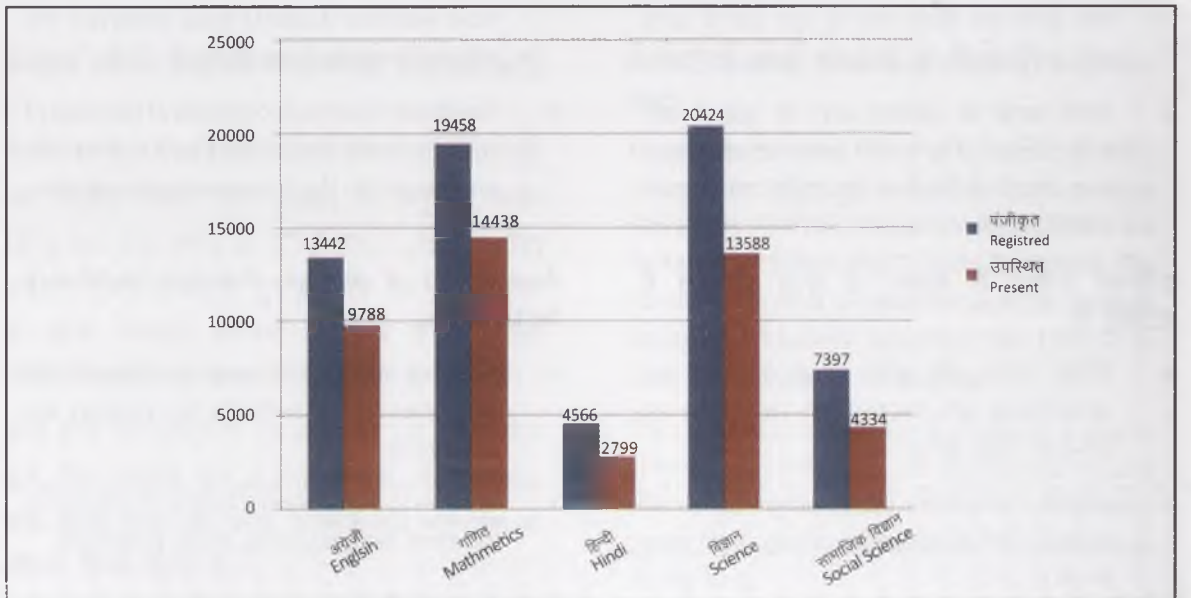
Overview

Proficiency Test -2014 was conducted from 21st to 28th April, 2014. There were 546 centres fixed for 24004 candidates from 1479 schools.

विषयवार परीक्षार्थियों का विवरण Subjectwise details of Candidates

विषय / Subject	पंजीकृत / Registered	उपस्थित / Appeared
अंग्रेजी / English	13442	9788
गणित / Mathematics	19458	14438
हिन्दी / Hindi	4566	2799
विज्ञान / Science	20424	13588
सामाजिक विज्ञान / Social Science	7397	4334

परीक्षार्थियों के विषयवार विवरण Subjectwise details of Candidates





एनआईआईएलआईटी/रेलटीईएल की दूसरी सामान्य भर्ती परीक्षा

रेलटीईएल कार्पोरेशन ऑफ इंडिया में वरिष्ठ स्तर के कार्यकारी पदों के लिए दूसरी सामान्य भर्ती परीक्षा एक ही दिन में 15 विषयों में एक बार में सफलतापूर्वक आयोजित की गई। यह परीक्षा 2769 उम्मीदवारों के लिए आयोजित की गई थी।

2nd Common Recruitment Examination of NIELIT/RAILTEL

2nd Common Recruitment Examination for senior level executive positions in RAILTEL Corporation of India Ltd. was conducted successfully in a single day session for 15 disciplines together. The examination was conducted for 2769 candidates.

जन प्रभाव्यता

Public Responsiveness

सूचना का अधिकार अधिनियम

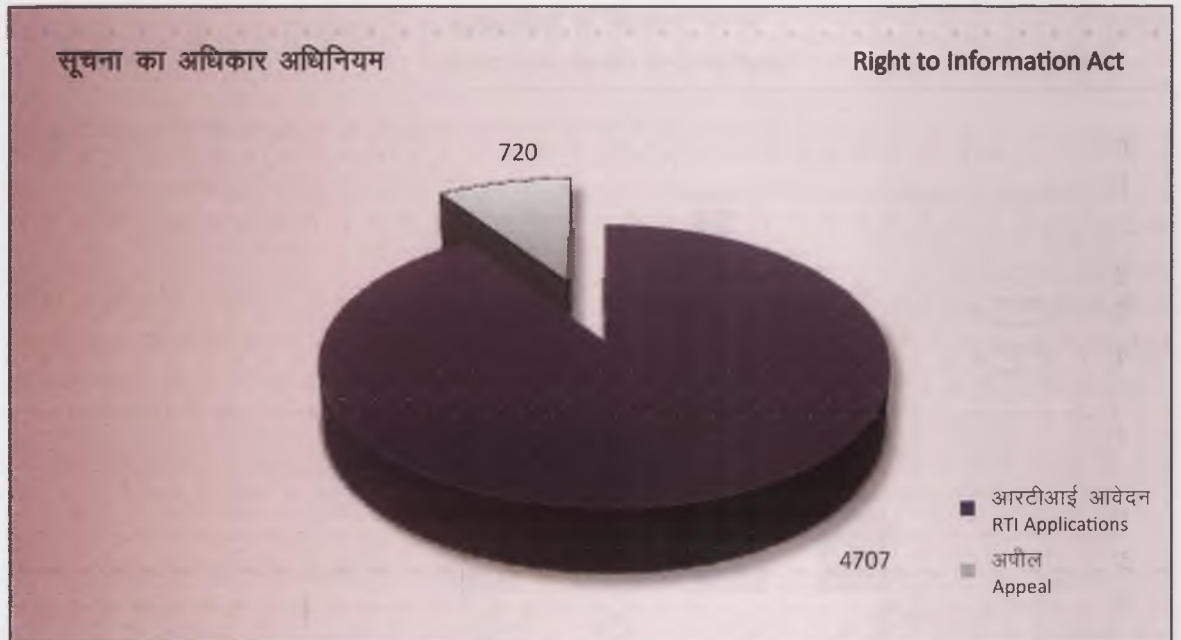
सूचना अधिकार अधिनियम की धारा के खंड 5(2) के अनुपालन हेतु अनिवार्य प्रावधानों के प्रभावी क्रियान्वयन के लिए सीबीएसई ने समुचित व्यवस्था की है। जनसंपर्क अधिकारी को मुख्य जनसूचना अधिकारी (सीपीआईओ) नियुक्त किया गया है। सभी विभागाध्यक्षों को अपीलीय प्राधिकारी नामांकित किया गया है। इसके साथ ही सभी क्षेत्रीय अधिकारियों को उसके क्षेत्रों में अपीलीय अधिकारी एवं सहायक सचिवों को जनसूचना अधिकारी (पीआईओ) नामांकित किया गया है। जनसंपर्क इकाई में जनसूचना काउंटर स्थापित किया गया है। यह काउंटर सभी कार्य दिवसों में कार्यालय समय के दौरान कार्यरत है। सभी क्षेत्रीय कार्यालयों में जनसूचना अधिकारियों के सीधे देखरेख में जनसूचना केंद्र भी गठित किए गए हैं।

रिपोर्ट की अवधि के दौरान, 4707 आवेदन तथा 720 अपील प्राप्त किए गए।

Right to Information Act

In compliance with section 5(2) of the effective operationalization of the mandatory provisions of the RTI Act, have been ensured in CBSE. The Public Relations Officer has been appointed as the Chief Public Information Officer (CPIO). All the Heads of the Departments have been designated as the Appellate Authority. In addition, all the Regional Officers have been designated as the Appellate Authorities for the Regional Offices and the Assistant Secretaries have been appointed as Public Information Officers (PIO) in the regions. Public Information Counter has been set up in the Public Relations Unit. This counter functions during office hours on all working days. Public Information Counters have also been set up in the Regional Offices under direct supervision of Public Information Officers.

4707 applications and 720 appeals were received during the period under report.





इस अवधि के दौरान तिमाही रिपोर्टें तैयार की गईं और केंद्रीय सूचना आयोग को भेजी गईं इस के साथ ही प्राप्त हुए केंसों को जनसूचना के लिए बोर्ड की वेबसाइट पर डाला गया। नामांकित अधिकारियों की सूची सीबीएसई वेबसाइट पर प्रदर्शित की गई है और परिशिष्ट-XX में भी दी गई है।

अनाचार प्रकोष्ठ

लोक शिकायत निवारण के अतिरिक्त बोर्ड का जनसंपर्क एकक मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार के तत्वाधान में गठित अनाचार प्रकोष्ठ का भी नियंत्रण करता है, जिसका मुख्य उद्देश्य प्राइवेट संगठनों और संस्थाओं की शैक्षिक गतिविधियों पर नजर रखना है। यह प्रकोष्ठ राष्ट्रीय एवं क्षेत्रीय दैनिक समाचार-पत्रों में छपे, गुमराह करने वाले विज्ञापनों का भी अनुवीक्षण करता है और अन्य जनस्रोतों से प्राप्त शिकायतों को भी तत्परता से सत्यापित करता है। विद्यालयों द्वारा की गई अनियमितताओं के कारण उनकी मान्यता रद्द करने, दर्जे को कम करने की सूचना आम जनता को जागरूक करने के लिए विभिन्न संचार माध्यमों द्वारा दी जाती है। रिपोर्ट की अवधि के दौरान ऐसे 12 मामले प्राप्त हुए।

लोक शिकायतों का निवारण

लोक शिकायत निवारण प्रकोष्ठ 1993 में जन सम्पर्क कार्यालय में गठित किया गया था। यह प्रकोष्ठ विभिन्न स्रोतों से प्राप्त लोक शिकायतों का निरंतर अनुवीक्षण करता है और लोक शिकायतों का समय पर निपटान सुनिश्चित करता है। बोर्ड के मुख्यालय और क्षेत्रीय कार्यालयों में सप्ताह के प्रत्येक बुधवार को पूवाह्न 'बैठक रहित दिवस' के रूप में रखा जाता है जिसमें जनता अपनी समस्याएं, सीधे ही वरिष्ठ अधिकारियों से मिलकर सुलझा सकती है। बोर्ड द्वारा मानव संसाधन तथा लोक शिकायत निदेशालय, मंत्रीमंडल सचिवालय को लोक शिकायतों की मासिक और त्रैमासिक रिपोर्टें नियमित रूप से भेजी जाती हैं। प्रसंगाधीन समय के दौरान प्राप्त हुई शिकायतों का निपटान उचित समय सीमा में शिकायतकर्ताओं के पक्ष में किया गया।

During this period, quarterly reports were compiled and sent to Central Information Commission. Information was also put up on CBSE Website for public information. The list of designated officers has been displayed at CBSE website and also given in **Appendix-XX**.

Malpractice Cell

Besides the public grievance redressal, the Public Relations Unit of the Board also monitors malpractice cell, which has been set up under the aegis of MHRD, Govt. of India. The main objective of the cell is to keep a vigilant watch on educational activities of private organizations and institutions. The cell monitors misleading advertisements appearing in national, regional dailies and also verifies complaints received from other public sources promptly. Cases of disaffiliation, down gradation of schools because of irregularities committed by the schools are also highlighted through media for generating public awareness. 12 cases were received during the period under report.

Redressal of Public Grievances

The cell for the redressal of public grievances was set up in 1993 in the PR unit of the board. This cell constantly monitors public grievances received from different sources and ensures timely disposal of public complaints. Every week Wednesday forenoon is observed as 'Meetingless Day' in the Board's head office and Regional offices when the public can directly approach senior officers regarding grievances, if any. Monthly and quarterly reports on the public grievances are sent to the Ministry of HRD and to the Deptt. of Public Grievances, Cabinet Secretariat by the Board. Complaints received during the period under report were settled in favour of the complainants within a reasonable time frame.

लोक शिकायत निवारण के लिए ऑनलाइन पोर्टल

लोक शिकायतों की याचिकाओं के निवारण की ओर ध्यान देना आवश्यक है। प्रशासनिक सुधार व लोक शिकायत निदेशालय ने लोक शिकायतों की सुनवाई के लिए एक ऑनलाइन पोर्टल की शुरुआत की है जहाँ जनसामान्य अपनी शिकायतों को ऑनलाइन दर्ज करा सकते हैं और उन्हें इन शिकायतों का जवाब भी ऑनलाइन दिया जाता है।

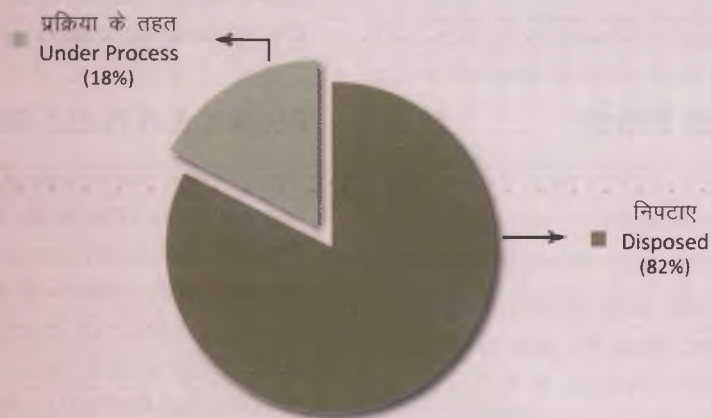
बोर्ड के जवाबों को सीपी ग्राम के माध्यम से जनसामान्य द्वारा देखा जा सकता है। सभी शिकायतों पर अत्यधिक प्रभावशाली, कार्यसाधक और यथार्थवादी तरीके से उत्तर देने का हर संभव प्रयास किया जा रहा है। रिपोर्ट की अवधि के दौरान कुल 1437 ऑनलाइन लोक शिकायतों में से 1155 (82%) केंसों का निस्तारण कर दिया गया था। ऑफलाइन मामलों पर भी उचित कार्यवाही की जाती है।

Portal for Online Public Grievances Redressal

The disposal of public grievances needs to be given the attention it deserves. The Directorate of Administrative Reforms and Public Grievance (DARPG) has opened portal for redressal of online public grievances, where public can directly file their grievances online and receive online replies of their grievances.

The replies of board can be accessed through CPGRAMS by public. Every care is being taken to handle the grievance in the most efficient, effective and realistic manner. Out of 1437 online grievance cases 1155 cases (82%) were disposed off in this period. Proper care is taken of offline cases also.

31.03.2015 तक लोक शिकायतों का निस्तारण / Disposal of Public Grievances as on 31.03.2015



लोक शिकायतों के बारे में माननीय मानव संसाधन मंत्री द्वारा जारी निदेशों के अनुपालन हेतु, मानव संसाधन विकास मंत्रालय और अधीनस्थ कार्यालयों में लोक शिकायतों के निवारण को कारगर बनाने के क्रम में, सीबीएसई ने लोक शिकायतों को अधिक प्रभावी तथा उपयुक्त ढंग से निवारण करने के लिए कुछ विशेष उपाय किए हैं।

In compliance of the directives of the Hon'ble Human Resource Minister to streamline the Public Grievances, Redressal mechanism in MHRD, and subordinate offices, CBSE took certain initiatives to address public grievances more effectively and appropriately.



निवारण प्रक्रिया को प्रभावी तरीके से लागू करने के लिए

- सभी अधिकारियों द्वारा सार्वजनिक फोनोँ तथा शिकायतोँ पर तत्परता के साथ कार्रवाई करना अपेक्षित है।
- आम जनता की शिकायतेँ/फोन सुनने के लिए सीबीएसई के प्रत्येक ब्यूरो में नोडल अधिकारियोँ की नियुक्ति की गई है।
- प्रत्येक मामले में ऑन लाइन उत्तर दर्ज करने के लिए सभी शाखा प्रमुखों की व्यक्तिगत प्रयोक्ता आई-डी बनाई गई है।
- शिकायतोँ की लगातार निगरानी करने के लिए प्रतिपुष्टि तंत्र बनाया गया है।

ऑफ लाइन निवारण प्रक्रिया

- शिकायतोँ पर आगे कार्रवाई करने के लिए, स्वागत कक्ष पर एक शिकायत पेटी रखी गई है, जिसकी चाबीयाँ स्वागत कक्ष के प्रमुख को दी गई हैं।
- प्रत्येक विभाग में, प्राप्त शिकायतोँ तथा उनके उत्तर देने की तारीख को दर्ज करने के लिए एक रजिस्टर रखा गया है। प्रत्येक मास की पहली तथा 15वीं तारीख को सभी लंबित मामलोँ को देखा जाता है।
- बोर्ड के मुख्यालय तथा क्षेत्रीय कार्यालयों में प्रत्येक सप्ताह के बुधवार को पूर्वाह्न के समय को 'बैठक रहित दिवस' के रूप में मनाया जाता है जब आम जनता अपनी शिकायतोँ के संबंध में सीधे वरिष्ठ अधिकारियोँ से सम्पर्क कर सकती है।

For effective implementation of Redressal Mechanism

- All officers are expected to attend public calls and grievances promptly to the entire satisfaction of the callers .
- Nodal Officers have been appointed in each bureau of CBSE to attend and dispose off grievance/calls from public.
- Individual user ids created for all the branch heads for posting direct online replies in each case.
- Created feedback mechanism to enable constant monitoring of the grievances.

Offline Redressal Mechanism

- A complaint box has been kept at the reception with the keys provided to the head for further handling of the complaints.
- Every department maintains a register to keep record of received grievances and date of their reply. All the pending cases are dealt with on 1st and 15th of every month.
- Every week Wednesday forenoon is observed as 'Meetingless Day' in the Board's head office and Regional offices when the public can directly approach senior officers regarding grievances.



सीबीएसई एडवोकेसी CBSE Advocacy

जनसम्पर्क इकाई का मूल उद्देश्य नीतियों और कार्यक्रमों का प्रचार-प्रसार करना, विश्वभर में विविध श्रोताओं को सूचना प्रदान करना और सार्वजनिक जवाबदेही को बढ़ाना है।

सूचना और प्रचार

- रिपोर्टाधीन अवधि के दौरान, 159 प्रेस नोटों सार्वजनिक सूचनाओं, रोजगार सूचनाओं और रंगीन विज्ञापनों को तैयार तथा जारी करने के अतिरिक्त, क्षेत्रीय, राज्य तथा राष्ट्रीय स्तर पर, अधिकतम श्रोताओं के लिए अनेक मुद्रित विज्ञापन अभियानों का आयोजन किया गया।
- बोर्ड की महत्वपूर्ण नीतियों तथा कार्यक्रमों के बारे में साक्षात्कार, कॉलम, मुद्रित लेख और लाइव मीडिया जारी किये गये। परीक्षा से पूर्व अग्रणी राष्ट्रीय समाचार पत्रों में प्रश्न उत्तर कालमों को प्रकाशित किया गया।
- दसवीं तथा बारहवीं के परिणामों की घोषणा करते समय राष्ट्रीय स्तर पर प्रेस सम्मेलन आयोजित की गई।

जन सम्पर्क शाखा माइक्रो-साइट

समझ तथा स्वीकार्यता विकसित कर के अनुकूल भूमिका अदा करते हुए जन सम्पर्क शाखा ऐसा वातावरण बनाने के लिए कार्य कर रही है जो सकारात्मक तथा छात्रों के अनुकूल हो। इस शाखा की वर्ष भर की विभिन्न गतिविधियों को जोड़ने का बोर्ड का यह सर्वोपरि प्रयास है। निम्नलिखित विषयों के बारे में प्रारंभिक सूचना प्राप्त करने के लिए इस माइक्रो साइट का मुआयना किया जा सकता है:

- सूचना का अधिकार अधिनियम, 2005
- सीबीएसई काउंसलिंग
- लोक शिकायतों का निवारण
- अनाचारों की निगरानी
- छात्र सार्वभौम अभिक्षमता दर्शिका
- सीबीएसई वार्षिक रिपोर्टें
- समारोह

The primary objective of the Public Relations unit is to disseminate policies and programmes, sharing information with varied audience at a global level and to increase public responsiveness.

Information and Publicity

- Several print advertisement campaign were arranged for larger audiences at regional, state and national level apart from preparing and releasing of 159 press notes, public notices, vacancy notices and colour advertisement during the period under report.
- Interviews, columns, articles in print and live media were released on important policies and programmes of the board. Question-Answer columns in leading national dailies were published during the pre-examination phase.
- National level Press Conference during X & XII results declaration was conducted.

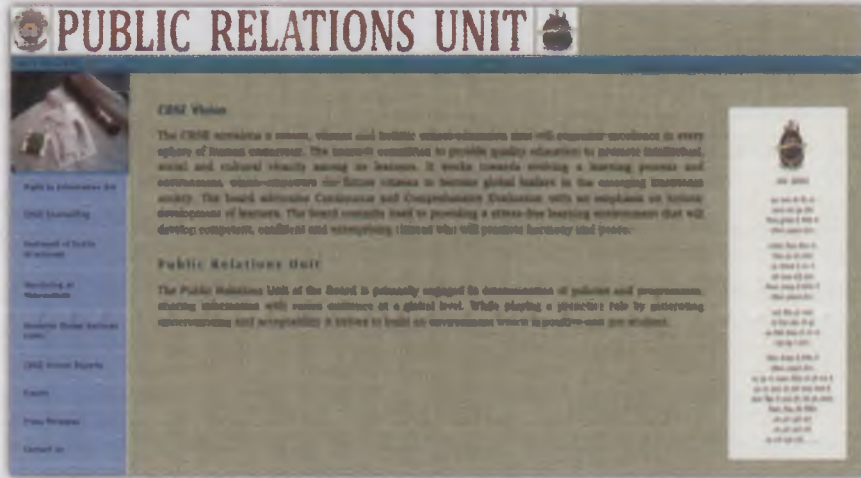
Public Relations Unit micro-site

Playing a proactive role by generating understanding and acceptability, the public relations unit strives to build an environment which is positive and pro student. It is the foremost attempt by the board to uplink various yearlong activities of this unit. The microsite can be visited to primarily get information regarding:

- Right to Information Act, 2005
- CBSE Counselling
- Redressal of Public Grievances
- Monitoring of Malpractices
- Students Global Aptitude Index
- CBSE Annual Reports
- Events



- प्रेस विज्ञप्तियां
- किशोरावस्था शिक्षा कार्यक्रम
- मार्गदर्शन एवं परामर्श सुविधा केंद्र
- Press Releases
- Adolescence Education Programme
- Facilitation Centre for Guidance and Counselling



सीबीएसई इन-हाऊस कॉल सेंटर

बोर्ड ने दैनिक पूछताछ तथा बोर्ड की विभिन्न गतिविधियों और कार्यों का प्रसार करने के लिए एक इन-हाऊस कॉल सेंटर स्थापित किया है। पूछताछ करने वाले व्यक्तियों की संतुष्टि हेतु समर्पित सहयोग देने और हितधारकों की इस तक पहुंच बढ़ाने की अवधारणा को ध्यान में रखते हुए यह इन-हाऊस कॉल सेंटर सप्ताह में सभी कार्यदिवसों पर प्रातः 9.30 से रात्रि 7.00 बजे तक कार्य करता है।

टोल फ्री नम्बर, डेडिकेटेड लैंडलाइन नम्बरों और ई-मेल के द्वारा कॉल सेंटर पर सम्पर्क कर सकते हैं।

इस समय सीबीएसई से संबद्ध विभिन्न स्कूलों को अध्ययनरत छात्र, प्राइवेट परीक्षा में बैठने वाले विद्यार्थी, सीबीएसई से पास कर चुके छात्र, माता-पिता, स्कूल प्रबंधक, सीबीएसई से संबद्धता चाहने वाले नए स्कूल, सीबीएसई छात्रवृत्ति योजनाओं के विजेता, एआईपीएमटी, जेईई, सीटीईटी के इच्छुक और आवेदक तथा आम जनता बोर्ड की विभिन्न गतिविधियों के बारे में प्रक्रिया/नियमों और विनियमनों की जानकारी प्राप्त करने हेतु सीबीएसई कॉल सेंटर से सम्पर्क कर सकते हैं।

CBSE In-House Call Center

The Board has set-up an In-house call centre for handling routine enquiries and dissemination of information pertaining to various activities and functions of the Board. Envisioned with the concept of extending dedicated support for satiating the queries and enhancing the accessibility to the stakeholders, the In-house call centre operates on all working weekdays between 9:30 am to 7:00 pm

The call centre can be contacted on a Toll Free number, dedicated landline numbers, and through e-mail.

Students, presently studying in various CBSE affiliated schools, candidates appearing in private examination, pass out students of CBSE, parents, School managements, new school seeking CBSE affiliation, awardees of CBSE scholarship schemes, aspirants and applicants for AIPMT, JEE, CTET and general public can approach the CBSE Call Centre for obtaining information of the procedures/rules and regulations of various activities of the Board.



सीबीएसई काउंसलिंग CBSE Counselling

सीबीएसई ने इस अग्रगामी सामुदायिक कार्य को 17 वर्ष पूर्व 1998 में पहली बार टेलीकाउंसलिंग के साथ आरंभ किया था।

सीबीएसई काउंसलिंग एक प्रचार कार्यक्रम है विद्यार्थियों की जनसंख्या तथा राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर भौगोलिक प्रसार की विविधताओं को ध्यान में रखकर बनाया गया है।

सीबीएसई देश का एकमात्र ऐसा बोर्ड है जो विभिन्न माध्यमों जैसे टेलीकाउंसलिंग, राष्ट्रीय समाचार पत्रों में प्रश्न उत्तर कॉलम, ऑनलाइन काउंसलिंग। से विद्यार्थियों एवं अभिभावकों को मनोवैज्ञानिक काउंसलिंग उपलब्ध कराता है।

CBSE started this pioneering community work 17 years back in 1998 for the first time offering tele-counselling.

CBSE counselling is an outreach programme which is carefully designed keeping the heterogeneity of students' population and geographical spread in mind at national and international level.

CBSE is the only board in the country which provides psychological counselling via multiple modes to the students and parents, such as Tele-counselling, Question Answer Columns in national newspapers, online counselling.

सीबीएसई परामर्श सेवा के अंग Components of CBSE Counselling Service





सीबीएसई टेलीकाउंसलिंग की प्रमुखताएँ

1. टेलीकाउंसलिंग सेवा देश एवं विदेश में स्थित सीबीएसई से संबद्ध विद्यालयों के प्राचार्यों और प्रशिक्षित काउंसलरों द्वारा प्रस्तुत की जाती है।
2. यह सेवा काउंसलरों एवं प्राचार्यों द्वारा स्वैच्छिक एवं निःशुल्क प्रदान की जाती है।
3. यह सेवा वर्ष में दो बार प्रथम चरण—पूर्व एवं परीक्षा अवधि के दौरान तथा द्वितीय चरण—परीक्षा परिणामों के उपरांत प्रस्तुत की जाती है।
4. वार्षिक काउंसलिंग से पूर्व, प्रधानाचार्यों विशेषज्ञों एवं काउंसलरों के साथ नियमित रूप से प्रतिपुष्टि और प्रशिक्षण अधिवेशन आयोजित किए जाते हैं। इस प्रकार के अधिवेशनों का आयोजन प्रतिभागियों के विद्यार्थी एवं अभिभावक काउंसलिंग कौशलों को बढ़ाने के लिए किया जाता है।
5. विद्यार्थियों एवं अभिभावकों के लिए अक्सर पूछे जाने वाले प्रश्नों और काउंसलरों के लिए प्रशिक्षण मैन्युअल (दूर परामर्श के लिए परिचालन दिशा निर्देश) के रूप में सहायक सामग्री को तैयार और अद्यतन करना इस परियोजना के अंतर्गत एक नियमित सुविधा है।

Highlights of CBSE Tele-counselling

1. Tele-counselling is offered by trained counsellors and Principals from within CBSE affiliated schools located in and outside India.
2. It is a voluntary, free of cost service provided by the counsellors and principals.
3. It is offered twice in the year: Phase I- Pre and during Exam, Phase II- Post Result.
4. Prior to the annual counselling, feedback and training sessions are conducted regularly with the principals, experts and counsellors. Such sessions are meant to enhance the student and parent counselling skills of participants.
5. Preparing and updating support material in the form of FAQs for students and parents, Training Manual Operational Guidelines for Tele-counselling for the counsellors is a regular feature under this project.

टेलीकाउंसलिंग 2014-15

पिछले वर्षों की तरह टेलीकाउंसलिंग वर्ष 2014-15 में दो चरणों में सम्पन्न की गई।

➤ परिणाम पश्चात् टेलीकाउंसलिंग 20 मई - 10 जून 2014

इन चरण की काउंसलिंग परिणामों की घोषणा के साथ 20 मई - 10 जून 2014 तक बोर्ड द्वारा शुरु की गई। इस काउंसलिंग का केन्द्र बिन्दु मुख्यतः परिणाम संबंधित तनाव/चिंता और करियर चुनाव थे।

Tele-counselling 2014-15

Like previous years, Tele-counselling was done in two phases in 2014-15.

➤ Post result Tele-Counselling 20th May - 10th June 2014

Phase of counselling was started with the announcement of results on 20th May till 10th June 2014 by the board. Focus of the counselling was mainly on the results related stress anxiety and career choices.



इस चरण के दौरान विद्यार्थियों की मनोवैज्ञानिक समस्याओं का समाधान ढूँढ़ने के लिए सीबीएसई से संबद्ध सरकारी एवं निजी विद्यालयों से 54 प्राचार्यों, प्रशिक्षित काउंसलरों और कुछ मनोवैज्ञानिकों ने हिस्सा लिया। इनमें से 44 भारत में जबकि 10 कुवैत, यूएई, नेपाल, सऊदी अरब और ओमान में उपलब्ध थे।

➤ **परीक्षा के पूर्व एवं दौरान काउंसलिंग (2 फरवरी – 20 अप्रैल 2015)**

इस वर्ष सीबीएसई से संबद्ध सरकारी तथा प्राइवेट विद्यालयों के 74 प्रधानाचार्यों, प्रशिक्षित काउंसलरों तथा कुछ मनोवैज्ञानिकों ने हिस्सा लिया और विद्यार्थियों की मनोवैज्ञानिक समस्याओं का समाधान किया। इसमें से 12 भारत में तथा 10 नेपाल, किंगडम ऑफ सऊदी अरब (अल खोबर, जेददाह), ओमान, यूएई, (शारजा, रसअल, खैमह), दोहा कतर और कुवैत में उपलब्ध थे।

During this phase 54 Principals, trained counsellors from CBSE affiliated government and private schools and few psychologists participated to address psychological problems of the students. 44 of them were available in India while 10 were located in Kuwait, U.A.E, Nepal, Saudi Arabia and Sultanate of Oman.

➤ **Pre and During Examination Counselling (2nd February-20th April 2015)**

This year 74 Principals, trained counsellors from CBSE affiliated government and private schools and few psychologists participated in Tele- Counselling and addressed exam related psychological problems of the students. 62 of them were available in India while 12 were located in Nepal, Kingdom of Saudi Arabia (Al Khobar, Jeddah), Sultanate of Oman, UAE (Sharjah, Ras Al Khaimah), Doha Qatar and Kuwait.



विभिन्न माध्यमों से टेलीकाउंसलिंग

भारत में केंद्रकृत शुल्क रहित पहुंच

पिछले वर्षों की तरह, बेहतर पहुंच एवं सुविधा के लिए देश के किसी भी स्थान से शुल्क रहित नम्बर 1800118004 को डायल करने की सुविधा प्रदान की गई। दोनों चरणों में सवाल के लिए विद्यार्थी और अभिभावक केंद्रीकृत सीबीएसई हेल्पलाइन सेवा सुबह 8 से रात 10 बजे तक ले सकते थे। सामान्य प्रश्नों का उत्तर प्रचालकों द्वारा दिया गया। परीक्षा संबंधी मसलों, समस्याओं, तनाव या चिंता के मामलों में विद्यार्थियों/अभिभावकों का संपर्क प्रशिक्षित प्राचार्यों या काउंसलरों से कराया जाता था।

Counselling through Multiple Modes

Centralized Toll Free Access in India

Like previous years, the facility to dial a toll free number 1800118004 from any part of the country was provided for better accessibility and convenience. The Students and Parents could avail this facility from 08:00 am to 10:00 pm to get centralized access to CBSE helpline for queries in both the phases. The general queries were answered by the operators. In case of exam related issues, concerns, anxiety or stress, students/parents were connected to the trained principals or counselors.



विदेशों में टेली काउंसलिंग के लिए पहुंच

टेलीकाउंसलिंग सत्रों के लिए विदेशों में भी स्थानीय नम्बरों को परिचालित किया गया।

विशेष रूप से समक्ष बच्चों के लिए काउंसलिंग

इस वर्ष सीबीएसई द्वारा विशेष रूप से सक्षम बच्चों की आवश्यकताओं और चिंताओं के समाधान के लिए बोर्ड द्वारा काउंसलिंग सुविधा की व्यवस्था की गई। विशेष रूप से सक्षम बच्चों के प्रश्नों तथा दुविधाओं के समाधान के लिए विशेषज्ञ नियुक्त किए गए।

प्रश्न-उत्तर कॉलम

सीबीएसई विशेषज्ञों द्वारा विद्यार्थियों के सवालों का जवाब देने के लिए फरवरी 2015 के दौरान साप्ताहिक प्रश्न-उत्तर कॉलम के लिए प्रमुख राष्ट्रीय समाचार-पत्रों जैसे हिन्दुस्तान टाइम्स, मलयालम मनोरमा तथा अमर उजाला से सहभागिता की।

ऑन लाइन काउंसलिंग

सीबीएसई ने जन सामान्य को परीक्षा संबंधी मामलों पर अध्यक्ष और वरिष्ठ अधिकारियों से ऑनलाइन काउंसलिंग द्वारा बातचीत करने की सुविधा भी प्रदान की।

सीबीएसई वेबसाइट

सीबीएसई की वेबसाइट www.cbse.nic.in पर परीक्षा संबंधित सूचना और परीक्षा संबंधित चिंताओं से संबंधित सूचना और परीक्षा से निपटने की युक्तियां सुक्ष्म लिंक काउंसलिंग/ हेल्पलाइन द्वारा प्रदान की गई। बोर्ड की वेबसाइट के मुख्य पृष्ठ पर परीक्षा तनाव संबंधी सहायता उपलब्ध थी।

टेली कॉल्स 2014 का संक्षिप्त विश्लेषण

यथा टेली काउंसलिंग केन्द्रीकृत पहुँच तंत्र द्वारा संचलित की गई थी, इन सेवाओं में आगे सुधार के लिए मांग की तुलना में उपयोगिता का अनुमान लगाने के लिए कॉल्स डेटा का संक्षिप्त विश्लेषण किया गया।

Access for tele-counselling in foreign countries

The local contact numbers were also circulated in the foreign countries for tele-counselling.

Counselling for Specially Able Children

This year also CBSE arranged counselling facility for specially able children to take care of their needs and anxiety. Experts to attend to the queries and dilemma of specially able children were also designated by the board.

Question-Answer Columns

CBSE experts answered queries of students through weekly Question Answer columns published in national newspapers like The Hindustan Times, The Hindu, Malyalam Manorama and Amar Ujala during the month of February 2015.

On-Line Counselling

CBSE also provided the facility for the public to 'Interact with the Chairperson' and senior officers on exam related issues through on-line counselling.

CBSE website

Information related to examinations and techniques to cope with exams related anxiety were also provided at the CBSE website www.cbse.nic.in through micro link Counselling/ Helpline. Exam stress related help was also available on bulletin board at the homepage of CBSE website.

Brief Analysis of Tele-calls 2014

As the tele-counselling was conducted via Centralized Access System (CAS), a brief analysis of call data was done in-house to gauge the utility vis-à-vis requirement of callers for further improvement of the services.

2014 में दोनों चरणों में सीबीएसई टेलीकाउंसलिंग केन्द्र में कुल 34755 कॉल्स प्राप्त हुईं, जिनमें से 2685 कॉल्स मनोवैज्ञानिक काउंसलिंग से संबंधित थीं। 2014 में पिछले वर्ष से कुल 56.81% कॉल्स अधिक प्राप्त हुई थी जबकि 2014 में पिछले वर्ष की जुलना में मनोवैज्ञानिक काउंसलिंग के लिए संदर्भित कॉल्स में 1.62% की जादुई बढ़ौतरी हुई।

स्त्रीयों की तुलना में पुरुषों द्वारा 32.38% कॉल्स अधिक की गईं। यद्यपि विद्यार्थियों की जुलना में अभिभावकों से 18.86% कॉल्स कम प्राप्त हुईं। इस वर्ष विशेष रूप से सक्षम विद्यार्थियों से भी 0.19 % कॉल्स प्राप्त हुईं।

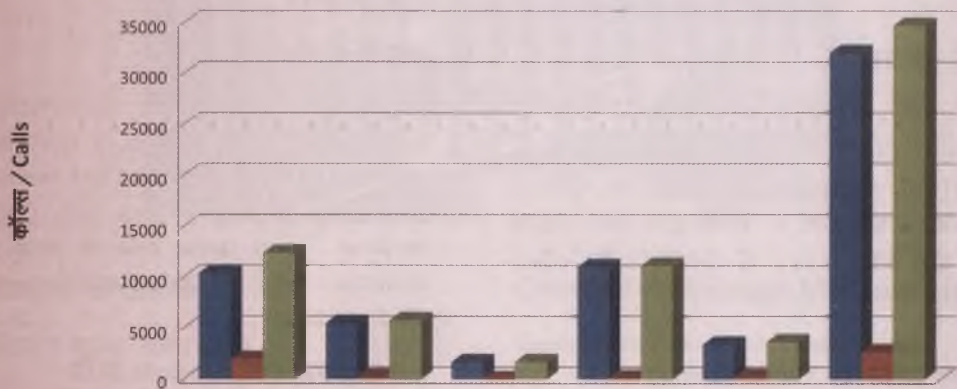
अधिकतम (70%) कॉल्स कक्षा XII के विद्यार्थियों से और प्राइवेट विद्यार्थियों (57%) से प्राप्त हुई थी।

A total of 34755 calls were received in the two phases of operation of CBSE Tele-call centre in 2014, out of which 2685 calls were related to psychological counseling. The total calls increased by 56.81% in 2014 from the last year whereas a marginal increase of 1.62% was seen in calls referred for psychological counseling in 2014 from the last year.

Calls from males were recorded 32.38% more than the females. However, calls received from parents were 18.86% less in comparison to the students. Calls from Specially able students were also recorded at 0.19% in this year.

Maximum (70%) calls were received from XII class students and private students (57%).

सीबीएसई हेल्पलाइन कॉल्स 2014 की प्रकृति
Nature of CBSE Helpline Calls 2014



	February	March	April	May	June	Total
	Phase-I			Phase-II		
■ General Query	10420	5518	1689	11020	3423	32070
■ Calls for Counselling	1998	270	23	141	253	2685
■ Total Calls	12418	5788	1712	11161	3676	34755



18 वीं सीबीएसई वार्षिक अंतः क्रियात्मक परामर्श कार्यशाला 2015

सीबीएसई की 18 वीं सीबीएसई वार्षिक अंतःक्रियात्मक परामर्श कार्यशाला 29 जनवरी 2015 को सम्पन्न हुई जिसमें देश के विभिन्न स्थानों से काफी संख्या में प्राचार्यों, शिक्षकों, सलाहकारों एवं विशेषज्ञों ने शिरकत की।

विशेषज्ञों तथा सहभागियों ने अभिभावक परामर्श एवं विद्यार्थियों में समस्याओं की पहचान, परीक्षा 2014-15 में महत्वपूर्ण बदलाव, अति संवेदनशील एवं विशिष्ट विद्यार्थियों की तत्काल चिंताएं तथा टेली काउंसलिंग कौशलों को बढ़ाना' विषयों पर अपने विचारों का आदान-प्रदान किया।

लाइव (श्राव्य) केस अध्ययनों को प्रसारित किया गया और सुधार के लिए सुझावों को तकनीक विशेषज्ञ प्रो. ए. के. बेहरा, सीआईईटी, एनसीईआरटी द्वारा सांझा किया गया। आने वाली सीबीएसई टेली हेल्पलाइन के लिए नीतियों पर भी विचार-विमर्श किया गया।

मैन्युअल तथा सी डी का विमोचन

इस कार्यशाला के दौरान बोर्ड के वार्षिक दूर-परामर्श सत्रों में भाग ले रहे सलाहकारों की सहायता के उद्देश्य से 'दूर-परामर्श के लिए परिचालन दिशा-निर्देश' नामक मैन्युअल का पुस्तक एवं सी डी रूप में डॉ. अरुणा ब्रूटा, नैदानिक मनोविज्ञानी एवं सेवानिवृत्त मनोविज्ञान प्रोफेसर, दिल्ली विश्वविद्यालय द्वारा विमोचन किया गया। यह मैन्युअल सामान्यतः परामर्श से संबंधित और विशेष रूप से दूर-परामर्श से संबंधित मसलों को शामिल करता है।

मैन्युअल / Manual



18th CBSE Annual Interactive Workshop on Counselling -2015

The 18th CBSE Annual Interactive Counselling Workshop was held on 29th January 2015 which saw the participation of a number of principals, teachers, counsellors and experts from different parts of the country.

The experts and participants exchanged views on themes like "Parental Counselling and Identification of Problems amongst Students", "Important Changes in Examinations 2014-2015", "Immediate Concerns of High Risk and Specially Able Students" and "Enhancing Tele-Counselling Skills".

Presentation on Live (Audio) case studies were presented and suggestions for improvement were shared by the technical expert Prof. A. K. Behera, CIET, NCERT. Strategies for the upcoming CBSE Tele Helpline were also discussed.

Release of the Manual and CD

The manual entitled 'Operational Guidelines For Tele-Counsellors' was released in book and CD format by Dr. Aruna Broota, Clinical Psychologist & Prof. (Retired) of Psychology, Delhi University, during the workshop with the intent to help the counsellors participating in Board's annual Tele-counselling sessions. This manual covers issues pertaining to counselling in general and tele-counselling in particular.

सीडी / CD



सीबीएसई एसजीआई का सर्वप्रथम कम्प्यूटर आधारित आकलन First Ever CBSE SGA I Computer Based Assessment 2014

पिछले पांच वर्षों में एसजीआई के संचालन के दौरान, बोर्ड का यह निरंतर प्रयास रहा है कि आकलन तथा प्रारूप में सुधार लाया जाए जिससे कक्षा ग्यारहवीं में विद्यार्थियों द्वारा चयन किए जाने वाले विषयों में अधिक वैज्ञानिक और स्व समन्वेशी माध्यम से सहायता के लक्ष्य को सुनिश्चित किया जा सके।

एसजीआई विद्यार्थियों और स्कूलों की आवश्यकताओं के बारे में बोर्ड की गहरी समझ के आधार पर विशेष रूप में प्रारूपित किया गया है और अन्य अभिक्षमता परीक्षाओं की अपेक्षा में, एसजीआई विद्यार्थियों को कक्षा ग्यारहवीं में विषयों के चयन में सुझावात्मक दिशा निर्देश प्रदान करता है।

एसजीआई, पूर्णतः प्राप्त अंकों और अन्य बाहरी कारकों को आधार बनाने की बजाय विद्यार्थी की अभिक्षमताओं तथा रुचियों के आधार पर बहुआयामी विश्लेषण की सहायता से उपयुक्त विषय का चयन करने में सहायता करता है।

बोर्ड ने एसजीआई का विकास एक वैकल्पिक कार्यक्रम के रूप में किया है और इस कार्यक्रम की सफलता का प्रमाण प्रत्येक वर्ष इसको अपनाने वाले छात्रों की बढ़ती हुई संख्या है। पिछले पांच संस्करणों में, दुनिया भर में सीबीएसई के लगभग 13,000 स्कूलों तथा अन्य बोर्ड से लगभग 8 लाख छात्र सीबीएसई एसजीआई को अपना चुके हैं। वर्ष 2009 से अब तक देश भर में आयोजित विभिन्न कार्यक्रमों के द्वारा 1601 विद्यालयों के लगभग 3100 प्रधानाचार्य/परामर्शदाता/शिक्षक एसजीआई के बारे में जागरूक हो चुके हैं।

In the last five years of having conducted the SGA I, the Board has constantly strived to improve the assessments and delivery format in ensuring its goal of helping students in their subject choices for Class XI through a more scientific and self-exploratory manner.

The SGA I has been specifically designed based on the Board's deep understanding of the needs of the students and of the schools, and unlike other Aptitude tests; the SGA I provides suggestive direction to students in their subject choices in class XI.

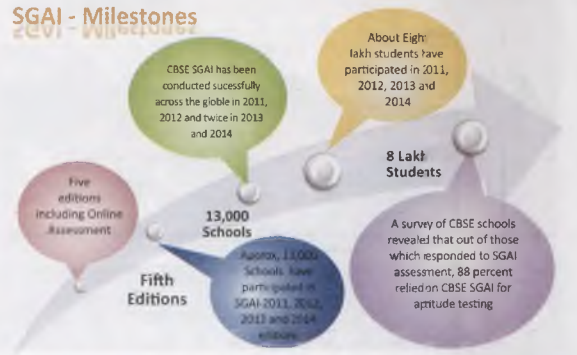
The SGA I, by taking into account Aptitudes and Interests of the student, allows a multi-dimensional analysis in helping make the relevant subject choices rather than base it purely on marks and other extraneous factors.

The Board has devised the SGA I to be an optional program and the success of this program is evidenced in the growth of number of students opting for the same every year. About 8 lac students from approx. 13,000 schools affiliated to CBSE and other Boards across the globe have opted for CBSE SGA I so far in five editions. Around 3100 Principals/ Counsellors / Teachers from 1601 schools have been sensitized so far in different programmes across the country since 2009.

एसजीआई की उपलब्धियाँ



SGA I - Milestones





विद्यालय अपनी स्वयं की नीतियों और प्रारूपों के अतिरिक्त विद्यार्थियों की सहायता करने और उन्हें बेहतर ढंग से समझने के लिए भी एसजीएआई परिणामों को एक अन्य सहभागी प्रणाली के रूप में प्रयोग कर सकते हैं।

पहला ऑन लाइन एसजीएआई – पांचवां संस्करण

बोर्ड ने एसजीएआई के पांचवें संस्करण को बेहतर रूप में प्रारूपित किया, जोकि पहली बार कम्प्यूटर आधारित हुआ। एसजीएआई के पांचवें संस्करण को दिसम्बर 2014 से फरवरी 2015 के दौरान संचालित किया गया। दुनिया भर से सीबीएसई से संबद्ध 3137 स्कूलों के 1,81,611 विद्यार्थियों ने एसजीएआई के लिए पंजीकरण कराया।

प्रौद्योगिकी के सहयोग से विद्यार्थियों को आसानी से मार्गदर्शन प्राप्त हुआ। इस ऑन लाइन संस्करण में विद्यार्थी अपने आकलन को पूरा करने के बाद अपनी एसजीएआई रिपोर्ट को तत्काल देख सकते थे।

स्कूलों में अध्यापकों या स्कूल के आंतरिक सलाहकारों द्वारा सीमित अतिरिक्त प्रयासों से इस ऑन लाइन कार्यक्रम को लागू करना आसान हो गया। कम्प्यूटर और इंटरनेट से अच्छी तरह से परिचित न होते हुए भी सभी विद्यार्थी इस प्रारूप को प्रभावी ढंग से परिचालित तथा उपयोग किया।

कार्यक्रम प्रारूप द्वारा प्रत्येक विद्यार्थी की रुचि के साथ शैक्षिक स्कोर का अर्थपूर्ण एकीकरण किया गया। कक्षा दसवीं में अध्ययनरत विद्यार्थियों के लिए इस शैक्षिक एकीकरण में कक्षा ग्यारहवीं के लिए सबसे उपयुक्त विषय के चयन को दर्शाया गया।

प्रत्येक विद्यार्थी के बारे में, निम्नलिखित जानकारी और ऐसे बहुत सारे आंकड़ों सहित अंतिम संस्तुति स्वतः सृजित हो जाती थी:

- उच्चतम रुचि, शैक्षिक श्रेणी और अभिक्रमता स्कोर की झलक।
- उच्चतम रुचि के क्षेत्रों से संबंधित शैक्षिक श्रेणी की गणना।
- उपरोक्त के आधार पर कक्षा ग्यारहवीं के लिए विषयों की स्वतः संस्तुति।

The schools, in addition to their own policies and formats, can use the SGAI results as another input mechanism in helping the students and also understanding them better.

