

FOR REFERENCE ONLY

# **MINUTES**

## **56<sup>TH</sup> MEETING OF THE CENTRAL ADVISORY BOARD OF EDUCATION (CABE)**

**31<sup>ST</sup> AUGUST, 2009**

NUEPA DC

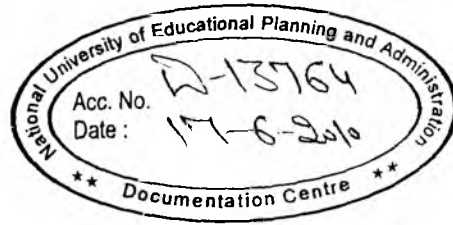


D13764

**ASHOKA HOTEL**

**NEW DELHI**

3538205  
NO. 24



# CONTENTS

INDEX		Page Nos.
1.	Minutes of the 56 <sup>th</sup> Meeting of CABE held on 31 <sup>st</sup> August,2009	
2.	List of Participants	Annexure-I
3.	Opening Remarks of Shri Kapil Sibal, Hon'ble Minister of Human Resource Development, Government of India	Annexure-II (99-105)
4.	Summary Record of Discussion of the 56 <sup>th</sup> Meeting of CABE held on 31 <sup>st</sup> August,2009 ( <i>CONCLUDING SPEECH OF HRM</i> )	Annexure-III (106-109)
5.	Speech of Shri T. Thangam Thennarasu, Hon'ble Minister for School Education Dept, Government of Tamilnadu	Annexure-IV (110-122)
6.	Speech of Shri Ishwar Dass Dhiman, Hon'ble Education Minister of Himachal Pradesh	Annexure-V (123-126)
7.	Speech of Shri N.K. Pradhan, Hon'ble Minister of Human Resource Development, Govt, of Sikkim	Annexure-VI (127-129)
8	Speech of Shri Ramanlal Vora, Hon'ble Minister of Education, Govt, of Gujarat	Annexure-VII (130-133)
9	<b>Current Educational Scenario - Needs &amp; Suggestions</b> by Shri Brij Mohan Agrawal, Hon'ble Minister of School Education, Government of Chhattisgarh	Annexure-VIII (134-153)
10	Speech of Shri M.A. Baby, Hon'ble Minister for Education and Culture, Government of Kerala	Annexure-IX (154-173)
11.	Points raised by Shri Bhanwarlal Meghwal, Hon'ble Minister of Primary & Secondary Education, Government of Rajasthan	Annexure-X (174-180)
12.	Speech of Smt. Archana Chitnis, Hon'ble Minister of School Education, Higher Education, Technical Education & Training, Government of Madhya Pradesh	Annexure-XI (181-198)
13.	Points raised by Dr. Mithu Alur, Nominated Member of CABE viz. <i>Key Policy and System Requirements for Inclusive Education to be Operationalised and Legalising the Right to Free &amp; Compulsory Education for Children with Disabilities</i>	Annexure-XII (199-210)

## **MINUTES OF THE 56<sup>TH</sup> MEETING OF THE CENTRAL ADVISORY BOARD OF EDUCATION HELD ON 31<sup>ST</sup> AUGUST, 2009**

The 56<sup>th</sup> Meeting of the Central Advisory Board of Education (CABE) was held on 31<sup>st</sup> August, 2009 under the Chairmanship of Shri Kapil Sibal, Hon'ble Minister for Human Resource Development, Government of India. List of the participants is at Annexure-I.

2.1 At the outset, Shri R.P. Agrawal, Secretary, Department of Higher Education, Government of India and Member Secretary, CABE, welcomed Shri Kapil Sibal, Hon'ble Chairman of CABE and Minister of Human Resource Development, Government of India, Smt. D. Purandeshwari, Hon'ble Vice-Chairperson and Minister of State (HRD), Dr. C.P. Joshi, Hon'ble Minister of Rural Development, Dr. M.S.Gill, Hon'ble Minister of Sports and Youth Affairs, Shri Malikarjun Kharge, Hon'ble Minister of Labour and Employment, Shri Kanti Lal Bhuria, Hon'ble Minister of Tribal Affairs, Prof. Narendra Jadav, Member (Education), Planning Commission and all Hon'ble Ministers of the State Government and distinguished members of CABE. He also offered heartfelt condolence on the sad demise of Shri Habib Tanveer.