First ever Online SGAI: The Vth edition

The board designed an improvised version of the SGAI for its Fifth edition, which for the first time was computer based. Vth edition of SGAI was conducted from December 2014 for SGAI to February 2015. 1,81,611 students registered from 3137 CBSE affiliated schools throughout the world.

Keeping abreast with the technology and the need to provide hassle-free guidance to students, this online edition allowed students to instantly access their SGAI reports after completing the assessments.

The online program was easy to implement across schools with limited extra efforts from teachers or school's in-house counselors. The design allowed all students, even those who were not well accustomed to computers and the internet, to operate and use it effectively.

The program design allowed a meaningful integration of the academic scores of each student with interest. For students in class X, the academic integration showcased the most appropriate subject choices for Class XI.

The final recommendation, automatically generated, included the following per student and gave as many data points:

- Snapshot of top interests, academic range and aptitude scores separately.
- The academic range calculated in relevance to the top interest areas.
- Automatic subject recommendations based on the above for class XI.



विद्यार्थी रिपोर्ट आकलन के तत्काल बाद, प्रत्येक विद्यार्थी के लिए एक सारांश रिपोर्ट (ग्राफिक सूचना) और एक विस्तृत रिपोर्ट (पीडीएफ), ऑन लाइन प्रदान की गई थी। इस प्रणाली द्वारा विद्यार्थी अनुसार रिपोर्टों के साथ-साथ, प्रत्येक स्कूल के विद्यार्थियों के विश्लेषण सहित स्कूल अनुसार रिपोर्ट भी प्रदान की गई थी। इस प्रणाली द्वारा उन सभी स्कूलों के विद्यार्थी वर्गों के लिए जिन स्कूलों में यह कार्यक्रम लागू हुआ था, सीबीएसई वैश्लेषिकी भी दी गई।

ऐसी संस्तुति इस कार्यक्रम द्वारा वैज्ञानिक आधार पर विकसित की गई थी। इस कार्यक्रम द्वारा सीबीएसई के लिए भविष्य में प्रभावी अंतःक्षेप योजनाएं बनाने में सहायतार्थ समालोचनात्मक वैश्लेषिकीयां भी प्रदान की गई।

एसजीआई सामग्री का विकास एवं प्रसार

अभिभावकों, शिक्षकों और विद्यार्थियों को जागरूक बनाने के लिए, संशोधित क्रियाकलाप मैनुअल और अक्सर पूछे जाने वाले प्रश्न (एफएक्यूएस), पोस्टर, बैनर एवं पीपीटी हिन्दी तथा अंग्रेजी में विकसित किये गए थे।

अक्सर पूछे जाने वाले प्रश्न (हिन्दी व अंग्रेजी) Frequently Asked Questions (Hindi & English)



शिक्षक प्रशिक्षण मैनुअल और सी डी Teacher Training Manual and CD

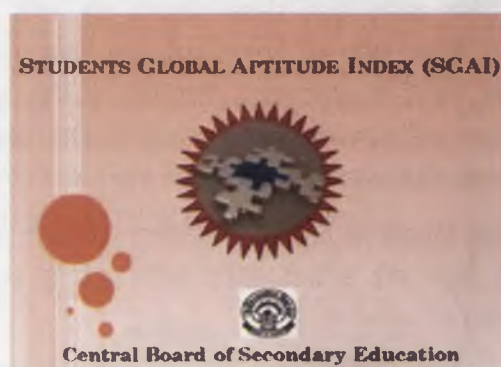
Student Report A summary report (infographics) and a detailed report (PDF) for each individual student was made available online immediately after the assessment. In addition to student wise reports, the system also delivered a school wise report covering analysis across the students per school. The system also provided CBSE analytics across student sections for all the schools in which the program was implemented.

Such a recommendation was evolved scientifically from the program. The program also provided critical analytics for the CBSE to help plan effective interventions for the future.

SGAI Advocacy Material Development and Dissemination

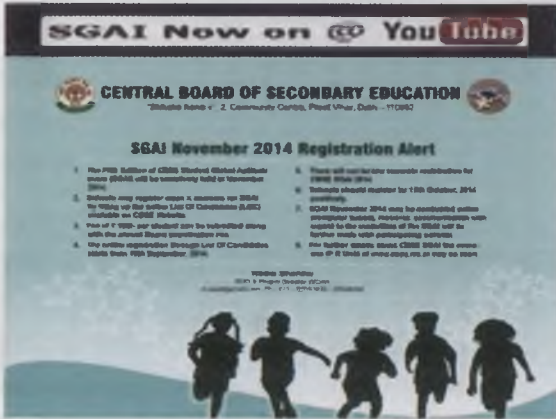
For sensitization of Parents, Teachers and Students, the revised Activities Manual and Frequently Asked Questions (FAQs), Poster, Banner and PPT were developed in Hindi and English.

पावर प्वाइंट प्रस्तुतिकरण Power Point Presentation

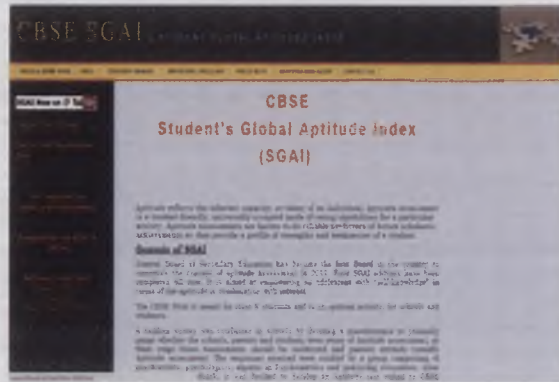




एसजीएआई अब यू ट्यूब पर



एसजीएआई सीबीएसई की वेबसाइट पर
SGAI on CBSE Website



सूचना के व्यापक प्रसार और अवधारणा की स्पष्टता के लिए सामग्री को प्रत्येक सहभागी स्कूल के लिए ऑन लाइन भी उपलब्ध कराया गया था।

एसजीएआई के पांचवे संस्करण संबंधी सूचना को, स्रोत सामग्री सहित सीबीएसई वेबसाइट और यू ट्यूब पर अपलोड किया गया था।

वर्ष 2014 में देश भर में 5 जुलाई से 30 अगस्त, 2014 तक 17 प्रचार एवं जानकारी (एडवोकेसी सह अभिमुखीकरण) कार्यक्रम चलाए गए जिनमें 657 स्कूलों से 1042 सहभागियों ने हिस्सा लिया।

For wider dissemination of information and concept clarity, the material was also made available on-line to each participating school.

The information of fifth edition of SGAI alongwith resource material was uploaded in advance on the CBSE website, YouTube.

In 2014, 17 Advocacy cum Orientation Programmes across India were organized from 5th July to 30th August 2014 which saw 1042 participants from 657 schools.

क्र.सं. S.No.	स्थान Venue	सहभागी Participants
1.	टैगोर बाल निकेतन, करनाल Tagore Baal Niketan, Karnal	82
2.	भारतीय विद्या भवन स्कूल, कोझीकोड BharatiyaVidyaBhavan School, Kozhikode	39
3.	दयावती मोदी एकेडमी, वाराणसी DayawatiModi Academy, Varanasi	55
4.	डी एल एफ पब्लिक स्कूल, गाजियाबाद DLF Public School, Ghaziabad	80
5.	विवेकानंद केंद्रीय विद्यालय, पोर्ट ब्लेयर Vivekanand Kendrya Vidyalaya, Port Blair	83
6.	भवन प्रोमिनेंट स्कूल, इंदौर Bhavan's Prominent School, Indore	65
7.	ज्ञान गंगा एजुकेशनल एकेडमी, रायपुर Gyan Ganga Educational Academy, Raipur	37
8.	दिल्ली पब्लिक स्कूल, आगरा Delhi Public School, Agra	71

9.	स्कूलरज होम सीनियर सेकेण्डरी स्कूल, देहरादून Scholar's Home Sr. Sec. School, Dehradun	55
10.	डीएवी पब्लिक स्कूल, लुधियाना DAV Public School, Ludhiana	60
11.	दिल्ली पब्लिक स्कूल, नागपुर Delhi Public School, Nagpur	74
12.	डीएवी पब्लिक स्कूल, गुडगाँवा DAV Public School, Gurgaon	57
13.	दिल्ली पब्लिक स्कूल, अमृतसर Delhi Public School, Amritsar	45
14.	सिंहगढ पब्लिक स्कूल, लोनावला Sinhgad Public School, Lonavala	75
15.	कसौली इन्टरनेशनल पब्लिक स्कूल, सोलन Kasauli International Public School, Solan	58
16.	आर्मी पब्लिक स्कूल, बैंगलोर Army Public School, Bangalore	44
17.	आयशर स्कूल, फरीदाबाद Eicher School, Faridabad	62
	योग / Total	1042

कार्यक्रमों के मुख्य उद्देश्य थे

The broad objectives of the programmes were

प्रधानाचार्यों, शिक्षकों, विद्यार्थियों और अभिभावकों को एसजीएआई के प्रयोजन, आवश्यकता और प्रासंगिकता के बारे में जागरूक करना।
To sensitize Principals, Teachers, Students, and Parents about the purpose, need and relevance of SGAI.

एसजीएआई की संकल्पना तथा कार्यक्षेत्र सहित इसके विभिन्न पहलुओं के बारे में जागरूकता और समझ को बढ़ाना।
To increase awareness and understanding about the different aspects of SGAI including the concept and scope.

विषय चयन के बारे में संवाद आरंभ करना और सहभागियों में एसजीएआई कार्यक्रमों के मैन्युअल 2014 पर आधारित कार्यक्रम आयोजित करना।
To start a dialogue on academic choices and conduct activities in the participants based on SGAI Activities Manual-2014.

अभिभावकों की पसंद/सहपाठी का दबाव और व्यक्तिगत क्षमताओं के बारे में समझ विकसित करना।
To develop understanding about parents' choices/ peer pressure and individual abilities.

एसजीएआई के बारे में सूचना और अनुभव बांटने के लिए स्कूलों को एक मंच उपलब्ध कराना।
To provide a platform to the schools to share the information and experience regarding SGAI.



आकलन प्रारूप 2014

वर्ष 2014 के लिए साइकोमैट्रिक्स, कार्यरत मनोवैज्ञानिकों, मनोचिकित्सकों और सलाहकारों के एक सुप्रसिद्ध विशेषज्ञ दल ने एसजीएआई उपकरण और आकलन योजना को विकसित किया था।

आकलन प्रारूप 2014 रुचि तथा अभिक्षमता में शैक्षिक स्कोरों के एकीकरण के विकल्प के साथ उपयुक्त रूप में वर्गीकृत किया गया था। आकलन के लिए बनाए इस प्रारूप ने विद्यार्थियों को आकर्षित किया और उन्हें इसको प्रयोग करने में आसानी हुई।

Assessment Design - 2014

A team of eminent experts in psychometrics, practicing psychologists, psychiatrists and counselors developed SGAi tool and assessment scheme for 2014.

The Assessment design 2014 was suitably categorized into Interest and Aptitude with an option to integrate academic scores. The format for the Assessment appealed to the students and allowed ease of use.

The collage displays the following components of the SGAi assessment report:

- Top Left:** The title page of the 'ASSESSMENT REPORT - 2014' from the Central Board of Secondary Education.
- Top Middle:** The 'INTEREST SECTION' showing 'YOUR RESULTS AND RANKING ACROSS ALL INTEREST CLUSTERS' with an 'OVERALL RELIABILITY' of 85%.
- Top Right:** A table of 'RECOMMENDED SUBJECTS RANKED BASED ON YOUR APTITUDE = ACADEMIC PERFORMANCE (IF MARKS ARE ENTERED) OR JUST APTITUDE PERFORMANCE (IF MARKS HAVE NOT BEEN ENTERED)'. The table has columns for Rank (1-5), Name, Suggested Subject, Core Course, and Suggested PT. Subjects include Biology, Hindi, English, Maths, and Computer Science.
- Bottom Left:** The 'APTITUDE SECTION' showing 'YOUR APTITUDE RANKED TO YOUR APTITUDE + ACADEMIC' with bar charts comparing aptitude and academic performance.
- Bottom Middle:** A grid of subject recommendation cards for 'Biology', 'Hindi', 'English', and 'Maths', each with a 'Rank 1' button.
- Bottom Right:** A 'Subject Recommendation' summary screen with a 'Print Report' button and a list of recommended subjects.

राष्ट्रीय किशोरावस्था शिक्षा कार्यक्रम

National Adolescence Education Programme

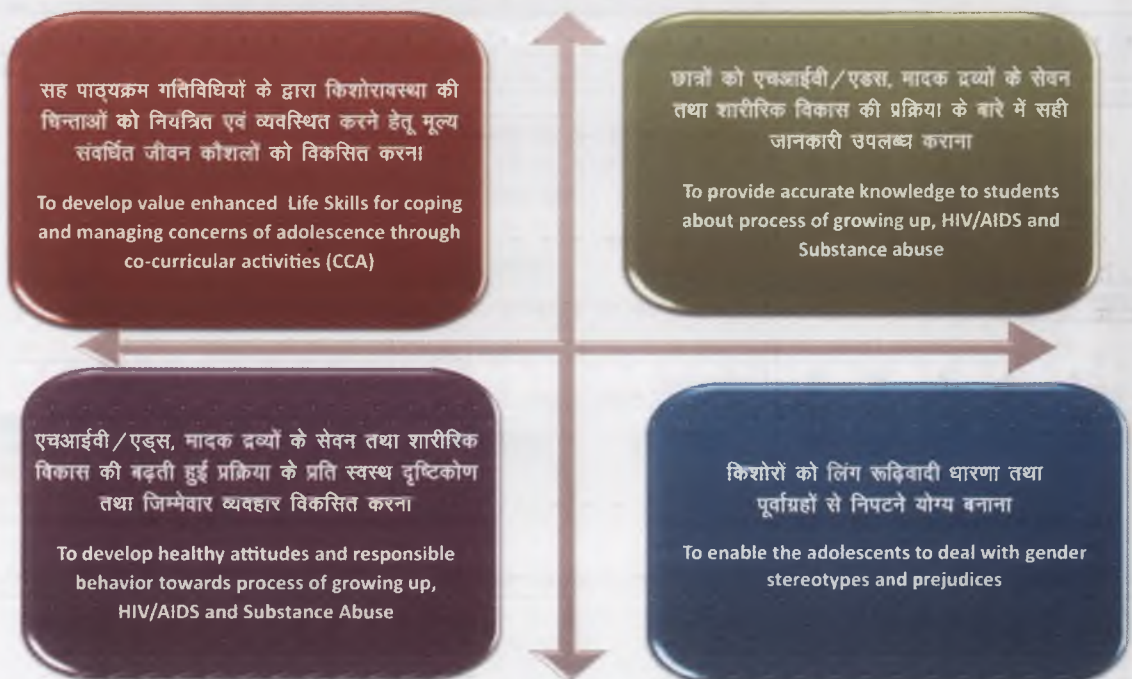
मानव संसाधन विकास मंत्रालय के निर्देशानुसार केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड ने माध्यमिक स्तर पर संबद्ध स्कूलों में सह-पाठ्यक्रम गतिविधि के तौर पर, कक्षा नौ से जीवन कौशल दृष्टिकोण द्वारा किशोरों को जागरूक करने के लिए से किशोरावस्था शिक्षा कार्यक्रम (एईपी) चलाता है।

किशोरावस्था शिक्षा कार्यक्रम (एईपी) को नवंबर, 2005 में प्रायोगिक आधार पर यूएनएफपीए द्वारा तकनीकी तथा वित्तीय सहायता से एनसीईआरटी एक समन्वय एजेंसी तथा सीबीएसई, केंवीएस, एनवीएस, एनआईओएस क्रियान्वयन एजेंसियों के तौर पर आरंभ किया गया था। पाठ्य पुस्तकों तथा अनुदेशनात्मक सामग्री में किशोरावस्था शिक्षा के मूल तत्वों का प्रभावी एकीकरण सुनिश्चित करने के लिए पाठ्यक्रम तथा सह पाठ्यक्रम दृष्टिकोणों को अपनाये गए हैं। राष्ट्रीय पाठ्यक्रम संरचना 2005 एईपी को भी स्कूल पाठ्यक्रम के अभिन्न अंग के रूप में संदर्भित करता है।

The Central Board of Secondary Education under the directions of the MHRD implements the Adolescence Education Programme (AEP) at secondary level from class IX onwards as a part of the co-curricular activities in affiliated schools to sensitize the adolescents through Life Skills approach.

Adolescence Education Programme (AEP) was launched on pilot basis in November, 2005 with UNFPA providing technical and financial support, NCERT being the coordinating agency and CBSE, KVS, NVS, NIOS being the implementing agencies. Curricular and Co-Curricular approaches have been adopted to ensure effective integration of the elements of Adolescence Education in syllabi-textbooks and instructional materials. The National Curricular Framework 2005 also refers to AEP as an integral component of the school curriculum.

किशोरावस्था शिक्षा कार्यक्रम (एईपी) के उद्देश्य Objectives of Adolescence Education Programme (AEP)



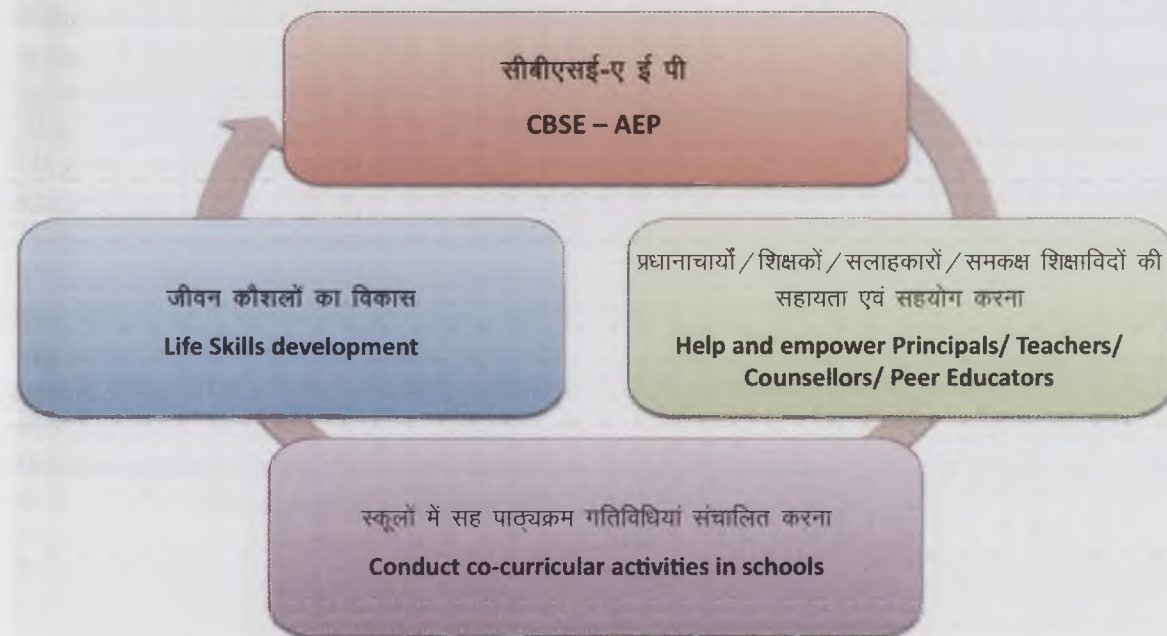


सीबीएसई की भूमिका

सीबीएसई का मुख्य कार्य प्रधानाचार्यों, परामर्शदाताओं/समन्वयकों, शिक्षकों तथा समकक्ष शिक्षकों (मुख्य रूप से नौवीं तथा ग्यारहवीं कक्षा के बच्चों) को प्रशिक्षण देना है ताकि वे सुग्राही बनकर स्कूलों में किशोरों की चिन्ताओं के संदर्भ में जीवन कौशलों के विकास पर सह पाठ्यक्रम गतिविधियां आयोजित कर सकें ताकि किशोर जीवन की सच्चाईयों का सामना कर सकें और पूर्ण, सही, प्रमाणिक, आयु अनुसार तथा उत्पत्ति संवेदी ज्ञान पर आधारित जिम्मेदार निर्णय लें।

Role of CBSE

The role of the CBSE is to provide training to the Principals, Counselors/Coordinators, teachers and peer educators (mainly children of classes IX and XI) so that they can sensitize and conduct co-curricular activities on Life Skills Development in the context of adolescent concerns, so that adolescents can cope up with the realities of life and make responsible decisions based on complete, accurate, authentic, age-appropriate and culturally-sensitive knowledge



एईपी: महत्वपूर्ण सोपान (2005-2014)

किशोरों को लाभ पहुंचाने के उद्देश्य से सीबीएसई ने अभी तक 360 से अधिक एईपी प्रशिक्षण कार्यक्रमों को आयोजित कर चुका है। इन कार्यक्रमों के माध्यम से 10,000 से अधिक प्रतिभागियों, (प्रधानाचार्यों, काउंसलरों, नोडल अध्यापकों, समकक्ष शिक्षाविदों) को प्रशिक्षण दिया जा चुका है जिनमें 350 से अधिक प्रशिक्षण कार्यक्रमों के द्वारा सीबीएसई सम्बद्ध पांच हजार से अधिक विद्यालय सम्मिलित हैं।

AEP Milestones (2005-2014)

Aimed at benefitting the adolescents, CBSE has, so far, organized more than 360 AEP Training programmes. Through these programmes, more than 10,000 participants (Principals, Counselors, Nodal teachers, Peer Educators) have been trained, covering more than five thousand CBSE affiliated schools through more than 350 training programmes.

एईपी : परिदृश्य को विस्तार देना

यूएनएफपीए, एनसीईआरटी और अन्य एजेंसियों के साथ सफलतापूर्वक सहयोग के पश्चात, सीबीएसई इस परियोजना को स्वतंत्र रूप से चलाने की तैयारी कर रहा है।

सीबीएसई बहुत बड़े स्तर पर एईपी के माध्यम से विस्तृत परिदृश्य में किशोरों को शक्ति-सम्पन्न बनाने की परिकल्पना करता है ताकि वे व्यक्तिगत एवं सार्वजनिक जीवन का अपनी पसन्द अनुसार चयन कर सकें और सूचना, शिक्षा एवं सेवा द्वारा उनमें रचनात्मक एवं उत्तरदायित्वपूर्ण व्यवहार को बढ़ावा दिया जा सके।

स्रोत व्यक्तियों का नया समूह बनाने के उद्देश्य से, सीबीएसई ने देशभर के सभी एईपी स्रोत व्यक्तियों के आंकड़े एकत्रित किए हैं और एईपी राष्ट्रीय कुशल समूह की अद्यतन डायरेक्टरी तैयार की है जिसमें भारत एवं विदेशों में सीबीएसई से सम्बद्ध विद्यालयों में एईपी प्रशिक्षण कार्यक्रम/कार्यशालाएं आयोजित करने के लिए वरिष्ठ स्रोत व्यक्ति/मास्टर प्रशिक्षक, प्रधानाचार्य, नोडल अध्यापक और काउंसलर सम्मिलित हैं।

2015 के लिए एक मिश्रित प्रशिक्षण कार्यक्रम चिह्नित किया गया है जो मुख्य रूप से बच्चों को शारीरिक विकास की प्रक्रिया के विभिन्न पहलुओं की वैज्ञानिक जानकारी प्रदान करेगा तथा एईपी के बिलकुल नए प्रचालन मॉडल के द्वारा उन्हें इस संधिकाल के दौरान आने वाली समस्याओं से जूझने में मदद करेगा।

AEP : Broadening the Perspective

After successful collaboration with UNFPA, NCERT and other agencies, CBSE is preparing to launch this project independently in the affiliated schools.

CBSE envisions to empower the adolescents through AEP, with a broader perspective and larger reach to help the adolescents make informed choices in personal and public life and to promote creative and responsible behavior through information, education and service.

In order to create a new pool of Resource Persons, CBSE collected data of all AEP Resource Persons countrywide and developed an updated Directory of AEP National Resource Group that includes Senior Resource Persons/Master Trainers, Principals, Nodal Teachers and Counsellors, for organizing AEP training programmes/workshops in CBSE affiliated schools in India and abroad.

A Composite Training Programme is scheduled for 2015, to mainly provide scientific knowledge to children about various aspects of the process of growing up and enable them to cope with the problems during this transitional phase through an all-new working model of AEP.



शारीरिक शिक्षा एवं खेलकूद Physical Education and Sports

शारीरिक शिक्षा

सीनियर सेकेण्डरी स्तर के शारीरिक शिक्षा पाठ्यक्रम में सत्र 2015-16 हेतु संशोधन किया गया।

बोर्ड ने सरकारी स्कूलों, केंद्रीय विद्यालयों और दिल्ली के निजी विद्यालयों से छात्रों के साथ मिलकर "खेलकूद अभिरुचि परीक्षा" तैयार की। यह एक प्रकार की ऑन लाइन परीक्षा है जिसमें छात्र के लिए बेहतर अनुकूलित विषय संबंधी सूचना का पता चलता है।

खेलकूद एवं क्रीड़ा

वर्ष 2014-15 में देशभर में फैले लगभग 170 स्थानों पर 20 विषयों में सीबीएसई अंतर विद्यालय खेल-कूद एवं क्रीड़ा प्रतियोगिताओं का आयोजन किया गया। स्वतंत्र विद्यालयों के लगभग 125000 छात्रों ने इसमें भाग लिया।

प्रतिस्पर्धाओं में आरचरी, वूशू, जिम्नास्टिक और शूटिंग विषयों को भी शामिल किया गया है।

सीबीएसई चाचा नेहरू खेल सम्मान

सीबीएसई अंतर विद्यालय खेलकूद एवं क्रीड़ा प्रतियोगिता 2014-15 के दौरान चयन समिति ने विभिन्न राष्ट्रीय स्तर के स्थलों पर लगभग 150 एथलीटों का चाचा नेहरू खेल सम्मान के लिए चयन किया जोकि उत्कृष्ट प्रदर्शन और एथलेटिक्स तथा तैराकी में नए रिकार्ड स्थापित करने के लिए दिया जाता है।

Physical Education

The Physical Education Curriculum of Senior Secondary Level was revised for the session 2015-16.

The Board prepared "Sports Aptitude Test" involving students from Govt Schools; Kendriya Vidyalayas and Private Schools from Delhi. It is an online test that provides information to indicate the discipline best suited for a student.

Sports and Games

In the year 2014-2015, the CBSE Inter School Sports and Games competitions were organized in 20 disciplines at nearly 170 venues spread all over India. Nearly 125000 students from Independent category of schools participated in it.

Archery, Wushu, Gymnastics and Shooting were also included as disciplines for competitions.

CBSE Chacha Nehru Sports Award

The Selection Committee at various National Level venues during CBSE Inter School Sports and Games Competitions 2014-15, selected nearly 150 athletes for the CBSE Chacha Nehru Sports Award which is given for the outstanding performance and for setting new records in Athletics and Swimming.







मेरिट छात्रवृत्ति योजनाएं Merit Scholarship Schemes

सामाजिक व आर्थिक रूप से कमजोर वर्गों के मेधावी विद्यार्थियों और बालिकाओं को प्रोत्साहन देने के लिए बोर्ड द्वारा निम्नलिखित छात्रवृत्ति योजनाएं चलाई गई हैं :

1 सीबीएसई पुरस्कार योजना

योजना का उद्देश्य (i) एनसीटी दिल्ली (ii) सिक्किम (iii) अरुणाचल प्रदेश (iv) अंडमान व निकोबार द्वीपसमूह (v) चंडीगढ़ (vi) छत्तीसगढ़ राज्यों / संघ राज्य क्षेत्रों/ में सीबीएसई से संबद्ध सरकारी स्कूलों में कम से कम कक्षा IX से XII तक अध्ययन करने वाले और सीबीएसई से कक्षा XII की परीक्षा उत्तीर्ण करने वाले मेधावी छात्रों को सम्मानित और प्रोत्साहित करना है।

- वर्ष 2013 में पुरस्कारों की संख्या 200 थी तथा कट ऑफ बिंदु पर सभी छात्रों को शामिल करने के लिए वर्ष 2014 से नगद पुरस्कारों की संख्या 200 से 400 कर दी गई है।
- इस योजना में प्रति छात्र एक लाख रूपये का एकमुश्त नगद पुरस्कार उन छात्रों/ भारतीय नागरिकों को दिया जाता है जिन्होंने राज्य सरकार/संघ राज्य क्षेत्र द्वारा संचालित सीबीएसई संबद्ध किसी सरकारी विद्यालय की कक्षा IX से XII तक अध्ययन किया हो और कक्षा XII परीक्षा में पात्र छात्रों की मेरिट में हो। ये पुरस्कार विज्ञान, वाणिज्य, मानविकी तथा व्यावसायिक प्रत्येक क्षेत्र में 25 प्रतिशत के समान सीटों पर कक्षा XII में मेरिट के आधार पर दिए जाते हैं।
- एक वर्ग में उम्मीदवारों की उपलब्धता न होने की स्थिति में पुरस्कारों का वितरण अन्य वर्गों में कर दिया किया जाता है। बराबरी की स्थिति में लड़कियों को प्राथमिकता दी जाती है। इसके बाद आयु में वरिष्ठता को अधिमान दिया जाता है।

In order to promote meritorious students from socially and economically weaker sections and girls, the Board has following scholarship schemes:

1. CBSE Reward Scheme

The objective of the Scheme is to recognize and encourage meritorious students who have studied in Government Schools affiliated with CBSE at least from class IX to XII and passed class XII examination from CBSE in the States/ UTs of (i) NCT of Delhi (ii) Sikkim (iii) Arunachal Pradesh (iv) Andaman & Nicobar Islands (v) Chandigarh (vi) Chhattisgarh and passed class XII examination from CBSE.

- In 2013, number of rewards were 200 and in order to cover all the students at cut off point, from 2014 onwards, number of cash rewards have been revised from 200 to 400.
- The scheme provides one time reward of ₹ 1 lakh to each student/ Indian citizen who have studied from class IX to XII in a Government School affiliated to CBSE and run by State Governments/ Union Territories and stood in merit of eligible students in class XII examination. The rewards are given in order of merit in class XII in each stream with equal distribution of 25% seats each in Science, Commerce, Humanities and Vocational.
- In case of non availability of candidates in one category, awards are distributed in other categories. In case of a tie, girls are given preference. Thereafter, candidate, senior in age is preferred.

- वर्गों में आरक्षण भारत सरकार के नियमों के अनुसार होता है जैसे कि अनुसूचित जाति 15 प्रतिशत, अनुसूचित जन जाति 7.5 प्रतिशत व शारीरिक रूप से विकलांग वर्ग 3 प्रतिशत (विकलांग उम्मीदवारों को पुरस्कारों की कुल संख्या में शामिल किया जाता है और मेरिट सूची में उनके उपलब्ध न होने पर मेरिट को अनुसूचित जाति/अनुसूचित जन जाति वर्ग के तहत अंतिम उम्मीदवार से 5 प्रतिशत तक कम कर दिया जाता है)। छात्र के वर्ग का निर्धारण बोर्ड को कक्षा IX और XI परीक्षाओं में पंजीकरण के समय जमा किए फार्मों में प्रस्तुत रिकार्ड के अनुसार किया जाता है।

2 एकल बालिका मेरिट छात्रवृत्ति

बोर्ड में एकल बालिका के लिए एक छात्रवृत्ति योजना लागू है जो कक्षा 11 व 12 में सीबीएसई से संबद्धता प्राप्त विद्यालय में अध्ययन कर रही हो व जिसने सीबीएसई से संबद्धता प्राप्त विद्यालय से कक्षा 10 उत्तीर्ण की हो।

ऐसी छात्राएं जोकि अपने माता-पिता की इकलौती संतान हैं और जिन्होंने 60 प्रतिशत या 6.2 सीजीपीए या इससे अधिक अंक/ ग्रेड प्राप्त किए हों, इस छात्रवृत्ति के लिए पात्र हैं तथा जहां मासिक फीस ₹1500/- से अधिक न हो। प्रत्येक छात्र को प्रत्येक वर्ष कुल ₹6000/- दिए जाते हैं और इस योजना में छात्रवृत्तियों की संख्या की कोई सीमा नहीं है।

3 केन्द्रीय वर्ग छात्रवृत्ति

सीबीएसई इस योजना के अंतर्गत छात्रवृत्तियों के लिए आवेदन आमंत्रित व प्ररसंकृत करता है और प्रत्येक वर्ष 6854 छात्रवृत्तियां वितरित की जाती हैं।

- The reservations among categories are as per Government of India rules i.e. - SC 15%, ST 7.5%, and PWD 3% horizontally (PH candidates to be included in the total number of rewards and if not available within merit list, the merit be lowered upto 5% below the last candidate under SC/ ST category). The category of the student is determined as per records submitted at the time of registration in IX & XI Examination form submitted to the Board.

2. Single Girl Child Merit Scholarship

The Board has a scholarship scheme for Single Girl Child pursuing her education at class XI and XII in CBSE affiliated school who have passed class X from the School affiliated with CBSE.

The girl students who are the only child of their parents and have scored 60% or 6.2 CGPA or more marks / grades are eligible for the award, where monthly fee does not exceed ₹ 1500/- . A sum of ₹6000/- per year is awarded to each scholar and there is no limit for number of scholarships in this scheme.

3. Central Sector Scholarship

CBSE invites and processes applications and distributes 6854 Scholarships every year under this scheme.



इस योजना का उद्देश्य वित्तीय रूप से कमजोर परिवारों के मेधावी विद्यार्थियों को स्नातक/स्नातकोत्तर स्तर पर अपनी शिक्षा जारी रखने के लिए सहायता प्रदान करना है। ऐसे विद्यार्थी जिनके माता-पिता की आय प्रतिवर्ष छह लाख से कम है व जिन्होंने कक्षा 12 में न्यूनतम अंक सीमा तक (80 प्रतिशत अंक) प्राप्त किए हों इस योजना में छात्रवृत्ति के पात्र हैं। यह छात्रवृत्ति विज्ञान, वाणिज्य और कला के लिए 3:2:1 के अनुपात में वितरित की जाती है। योग्य विद्यार्थियों को यह छात्रवृत्ति ₹1000/- प्रतिमाह की दर से स्नातक स्तर पर और ₹2000/- प्रति माह की दर से स्नातकोत्तर स्तर पर एक वर्ष में 10 महीने के लिए प्रदान की जाती है।

4 अनुसूचित जाति / अनुसूचित जनजाति छात्रों के लिए बोर्ड मेरिट छात्रवृत्ति योजना

बोर्ड द्वारा अनुसूचित जाति / अनुसूचित जनजाति समुदाय के कक्षा 10वीं के 23 मेधावी विद्यार्थियों को ₹250/- प्रतिमाह की दर से व कक्षा 12 के 25 छात्रों को ₹500/- प्रतिमाह की दर से प्रत्येक को वित्तीय सहायता दी जाती है।

5 (स्वर्गीय) श्री लक्ष्मण सिंह कोठारी मेमोरियल अवार्ड

संजय कोठारी परिवार धर्मार्थ ट्रस्ट, नई दिल्ली ने सीबीएसई के सहयोग से उस छात्र के लिए ₹10,000/- (दस हजार मात्र) के नकद सम्मान के साथ एक चल ट्राफी शुरु की है जो सीबीएसई द्वारा आयोजित बारहवीं कक्षा की परीक्षा के सभी पांच विषयों में सकल रूप में अधिकतम अंक प्राप्त करता है।

The scheme is aimed at extending helping hand to meritorious students of economically weaker families for continuing their education at UG / PG level. The students whose parents' income is less than six lakh per annum and have scored minimum cut off (80 percent marks) in class XII are eligible for availing scholarship under the scheme. The scholarship is distributed in the ratio of 3:2:1 for Science, Commerce and Arts. Eligible students are offered scholarship of ₹ 1,000/- per month at Graduation and of ₹ 2,000/- per month at Post Graduation level for 10 months of a year.

4. Board Merit Scholarship Scheme for SC/ ST students

The Board offers financial assistance of ₹ 250/- per month to 23 students of Class X and ₹ 500/- per month to 25 students of Class XII to meritorious students for SC / ST community.

5. (Late) Sh. Lakshman Singh Kothari Memorial Award

Sanjay Kothari Family Charitable Trust, New Delhi has instituted a running trophy in association with CBSE with a cash reward of ₹ 10,000/- for the student, who scores maximum marks in five subjects taken together in Class XII Examination conducted by the CBSE.

6 गणित में उत्कृष्टता के लिए (स्वर्गीय) डा. श्रीजता दास मेमोरियल अवार्ड

इस योजना के तहत गणित में 100 प्रतिशत अंक प्राप्त करने वाले 3 छात्रों को ₹10,000/- (दस हजार मात्र) प्रति छात्र के नकद पुरस्कार दिए जाते हैं।

7 सीबीएसई के कर्मचारियों के बच्चों के लिए छात्रवृत्ति योजना

बोर्ड के कर्मचारियों के मेधावी बच्चों को प्रोत्साहन देने के लिए निम्नलिखित दरों पर सभी पात्र छात्रों को छात्रवृत्ति दी जाती है:

कक्षा VI-VIII	₹ 400/- प्रतिमाह
कक्षा IX-XII	₹ 500/- प्रतिमाह

समाप्त योजनाएँ

1. एआईपीएमटी मेरिट छात्रवृत्ति योजना

सीबीएसई एमबीबीएस कोर्सों में अध्ययन करने वाले 150 छात्रों (एकल बालिका के लिए 10 प्रतिशत आरक्षित) को यह छात्रवृत्ति दी जा रही थी। इस योजना के तहत चार वर्षों के लिए ₹12,000/- प्रतिवर्ष की दर से वित्तीय सहायता दी जा रही थी। यह योजना 2011 से समाप्त कर दी गई है व केवल इसके नवीकरण वाले मामले जारी हैं।

2. एआईईई मेरिट योजना

सीबीएसई द्वारा व्यवसायिक शिक्षा के इंजीनियरिंग कोर्सों में अध्ययन करने वाले 350 छात्रों (एकल बालिका के लिए 10 प्रतिशत आरक्षित) को यह छात्रवृत्ति दी जा रही थी। इस योजना के तहत चार वर्षों के लिए ₹12,000/- प्रतिवर्ष की दर से वित्तीय सहायता दी जाती रही थी। यह योजना 2011 से समाप्त दी गई है व केवल इसके नवीकरण जारी हैं।

6. (Late) Dr. Srijata Das Memorial Award on Excellence in Mathematics

Under the scheme three cash awards of ₹10,000/- (Ten thousand only) each are given to students who secure 100% marks in Mathematics

7. Scholarship Scheme for wards of the employees of CBSE

To promote meritorious children of the employees of the Board, the Board provides scholarship to all eligible students in each class at the following rates:-

Class VI – VIII	₹ 400/- per month
Class IX – XII	₹ 500/- per month

Discontinued Schemes

1. AIPMT Merit Scholarship Scheme

CBSE had been offering this Scholarship to 150 students (10% reserved for Single Girl Child) pursuing professional education of MBBS courses. Under this scheme, financial assistance of ₹12,000/- per annum was being paid for a period of 04 years. This scheme has been discontinued from 2011 and only renewals are continuing.

2. AIEEE Merit Scheme

CBSE had been offering this Scholarship to 350 students (10% reserved for Single Girl Child) pursuing professional education of Engineering courses. Under this scheme, financial assistance of ₹12,000/- per annum was being paid for a period of 04 years. This scheme has been discontinued from 2011 and only renewals continue.



3 स्नातक की पढ़ाई कर रही एकल बालिका विद्यार्थियों के लिए सीबीएसई मेरिट छात्रवृत्ति योजना

सीबीएसई स्नातक स्तर की पढ़ाई कर रही 550 एकल बालिका विद्यार्थियों को यह छात्रवृत्ति प्रस्तावित करता था। इस योजना के अर्न्तगत, तीन वर्षों के लिए ₹6,000/- प्रति वर्ष की आर्थिक सहायता प्रदान की जाती थी। यह योजना साल 2011 से बंद कर दी गई है और केवल नवीकरण चल रहा है।

3. CBSE Merit Scholarship Scheme for Under Graduate Studies for Single Girl Child students

CBSE offered this Scholarship to 550 students for Single Girl Child pursuing undergraduate level studies. Under this scheme, a financial assistance of ₹6,000/- per annum was being paid for a period of 03 years. This scheme has been discontinued from 2011 and only renewals continue.

संवितरित निधि
Funds Disbursed
2014-2015

क्र. सं. Sl. No.	योजना Scheme	संवितरित राशि (₹ लाख में) Amount Disbursed (Amount in Lakh ₹)
1.	एसजीसी-X उत्तीर्ण SGC-X Pass	91.44
2.	एआईपीएमटी AIPMT	17.76
3.	एआईईईई AIEEE	5.52
4.	स्नातक योजना Under Graduate Scheme	0.18
5.	बोर्ड की मेरिट छात्रवृत्ति योजना अनुसूचित जाति/जनजाति वर्ग के कक्षा X तथा XII 2014 के लिए Board's Merit Scholarship for SC/ST-Class X & XII 2014	भुगतान सीबीएसई द्वारा किया जाएगा। Payment will be made by CBSE
6.	बोर्ड के कर्मचारियों के बच्चों की छात्रवृत्ति योजना Board's wards Scholarship Scheme	12.01
7.	केन्द्रीय छात्रवृत्ति सेक्टर योजना Central Sector Scheme of Scholarship	भुगतान मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा किया जाएगा। Payment will be made by MHRD directly
8.	सीबीएसई पुरस्कार योजना CBSE Reward Scheme	329.00



शैक्षणिक क्रियाकलाप Academic Activities

सारांश : गुणवत्ता बढ़ाने के लिए एक पहल

'सारांश' एक ऑनलाइन सुविधा है, जहाँ गत 7 वर्षों के कक्षा X और वर्ष 2009 से कक्षा XII के विद्यार्थियों के प्रदर्शन को तत्काल देखा जा सकता है।

इस पर कक्षा IX तथा X में उपलब्धियां, कक्षा IX तथा XI में समस्या समाधान योग्यताओं (PSA) और कक्षा XII में बोर्ड की परीक्षा की उपलब्धियां सम्मिलित हैं।

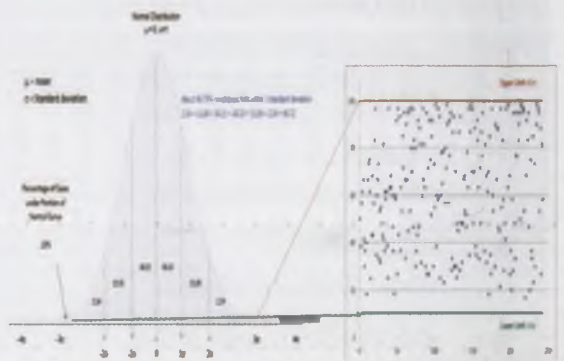
इससे स्कूल शैक्षिक और सह-शैक्षिक क्षेत्रों में सामूहिक स्तर पर और स्कूल में प्रत्येक विद्यार्थी के स्तर पर प्रदर्शन देख सकते हैं।

Saransh: An Initiative to enhance quality

'Saransh' is an online facility for the affiliated schools which provides instant access to the performance of students of class X over the last 7 years and of class XII since 2009.

'Saransh' Includes achievement in classes IX & X, Problem Solving Abilities (PSA) in classes IX and XI, and Board examination in Class XII.

It helps the schools to view performance in scholastic and co-scholastic areas at an aggregate level, and at the level of each student in the school.



Subject	Year	Class	JK 2013	JK 2014	JK 2015	JK 2016
Maths	Class IX	Male	48.88	58.77	71.29	81.87
		Female	51.21	58.88	68.47	88.52
		Total	48.88	58.88	71.29	81.87
	Class X	Male	58.88	58.88	58.88	58.88
		Female	58.88	58.88	58.88	58.88
		Total	58.88	58.88	58.88	58.88
Science	Class IX	Male	48.88	48.88	48.88	48.88
		Female	48.88	48.88	48.88	48.88
		Total	48.88	48.88	48.88	48.88
	Class X	Male	48.88	48.88	48.88	48.88
		Female	48.88	48.88	48.88	48.88
		Total	48.88	48.88	48.88	48.88
English	Class IX	Male	48.88	48.88	48.88	48.88
		Female	48.88	48.88	48.88	48.88
		Total	48.88	48.88	48.88	48.88
	Class X	Male	48.88	48.88	48.88	48.88
		Female	48.88	48.88	48.88	48.88
		Total	48.88	48.88	48.88	48.88



आसान समझ के लिए सारांश प्रदर्शन के मापदंडों को अंकों के साथ साथ चार्टों/ग्राफों के माध्यम से प्रस्तुत करता है। 'सारांश' स्कूलों को अपने प्रदर्शन की तुलना सीबीएसई के सभी स्कूलों के साथ अखिल भारतीय, क्षेत्रीय या राजकीय स्तर पर और स्कूलों की श्रेणी (सरकारी, निजी, जवाहर नवोदय विद्यालय, केंद्रीय विद्यालय और केंद्रीय तिब्बतन स्कूल संगठन) पर तुलना करने की सहायता करता है।

'Gurutsav' 2014

1 सितम्बर, 2014 को 'गुरुत्सव 2014' पर ऑन लाइन निबंध लेखन प्रतियोगिता आयोजित की गई। संविधान की अनुसूची में उल्लिखित सभी 22 भारतीय भाषाओं (असमी, बंगाली, गुजराती, हिन्दी, कन्नड, कश्मीरी, कोंकणी, मलयालम, मणिपुरी, मराठी, नेपाली, उडिया, पंजाबी, संस्कृत, सिंधी, तमिल, तेलुगू, उर्दू, बोडो, संथाली, मैथिली और डोगरी) और अंग्रेजी में प्रविष्टियां आमंत्रित की गईं।

सहभागिता के लिए तीन वर्गों अर्थात् कक्षा पहली से पांचवी तक, कक्षा छठी से आठवीं तक और कक्षा नौवीं से बारहवीं तक में तीन भाग बनाए गए। इनको आगे लड़कियों, लड़कों और विकलांग लड़कियों एवं लड़कों के उपवर्गों में रखा गया। इस प्रतियोगिता के लिए कुल 1,31,972 उम्मीदवारों ने पंजीकरण कराया और 35 राज्यों एवं संघ शासित क्षेत्रों से 39010 प्रविष्टियां प्राप्त हुईं।

Saransh presents performance metrics through numbers, charts/graphs for easy understanding. It helps schools compare their performance vis-à-vis all CBSE schools at All India, Regional or State level and within the category of schools (Government, Private, Jawahar Navodaya Vidyalayas, Kendria Vidyalayas and Central Tibetan Schools).

'Gurutsav' 2014

An online Essay Writing Competition on 'Gurutsav 2014' was organised on the 1st of September, 2014. The entries were invited in all 22 Scheduled Languages (Assamese, Bengali, Gujarati, Hindi, Kannada, Kashmiri, Konkani, Malayalam, Manipuri, Marathi, Nepali, Oriya, Punjabi, Sanskrit, Sindhi, Tamil, Telugu, Urdu, Bodo, Santhali, Maithali and Dogri) and English.

There were three modes of participation for three categories: classes I-V, VI-VIII and IX-XII. There were sub-categories like: girls, boys and differently-abled girls and boys. A total of 1,31,972 candidates registered for the competition and 39010 entries were received from 35 states and union territories.



गुरुत्सव प्रतियोगिता के विजेता
Winners of Gurutsav Competition



विजेताओं में से एक श्री राम सिंह
Shri Ram Singh, one of the Winners

इस प्रतियोगिता के परिणाम शिक्षक दिवस के अवसर पर 5 सितम्बर, 2015 को घोषित किए गए। विजेताओं में सीबीएसई सहित, 11 बोर्ड के 146 विद्यार्थी शामिल थे।

संस्कृत सप्ताह

7 से 13 अगस्त, 2014 के दौरान संस्कृत सप्ताह का आयोजन किया गया।

संस्कृत को बढ़ावा देने के संबंध में बोर्ड द्वारा कई क्रियाकलाप आयोजित किए गए जिनके तहत राष्ट्रीय स्तर पर छात्रों, शिक्षकों और स्कूलों से अनेक वर्गों में, प्रविष्टियां आमंत्रित की गईं, जिसके लिए संचार के विभिन्न माध्यमों जैसे कि वट्सऐप, ई-मेल तथा डाक का प्रयोग किया गया।

संस्कृत सप्ताह का उद्देश्य छात्रों में संस्कृत भाषा के प्रति रुचि को बढ़ाने के साथ साथ छात्रों, शिक्षकों और स्कूलों की सृजनात्मक प्रतिभा को उचित माध्यम एवं प्लेटफार्म उपलब्ध कराना था। इस आयोजन में छात्रों की समसामयिक रुचि के अनुसार संस्कृत सीखने के संबंध में ऐपस तथा खेल विकसित करना शामिल था।



माननीय मानव संसाधन मंत्री महोदय ने देश के विभिन्न हिस्सों से आए 119 छात्रों, 10 शिक्षकों और 10 स्कूलों को 13 अगस्त, 2014 को पुरस्कार वितरित किए।

छात्रों ने भारतीय संविधान की आठवीं अनुसूची पर आधारित "युवा संसद" का आयोजन किया और शिक्षकों ने सामान्य संस्कृत के व्यवहारिक प्रयोग पर सम्मेलन आयोजित किए।

The results were declared on 5th September 2014, on the occasion of Teacher's Day. 146 students from 11 Boards, including CBSE, were among the winners.

Sanskrit Week

The Sanskrit Week was celebrated from 7 to 13 August, 2014.

Various activities related to the promotion of Sanskrit were organised by the board in which, entries were invited at the national level from students, teachers and schools in several categories using multiple modes of communication such as Whatsapp, email, and post.

Sanskrit Week focused on enhancing the interest of students in Sanskrit language and also on providing channels and platform for the creative potential of students, teachers and schools. The activities included developing Apps and Games for Sanskrit Learning thus relating Sanskrit learning with the contemporary interest of students.



Hon'ble HRM gave away prizes to 119 students, 10 teachers and 10 schools from various parts of the country on 13th August 2014.

Students organized 'Yuva Sansad' based on VIII schedule of the Constitution of India and Teachers arranged seminars on practical applications of simple Sanskrit.



स्कूलों ने संस्कृत फिल्म की स्क्रीनिंग और संस्कृत साहित्य के सुप्रसिद्ध व्यक्तियों/विद्वानों के साथ बच्चों की बातचीत भी आयोजित की।

Schools also held screening of Sanskrit films and Interaction of Children with eminent personalities/scholars of Sanskrit literature.



संस्कृत सप्ताह 2014 के अवसर पर छात्रों तथा शिक्षकों को संबोधित करते हुए माननीय मानव संसाधन मंत्री महोदया (Hon'ble Minister of HRD addressing the students and teachers at the Sanskrit Week 2014)



संस्कृत सप्ताह 2014 के विजेताओं के साथ माननीय मानव संसाधन मंत्री महोदया (Hon'ble Minister of HRD with the Winners of Sanskrit Week 2014)

बोर्ड ने छात्रों के लाम के लिए 'पुरातन भारतीय साहित्य में नेतृत्व पर सूक्तियों का संग्रह' नामक पुस्तक निकाली, जिसका विमोचन माननीय मानव संसाधन मंत्री द्वारा दिनांक 13 अगस्त 2014 को किया गया।

The Board brought out a booklet on 'Collection of Aphorisms on Leadership from Classical Indian Literature' for the benefit of students which was released by the Hon'ble HRM on 13th August 2014.



भारतीय क्लासिकल साहित्य से नेतृत्व पर सूक्तियों का संग्रह पुस्तक का विमोचन करते हुए माननीय मानव संसाधन मंत्री महोदया (Hon'ble HRM releasing the booklet on 'Collection of Aphorisms on Leadership from Classical Indian Literature')

राष्ट्रीय शिक्षा दिवस 2014

भारत सरकार के मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने, मौलाना अब्दुल कलाम आजाद, जोकि एक सुप्रसिद्ध शिक्षाविद्, महान स्वतन्त्रता सेनानी और भारत के पहले शिक्षा मंत्री थे, के जन्मदिवस 11 नवम्बर को राष्ट्रीय शिक्षा दिवस के रूप में पुण्य स्मरण कर चुकी है।

National Education Day 2014

The Government of India, Ministry of Human Resource Development, has declared 11th November as National Education Day to commemorate the birth anniversary of Maulana Abul Kaiam Azad, an eminent educationist, a great freedom fighter and the first Education Minister of India.

इस दिन को मनाने के लिए, सीबीएसई ने इस वर्ष के लिए 'स्वच्छता और समावेशन' विषय का चयन किया था। जिसमें 190 स्कूलों ने भाग लिया।

प्रश्नावली में भरे गए विवरणों और डिजिटल साक्ष्यों के आधार पर, प्रत्येक सीबीएसई क्षेत्र से दो समूहों (प्रत्येक समूह में एक छात्र और एक शिक्षक) का चयन किया गया था।

चर्चाओं/प्रस्तुतियों के लिए अंतिम दौर हेतु छांटे गए समूहों को 18 नवम्बर, 2014 को दिल्ली में बुलाया गया। अंततः स्कूलों को उनके द्वारा किए गए कार्यों के लिए एक प्रमाणपत्र और ₹10,000 का नकद पुरस्कार दिया गया।

सीबीएसई एक्सप्रेसन सीरीज

सीबीएसई एक्सप्रेसन सीरीज को अगस्त 2014 में आयोजित किया गया। इस सीरीज को पूरे देश में लागू किया गया जिसमें सीबीएसई से संबद्ध स्कूलों के साथ साथ अन्य राज्य बोर्ड के स्कूल भी, सभी 22 अनुसूचित भाषाओं और अंग्रेजी में, इस सीरीज में भाग ले सकते थे। इसके लक्ष्य थे

- छात्रों में साक्षरता कौशलों को बढ़ावा देना
- छात्रों में अनुसंधान कौशलों को बढ़ावा
- युवा बच्चों में सृजनात्मक एक्सप्रेसन करना
- सांस्कृतिक और राष्ट्रीय अखण्डता को बढ़ावा देना
- छात्रों के बीच स्वतंत्रता संग्राम के असंख्य नेताओं, साहित्य और समसामयिक समाज के योगदान के बारे में जागरूकता उत्पन्न करना
- सीबीएसई तथा अन्य राज्य बोर्ड से संबद्ध स्कूलों तक सीरीज के कार्यक्षेत्र में विस्तार करके शिक्षा में समानता लाने के लक्ष्य को पूरा करना
- विचारों के आदान प्रदान के लिए एक सामूहिक प्लेटफार्म उपलब्ध कराना

To celebrate this day, CBSE introduced 'Sanitation and Inclusion' as themes for this year in which 190 schools participated.

Two teams (a student and a teacher in each team) were selected from each CBSE region on the basis of the details filled in the questionnaire and the digital evidences.

The shortlisted teams were invited to Delhi on 18th November, 2014 for the Final Round of interactions/presentations and finally the schools were given a certificate and a cash prize of ₹10,000 each for the work done.

CBSE Expression Series

CBSE Expression Series was organized in August 2014. The scope of the series extended to the entire nation as schools affiliated to CBSE as well as State Boards could participate in the 'Series' in all 22 scheduled languages and English. It aimed

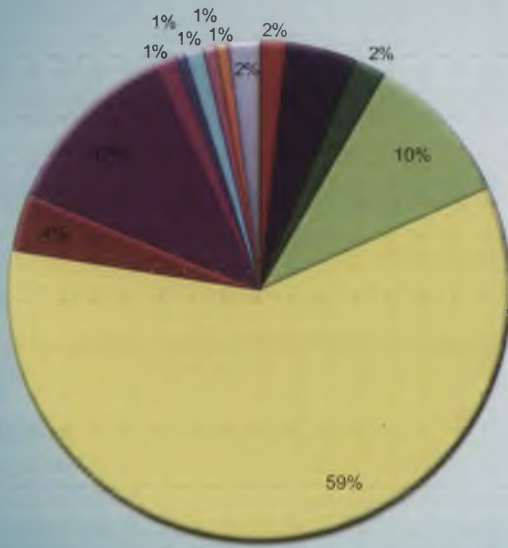
- To promote literacy skills among students
- To enhance research skills of students
- To bring out the creative expression of young children
- To promote cultural and national integrity
- To create awareness among students regarding contribution of several great leaders to the freedom struggle, literature and contemporary society
- To fulfil the aim of bringing equity in education by extending the scope of the series to the schools affiliated to CBSE and state boards
- To provide a common platform for sharing of ideas



सीरीज के विजेताओं को नकद पुरस्कार तथा 'मेरिट प्रमाणपत्र' दिए गए। सभी सहभागियों को ऑनलाईन सहभागिता प्रमाणपत्र दिए गए। 29 जनवरी, 2015 तक कुल 13 एक्सप्रेसन सीरीज आयोजित हुईं इनमें भाग ले चुके हैं, 'एकता के लिए दौड़' और ऑनलाईन क्विज के 505126 सहभागियों सहित 853187 छात्र ने इस सीरीज में भाग लिया और 1849 छात्रों को पुरस्कृत किया गया।

The winners of the series were rewarded with a cash prize and a 'Certificate of Merit'. All participants were given an online participation certificate. A total of 13 Expression Series were conducted till 29th January 2015. 853187 students, including 505126 participants of 'Run for Unity' and online quiz, participated and 1849 students were awarded.

सीबीएसई एक्सप्रेसन सीरीज में छात्रों की सहभागिता Participation of students in CBSE Expression Series



- श्री विन्गाली वेनकैया / Sri. Pingali Venkayya
- गुरुत्सव / Gurutsav
- पंडित दीनदयाल उपाध्याय / Pandit Deendayal Upadhyaya
- महात्मा गांधी और सेनीटेशन / Mahatma Gandhi and Sanitation
- राष्ट्रीय एकता दिवस / National Unity Day
- भारत के युवा वैज्ञानिक-डॉ. सी.वी. रामन / Young Scientific Minds of India-Dr. C.V. Raman
- 'बाल स्वच्छता मिशन' / 'Bal Swachhata Mission
- सुब्रह्मण्यम भारती / Subramania Bharati
- भविष्य के विकास के लिए शिक्षा / Education for future development
- अच्छी सरकार / Good Governance
- स्वामी विवेकानंद पर सीबीएसई एक्सप्रेसन सीरीज / CBSE Expression Series on 'Swami Vivekananda'
- तिरुवल््लूवर आज / Thiruvalluvar Today
- सीबीएसई टिंक लेखन प्रतियोगिता / CBSE Essay Writing Competition

सीबीएसई एक्सप्रेसन सीरीज की ई-पुस्तक <http://cbseacademic.in/embedd/Expression%20Series.html> पर उपलब्ध कराई गई।

The e-books of the CBSE Expression Series were made available at <http://cbseacademic.in/embedd/Expression%20Series.html>.

मातृभाषा दिवस

दुनिया भर में मातृभाषा के प्रयास और सांस्कृतिक परम्पराओं के बारे में पूर्ण रूप से अवगत कराने के लिए यूनेस्को ने प्रत्येक वर्ष, 21 फरवरी को अन्तर्राष्ट्रीय मातृभाषा दिवस के रूप में घोषित किया है ताकि समझ, सहनशीलता और वातावरण पर आधारित एकजुटता को प्रेरित जा सके। तदनुसार, मातृभाषाओं के प्रयोग को बढ़ावा देने हेतु 21.02.2015 को मातृभाषा दिवस निम्न बृहत उद्देश्यों के साथ मनाया गया:

- राष्ट्र के विकास और प्रगति के लिए मातृभाषा और अन्य भारतीय भाषाओं का अधिकतम प्रयोग करने हेतु लोगों को जागरूक करना
- अंग्रेजी माध्यम के छात्रों में मातृभाषा और अन्य भारतीय भाषाओं में सम्प्रेषण कौशलों को सीखाना तथा प्रवीणता प्रदान करना
- अन्य भाषाओं से मातृभाषा में अनुवाद को सहारा देना
- भारतीय भाषाओं में 'ज्ञान सृजन' को प्रोत्साहित करना
- भारतीय भाषाओं के लिए नवीनतम तकनीकों के अंगीकरण को लोकप्रिय बनाना
- लोगों को एक अतिरिक्त भारतीय भाषा को सीखने के लिए प्रोत्साहित करना

स्कूलों के द्वारा भाषा उत्सव का आयोजन किया गया जिसमें गीत पाठ, वक्तृता/वाद-विवाद/सृजनात्मक लेखन, सामान्य ज्ञान, भारतीय मातृभाषाओं पर प्रतियोगिताएं, किसी भी साहित्यिक पैरे का किसी अन्य भाषा से अपनी भाषा में अनुवाद, भारत में भाषागत विविधता संबंधी सूचना और इसकी समृद्ध विरासत पर पोस्टरों/चार्टों की प्रदर्शनी का आयोजन किया गया। परिष्कृत भाषा के प्रयोग (किसी विदेशी/अन्य भाषा से कोई भी शब्द का प्रयोग किए बिना, मातृभाषा में बोलना या लिखना) को प्रोत्साहित किया गया।

Matribhasha Diwas

UNESCO has declared 21st February as International Mother Language Day to promote the dissemination of mother tongues and create awareness of linguistic and cultural traditions throughout the world so as to inspire solidarity based on understanding, tolerance and dialogue. Accordingly, MatribhashaDiwas was celebrated on 21.02.2015 to promote the use of Mother Tongues with the following broad objectives:

- To sensitize people about the need of greater use of Mother Tongue and other Indian Languages for development and progress of the Nation
- To impart communication skills and proficiency in Mother Tongue and other Indian Languages amongst English-medium students
- To support translations from other languages into Mother Tongue
- To give fillip to " Knowledge Creation" in Indian languages
- To popularize adaptation of latest technologies for Indian languages
- To encourage people to learn one more Indian language

The schools organized Language Festival which included Song recitation, Elocution/ Debate/ Creative Writing, G.K. competitions on Indian Mother Tongues, Translation of any literary passage from some other language to Mother Tongue, Exhibition of Posters/ Charts/ information on language diversity of India and its rich heritage were held in schools. Pure language use (speaking or writing in Mother Tongue, without using any word from any foreign/ other language) was encouraged.



श्री अरविन्दों स्कूल ऑफ इंटीग्रल ऐजुकेशन, चण्डीगढ़
Sri Aurobindo School of Integral Education, Chandigarh

श्री रामकृष्ण हरिकृष्ण एकेडमी, सूरत
Shri Ramkrishna Harikrishna Academy, Surat



जवाहर नवोदय विद्यालय, पायलापूल, कचर, असम
Jawahar Navodaya Vidyalaya, Pailapool, Cachar, Assam

उड़ान

सीबीएसई ने कक्षा ग्यारहवीं तथा बारहवीं की लड़कियों को देश में विभिन्न प्रमुख इंजीनियरिंग कालेजों की प्रवेश परीक्षा की तैयारी करने हेतु सहायतार्थ निशुल्क ऑनलाईन संसाधन प्रदान करने के लिए उड़ान परियोजना की शुरुआत की है। उड़ान परियोजना का विशेष केंद्रबिंदू, प्रतिष्ठित संस्थानों में लड़कियों के दाखिले के निम्न अनुपात में सुधार करना और लड़कियों को विशेष प्रोत्साहन और सहायता प्राप्त करने योग्य बनाना है ताकि वे इन संस्थानों में प्रवेश ले सकें और भविष्य में नेतृत्व की भूमिका में आ सकें।

सभी 36 राज्यों तथा संघ शासित प्रदेशों से 13400 आवेदन प्राप्त हुए। जिनमें से 951 उम्मीदवारों का चयन किया गया। 517 छात्राएं कक्षा ग्यारहवीं से तथा 434 कक्षा बारहवीं से थीं।

UDAAN

CBSE has launched project UDAAN to provide free online resources to girl students of Class XI and Class XII to help them prepare for admission tests of various premier engineering colleges in the country. The special focus of project UDAAN is to address the low enrolment ratio of girl students in prestigious institutions and to enable girl students to receive special incentives and support so that they can join these institutions and go on to take leadership roles in the future.

13400 applications were received from all 36 states and UTs. and 951 candidates were selected. 517 girls students were from class XI and 434 were from class XII.

21वां राष्ट्रीय वार्षिक सहोदय सम्मेलन

वर्ष 2014 के लिए राष्ट्रीय वार्षिक सहोदय सम्मेलन का आयोजन 'जीवन कौशल-शिक्षा' विषय पर 31 अक्टूबर, 2014 से 2 नवम्बर, 2014 के दौरान कोच्चि में आयोजित किया गया जिसकी मेजबानी केरल सीबीएसई सहोदय स्कूल कम्प्लेक्स द्वारा की गई। इस वर्ष के सम्मेलन के उप विषयों में जीवन कौशल दृष्टिकोण, किशोर शिक्षा, सीखने के वैकल्पिक तरीके, समस्या समाधान योग्यता, मूल्यांकन के बहुविध माध्यम, सह शैक्षिक क्षेत्रों का मूल्यांकन, जीवन कौशलों का मूल्यांकन और पूरे मस्तिष्क से विचार करना शामिल है। देश भर से लगभग 1400 शिक्षकों तथा प्रधानाचार्यों ने जीवन कौशल संबंधी शिक्षा के क्षेत्र में नवोन्मेष प्रणालियों को समझने में रुचि दिखाई।



सम्मेलन में, शैक्षिक तथा सह शैक्षिक क्षेत्रों के चारों ओर बने हुए जीवन कौशलों पर बल देते हुए, स्कूली शिक्षा में मानवीय दृष्टिकोण अपनाने का संकल्प लिया गया।

समावेशी शिक्षा प्रकोष्ठ की स्थापना

बोर्ड ने अपने स्कूलों में बिना किसी भेदभाव के बच्चों हेतु बेहतर स्कूली अभ्यास को बढ़ावा देने के लिए, 2014 में समावेशी शिक्षा प्रकोष्ठ की स्थापना की। इसमें आदानों, प्रक्रियाओं तथा वातावरण में सुधार करना शामिल है जिससे समावेशी शिक्षा के संदर्भ में अधिगमन को प्रोत्साहित करने के लिए अधिगमकर्ता के स्तर पर शिक्षण वातावरण में और संपूर्ण अभिगम अनुभव में सहायक तंत्र को बढ़ावा दिया जा सके।

21st National Annual Sahodaya Conference

The National Annual Sahodaya Conference for the year 2014 was hosted by the Kerala CBSE Sahodaya School Complexes at Kochi from 31st October 2014 to 2nd November, 2014 on the theme 'Life Skills Education'. The sub themes for conference were: Life Skills Approach, Adolescence Education, Alternate Pathways of Learning, Problem Solving Ability (PSA), Multiple Modes of Assessment, Assessing Co-Scholastic Areas, Assessing Life Skills, and Whole Brain Thinking. With participation of around 1400 participants from across the country, the Conference saw teachers and Principals keen to understand innovative practices in the area of Life Skills Education.



The Conference resolved to adopt a humanistic approach in school education with an emphasis on Life Skills interwoven around scholastic and co-scholastic domains.

Establishment of Inclusive Education Cell

The Board has established Inclusive Education Cell in 2014 to promote best school practices for children without any discrimination in its schools. It involves improving inputs, processes and environments to foster learning in context of inclusive education both at the level of the learner in his/her learning environment and at the system level to support the entire learning experience.



समावेशी शिक्षा प्रकोष्ठ विशेषज्ञों के मार्गदर्शन में निम्नलिखित कार्य करेगा:

- सीबीएसई से संबद्ध सभी स्कूलों में विशिष्ट बच्चों और किशोरों सही पहचान एवं इनका आकलन सुनिश्चित करना।
- सीबीएसई से संबद्ध सभी स्कूलों में विभिन्न विकलांगताओं तथा अन्य समवर्गी विशिष्ट आवश्यकताओं का पता लगाना और एक डाटाबेस तैयार करना।
- विकलांग विद्यार्थियों अवश्यकताओं वाले छात्रों की लगातार बढ़ती जटिल मांगों को पूरा करने हेतु स्कूलों और विशिष्ट शिक्षाविदों, दोनों को परामर्श सेवाएं प्रदान करना।
- एक दस्तावेज तैयार करना और "विशिष्ट शिक्षा के विवरण" से संबंधित सेवाओं और दी जाने वाली पूरक सहायताओं को फैलाना जिनमें छात्रों के विकास के लिए पाठ्यक्रम में संशोधन, कक्षा में जगह तथा विद्यार्थी के विकास के लिए बोर्ड द्वारा किए गए प्रावधान शामिल है।
- ऐसे छात्रों के लिए स्कूलों की सह शैक्षिक तथा गैर शैक्षणिक गतिविधियों हेतु अनुशासन तैयार करना।
- एक बच्चे के लिए विशिष्ट शिक्षा सेवा प्रदान करने से संबंधित अन्य संबद्ध पेशेवर व्यक्तियों की पहचान करना और इनका डाटाबेस तैयार करना।
- विद्यमान स्कूल प्रणाली को संवेदी बनाकर, इन छात्रों के साथ प्रायः संलग्न लांछन को हटाने के उद्देश्य से बनाए गए कार्यक्रमों के माध्यम से बच्चों को स्कूल के ढांचे में समाविष्ट करने की लिए सलाह देना।
- बाल मैत्रीवत समावेशी कक्षाओं को प्रोत्साहित करने के बनाने के लक्ष्य को ध्यान में रखकर व्यापक स्कूल परामर्शी सेवाएं प्रदान करना और भावनात्मक एवं व्यवहरजन्य समस्याओं/विकारों की शीघ्र पहचान करना।

The Inclusive Education Cell will work under the guidance of experts with functional guidelines:

- To ensure accurate identification and assessment of children and adolescents with special needs across all schools affiliated to CBSE.
- To map and create a database of different disabilities and other allied special needs in the schools affiliated with CBSE.
- To provide consultative services to both schools and special educators to meet the increasingly complex demands of securing students with disabilities.
- To develop a document and dispense "a statement of special education" related services and supplementary aids to be provided, including modification in the curriculum, accommodations in the classroom and provisions by the Board for the advancement of the student.
- To design recommendations for such students in the co-scholastic and non academic activities of the school
- To identify and maintain the database of the other allied professionals associated in the delivery of special education service for a child
- To advocate the inclusion of these children in the school fabric, by sensitizing the existing school system through programmes aiming at removal of stigma often attached with these students.
- To supplement comprehensive school counseling services with the goal of promoting child friendly inclusive classrooms and early identification of emotional and behavioral difficulties/ disorders

- विशिष्ट शिक्षा से संबंधित कानूनी मामलों की सूचना को इकट्ठा करना, अद्यतन करना और वितरित करना।
- सीबीएसई स्कूलों में विशिष्ट शिक्षा प्रदान करने में शामिल कार्यदल के लिए अपेक्षित नियमित प्रशिक्षण कार्यक्रमों को तैयार करना और इन्हें क्रियावित करना।
- विशिष्ट बालकों से संबंधित मनोवैज्ञानिक मामलों का समाधान करने के लिए मनोचिकित्सकों, मनोवैज्ञानिकों और परामर्शदाताओं जैसे मानसिक स्वास्थ्य संबंधी पेशेवर व्यक्तियों से सम्पर्क करना।

स्कूलों में समावेशी वातावरण विकसित करने के लिए, बोर्ड द्वारा आवश्यक दस निम्न क्षेत्रों की पहचान की गई:

- प्रवेश और पंजीयन
- आकलन
- समावेशन का स्तर
- बंधन रहित वातावरण
- पाठ्यक्रम अंगीकरण
- विशिष्ट शिक्षाविद की उपलब्धता
- परिवहन
- सहायक औजार
- शिक्षक प्रशिक्षण
- मूल्यांकन

अब तक की गई पहल

- बोर्ड ने स्कूलों को समावेशी शिक्षा के लिए जारी की गई छूटों और सुविधाओं से संबंधित विभिन्न अधिसूचनाएं और सलाह दी है।
- विकलांग बच्चों की शिक्षा में नवाचार तकनीकों और अनुसंधान को सीखाने के लिए शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किए जा रहे हैं।
- समावेशी शिक्षा, बाधा रहित वातावरण और विशेषज्ञों की संसाधन निर्देशिका में स्कूलों के मूल्यांकन के लिए बोर्ड की शैक्षणिक वेबसाइट पर तीन ऑनलाइन फार्म अपलोड किए गए हैं।
- दृश्य कला, पियानों, कर्नाटक संगीत, भरत नटयम और सामाजिक अध्ययन जैसे व्यवसाय पर आधारित विषयों में वर्गीकृत सामग्री तैयार की जा रही है।

- To collate update and dispense information regarding legal issues related to special education.
- To undertake development and designing of regular training programmes for the requisite task force involved in imparting special education in CBSE schools.
- To liaison with mental health professionals like psychiatrists, psychologists and counselors to address the psychosocial issues related to the special needs children.

The ten domains essential for developing an inclusive environment in schools have been identified as:

- Admission and enrollment
- Assessment
- Level of inclusion
- Barrier Free Environment
- Curriculum Adaptation
- Availability of special educator
- Transportation
- Assistive devices
- Teacher training
- Evaluation.

Initiatives undertaken so far

- The Board has issued various notifications and advisories to schools with respect to exemptions and facilities extended for Inclusive Education.
- Teacher training programmes are being organized to teach innovative techniques and research in education of children with disabilities.
- Three online forms have been uploaded on Academic website of the Board for school assessment in Inclusive Education, barrier free environment and resource directory of experts in inclusive education.
- Graded material in vocation based subjects like Visual Arts, Piano, Karnataka music, Bharathnatyam and social Studies is under development.



- स्कूलों में विकलांग बच्चों के पाठ्यक्रम तथा परीक्षा में परिवर्तन करने के लिए, समावेशी शिक्षा पर नीति दस्तावेज तैयार किये जा चुके हैं।
- प्रकोष्ठ द्वारा अभिभावकों, स्कूलों तथा बच्चों की शिकायतों का निपटान किया जा रहा है।
- विद्यालय में विशेष शिक्षकों की नियुक्ति को भी प्रोत्साहित किया जा रहा है।

क्षमता निर्माण और सशक्तिकरण कार्यक्रम

बोर्ड का प्रयास है कि ऐसी परिस्थितियां पैदा की जाएं जिनमें सभी शिक्षक अपने शैक्षणिक कौशलों को अद्यतन करने के लिए श्रेष्ठ संभव व्यवसायसिक सहायता प्राप्त कर सकें जिससे शिक्षा के सभी स्तरों पर गुणवान शिक्षक मिल सकें।

मास्टर प्रशिक्षकों का प्रशिक्षण केन्द्र

देश भर से मास्टर प्रशिक्षकों का चयन और बोर्ड द्वारा बनाए गए प्रशिक्षक मैन्युअल के आधार पर उन्हें जागरुक (उन्मुख) किया गया है। वर्ष 2014-15 में एक ऐसा मास्टर प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किया गया जिसमें 24 मास्टर प्रशिक्षकों को सीसीई, मूल्य शिक्षा तथा लिंग संवेदनशीलता में प्रशिक्षण दिया गया।

शिक्षकों के लिए सीसीई और रचनात्मक आकलन प्रशिक्षण

शैक्षणिक वर्ष 2014-15 में देश भर में प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किए जिनमें पूरे देश में आयोजित 13 विभिन्न प्रशिक्षण कार्यक्रमों में 735 शिक्षकों को प्रशिक्षण दिया गया।

लिंग संवेदनशीलता और मूल्य शिक्षा में शिक्षकों को प्रशिक्षण

वर्तमान परिवर्तनीय शैक्षिक परिदृश्य की मांग है कि युवा व्यक्ति को ऐसे कौशलों तथा दृष्टिकोणों से परिपूर्ण किया जाए जिनसे वे अधिक उत्तरदायी, अनुकूलनीय और समाज के मानवीय सदस्य बन सकें। इनसे आशा की जाती है कि वे विविधता के प्रति संवेदनशील बनें। बोर्ड ने लिंग संवेदी शैक्षणिक और मूल्य शिक्षा हेतु प्रशिक्षण कार्यक्रमों की शुरुआत की है। शिक्षा क्षेत्र के संदर्भ में, इन प्रशिक्षण कार्यक्रमों का उद्देश्य मुख्यधारा में लाने के लिए हिदायतें प्रदान करना और शिक्षा के क्षेत्र से संबंधित लिंग के प्रति जिम्मेवारी दिखाना तथा छात्रों में अच्छे मूल्यों को बढ़ावा देना है। वर्ष 2014-15 के दौरान, 735 शिक्षकों को, लिंग संवेदनशीलता और मूल्य शिक्षा में नीचे दिए गए विवरणों के अनुसार, प्रशिक्षण दिया गया :

- Policy document on Inclusive Education has been planned to bring changes with respect to curriculum and examination of children with disabilities in schools.
- Grievances of parents, schools and children are being addressed by the cell.
- Appointment of special educators in school is also being promoted.

Capacity Building and Empowerment Programmes

The Board strives to create situations where all teachers are able to get the best possible professional support for updating their pedagogical skills resulting in quality teachers for all levels of education.

Centre for Training of Master Trainers

The Master Trainers from across the country are selected and oriented on the Trainer's Manuals created by the Board. One such Master Trainers' Programme was conducted in the year 2014-15 in which 24 Master trainers were trained in CCE, Values Education and Gender Sensitivity.

CCE and Formative Assessment Training for Teachers

In the academic year 2014-15, 735 teachers were trained in 13 different training programmes throughout the country.

Training of teachers in Gender Sensitivity and Value Education

Today the changing educational scenario demands the young people to be equipped with such skills and attitudes that will help them to develop as more responsible, adaptable and humane members of society. They are expected to be sensitive towards diversity. The Board initiated training programmes for Gender Sensitive Pedagogy and Value Education. The purpose of these training programmes is to provide guidelines for mainstreaming and being responsive towards gender with reference to the education sector and inculcate good moral values among the students. In the academic year 2014-15, 735 teachers were trained in Gender Sensitivity and Value Education:

सीबीएसई रचनात्मक आकलन, लिंग संवेदनशीलता और मूल्य शिक्षा में शिक्षकों का प्रशिक्षण
Training of Teachers in CCE, Formative Assessment, Gender Sensitivity and Value Education

क्र.सं. S.No.	स्थान Venue	प्रशिक्षण कार्यक्रम की तिथियां Dates of Training Programme	प्रशिक्षित शिक्षकों की संख्या Number of Teachers Trained
1	प्रेसिडियम स्कूल, अशोक विहार, दिल्ली Presidium School, Ashok Vihar, Delhi	19 और 20 मई 2014 19 th & 20 th May 2014	62
2	दशमेश परिवार इन्टरनेशनल स्कूल, तरन तारन, पंजाब Dasmesh Parivar International School, Tarn Taran, Punjab	23 और 24 मई 2014 23 rd and 24 th May 2014	49
3	साई इन्टरनेशनल स्कूल, भुवनेश्वर, उड़ीसा Sai International School, Bhubaneswar, Orissa	30 और 31 मई 2014 30 th & 31 st May 2014	41
4	दिल्ली पब्लिक स्कूल, रेवाडी, हरियाणा Delhi Public School, Rewari, Haryana	30 और 31 मई 2014 30 th & 31 st May 2014	19
5	दिल्ली पब्लिक स्कूल, लखनऊ, यू पी Delhi Public School, Lucknow, UP	6 और 7 जून 2014 6 th & 7 th June 2014	49
6	न्यू हैरिजन गुरुकुल इंग्लिश मीडियम स्कूल, मराठाहल्ली, आउटर रिंग रोड, बैंगलौर New Horizon Gurukul English Medium School, Marathahalli outer Ring Road, Bangalore	6 और 7 जून 2014 6 th & 7 th June 2014	21
7	सीबीएसई—सेन्टर फॉर एक्सेलेन्स, गुडगांव (सेन्ट्रल तिब्बतीयन स्कूलों के शिक्षकों के लिए विशेष प्रशिक्षण कार्यक्रम) CBSE - Centre of Excellence, Gurgaon (Special Training programme for the Teachers of Central Tibetan Schools)	9 से 13 जून, 2014 9th June -13th June, 2014	179
8	होटल ले रुचि— डॉ प्रिन्स, मैसूर (सेन्ट्रल तिब्बतीयन स्कूलों के शिक्षकों के लिए विशेष प्रशिक्षण कार्यक्रम) Hotel Le Ruchi – The Prince, Mysore (Special Training programme for the Teachers of Central Tibetan Schools)		
9	होटल वन लवलोक, बाल्ली गंज, कोलकत्ता (सेन्ट्रल तिब्बतीयन स्कूलों के शिक्षकों के लिए विशेष प्रशिक्षण कार्यक्रम) Hotel One Lovelock, Bally Gunj, Kolkata (Special Training programme for the Teachers of Central Tibetan Schools)		
10	दिल्ली पब्लिक स्कूल, भिलाई, छत्तीसगढ़ Delhi Public School, Bhilai, Chhatisgarh	20 और 21 जून 2014 20 th & 21 st June 2014	113
11	विद्यालय स्कूल, कोचिन, केरल Vidyodaya School, Cochin, Kerela	27 और 28 जून, 2014 27 th & 28 th June, 2014	93
12	सिन्हगढ़ पब्लिक स्कूल, लोनावाला, पुणे Sinhgad Public School, Lonavala, Pune	27 और 28 जून, 2014 27 th & 28 th June, 2014	49
13	शरदा विद्यालय, मंगलौर, कर्नाटक Sharada Vidyalaya, Mangalore, Karnataka	4 और 5 जुलाई, 2014 4 th & 5 th July, 2014	60
योग / Total			735



स्कूल सुरक्षा और जोखिम प्रबंधन में शिक्षकों का प्रशिक्षण

राष्ट्रीय आपदा प्रबंधन संस्थान के साथ मिलकर शिक्षकों के लिए आपदा प्रबंधन पर एक पांच दिवसीय प्रशिक्षण कार्यक्रम (25 अगस्त से 29 अगस्त, 2014 तक) राष्ट्रीय आपदा प्रबंधन संस्थान, नई दिल्ली में आयोजित किया गया जिसमें देश भर से 17 शिक्षकों को प्रशिक्षित किया गया।

विरासत शिक्षा पर शिक्षकों को प्रशिक्षण

शैक्षणिक वर्ष 2014-15 में सामाजिक विज्ञान और विज्ञान के शिक्षकों के लिए एक प्रशिक्षण कार्यक्रम 21 अगस्त, 2014 को, लेक्सॉन इन्टरनेशनल स्कूल, पुणे में आयोजित किया गया जिसमें 114 शिक्षकों को प्रशिक्षित किया गया। 16 जनवरी, 2015 को उनके लिए, एक अनुवर्ती कार्यक्रम भी आयोजित किया गया।

समावेशी शिक्षा में शिक्षकों को प्रशिक्षण

समावेशी शिक्षा में शिक्षकों के लिए 3 प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किए जिनमें 80 सहभागियों को प्रशिक्षित किया गया।

Training of teachers in School Safety and Risk Management

In collaboration with National Institute of Disaster Management, a five days training programme (25th August -29th August, 2014) was conducted at NIDM campus, New Delhi in which 17 teachers were trained from across the country.

Training of teachers in Heritage Education

In the academic year 2014-15, one training programme was conducted for the Social Science and Science Teachers at Lexicon International School, Pune on 21st August, 2014 in which 114 teachers were trained. A follow up programme was also conducted for them on 16th January, 2015.

Training of teachers in Inclusive Education

Three training programmes were organized for teachers in Inclusive Education in which 80 participants were trained.

समावेशी शिक्षा में शिक्षकों को प्रशिक्षण Training of teachers in Inclusive Education

क्र.सं. S.No.	स्थान Venue	प्रशिक्षण कार्यक्रम की तिथियां Dates of Training Programme	प्रशिक्षित सहभागियों की संख्या Number of participants trained
1	सीबीएसई – सेन्टर फॉर एक्सेलेन्स, पंचकूला CBSE- Centre of Excellence, Panchkula	22 दिसम्बर, 2014 22 nd December, 2014	22
2	एपीजे स्कूल, साल्ट लेक, कोलकत्ता Apeejay School, Salt Lake, Kolkatta	22 दिसम्बर, 2014 22 nd December, 2014	35
3.	सीबीएसई – सेन्टर फॉर एक्सेलेन्स, CBSE- Centre of Excellence	23 दिसम्बर, 2014 23 rd December, 2014	23
योग / Total			80

मेन्टरों को प्रशिक्षण

सीसीई प्रणाली को प्रभावी ढंग से लागू करने हेतु, बोर्ड द्वारा 'मेन्टर-मानिटर ढांचे को प्रशिक्षण दें' को अपनाया गया है।

देशभर में 3 मेन्टरिंग एवं अनुभव बांट कार्यशालाएं आयोजित की गईं जिनमें कुल 106 मेन्टरों को प्रशिक्षित तथा पुनः केन्द्र प्रशिक्षित किया गया।

Training of Mentors

For effective implementation of CCE, 'Train the Mentor-Monitor Framework' has been adopted by the Board.

Mentoring and Experience Sharing Workshops were organized across the country, in which total 106 Mentors were trained and retrained.

मेन्टरिंग कार्यशालाएँ Mentoring Workshops

क्र.सं. S.No.	स्थान Venue	प्रशिक्षण कार्यक्रम की तिथियां Dates of Training Programme	प्रशिक्षित सहभागियों की संख्या Number of participants trained
1	एस एन कंसागरा स्कूल, राजकोट S N Kansagra School, Rajkot	16 जून, 2014 16 th June, 2014	18
2	शिष्या स्कूल, होसूर, तमिलनाडू Sishya School, Hosur, Tamil Nadu	23 अगस्त, 2014 August, 23, 2014	56
3.	चोइथीराम स्कूल, 5, माणिक बाग रोड, इंदौर Choithram School, 5 Manik Bagh Road, Indore	17 अक्टूबर, 2014 17 th October, 2014	32
योग / Total			106

प्रधानाचार्यों के लिए सशक्तिकरण कार्यक्रम

प्रभावी स्कूल प्रबंधन और नेतृत्व कार्यक्रम

सीबीएसई ने प्रधानाचार्यों के लिए प्रभावी स्कूल प्रबंधन और नेतृत्व कार्यक्रमों का आयोजन किया और अधिगम, स्व-प्रतिक्रिया और विकास को प्रोत्साहित करने के दौरान स्कूल नेताओं को प्रशिक्षित करने के लिए अन्य संस्थाओं का सहयोग भी लिया गया।

77 प्रधानाचार्यों के लिए दो प्रभावी स्कूल प्रबंधन तथा नेतृत्व कार्यक्रम आयोजित किए।

नए सीबीएसई संबद्ध स्कूलों के प्रधानाचार्यों के लिए प्रेरक कार्यक्रम

नए संबद्ध स्कूलों के प्रधानाचार्यों के लिए प्रेरक कार्यक्रम आयोजित करता है उन्हें सशक्तिकरण करने तथा निम्न के बारे में जागरूकता पैदा करने के उद्देश्य से बोर्ड

Empowerment Programmes for Principals

Effective School Management and Leadership Programmes

CBSE organized effective school management and Leadership Programmes for Principals and also collaborated with other organizations to train the school leaders, while encouraging learning, self-reflection and development.

Two Programmes for 77 Principals were held in Effective School Management and Leadership.

Induction programmes for Principals of newly CBSE affiliated schools

The Board organizes Induction programmes for the principals of newly affiliated schools with the objective of empowering Principals of newly affiliated schools and to create awareness regarding:



प्रभावी स्कूल प्रबंधन और नेतृत्व कार्यक्रम
Effective School Management and Leadership Programmes

क्र.सं. S.No.	स्थान Venue	प्रशिक्षण कार्यक्रम की तिथियां Dates of Training Programme	प्रशिक्षित सहभागियों की संख्या Number of participants
1	सीबीएसई – सेन्टर ऑफ एक्सेलेन्स फॉर टीचर, गुडगांव CBSE- Centre of Excellence for teachers, Gurgaon	3 से 5 जून, 2014 3 rd to 5 th June, 2014	22
2	काजीरंगा यूनिवर्सिटी, जोरहाट, असम (काजीरंगा यूनिवर्सिटी, जोरहाट, के सहयोग से) Kaziranga University, Jorhat, Assam (incollaboration with Kaziranga University, Jorhat)	15 से 19 सितम्बर, 2014 15 th to 19 th September, 2014	55
योग / Total			77

- संबंधित सूचना सहित सीबीएसई तंत्र और कार्यप्रणाली की जानकारी।
- उनकी भूमिका, उत्तरदायित्वों और बोर्ड से संबंधित कार्यप्रणाली संबंधी स्पष्ट जानकारी
- बोर्ड द्वारा समय समय पर जारी किए गए महत्वपूर्ण परामर्श
- CBSE system and functioning by providing relevant information
- Clear understanding of their role, responsibilities and working relationship with the Board
- Important Advisories issued by the Board from time to time

सीबीएसई से संबद्ध नए स्कूलों के प्रधानाचार्यों के लिए प्रेरक कार्यक्रम
Induction programmes for Principals of newly CBSE affiliated schools

क्र.सं. S.No.	स्थान Venue	प्रशिक्षण कार्यक्रम की तिथियां Dates of Training Programme	प्रशिक्षित सहभागियों की संख्या Number of participants
1	टाइटन स्कूल, होसूर Titan School, Hosur	23 अगस्त, 2014 23 rd August, 2014	65
2	चोईथीराम स्कूल, इंदौर Choithram School, Indore	17 अक्टूबर, 2014 17 th October, 2014	40
3	सिटी वोकेशनल पब्लिक स्कूल, मेरठ City Vocational Public School, Meerut	19 दिसम्बर, 2014 19 th December, 2014	81
4	सीबीएसई – सेन्टर ऑफ एक्सेलेन्स, गुडगांव CBSE-Centre of Excellence, Gurgaon	22 दिसम्बर, 2014 22 nd December, 2014	42
5	एस एस कान्वेन्ट स्कूल, आगरा EssEss Convent School, Agra	16 जनवरी, 2015 16 th January, 2015	51
6	दून इंटरनेशनल स्कूल, देहरादून Doon International School, Dehradun	21 जनवरी, 2015 21 st January, 2015	65
7	डी ए वी पब्लिक स्कूल, मुजफ्फरपुर, बिहार DAV Public School, Muzzaffarpur, Bihar	18 फरवरी, 2014 18 th February, 2014	66
योग / Total			410

7 प्रेरक कार्यक्रम आयोजित किए गए जिनमें 410 प्रधानाचार्यों को प्रशिक्षित किया गया।

एएसएल प्रशिक्षण कार्यक्रम

शैक्षणिक वर्ष 2012-13 से बोलने तथा सुनने के कौशलों का आकलन सेकेंडरी तथा सीनियर सेकेंडरी स्तरों (कक्षा IX और XI) पर अंग्रेजी में प्रारंभ किया गया।

औपचारिक तौर पर सेकेंडरी तथा सीनियर सेकेंडरी स्तर पर बोलने तथा सुनने के कौशलों का प्रभावी आकलन करने के लिए मुख्य स्रोत व्यक्तियों को एक तीन दिवसीय प्रशिक्षण कार्यक्रम के दौरान प्रशिक्षित किया गया।

देश भर में 6 कार्यक्रमों में बोलने तथा सुनने के कौशलों में 194 मुख्य स्रोत व्यक्तियों को प्रशिक्षित किया गया।

शिक्षकों को एएसएल में प्रशिक्षण

देश भर में एक एवं दो-दिवसीय 18 प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किए गए जिनमें कुल 1357 (827+530) शिक्षकों को एएसएल में प्रशिक्षित किया गया।

Seven Induction programmes were organized in which 410 Principals were trained.

ASL Training programmes

Assessment of Speaking and Listening Skills was introduced in English at Secondary and Senior Secondary levels (Classes IX and XI) from academic session 2012-13.

To effectively assess Speaking and Listening Skills formally at Secondary and Senior Secondary level, key Resource Persons were trained during a three days Training Programme.

In six programmes held across the country, 194 Key Resource persons were trained in ASL.

Training of teachers in ASL

Eighteen One day and two days training programmes were conducted across the country in which total 1357 (827+530) teachers were trained in ASL.