2.2 Shri R.P. Agrawal, Member Secretary briefly outlined the agenda of the meeting and mentioned that the 11<sup>th</sup> Plan is an investment in Education plan, with the Plan outlays for XI Plan on education being put at five to five and-a-half times of expenditure, which was incurred in the last X Plan. He further stated that the Government have an ambitious target of creating a technically skilled manpower of 500 million strong technically qualified and healthy youth. Keeping that in mind, the role of CABE, which is the highest body to advise the Central and State Governments in the field of education, becomes extremely important. He mentioned that since the last meeting, many developments have taken place including the historic Right of Children to Free and Compulsory Education Bill, which has been passed by both the Houses of Parliament. Prof. Yash Pal has given his Report on the Rejuvenation and Renovation of Higher Education sector wherein he has proposed an over-arching and all-encompassing regulatory body for regulating the higher education. The Hon'ble Minister of HRD has embarked upon reform measures and has given impetus to the process of educational reforms.

2.3 Once again welcoming the Honourable Ministers of Human Resource Development, other Honourable Union Ministers, the Honourable Ministers of the State Governments, and all distinguished members of CAGE, he requested Shri Kapil Sibal, Minister of Human Resource Development and Chairman, CAGE, to kindly set the tone of the meeting by giving his opening remarks.

### **3. Shri Kapil Sibal, Chairman, CAGE and Hon'ble Minister of Human Resource Development**

Shri Kapil Sibal, HRM, touched upon many vital issues in his opening remarks. He apprised the CAGE about the activities undertaken by the Government since the last meeting, in the field of elementary, secondary and higher education. Hon'ble Minister urged all members to come together to think about the future of the country's children. He reminded that no asset in the country is more precious than the asset of children. He stated that the best investment, which the country can make, is in education. He emphasised on quality and also on access to education. He invited all Hon'ble Ministers and Members to come together to perceive that it is through this process of consultation that we can achieve our potential to become wealthiest nation of the world by developing our human resources. In his speech, he reiterated the objectives of this Department about expansion, inclusion and excellence in education. Hon'ble Minister also touched upon the Right of Children to Free and Compulsory Education Bill and various reform measures in Secondary, Higher and Technical Education.

3.1 The text of the Inaugural Speech of Shri Kapil Sibal, HRM is given at Annexure-II.

### **3.2 Shri Mallikarjun Kharge, Hon'ble Minister of Labour and Employment**

Shri Mallikarjun Kharge, Hon'ble Minister of Labour and Employment stressed the need to concentrate on quality education and pointed out that academic standards must be clearly defined and efforts should be made that all students attain those standards. He also mentioned that there is shortage of qualified teachers and emphasized that Government must set up a large

number of institutions for the training of teachers. He further stated that in many schools qualified teachers are not available, particularly in Science, Mathematics and English language. He said that this has become a major problem not only in Govt. schools, but also in aided schools. He requested all the State Ministers and Secretaries, who have come to this meeting, to take note of this and try to fill up the vacancies. He said that if the vacancies are not filled then the level of learning of the students, particularly poor students, will not be high and they will not be able to get further professional education. He also said that while education has a greater purpose, we must also link the academic achievements with the requirements of different sectors of economy. On the one hand, the industry is crying for employable manpower and, on the other hand, millions of youth are looking for a gainful employment. He mentioned that there are forty million youth on the live registers of employment exchanges but their skills do not seem to meet the requirement of the job market. Thus, there is a need to link education to requirements of the market. There should be continuous interaction between academic institutions, government and industry so that the course curriculum keeps pace with the requirements of the industry. The soft skills such as communication skills, interpersonal behaviour, presentation skills, English language proficiency, etc should also be imparted from the school level itself. 21<sup>st</sup> Century will be driven by technology and, therefore, computer literacy should be introduced at the school level. There should be clear pathways for vertical and horizontal mobility from academics to vocational skills to career and vice-versa. We must create a National Qualification Framework which should ensure that there is a smooth transaction from school to vocational training and higher education, both in technical education and humanities so that even a plumber could think of doing Ph.D. some day, or a paramedic is also able to become a doctor on acquisition of required skills. He mentioned that some preliminary work has been done by Ministry of HRD and his ministry has also started working on creating a national vocational qualification framework under the World Bank project. He said that there is a need to work together so that this framework is comprehensive and fulfils the aspirations of our people