एएसएल प्रशिक्षण कार्यक्रम ASL Training Programmes

क्र.सं. S.No.	स्थान Venue	प्रशिक्षण कार्यक्रम की तिथियां Dates of Training Programme	प्रशिक्षित सहभागियों की संख्या Number of participants
1	साधु वासवानी स्कूल, नई दिल्ली Sadhu Vaswani School, New Delhi	11 से 13 जुलाई, 2014 11 th - 13 th July, 2014	25
2	महार्षि पतंजलि विद्या मंदिर, इलाहबाद Maharishi Patanjali Vidya Mandir, Allahabad	17 से 19 जुलाई, 2014 17 th -19 th July, 2014	32
3	चेत्तिनाद विद्याश्रम, चेन्नई Chettinad Vidyashram, Chennai	24 से 26 जुलाई, 2014 24 th - 26 th July, 2014	33
4	स्कालरज होम सीनियर सेकेंडरी स्कूल, देहरादून Scholars' Home Sr. Sec. School, Dehradun	31 जुलाई - 2 अगस्त 2014 31 st July - 2 nd August, 2014	47
5	साउथ प्वाइंट स्कूल, गुवाहाटी South Point School, Guwahati	18 से 20 अगस्त, 2014 18 th - 20 th August, 2014	11
6	सबरीगिरि रिजिडियेन्शियल स्कूल, कोल्लम Sabarigiri Residential School, Kollam	21 से 23 अगस्त, 2014 21 st -23 rd August, 2014	46
योग / Total			194



एएसएल में शिक्षकों को एएसएल में प्रशिक्षण (एक दिवसीय प्रशिक्षण कार्यक्रम)
Training of teachers in ASL (One day training programme)

क्र.सं. S.No.	स्थान Venue	प्रशिक्षण कार्यक्रम की तिथियां Dates of Training Programme	प्रशिक्षित सहभागियों की संख्या Number of participants
1	सागर पब्लिक स्कूल, साकेत नगर, भोपाल Sagar Public School, Saket Nagar, Bhopal	21 जून, 2014 21st June, 2014	76
2	श्रीमती ब्रह्मा देवी सरस्वती बालिका विद्यालय, हापुड़ Smt. Brahma Devi Saraswati Balika Vidyalaya, Hapur	9 सितम्बर, 2014 9th September, 2014	84
3	डी पी एस, जमशेदपुर DPS, Jamshedpur	13 सितम्बर, 2014 13th September, 2014	78
4	डी ए वी मॉडल स्कूल, दुर्गापुर DAV Model School, Durgapur	18 सितम्बर, 2014 18th September, 2014	82
5	ग्वालियर ग्लोरी हाई स्कूल, ग्वालियर Gwalior Glory High School, Gwalior	20 सितम्बर, 2014 20th September, 2014	90
6	एन एच गोयल वर्ल्ड स्कूल, रायपुर N H Goel World School, Raipur	30 सितम्बर, 2014 30th September, 2014	101
7	द बुद्धा डाल पब्लिक स्कूल, पटियाला The Buddha Dal Public School, Patiala	14 अक्टूबर, 2014 14th October, 2014	72
8	कैम्ब्रीज इन्टरनेशनल स्कूल, जालंधर Cambridge International School, Jalandhar	17 अक्टूबर, 2014 17th October, 2014	136
9	चोईथराम स्कूल, इंदौर Choithram School, Indore	18 अक्टूबर, 2014 18th October, 2014	108
योग / Total			827

एएसएल में शिक्षकों को प्रशिक्षण (दो दिवसीय प्रशिक्षण कार्यक्रम)
Training of teachers in ASL (Two days training programme)

क्र.सं. S.No.	स्थान Venue	प्रशिक्षण कार्यक्रम की तिथियां Dates of Training Programme	प्रशिक्षित सहभागियों की संख्या Number of participants
1	सीबीएसई- सेंटर फॉर एक्सेलेंस, पंचकूला CBSE – Centre of Excellence, Panchkula	15 और 16 दिसम्बर, 2014 15 th & 16 th December, 2014	137
2	सीबीएसई- सेंटर फॉर एक्सेलेंस, पंचकूला CBSE – Centre of Excellence, Panchkula	15 और 16 दिसम्बर, 2014 15 th & 16 th December, 2014	81
3	सीबीएसई- सेंटर फॉर एक्सेलेंस, काकीनाडा CBSE – Centre of Excellence, Kakinada	18 और 19 दिसम्बर, 2014 18 th & 19 th December, 2014	44
4	सीबीएसई- सेंटर फॉर एक्सेलेंस, काकीनाडा CBSE – Centre of Excellence, Kakinada	18 और 19 दिसम्बर, 2014 18 th & 19 th December, 2014	45
5	सीबीएसई- सेंटर फॉर एक्सेलेंस, गुडगांव CBSE – Centre of Excellence, Gurgaon	18 और 19 दिसम्बर, 2014 18 th & 19 th December, 2014	81
6	सीबीएसई- सेंटर फॉर एक्सेलेंस, गुडगांव CBSE – Centre of Excellence, Gurgaon	16 और 17 जनवरी, 2015 16 th & 17 th January, 2015	50
7	सीबीएसई- सेंटर फॉर एक्सेलेंस, गुडगांव CBSE – Centre of Excellence, Gurgaon	30 और 31 जनवरी, 2015 30 th & 31 st January, 2015	30
8	सीबीएसई- सेंटर फॉर एक्सेलेंस, गुडगांव CBSE – Centre of Excellence, Gurgaon	09 और 10 फरवरी, 2015 09 th & 10 th February, 2015	33
9	सीबीएसई- सेंटर फॉर एक्सेलेंस, पंचकूला CBSE – Centre of Excellence, Panchkula	26 और 27 फरवरी, 2015 26 th & 27 th February, 2015	29
योग / Total			530

एएसएल केन्द्र में मद लेखन प्रशिक्षण कार्यशालाएं
Item writing Training Workshops in ASL

क्र.सं. S.No.	स्थान Venue	प्रशिक्षण कार्यक्रम की तिथियां Dates of Training Programme	प्रशिक्षित सहभागियों की संख्या Number of participants
1	सीबीएसई कार्यालय, राउज एवेन्यू, नई दिल्ली CBSE Office, Rouse Avenue, New Delhi	6 से 8 मई, 2014 6 th – 8 th May, 2014	16
2	सीबीएसई – सेंटर ऑफ एक्सेलेंस, गुडगांव CBSE – Centre of Excellence, Gurgaon	15 से 17 दिसम्बर, 2014 15 th – 17 th Dec, 2014	22
योग / Total			38



एएसएल परीक्षक (पांच दिवसीय प्रशिक्षण कार्यक्रम)

देश भर में 9 प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किए गए जिनमें 336 एएसएल परीक्षकों को प्रशिक्षण दिया गया

ASL Examiners (Five Days Training Programme)

9 training programmes were conducted across the country in which 336 ASL Examiners were trained.

क्र.सं. S.No.	स्थान Venue	प्रशिक्षण कार्यक्रम की तिथियां Dates of Training Programme	प्रशिक्षित सहभागियों की संख्या Number of participants
1	चितकारा इंटरनेशनल स्कूल, चण्डीगढ़ ChitkaralInternational School, Chandigarh	14 से 18 जुलाई, 2014 14th – 18th July, 2014	25
2	सलवान पब्लिक स्कूल, नई दिल्ली Salwan Public School, New Delhi	21 से 25 जुलाई, 2014 21st – 25th July, 2014	50
3	डी पी एस भोपाल स्केयर, अहमदाबाद DPS Bopal Square, Ahmedabad	21 से 25 जुलाई, 2014 21st – 25th July, 2014	24
4	महारानी गायत्री देवी स्कूल, जयपुर Maharani Gayatri Devi School, Jaipur	28 जुलाई से 1 अगस्त, 2014 28th July – 1st Aug, 2014	46
5	चिन्मय विद्यालय, कोच्चि ChinmayaVidyalaya, Kochi	01 से 5 सितंबर, 2014 1st-5th Sept, 2014	41
6	साउथ प्वाइंट स्कूल, गुवाहाटी South Point School, Guwahati	02 से 6 सितंबर, 2014 2nd – 6th Sept, 2014	24
7	ए पी जे स्कूल, कोलकत्ता Apeejay School, Kolkatta	08 से 12 सितंबर, 2014 8th-12th Sept, 2014	37
8	पी एस सीनियर सेकेंडरी स्कूल, चेन्नई PS Senior Secondary School, Chennai	09 से 13 सितंबर, 2014 9th – 13thSept, 2014	46
9	कोठारी इंटरनेशनल स्कूल, नोएडा Kothari International School, Noida	13 से 17 अक्टूबर, 2014 13th - 17th Oct, 2014	43
योग/Total			336

पैनल पर उपलब्ध एजेंसियों द्वारा सीबीएसई से संबद्ध स्कूलों के शिक्षकों, छात्रों और प्रधानाचार्यों के लिए क्षमता निर्माण कार्यक्रमों का आयोजन

स्कूलों के विविध समूह बोर्ड से संबद्ध है। अपने शिक्षकों एवं स्कूल प्रधानों के क्षमता निर्माण कार्यक्रमों के संचालन के आयोजन के लिए केंद्रीय विद्यालय संगठन, नवोदय विद्यालय समिति तथा सरकारी स्कूल जैसे संगठनों का अपना स्वरूप और ढांचा है। क्षमता निर्माण कार्यक्रमों के आयोजन के लिए इन स्कूलों के शिक्षकों एवं प्रधानों की अपना अलग संरचना है। हालांकि प्राइवेट स्वतंत्र स्कूलों के पास अपने शिक्षकों तथा प्रधानाचार्यों की क्षमता निर्माण हेतु कोई संबंधित कार्यक्रम नहीं होता। इस संदर्भ में, यही कारण है कि बोर्ड द्वारा ऐसी एजेंसियों को पैनल पर रखा हुआ है जोकि शिक्षकों, छात्रों तथा प्रधानाचार्यों के लिए विविध क्षमता निर्माण कार्यक्रमों को आयोजित करती है।

Capacity Building Programmes for Teachers, Students, and Principals of CBSE affiliated schools by the empanelled agencies

Heterogeneous groups of schools are affiliated with the Board. The organizations such as Kendriya Vidyalaya Sangathan, Navodaya Vidyalaya Samiti and Government Schools have their own framework and structure for conducting capacity building programmes for their teachers and heads of schools. However the private independent schools do not have any programme for the capacity building of the teachers and principals. The Board has empanelled agencies which conduct different Capacity Building Programmes for the teachers, students and Principals.

21वीं शताब्दी के अधिगमकर्ता बनाने हेतु छात्रों को सशक्त करने के लिए, बोर्ड ने छात्रों हेतु भी क्षमता निर्माण कार्यक्रमों के आयोजन की पहल की है। इन प्रशिक्षण कार्यक्रमों के केंद्र बिंदु आत्म विश्वास की भावना का विकास करना, लिंग, विद्यार्थियों में वातावरण, स्वास्थ्य तथा कल्याण जैसे विभिन्न मुद्दों और मामलों के प्रति संवेदनशील और जागरुक करना है। शैक्षणिक वर्ष 2014-15 के दौरान, विभिन्न क्षमता निर्माण कार्यक्रमों का आयोजन करने हेतु बोर्ड के पैनल पर 93 एजेंसियां (व्यक्तिगत/न्यास/स्वमिति/समूह/सहोदय/कम्पनियां) थी। पैनल पर उपलब्ध कंपनियों के स्रोत व्यक्तियों को बोर्ड द्वारा 31 दिसम्बर, 2014 तक प्रशिक्षित किया गया इन पैनल पर उपलब्ध एजेंसियों द्वारा 2418 कार्यक्रम आयोजित किए गए जिनमें 106975 सहभागियों (शिक्षकों, छात्रों तथा प्रधानाचार्यों) को विभिन्न क्षमता निर्माण कार्यक्रमों में प्रशिक्षित किया गया।

For empowering the students to become 21st Century learners, the Board has initiated capacity building programmes for the students also. These training programmes focus on developing a sense of self-confidence, sensitivity and awareness towards various issues and concerns such as- gender, environment, health and wellbeing in the students. In the academic year 2014-15, 93 agencies (individuals/trusts/societies/teams/Sahodayas/companies) were empanelled with the Board to conduct different capacity building programmes. The resource persons of the empanelled agencies were trained by the Board till 31st December, 2014. These empanelled agencies conducted 2418 programmes in which 106975 participants (teachers, students and principals) were trained in different Programmes.





एजेंसियों द्वारा शिक्षकों के लिए आयोजित क्षमता निर्माण कार्यक्रम
Capacity building programmes for teachers by empaneled agencies

क्र.सं. S.No.	प्रशिक्षण कार्यक्रम का नाम Name of the Training Programme	आयोजित प्रशिक्षण की संख्या No. of Trainings Conducted	प्रशिक्षण सहभागियों की संख्या Number of participants
1.	सीसीई CCE	882	36889
2.	सीसीई-सह-शैक्षिक अवधारणाएं CCE-Co-Scholastic Aspects	22	1050
3.	जीवन कौशल Life Skills	474	19002
4.	स्वास्थ्य और संपूर्ण स्वास्थ्य शिक्षा Health and Wellness Education	41	1647
5.	रवैया और मूल्य Attitudes and Values	114	4904
6.	कला शिक्षा Art Education	5	263
7.	कार्य शिक्षा Work Education	16	527
8.	मूल्य शिक्षा और अखण्डता क्लब Values Education and Integrity Clubs	41	1735
9.	लिंग संवेदन शीलता Gender Sensitivity	59	2589
10.	शारीरिक शिक्षा कार्ड Physical Education Cards	4	115
11.	वातावरणीय चिंताएं और ईको क्लब Environment Concerns and Eco Clubs	9	405
12.	समावेशन एवं समावेशी नीतियां Inclusion and Inclusive Strategies	23	879



13.	सुनने और बोलने के कौशल का आकलन Assessment of Listening And Speaking Skills	8	405
14.	विषय विशेष प्रशिक्षण/क्षमता निर्माण Subject Specific Training/Competence Building	28	941
15.	सीसीई और सीबीएसई पहल CCE and CBSE Initiatives	93	3029
16.	कक्षा प्रबंधन – एक दिन Classroom Management-One Day	180	7750
17.	आकलन के बहु माध्यम Multiple Modes of Assessment	15	735
18.	परीक्षण मदों को मसौदा तैयार करना Drafting Test Items	8	324
19.	अध्यापन विज्ञान की नीतियां Pedagogy Strategies	34	1558
20.	क्षमता निर्माण – अध्यापन विज्ञान की नीतियां और रचनात्मक आकलन Competence Building -Pedagogy Strategies and Formative Assessment	10	380
21.	आई सी टी कौशल ICT Skills	7	258
22.	आपदा प्रबंधन Disaster Management	2	50
23.	नेतृत्व कौशल Leadership Skills	10	376
24.	नवोन्मेश और नेतृत्व कौशल Innovation and Leadership Skills	16	734
25.	तनाव प्रबंधन Stress Management	14	483
26.	समय प्रबंधन Time Management	7	289
योग/Total		2122	87317



छात्रों के लिए क्षमता निर्माण कार्यक्रमों
Capacity Building Programmes for students

क्र.सं. S.No.	प्रशिक्षण कार्यक्रम का नाम Name of the Training Programme	प्रशिक्षण कार्यक्रम की संख्या No. of Trainings Conducted	प्रशिक्षित सहभागियों की संख्या Number of participants
1.	जीवन कौशल Life Skills	53	5850
2.	नवोन्मेश एवं नेतृत्व कौशल Innovation and Leadership Skills	1	50
3.	सम्प्रेषण नीतियां Communication Strategies	25	3237
4.	कैरियर काउंसलिंग Career Counseling	29	3010
5.	मानसिक स्वास्थ्य और किशोरावस्था के मामले Mental Health and Adolescent Issues	11	1568
6.	अध्ययन कौशल और अधिगम नीतियां Study Skills and Learning Strategies	18	1537
7.	आपदा प्रबंधन Disaster Management	1	98
8.	वित्तीय साक्षरता Financial Literacy	1	59
9.	सीसीई और सीबीएसई पहल CCE and CBSE Initiatives	4	342
योग / Total		143	15751

प्रधानाचार्यों के लिए क्षमता निर्माण कार्यक्रमों
Capacity Building Programmes for Principals

क्र.सं. S.No.	प्रशिक्षण कार्यक्रम का नाम Name of the Training Programme	प्रशिक्षण कार्यक्रम की संख्या No. of Trainings Conducted	प्रशिक्षित सहभागियों की संख्या Number of participants
1.	नेतृत्व कौशल Leadership Skills	8	162
2.	अनुदेशात्मक नेतृत्व Instructional Leadership	27	473

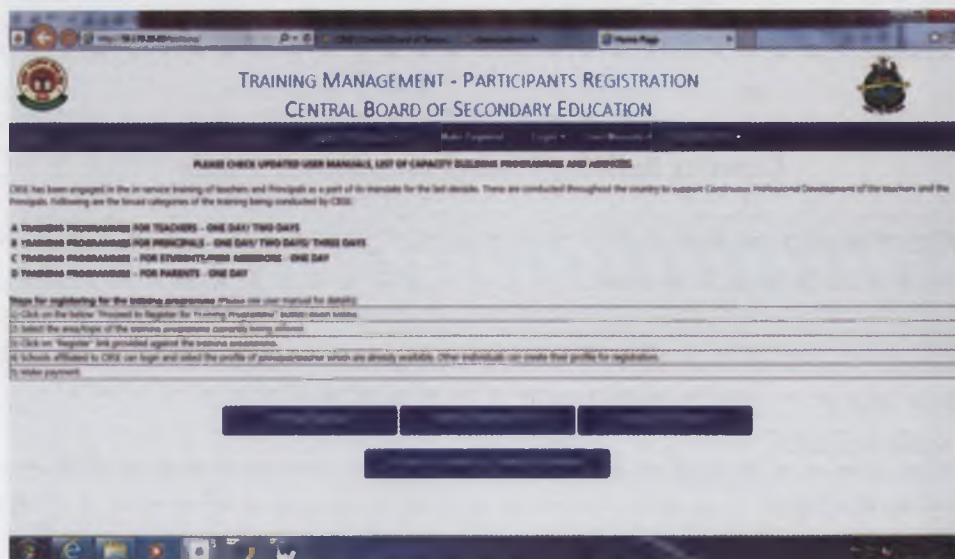
3.	स्कूल प्रशासन और प्रबंधन School Administration and Management	3	22
4.	नए स्टॉफ की मेन्टरिंग और अनुभवी स्टॉफ को अभिप्रेरित करना Mentoring New Staff and Motivating Experienced Staff	20	315
5.	प्रभावी स्कूल प्रबंधन और नेतृत्व कौशल Effective School Management and Leadership Skills	74	2387
6.	नीतिगत नेतृत्व Strategic Leadership	18	438
7.	सीसीई और सीबीएसई पहल CCE and CBSE Initiatives	3	110
योग / Total		153	3907

क्षमता निर्माण कार्यक्रमों को नियमित करने हेतु सीबीएसई की पहल

विभिन्न क्षमता निर्माण कार्यक्रमों को विदिष्ट आकार देने तथा व्यवस्थित करने की प्रक्रिया के लिए, सीबीएसई द्वारा अनेक सूत्रपात किए गए हैं। इन कार्यक्रमों में अधिक पारदर्शिता लाने के लिए एक ऐसी पहल, अनन्य समर्पित वेबसाइट 'क्षमता निर्माण कार्यक्रम वेबसाइट' (<http://59.179.16.89/training>) है विभिन्न क्षमता निर्माण कार्यक्रमों की अनुसूचियों को इस वेबसाइट पर अपलोड किया जाता है और विभिन्न प्रशिक्षण कार्यक्रमों के लिए पंजीकरण इस वेबसाइट के द्वारा किए जा रहे हैं।

Initiatives by CBSE to regularize Capacity Building Programmes

A number of initiatives have been taken by CBSE to formalize and systematize the process of various Capacity Building Programmes. One such initiative is dedicating an exclusive website 'Capacity Building Programme Website' (<http://59.179.16.89/training>) to bring in more transparency in these programmes. The schedules of different capacity building programmes are uploaded on this website and the registration for the various training programmes is being done through this website.





सीबीएसई-आई पाठ्यक्रम

सीबीएसई-आई पाठ्यक्रम को वर्ष 2010 में पायलेट परियोजना के रूप में आरंभ किया गया था। इस पाठ्यक्रम को वर्ष 2014 में ग्रेड XII तक बढ़ा दिया गया था। इस वर्ष ग्रेड XII की परीक्षा के लिए दूसरा बैच परीक्षा दे रहा है। इस पाठ्यक्रम के साथ भारत के बाहर से 22 तथा भारत के 62 स्कूल संबद्ध हैं।

विभिन्न हितधारकों के अनुरोध पर बोर्ड ने छात्र मैन्युअल को मुद्रित कराने का निर्णय लिया। ये मैन्युअल तैयार हैं और सीबीएसई-आई संबद्ध स्कूलों को वितरित किए जा रहे हैं।

बोर्ड ने सीबीएसई-आई की वर्तमान वेबसाइट का डिजाइन भी पुनः तैयार किया है। नई वेबसाइट को नए शैक्षणिक वर्ष अर्थात् अप्रैल, 2015 से लाइव किया जाएगा।

बोर्ड ने भारत में तथा विदेशों में सीबीएसई-आई शिक्षकों के लिए 6 कार्यशालाएं आयोजित की और लगभग 620 शिक्षकों को प्रशिक्षित किया। ये कार्यशालाएं शिक्षकों को सशक्त बनाने और सीबीएसई की आई अध्ययन विज्ञान से अवगत कराने के लिए आयोजित की गईं।

ऑरैकल द्वारा विशिष्ट प्रशिक्षण कार्यक्रम

बोर्ड ने ऑरैकल के संयोजन से स्कूलों के अध्यापकों और प्रधानाचार्यों के लिए सूचना एवं सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी कौशलों पर प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किये ताकि वे इसे पाठ्यक्रम प्रबंधन में समाहित कर सकें।

CBSE-i Curriculum

CBSE-i Curriculum was launched as Pilot in year 2010. This Curriculum was extended till grade XII in year 2014. The second batch of students appeared for grade XII examination this year. 22 schools outside India and 62 schools with in India are affiliated to this curriculum.

On the request of various stake holders Board decided to print student's manuals. These manuals are ready and are being distributed to CBSE i affiliated schools.

Board also redesigned the existing web site of CBSE i. the new website will be made live from new academic session i.e. from April, 2015.

Board also organized 6 workshops for CBSE i teachers in India and abroad and trained approximately 620 teachers. These workshops were organized to empower teachers and familiarize them with CBSE i pedagogy.

Special Training programmes by Oracle

The Board in collaboration with Oracle initiated training programmes on ICT skills for teachers and heads of schools for incorporating ICT into the transaction of curriculum.

क्र.सं. S.No.	स्थान Venue	प्रशिक्षण कार्यक्रमों की तिथियाँ Dates of the Training Programme	प्रशिक्षित प्रतिभागियों की संख्या Number of Participants Trained
जावा/JAVA			
1.	सीबीएसई-सेंटर फॉर एक्सेलेंस, गुडगांव CBSE-Centre of Excellence, Gurugaon	19 – 23 जनवरी, 2015 19th – 23rd Jan., 2015	40
एलाईस/ALICE			
2.	सीबीएसई-सेंटर फॉर एक्सेलेंस, गुडगांव CBSE-Centre of Excellence, Gurugaon	27– 24 जनवरी, 2015 27th – 24th Jan., 2015	34
3.	डीएवी पब्लिक स्कूल, पुष्पांजलि एन्क्लेव, दिल्ली DAV Public School, Pushpanjali Enclave, Delhi	3 – 5 दिसंबर, 2015 3rd – 5th Dec., 2015	40
4.	कुंदन इंटरनेशनल स्कूल, चंडीगढ़ Kundan International School, Chandigarh	12 – 14 दिसंबर, 2014 12th – 14th Dec., 2014	40
5.	पोदार इंटरनेशनल स्कूल, सतारा Podar International School, Satara	4 – 6 नवंबर, 2014 4th – 6th Nov., 2014	41
एसक्यूएल/SQL			
6.	आर.एन. पोदार इंटरनेशनल स्कूल R.N. Podar School, Mumbai	5 – 10 जनवरी, 2015 5th – 10th Jan., 2015	35
7.	सीबीएसई-सेंटर फॉर एक्सेलेंस, पंचकूला CBSE – Centre of Excellence, Panchkula	6 – 10 जनवरी, 2015 6th – 10th Jan., 2015	30
8.	एपीजे स्कूल, साल्ट लेक, कलकत्ता Apeejay School, Salt Lake, Kolkata	20 – 24 जनवरी, 2015 20th – 24th Jan., 2015	35
वीआईएलटी/VILT			
9.	ऑनलाइन मॉड्यूल Online Modules	20 – 17 अक्टूबर, 2014 20th – 17th Oct., 2014	29
10.	ऑनलाइन मॉड्यूल Online Modules	25 नवंबर – 19 दिसंबर, 2014 25th Nov. – 19th Dec., 2014	25
11.	ऑनलाइन मॉड्यूल Online Modules	27th नवंबर – 22nd दिसंबर, 2014 27th Nov. – 22nd Dec., 2014	20
योग / Total			413



राष्ट्रीय व्यावसायिक शिक्षा में गुणवत्ता की रूपरेखा National Vocational Education Quality Framework

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (सीबीएसई) ने पी एच डी चैम्बर के सहयोग से 11 अप्रैल, 2014 को विज्ञान भवन, नई दिल्ली में स्कूलों में कौशल पर एक अन्तर्राष्ट्रीय सम्मेलन का आयोजन किया। सम्मेलन में भारत के माननीय उपराष्ट्रपति श्री मोहम्मद हामीद अंसारी, मुख्य अतिथि थे।

सम्मेलन स्कूलों के लिए व्यवसायिक शिक्षा प्रदान करने के अवसरों, स्कूलों में व्यवसायिक शिक्षा प्रदान करने के लिए उपयुक्त स्टाफ उपलब्ध कराने में आने वाली चुनौतियों और कौशल निर्माण तथा रोजगार के बीच संबंध बनाने के उद्देश्य से उद्योग के परिदृश्य को समझने जैसे मुद्दों पर केंद्रित था। सम्मेलन में निदेशक (व्यवसायिक शिक्षा एवं एडयुसैट), स्कूलों के प्रधानाचार्य, प्रवर्तक, अन्य निदेशक, कौशल की जानकारी देने वाले और उद्योगों के प्रतिनिधि उपस्थित थे।

The Central Board of Secondary Education (CBSE) in association with PHD Chamber organized an International Conference on Skilling in Schools on 11 April 2014 at Vigyan Bhavan, New Delhi. Shri Mohammad Hamid Ansari, Hon'ble Vice President of India was the Chief Guest during the conference.

The conference focused on covering issues pertaining to opportunities for schools in imparting Vocational Education, challenges in procurement of proper staff for imparting vocational education in schools and understanding the industry perspective for creating linkages between skilling and employability. The conference was attended by Director (Vocational Education and EDUSAT), school principals, directors, skill knowledge providers and industry representatives.



माननीय उपराष्ट्रपति मोहम्मद हामीद अंसारी द्वारा 'स्कूलों में कौशल निर्माण पर अन्तर्राष्ट्रीय सम्मेलन' का उद्घाटन
Hon'ble Vice President Mohammed Hamid Ansari inaugurates the 'International Conference on Skilling in Schools'



प्रशिक्षण और सशक्तिकरण

विद्यालय शिक्षा में गुणवत्ता के मामले सीबीएसई की प्राथमिकताओं में से एक है क्योंकि देश के विकास में इसकी महत्वपूर्ण भूमिका है। बोर्ड शिक्षकों और प्रधानाचार्यों के लिए विभिन्न प्रशिक्षण कार्यक्रमों द्वारा पाठ्यक्रम वितरण प्रणाली तथा अन्य व्यवसायिक गुणों की समझ बढ़ाने हेतु, प्रावधान करने के लिए वचनबद्ध है।

खाद्य उत्पादन व्यवसायिक कोर्स हेतु व्यवहारिक प्रशिक्षण

दिल्ली सरकार तथा निजी स्कूलों के गृह विज्ञान शिक्षकों के लिए एक कार्यशाला सीबीएसई द्वारा शिक्षा निदेशालय, राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली और नेशनल काउंसिल ऑफ होटल मैनेजमेन्ट एंड कैटरिंग टेकनालॉजी (NCHMCT), नोएडा के साथ मिलकर, दिल्ली होटल प्रबंधन संस्थान (DIHM), दिल्ली में 23 से 27 फरवरी, 2015 के दौरान आयोजित की गई।

स्रोत व्यक्ति होटल प्रबंधन संस्थान, कुरुक्षेत्र (हरियाणा) के प्रवक्ता और होटल ले मेरिडियन, नई दिल्ली के प्रधान रसोइये थे। इस पांच दिवसीय व्यवहारिक प्रशिक्षण कार्यशाला में कुल 15 सहभागी उपस्थित हुए जिनमें से 8 शिक्षक शिक्षा निदेशालय, राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली के सरकारी स्कूलों से तथा प्राइवेट स्कूलों से 7 शिक्षक थे।

Training and Empowerment

Quality concerns in school education are among the priorities of CBSE as they play a pivotal role in the development of the country. The Board is committed to make provisions for various training programmes for Principals and teachers to enhance their understanding of curriculum and delivery mechanism and other professional qualities.

Practical Training for Vocational Course Food Production

The workshop was organised by CBSE in association with Directorate of Education NCT of Delhi, and National Council of Hotel Management and Catering Technology (NCHMCT), Noida for the Home Science Teachers from Delhi Government and Private Schools from February 23-27, 2015 at Delhi Institute of Hotel Management (DIHM), Delhi.

The resource persons were Lecturer, Institute of Hotel Management, Kurukshetra (Haryana) and Chef de' Partie, Hotel Le Meridien, New Delhi. Fifteen Participants (8 Participants Teachers from Government under Directorate of Education NCT of Delhi, 7 Teachers from Private Schools) participated in the five days practical training workshop.





सूचना प्रौद्योगिकी में प्रशिक्षण

शिक्षक अध्यापन प्रक्रिया में गुणवत्ता सुनिश्चित करने के लिए, व्यवसायिक प्रकोष्ठ ने एसएलएस डी ए वी पब्लिक स्कूल, मौसम विहार, दिल्ली में 22 से 24 दिसम्बर, 2014 के दौरान, सूचना प्रौद्योगिकी पर एक 3 दिवसीय शिक्षक प्रशिक्षण कार्यशाला आयोजित की।

इस कार्यक्रम में, विभिन्न स्कूलों से 39 शिक्षकों ने सहभागिता की। उद्योगों से आए स्रोत व्यक्तियों ने शिक्षकों को अपने कार्य अनुभवों की जानकारी दी।

शिक्षकों ने राष्ट्रीय कौशल योग्यता संरचना (NSQF) के अन्तर्गत पाठ्यक्रम तथा कक्षा नवमी तथा दसवीं की पाठ्य वस्तु के अनुसार प्रशिक्षण प्राप्त किया।

Training in Information Technology

To strengthen quality in teaching learning process, vocational cell conducted a 3 days Teachers Training Workshop for Information Technology from 22 - 24 December 2014 in SLS DAV Public School, Mausam Vihar, Delhi.

39 teachers from different schools participated in this programme. The resource persons from the industry gave hands on experience to teachers.

The teachers got trained according to the curriculum and the syllabus for classes IX and X under the National Skill Qualification Framework (NSQF).

अन्य शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम Other Teachers Training programmes

क्र.सं. विषय S.No. Subject	तिथि Date	प्रशिक्षित शिक्षकों की संख्या No. of Teachers Trained
1 बैंकिंग और बीमा Banking and Insurance	24-26 फरवरी 2014	26
	24-26 नवंबर 2014	
	24-26 February 2014	24
	24-26 November 2014	
2 लाइब्रेरी और सूचना विज्ञान Library and Information Sciences	23-25 जून 2014	11
	23-25 June 2014	
3 स्वास्थ्य और सौन्दर्य अध्ययन Health and Beauty Studies	6-19 जून 2014	52
	6-19 June 2014	
4 खाद्य उत्पादन एवं खाद्य पेय पदार्थ Food Production and Food Beverage	जून 2014	24
	June 2014	
5 फैशन डिजायन एवं परिधान तकनीक और टेक्सटाइल डिजायन Fashion Design and Garment Technology and Textile Design	7-11 जुलाई, 2014	74
	7-11 July 2014	
6 यात्रा एवं पर्यटन Travel and Tourism	18-22 दिसम्बर, 2014	27
	18-22 December 2014	



सुग्राही कार्यशाला

सीबीएसई से संबद्ध स्कूलों के प्रधानाचार्यों के लिए कौशल शिक्षा में चुनौतियों पर कार्यशाला

- केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड ने 21 नवम्बर, 2014 को कांगर वैली एकेडमी, रायपुर में सीबीएसई से संबद्ध स्कूलों के प्रधानाचार्यों के लिए कौशल शिक्षा में चुनौतियों पर एक दिवसीय सुग्राही सम्मेलन का आयोजन किया। लगभग 82 स्कूलों का प्रतिनिधित्व करते हुए लगभग 110 स्कूल प्रधानाचार्यों और शिक्षकों ने कार्यशाला में भाग लिया।
- व्यवसायिक शिक्षा पर एक दिवसीय सुग्राही कार्यशाला का आयोजन 06 फरवरी 2015 को केंद्रीय पब्लिक स्कूल, रांची में किया गया जिसमें सीबीएसई संबद्धता प्राप्त स्कूलों के 129 प्रधानाचार्यों ने भाग लिया।
- 16 दिसम्बर, 2014 को मॉडर्न इंग्लिश स्कूल, गुवाहाटी में व्यवसायिक शिक्षा पर एक संवेदी कार्यशाला आयोजित की। लगभग 100 प्रधानाचार्यों तथा शिक्षकों ने इस कार्यशाला में भाग लिया।

Sensitization Workshops

Workshops on Challenges in Skill Education for the Principals of CBSE Affiliated Schools

- CBSE organized a one day Sensitization Conference, on Challenges in Skill Education for the Principals of CBSE affiliated schools on 21st November 2014 at Kaanger Valley Academy, Raipur. The congregation of around 110 school Principals and Teachers representing about 82 schools attended the workshop.
- One day Sensitisation workshop on Vocational Education was held on 06 February, 2015 at Cambrian Public School, Ranchi in which 129 principals of schools affiliated with CBSE participated.
- A sensitization workshop on Vocational Education was organized by CBSE at Modern English School, Guwahati on 16 December 2014. Approx. 100 Principals and Teachers attended the workshop.



कार्यशाला को निम्नलिखित गणमान्य व्यक्तियों ने संबोधित किया:

1. मुख्य प्रभारी, असम इंजीनियरिंग कालेज।
2. अतिरिक्त निदेशक, सीबीएसई, दिल्ली।
3. क्षेत्रीय अधिकारी, सीबीएसई, गुवाहाटी।
4. एस आर डी कम्पनियों के समूह के प्रबंध निदेशक के द्वारा।
5. राष्ट्रीय अध्यक्ष-मानक, पर्यटन एवं आतिथ्य सत्कार कौशल परिषद (THSC)
6. उप प्रमुख, यूको बैंक, गुवाहाटी।

The workshop was addressed by following dignitaries:-

1. Principal Incharge, Assam Engineering College.
2. Addl. Director, CBSE, Delhi.
3. Regional Officer, CBSE, Guwahati,
4. Managing Director, SRD group of Companies.
5. National Head- Standards, Tourism and Hospitality Skill Council (THSC)
6. Deputy Head, Uco Bank, Guwahati.



कोशल शिक्षा पर कार्यशाला
Workshop on skill education

अन्य गतिविधियां

1. दिल्ली यूनिवर्सिटी और प्राइवेट यूनिवर्सिटियों के अन्तर्गत कालेजों के प्रधानाचार्यों एवं वरिष्ठ अधिकारियों के साथ 7 मार्च, 2014 को व्यवसायिक पास-आउटों की उर्ध्वाकार गतिशीलता पर इन्टरएक्टिव सत्र।
2. दिल्ली सरकार के स्कूलों के प्रधानाचार्यों हेतु 10 जनवरी, 2014 को व्यवसायिक पाठ्यक्रमों पर एक जागरूकता कार्यशाला।
3. राष्ट्रीय कौशल योग्यता फ्रेमवर्क (NSQF) के तहत विभिन्न कौशल आधारित कोर्सों के लिए तैयार पाठ्यक्रम तथा विषय वस्तु का विकास।

Other Activities

1. Interactive Session on vertical mobility of vocational passouts with Principals and Senior Officers of colleges under Delhi University and Private Universities on 7th March 2014.
2. An Awareness workshop on vocational courses for principles of Delhi Government schools on 10th January 2014.
3. Developed curriculum and content of various skill based courses under the National Skill Qualification Framework (NSQF).



समारोह एवं कार्यक्रम Events and Programmes

सीबीएसई शिक्षक तथा मेंटर अवार्ड

सीबीएसई ने 4 सितम्बर, 2014 को नवाचार तथा शिक्षा के क्षेत्र में योगदान करने के लिए, देश भर से, 15 मेंटरों तथा 33 शिक्षकों को सम्मानित किया। सीबीएसई शिक्षक पुरस्कार वर्ष 2000 में आरंभ किया गया था जिसमें ऐसे शिक्षकों और प्रधानाचार्यों को सम्मानित किया जाता है जिन्होंने शिक्षा के क्षेत्र में महत्वपूर्ण योगदान किया हो तथा इनके प्रयासों को मान्यता प्रदान की जाती है। प्रत्येक पुरस्कार के तहत एक मेरिट प्रमाण पत्र, एक शाल और ₹ 25,000/- की नकद राशि प्रदान की जाती है।

प्रधानाचार्य मेंटरों को सतत् और व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) को बढ़ावा देने में, उनके प्रयासों के लिए सम्मानित किया जाता है। मेंटर मॉनिटर ढांचे अभ्यास का बहु आयामी दृष्टिकोण दो मुख्य उद्देश्यों, पहला सीसीई कार्यान्वयन का कागजों पर आधारित न होकर इसके अक्षरतः एवं मनुभाव से हो और दूसरे शिक्षकों तथा स्कूल के प्रमुखों के साथ मिलकर कार्य करके संभव बनाने पर आधारित है। ये पुरस्कार, शिक्षा प्रणाली में उनके बहुमूल्य योगदान के सम्मान में दिये जाते हैं।

CBSE Awards to Teachers and Mentors

The CBSE honoured 15 mentors and 33 teachers from across the country on 4 September 2014, for their innovation and contribution in the field of education. CBSE Teachers' Awards was instituted in the year 2000 with the objective of honouring teachers and Principals who have made significant contributions in the field of education and commemorate their efforts. Each award consists of a merit certificate, a shawl and a cash prize of ₹ 25,000/-

The Principal Mentors are awarded for their efforts to promote the Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) to its best. The multi-pronged approach of the Mentor-Monitor framework exercise is based on two core objectives, one that the implementation of CCE has to be in letter and spirit and not a procedure on paper and two, it makes working with teachers and school leaders possible. The awards are a token of respect to their valuable contribution to the education system.





राष्ट्रीय सतर्कता जागरूकता कार्यक्रम

केंद्रीय सतर्कता आयोग के निर्देशों के अनुसार, सतर्कता जागरूकता सप्ताह का आयोजन 27 अक्टूबर, 2014 से पहली नवंबर, 2014 के दौरान किया गया। इस वर्ष की गतिविधियों का केंद्रबिंदू “भ्रष्टाचार का मुकाबला – प्रौद्योगिकी एक सहायक के रूप में” विषय था। सतर्कता जागरूकता सप्ताह 2014 के दौरान सीबीएसई तथा इसके क्षेत्रीय कार्यालयों में विभिन्न प्रतियोगिताएं आयोजित की गईं।

सीबीएसई से संबद्ध सभी स्कूलों को एक परिपत्र जारी करके अनुरोध किया गया कि प्रौद्योगिकी के उपयोग द्वारा समाज से भ्रष्टाचार उन्मूलन के प्रति छात्रों और स्टाफ सदस्यों को संवेदी बनाया जाए और सतर्कता जागरूकता सप्ताह 2014 के दौरान “प्रौद्योगिकी-एक सहायक के रूप में” विषय को दर्शाते हुए स्कूल के स्तर पर विभिन्न गतिविधियां आयोजित की जाएं।



National Vigilance Awareness Programme

Vigilance Awareness Week, was organized from 27th October, 2014 to 1st November 2014 as per the instructions of Central Vigilance Commission. Focus of this year's activities was “Combating Corruption-Technology as an enabler”. Various competitions were conducted in CBSE and its Regional Offices during the Vigilance Awareness Week, 2014.

A circular was issued to all the CBSE affiliated schools urging them to sensitize the students and staff members to eradicate corruption from the society by using technology and organize various activities at school level during the Vigilance Awareness Week 2014 reflecting the theme of “Technology as an Enabler”.





क्षेत्रीय कार्यालयों सहित बोर्ड की समग्र गतिविधियाँ

Overall Glimpses of Activities including Regional Offices of the Board

हर एक वर्ष की भांति इस वर्ष भी परीक्षा से पहले तथा बाद की सभी गतिविधियाँ, केंद्र में, क्षेत्रीय कार्यालयों में और इनके अंतर्गत सभी स्कूलों में आयोजित की गईं। सेकेण्डरी परीक्षाएं और सीनियर सेकेण्डरी की परीक्षाएं, सभी सीबीएसई से संबद्ध स्कूलों में सफलतापूर्वक आयोजित की गईं और परिणाम भी समय पर घोषित किए गए।

इसके अतिरिक्त, बोर्ड द्वारा केंद्र में और क्षेत्रीय कार्यालयों में वार्षिक गतिविधियों का आयोजन किया गया। क्षेत्रीय कार्यालयों ने सुनिश्चित किया कि उनके अधिकार क्षेत्र में आने वाले सभी स्कूलों में, संबंधित गतिविधियों का आयोजन सफलतापूर्वक हुआ।

इन गतिविधियों में निम्न शामिल थीं

1. सीबीएसई अभिव्यक्ति श्रृंखला
2. सतर्कता जागरुकता
3. राष्ट्रीय एकता दिवस
4. स्वच्छ भारत अभियान
5. नए संबद्ध स्कूलों के लिए अभिमुखीकरण
6. व्यवसायिक शिक्षा प्रशिक्षण
7. हिन्दी दिवस
8. वृक्षारोपण
9. गुरुत्सव

स्वच्छ भारत अभियान

2014 में महात्मा गांधी की जयंती के अवसर पर प्रधानमंत्री श्री नरेंद्र मोदी ने स्वच्छ भारत अभियान का उदघाटन किया। उन्होंने महात्मा गांधी के विचार "स्वच्छता आजादी से अधिक महत्वपूर्ण है" को दोहराया।

उन्होंने 'स्वच्छ भारत' के प्रति सामूहिक रूप से प्रतिबद्ध होने के लिए सभी नागरिकों को आमंत्रित किया। मानसिकता बदलने के प्रति दृढ़ विश्वास के साथ, उन्होंने समस्त भारतीयों से अपने लिए और आने वाली पीढ़ियों के लिए, स्वच्छ भारत बनाने का अनुरोध किया।

सीबीएसई ने अपने सभी कर्मचारियों के साथ स्वच्छ भारत की प्रतिज्ञा लेकर और कार्यालयों में तथा आस पास सफाई करके स्वच्छ भारत अभियान का आयोजन किया।

All the pre and post examination activities were held, like every year, at the centre, RO level and at the schools under their jurisdiction. Secondary Examinations and Senior secondary examinations were held in all the CBSE affiliated schools successfully and the results were declared on schedule.

In addition, the Board conducted annual activities at the centre and in the Regional Offices. ROs ensured that the activities meant for the schools under their jurisdiction, were conducted successfully.

These activities included

1. CBSE Expression series
2. Vigilance Awareness
3. National Unity Day
4. Swachh Bharat Abhiyan
5. Orientation for Newly Affiliated schools
6. Vocational Education Training
7. Hindi Diwas
8. Tree Plantation
9. Gurutsav

Swachh Bharat Abhiyan

Prime Minister Sh. Narendra Modi inaugurated Swachh Bharat Abhiyan on the occasion of birth anniversary of Mahatma Gandhi in 2014. He echoed the thoughts of Mahatma Gandhi "Sanitation is more important than independence".

He invited all the citizens to commit towards 'Clean India' with a collaborative platform. With a firm belief in changing the mindsets, he invited all the Indians to create a clean India for themselves and the generation to come.

CBSE observed Swachh Bharat Abhiyan with all the employees of the Board taking Swachh Bharat pledge and cleaning in and around the offices.

सीबीएसई ने बेहतर स्वच्छता रेटिंग वाले स्कूलों को घोषणा की बधाई भी दी। उच्चतम स्कोर के साथ ग्रीन रेटिंग वाले स्कूलों को रु 1,00,000 के नकद पुरस्कार, नीली रेटिंग वाले स्कूलों को रु 75,000 का नकद पुरस्कार तथा पीली रेटिंग पाने वाले स्कूलों को रु 25,000/के नकद पुरस्कार दिए गए। हालांकि, काली या लाल रेटिंग पाने वाले स्कूलों को सुधार करने के लिए कहा गया।

अमित छाप छोड़ने के लिए, बोर्ड ने कक्षा नौवीं तथा ग्यारहवीं के छात्रों के लिए खुले पाठ आधारित आकलन (ओटीबीए) में स्वच्छ भारत अभियान विषय को शामिल किया। इन परीक्षाओं में प्राप्त अंकों को छात्रों के अंतिम स्कोर में शामिल किया जाएगा। केंद्र के स्वच्छ भारत अभियान पर आधारित मॉड्यूलों को, ओटीबीए की पाठ्य सामग्री में, कक्षा नौवीं के पांच विषयों में से न्यूनतम तीन विषयों में और कक्षा ग्यारहवीं के दो विषयों में से एक विषय में शामिल किया गया।

CBSE also announced felicitations for the schools with good sanitation ratings. The highest scoring schools with Green rating got a cash award of Rs.1,00,000, the schools with Blue rating got a cash award of Rs.75,000, and if Yellow the school got a cash award of Rs.25,000/-, however if they were Black or Red, they needed to improve.

For a lasting impression, the Board included the topic of Swachh Bharat Abhiyan in Open Text Based Assessment (OTBA) for Class 9 and 11 students. The marks scored in these Tests would be added to the final score of the students. Modules based on the Centre's Swachh Bharat campaign were included in the text material for the OTBA in at least three out of five subjects for Class 9 and in one out of two subjects for Class 11.

सीबीएसई में स्वच्छ भारत अभियान की झांकियाँ Glimpses of Swachh Bharat Abhiyan at CBSE



सीबीएसई मुख्यालय / CBSE Headquarter



क्षेत्रीय कार्यालय, देहरादून / Regional Office, Dehradun



क्षेत्रीय कार्यालय, अजमेर / Regional Office, Ajmer

राष्ट्रीय एकता दिवस

राष्ट्रीय एकता दिवस को सरदार वल्लभ भाई पटेल की यादगार में 31 अक्टूबर, 2014 को मनाया गया। विभिन्न प्रकार के कार्यक्रम तथा प्रतियोगिताएं आयोजित की गईं और इस अवसर पर सभी स्टॉफ सदस्यों द्वारा शपथ भी ली गई। एकता दौड़ का (पोस्टर एवं कोलाज इत्यादि) आयोजन भी किया गया जिसमें सीबीएसई के स्टॉफ ने उत्साहपूर्वक भाग लिया। क्षेत्रीय कार्यालयों में भी यह कार्यक्रम आयोजित किया गया।

National Unity Day

National Unity Day was celebrated on 31st October 2014 in the memory of Sardar Ballabh Bhai Patel. Different programmes and competitions (Poster and Collage etc.) were organised and all the staff members took pledge on this occasion. A Unity Run was also organised in which the staff of CBSE participated enthusiastically. This programme was also held at all the regional offices.

सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालयों द्वारा आयोजित गतिविधियों की झांकियाँ
Glimpses of Activities organized at CBSE, Regional Offices



क्षेत्रीय कार्यालय, पटना / Regional Office, Patna



क्षेत्रीय कार्यालय, अजमेर / Regional Office, Ajmer



क्षेत्रीय कार्यालय, गुवाहाटी / Regional Office, Guwahati



सम्बद्धता Affiliation

बोर्ड ने लगातार विद्यालयों में नवीनीकरण और गुणवत्ता में सुधार से संबंधित निरूपण किए हैं। बोर्ड से सम्बद्धता प्राप्त सभी विद्यालयों में राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचे का अनुसरण किया जाता है। वर्षों से विद्यार्थियों और संस्थानों की संख्या में काफी वृद्धि हो रही है। इसलिए सीबीएसई के लिए यह वांछनीय है कि वह सुनिश्चित करे कि शिक्षा सम्मत एवं गुणवत्तापरक हो। विद्यालयों में नियमित शैक्षिक दौरो के लिए बोर्ड द्वारा अध्ययन टीम की नियुक्ति की जाती है।

31.03.2015 को सम्बद्ध विद्यालयों की कुल संख्या 16131 थी जिसमें 1157 विदेशी विद्यालय शामिल हैं। पिछले वर्ष से नये विद्यालयों की वृद्धि हुई। रिपोर्ट अवधि के वर्ष के दौरान, सभी विद्यालयों को सूचित किया गया कि वे विद्यार्थियों के लिए पर्याप्त भौतिक सुविधाओं जैसे बैठने का स्थान, पीने का पानी, अग्निसुरक्षा के उपायों और यहां तक कि सर्दी के दौरान वर्दी के संबंध में मानकों का अनुपालन सुनिश्चित करें।

देश और विदेश में स्थित सीबीएसई विद्यालयों का नेटवर्क परिशिष्ट-VII में दिया गया है।

विद्यालय गुणवत्ता आकलन व प्रमाणन (एसक्यूएए)

सीबीएसई ने निरंतर गुणात्मक वृद्धि को प्रोत्साहित करने के लिए मानकीकृत उपकरणों द्वारा और आंतरिक आत्म आकलन की प्रक्रिया एवं बाह्य आकलन (समकक्षों के साथ समीक्षा) के माध्यम से स्कूलों का प्रतियोगिक आधार पर आकलन शुरू कर दिया है।

बोर्ड ने 12 एजेंसियों को पैनल में शामिल किया है और प्रत्येक एजेंसी द्वारा प्रयोग को पूरा करने के लिए एक स्कूल आवंटित किया गया है। प्रयोग के पूरा होने के बाद यह योजना बोर्ड से सम्बद्ध सभी विद्यालयों के लिए अनिवार्य कर दी जाएगी।

The Board demonstrates concern for consistent quality in CBSE schools. All the schools granted affiliation by the Board follow the National Curriculum Framework. The number of students and institutions has been increasing over the years. It is, therefore, desirable for the CBSE to ensure that education is of approved and comparable quality. The Board appoints study teams to conduct regular academic visits to the schools.

The total number of affiliated schools as on 31.3.2015 stands at 16131 which include many foreign schools also. 1157 new schools were added over the last year. Communication was issued to all the schools to ensure adequate physical facilities to the students in terms of seating, drinking water, fire safety measures and even relaxing norms about the uniform during the winter session.

The network of CBSE schools in the country and abroad is mentioned in Appendix-VII.

Schools Quality Assessment and Accreditation (SQAA)

The CBSE has started to assess schools through standardized instruments and process of internal (self-evaluation) and external assessment (peer review) to encourage sustained qualitative enhancement on Pilot basis.

The Board has empanelled 12 agencies and each of the agencies has been allotted one school to complete the pilot. The scheme will be made mandatory for all the schools affiliated to the Board after the completion of the pilot.

विस्तृत रूप से, आकलन के सात प्रक्षेत्रों का निर्धारण उनके विभिन्न नियुक्ति के आधार पर निर्धारित किए गए हैं। शैक्षिक प्रक्रिया और उत्पाद (25%) सह-शैक्षिक प्रक्रिया और उत्पाद (15%) आन्तरिक संरचना की उपयुक्तता, कार्यात्मकता और सौन्दर्यता (15%) मानव संसाधन (10%), व्यवस्थापन और प्रशासन (10%), नेतृत्व (15%), हिताधिकारी संतुष्टि (10%)।

Broadly, seven domains of assessment have been identified and different weightages have been assigned to them, Scholastic Processes and Outcomes (25%), Co-scholastic Processes & Outcomes (15%), Infrastructure-Adequacy, Functionality & Aesthetics (15%), Human Resources (10%), Management & Administration (10%), Leadership (15%) and Beneficiary Satisfaction (10%).





बोर्ड का इतिहास Historical Background

बोर्ड को वर्तमान स्तर पर स्थापित करने के लिए वर्षों तक हुई प्रगति महत्वपूर्ण परिवर्तनों को दर्शाती है। उत्तर प्रदेश बोर्ड ऑफ हाई स्कूल एंड इंटरमीडिएट एजुकेशन पहला बोर्ड था जिसकी स्थापना 1921 में हुई थी। राजपूताना, मध्य भारत तथा ग्वालियर इसके अधिकार क्षेत्र में आते थे और संयुक्त प्रांतों की सरकार द्वारा किए गए अभ्यावेदन के उत्तर में तत्कालीन भारत सरकार ने सभी क्षेत्रों के लिए वर्ष 1929 में एक संयुक्त बोर्ड स्थापित करने का सुझाव दिया जिसका नाम 'बोर्ड ऑफ हाई स्कूल एंड इंटरमीडिएट एजुकेशन राजपूताना' रखा गया। इसमें अजमेर, मेवाड़ा, मध्य भारत और ग्वालियर शामिल थे।

बोर्ड ने माध्यमिक शिक्षा स्तर पर तीव्र प्रगति और विस्तार किया जिसके फलस्वरूप इसके संस्थानों में शिक्षा के स्तर एवं स्वरूप में सुधार आया परन्तु राज्यों के विश्वविद्यालयों और देश के विभिन्न भागों में राज्य बोर्ड स्थापित हो जाने से केवल अजमेर, भोपाल और तत्पश्चात् विन्ध्य प्रदेश ही इसके अधिकार क्षेत्र में रह गए। इसके परिणाम स्वरूप वर्ष 1952 में बोर्ड में संगठनात्मक संशोधन किए जिससे इसका क्षेत्राधिकार भाग-ग और भाग-घ के क्षेत्रों तक बढ़ा दिया गया और बोर्ड को इसका वर्तमान नाम "केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड" दिया गया। अंततः 1962 में बोर्ड का पुनर्गठन किया गया। इसके प्रमुख उद्देश्य थे—शिक्षा संस्थानों को अधिक प्रभावशाली ढंग से सहयोग प्रदान करना, उन विद्यार्थियों की शैक्षिक आवश्यकताओं के प्रति उत्तरदायी होना जिनके माता-पिता केन्द्रीय सरकार के कर्मचारी थे और निरंतर स्थानान्तरणीय पदों पर कार्यस्थ थे।



A trail of developments marks the significant changes that took place over the years in shaping up the Board to its present status. U.P. Board of High School and Intermediate Education was the first Board set up in 1921. It had under its jurisdiction Rajputana, Central India and Gwalior

In response to the representation made by the Government of United Provinces, the then Government of India suggested to set up a joint Board in 1929 for all the areas which was named as the 'Board of High School and Intermediate Education, Rajputana. This included Ajmer, Merwara, Central India and Gwalior.

The Board witnessed rapid growth and expansion at the level of Secondary education resulting in improved quality and standard of education in institutions. But with the advent of State Universities and State Boards in various parts of the country the jurisdiction of the Board was confined only to Ajmer, Bhopal and Vindhya Pradesh later. As a result of this, in 1952, the constitution of the Board was amended wherein its jurisdiction was extended to part-C and Part-D territories and the Board was given its present name 'Central Board of Secondary Education'. It was in the year 1962 finally that the Board was reconstituted. The main objectives were those of: serving the educational institutions more effectively, to be responsive to the educational needs of those students whose parents were employed in the Central Government and had frequently transferable jobs.



सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालयों द्वारा आयोजित गतिविधियों की झांकियाँ
Glimpses of Activities organized at CBSE, Regional Offices



क्षेत्रीय कार्यालय, पटना / Regional Office, Patna



क्षेत्रीय कार्यालय, अजमेर / Regional Office, Ajmer



क्षेत्रीय कार्यालय, गुवाहाटी / Regional Office, Guwahati



सम्बद्धता Affiliation

बोर्ड ने लगातार विद्यालयों में नवीनीकरण और गुणवत्ता में सुधार से संबंधित निरूपण किए हैं। बोर्ड से सम्बद्धता प्राप्त सभी विद्यालयों में राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचे का अनुसरण किया जाता है। वर्षों से विद्यार्थियों और संस्थानों की संख्या में काफी वृद्धि हो रही है। इसलिए सीबीएसई के लिए यह वांछनीय है कि वह सुनिश्चित करे कि शिक्षा सम्मत एवं गुणवत्तापरक हो। विद्यालयों में नियमित शैक्षिक दौरों के लिए बोर्ड द्वारा अध्ययन टीम की नियुक्ति की जाती है।

31.03.2015 को सम्बद्ध विद्यालयों की कुल संख्या 16131 थी जिसमें 1157 विदेशी विद्यालय शामिल हैं। पिछले वर्ष से नये विद्यालयों की वृद्धि हुई। रिपोर्ट अवधि के वर्ष के दौरान, सभी विद्यालयों को सूचित किया गया कि वे विद्यार्थियों के लिए पर्याप्त भौतिक सुविधाओं जैसे बैठने का स्थान, पीने का पानी, अग्निसुरक्षा के उपायों और यहां तक कि सर्दी के दौरान वर्दी के संबंध में मानकों का अनुपालन सुनिश्चित करें।

देश और विदेश में स्थित सीबीएसई विद्यालयों का नेटवर्क परिशिष्ट-VII में दिया गया है।

विद्यालय गुणवत्ता आकलन व प्रमाणन (एसक्यूएए)

सीबीएसई ने निरंतर गुणात्मक वृद्धि को प्रोत्साहित करने के लिए मानकीकृत उपकरणों द्वारा और आंतरिक आत्म आकलन की प्रक्रिया एवं बाह्य आकलन (समकक्षों के साथ समीक्षा) के माध्यम से स्कूलों का प्रतियोगिक आधार पर आकलन शुरू कर दिया है।

बोर्ड ने 12 एजेंसियों को पैनल में शामिल किया है और प्रत्येक एजेंसी द्वारा प्रयोग को पूरा करने के लिए एक स्कूल आवंटित किया गया है। प्रयोग के पूरा होने के बाद यह योजना बोर्ड से सम्बद्ध सभी विद्यालयों के लिए अनिवार्य कर दी जाएगी।

The Board demonstrates concern for consistent quality in CBSE schools. All the schools granted affiliation by the Board follow the National Curriculum Framework. The number of students and institutions has been increasing over the years. It is, therefore, desirable for the CBSE to ensure that education is of approved and comparable quality. The Board appoints study teams to conduct regular academic visits to the schools.

The total number of affiliated schools as on 31.3.2015 stands at 16131 which include many foreign schools also. 1157 new schools were added over the last year. Communication was issued to all the schools to ensure adequate physical facilities to the students in terms of seating, drinking water, fire safety measures and even relaxing norms about the uniform during the winter session.

The network of CBSE schools in the country and abroad is mentioned in Appendix-VII.

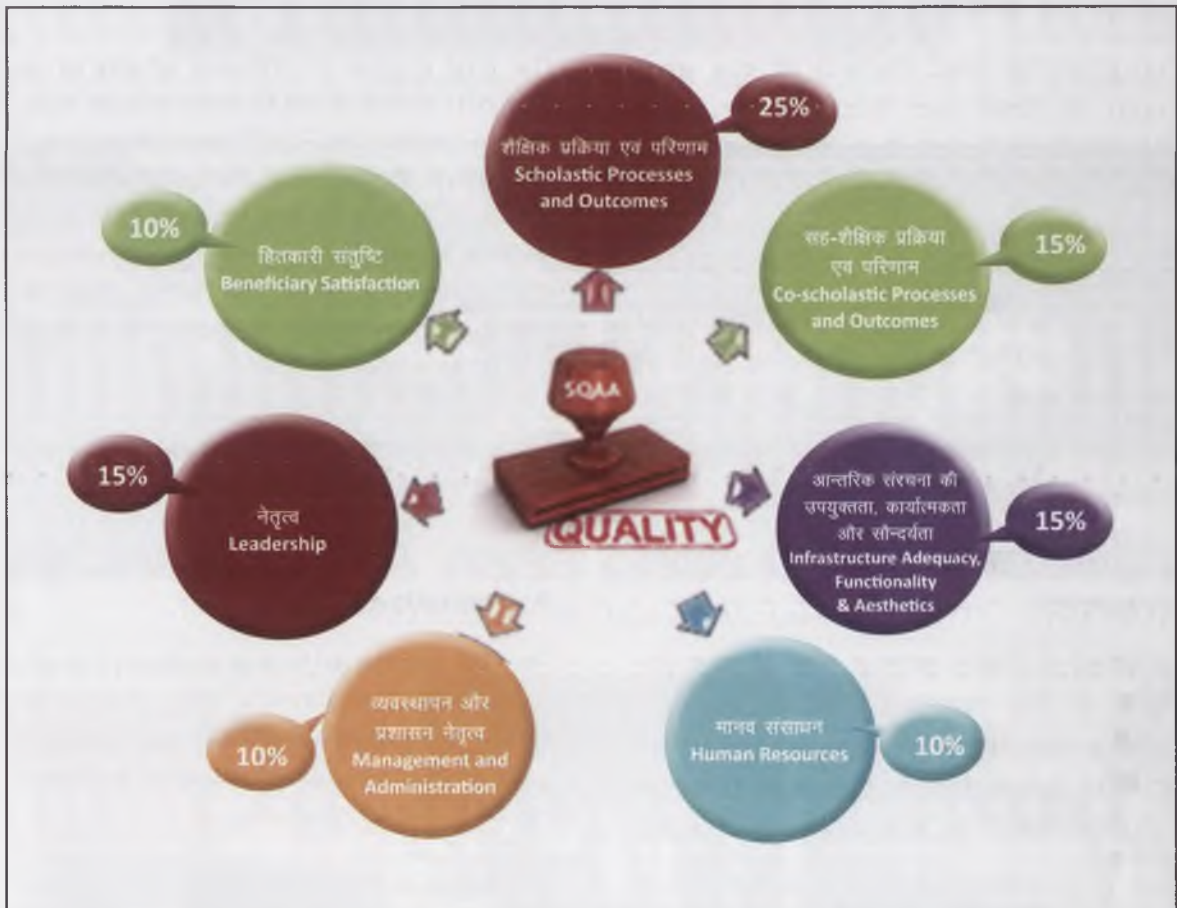
Schools Quality Assessment and Accreditation (SQAA)

The CBSE has started to assess schools through standardized instruments and process of internal (self-evaluation) and external assessment (peer review) to encourage sustained qualitative enhancement on Pilot basis.

The Board has empanelled 12 agencies and each of the agencies has been allotted one school to complete the pilot. The scheme will be made mandatory for all the schools affiliated to the Board after the completion of the pilot.

विस्तृत रूप से, आकलन के सात प्रक्षेत्रों का निर्धारण उनके विभिन्न नियुक्ति के आधार पर निर्धारित किए गए हैं। शैक्षिक प्रक्रिया और उत्पाद (25%) सह-शैक्षिक प्रक्रिया और उत्पाद (15%) आन्तरिक संरचना की उपयुक्तता, कार्यात्मकता और सौन्दर्यता (15%) मानव संसाधन (10%), व्यवस्थापन और प्रशासन (10%), नेतृत्व (15%), हिताधिकारी संतुष्टि (10%)।

Broadly, seven domains of assessment have been identified and different weightages have been assigned to them, Scholastic Processes and Outcomes (25%), Co-scholastic Processes & Outcomes (15%), Infrastructure-Adequacy, Functionality & Aesthetics (15%), Human Resources (10%), Management & Administration (10%), Leadership (15%) and Beneficiary Satisfaction (10%).





बोर्ड का इतिहास Historical Background

बोर्ड को वर्तमान स्तर पर स्थापित करने के लिए वर्षों तक हुई प्रगति महत्वपूर्ण परिवर्तनों को दर्शाती है। उत्तर प्रदेश बोर्ड ऑफ हाई स्कूल एंड इंटरमीडिएट एजुकेशन पहला बोर्ड था जिसकी स्थापना 1921 में हुई थी। राजपूताना, मध्य भारत तथा ग्वालियर इसके अधिकार क्षेत्र में आते थे और संयुक्त प्रांतों की सरकार द्वारा किए गए अभ्यावेदन के उत्तर में तत्कालीन भारत सरकार ने सभी क्षेत्रों के लिए वर्ष 1929 में एक संयुक्त बोर्ड स्थापित करने का सुझाव दिया जिसका नाम 'बोर्ड ऑफ हाई स्कूल एंड इंटरमीडिएट एजुकेशन राजपूताना' रखा गया। इसमें अजमेर, मेवाड़ा, मध्य भारत और ग्वालियर शामिल थे।

बोर्ड ने माध्यमिक शिक्षा स्तर पर तीव्र प्रगति और विस्तार किया जिसके फलस्वरूप इसके संस्थानों में शिक्षा के स्तर एवं स्वरूप में सुधार आया परन्तु राज्यों के विश्वविद्यालयों और देश के विभिन्न भागों में राज्य बोर्ड स्थापित हो जाने से केवल अजमेर, भोपाल और तत्पश्चात् विंध्य प्रदेश ही इसके अधिकार क्षेत्र में रह गए। इसके परिणाम स्वरूप वर्ष 1952 में बोर्ड में संगठनात्मक संशोधन किए जिससे इसका क्षेत्राधिकार भाग-ग और भाग-घ के क्षेत्रों तक बढ़ा दिया गया और बोर्ड को इसका वर्तमान नाम "केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड" दिया गया। अंततः 1962 में बोर्ड का पुनर्गठन किया गया। इसके प्रमुख उद्देश्य थे-शिक्षा संस्थानों को अधिक प्रभावशाली ढंग से सहयोग प्रदान करना, उन विद्यार्थियों की शैक्षिक आवश्यकताओं के प्रति उत्तरदायी होना जिनके माता-पिता केन्द्रीय सरकार के कर्मचारी थे और निरंतर स्थानान्तरणीय पदों पर कार्यस्थ थे।

A trail of developments marks the significant changes that took place over the years in shaping up the Board to its present status. U.P. Board of High School and Intermediate Education was the first Board set up in 1921. It had under its jurisdiction Rajputana, Central India and Gwalior.

In response to the representation made by the Government of United Provinces, the then Government of India suggested to set up a joint Board in 1929 for all the areas which was named as the 'Board of High School and Intermediate Education, Rajputana. This included Ajmer, Merwara, Central India and Gwalior.



The Board witnessed rapid growth and expansion at the level of Secondary education resulting in improved quality and standard of education in institutions. But with the advent of State Universities and State Boards in various parts of the country the jurisdiction of the Board was confined only to Ajmer, Bhopal and Vindhya Pradesh later. As a result of this, in 1952, the constitution of the Board was amended wherein its jurisdiction was extended to part-C and Part-D territories and the Board was given its present name 'Central Board of Secondary Education'. It was in the year 1962 finally that the Board was reconstituted. The main objectives were those of: serving the educational institutions more effectively, to be responsive to the educational needs of those students whose parents were employed in the Central Government and had frequently transferable jobs.

प्रशासनिक परिवर्तन Administrative Changes

स्वागत

Welcome

1. डा. सतबीर बेदी, आई ए एस, संयुक्त सचिव (स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता), मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने सीबीएसई के अध्यक्ष पद का अतिरिक्त प्रभार संभाला।

2. श्री के के चौधरी, को परीक्षा नियंत्रक के पद पर पदोन्नत किया गया।

3. निम्नलिखित अधिकारियों को प्रतिनियुक्ति पर संयुक्त सचिव के पद पर नियुक्त किया गया

श्री सुरेन्द्र सिंह रावत

श्री ज्ञानेन्द्र कुमार

श्री रणवीर सिंह

सुश्री रश्मि त्रिपाठी

4. श्री संदीप कुमार जैन को सीधी भर्ती के माध्यम से संयुक्त निदेशक (शिक्षा सहित) के पद पर नियुक्त किया गया।

5. सीधी भर्ती के द्वारा निम्नलिखित अधिकारियों को उपनिदेशक (व्यवसायिक) भर्ती किया गया

श्रीमती मौसमी सरकार

श्रीमती नीति शंकर शर्मा

6. श्रीमती प्रज्ञा वर्मा को सीधी भर्ती के माध्यम से उप निदेशक (समावेशी शिक्षा) के पद पर नियुक्त किया गया।

1. Dr. Satbir Bedi, IAS, Joint Secretary (School Education and Literacy), MHRD took over the additional charge as the Chairperson CBSE.

2. Sh K.K. Choudhury was promoted to the post of Controller of Examinations.

3. The following Officers were appointed as Joint Secretary on Deputation

Sh Surendra Singh Rawat

Sh Gyanendra Kumar

Sh Ranvir Singh

Km Rashmi Tripathi

4. Sh. Sandeep Kumar Jain was appointed as Joint Director (Inclusive Education) through direct recruitment.

5. The following Officers were appointed as Deputy Director (Vocational) through direct recruitment

Smt Moushumi Sarkar

Smt Niti Shanker Sharma

6. Smt Praggya Verma was appointed as Deputy Director (Inclusive Education) through direct recruitment.



7 सीधी भर्ती के द्वारा निम्नलिखित अधिकारियों को उप निदेशक (प्रमाणन) के पद पर भर्ती किया गया

श्रीमती रमनदीप कौर
श्री सुभाश चन्द
श्री मनजीत सिंह
सुश्री मृदुला सिंह

7. The following Officers were appointed as Deputy Director (Accreditation) through direct recruitment

Smt Ramandeep Kaur
Sh Subhash Chand
Sh Manjit Singh
Km Mridula Singh

8 श्री विकास बेनिवाल को सीधी भर्ती के माध्यम से सहायक निदेशक (समावेशी शिक्षा) के पद पर नियुक्त किया गया।

8. Sh Vikas Baniwal was appointed as Assistant Director (Inclusive Education) through direct recruitment.

9 श्री एस एस राठौड़ को बोर्ड में जे ए ओ के रूप में सम्मिलित किया गया।

9. Sh S. S. Rathore was absorbed in the Board as JAO.

10 निम्नलिखित अधिकारियों को सीधी भर्ती के माध्यम से सहायक प्रोग्रामर के पद पर नियुक्त किया गया

10. The following Officers were appointed as Assistant Programmer through direct recruitment

श्री रुचिन
श्रीमती श्वेता बी लाकडा

Sh Ruchin
Smt Shweta B Lakra

विदाई

Farewell

1. श्री जी पी शर्मा, आई.ए.एफ.ए. को उनके मूल विभाग के लिए प्रत्यावर्तित किया गया।

1. Sh. G.P. Sharma, I.A.F.A. was repatriated to his parent department.

2. निम्नलिखित अधिकारियों अधिवर्षिता की आयु प्राप्त करने पर बोर्ड की सेवाओं से सेवानिवृत्त हुए

2. The following officers/officials have retired from the services of the Board on attaining the age of superannuation

श्री प्रीतम सिंह	निदेशक
श्री एम के अरोड़ा	संयुक्त सचिव
श्री आर पी नागपाल	उप सचिव
श्री आर सुंदरम	उप सचिव
श्री एस पी शर्मा	उप सचिव
श्री ठाकुर दास	उप सचिव
श्री गंगा राम	उप सचिव
श्री अवनीश कुमार	सहायक सचिव
श्री देवी सिंह निन्थानिया	सहायक सचिव
श्री त्रिलोकी नाथ	सहायक सचिव
श्री मोहन लाल	सहायक सचिव

Sh Pitam Singh	Director
Sh M.K. Arora	Joint Secretary
Sh R.P. Nagpal	Deputy Secretary
Sh R. Sundaram	Deputy Secretary
Sh S.P. Sharma	Deputy Secretary
Sh Thakur Dass	Deputy Secretary
Sh Ganga Ram	Deputy Secretary
Sh Abnish Kumar	Assistant Secretary
Sh Devi Singh Ninania	Assistant Secretary
Sh Triloki Nath	Assistant Secretary
Sh Mohan Lal	Assistant Secretary

श्री रामेश्वर दास	सहायक सचिव	Sh Rameshwar Dass	Assistant Secretary
श्रीमती उर्मिल गुप्ता	सहायक सचिव	Smt Urmil Gupta	Assistant Secretary
श्रीमती प्रभा कुमारी	अनुभाग अधिकारी	Smt PrabhaKumari	Section Officer
श्रीमती मंजू चंडीरमानी	अनुभाग अधिकारी	Smt Manju Chandiramani	Section Officer
श्री प्रेम चन्द	अधीक्षक	Sh Prem Chand	Superintendent
श्री उदय राम	अधीक्षक	Sh Udai Ram	Superintendent
श्री फकीर चन्द	अधीक्षक	Sh Faqir Chand	Superintendent
श्री पृथ्वी सिंह	सहायक	Sh Prithvi Singh	Assistant
श्री मदन प्रसाद	स्टाफ कार ड्राइवर	Sh Madan Prasad	Staff Car Driver
श्री राजा हुस्सैन	गेस्टेटनर ऑपरेटर	Sh Raza Hussain	Gestetner Operator
श्रीमती प्रकाशी	एम टी एस	Smt Parkashi	MTS

पदोन्नति

Promotions

निम्नलिखित अधिकारियों को उच्च ग्रेड पर पदोन्नत किया गया

The following officers were promoted to the higher grades

संयुक्त सचिव

Joint Secretary

श्री एम डी धर्माधिकारी
श्री मनोज कुमार श्रीवास्तव

Sh M.D. Dharmadhikari
Sh Manoj Kumar Srivastava

उप सचिव

Deputy Secretary

श्री अशोक कुमार धवन
श्री ठाकुर दास
श्रीमती रजनी सिंधवानी
श्री राजा राम मीना

Sh Ashok Kumar Dhawan
Sh Thakur Dass
Smt Rajni Sindhwani
Sh Raja Ram Meena

सहायक सचिव

Assistant Secretary

श्री संजय कुमार
श्रीमती रीता
श्रीमती उर्मिल गुप्ता
श्री राकेश शर्मा
कुमारी सीमा खाखा
श्रीमती स्निग्धा घोष
श्री शेखर चन्द्र
श्री दिनेश राम
श्री अजय कुमार

Sh Sanjay Kumar
Smt Rita
Smt Urmil Gupta
Sh Rakesh Sharma
Ms Seema Khakha
Smt Snigdha Ghosh
Sh Shekhar Chandra
Sh Dinesh Ram
Sh Ajay Kumar

सहायक अभियंता

Assistant Engineer

श्री राहुल त्यागी
श्री विरेन्द्र नारायण मिश्रा

Sh Rahul Tyagi
Sh Virender Narayan Mishra



अनुभाग अधिकारी

श्रीमती शशी बाला-I
 श्रीमती मोहिनी
 श्रीमती नूतन भल्ला
 श्री वेद प्रकाश
 श्रीमती संतोष देवी गर्ग
 श्रीमती संध्या त्यागी
 श्रीमती अन्जू मेहता
 श्री सुरेन्द्र कुमार
 श्री भंवर सिंह भाटी
 श्री विजय कुमार शर्मा
 श्री फतेह सिंह शेखावत
 श्रीमती कमलेश गौतम
 श्री राकेश कुमार
 श्री भीम सिंह
 श्रीमती इंदु खट्टर
 श्रीमती कान्ता विधानी
 श्रीमती अनिता गोयल
 श्रीमती वीना मलिक
 श्रीमती शिरली जॉन
 श्रीमती निर्मल कोहली
 श्रीमती सुषमा रानी
 श्री अनिल कुमार ठाकुर
 श्रीमती अन्जू बाला कोहली
 श्रीमती सुनिता रानी
 श्रीमती गुरचरण कौर
 श्री विजय प्रकाश
 श्रीमती अनिता देवी कनोजिया
 श्रीमती सूर्या कुमारी
 श्री किशन राम
 श्री मान सिंह
 श्री सनोज कुमार मिस्त्री
 श्री रमेश चंद गुप्ता
 श्री जे पंकज बाजे
वरिष्ठ हिंदी अनुवादक
 कुमारी पूजा

Section Officers

Smt Shashi Bala-I
 Smt Mohini
 Smt NutanBhalla
 Sh Ved Prakash
 Smt Santosh Devi Garg
 Smt Sandhya Tyagi
 Smt Anju Mehta
 Sh Surender Kumar
 Sh Bhanwar Singh Bhati
 Sh Vijay Kumar Sharma
 Sh Fateh Singh Shekhawat
 Smt Kamlesh Gautam
 Sh Rakesh Kumar
 Sh Bhim Singh
 Smt Indu Khattar
 Smt Kanta Widhani
 Smt Anita Goel
 Smt Veena Malik
 Smt Shirly John
 Smt Nirmal Kohli
 Smt Sushma Rani
 Sh Anil Kumar Thakur
 Smt Anju Bala Kohli
 Smt Sunita Rani
 Smt Gurcharan Kaur
 Sh Vijay Prakash
 Smt Anita Devi Kanojia
 Smt Surya Kumari
 Sh Kishan Ram
 Sh Man Singh
 Sh Sanoj Kr Mistry
 Sh Ramesh Chand Gupta
 Sh J Pankaj Bage
Senior Hindi Translator
 Km Pooja

विदाई / Farewell



श्री पीतम सिंह / Sh. Pitam Singh



श्री एम के अरोरा / Sh. M K Arora



श्री आर पी नागपाल / Sh. R P Nagpal



श्री ठाकुर दास / Sh. Thakur Dass



श्री गंगा राम / Sh. Ganga Ram



श्री अबनीश कुमार / Sh. Abnish Kumar



विदाई / Farewell



श्री देवी सिंह निन्हनिया / Sh. Devi Singh Ninania



श्री त्रिलोकी नाथ / Sh. Tirloki Nath



श्री मोहन लाल / Sh. Mohal Lal



श्री रामेशवर दास / Sh. Rameshwer Dass



श्रीमती प्रभा कुमारी / Smt. Prabha Kumari



श्रीमती मंजू चंडीरामनी / Smt. Manju Chadiramani



विदाई / Farewell



श्री प्रेम चंद / Sh. Prem Chand



श्री उदय राम / Sh. Udai Ram



श्री पृथ्वी सिंह / Sh. Prithvi Singh



श्री मदन प्रसाद / Sh. Madan Prasad



श्री रज़ा हुसैन / Shri Raza Hussian

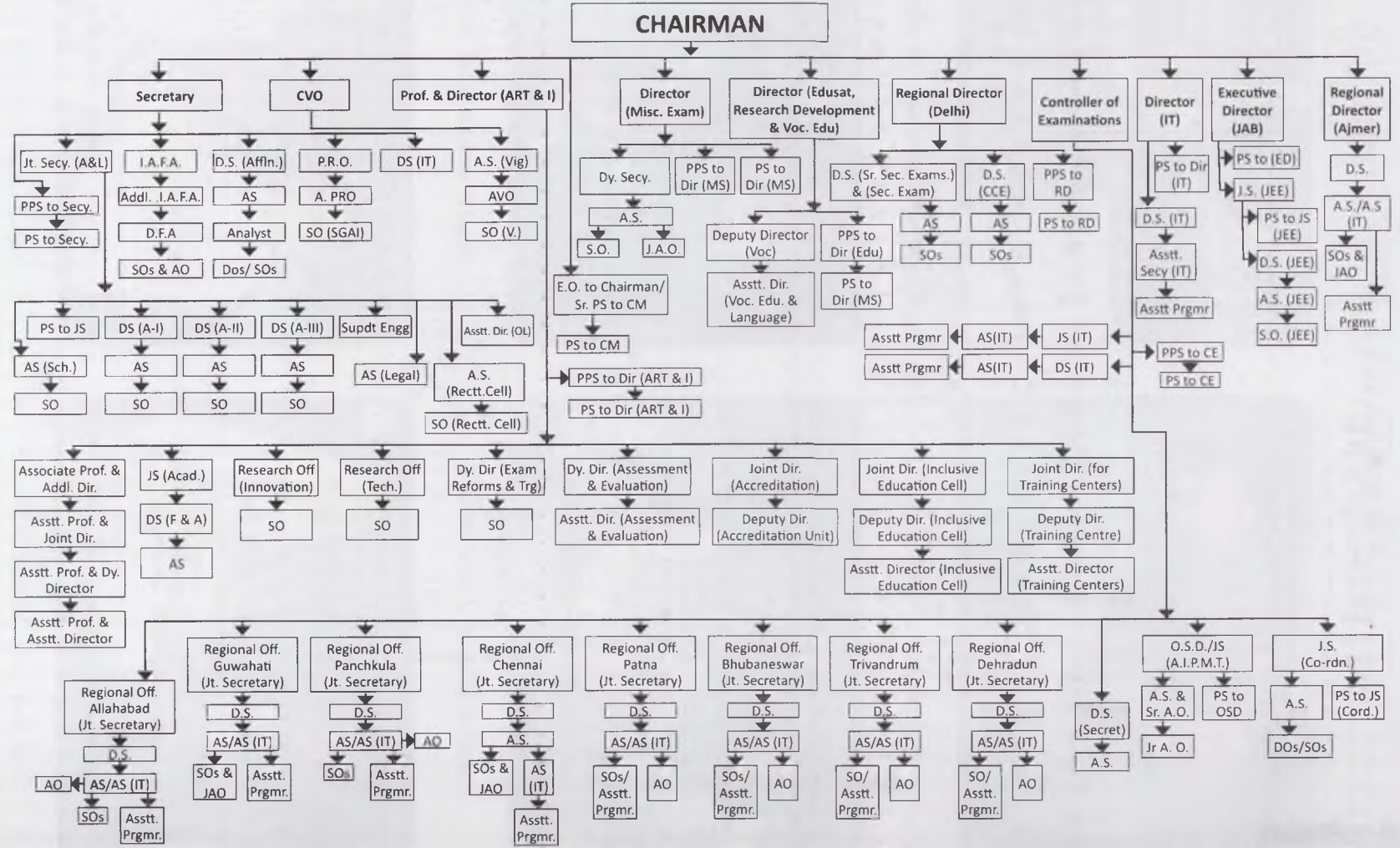


श्रीमती प्रकाशी / Smt. Prakashī



Appendix – C

Organisational Structure of the CBSE



परिणाम विवरण कक्षा - XII
Result Details Class - XII
2014

परीक्षार्थियों का क्षेत्रवार नामांकन
Region Wise Enrolment of Candidates

श्रेणी Category	अजमेर Ajmer		पंचकुला Panchkula		गुवाहाटी Guwahati		चेन्नई Chennai		त्रिवर्गनतपुरम Thiruvananthapuram		इलाहाबाद Allahabad		देहरादून Dehradun		दिल्ली Delhi		भुवनेश्वर Bhubaneswar		पटना Patna		योग Total			
	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.		
सरकारी सहायता Govt Aided	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15744	15634	0	0	0	0	15744	15634
सरकारी Govt	2503	2476	10290	10239	18760	18450	4291	4156	4	4	0	0	0	0	169424	168035	217	214	12	12	205501	203586		
निजी Independent	83531	83041	122668	121534	14656	14175	26716	26582	30730	30669	66717	64762	90151	88576	83067	82524	31913	31529	65261	63088	615410	606480		
जे.एन.वि. JNV	5834	5800	3355	3341	2953	2913	3835	3820	757	755	3012	2960	1734	1726	132	132	2612	2605	2486	2463	26710	26515		
के.वी.एस. KVS	11292	11247	7223	7184	4256	4211	10294	10257	3094	3092	6617	6560	6276	6249	7630	7572	7290	7198	3632	3606	67604	67176		



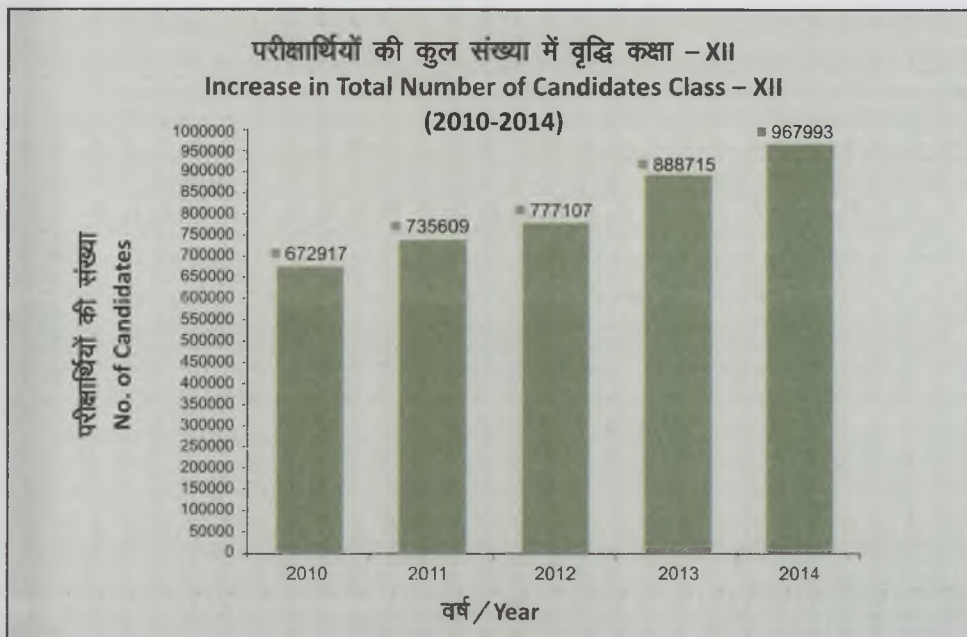


केन्द्रीय तिब्बतन स्कूल Central Tibetan Schools	0	0	87	87	0	0	251	249	0	0	0	0	198	190	0	0	140	134	0	0	676	660
योग नियमित Total Regular	103160	102564	143623	142385	40625	39749	45387	45064	34585	34520	76346	74282	98359	96741	275997	273897	42172	41680	71391	69169	931645	920051
प्राइवेट Private	3114	2960	6257	5962	3881	3590	1054	998	1053	1009	4679	4193	6435	5876	18123	16566	1598	1504	5810	5284	52004	47942
योग नियमित/ प्राइवेट Total Regular/ Private	106274	105524	149880	148347	44506	43339	46441	46062	35638	35529	81025	78475	104794	102617	294120	290463	43770	43184	77201	74453	983649	967993
अतिरिक्त वर्ग Addl. Category	195	173	1365	1205	288	244	197	177	22	20	251	218	706	575	965	749	139	120	683	611	4811	4092
सुधार वर्ग Improvement Category	5840	5413	6512	5700	611	518	432	384	1408	1267	6336	5427	5385	4624	7464	6254	940	833	5540	4817	40468	35237
योग Total	112309	111110	157757	155252	45405	44101	47070	46623	37068	36816	87612	84120	110885	107816	302549	297466	44849	44137	83424	79881	1028928	1007322



विद्यालयों तथा केन्द्रों की संख्या
Number of Schools and Centres

क्षेत्र Region	स्कूलों की संख्या No. of Schools		परीक्षा केन्द्रों की संख्या No. of Examination Centres	
	2013	2014	2013	2014
अजमेर Ajmer	1129	1242	417	450
पंचकुला Panchkula	1495	1632	399	416
दिल्ली Delhi	1546	1618	622	663
गुवाहाटी Guwahati	373	390	250	253
चेन्नई Chennai	1202	688	464	369
त्रिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	-	634	-	159
इलाहाबाद Allahabad	1355	599	369	180
देहरादून Dehradun	-	884	-	227
भुवनेश्वर Bhubaneswar	398	434	140	144
पटना Patna	429	481	172	180
योग Total	7927	8602	2833	3041



परीक्षा परिणामों का क्षेत्रवार विश्लेषण

Region wise Analysis of Results

(क) नियमित तथा प्राईवेट परीक्षार्थियों का उत्तीर्णता प्रतिशत
(a) Pass Percentages of Regular and Private Candidates

	नियमित / Regular			प्राईवेट / पत्राचार Private/Patrachar		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
अजमेर Ajmer	85.42	87.31	87.36	44.54	53.57	40.68
पंचकुला Panchkula	80.45	83.89	84.23	46.24	50.87	36.75
दिल्ली Delhi	88.17	89.72	88.58	36.59	43.09	42.18
गुवाहाटी Guwahati	73.70	77.00	78.80	54.12	49.94	78.80
चेन्नई Chennai	91.77	92.92	92.90	38.15	47.73	32.47
इलाहाबाद Allahabad	73.31	74.06	77.15	33.93	37.46	33.71
भुवनेश्वर Bhubaneswar	85.72	87.53	87.95	36.27	46.21	34.37
पटना Patna	74.84	77.12	76.91	35.23	41.92	34.26
योग Total	82.51	84.29	84.66	38.85	44.12	35.95

(ख) परीक्षार्थियों का संस्थागत उत्तीर्णता प्रतिशत
(b) Institution wise Pass Percentage of Candidates

Region/ क्षेत्र	कक्षा – XII / Class – XII													
	सरकारी सहायता प्राप्त Government Aided		सरकारी Government		निजी Independent		जे.एन.वि. JNV		के.वि.एस. KVS		केन्द्रीय तिब्बतन स्कूल Central Tibetan School		प्राइवेट Private	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
अजमेर Ajmer	-	-	50.64	86.63	86.02	85.33	97.17	98.40	93.11	96.88	-	-	53.57	46.59
पंचकुला Panchkula	-	-	85.32	75.45	82.80	83.79	96.26	98.71	93.61	97.38	85.11	85.06	50.87	49.71
दिल्ली Delhi	85.17	86.66	88.62	88.78	91.83	92.09	97.06	93.94	97.56	98.02	-	-	43.09	35.00
गुवाहाटी Guwahati	-	-	59.99	65.41	88.53	87.64	92.61	92.89	94.87	97.15	-	-	49.94	43.51
चेन्नई Chennai	-	-	64.66	71.66	93.66	93.29	98.67	99.27	97.13	98.26	91.15	85.54	47.73	34.67
त्रिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	-	-	-	75.00	-	94.88	-	99.60	-	99.51	-	-	-	55.50
इलाहाबाद Allahabad	-	-	-	-	71.67	74.16	94.65	97.53	93.86	97.53	74.89	-	37.46	38.66
देहरादून Dehradun	-	-	-	-	-	73.29	-	96.18	-	97.81	-	77.37	-	31.30
भुवनेश्वर Bhubaneswar	-	-	43.09	64.02	85.28	85.48	96.82	98.58	94.32	96.07	82.58	65.67	46.21	39.10
पटना Patna	-	-	-	75.00	75.46	74.67	95.29	96.18	92.42	94.87	-	-	41.92	34.90





(ग) लड़कों एवं लड़कियों का क्षेत्रवार नामांकन
(c) Regionwise Enrolment of Boys and Girls

क्षेत्र Region	वर्ष Year	नियमित Registered			बैठे Appeared			उत्तीर्ण Passed		
		लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total
अजमेर Ajmer	2013	57760	39610	97370	57203	39459	96662	47688	35691	83379
	2014	62853	43421	106274	62295	43229	105524	51994	38990	90984
पंचकुला Panchkula	2013	81778	59726	141504	80622	59345	139967	63142	52300	115442
	2014	86665	63215	149880	85552	62795	148347	67447	55449	122896
दिल्ली Delhi	2013	135376	126502	261878	133657	125341	258998	110181	114584	224765
	2014	151147	142973	294120	148861	141602	290463	122199	129875	252074
गुवाहाटी Guwahati	2013	22301	19196	41497	21685	18874	40559	16064	14278	30342
	2014	23727	20779	44506	22962	20377	43339	17226	15625	32851
चेन्नई Chennai	2013	42550	35567	78117	42253	35363	77616	38057	33214	71271
	2014	25976	20465	46441	25738	20324	46062	23279	18928	42207
त्रिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2014	18414	17224	35638	18347	17182	35529	16872	16619	33491
इलाहाबाद Allahabad	2013	111836	58972	170808	108888	58364	167252	72858	47270	120128
	2014	53490	27535	81025	51335	27140	78475	36218	22713	58931
देहरादून Dehradun	2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2014	66712	38082	104794	64867	37750	102617	43743	30929	74672
भुवनेश्वर Bhubaneswar	2013	22938	16906	39844	22502	16754	39256	18761	14925	33686
	2014	24882	18888	43770	24459	18725	43184	20408	16838	37246
पटना Patna	2013	47231	23348	70579	45435	22970	68405	31665	18939	50604
	2014	51774	25427	77201	49417	25036	74453	34102	20646	54748
योग Total	2013	521770	379827	901597	512245	376470	888715	398416	331201	729617
	2014	565640	418009	983649	553833	414160	967993	433488	366612	800100



(घ) लड़कों एवं लड़कियों का उत्तीर्ण प्रतिशत
(d) Pass Percentage of Boys & Girls

	2013			2014		
	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total
अजमेर Ajmer	83.37	90.45	86.26	83.46	90.19	86.22
पंचकुला Panchkula	78.32	88.13	82.48	78.84	88.30	82.84
दिल्ली Delhi	82.44	91.42	86.78	82.09	91.72	86.78
गुवाहाटी Guwahati	74.08	75.65	74.81	75.02	76.68	75.80
चेन्नई Chennai	90.07	93.92	91.83	90.45	93.13	91.63
त्रिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	-	-	-	91.96	96.72	94.26
इलाहाबाद Allahabad	66.91	80.99	71.82	70.55	83.69	75.10
देहरादून Dehradun	-	-	-	67.43	81.93	72.77
भुवनेश्वर Bhubaneswar	83.37	89.08	85.81	83.44	89.92	86.25
पटना Patna	69.69	82.45	73.98	69.01	82.47	73.53
योग Total	77.78	87.98	82.10	78.27	88.52	82.66

(ड) कम्पार्टमेंट पाने वाले परीक्षार्थी

(e) Number of Students Placed in Compartment

क्षेत्र Region	2013		2014	
	संख्या Number	प्रतिशत Percentage	संख्या Number	प्रतिशत Percentage
अजमेर Ajmer	7743	8.01	8398	7.96
पंचकुला Panchkula	14667	10.48	15299	10.31
दिल्ली Delhi	20783	8.02	22594	7.78
गुवाहाटी Guwahati	6036	14.88	6240	14.40
चेन्नई Chennai	4333	5.58	2699	5.86
त्रिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	-	-	1408	3.96
इलाहाबाद Allahabad	21890	13.09	9482	12.08
देहरादून Dehradun	-	-	13406	13.06
भुवनेश्वर Bhubaneswar	3130	7.97	3350	7.76
पटना Patna	9058	13.24	10187	13.68
योग Total	87640	9.86	93063	9.61

(घ) अनुचित मामलों की संख्या

(f) Number of Unfairmeans cases

क्षेत्र / Region	2013	2014
अजमेर / Ajmer	3	-
पंचकुला / Panchkula	12	5
दिल्ली / Delhi	25	13
गुवाहाटी / Guwahati	1	3
चेन्नई / Chennai	0	1
त्रिरुवनंतपुरम / Thiruvananthapuram	-	-
इलाहाबाद / Allahabad	10	1
देहरादून / Dehradun	-	5
भुवनेश्वर / Bhubaneswar	4	6
पटना / Patna	8	7
योग / Total	63	41

परिणाम विवरण कक्षा - X
Result Details Class - X
2014

परीक्षार्थियों का क्षेत्रवार नामांकन
Region Wise Enrolment of Candidates

श्रेणी Category	अजमेर Ajmer		पंचकुला Panchkula		चेन्नई Chennai		त्रिपुरनगपुरम Thiruvananthapuram		इलाहाबाद Allahabad		देहरादून Dehradun		दिल्ली Delhi		गुवाहाटी Guwahati		बुवनेश्वर Bhubaneshwar		पटना Patna		योग Total	
	पं Reg.	बैठे App.	पं Reg.	बैठे App.	पं Reg.	बैठे App.	पं Reg.	बैठे App.	पं Reg.	बैठे App.	पं Reg.	बैठे App.	पं Reg.	बैठे App.	पं Reg.	बैठे App.	पं Reg.	बैठे App.	पं Reg.	बैठे App.	पं Reg.	बैठे App.
सरकारी सहायता Govt Aided	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16666	16666	0	0	0	0	0	0	16666	16666
सरकारी Govt	3811	3811	12296	12296	5289	5289	295	295	0	0	48	48	182714	182706	26733	26691	207	207	39	39	231432	231382
निजी Independent	112342	112334	166891	166891	91104	91102	64561	64541	95860	95799	121726	121568	107596	107594	21221	21190	40629	40593	119468	119323	941398	940935
जे.एन.वि. JNV	7314	7314	4145	4145	6774	6774	1052	1052	3206	3201	1989	1986	137	137	4088	4079	3404	3403	3796	3788	35905	35879
के.वी.एस. KVS	15432	15432	10360	10360	19952	19951	4135	4133	8138	8137	7434	7425	8382	8382	5949	5945	10612	10604	6284	6283	96678	96652