### **3.3 Dr. C.P. Joshi, Hon'ble Minister of Rural Development**

Dr. C.P. Joshi, Hon'ble Minister of Rural Development thanked Hon'ble Minister of HRD for discussing the issues relating to expansion, equity and quality of education. He stated that although significant progress has been made in the elementary education under SSA, the drop-out rate at high school and upper primary levels continues to be a matter of concern. He was hopeful that the GER of Higher Education, which is 12.4% at present, may increase in near future. All these developments have direct relations as to how to address primary education. He suggested that there is a need for change in the teachers' training curriculum. He emphasized the need for change in the curriculum in B.Ed. and BTC, as they have become outdated. This will not only help in bringing qualitative change in teaching but will also help in recruiting good quality teachers in future. He urged that in order to improve quality in education, utmost efforts should be made to recruit good teachers. He suggested interventions for improving quality in education. He suggested that if we emphasise on the proper methods of teaching and subject, there will be a definite improvement in the quality of education and the rate of drop-out at primary and high school levels will be reduced significantly. He also stated that adult education should be linked with learning lifeskills so that the productive assets in the country could be developed. The need of the hour is linkage of skill development with the curriculum so that the children, who had dropped out of school or could not get admission in higher education, may equip themselves with the productive skills. The 73<sup>rd</sup> Constitutional Amendment emphasizes the role of States to come forward for setting up Educational Committees in the District Boards or in the Panchayat Samitis, which could play active role in the improvement of quality of school education, general enrolment in the school and successful implementation of Mid Day Meal Scheme. He emphasized that Panchayati Raj Institutions should play a vital role in the education as envisaged in the 73<sup>rd</sup> Constitutional Amendment. He also emphasized that there should be a functional accord between the panchayats and the teachers, which should establish accountability and intervention so as to maintain quality of education. He welcomed the various steps taken by Department of Higher Education in the higher education sector in order to maintain quality of education. Changes in the curriculum are required so that the developments taking place in the world could be gainfully utilized. He also emphasized that there should be a

monitoring authority to regulate academic curriculum of universities and colleges from time to time. He was of the view that private players should also be given responsibility in higher education so that they could come up with new curriculum and new technology in their set up. He also stated that representation of SC, ST, minorities and girls in the enrolment needs to be improved. In his concluding remarks, he emphasized that more responsibility should be given to Panchayati Raj Institutions in the expansion of education and we should trust the Gram Pradhan and Zilla Promukhs, on the subject. He also emphasized the need for linkages of education with requirements of the job market.

### **3.4 Dr. M.S. Gill, Hon'ble Minister of Sports and Youth Affairs**

Dr. M.S. Gill, Hon'ble Minister, Sports and Youth Affairs mentioned that all endeavours to promote sports activities are intimately linked to education and learning. The National Education Policy of 1986 very clearly states that sports and physical education are an integral part of learning. He said that Government schools or private schools should not be allowed to open unless they have a sports field, even a modest one, or even a basket ball court, where a child could stand for a while. He appealed to the HRM that MHRD should ensure that all educational institutions, be they government or private, must provide adequate space for sports. He expressed concern that although Central Schools and Navodaya Vidyalayas have done a lot of good work and have excelled in academics, they have not been able to excel in the field of sports.

Dr. Gill mentioned that he has discussed with Ministry of Rural Development to link the MNREGA and other programmes with the Ministry of Sports and Youth Affairs so that out of the money being given to villages for development, a playing field could also be developed. He also wanted to link the work of his Ministry with Ministry of Human Resource Development, particularly under the Sarva Shiksha Abhiyan. The Minister stated that certain States like Kerala and Goa have taken a lead in the field of sports – Kerala has even passed an Act for promotion of sports and physical education.



Dr. Gill requested all Hon'ble Ministers and Members to ensure that Physical Education and Sports are provided at least one period every day compulsorily in the school curriculum, beginning from elementary schools onwards. In addition, he emphasised that while opening any new school, Government should insist that adequate open ground be provided for playing fields. State Government and local Governments must be persuaded to make available land for use as playgrounds in all schools and colleges. He also informed that the Government has formed a Society, under the Chairmanship of Minister for Youth Affairs and Sports called "National Playing Fields Association of India" to promote, protect and preserve playing fields for children and young people. He urged support of MHRD to prevail upon all State Government to set up similar bodies.

Regarding the Indian students going abroad for studies, the Minister mentioned that the Ministry of HRD may develop a mechanism to keep a watch on the whole process so as to ensure that students are not cheated. He requested the Hon'ble HRM that whenever such "Education Fairs" are held, the Ministry must see as to what they are offering and what the students are looking for. Mentioning the Foreign Institutions, he requested Hon'ble HRM to ensure that what we are getting, is what we need and is worth the cost that is being charged.

#### **4. Shri. Kanti Lal Bhuria, Hon'ble Minister of Tribal Affairs.**

Shri Kanti Lal Bhuria, Hon'ble Minister of Tribal Affairs in his opening remarks congratulated Hon'ble HRM for taking reform initiatives in education sector. He referred to the 100-day agenda of the present Government wherein various steps have been proposed to reform the education sector. He requested HRM to bring qualitative changes in education instead of quantity which will help realise the dreams of Late Rajiv Gandhi, of making the country, a leader in 21<sup>st</sup> Century. He said that education will give an opportunity to our youth to prove their ability in the competitions. He referred that many parts of our country are tribal dominated and there is a shortage of educational facilities in the tribal belt. He urged the HRM for setting up adequate number of educational institutions of primary, secondary and higher education in the tribal areas. He cautioned that the appointment of teachers and professors should be on their

merit and not on other considerations. Appointment of teachers on political consideration will jeopardize our education system and this may be a matter of worry. He urged all the members of CABE and Education Ministers from the States to carry new ideas and innovations in the education field so that a revolution may come in the education sector which will help our far-flung villages. He also urged Hon'ble HRM to set up good Schools and Universities in the tribal dominated States otherwise, the disparity in education will continue and tribal students from the far-flung areas will not be able to compete, due to lack of proper education facilities.

**5. Shri. Gautam Bora, Hon'ble Minister of Education, Assam**

Shri Gautam Bora, Hon'ble Education Minister of Assam requested for financial assistance for 18 colleges of the State which are presently not eligible for UGC Grant under section 12B. He also requested Hon'ble HRM to be gracious enough to take up the central schemes of the establishing degree colleges under PPP mode in the most backward districts of the state like Dhemaji, Morigam, Karbi Anglong, North Cachar Hills, Kokrajhar and Dhubri where the GER is less than the national average. He also requested for setting up 3 new Engineering colleges in the State. He informed that Assam Government is setting up 3 new Engineering colleges in different districts for which they have sought financial assistance. As regards examination reforms, he stated that there are two examination boards, in Assam – one is Higher Secondary Council and the other is State Education Board. The Higher Secondary Council has already taken a decision to follow the NCERT norms, curriculum and also the books developed by the NCERT experts in the core subjects like Mathematics, Science and to make it at par with the all-India level. The Council has also taken necessary steps to follow the evaluation procedure as is done in the case of CBSE. He also requested that the state boards be provided with sufficient financial support to equip themselves and mentioned that there should be a national advisory body to assist the state boards in developing the courses, syllabus etc.