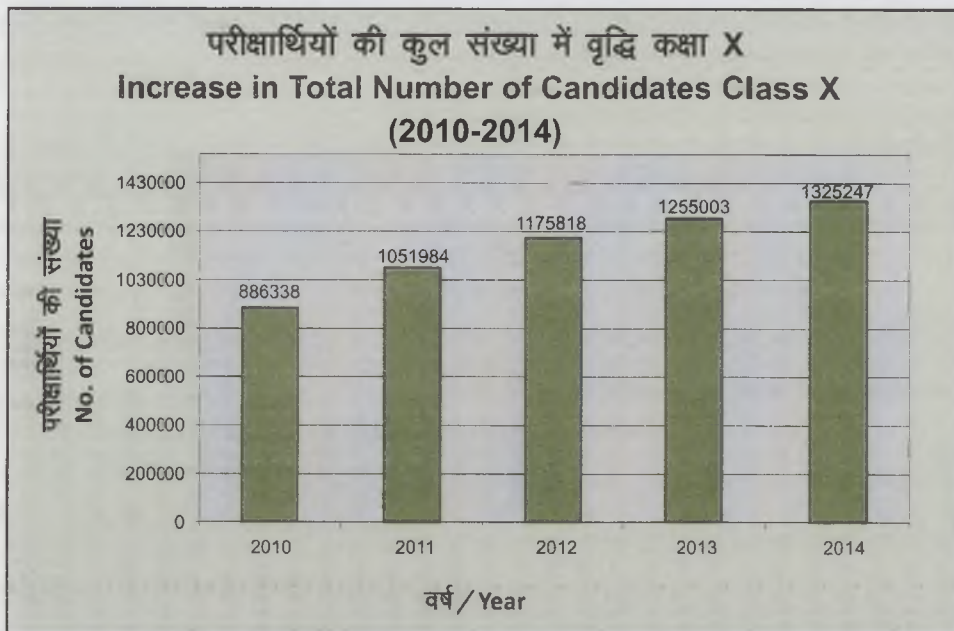


केन्द्रीय तिब्बतन स्कूल Central Tibetan Schools	0	0	139	139	155	155	0	0	0	0	118	118	0	0	0	0	188	188	0	0	600	600
योग नियमित Total Regular	138899	138891	193831	193831	123274	123271	70043	70021	107204	107137	131315	131145	315495	315485	57991	57905	55040	54995	129587	129433	1322679	1322114
प्राइवेट Private	51	47	142	123	47	41	2	2	22	19	94	79	2039	1678	1225	1074	47	45	28	25	3697	3133
योग नियमित/ प्राइवेट Total Regular/ Private	138950	138938	193973	193954	123321	123312	70045	70023	107226	107156	131409	131224	317534	317163	59216	58979	55087	55040	129615	129458	1326376	1325247
अतिरिक्त वर्ग Addl. Category	9	7	337	317	0	0	0	0	22	22	11	11	233	184	0	0	0	0	0	0	612	541
सुधार वर्ग Improvement Category	9	8	28	25	4	4	0	0	15	12	15	13	202	167	76	71	3	2	10	10	362	312
योग Total	138968	138953	194338	194296	123325	123316	70045	70023	107263	107190	131435	131248	317969	317514	59292	59050	55090	55042	129625	129468	1327350	1326100



विद्यालयों तथा परीक्षा केन्द्रों की संख्या
Number of Schools and Exam Centres

क्षेत्र Region	स्कूलों की संख्या Number of Schools		केन्द्र Centres	
	2013	2014	2013	2014
अजमेर Ajmer	1473	1592	418	452
पंचकुला Panchkula	2135	2291	408	429
चेन्नई Chennai	2338	1656	567	485
त्रिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	-	992	-	174
इलाहाबाद Allahabad	1823	800	369	180
देहरादून Dehradun	-	1205	-	227
दिल्ली Delhi	2074	2114	621	670
गुवाहाटी Guwahati	744	783	297	299
भुवनेश्वर Bhubaneswar	574	612	146	149
पटना Patna	703	815	176	188
योग Total	11864	12860	3002	3253



परीक्षा परिणामों का क्षेत्रवार विश्लेषण
Region Wise Analysis of Results

(क) नियमित तथा प्राइवेट परीक्षार्थियों का उत्तीर्ण प्रतिशत
(A) Pass Percentages of Regular and Private Candidates

क्षेत्र / Region	नियमित / Regular		प्राइवेट / पत्राचार Private/ Patrachar		योग / Total	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014
अजमेर Ajmer	99.52	99.44	6.77	2.13	99.38	99.40
पंचकुला Panchkula	99.63	99.49	8.02	7.32	99.45	99.43
चेन्नई Chennai	99.88	99.71	6.21	2.44	99.80	99.68
त्रिरुवंनतपुरम Thiruvananthapuram	-	99.97	-	-	-	99.96
इलाहाबाद Allahabad	99.32	99.33	9.38	15.79	99.17	99.31
देहरादून Dehradun	-	99.13	-	-	-	99.07
दिल्ली Delhi	98.99	98.78	12.21	11.20	98.40	98.31
गुवाहाटी Guwahati	93.58	94.27	4.77	3.91	90.93	92.63
भुवनेश्वर Bhubaneswar	99.51	99.38	10.26	6.67	99.37	99.31
पटना Patna	99.34	99.53	12.70	8.00	99.30	99.51
योग Total	99.13	99.08	8.89	7.95	98.76	98.87

(ख) परीक्षार्थियों का संस्थागत उत्तीर्णता प्रतिशत
(b) Institution wise Pass percentage of candidates

क्षेत्र / Region	सरकारी सहायता प्राप्त Government Aided		सरकारी Government		निजी Independent		जे.एन.वी. JNV		के.वी.एस KVS		केन्द्रीय तिब्बतन Central Tibetans		प्राइवेट Private	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
अजमेर Ajmer	-	-	99.37	99.63	99.47	99.44	99.86	99.78	99.68	99.19	-	-	6.77	2.13
पंचकुला Panchkula	-	-	99.44	99.17	99.64	99.52	99.81	99.69	99.56	99.22	99.69	99.28	8.02	7.32
चेन्नई Chennai	-	-	98.16	97.30	99.94	99.82	99.96	99.91	99.92	99.81	99.54	97.42	6.21	2.44
त्रिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	-	-	-	94.58	-	99.99	-	100.00	-	100.00	-	-	-	-
इलाहाबाद Allahabad	-	-	-	-	99.28	99.34	99.55	99.63	99.65	99.08	100.00	-	9.38	15.79
देहरादून Dehradun	-	-	-	97.92	-	99.10	-	99.85	-	99.46	-	100.00	-	-
दिल्ली Delhi	97.26	96.62	99.03	98.78	99.17	99.04	97.40	99.27	99.80	99.58	-	-	12.21	11.20
गुवाहाटी Guwahati	-	-	87.00	88.13	98.84	99.41	99.40	99.80	99.47	99.73	-	-	4.77	3.91
भुवनेश्वर Bhubaneshwar	-	-	97.06	99.03	99.45	99.38	99.88	99.94	99.67	99.22	100.00	99.47	10.26	6.67
पटना Patna	-	-	-	100.00	99.34	99.52	99.47	99.74	99.41	99.55	-	-	12.70	8.00
योग Total	97.26	96.62	97.79	97.55	99.46	99.44	99.73	99.80	99.70	99.46	99.73	99.00	8.89	7.95





(ग) लड़कों एवं लड़कियों का क्षेत्रवार नामांकन
(c) Regionwise Enrolment of Boys and Girls

क्षेत्र / Region	वर्ष Year	पंजीकृत Registered			बैठे Appeared			उत्तीर्ण Passed		
		लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total
अजमेर	2013	77799	49494	127293	77763	49486	127249	77158	49296	126454
Ajmer	2014	85459	53491	138950	85450	53488	138938	84838	53270	138108
पंचकुला	2013	111186	69206	180392	111090	69181	180271	110317	68963	179280
Panchkula	2014	119784	74189	193973	119770	74184	193954	118957	73888	192845
चेन्नई	2013	98018	77222	175240	97939	77171	175110	97702	77059	174761
Chennai	2014	71099	52222	123321	71091	52221	123312	70815	52098	122913
तिरुवनंतपुरम	2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Thiruvananthapuram	2014	37451	32594	70045	37440	32583	70023	37416	32582	69998
इलाहाबाद	2013	143191	73821	217012	142891	73723	216614	141492	73323	214815
Allahabad	2014	72300	34926	107226	72243	34913	107156	71688	34731	106419
देहरादून	2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dehradun	2014	85317	46092	131409	85174	46050	131224	84171	45837	130008
दिल्ली	2013	179244	155662	334906	178922	155337	334259	175541	153382	328923
Delhi	2014	169317	148217	317534	169109	148054	317163	165527	146291	311818
गुवाहाटी	2013	30925	26100	57025	30862	26052	56914	27922	23832	51754
Guwahati	2014	31951	27265	59216	31830	27149	58979	29345	25286	54631
भुवनेश्वर	2013	29571	20836	50407	29550	20823	50373	29343	20715	50058
Bhubaneswar	2014	32383	22704	55087	32349	22691	55040	32087	22572	54659
पटना	2013	77078	37153	114231	77062	37151	114213	76473	36936	113409
Patna	2014	87226	42389	129615	87105	42353	129458	86712	42111	128823
योग	2013	747012	509494	1256506	746079	508924	1255003	735948	503506	1239454
Total	2014	792287	534089	1326376	791561	533686	1325247	781556	528666	1310222



(घ) लड़कों एवं लड़कियों का उत्तीर्ण प्रतिशत
(d) Pass Percentage of Boys and Girls

क्षेत्र Region	2013			2014		
	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total
अजमेर Ajmer	99.22	99.62	99.38	99.28	99.59	99.40
पंचकुला Panchkula	99.30	99.68	99.45	99.32	99.60	99.43
चेन्नई Chennai	99.76	99.85	99.80	99.61	99.76	99.68
त्रिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	-	-	-	99.94	100.00	99.96
इलाहाबाद Allahabad	99.02	99.46	99.17	99.23	99.48	99.31
देहरादून Dehradun	-	-	-	98.82	99.54	99.07
दिल्ली Delhi	98.11	98.74	98.40	97.88	98.81	98.31
गुवाहाटी Guwahati	90.47	91.48	90.93	92.19	93.14	92.63
भुवनेश्वर Bhubaneshwar	99.30	99.48	99.37	99.19	99.48	99.31
पटना Patna	99.24	99.42	99.30	99.55	99.43	99.51
योग Total	98.64	98.94	98.76	98.74	99.06	98.87

(ड) निष्पादन में सुधार
(e) Improvement of Performance

क्षेत्र / Region	संख्या Number	प्रतिशत % Age	संख्या Number	प्रतिशत % Age
	2013		2014	
अजमेर Ajmer	643	0.51	784	0.56
पंचकुला Panchkula	733	0.41	979	0.50
चेन्नई Chennai	349	0.20	294	0.24
त्रिरुवन्तपुरम Thiruvananthapuram	-	-	24	0.03
इलाहाबाद Allahabad	1355	0.63	639	0.60
देहरादून Dehradun	-	-	1116	0.85
दिल्ली Delhi	4313	1.29	5160	1.63
गुवाहाटी Guwahati	4944	8.69	4348	7.37
भुवनेश्वर Bhubaneshwar	258	0.51	340	0.62
पटना Patna	244	0.21	317	0.24
योग Total	12839	1.02	14001	1.06



(च) अनुचित मामलों की संख्या
(f) Number of Unfairmeans cases

क्षेत्र / Region	2013	2014
अजमेर Ajmer	0	0
पंचकुला Panchkula	0	2
चेन्नई Chennai	0	4
त्रिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	-	1
इलाहाबाद Allahabad	0	1
देहरादून Dehradun	-	1
दिल्ली Delhi	2	0
गुवाहाटी Guwahati	1	0
भुवनेश्वर Bhubaneswar	1	1
पटना Patna	6	0
योग Total	10	10

कक्षा XII श्रेणीवार अंकों का वितरण
Class XII Gradewise Distribution of Marks
(2010 – 2014)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
002 -- हिन्दी इलेक्टिव Hindi Elective	2010	33-40	41-46	47-51	52-55	56-60	61-65	66-71	72-100
	2011	33-41	42-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-74	75-100
	2012	33-38	39-44	45-49	50-54	55-59	60-65	66-72	73-100
	2013	33-42	43-46	47-51	52-56	57-61	62-68	69-75	76-100
	2014	33-42	43-46	47-51	52-56	57-61	62-68	69-75	76-100
027 -- इतिहास History	2010	33-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-68	69-100
	2011	33-37	38-40	41-44	45-49	50-54	55-61	62-70	71-100
	2012	33-37	38-40	41-44	45-49	50-54	55-60	61-69	70-100
	2013	33-37	38-41	42-45	46-49	50-54	55-60	61-70	71-100
	2014	33-46	47-50	51-54	55-59	60-64	65-70	71-78	79-100
028 -- राजनीति विज्ञान Political Science	2010	33-38	39-40	41-44	45-49	50-54	55-60	61-69	70-100
	2011	33-33	34-39	40-43	44-48	49-54	55-61	62-71	72-100
	2012	33-38	39-40	41-44	45-49	50-55	56-61	62-71	72-100
	2013	33-33	34-42	43-44	45-50	51-57	58-66	67-78	79-100
	2014	33-37	38-44	45-48	49-55	56-62	63-71	72-85	86-100
029 -- भूगोल Geography	2010	33-51	52-55	56-60	61-64	65-69	70-74	75-81	82-100
	2011	33-51	52-55	56-58	59-62	63-67	68-73	74-81	82-100
	2012	33-50	51-54	55-58	59-63	64-68	69-74	75-82	83-100
	2013	33-49	50-54	55-58	59-63	64-69	70-76	77-86	87-100
	2014	33-49	50-55	56-60	61-66	67-72	73-79	80-88	89-100
030 -- अर्थशास्त्र Economics	2010	33-38	39-41	42-47	48-53	54-59	60-67	68-78	79-100
	2011	33-33	34-40	41-44	45-51	52-59	60-68	69-80	81-100
	2012	33-39	40-41	42-45	46-52	53-60	61-69	70-82	83-100
	2013	33-33	34-40	41-45	46-53	54-62	63-72	73-85	86-100
	2014	33-33	34-41	42-46	47-54	55-63	64-74	75-87	88-100



कक्षा XII श्रेणीवार अंकों का वितरण
Class XII Gradewise Distribution of Marks
(2010 – 2014)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
041 – गणित Mathematics	2010	33-38	39-43	44-50	51-57	58-65	66-74	75-85	86-100
	2011	33-38	39-42	43-50	51-59	60-69	70-80	81-92	93-100
	2012	33-38	39-43	44-51	52-59	60-68	69-79	80-91	92-100
	2013	33-35	36-43	44-48	49-56	57-65	66-76	77-90	91-100
	2014	33-33	34-43	44-52	53-61	62-71	72-82	83-94	95-100
042 – भौतिक विज्ञान Physics	2010	33-52	53-56	57-60	61-65	66-70	71-76	77-84	85-100
	2011	33-52	53-56	57-59	60-64	65-69	70-75	76-83	84-100
	2012	33-51	52-55	56-58	59-63	64-69	70-76	77-84	85-100
	2013	33-51	52-55	56-58	59-63	64-69	70-76	77-85	86-100
	2014	33-51	52-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-83	84-100
043 – रसायन विज्ञान Chemistry	2010	33-54	55-59	60-64	65-69	70-75	76-81	82-89	90-100
	2011	33-53	54-57	58-62	63-67	68-73	74-79	80-87	88-100
	2012	33-54	55-58	59-63	64-68	69-74	75-81	82-89	90-100
	2013	33-53	54-58	59-64	65-70	71-76	77-83	84-91	92-100
	2014	33-54	55-59	60-65	66-71	72-77	78-84	85-92	93-100
044 – जैव विज्ञान Biology	2010	33-53	54-60	61-66	67-72	73-78	79-84	85-90	91-100
	2011	33-56	57-61	62-67	68-73	74-79	80-85	86-92	93-100
	2012	33-54	55-60	61-67	68-74	75-81	82-88	89-94	95-100
	2013	33-55	56-60	61-67	68-73	74-79	80-85	86-91	92-100
	2014	33-54	55-60	61-67	68-73	74-79	80-85	86-92	93-100



कक्षा XII श्रेणीवार अंकों का वितरण
Class XII Gradewise Distribution of Marks
(2010 – 2014)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
054 – व्यावसायिक अध्ययन Business Studies	2010	33-40	41-47	48-54	55-61	62-68	69-76	77-86	87-100
	2011	33-40	41-45	46-53	54-61	62-69	70-78	79-89	90-100
	2012	33-40	41-46	47-54	55-62	63-71	72-81	82-91	92-100
	2013	33-44	45-50	51-58	59-66	67-74	75-83	84-92	93-100
	2014	33-44	45-52	53-61	62-69	70-77	78-85	86-93	94-100
055 – लेखा शास्त्र Accountancy	2010	33-45	46-52	53-56	57-62	63-69	70-77	78-87	88-100
	2011	33-44	45-51	52-55	56-61	62-68	69-77	78-88	89-100
	2012	33-44	45-51	52-55	56-61	62-68	69-77	78-88	89-100
	2013	33-44	45-50	51-55	56-61	62-68	69-77	78-88	89-100
	2014	33-45	46-53	54-58	59-64	65-71	72-79	80-88	89-100
301 – अंग्रेजी कोर EngliSh Core	2010	33-43	44-52	53-59	60-65	66-71	72-77	78-83	84-100
	2011	33-42	43-52	53-59	60-66	67-72	73-78	79-84	85-100
	2012	33-43	44-54	55-63	64-70	71-76	77-82	83-88	89-100
	2013	33-42	43-51	52-60	61-68	69-75	76-82	83-89	90-100
	2014	33-43	44-54	55-64	65-72	73-79	80-86	87-92	93-100

बोर्ड ने वर्ष 2009-10 शैक्षिक सत्र से माध्यमिक स्तर पर कक्षा IX एवं X के लिए नौ सूत्री ग्रेडिंग प्रणाली शुरू की। बोर्ड द्वारा विषयवार निष्पादन विवरण जारी किए जाते हैं

The Board has introduced Nine Point Grading at Secondary School Level for Classes IX and X from academic year 2009-2010. The Statement of subject wise performance is now issued by the Board.



समग्र आंकड़े (2010-2014)
Overall Statistics (2010-2014)

वर्ष Year	क्षेत्र Region	X			XII		
		परीक्षा में बैठे Appd.	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd.	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2010	अजमेर Ajmer	98186	91815	93.51	78885	66789	84.67
	पंचकुला Panchkula	127715	113848	89.14	111146	86353	77.69
	दिल्ली Delhi	251644	224065	89.04	199448	169477	84.97
	गुवाहाटी Guwahati	40306	25767	63.93	30193	20984	69.50
	चेन्नई Chennai	116927	112465	96.18	56245	51840	92.17
	इलाहाबाद Allahabad	251560	223344	88.78	197001	142024	72.09
	योग Total	886338	791304	89.28	672918	537467	79.87

वर्ष Year	क्षेत्र Region	X			XII		
		परीक्षा में बैठे Appd.	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd.	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2011	अजमेर Ajmer	103395	101647	98.31	77237	65688	85.05
	पंचकुला Panchkula	148874	143873	96.64	121102	96701	79.85
	दिल्ली Delhi	308180	295377	95.85	217626	185964	85.45
	गुवाहाटी Guwahati	48131	41265	85.73	33205	23547	70.91
	चेन्नई Chennai	136626	135154	98.92	61339	56012	91.32
	इलाहाबाद Allahabad	173736	167653	96.50	132519	96739	73.00
	भुवनेश्वर Bhubaneswar	42034	41183	97.98	32639	27574	84.48
	पटना Patna	91008	90130	99.04	59942	42705	71.24
	योग Total	1051984	1016282	96.61	735609	594930	80.88

समग्र आंकड़े (2010-2014)
Overall Statistics (2010-2014)

वर्ष Year	क्षेत्र Region	X			XII		
		परीक्षा में बैठे Appd.	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd.	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2012	अजमेर Ajmer	113699	112735	99.15	83942	70747	84.28
	पंचकुला Panchkula	163830	161413	98.52	124326	98115	78.92
	दिल्ली Delhi	359821	352336	97.92	228466	195101	85.40
	गुवाहाटी Guwahati	47312	41774	88.29	35289	25419	72.03
	चेन्नई Chennai	152383	151539	99.45	67707	61339	90.59
	इलाहाबाद Allahabad	191601	188833	98.56	142524	100742	70.68
	भुवनेश्वर Bhubaneswar	45651	45138	98.88	33918	28396	83.72
	पटना Patna	101521	100721	99.21	60935	43268	71.01
	योग Total	1175818	1154489	98.19	777107	623127	80.19

वर्ष Year	क्षेत्र Region	X			XII		
		परीक्षा में बैठे Appd.	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd.	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2013	अजमेर Ajmer	127249	126454	99.38	96662	83379	86.26
	पंचकुला Panchkula	180271	179280	99.45	139967	115442	82.48
	दिल्ली Delhi	334259	328923	98.40	258998	224765	86.78
	गुवाहाटी Guwahati	56914	51754	90.93	40559	30342	74.81
	चेन्नई Chennai	175110	174761	99.80	77616	71271	91.83

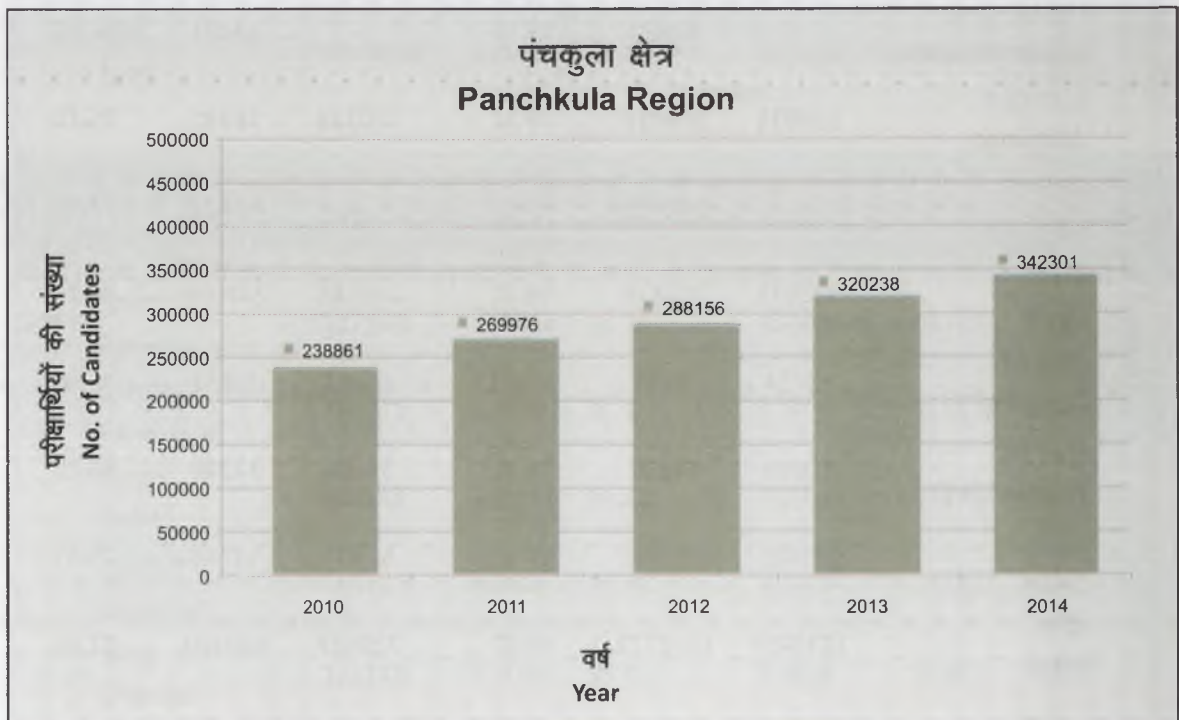
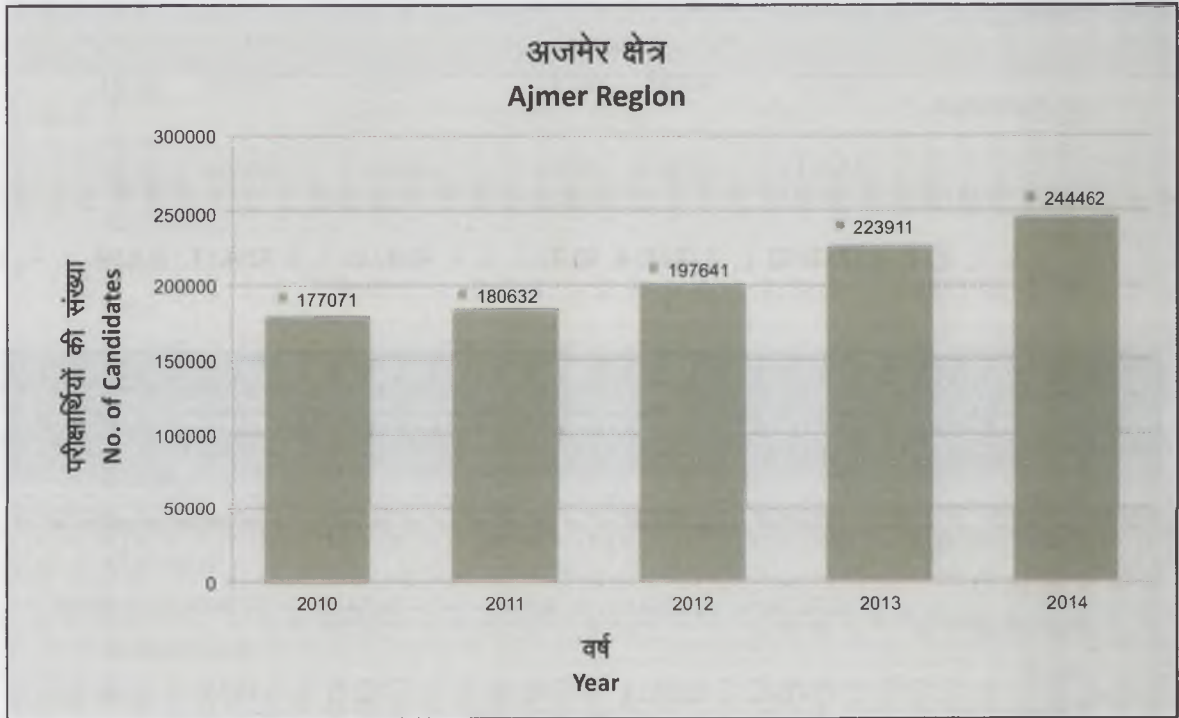


समग्र आंकड़े (2010-2014)
Overall Statistics (2010-2014)

इलाहाबाद Allahabad	216614	214815	99.17	167252	120128	71.82
भुवनेश्वर Bhubaneswar	50373	50058	99.37	39256	33686	85.81
पटना Patna	114213	113409	99.30	68405	50604	73.98
योग Total	1255003	1239454	98.76	888715	729617	82.10

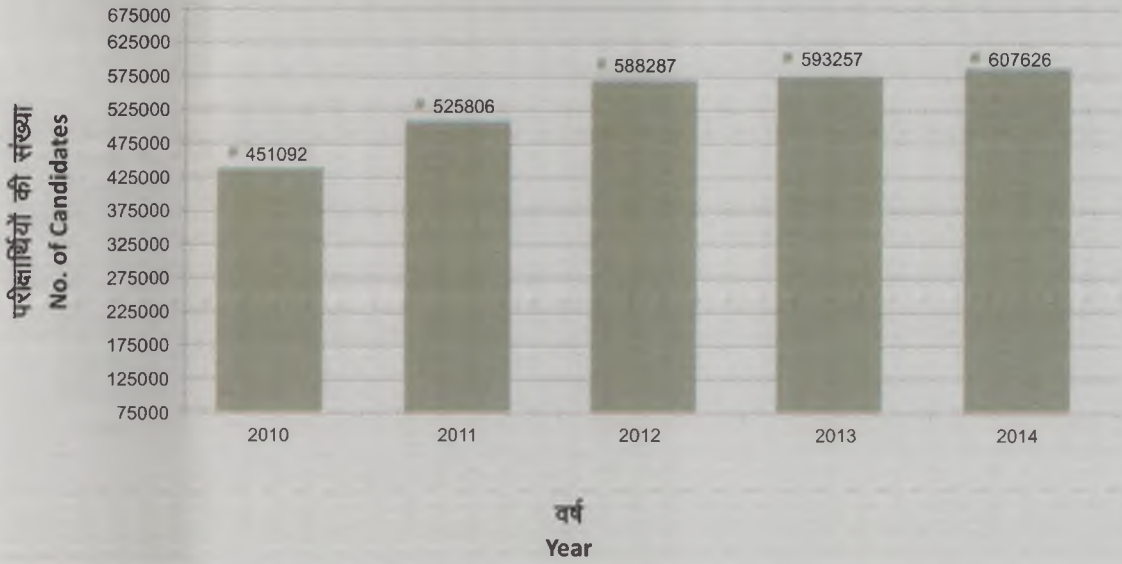
वर्ष Year	क्षेत्र Region	X			XII		
		परीक्षा में बैठे Appd.	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd.	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2014	अजमेर Ajmer	126454	138108	99.40	83379	90984	86.22
	पंचकुला Panchkula	179280	192845	99.43	115442	122896	82.84
	चेन्नई Chennai	174761	122913	99.68	71271	42207	91.63
	तिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	-	69998	99.96	-	33491	94.26
	इलाहाबाद Allahabad	214815	106419	99.31	120128	58931	75.10
	देहरादून Dehradun	-	130008	99.07	-	74672	72.77
	दिल्ली Delhi	328923	311818	98.31	224765	252074	86.78
	गुवाहाटी Guwahati	51754	54631	92.63	30342	32851	75.80
	भुवनेश्वर Bhubaneswar	50058	54659	99.31	33686	37246	86.25
	पटना Patna	113409	128823	99.51	50604	54748	73.53
	योग Total	1239454	1310222	98.87	729617	800100	82.66

क्षेत्रवार कक्षा X तथा XII में परीक्षार्थियों की संख्या में संवृद्धि
Regionwise Growth in number of Candidates in Class X & XII
(2010-2014)

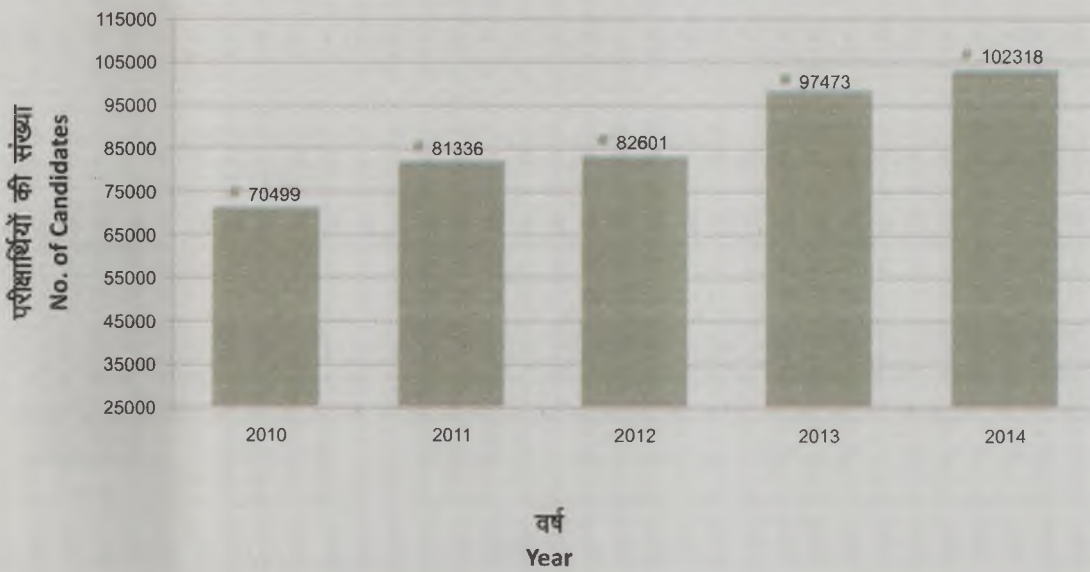


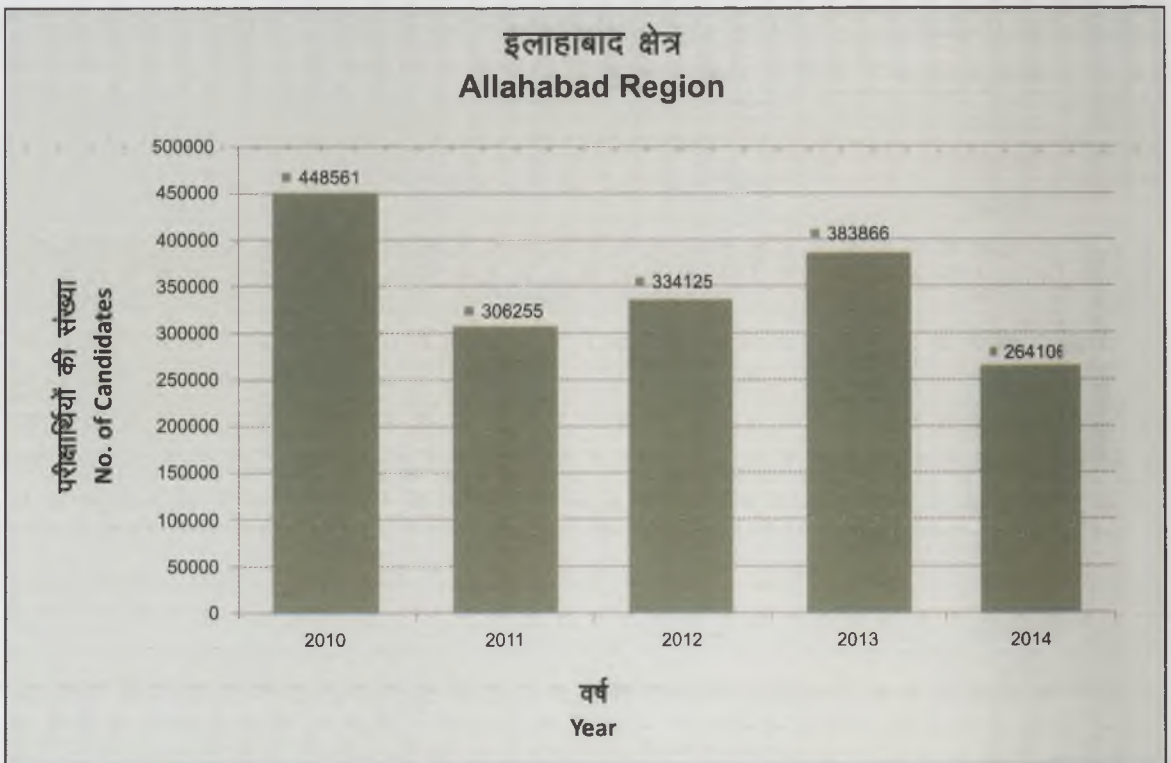
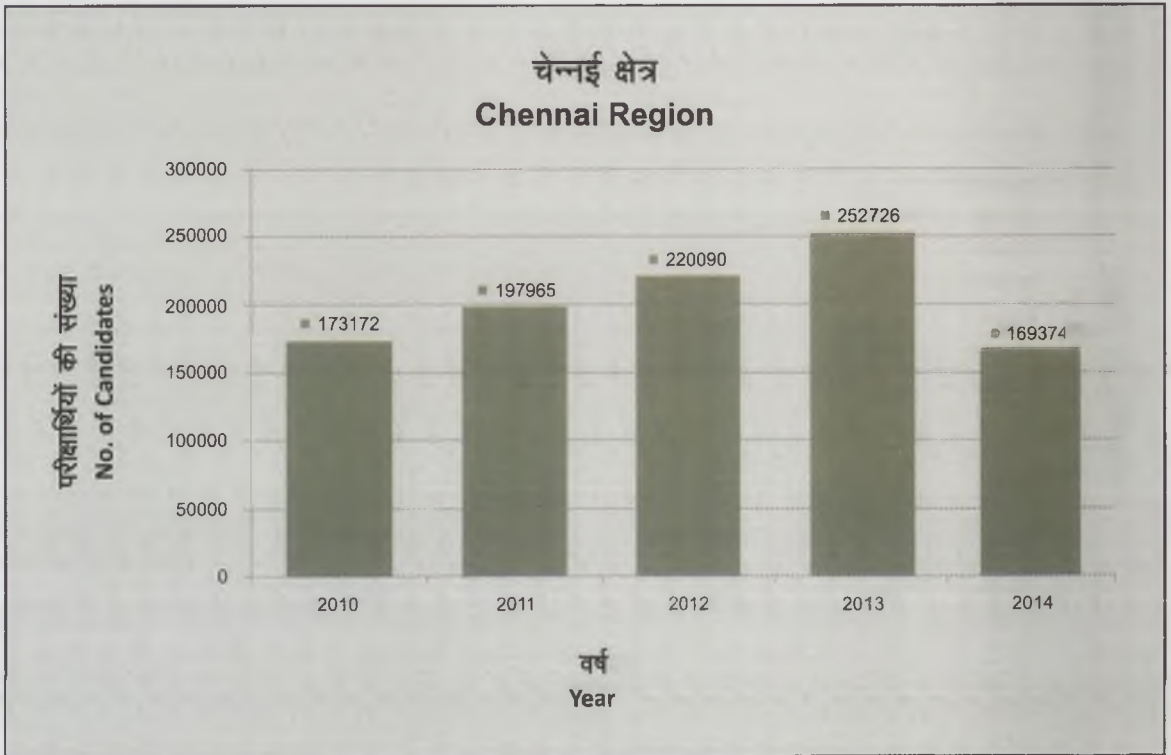


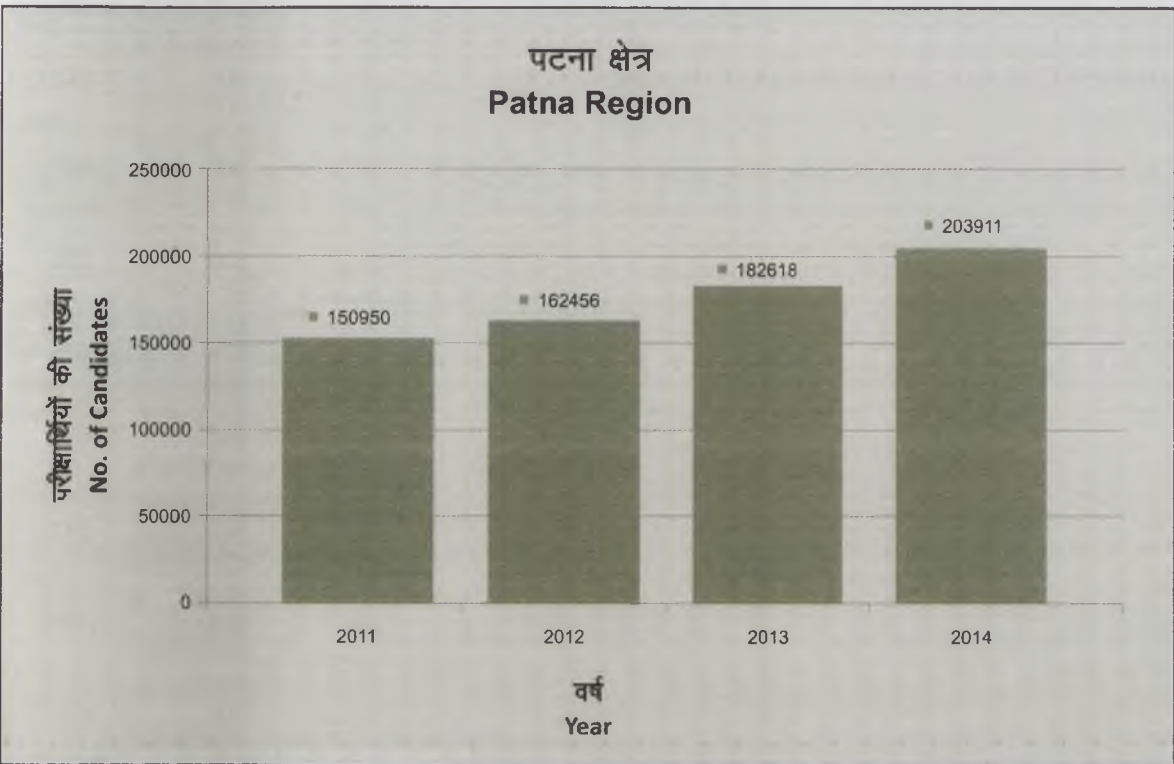
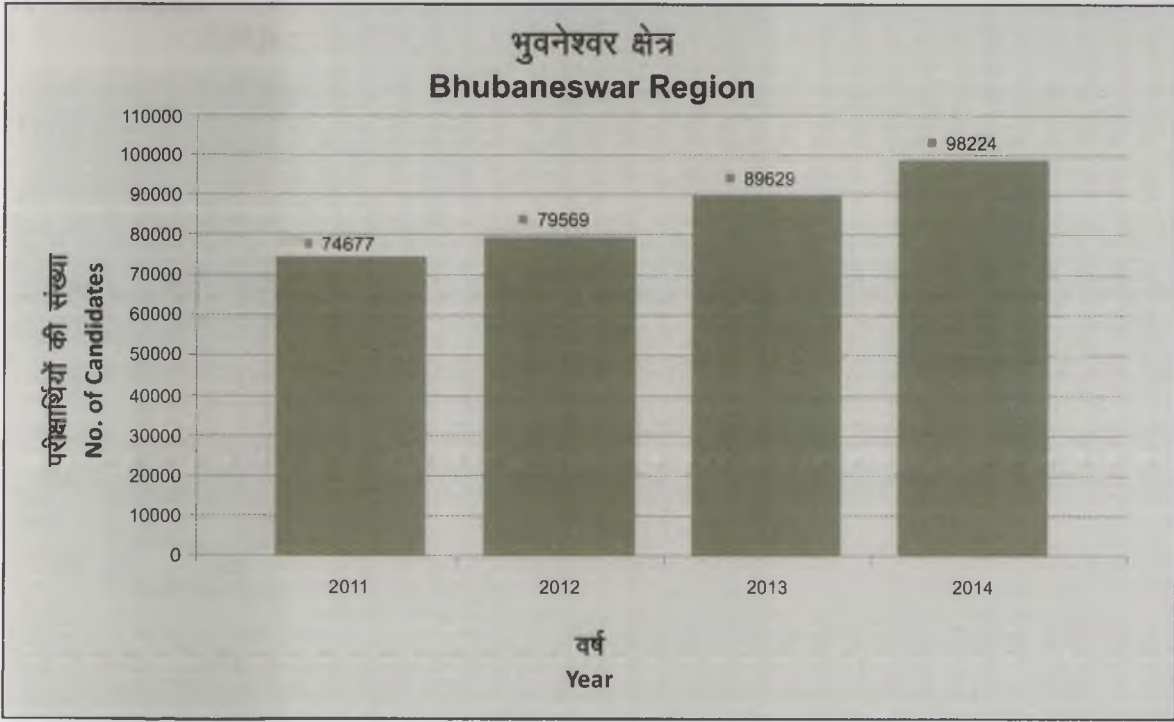
दिल्ली क्षेत्र
Delhi Region



गुवाहाटी क्षेत्र
Guwahati Region







विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र कक्षा XII
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates Class XII

विषय Subject	नाम Name	2013		2014	
		विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No	विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No
001	अंग्रेजी ऐच्छिक ENGLISH ELECTIVE	98	2	97	4
002	हिन्दी ऐच्छिक HINDI ELECTIVE	95	1210	95	1248
003	उर्दू ऐच्छिक URDU ELECTIVE	97	2	98	4
022	संस्कृत ऐच्छिक SANSKRIT ELECTIVE	98	2	98	4
027	इतिहास HISTORY	97	151	98	302
028	राजनीति शास्त्र POLITICAL SCIENCE	97	230	99	180
029	भूगोल GEOGRAPHY	99	156	99	252
030	अर्थशास्त्र ECONOMICS	99	520	99	500
034	संगीत (हिन्दुस्तानी) गायन MUSIC HIND.VOCAL	100	302	100	296
035	संगीत (हिन्दुस्तानी) गायन MUSIC HIND.INS.MEL	100	24	100	29
037	मनोविज्ञान PSYCHOLOGY	100	84	100	113
039	समाज शास्त्र SOCIOLOGY	99	67	99	103
041	गणित MATHEMATICS	100	701	100	1069
042	भौतिकी PHYSICS	98	754	98	480



विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र कक्षा XII
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates Class XII

विषय Subject	नाम Name	2013		2014	
		विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No	विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No
043	रसायन विज्ञान CHEMISTRY	100	413	100	622
044	जैविक BIOLOGY	99	426	99	791
045	बायो-टेक्नोलॉजी BIOTECHNOLOGY	100	30	100	23
046	इंजीनियरिंग ग्राफिक्स ENGG. GRAPHICS	100	126	100	26
048	शारीरिक शिक्षा PHYSICAL EDUCATION	99	748	99	2874
049	पेंटिंग PAINTING	100	266	100	314
052	एप्लाइड कॉमर्शियल आर्ट APPLIED COMMERCIAL ART	100	57	100	100
053	फैशन स्टडीज FASHION STUDIES	100	10	100	6
054	व्यवसायिक अध्ययन BUSINESS STUDIES	99	901	100	321
055	लेखा शास्त्र ACCOUNTANCY	99	403	99	254
056	कथक नृत्य DANCE-KATHAK	-	-	100	15
064	गृह विज्ञान HOME SCIENCE	99	106	99	112
065	इन्फॉर्मेटिक्स प्रैक्टिस INFORMATICS PRACTICES	100	74	100	155
066	इन्टरप्रेन्योरशिप ENTREPRENEURSHIP	100	37	100	39
067	मल्टीमीडिया और वेब टेक्नोलॉजी MULTIMEDIA AND WEB TECHNOLOGY	99	15	100	6
068	ऐग्रीकल्चर AGRICULTURE	89	2	90	2

विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र कक्षा XII
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates Class XII

विषय Subject	नाम Name	2013		2014	
		विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No	विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No
072	मास मीडिया अध्ययन MASS MEDIA STUDIES	-	-	98	2
083	कम्प्यूटर-विज्ञान COMPUTER SCIENCE	99	657	100	117
101	अंग्रेजी केन्द्रिक FUNCTIONAL ENGLISH	98	32	98	39
104	पंजाबी PUNJABI	97	15	98	9
105	बंगाली BENGALI	98	46	98	24
106	तमिल TAMIL	99	8	99	1
107	तेलगू TELUGU	98	1	99	2
111	मणिपुरी MANIPURI	-	-	98	8
112	मलयालम MALAYALAM	99	11	99	63
115	कन्नड़ KANNADA	97	3	97	7
117	तिब्बतन TIBETAN	99	1	98	1
124	नेपाली NEPALI	81	4	84	6
301	अंग्रेजी कोर ENGLISH CORE	96	1498	97	1697
302	हिन्दी कोर HINDI CORE	98	292	98	274
303	उर्दू कोर URDU CORE	100	1	99	3
322	संस्कृत कोर SANSKRIT CORE	98	58	99	60



विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र कक्षा XII
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates Class XII

विषय Subject	नाम Name	2013		2014	
		विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No	विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No
604	कार्यालय पद्धति एवं संचिवता OFFICE PROCEDURE & PRACTICES	96	3	96	3
607	टाईपोग्राफी-सीए-अंग्रेजी TYPOGRAPHY-CA-ENG	98	5	97	6
608	आशुलिपि-अंग्रेजी SHORTHAND ENGLISH	97	6	97	4
609	टाईपोग्राफी-सीए-हिन्दी TYPOGRAPHY-CA-HINDI	98	1	96	1
610	आशुलिपि-हिन्दी SHORTHAND HINDI	98	3	96	2
613	विपणन (मार्केटिंग) MARKETING	100	10	100	4
619	नकद प्रबंधन एवं गृह प्रबंधन CASH MANAGEMENT & HOUSEKEEPING	-	-	98	1
620	लेन्डिंग ऑपरेशन LENDING OPERATIONS	96	2	94	2
621	मेनेजमेंट ऑफ बैंक ऑफिस MGMT OF BANK OFFICE	100	1	98	1
622	इंजीनियरिंग विज्ञान ENGINEERING SCIENCE	87	1		
654	ब्यूटी थेरेपी एण्ड हेयर डिजाइनिंग BEAUTY THERAPY & HAIR DESIGNING	89	3	91	2
655	कॉस्मेटिक केमेस्ट्री COSMETIC CHEMISTRY	93	1	92	2
656	योग एनाटोमी एंड फिजियोलॉजी YOGA ANATOMY & PHYSIOLOGY	94	2	90	2
684	कपड़ा विज्ञान TEXTILE SCIENCE	95	3	94	3
685	डिजाइनिंग और पैटर्न मेकिंग DESIGN & PATTERN MAKING	97	3	97	4
686	कपड़ा निर्माण CLOTHING CONSTRUCTION	97	4	97	3

विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र कक्षा XII
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates Class XII

विषय Subject	नाम Name	2013		2014	
		विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No	विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No
687	बेसिक डिजाइन BASIC DESIGN	97	1	97	1
688	डाईंग एण्ड प्रिंटिंग DYEING & PRINTING	96	3	99	1
699	आई.टी. सिस्टम I T SYSTEMS	99	2	97	1
700	बिजनेस डाटा प्रोसेसिंग BUSINESS DATA PROCESSING	95	3	98	2
701	डीटीपी, कैड एंड मल्टीमीडिया DTP CAD & MULTIMEDIA	99	1	100	5
723	इंट्रोडक्शन टू फाईनेंशियल मार्केट INTRODUCTION TO FINANCIAL MARKET	99	2	100	1
724	बिजनेस प्रोसेस आउट सोर्सिंग स्किल्स BUSINESS PROCESSING OUTSOURCING SKILLS	99	3	100	6
	प्रमाण-पत्रों की संख्या NO. OF MERIT CERTIFICATES	10509	-	-	12614
	परीक्षार्थियों की संख्या NO. OF CANDIDATE	9534	-	-	11677

कक्षा XII के योग्य परीक्षार्थियों की जारी प्रमाण-पत्रों की कुल संख्या

TOTAL NO. OF MERIT CERTIFICATES ISSUED TO THE CANDIDATES FOR CLASS XII : 12614

अखिल भारतीय माध्यमिक स्कूल परीक्षा X में उन छात्रों को मेरिट प्रमाणपत्र से सम्मानित किया जिन्होंने सभी पांच विषयों (छठे अतिरिक्त विषय को छोड़कर) ए-1 ग्रेड प्राप्त किया।

Merit Certificates of All India Secondary School Examination 2013 were awarded to candidates with outstanding performance who had obtained Grade A1 in all five subjects (excluding additional 6th subject).



परिशिष्ट – VII

Appendix – VII

भारत में सम्बद्ध विद्यालय
Affiliated Schools in India
31/03/2015

राज्य का नाम Name of The State	केवीएस KVS	सरकारी Govt.	निजी Ind.	जे.एन.वि. JNV	तिब्बतन स्कूल Tibetan Schools	योग Total
आंध्र प्रदेश Andhra Pradesh	55	20	318	25	0	418
असम Assam	57	10	126	27	0	220
बिहार Bihar	51	6	568	39	0	664
गुजरात Gujarat	44	7	243	23	0	317
हरियाणा Haryana	29	13	1165	20	0	1227
हिमाचल प्रदेश Himachal Pradesh	22	9	177	11	3	222
जम्मू और कश्मीर Jammu & Kashmir	35	24	45	17	0	121
कर्नाटक Karnataka	39	16	547	28	5	635
केरल Kerala	34	7	1194	14	0	1249
मध्य प्रदेश Madhya Pradesh	89	36	748	50	0	923
महाराष्ट्र Maharashtra	56	33	448	33	0	606
मणिपुर Manipur	7	7	41	9	0	64
मेघालय Meghalaya	7	3	5	8	0	23
नागालैण्ड Nagaland	6	6	9	11	0	32
ओडिशा Odisha	53	19	183	31	1	287
पंजाब Punjab	48	69	867	21	0	1005
राजस्थान Rajasthan	64	52	642	33	0	791

भारत में सम्बद्ध विद्यालय
Affiliated Schools in India
31/03/2015

राज्य का नाम Name of The State	केवीएस KVS	सरकारी Govt.	निजी Ind.	जे.एन.वि. JNV	तिब्बतन स्कूल Tibetan Schools	योग Total
सिक्किम Sikkim	2	193	11	4	0	210
तमिलनाडु Tamil Nadu	40	12	530	0	0	582
त्रिपुरा Tripura	9	8	23	4	0	44
उत्तर प्रदेश Uttar Pradesh	106	45	1855	68	0	2074
अरुणाचल प्रदेश Arunachal Pradesh	13	182	77	17	0	289
मिजोरम Mizoram	4	2	0	7	0	13
पश्चिम बंगाल West Bengal	58	17	145	18	3	241
अंडमान और निकोबार द्वीप Andaman & Nicobar Islands	2	92	15	2	0	111
चण्डीगढ़ Chandigarh	6	90	60	1	0	157
दिल्ली Delhi	43	1244	718	2	0	2007
गोवा Goa	5	1	6	2	0	14
पुदुचेरी Puducherry	4	0	10	3	0	17
दादरा और नगर हवेली Dadra & Nagar Haveli	1	0	5	1	0	7
दमन और द्वीयू Daman & Diu	1	0	2	2	0	5
लक्षद्वीप Lakshadweep	1	10	0	1	0	12
छत्तीसगढ़ Chhattisgarh	25	265	203	17	0	510
झारखण्ड Jharkhand	34	8	298	24	0	364
उत्तराखण्ड Uttarkhand	43	27	387	13	2	472



विदेशों में सम्बद्ध विद्यालय
 Affiliated Schools Outside India
 31/03/2015

देश का नाम Name of the Country	केवीएस KVS	सरकारी Govt.	निजी Ind.	जे.एन.वि. JNV	तिब्बतन स्कूल Tibetan Schools	योग Total
बांग्लादेश Bangladesh	0	0	1	0	0	1
बहरीन Baharin	0	0	6	0	0	6
मयनमार Myanmar	0	0	1	0	0	1
ईथियोपिया Ethiopia	0	0	2	0	0	2
ईरान Iran	0	1	0	0	0	1
सउदी अरब Saudi Arabia	0	0	41	0	0	41
अफगानिस्तान Afghanistan	0	0	0	0	0	0
कुवैत Kuwait	0	0	18	0	0	18
लीबिया Libya	0	0	2	0	0	2
ओमान Oman	0	0	14	0	0	14
नेपाल Nepal	1	0	13	0	0	14
कतर Qatar	0	0	8	0	0	8
सोमालिया Somalia	0	0	0	0	0	0
तंजानिया Tanzania	0	0	1	0	0	1
संयुक्त अरब अमीरात United Arab Emirates	0	0	71	0	0	71

विदेशों में सम्बद्ध विद्यालय
Affiliated Schools Outside India
31/03/2015

देश का नाम Name of the Country	केवीएस KVS	सरकारी Govt.	निजी Ind.	जे.एन.वि. JNV	तिब्बतन स्कूल Tibetan Schools	योग Total
इराक Iraq	0	0	0	0	0	0
नाइजीरिया Nigeria	0	0	1	0	0	1
पश्चिमी अफ्रीका West Africa	0	0	3	0	0	3
रूस Russia	1	0	0	0	0	1
यमन Yemen	0	0	1	0	0	1
इंडोनेशिया Indonesia	0	0	1	0	0	1
सिंगापुर Singapore	0	0	4	0	0	4
मलेशिया Malaysia	0	0	3	0	0	3
जापान Japan	0	0	2	0	0	2
यूगाण्डा Uganda	0	0	2	0	0	2
थाईलैंड Thailand	0	0	1	0	0	1
कुल सम्बद्ध विद्यालय Total Affiliated Schools	1095	2534	11902	586	14	16131



बोर्ड का शासी निकाय Governing Body of the Board

1. अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1. Chairperson Central Board of Secondary Education
2. शिक्षा निदेशक शिक्षा निदेशालय राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र	2. Director Education Directorate of Education Govt. of NCT of Delhi
3. प्रधान सचिव अन्डमान निकोबार द्वीप समूह सरकार पोर्ट ब्लेयर	3. Principal Secretary Govt. of A. & N. Island Port Blair
4. डीपीआई (विद्यालय) संघ शासित क्षेत्र सचिवालय चण्डीगढ़	4. DPI (Schools) U.T. Secretariat Chandigarh
5. अतिरिक्त शिक्षा निदेशक (विद्यालय) शिक्षा निदेशालय राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र	5. Addl. Director of Education (School) Directorate of Education, Govt. Of NCT of Delhi
6. उप शिक्षा निदेशक (साउथ वेस्ट बी) शिक्षा निदेशालय नई दिल्ली	6. Deputy Director of Education (South West B) Directorate of Education New Delhi
7. डीईओ (एक्ट-II) शिक्षा निदेशालय राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र	7. DEO (Act-II) Directorate of Education Old Secretariat, Delhi
8. सहायक निदेशक (शिक्षा) उत्तरी दिल्ली नगर निगम शिक्षा विभाग (मुख्यालय)	8. Assistant Director (Education) North Delhi Municipal Corporation of Delhi Education Department (H.Q.)
9. शिक्षा निदेशक, नई दिल्ली नगर पालिका	9. Director of Education New Delhi Municipal Committee
10. संयुक्त सचिव (विद्यालय शिक्षा) मानव संसाधन विकास मंत्रालय	10. Joint Secretary (SE) Ministry of Human Resource Development
11. उप सचिव (एम ई) स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण मंत्रालय	11. Deputy Secretary (ME), Ministry of Health & Family Welfare

12. संयुक्त सचिव एवं वित्तीय सलाहकार शिक्षा विभाग मानव संसाधन विकास मंत्रालय	12. Joint Secretary & F.A. Deptt. of Education Ministry of Human Resource Development
13. डीन महाविद्यालय, दिल्ली विश्वविद्यालय	13. Dean of Colleges University of Delhi
14. प्रोफेसर शिक्षा विभाग दिल्ली विश्वविद्यालय	14. Professor Faculty of Education University of Delhi
15. अध्यक्ष ए. आई. यू. एवं उप कुलपति केन्द्रीय कृषि विश्वविद्यालय इम्फाल, मणिपुर	15. President AIU & Vice Chancellor Central Agricultural University Imphal, Manipur
16. उप कुलपति कविकुलगुरु कालीदास संस्कृत विश्वविद्यालय रामटेक, नागपुर	16. Vice Chancellor Kavikulguru Kalidas Sanskrit Vishwavidyalaya Ramtek, Distt. Nagpur
17. अध्यक्ष भारतीय विश्वविद्यालय संघ एवं उप कुलपति धर्मसिंह देसाई विश्वविद्यालय	17. President Association of Indian Universities & VC Dharmsinh Desai University
18. सभापति आई पी एस सी एवं प्रधानाचार्य महारानी गायत्री देवी गर्ल्स स्कूल जयपुर, राजस्थान	18. Chairperson IPSC & Principal Maharani Gayatri Devi Girls School Jaipur, Rajasthan
19. प्रधानाचार्य दिल्ली पब्लिक स्कूल नई दिल्ली	19. Principal Delhi Public School New Delhi
20. आयुक्त, केन्द्रीय विद्यालय संगठन	20. Commissioner Kendriya Vidyalaya Sangathan
21. प्रधानाचार्य समहिता एकेडमी बंगलूरु	21. Principal Samhita Academy Bangalore
22. प्रधानाचार्य सालवान पब्लिक स्कूल दिल्ली	22. Principal Salwan Public School Delhi
23. प्रधानाचार्य माउन्ट आबू पब्लिक स्कूल रोहिणी, दिल्ली	23. Principal Mount Abu Public School Rohini, Delhi



24. पूर्व प्रधानाचार्य गुरु हरकिशन पब्लिक स्कूल वसंत विहार, नई दिल्ली	24. Former Principal Guru Harkrishan Public School Vasant Vihar, New Delhi
25. प्रधानाचार्य क्वीन मेरी स्कूल रोहिणी, दिल्ली	25. Principal Queen Mary's School Rohini, Delhi
26. जिला शिक्षा अधिकारी एडिशनल डीलक्स बिल्डिंग चंडीगढ़	26. District Education Officer Additional Deluxe Building Chandigarh
27. मुख्य (शिक्षा विभाग) सेन्ट्रल इन्स्टिट्यूट ऑफ एजुकेशन, दिल्ली एण्ड डीन फ़ैक्युल्टी ऑफ एजुकेशन दिल्ली विश्वविद्यालय	27. Head (Deptt. of Education) Central Institute of Education, Delhi and Dean Faculty of Education University of Delhi
28. उप अध्यक्ष अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद	28. Vice-Chairman All India Council for Technical Education
29. सहायक महानिदेशक (ई क्यू आर) भारतीय कृषि अनुसंधान परिषद	29. Assistant Director, General (EQR) Indian Council of Agricultural Research
30. सचिव भारतीय चिकित्सा परिषद	30. Secretary Medical Council of India
31. सदस्य सीआईआई, मेंटर एंड चेयरमैन एमर्टस फोर्टिस हेल्थ केयर लिमिटेड केयर ऑफ कॉन्फेडरेशन ऑफ इण्डियन इंडस्ट्री दा मनतोष सांधी सेंटर, नई दिल्ली	31. Member CII Mentor & Chairman Emeritus Fortis Health Care Limited C/O Confederation of Indian Industry The Mantosh Sondhi Centre, New Delhi
32. कार्यकारी सचिव एवं उप सचिव (नृत्य), संगीत नाटक अकादमी	32. Acting Secretary & Deputy Secretary (Dance) Sangeet Natak Academy
33. कार्यकारी निदेशक सेन्ट्रल फूड टेक्नॉलॉजिकल रिसर्च इन्स्टिट्यूट, मैसूर	33. Acting Director Central Food Technological Research Institute, Mysore
34. प्रधानाचार्या स्प्रिंग डैल्स स्कूल पूसा रोड, दिल्ली	34. Principal Spring dales School Pusa Road, Delhi
35. प्रधानाचार्या वेलहम बॉयज विद्यालय देहरादून, उत्तराखंड	35. Principal Welham Boys School Dehradun, Uttrakhand

36. प्रधानाचार्या आर. एन. पौदार स्कूल सन्ताक्रुज पश्चिम मुम्बई	36. Principal R.N. Podar School Santacruz West Mumbai
37. प्रधानाचार्या रबिया गर्ल्स पब्लिक स्कूल बल्लीमारां	37. Principal Rabea Girls Public School Ballimaran
38. पूर्व प्रधानाचार्या, दिल्ली पब्लिक स्कूल वंसत विहार, नई दिल्ली	38. Former Principal Delhi Public School Vasant Vihar, New Delhi
39. प्रधानाचार्य भारतीय विद्या भवन तमिलनाडु	39. Principal Bhartiya Vidya Bhawan Tamilnadu
40. अध्यक्ष एवं वरिष्ठ प्रधानाचार्य नेशनल पब्लिक स्कूल इंदिरा नगर, बेंगलुरु	40. Chairman & Sr. Principal National Public School Indira Nagar, Bangaluru
41. सचिव केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	41. Secretary Central Board of Secondary Education



राजभाषा कार्यान्वयन समिति

Official Language Implementation Committee

1. सचिव	1. Secretary
2. निदेशक (शैक्षणिक, अनुसंधान, प्रशिक्षण एवं नवाचार)	2. Director (Academic, Research, Training and Innovation)
3. निदेशक (सीटीईटी एवं विशेष परीक्षा)	3. Director (CTET & Spl Exam)
4. निदेशक (आईटी)	4. Director (IT)
5. कार्यकारी निदेशक जेईई (मुख्य)	5. Executive Director, JEE (Main)
6. अपर निदेशक (वोकेशनल)	6. Additional Director (Vocational)
7. संयुक्त सचिव (प्रशा. एवं विधि)	7. Joint Secretary (A & L)
8. संयुक्त सचिव (समन्वय)	8. Joint Secretary (Coordination)
9. क्षेत्रीय अधिकारी, दिल्ली	9. Regional Officer, Delhi
10. जन संपर्क अधिकारी	10. Public Relations Officer
11. उप सचिव (एआईपीएमटी)	11. Deputy Secretary (AIPMT)
12. अतिरिक्त आईएएफए	12. Additional IAFA
13. सहायक सचिव (संबद्धता)	13. Assistant Secretary, (Affiliation)
14. सहायक सचिव (प्रशासन 2)	14. Assistant Secretary (Admin. II)
15. सहायक सचिव (प्रशासन 3)	15. Assistant Secretary (Admin. III)
16. सहायक सचिव (छात्रवृत्ति)	16. Assistant Secretary (Scholarship)
17. उपनिदेशक/सहायक पुस्तकालयाध्यक्ष	17. Deputy Director/Assistant Librarian
18. सहायक अभियंता (रखरखाव)	18. Assistant Engineer (Maintenance)
19. अनुभाग अधिकारी (भर्ती)	19. Section Officer (Recruitment)
20. अनुभाग अधिकारी (प्रशासन 1 ए)	20. Section Officer (Admin - IA)
21. अनुभाग अधिकारी (प्रशासन 1 बी)	21. Section Officer (Admin - IB)
22. अनुभाग अधिकारी (पेंशन)	22. Section Officer (Pension)
23. अनुभाग अधिकारी (आवृत्ति एवं निर्गम)	23. Section Officer (R & I)
24. निदेशक (राजभाषा)	24. Director (Official Language)
25. उप-निदेशक (क्षेत्रीय कार्यान्वयन कार्यालय), दिल्ली	25. Deputy Director (Regional Implementation Office), Delhi
26. सहायक निदेशक (राजभाषा)	26. Assistant Director (OL)

वित्त समिति Finance Committee

1	अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1	Chairperson Central Board of Secondary Education
2	संयुक्त सचिव (स्कूल शिक्षा) स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता विभाग मानव संसाधन विकास मंत्रालय	2	Joint Secretary (SE) Deptt. of Education & Literacy Ministry of Human Resource Development
3	संयुक्त सचिव और वित्तीय सलाहकार शिक्षा विभाग मानव संसाधन विकास मंत्रालय	3	Joint Secretary & Financial Advisor Deptt. of Education Ministry of Human Resource Development
4	प्रधानाचार्य स्प्रिंगडेलस स्कूल दिल्ली	4	Principal Springdales School Delhi
5	सचिव केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	5	Secretary Central Board of Secondary Education



सम्बद्धता समिति Affiliation Committee

1 अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1 Chairperson Central Board of Secondary Education
2 संयुक्त सचिव (स्कूल शिक्षा) स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग मानव संसाधन विकास मंत्रालय	2 Joint Secretary (SE) Deptt. of School Education & Literacy Ministry of Human Resource Development
3 निदेशक शिक्षा निदेशालय राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली सरकार	3 Director Directorate of Education Govt. of NCT of Delhi
4 सदस्य सचिव अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद्	4 Member Secretary All India Council for Technical Education
5 अतिरिक्त सचिव भारतीय चिकित्सा परिषद्	5 Additional Secretary Medical Council of India
6 प्रधानाचार्या वेल्हम बॉयज विद्यालय देहरादून	6 Principal Welham Boys School Dehradun
7 सचिव केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	7 Secretary Central Board of Secondary Education

पाठ्यक्रम समिति Curriculum Committee

1	अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1	Chairperson Central Board of Secondary Education
2	निदेशक भारतीय प्रौद्योगिक संस्थान गुवाहाटी	2	Director Indian Institute of Technology Guwahati
3	संयुक्त आयुक्त (शैक्षिक) केन्द्रीय विद्यालय संगठन	3	Joint Commissioner (Academic) Kendriya Vidyalaya Sangathan
4	अतिरिक्त शिक्षा निदेशक शिक्षा विभाग राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली सरकार	4	Additional Director of Education Directorate of Education Govt of NCT of Delhi
5	प्रधानाचार्य वेल्लहम बॉयज विद्यालय देहरादून	5	Principal Welham Boys School Dehradun
6	प्रधानाचार्य राबिया गर्ल्स पब्लिक स्कूल दिल्ली	6	Principal Rabea Girls Public School Delhi
7	निदेशक (शैक्षणिक, अनुसंधान, प्रशिक्षण एवं नवाचार) केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	7	Director (Academic, Research, Training, and Innovation) Central Board of Secondary Education
सभी पाठ्यक्रम समितियों के संयोजक		All the conveners of committees of courses	



परीक्षा समिति Examination Committee

1	अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1	Chairperson Central Board of Secondary Education
2	आयुक्त केन्द्रीय विद्यालय संगठन नई दिल्ली	2	Commissioner Kendriya Vidyalaya Sangathan New Delhi
3	शिक्षा निदेशक शिक्षा निदेशालय दिल्ली	3	Director of Education Directorate of Education Delhi
4	डीईओ (एक्ट- II) शिक्षा निदेशालय (वेस्ट-बी) नई दिल्ली	4	DEO (Act-II) Directorate of Education (West-B) New Delhi
5	प्रधानाचार्या श्री गुरु तेग बहादुर खालसा कॉलेज नई दिल्ली	5	Principal Shri Guru Teg Bahadur Khalsa College New Delhi
6	प्रधानाचार्या सलवान पब्लिक स्कूल दिल्ली	6	Principal Salwan Public School Delhi
7	विभागाध्यक्ष (संस्कृत), सेवानिवृत्त दिल्ली विश्वविद्यालय दिल्ली	7	HOD (Sanskrit), Retd. University of Delhi Delhi
8	परीक्षा नियंत्रक केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	8	Controller of Examinations Central Board of Secondary Education

परिणाम समिति Results Committee

1	अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1	Chairperson Central Board of Secondary Education
2	आयुक्त केन्द्रीय विद्यालय संगठन नई दिल्ली	2	Commissioner Kendriya Vidyalaya Sangathan New Delhi
3	शिक्षा निदेशक शिक्षा निदेशालय दिल्ली	3	Director of Education Directorate of Education Delhi
4	आयुक्त नवोदय विद्यालय समिति नई दिल्ली	4	Commissioner Navodaya Vidyalaya Samiti New Delhi
5	प्रधानाचार्या क्वीन्स मेरी स्कूल दिल्ली	5	Principal Queen Mary's School Delhi
6	प्रधानाचार्या राबिया गल्स पब्लिक स्कूल दिल्ली	6	Principal Rabea Girls Public School Delhi
7	परीक्षा नियंत्रक केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	7	Controller of Examinations Central Board of Secondary Education



सलाहकार एवं कार्यान्वयन समिति सीटीईटी
Advisory and Implementation Committee of CTET

1	अध्यक्ष राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् नई दिल्ली	1	Chairman National Council for Teacher Education New Delhi
2	निदेशक राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् नई दिल्ली	2	Director National Council of Educational Research and Training, New Delhi
3	आयुक्त नवोदय विद्यालय समिति नोएडा	3	Commissioner Navodaya Vidyalaya Samiti Noida
4	आयुक्त केन्द्रीय विद्यालय संगठन नई दिल्ली	4	Commissioner Kendriya Vidyalaya Sangathan New Delhi
5	निदेशक केन्द्रीय तिब्बतन स्कूल प्रशासन दिल्ली	5	Director Central Tibetan Schools Administration Delhi
6	निदेशक शिक्षा निदेशालय राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली सरकार	6	Director Directorate of Education Govt. of NCT of Delhi
7	शिक्षा निदेशक दादरा एवं नगर हवेली सिलवासा	7	Director of Education Dadra & Nagar Haveli Silvassa
8	निदेशक राज्य शिक्षा संस्थान चंडीगढ़	8	Director State Institute of Education Chandigarh

9	उप सचिव स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग मानव संसाधन विकास मंत्रालय	9	Deputy Secretary Deptt. of School Education & Literacy Ministry of Human Resource Development
10	प्रोफेसर शिक्षा निदेशालय सैट्रल इंस्टीट्यूट ऑफ एजुकेशन फंक्ल्टी ऑफ एजुकेशन दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली	10	Professor Deptt. of Education Central Institute of Education Faculty of Education Delhi University, Delhi
11	प्रोफेसर सैट्रल इंस्टीट्यूट ऑफ एजुकेशन दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली	11	Professor Central Institute of Education Delhi University, Delhi
12	प्रधानाचार्या लक्ष्मण पब्लिक स्कूल नई दिल्ली	12	Principal Laxman Public School New Delhi
13	प्रमुख आकलन, मूल्यांकन तथा अनुसंधान केन्द्र नई दिल्ली	13	Head Centre for Assesment Evaluation & Research New Delhi



सलाहकार समिति एआईपीएमटी
Advisory Committee AIPMT

1	अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1	Chairperson Central Board of Secondary Education
2	निदेशक स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय	2	Director Ministry of Health and Family Welfare
3	सचिव (आई/सी) भारतीय चिकित्सा परिषद्	3	Secretary (I/C) Medical Council of India
4	सचिव भारतीय दंत चिकित्सा परिषद्	4	Secretary Dental Council of India
5	सहायक महानिदेशक (एमई) स्वास्थ्य सेवा महानिदेशक	5	Assistant director General (ME) Director General of Health Services
6	डीन एवं उप कुलसचिव (चिकित्सा) चिकित्सा विज्ञान संकाय	6	Dean & Deputy Registrar (Medical) Faculty of Medical Science
7	परीक्षा डीन अखिल भारतीय आयुर्विज्ञान संस्थान	7	Dean of Examination All India Institute of Medical Science
8	सहायक निदेशक (अनुसंधान) एवं संपादक विश्वविद्यालय समाचार	8	Assistant Director (Research) & Editor University News
9	वैज्ञानिक डी एवं प्रणाली विश्लेषक राष्ट्रीय सूचना विज्ञान केन्द्र	9	Scientist D and System Analyst National Informatics Centre
10	सलाहकार (गोपनीय एवं परीक्षा) केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	10	Advisor (Secret & Exam) Central Board of Secondary Education
11	सचिव केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	11	Secretary Central Board of Secondary Education
12	परीक्षा नियंत्रक केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	12	Controller of Examination Central Board of Secondary Education

जेईई ऐपेक्स बोर्ड (जेएबी) JEE Apex Board (JAB)

1. पूर्व निदेशक, आईआईटी, बॉम्बे	1. Former Director, IIT, Bombay
2. निदेशक, आईआईटी, दिल्ली	2. Director, IIT, Delhi
3. निदेशक, आईआईटी, मद्रास	3. Director, IIT, Madras
4. निदेशक, आईआईटी, खड़गपुर	4. Director, IIT, Kharagpur
5. निदेशक, एनआईटी, राउरकेला	5. Director, NIT, Rourkela
6. निदेशक, एनआईटी, वारंगल	6. Director, NIT, Warangal
7. निदेशक, एनआईटी, सिलचर	7. Director, NIT, Silchar
8. निदेशक, एबीवी-आईआईआईटीएम, ग्वालियर	8. Director, ABV-IIITM, Gwalior
9. गुजरात राज्य सरकार के प्रतिनिधि	9. Representative of State Govt. of Gujarat
10. महाराष्ट्र राज्य सरकार के प्रतिनिधि	10. Representative of State Govt. of Maharashtra
11. पश्चिम बंगाल राज्य सरकार के प्रतिनिधि	11. Representative of State Govt. of West Bengal
12. हरियाणा राज्य सरकार के प्रतिनिधि	12. Representative of State Govt. of Haryana
13. डीम्ड विश्वविद्यालयों के एक प्रतिनिधि	13. One representative of Deemed to be Universities
14. अध्यक्ष, केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	14. Chairperson, Central Board of Secondary Education
15. महानिदेशक, एनआईसी	15. Director General, NIC
16. महानिदेशक, सी-डैक	16. Director General, C-DAC
17. अतिरिक्त सचिव/संयुक्त सचिव मानव संसाधन विकास मंत्रालय	17. Additional Secretary / Joint Secretary Ministry of Human Resource Development
18. कार्यकारी निदेशक, जेएबी	18. Executive Director, JAB

31 मार्च 2014 तक तुलन-पत्र
Balance Sheet as on 31st March 2014

रुपये में (in ₹)

देयताएं Liabilities	सारणी संख्या Schedule No.	चालू वर्ष Current Year	पूर्व वर्ष Previous Year
पूंजी/पूंजीगत निधि/Corpus/Capital Fund	1	2,09,20,54,185	1,59,53,64,904
ऋण शोधन निधि/Sinking Fund	1(A)	-	32,11,22,804
आरक्षित एवं अधिशेष/Reserves & Surplus	2	12,34,10,37,132	9,36,81,03,727
उद्भूत स्थायी निधि/Earmarked Endowment Funds	3	29,57,018	14,25,609
प्रतिभूत कर्ज एवं उधार राशि/Secured Loans & Borrowings	4	-	-
अप्रतिभूत कर्ज एवं उधार राशि/Unsecured Loans & Borrowings	5	-	-
अस्थगित उधार दायित्व/Deferred Credit Liabilities	6	-	-
वर्तमान देयता तथा संभार/Current Liabilities and Provisions	7	17,98,29,771	25,77,22,003
योग/Total		14,61,58,78,106	11,54,37,39,047
परिसंपत्तियां/Assets			
नियत परिसंपत्तियां/Fixed Assets	8	80,39,61,222	65,75,59,688
निवेश – उद्भूत स्थायी निधि लेखा से/Investment - From Earmarked Endowment - Fund	9	-	-
निवेश/Investments	10	12,34,14,87,132	9,36,81,03,727
वर्तमान परिसंपत्तियां ऋण, अग्रिम धन इत्यादि/Current Asset, Loans, Advances etc.	11	1,47,04,29,752	1,51,80,75,632
योग/Total		14,61,58,78,106	11,54,37,39,047



राष्ट्रीय अध्यापक पुरस्कार National Awards to Teachers

- | | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 1 | श्रीमती रेनू लरोया
प्रधानाचार्या
शहीद राजपाल डी ए वी पब्लिक स्कूल
दयानन्द विहार, दिल्ली |  | 1 | Smt. Renu Laroiya
Principal
Shaheed Rajpal Dav Public School
Dayanand Vihar, Delhi |
| 2 | श्री डी. के. पाण्डे
प्रधानाचार्य
एन.सी. जिंदल पब्लिक स्कूल
पंजाबी बाग, नई दिल्ली |  | 2 | Sh. D K Pandey
Principal
N C Jindal Public School
Punjabi Bagh, New Delhi |
| 3 | डॉ. सयैद हमीद
प्रधानाचार्य
इंटरनेशनल इंडियन स्कूल
अल-जुबैल, साऊदी अरब |  | 3 | Dr. Syed Hameed
Principal
International Indian School
Al-Jubail, Saudi Arabia |
| 4 | श्री एस.जे. जैकब
प्रधानाचार्य
अल-अमीर इंग्लिश स्कूल
अजमन, यू.ए.ई. |  | 4 | Sh. S. J. Jacob
Principal
Alameer English School,
Ajman, UAE |
| 5 | श्रीमती सुनीता मट्टू
प्रधानाचार्या
एस्सार इंटरनेशनल स्कूल
सूरत, गुजरात |  | 5 | Smt. Sunita Matoo
Principal
ESSAR International School
Surat, Gujrat |
| 6 | श्रीमती शशी शर्मा
प्रधानाचार्या
आर्मी पब्लिक स्कूल,
बीकानेर, राजस्थान |  | 6 | Smt. Shashi Sharma
Principal,
Army Public School
Bikaner, Rajasthan |
| 7 | श्री राजेन्द्र सिंह यादव
पी.जी.टी.
डी.ए.वी. मॉडल स्कूल
दुर्गापुर, वेस्ट बंगाल |  | 7 | Sh. Rajendra Singh Yadav
PGT
DAV Model School
Durgapur, West Bengal |



8 श्रीमती दीप गंभीर
प्रधानाचार्या
डी.ए.वी. पब्लिक स्कूल
बेहरामपुर, ओडिशा



8 Smt. Deep Gambhir
Principal
DAV Public School
Berhampur, Odisha

9 डॉ. एस.एस. खोखर
प्रधानाचार्य
बी.एस.एफ. सीनियर सेकेन्डरी स्कूल
जम्मू एण्ड कश्मीर



9 Dr. S.S. Khokhar
Principal
BSF Sr. Sec. School
Jammu & Kashmir

10 श्रीमती सुनीता बाबू
प्रधानाचार्या
कैम्ब्रिज इंटरनेशनल स्कूल
अमृतसर, पंजाब



10 Smt. Sunita Babu
Principal
Cambridge International School
Amritsar, Punjab

11 सुश्री कल्यानेश्वरी घोषाल
वरिष्ठ अध्यापिका
रामकृष्णा शारदा मिशन गर्ल्स स्कूल
खोंसा, आंध्र प्रदेश



11 Sushri Kalyaneswari Ghoshal
Senior Teacher
Ramakrishna Sarada Mission
Girls School,
Khonsa, Andhra Pradesh

12 श्री स्वपन मजूमदार
पी.जी.टी. (हिन्दी)
हायर सेकेन्डरी स्कूल
अगरतला, त्रिपुरा



12 Shri Swapan Mazumdar
PGT (Hindi)
Higher Secondary School
Agartala, Tripura

13 श्रीमती लक्ष्मी श्रीनिवासन
प्रधानाचार्या
पी.एस. सीनियर सेकेन्डरी स्कूल
मायलापुर, चेन्नई



13 Smt. Lakshmi Srinivasan
Principal
P.S. Senior Secondary School
Mylapore, Chennai

14 श्री रंजीत के. दास
प्रधानाचार्य
नाथ वैली स्कूल
औरंगाबाद, महाराष्ट्र



14 Sh. Ranjit K Dass
Principal
Nath Valley School
Aurangabad, Maharashtra

15 सिस्टर मैरी टेसी
प्रधानाचार्या
नोट्रे डेम अकादमी
पटना, बिहार



15 Sister Mary Tessa
Principal
Notre Dame Academy
Patna, Bihar

16 श्री अशोक कुमार
प्रधानाचार्य
डी.ए.वी. पब्लिक स्कूल
हज़ारी बाग, झारखण्ड



16 Sh. Ashok Kumar
Principal
D.A.V. Public School
Hazaribag, Jharkhand

17 श्री अनिल कुमार शर्मा
प्रधानाचार्य
बिरला विद्या मंदिर
नैनीताल, उत्तराखण्ड



17 Sh. Anil Kumar Sharma
Principal
Birla Vidya Mandir
Nainital, Uttarakhand

18 श्रीमती गुनमीत बिन्द्रा
प्रधानाचार्या
वेल्हेम बॉयस स्कूल
देहरादून, उत्तराखण्ड



18 Smt. Gunmeet Bindra
Principal
Welham Boys' School
Dehradun, Uttarakhand







19 डॉ. महेश प्रसाद
(विशेष श्रेणी पुरस्कार)
प्रधानाचार्य
स्टेप बाई स्टेप स्कूल
नोएडा, उत्तर प्रदेश



19 Dr. Mahesh Prasad
(Special Category Award)
Principal
Step By Step School
Noida, Uttar Pradesh



सीबीएसई शिक्षक पुरस्कार CBSE Awards to Teachers

- | | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1 | श्री धीरेन्द्र मोहन शर्मा
प्रधानाचार्य
जी.डी. गोयनका पब्लिक स्कूल
वसंतकुंज, नई दिल्ली |  | 1 | Sh. Dhirendra Mohan Sharma
Principal
G.D Goenka Public School
Vasant Kunj, New Delhi |
| 2 | सुश्री ज्योति अरोड़ा
प्रधानाचार्या
माउंटआबु पब्लिक स्कूल
रोहिणी, नई दिल्ली |  | 2 | Sushri Jyoti Arora
Principal
Mount Abu Public School
Rohini, New Delhi |
| 3 | श्रीमती रीमा एलेक्स डेनियल
प्रधानाचार्या
समर फील्ड्स स्कूल
कैलाश कॉलोनी, नई दिल्ली |  | 3 | Smt. Rema Alex Daniel
Principal
Summer Fields School,
Kailash Colony, New Delhi |
| 4 | सुश्री प्रोमिल बाली
प्रधानाचार्या
तितिक्षा पब्लिक स्कूल
रोहिणी, नई दिल्ली |  | 4 | Sushri Promil Bali
Principal
Titiksha Public School
Rohini, New Delhi |
| 5 | श्रीमती सुनीता तंवर
प्रधानाचार्या
दिल्ली पब्लिक स्कूल
द्वारका, नई दिल्ली |  | 5 | Smt. Sunita Tanwar
Principal
Delhi Public School
Dwarka, New Delhi |
| 6 | श्री तुषार देशपांडे
शारीरिक शिक्षा अध्यापक
रेयान इंटरनेशनल स्कूल
वसंत कुंज, नई दिल्ली |  | 6 | Sh. Tushar Deshpande
Physical Education Teacher
Ryan International School
VasantKunj, New Delhi |
| 7 | डॉ. (सुश्री) जयश्री भार्गव
प्रधानाचार्या
आदित्य बिरला पब्लिक स्कूल
उज्जैन, मध्य प्रदेश |  | 7 | Dr. (Sushri) Jaishree Bhargava
Principal
Aditya Birla Public School
Ujjain, Madhya Pradesh |
| 8 | श्री सुखवंत सिंह थापर
प्रधानाचार्य
दिल्ली पब्लिक स्कूल
सिंगरौली, मध्य प्रदेश |  | 8 | Sh. Sukhwant Singh Thaper
Principal
Delhi Public School
Singrauli, Madhya Pradesh |

- | | | |
|---|---|--|
| <p>9 श्री सिडनी एलिस
विभागाध्यक्ष (जीव विज्ञान)
मायो कॉलेज
अजमेर, राजस्थान</p> |  | <p>9 Sh. Sydney Ellis
HOD (Biology)
Mayo College
Ajmer, Rajasthan</p> |
| <p>10 श्री हेमंत कुमार शर्मा
प्रधानाचार्य
भारतीय विद्या भवन वल्लभराम
मेहता पब्लिक स्कूल
वडोदरा, गुजरात</p> |  | <p>10 Sh. Hemant Kumar Sharma
Principal
Bhartiya Vidya Bhawan's Vallabhram
Mehta Public School
Vadodara, Gujarat</p> |
| <p>11 श्रीमती गिरजा चन्द
प्रधानाचार्या
दिल्ली पब्लिक स्कूल
कटक, ओडिशा</p> |  | <p>11 Smt. Girja Chand
Principal
Delhi Public School
Cuttack, Odisha</p> |
| <p>12 श्रीमती अभया बोस
प्रधानाचार्या
मोडेला केयरटेकर सेन्टर एण्ड स्कूल
दार्जिलिंग, वेस्टबंगाल</p> |  | <p>12 Smt. Abhaya Bose
Principal
Modella Caretaker Centre & School
Darjeeling, West Bengal</p> |
| <p>13 श्रीमती वी. इंदिरा राव
प्रधानाचार्या
चिन्मया विद्यालय
रायगढ़, ओडिशा</p> |  | <p>13 Smt. V. Indira Rao
Principal
Chinmaya Vidyalaya
Raigadh, Odisha</p> |
| <p>14 श्री दिनेश प्रताप सिंह
शारीरिक शिक्षा अध्यापक
युगांतर पब्लिक स्कूल
राजनन्दगांव, छत्तीसगढ़</p> |  | <p>14 Sh. Dinesh Pratap Singh
Physical Education Teacher
Yugantar Public School
Rajnandgaon, Chhatisgarh</p> |
| <p>15 श्रीमती रश्मि आहलूवालिया
प्रधानाचार्या
मॉन्टेसरी कॅम्ब्रिज स्कूल
पठानकोट, पंजाब</p> |  | <p>15 Smt. Rashmi Ahluwalia
Principal
Montessori Cambridge School
Pathankot, Punjab</p> |
| <p>16 श्री एम. के. भान
प्रधानाचार्य
एस.जी.जी.जे. मॉडल स्कूल
सुंदरबनी, रजौरी
जम्मू एण्ड कश्मीर</p> |  | <p>16 Sh. M K Bhan
Principal
SGGJ Model School,
Sunderbani, Rajouri
Jammu & Kashmir</p> |
| <p>17 डॉ. (श्रीमती) सतवंत कौर भुल्लर
प्रधानाचार्या
आर. बी. डी.ए.वी. सीनियर सेकेंडरी
स्कूल, दयानन्द नगर, भटिंडा, पंजाब</p> |  | <p>17 Dr. (Smt.) Satwant Kaur Bhullar
Principal
RB DAV Senior Secondary School
Dayanand Nagar, Bhatinda, Punjab</p> |



18 श्री विजय सिंह ठाकुर
प्रधानाचार्य
डी.ए.वी. पब्लिक स्कूल
यमुनानगर, हरियाणा



18 Sh. Vijay Singh Thakur
Principal
DAV Public School
Yamuna Nagar, Haryana

19 श्रीमती अर्जुना गुप्ता
प्रधानाचार्या
डी.ए.वी. इंटर नेशनल स्कूल
अमृतसर, पंजाब



19 Smt. Anjana Gupta
Principal
DAV International School
Amritsar, Punjab

20 श्री मंगला कांत पाण्डे
प्रधानाचार्य
असम राइफल्स हाई स्कूल
लोकरा, असम



20 Sh. Mangala Kant Pandey
Principal
Assam Rifles High School
Lokra, Assam

21 श्री गुरुवय्या जे.
वरिष्ठ अध्यापक
विवेकानन्द केन्द्र विद्यालय
इटानगर, अरुणाचल प्रदेश



21 Sh. Guruvayya J.
Sr. Teacher
Vivekanand Kendra Vidyalaya
Itanagar, Arunachal Pradesh

22 डॉ. (श्रीमती) के. मोहाना
प्रधानाचार्या
मॉडर्न सीनियर सेकेन्डरी स्कूल
नंगनल्लूर, चेन्नई



22 Dr. (Smt.) K. Mohana
Principal
Modern Senior Secondary School
Nanganllur, Chennai

23 सुश्री मंजुला रमन
प्रधानाचार्या
आर्मी पब्लिक स्कूल
बैंगलुरु, कर्नाटक



23 Sushri Manjula Raman
Principal
Army Public School
Bangaluru, Karnataka

24 श्रीमती वसन्था एस. रमन
प्रधानाचार्या
डी.ए.वी. पब्लिक स्कूल
विवेकानन्द नगर
हैदराबाद, आंध्रप्रदेश



24 Smt. Vasantha S. Raman
Principal
DAV Public School
Vivekanand Nagar
Hyderabad, Andhra Pradesh

25 सुश्री डॉली वर्मा
पी.जी.टी. (अंग्रेजी)
आर. एन. पोदार स्कूल
मुम्बई, महाराष्ट्र



25 Sushri Dolly Verma
PGT (English)
RN Podar School
Mumbai, Maharashtra

26 श्रीमती दीपा चन्द्रन
प्रधानाचार्या
सबरिगिरी रेजिडेंशियल स्कूल
कोल्लम, केरल



26 Smt. Deepa Chandran
Principal
Sabarigiri Residential School
Kollam, Kerala

27 सिस्टर ललिता जोसफ
प्रधानाचार्या
हॉली क्रॉस स्कूल
दरभंगा, बिहार



27 Sister Lalita Joseph
Principal
Holi Cross School
Darbhanga, Bihar

28 श्री प्रबीर हाजरा
प्रधानाचार्य
बी.एन.एस. डी.ए.वी. पब्लिक स्कूल
गिरिदिह, झारखण्ड



28 Sh. Prabir Hazra
Principal
BNS DAV Public School
Giridih, Jharkhand

29 श्री फूल सिंह
प्रधानाचार्य
आर.के.एस. विद्या मंदिर
धनबाद, झारखण्ड



29 Sh. Phool Singh
Principal
RKS Vidya Mandir
Dhanbad, Jharkhand

30 डॉ. राजीव कुमार चौहान
प्रधानाचार्य
सर पदमपत सिंघानिया ऐजुकेशन
सेन्टर, कानपुर, उत्तरप्रदेश



30 Dr. Rajeev Kumar Chauhan
Principal
Sir Padampat Singhania Education
Centre, Kanpur, Uttar Pradesh

31 डॉ. मोईन अहमद
पी.जी.टी.
आर्मी पब्लिक स्कूल
हेमपुर, यू एस नगर, उत्तराखंड



31 Dr. Moin Ahmed
PGT
Army Public School
Hempur, U.S. Nagar, Uttarakhand

32 श्री तपस कुमार चौधरी
प्रधानाचार्य
आदित्या बिरला पब्लिक स्कूल
सोनभद्र, उत्तर प्रदेश



32 Sh. Tapas Kumar Chowdhury
Principal
Aditya Birla Public School
Sonebhadra, Uttar Pradesh

33 डॉ. (श्रीमती) मैरी थॉमस
प्रधानाचार्या
सोमरविले स्कूल,
ग्रेटर नॉएडा, उत्तर प्रदेश



33 Dr. (Smt.) Mary Thomas
Principal
Somerville School
Greater Noida, Uttar Pradesh



सीबीएसई प्रबोधक पुरस्कार CBSE Mentor Awards

- | | | |
|--|---|--|
| <p>1 श्रीमती आशा शर्मा
प्रधानाचार्या
इंडियन लर्नर्स ओन अकादमी कुवैत
जलीब अल शयूख, कुवैत</p> |  | <p>1 Smt. Asha Sharma
Principal
Indian Learners Own Academy
Kuwait, Jleeb Al Shyoukh, Kuwait</p> |
| <p>2 श्री काजी मौहम्मद सिद्दीकी
प्रधानाचार्य
मॉडर्न इंटरनेशनल स्कूल
प्रिंस अहद बिन जलावी, सऊदी अरब</p> |  | <p>2 Sh. Kazi Mohammed Siddique
Principal
Modern International School
Prince Ahad Bin Jalawi, Saudi Arab</p> |
| <p>3 श्री रफिया ज़फर अली
प्रधानाचार्य,
लीडर्स प्राइवेट स्कूल
शारजाह, यू.ए.ई.</p> |  | <p>3 Sh. Rafia Zafar Ali
Principal
Leaders Private School
Sharjah, UAE</p> |
| <p>4 श्रीमती उमा सिंह तोमर
प्रधानाचार्या
श्रीमती संदरावेन श्रॉफ जी धाम स्कूल
वलसाड, गुजरात</p> |  | <p>4 Smt. Uma Singh Tomar
Principal
Smt. Sandraben Shroff G Dham
School, Valsad, Gujarat</p> |
| <p>5 श्री दिनेश कुमार पाठक
प्रधानाचार्य
सेंट्रल अकादमी, सिविल लाईन
मध्य प्रदेश</p> |  | <p>5 Sh. Dinesh Kumar Pathak
Principal
Central Academy, Civil Lines
Madhya Pradesh</p> |
| <p>6 डॉ. रूचि शर्मा
प्रधानाचार्या
डॉ. रिज़वी लर्नर्स अकादमी
जौनपुर, उत्तर प्रदेश</p> |  | <p>6 Dr. Ruchi Sharma
Principal
Dr. Rizvi Learners Academy
Jaunpur, Uttar Pradesh</p> |
| <p>7 श्रीमती प्रीति गोयल
प्रधानाचार्या
सन वैली इंटरनेशनल स्कूल
वैशाली, उत्तर प्रदेश</p> |  | <p>7 Smt. Preeti Goel
Principal
Sun Valley International School
Vaishali, Uttar Pradesh</p> |

8 डॉ. यू. एस. प्रसाद
प्रधानाचार्य
डी.ए.वी. पब्लिक स्कूल, केन्टोन्मेंट
एरिया, गया बिहार



8 Dr. U S Prasad
Principal
DAV Public School, Contonment
Area, Gaya, Bihar

9 सुश्री अजंता रॉय
प्रधानाचार्या
बालिका विद्या मंदिर
धनबाद, झारखण्ड



9 Sushri Ajanta Roy
Principal
Balika Vidya Mandir
Dhanbad, Jharkhand

10 श्रीमती शांति कृष्णामूर्ति
प्रधानाचार्या
चिन्मया इंटरनेशनल रेजिडेन्शियल स्कूल
कोयम्बटूर, तमिलनाडू



10 Smt. Shanti Krishna Murthy
Principal
Chinmaya International Res. School
Coimbatore, Tamil Nadu

11 श्री प्रशांत कुमार
प्रधानाचार्य
डी.ए.वी. पब्लिक स्कूल, भिलाई
छत्तीसगढ़



11 Sh. Prasant Kumar
Principal
DAV Public School, Bhilai
Chhatisgarh

12 श्रीमती भवानी राव
प्रधानाचार्या
नीरज पब्लिक स्कूल
राजनंदगांव, छत्तीसगढ़



12 Smt. Bhawani Rao
Principal
Neeraj Public School
Rajnandgaon, Chhatisgarh

13 श्री के. एन. पाण्डे
प्रधानाचार्य
बाल मंदिर सीनियर सेकेंडरी स्कूल
हरिद्वार, उत्तराखण्ड



13 Sh. K N Pandey
Principal
Bal Mandir Senior Secondary
School, Haridwar, Uttarakhand

14 श्री रघूनाथ एन. पिल्लै जी
प्रधानाचार्य
दि वार्विन स्कूल
थ्रिस्सूर, केरल



14 Sh. Reghunatha N Pillai G
Principal
The Warwin School
Thrissur, Kerala

15 सुश्री रीमा नारायण
प्रधानाचार्या
भारतीय विद्या भवन विद्या मंदिर
थ्रिस्सूर, केरल



15 Sushri Rema Narayan
Principal
Bhartiya Vidya Bhavan Vidya Mandir
Thrissur, Kerala



सूचना अधिकार अधिनियम, 2005

Right to Information Act, 2005

पदाधिकारियों की सूची

List of Designated Officers

जन सूचना अधिकारी Public Information Officer	दूरभाष Telephone No.	पता Address
केन्द्रीय जन सूचना अधिकारी/जन सम्पर्क अधिकारी Central Public Information Officer/ Public Relations Officer	011-22440083	सीबीएसई मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली CBSE Headquarter, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
सहायक सचिव (प्रशासन III) Assistant Secretary (Admn. III)	011-22500143	सीबीएसई मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली CBSE Headquarter, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
सहायक सचिव (समन्वय) Assistant Secretary (Coordination)	011-22517250	सीबीएसई मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली CBSE Headquarter, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
संयुक्त निदेशक (शैक्षणिक एवं व्यावसायिक) Joint Director (Academic & Vocational)	011-23216963	सीबीएसई 17, राऊज ऐवन्यू, नई दिल्ली CBSE 17, Rouse Avenue, Delhi
सहायक सचिव (सीटीईटी) Assistant Secretary (CTET)	011-22240108	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, पी.एस. 1-2, इंस्टीट्यूशनल एरिया, आई.पी.एक्सटेंशन, पटपड़गंज, दिल्ली CBSE Regional Office, PS 1-2, Institutional Area, I.P. Extension, Patparganj, Delhi
सहायक सचिव (एआईपीएमटी) Assistant Secretary (AIPMT)	011-22019683	सीबीएसई मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली CBSE Headquarter, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi



जन सूचना अधिकारी Public Information Officer	दूरभाष Telephone No.	पता Address
सहायक सचिव-1 (संबद्धता) सहायक सचिव-2 (संबद्धता)	011-22421142	सीबीएसई मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली
Assistant Secretary-1 (Affiliation) Assistant Secretary-2 (Affiliation)		CBSE Headquarter, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
उप सचिव (जेईई)	0120-2427343	सीबीएसई प्लॉट नं. 149, ब्लॉक एच, सेक्टर 63, नोएडा
Deputy Secretary (JEE)		CBSE Plot No: 149, Block-H, Sector-63, Noida
उप निदेशक (व्यावसायिक)	011-22527183	सीबीएसई मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली
Deputy Director (Vocational)		CBSE Headquarter, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
सहायक जन संपर्क अधिकारी	011-22239069	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, पी.एस. 1-2, इंस्टीट्यूशनल एरिया, आई.पी.एक्स.एक्सटेंशन, पटपड़गंज, दिल्ली
Assistant Public Relations Officer		CBSE Regional Office, PS 1-2, Institutional Area, I. P. Extension, Patparganj, Delhi
सहायक सचिव	0172-2583547	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, सेक्टर-5, पंचकुला, हरियाणा
Assistant Secretary		CBSE Regional Office, Sector 5, Panchkula, Haryana
सहायक सचिव	0532-2400434	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, 35 बी, सिविल स्टेशन, एम.जी. रोड, सिविल लाइन्स, इलाहाबाद
Assistant Secretary		CBSE Regional Office, 35-B, Civil Station, M. G. Road, Civil Lines, Allahabad
सहायक सचिव	0145-2627451 0145-2630588	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, टोडरमल मार्ग, अजमेर
Assistant Secretary		CBSE Regional Office, Todarmal Marg, Ajmer



जन सूचना अधिकारी Public Information Officer	दूरभाष Telephone No.	पता Address
सहायक सचिव	0361-2229995	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, शिल्पग्राम रोड, नियर शंकरदेव कलाक्षेत्र, पंजाबरी, गुवाहाटी
Assistant Secretary		CBSE Regional Office, Shilpgram Road, Near Sankardev Kalakhetra, Panjabari, Guwahati
सहायक सचिव	044-26162213	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, नया न. 3, (पुराना न. 1630 ए) जे-ब्लॉक, 16वां मेन रोड, अन्नानगर (प). चेन्नई
Assistant Secretary		CBSE Regional Office, New No. 3 (Old no. 1630-A) J-Block, 16 th Main Road, Anna Nagar (West), Chennai
उप सचिव	0612-2295080	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, अंबिका कॉम्प्लैक्स, बहमस्थान, शेखपुरा बेलीरोड, पटना
Deputy Secretary		CBSE Regional Office, Ambika Complex, Brahmsthan, Sheikhpura Bailey Road, Patna
उप सचिव	0674-2548412	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, छठी मंजिल, आलोक भारती कॉम्प्लैक्स, शहीद नगर, भुवनेश्वर
Deputy Secretary		CBSE Regional Office, 6th Floor, Alok Bharti Complex, Saheed Nagar, Bhubaneswar
सहायक सचिव	0471-2534404	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, ब्लॉक-बी, द्वितीय तल, एलआईसी प्रभागीय कार्यालय, कैंपस, पत्तोम, तिरुवनंतपुरम
Assistant Secretary		CBSE Regional Office, Block-B, IInd Floor, LIC Divisional Office Campus, Pattom, Thiruvananthapuram
सहायक सचिव	0135-2753251	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, 99, कौलागढ़ रोड, देहरादून
Assistant Secretary		CBSE Regional Office, 99, Kaulagarh Road, Dehradun

अपीलीय अधिकारी Appellate Authorities

सचिव

Secretary

निदेशक (शैक्षणिक, अनुसंधान, प्रशिक्षण एवं नवाचार)

Director (Academic, Research, Training and Innovation)

निदेशक (सीटीईटी)

Director (CTET)

क्षेत्रीय निदेशक (अजमेर)

Regional Director (Ajmer)

कार्यकारी निदेशक (जेएबी)

Executive Director (JAB)

अतिरिक्त निदेशक (व्यावसायिक)

Additional Director (Vocational)

संयुक्त सचिव (प्रशासन एवं विधि)

Joint Secretary (A & L)

संयुक्त सचिव (समन्वय)

Joint Secretary (Co-ordination)

उपसचिव (एआईपीएमटी)

Deputy Secretary (AIPMT)

उपसचिव (विधि एवं संबद्धता)

Deputy Secretary (Legal & Affiliation)

सभी क्षेत्रीय अधिकारी

दिल्ली, अजमेर, पंचकुला, इलाहाबाद, गुवाहाटी, पटना, चेन्नई, भुवनेश्वर,
तिरुवनंतपुरम, देहरादून

All Regional Officers

Delhi, Ajmer, Panchkula, Allahabad, Guwahati, Patna, Chennai,
Bhubaneswar, Thiruvananthapuram, Dehradun



सीबीएसई प्रकाशनों की सूची
List of CBSE Publications

क्र. सं.	विषय	S. No.	Title
1	टीचर मैनुअल ऑन लाइफ स्किल्स-IX-X	1	Teachers' Manual on Life Skills-IX-X
2	टीचर मैनुअल ऑन फीजिकल एजुकेशन-I-V	2	Teachers' Manual on Physical Education-I-V
3	फिजिकल एजुकेशन टीचर्स टॉप कार्ड-I-V	3	Physical Education Teachers' Tops Cards-I -V
4	आल्टरनेटिव टू होम वर्क-I-V	4	Alternatives to Home Work-I-V
5	टीचर मैनुअल ऑन लाइफ स्किल्स-VI	5	Teachers' Manual on Life Skills-VI
6	टीचर मैनुअल ऑन लाइफ स्किल्स-VII	6	Teachers' Manual on Life Skills-VII
7	साइंस इज डूइंग एक्टिविटी बुक-VII	7	Science is Doing Activity Book-VII
8	टीचर मैनुअल ऑन लाइफ स्किल्स-VIII	8	Teachers' Manual on Life Skills-VIII
9	एन्वायरनमेंटल एजुकेशन-I-VIII	9	Environmental Education I-VIII
10	लर्निंग बाय डूइंग साइन्स एक्टिविटी-VIII	10	Learning By Doing Science Activity-VIII
11	मैथमेटिक्स लैब इन प्राइमरी स्कूल-III-VIII	11	Mathematics Lab in Primary School-III-VIII
12	फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर मैनुअल-हिन्दी ए-IX	12	Formative Assessment Teachers' Manual -Hindi-A-IX
13	फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर मैनुअल-हिन्दी-बी-IX	13	Formative Assessment Teachers' Manual - Hindi-B-IX
14	फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर मैनुअल-हिन्दी-ए-X	14	Formative Assessment Teachers' Manual - Hindi-A-X
15	फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर मैनुअल-हिन्दी-बी-X	15	Formative Assessment Teachers' Manual - Hindi-B-X
16	इनफॉर्मेशन टेक्नॉलॉजी (आईटी) स्टूडेंट हैंड बुक फॉर लेवल-I-IX	16	Information Technology (IT) student handbook for level-I-IX
17	सीसीई मैनुअल फॉर टीचर VI-VIII	17	CCE Manual for Teachers' VI-VIII
18	सीसीई मैनुअल फॉर टीचर IX-X	18	CCE Manual for Teachers' IX-X
19	एन्वायरनमेंटल एजुकेशन-IX-टीचर मैनुअल	19	Environmental Education-IX -Teachers' Manual

20	रिवाइजड स्कूल हेल्थ मैन्युअल वॉल.-I	20	Revised School Health Manual Vol.-I
21	रिवाइजड स्कूल हेल्थ मैन्युअल वॉल.-II	21	Revised School Health Manual Vol.-II
22	रिवाइजड स्कूल हेल्थ मैन्युअल वॉल.-III	22	Revised School Health Manual Vol.-III
23	रिवाइजड स्कूल हेल्थ मैन्युअल वॉल.-IV	23	Revised School Health Manual Vol.-IV
24	इन्टरएक्ट इन इंगलिश मेन कोर्स बुक-IX	24	Interact In English Main Course Book-IX
25	इन्टरएक्ट इन इंगलिश लिटरेचर रीडर-IX	25	Interact In English Literature Reader-IX
26	इन्टरएक्ट इन इंगलिश वर्क बुक-IX	26	Interact In English Work Book-IX
27	प्राब्लम सोलविंग एसेसमेंट-हैन्डबुक-IX	27	Problem Solving Assessment-Hand Book-IX
28	मणिका-IX	28	Manika-IX
29	मणिका वर्क बुक-IX	29	Manika Work Book-IX
30	टूगेदर टुवर्ड ए सेफर इंडिया (डिजास्टर मैनेजमेंट)-II (IX)	30	Together Towards a Safer India (Disaster Management)-II (IX)
31	ए टेक्स्टबुक फॉर अरेबिक-IX	31	A Textbook for Arabic-IX
32	एसेसमेंट ऑफ प्रैक्टिकल स्किल्स इन साइंस टेक्नॉलॉजी-IX	32	Assessment of Practical Skills in Science Technology-IX
33	गाइड फॉर मैथमेटिक्स लैबोरेट्री इन स्कूल्स-IX	33	Guide for Mathematics Laboratory in Schools-IX
34	मेन कोर्स बुक-X	34	Main Course Book-X
35	लिटरेचर रीडर-X	35	Literature Reader-X
36	वर्क बुक-X	36	Work Book-X
37	साहित्य वांगियां-X	37	Sahitya Vangian-X
38	साहित्य दीपिका-X	38	Sahitya Deepika-X
39	मणिका-X	39	Manika-X
40	मणिका वर्क बुक-X (संशोधित)	40	Manika Work Book-X (Revised)
41	ए टेक्स्टबुक फॉर अरेबिक-X	41	A Textbook for Arabic-X
42	गाइडलाइन्स फॉर मैथमेटिक्स लैबोरेट्री इन स्कूल-X	42	Guidelines for Mathematics Laboratory in Schools-X
43	एसेसमेंट ऑफ प्रैक्टिकल स्किल्स इन साइंस टेक्नॉलॉजी-X	43	Assessment of Practical Skills in Science Technology-X
44	रीतिका-XI	44	Ritika-XI
45	एन्टरप्रेन्योरशिप (न्यू)-XI	45	Entrepreneurship (New)-XI
46	बायोटेक्नालॉजी-XI (संशोधित)	46	Biotechnology-XI (Revised)



47	फंक्शनल इंगलिश लिटरेचर रीडर-XI	47	Functional English Literature Reader-XI
48	फंक्शनल इंगलिश लैंग्वेज स्किल्स-XI	48	Functional English Language Skills-XI
49	इंट्रोडक्शन टू फाईनेंसियल मार्केट्स-I एंड II-प्रेक्टिकल मैनुअल XI एंड XII	49	Introduction to Financial Markets-I & II- Practical Manual XI & XII
50	क्रीएटिव राईटिंग एंड ट्रांसलेशन स्टडीज-XI	50	Creative Writing & Translation Studies-XI
51	इंजीनियरिंग ग्राफिक्स-XI	51	Engineering Graphics-XI
52	इन्फॉरमेटिक्स प्रेक्टिस-XI	52	Informatics Practices-XI
53	ए टेक्स्ट बुक फॉर अरेबिक XI	53	A Text Book for Arabic XI
54	मास मिडिया स्टडीज-XI	54	Mass Media Studies-XI
55	द क्रीएटिव एंड कर्मशियल प्रोसेस इन मास मीडिया-I-XI	55	The Creative and Commercial Process in Mass Media-I-XI
56	प्रोब्लम सोल्विंग एसेसमेंट-हेन्डबुक-XI	56	Problem Solving Assessment-Hand Book-XI
57	फैशन स्टडीज-टेक्स्ट बुक-XI	57	Fashion Studies-Text Book-XI
58	फैशन स्टडीज प्रेक्टिकल वर्क-XI	58	Fashion Studies Practical Work-XI
59	अकाउंटिंग फॉर बिजनेस (पी-I)-XI	59	Accounting for Business (P-I)-XI
60	हेल्थ केयर साईंस-XI	60	Health Care Sciences-XI
61	हेल्थ केयर साईंसेज (फूड, नट. एंड डायट-XI)	61	Health Care Sciences (Food, Nut. & Diet-XI)
62	एनेटामी एंड फिजीयोलॉजी-XI	62	Anatomy and Physiology-XI
63	एनेटामी एंड फिजीयोलॉजी-प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	63	Anatomy and Physiology-Practical Manual-XI
64	फूड प्रॉडक्शन-II-XI	64	Food Production-II-XI
65	फूड प्रॉडक्शन-II-प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	65	Food Production-II -Practical Manual-XI
66	फूड प्रॉडक्शन-I-XI	66	Food Production-I-XI
67	फूड प्रॉडक्शन-I-प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	67	Food Production-I-Practical Manual-XI
68	फूड सर्विस-I-XI-टेक्स्ट बुक	68	Food Service-I -XI Text Book
69	फूड सर्विस-I-XI-प्रेक्टिकल मैनुअल	69	Food Service-I-XI Practical Manual
70	एनिमल न्यूट्रिशन एंड रिप्रोडक्शन (डीएच)-XI	70	Animal Nutrition and Reproduction (DH)-XI
71	एनिमल न्यूट्रिशन एंड रिप्रोडक्शन (डीएच)-प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	71	Animal Nutrition and Reproduction (DH)- Practical Manual XI
72	मिल्क प्रोडक्शन (डीएच)-XI	72	Milk Production (DH)-XI
73	मिल्क प्रोडक्शन-(डीटी) एस.एच.-XI	73	Milk Production (DT) S.H.-XI
74	फ्ल्यूड मिल्क प्रोसेसिंग-(डीटी) एस.एच.-XI	74	Fluid Milk Processing (DT) S.H.-XI

75	फ्ल्यूड मिल्क प्रोसेसिंग-प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	75	Fluid Milk Processing –Practical Manual–XI
76	मिल्क प्रॉडक्शन (डीटी)-प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	76	Milk Production (DT)–Practical Manual–XI
77	मिल्क प्रॉडक्शन (डीएच)-प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	77	Milk Production (DH)–Practical Manual–XI
78	बेकरी-1 (स्टूडेंट हैंड बुक एंड प्रेक्टिकल मैनुअल)-XI	78	Bakery-I (S.H.B & Practical Manual)–XI
79	एलिमेन्ट्स ऑफ टेक्सटाईल डिजायन हैंड बुक+ प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	79	Elements of Textile Design Handbook+Practical Manual–XI
80	वुवन टेक्सटाईल हैंड बुक + प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	80	Woven Textile Handbook+Practical Manual–XI
81	टेक्सटाईल साईंस टेक्स्टबुक + प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	81	Textile Science Text Book+Practical Manual–XI
82	गारमेंट निर्माण (कम्पलसरी) स्टूडेंट हैंडबुक + प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	82	Garment Construction (Compulsory) Student Handbook+Practical Manual–XI
83	एलिमेन्ट्स ऑफ डिजायन एंड फैशन टेक्स्ट बुक-XI	83	Elements of Design and Fashion Text Book–XI
84	इन्ट्रोडक्शन टू फैशन इंडस्ट्री स्टूडेंट हैंड बुक + प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	84	Introduction to Fashion Industry Student Handbook + Practical Manual–XI
85	ब्यूटी एंड हेयर-1 स्टूडेंट हैंड बुक-XI	85	Beauty and Hair-I Student Hand Book–XI
86	म्यूजिक ऐस्थेटिक्स-I-XI	86	Music Asthetics–I–XI
87	होलिस्टिक हेल्थ-1 स्टूडेंट हैंड बुक-XI	87	Holistic Health–I Student Hand Book–XI
88	लायब्रेरी इन्फार्मेशन एंड सोसायटी वर्क बुक-XI	88	Library Information and Society workbook–XI
89	लायब्रेरी क्लासिफिकेशन एंड केटालोगींग वर्क बुक-XI	89	Library Classification and Cataloguing workbook–XI
90	लॉजिस्टिक ऑपरेशन एंड सप्लाय चेन मैनेजमेन्ट-I-वर्कबुक-XI	90	Logistics Operation and Supply Chain Management–I–workbook–XI
91	फंडामेन्टल ऑफ ट्रांसपोर्टेशन सिस्टम वर्कबुक-XI	91	Fundamentals of Transportation Systems workbook–XI
92	आर्ट एंड साईंस ऑफ मेक अप एंड रिटेल-I-वर्क बुक-XI	92	Art and Science of Make Up and Retail–I– workbook–XI
93	पामोलोजी-I-स्टूडेंट हेन्ड बुक-XI	93	Pomology–I Student Handbook–XI



94	पोमोलोजी प्रेक्टिकल मैनुअल-I-XI	94	Pomology Practical Manual-I-XI
95	बेसिक हार्टिकल्चर-I-XI	95	Basic Horticulture-I-XI
96	बेसिक हार्टिकल्चर प्रेक्टिकल मैनुअल I-XI	96	Basic Horticulture Practical Manual-I-XI
97	ओलेरीकल्चर स्टूडेंट हेन्डबुक-I-XI	97	Olericulture-(Student Handbook)-I-XI
98	ओलेरीकल्चर प्रेक्टिकल मैनुअल I-XI	98	Olericulture Practical Manual-I-XI
99	नेल टेक्नॉलॉजी एंड रिटेलिंग-I वर्क बुक-XI	99	Nail Technology and Retailing-I Work Book-XI
100	फाउंडरी टेक्नॉलॉजी स्टूडेंट हेन्डबुक-I-XI	100	Foundry Technology-(S.H.)-I-XI
101	फाउंडरी टेक्नॉलॉजी प्रेक्टिकल मैनुअल I-XI	101	Foundry Technology Practical Manual-I-XI
102	नॉलेज ट्रेडिशनस एंड प्रैक्टिसिजेज ऑफ इंडिया-टेक्स्ट बुक-XI	102	Knowledge Traditions and Practices of India-Text Book-XI
103	कम्प्यूटर साईंस-XI	103	Computer Science-XI
104	प्रेक्टिकल मैनुअल कम्प्यूटर एप्लिकेशन फाइनैशियल मार्केट-XI	104	Practical Manual Computer Appl Financial Mkt-XI
105	कम्प्यूटर एप्लिकेशन इन फाइनैशियल मार्केट पी-I	105	Computer Applications in Financial Mkt. P-I
106	बेसिक आफ फ्रन्ट ऑफिस स्टूडेंट हेन्डबुक-XI	106	Basis of Front Office (S.H.)-XI
107	इन्टरप्रीन्योरशिप-XII	107	Entrepreneurship-XII
108	मिल्क मार्केटिंग एंड इन्टरप्रीन्योरशिप (डीटी)-एस.एच.-XII	108	Milk Mktg & Entrepreneurship (DT)-S.H.-XII
109	मिल्क मार्केटिंग एंड इन्टरप्रीन्योरशिप (डीटी)-प्रेक्टिकल मैनुअल-XII	109	Milk Mktg & Entrepreneurship (DT)-Practical Manual-XII
110	मिल्क मार्केटिंग एंड इन्टरप्रीन्योरशिप (डीएच)-एस.एच.-XII	110	Milk Mktg & Entrepreneurship (DH)-S.H.-XII
111	मिल्क मार्केटिंग एंड इन्टरप्रीन्योरशिप (डीएच)-प्रेक्टिकल मैनुअल-XII	111	Milk Mktg & Entrepreneurship (DH)-Practical Manual-XII
112	मैनेजमेंट ऑफ डेरी एनिमल थ्योरी-XII	112	MGMT of Dairy Animals Theory-XII
113	मैनेजमेंट ऑफ डेरी एनिमल-प्रेक्टिकल मैनुअल-XII	113	MGMT of Dairy Animals -Practical Manual-XII
114	डेरी प्रॉडक्ट्स टेक्नॉलॉजी (डीटी) स्टूडेंट हेन्डबुक-XII	114	Dairy Products Technology (DT) S.H.-XII
115	डेरी प्रॉडक्ट्स टेक्नॉलॉजी-प्रेक्टिकल मैनुअल-XII	115	Dairy Products Technology -Practical Manual-XII

116	पोमोलॉजी-II-XII	116	Pomology-II -XII
117	पोमोलॉजी-प्रेक्टिकल मैनुअल II-XII	117	Pomology-Practical Manual-II-XII
118	बेसिक हार्टिकल्चर प्रेक्टिकल मैनुअल-II-XII	118	Basic Horticulture Practical Manual-II -XII
119	फ्लोरिकल्चर-II स्टूडेंट हेन्डबुक-XII	119	Floriculture-II (S.H.) -XII
120	फ्लोरिकल्चर-प्रेक्टिकल मैनुअल- II-XII	120	Floriculture Practical Manual-II-XII
121	ओलेरिकल्चर-II स्टूडेंट हेन्डबुक-XII	121	Olericulture-II (S.H.)-XII
122	आर्ट एंड साईंस ऑफ मेकअप एंड रिटेल-II-XII	122	Art and Science of Make Up and Retail-II-XII
123	फाउन्डरी टेक्नॉलॉजी स्टूडेंटहेन्डबुक-II-XII	123	Foundry Technology-(S.H.)-II-XII
124	फाउन्डरी टेक्नॉलॉजी प्रेक्टिकल मैनुअल-II-XII	124	Foundry Technology Practical Manual-II-XII
125	फंक्शनल इंगलिश लिटरेचर रीडर-XII	125	Functional English Literature Reader-XII
126	इंजीनियरिंग ग्राफिक्स-XII	126	Engineering Graphics -XII
127	क्रीएटिव राइटिंग एंड ट्रांसलेशन स्टडी-XII	127	Creative Writing & Translation Studies-XII
128	फैशन स्टडी-XII	128	Fashion Studies-XII
129	रीतिका-XII	129	Ritika XII
130	ए टेक्स्टबुक फॉर अरेबिक-XII	130	A Textbook for Arabic-XII
131	काव्य यात्रा (पंजाबी)-XII	131	Kavya Yatra (Punjabi)-XII
132	कथा जगत (पंजाबी)-XII	132	Katha Jagat (Punjabi)-XII
133	इन्फॉर्मेटिक्स प्रैक्टिस-XII	133	Informatics Practices-XII
134	मास मिडिया स्टडीज़-XII	134	Mass Media Studies-XII
135	ए टेक्स्ट बुक ऑफ फिलासफी XI	135	A Text Book of Philosophy XI
136	फैशन स्टडीज़ प्रैक्टिकल वर्क-XII	136	Fashion Studies Practical Work-XII
137	प्रैक्टिकल वर्क इन कम्प्यूटराईज्ड अकाउंटिंग-XII	137	Practical Work in Computerized Account -XII
138	फाईनेंशियल मार्केट मैनेजमेंट अकाउंटिंग फॉर बिजनेस-पार्ट II-XII	138	Financial Mkt. Mgt. Accounting for Business-XII
139	बिजनेस प्रोसेस आउटसोर्सिंग स्किल्स-XII	139	Business Process Outsourcing Skills-XII
140	इंट्रोडक्शन टू फाईनेंशियल मार्केटस-XII	140	Introduction to Financial Markets-XII
141	फूड एंड बेवरेज (कास्ट एंड कन्ट्रोल)-XII	141	Food & Beverage (Cost & Control)-XII
142	मार्किंग स्कीम-XII कॉमर्स-2013	142	Marking Scheme-XII-Commerce-2013
143	मार्किंग स्कीम-XII साईंस-2013	143	Marking Scheme-XII-Science-2013
144	मार्किंग स्कीम-XII हयुमेनटिज-2013	144	Marking Scheme-XII-Humanities-2013



145	आर्गेनाइजिंग स्कूल लायब्रेरी- गाईडलाइन्स	145	Organising School Library- Guidelines
146	एफिलेशन बाय लॉज (न्यू)	146	Affiliation Bye Laws (New)
147	कम्पेंडियम ऑफ सीबीएसई सर्कुलर वाल.-I	147	Compendium of CBSE Circulars Vol.-I
148	कम्पेंडियम ऑफ सीबीएसई सर्कुलर वाल. -II	148	Compendium of CBSE Circulars Vol.-II
149	एग्जामिनेशन बाय-लॉज (न्यू)	149	Examination Bye-Laws (New)
150	टूगेदर, ए सेफर इंडिया डिजास्टर मैनेजमेन्ट-8	150	Together, A Safer India Disaster Management-8
151	मैथमेटिक्स लैबोरेट्री इन स्कूल्स	151	Mathematics Laboratory in Schools
152	काव्य कमाई	152	Kav Kamai
153	नोइंग चिल्ड्रन बैटर	153	Knowing Children Better
154	जेनडर सेन्सिटिव पेडगोजी मैनुअल एंड कार्ड्स	154	Gender Sensitive Pedagogy Manual & Cards
155	फूड सर्विस-II-टेक्स्टबुक-XII	155	Food Service-II-Text Book-XII
156	फूड सर्विस -II-प्रेक्टिकल मैनुअल-XII	156	Food Service-II-Practical Manual-XII
157	प्रेक्टिकल मैनुअल फूड एंड बेवरेज (कॉस्ट एंड कन्ट्रोल)-XII	157	Practical Manual Food & Beverage (Cost & Control)-XII
158	सीनियर स्कूल करिकुलम 2015 वाल.-III	158	Senior School Curriculum 2015 Vol.-III
159	सीनियर स्कूल करिकुलम 2015 वाल.-II	159	Senior School Curriculum 2015 Vol.-II
160	सीनियर स्कूल करिकुलम 2015 वाल.-I	160	Senior School Curriculum 2015 Vol.-I
161	सकेंडरी स्कूल करिकुलम 2015 वाल.-II	161	Secondary School Curriculum 2015 Vol.-II
162	सकेंडरी स्कूल करिकुलम 2015 वाल.-I	162	Secondary School Curriculum 2015 Vol.-I
163	जीओस्पेशियल टेक्नॉलॉजी-XI	163	Geospatial Technology-XI
164	जीओस्पेशियल टेक्नॉलॉजी-XII	164	Geospatial Technology-XII
165	जीओस्पेशियल टेक्नॉलॉजी-प्रेक्टिकल मैनुअल-XII	165	Geospatial Technology -Practical Manual-XII
166	फूड प्रॉडक्शन-III-टेक्स्ट बुक-XII	166	Food Production-III -Text Book-XII
167	फूड प्रॉडक्शन-IV-टेक्स्ट बुक-XII	167	Food Production-IV -Text Book-XII
168	वोकेशनल कोर्सेज फॉर एस.एस.सी.ई. 1982	168	Vocational Courses for S.S.C.E. 1982
169	नेल टेक्नॉलॉजी एंड रीटेल -II-XII	169	Nail Technology and Retail-II-XII
170	बैवरेज सर्विस-XI-टेक्स्ट बुक	170	Beverage Service-XI-Text Book

171	बैवरेज सर्विस-XI-प्रेक्टिकल मैन्युअल	171	Beverage Service -XI-Practical Manual
172	हेल्थ एजुकेशन, पब्लिक रिलेशनस एंड पब्लिक हेल्थ-XII	172	Health Education, Public Relations & Pubic Health-XII
173	हेल्थ एजुकेशन, पब्लिक रिलेशन एंड पब्लिक हेल्थ-प्रेक्टिकल मैन्युअल-XII	173	Health Education, Public Relations & Pubic Health -Practical Manual-XII
174	इंट्रोडक्शन टू फाईनेंशियल मार्केट भाग -I	174	Introduction to Financial Mkt. Part-I
175	फस्ट ऐड एंड इमरजेंसी मेडिकल केयर टेक्स्ट बुक-XII	175	First Aid & Emergency Medical Care Text Book-XII
176	फस्ट ऐड एंड इमरजेंसी मेडिकल केयर -प्रेक्टिकल मैन्युअल-XII	176	First Aid & Emergency Medical Care -Practical Manual-XII
177	डिजास्टर मैनेजमेन्ट -III-X	177	Disaster Management-III-X
178	वैल्यू एजुकेशन किट	178	Value Education Kit
179	अंडरस्टैंडिंग डॉ इवोल्युशन एंड फॉर्मस ऑफ मॉस मिडिया-XI	179	Understanding the Evolution and forms of Mass Media-XI
180	पेपर-II डॉ क्रीएटिव एंड कमर्शियल प्रोसेस इन मॉस मीडिया-II-XII	180	PAPER II The Creative and Commercial Process in Mass Media -II-XII
181	पेपर-I अंडरस्टैंडिंग डॉ इवोल्युशन एंड फॉर्मस ऑफ मॉस मिडिया-II-XI	181	PAPER I Understanding the Evolution and forms of Mass Media -XII
182	प्रेक्टिकल मैन्युअल ऑन अकाउंटिंग फॉर बिजनेस-XI	182	Practical Manual on Accounting for Business-XI
183	प्रेक्टिकल हैंड बुक कोर्स ऑन बीपीओ-XII	183	Practical Handbook Course on BPO-XII
184	प्रेक्टिकल सलेबस ऑफ अकाउंटिंग फॉर बिजनेस- XII	184	Practical Syllabus of Accounting for Business-XII
185	प्रेक्टिकल मैन्युअल फूड, न्यूट्रीशन एंड डायटेटिक्स-पी-III	185	Practical Manual Food, Nutrition and Dietetics -P-III
186	हेल्थ केयर डिलवरी सिस्टम-Practical-XI	186	Health Care Delivery System -Practical-XI
187	फूड प्रॉडक्शन-III-प्रेक्टिकल मैन्युअल-XII	187	Food Production-III-Practical Manual-XI
188	फूड प्रॉडक्शन-IV-प्रेक्टिकल मैन्युअल-XII	188	Food Production-IV- Practical Manual-XII
189	रिटेलिंग स्टूडेंट्स हैंड बुक-लेवल I-IX	189	Retailing Students' Handbook Level I-IX
190	बेसिक कॉनसेप्ट ऑफ हेल्थ एंड डिजिज एंड मेडिकल टर्मिनोलॉजी-XII	190	Basic Concepts of Health and Disease and Medical Terminology -XII
191	प्रेक्टिकल मैन्युअल-बेसिक कॉनसेप्ट्स ऑफ हेल्थ एंड डिजिज एंड मेडिकल टर्मिनोलॉजी -XII	191	Practical Manual-Basic Concepts of Health and Disease and Medical Terminology-XII
192	डिजास्टर मैनेजमेन्ट	192	Disaster Management



193	कम्प्यूटर साइंस विद पीथोन—XII	193	Computer Science with Python-XII
194	इनफॉर्मेशन एंड कम्युनिकेशन टक्नोलोजी—IX	194	Information & Communication Technology-IX
195	इनफॉर्मेशन एंड कम्युनिकेशन टक्नोलोजी—X	195	Information & Communication Technology-X
196	फैशन स्टडीज टीचर रिसोर्स मैनुअल XI एंड XII	196	Fasion Studies Teacher Resource Manual-XI & XII
197	इनफॉर्मेशन एंड टक्नोलोजी लेवल—II (एस.एच) 2013–2014 – IX	197	Information & Technology Level-II (S.H) - 2013-14 - IX
198	इंग्लिश लैंग्वेज स्किल्ज—XII	198	English Language Skills - XII
199	इंटीग्रेटिंग कॉ-शुलारिस्टिक एक्टिविटीस इन टीचिंग VI-VII	199	Integrating Co-Scholastic Activities in Teaching VI-VIII
200	डिसास्टर मैनेजमेंट (जिओग्राफी)—XI	200	Disaster Management (Geography) - XI
201	मार्किंग स्कीम—X 2014	201	Marking Scheme-X 2014
202	लाइब्रेरी एज ए रिसोर्स सेंटर	202	Library as a Resource Centre
203	सीबीएसई एस.क्यू.ए.ए. मैनुअल	203	CBSE S.Q.A.A. Manual
204	सीबीएसई—आई एफिलिएशन बाएलॉज	204	CBSE-I Affiliation Byelaws
205	म्यूजिक प्रोडक्शन I— XI	205	Music Production I-XI
206	डाइनामिक्स ऑफ रिटेलिंग (एस.एच)—X	206	Dynamics of Retailing (S.H.) - X
207	गारमेंट कंस्ट्रक्शन II—XII	207	Garment Construction II-XII
208	फैब्रिक स्टडी एस एच प्रैक्ट मैनुअल—XII	208	Fabric Study S.H. Pract Manual XII
209	बेसिक पैटर्न डिवलपमेंट (एस.एच एंड प्रैक्ट मैनुअल)—XII	209	Basic Pattern Development (S.H. & Pract Manual) XII
210	रिटेल ऑपरेशनज—I एन.एस.क्यू.एफ. लेवल—III (एस.एच.)—XI	210	Retail Operations-I NSQF Level-III (S.H.)-XI
211	रिटेल सर्विसज एन.एस.क्यू.एफ. लेवल—III (एस.एच.)—XI	211	Retail Services-I NSQF Level-III (S.H.)-XI
212	इंट्रोडक्शन टुरिजम एंड होटल इंडसट्री (एस.एच.)—XI	212	Introduction to Tourism & Hotel Industry (S.H.)-XI
213	फाऊंडेशनज ऑफ फाइनेंसियल मार्केट्स (एस.एच.)—XI	213	Foundations of Financial Markets (S.H.)-XI
214	ह्यूमन राइट्स एण्ड जेंडर स्टडीज—XI	214	Human Rights & Gender Studies-XI

215	नेशनल कॅडेट कॉरपस (युनिटी एंड डिस्सिपलिन)–XII	215	National Cadet Corps (Unity & Discipline)-XII
216	लाइब्रेरी एंड इनफॉर्मेशन साइंस–XI	216	Library and Information Science-XI
217	ह्यूमैन राइट्स एण्ड जेंडर स्टडीज–XII	217	Human Rights & Gender Studies-XII
218	नेशनल कॅडेट कॉरपस (युनिटी एंड डिस्सिपलिन)–XI	218	National Cated Corps (Unity & Discipline)-XI
219	म्युच्युअल फंडज स्टूडेंटज हेंडबुक–XI	219	Mutul Funds Students Handbook-XI
220	थेयटर स्टडीज–XI	220	Theatre Studies-XII
221	कॉन्फेक्शनरी–(एस.एच.)–X (एस.एच. एंड प्रैक्ट मैनुअल)–XI	221	Confectionery-I (S.H. & Pract Manual) - XI
222	रिटेल ऑपरेशन एन.एस.क्यू.एफ. लेवल–IV (एस.एच.)–XII	222	Retail Operations NSQF Level-IV (S.H.)-XII
223	रिटेल सर्विसज एन.एस.क्यू.एफ. लेवल–V (एस.एच.)–XII	223	Retail Services NSQF Level-IV (S.H.)-XII
224	अल्टरनेटिव टू होम वर्क I–V (हिंदी)	224	Alteratives to Home Work I-V (Hindi)
225	प्रिंटेड टैक्सटाइल (एस.एच. एंड प्रैक्ट मैनुअल)–XII	225	Printed Textile (S.H. & Pract Manual)-XII
226	टैक्सटाइल कॅमीकल प्रोसोसिंग (एस.एच. एंड प्रैक्ट मैनुअल)–XII	226	Textile Chemical Processing (S.H. & Pract Manual) - XII
227	ट्राडीशनल इंडियन टैक्सटाइल (एस.एच. एंड प्रैक्ट मैनुअल)–XII	227	Traditional Indian Textiles (S.H. & Pract Manual) - XII
228	लीगल स्टडीज–XI	228	Legal Studies - XI
229	लीगल स्टडीज–XII	229	Legal Studies - XII
230	म्युजिक ऐसथेटिक्स–XII	230	Music Aestnetics - XII
231	नॉलेज ट्रेडीशनल एंड प्रैक्टिसज ऑफ इंडिया–XII	231	Knowledge Traditions & Practices of India - XII



बोर्ड के क्षेत्रीय कार्यालयों के अधिकार क्षेत्र Jurisdiction of CBSE Regional Offices

क्षेत्रीय कार्यालय, दिल्ली

पी.एस. 1-2, इंस्टीटयुशनल एरिया, आई.पी.एक्स.टेंशन,
पटपड़गंज, दिल्ली-110092

दूरभाष: 011-22239177-80, 22235948, 22235904,

फैक्स: 011-22248990

ई-मेल: rodelhi.cbse@nic.in

राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली एवं विदेशी स्कूल

Regional Office, Delhi

PS 1-2, Institutional Area, I.P. Extension,
Patparganj, Delhi-110092.

Tel: 011-22239177-80, 22235948, 22235904

Fax: 011-22248990

E-mail: rodelhi.cbse@nic.in

NCT of Delhi, Foreign Schools

क्षेत्रीय कार्यालय, पंचकुला

सेक्टर-5, पंचकुला-134152 (हरियाणा)

दूरभाष: 0172-2585193, 2583547

फैक्स: 0172-2585163

ई-मेल: ropanchkula.cbse@nic.in

हरियाणा, चंडीगढ़, पंजाब, जम्मू-कश्मीर,
हिमाचल प्रदेश

Regional Office, Panchkula

Sector-5, Panchkula-134152 (Haryana)

Tel: 0172-2585193, 2583547

Fax: 0172-2585163

E-mail: ropanchkula.cbse@nic.in

Haryana, Chandigarh, Punjab, J&K,
Himachal Pradesh

क्षेत्रीय कार्यालय, इलाहाबाद

35-बी, सिविल स्टेशन, एम.जी. मार्ग, सिविल लाइन्स,
इलाहाबाद-211001 उत्तर प्रदेश

दूरभाष: 0532-2407970, 2407972, 2408971

फैक्स: 0532-2408977

ई-मेल: roallahabad.cbse@nic.in

उत्तर प्रदेश (पश्चिमी उत्तर प्रदेश के अलावा)

Regional Office, Allahabad

35-B, Civil Station, M. G. Marg, Civil Lines,
Allahabad-211001, Uttar Pradesh

Tel: 0532-2407970, 2407972, 2408971

Fax: 0532-2408977

E-mail: roallahabad.cbse@nic.in

Uttar Pradesh (Excluding Western Uttar Pradesh)

क्षेत्रीय कार्यालय, अजमेर

टोडरमल मार्ग, अजमेर-305030

दूरभाष: 0145-2627451, 0145-2627139, 2627460

फैक्स: 0145-2421543

ई-मेल: roajmer.cbse@nic.in

राजस्थान, गुजरात, मध्य प्रदेश,
दादरा एवं नगर हवेली

Regional Office, Ajmer

Todarmal Marg, Ajmer - 305030

EPABX No.: 0145-2627451, 0145-2627139,

Phone No.: 2627460 Fax : 0145-2421543

E-mail: roajmer.cbse@nic.in

Rajasthan, Gujarat, Madhya Pradesh,
Dadra and Nagar Haveli

क्षेत्रीय कार्यालय, गुवाहाटी

शिल्पग्राम रोड, नियर शंकरदेव कलाक्षेत्र,
पंजाबरी, गुवाहाटी-781037

दूरभाष: 0361-2333333, 2229994, 2229995

फैक्स: 0361-2229992

ई-मेल: roguwahati.cbse@nic.in

असम, नागालैण्ड, मणिपुर, मेघालय, त्रिपुरा, सिक्किम,
अरुणाचल प्रदेश

Regional Office, Guwahati

Shilpgram Road, Near Sankardev Kalakhetra,
Panjabari, Guwahati-781037

Ph: 0361-2333333, 2229994, 2229995

Fax: 0361-2229992

E-mail : roguwahati.cbse@nic.in

Assam, Nagaland, Manipur, Meghalaya,
Tripura, Sikkim, Arunachal Pradesh

क्षेत्रीय कार्यालय, देहरादून

99, कौलागढ़ रोड, देहरादून,
उत्तराखंड-248001

दूरभाष: 0135-2757733, 2757744

फैक्स: 0135-2757766

ई-मेल: roddn.cbse@gmail.com

उत्तराखंड और पश्चिमी उत्तर प्रदेश जैसे कि अलीगढ़, बदायुं, बागपत, बरेली, बिजनौर, बुलन्दशहर, एटा, गौतमबुद्ध नगर, गाजियाबाद, हापुड़, हाथरस/ महामायानगर, जे.पी. नगर./ अमरोहा, कासगंज/ काशीराम नगर, मथुरा, मेरठ, मुरादाबाद, मुजफ्फरनगर, पीलीभीत, रामपुर, सहारनपुर, शाहजहानपुर, शम्भल और शामली

क्षेत्रीय कार्यालय, पटना

अंबिका कॉम्प्लेक्स, एसबीआई कालोनी के पीछे,
बह्मस्थान, शेखपुरा बेलीरोड
पटना-800014 (बिहार)

दूरभाष: 0612-2295008, 2295080

फैक्स: 0612-2295008

ई-मेल: ropatna.cbse@nic.in

बिहार, झारखंड

क्षेत्रीय कार्यालय, भुवनेश्वर

छठी मंजिल, आलोक भारती कॉम्प्लेक्स, शहीद नगर,
भुवनेश्वर-751007 (ओडिशा)

दूरभाष: 0674-2542312, 2548426, 2548212

फैक्स: 0674-2547312

ई-मेल: robhubaneshwar.cbse@nic.in,

rocbse.bbsr@rediffmail.com

पश्चिम बंगाल, ओडिशा, छत्तीसगढ़

क्षेत्रीय कार्यालय, चेन्नई

नया न. 3 (पुराना न. 1630 ए), जे ब्लॉक,
16वां मेन रोड, अन्ना नगर (प.) चेन्नई-600040

दूरभाष: 044-26162213, 26162214, 26161100

फैक्स: 044-26162212

ई-मेल: rochennai.cbse@nic.in

तमिलनाडू, आंध्र प्रदेश, कर्नाटक, महाराष्ट्र, गोवा,
पुदुचेरी, अंडमान व निकोबार द्वीपसमूह,
दमन एवं दीव

क्षेत्रीय कार्यालय, तिरुवनंतपुरम

ब्लॉक-बी, द्वितीय तल, एलआईसी प्रभागीय कार्यालय
कैंपस, पत्तोम, तिरुवनंतपुरम-695004 (केरल)

दूरभाष: 0471-2534404, 2534406

ई-मेल: cbserothiruvananthapuram9@gmail.com

केरल, लक्षद्वीप

Regional Office, Dehradun

99, Kaulagarh Road, Dehradun,
Uttarakhand-248001

Tel: 0135-2757733, 2757744

Fax: 0135-2757766

Email: roddn.cbse@gmail.com

Uttarakhand and Western Uttar Pradesh i.e. Aligarh, Badaun, Baghpat, Bareilly, Bijnour, Bulandshahr, Etah, Gautam Budh Nagar, Ghaziabad, Hapur, Hathras/Maha Mayanagar, J.P. Nagar/Amroha, Kasganj/ Kanshiram Nagar, Mathura, Meerut, Muradabad, Muzaffarnagar, Pilibhit, Rampur, Saharanpur, Sahjahanpur, Sambhal and Shamli

Regional Office. Patna

Ambika Complex, Behind SBI Colony,
Brahmsthan, Sheikhpura Bailey Road,
Patna-800014 (Bihar)

Tel: 0612-2295008, 2295080

Fax: 0612-2295008

E-mail: ropatna.cbse@nic.in

Bihar, Jharkhand

Regional office. Bhubaneswar

6th Floor, Alok Bharti Complex, Saheed Nagar,
Bhubaneswar-751007 (Odisha)

Tel: 0674-2542312, 2548426, 2548212

Fax: 0674-2547312

E-mail: robhubaneshwar.cbse@nic.in,

rocbse.bbsr@rediffmail.com

West Bengal, Odisha, Chhattisgarh

Regional Office. Chennai

New No. 3 (Old No.1630-A), J-Block, 16th Main
Road, Anna Nagar (West) Chennai-600040

Tel: 044-26162213, 26162214, 26161100

Fax: 044-26162212

E-mail: rochennai.cbse@nic.in

Tamil Nadu, Andhra Pradesh, Karnataka,
Maharashtra, Goa, Puducherry, Andaman &
Nicobar Islands, Daman & Diu

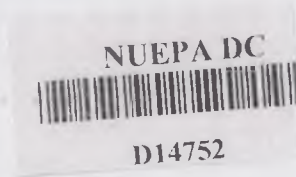
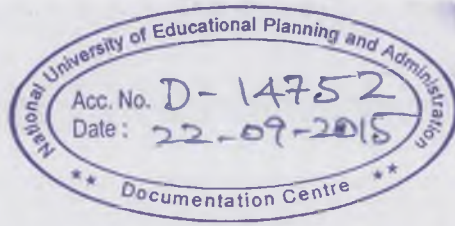
Regional Office, Thiruvananthapuram

Block-B, 2nd Floor, LIC Divisional Office Campus,
Pattom, Thiruvananthapuram-695004 (Kerala)

Phone No: 0471-2534404, 2534406

Email:cbserothiruvananthapuram9@gmail.com

Kerala, Lakshadweep



सीबीएसई वार्षिक रिपोर्ट 2014-15

CBSE Annual Report 2014-15

प्रकाशक

Published by

सचिव
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड
'शिक्षा-केन्द्र' 2, सामुदायिक केन्द्र
प्रीत विहार, दिल्ली

Secretary
Central Board of Secondary Education,
'Shiksha Kendra', 2, Community Centre,
Preet Vihar, Delhi

डिजाइन, संग्रहण, संपादन एवं परिकल्पना
जनसंपर्क अधिकारी, सीबीएसई

Design, Compilation, Editing and Concept
Public Relations Officer, CBSE

मुद्रण

Printing

आई जी प्रिंटेर्स प्रा. लि., नई दिल्ली
igprinter@rediffmail.com

I G Printers Pvt. Ltd., New Delhi
igprinter@rediffmail.com