**6. Shri K.K. Aboobacker, President Muslim Education Society**

Shri Aboobacker, Member CABE said that Universalisation of Elementary Education can be achieved only by bringing up the backward classes, especially minority community, the Scheduled Castes and Scheduled Tribes. He said that care should be taken to give adequate representation to backward minorities and also to have balanced development of educational facilities in rural and urban areas. He said that there is a suggestion that 1,500 best colleges across India be upgraded as universities. According to him, the number need not be fixed like that. Further, the status should be given according to their standard after evaluating their programme. Curriculum at university level for every subject, especially science subjects, should be prepared by experts at the national level. He said that various organizations such as UGC, AICTE, NCTE, CBSE etc. do not have adequate representation from backward and minority communities. He suggested that a comprehensive legislation on the various aspects of Article 30 of the Constitution should be brought in the Parliament; this will remove the need for minorities to go to the court frequently. As regards Central Madarsa Board, he said that joining it should be voluntary. He cautioned that great care be taken on the issue of Central Madarsa Board so that there is no apprehension of interference in religious and theological aspects of Madarsa education. He also requested that religious and community leaders must be taken into confidence while finalising the proposals of Central Madarsa Board.

**7. Shri Hari Narayan Singh, Hon'ble Minister of Education, Bihar**

Shri Hari Narayan Singh, Hon'ble Education Minister of Bihar suggested that the funding pattern under SSA be continued as 65:35 for the rest of the XI plan period. He stated that with the implementation of the Right of Children to Free and Compulsory Education Act, there is need that the share of Central Government should be kept at 65% and that of the State Government be 35%. Keeping in view the size of the State of Bihar, he urged that at least 6,000 additional secondary schools may be opened there. With the increase of enrolment of students in the elementary education, the State Government requires at least one lakh additional school rooms under SSA. Government of India should consider setting up of constituent colleges in

such districts of Bihar, which do not have such colleges. He mentioned earlier 40 lakh children between 6-14 years of age were not going to school in Bihar, but this figure has now declined to 15 lakh. The Government of Bihar has been providing assistance under-various schemes for the weaker sections of the society, viz. Scheduled Castes/Tribes and backward classes. He strongly urged that the Government of India maintain the ratio of Central-State funding of 65:35 under Sarva Shiksha Abhiyan for the State of Bihar in particular, and the country in general.

**8. Smt. Shantha Sinha, Member, CABE**

Smt. Shantha Sinha, Member (CABE) stated that education at all levels is important and they are interdependent. She referred to the National Commission for Protection of Child Rights which mandates the Commission to monitor child rights. She welcomed the enactment of RTE Act and suggested setting up of special cell in the National Commission for Protection of Child Rights for monitoring Right to Education with support from Ministry of HRD and having mechanisms for effective co-ordination with different Ministries such as Women and Child Development, Labour and Employment, Rural Development, Urban Development and Social Justice and Empowerment. She also suggested exploring the possibility of social audit on the guarantee that has been provided under the RTE Act as this has worked quite well under MNREGA and she also suggested involvement of Gram Panchayats on this issue. She stated that National Commission for Protection of Child Rights provides children to be admitted into an age-appropriate class and schools to have a no rejection policy which will facilitate drop-out children to go back to school any time during the academic year. She also suggested setting up of youth forces, even in the local bodies, as defenders of Children's Right to Education, particularly of child labourers, physically challenged children, first generation learners and out-of-school children.

**9. Shri Sudarsan Raychoudhury, Hon'ble Minister of Higher Education, West Bengal**

Shri Sudarsan Raychoudhury, Hon'ble Minister of Higher Education, West Bengal referred to the proposed legislation on National Commission for Higher Education and Research

and said that observations of West Bengal State Government had been made in the earlier CABE meeting stating that the presence of a number of regulators would create conflict. He again suggested that number of regulators should be minimised. He agreed with the recommendation of Kothari Commission that UGC may be the supervisory body and that the UGC should be strengthened. He made two suggestions with regard to the proposed National Commission for Higher Education and Research first, the policy formulation and regulatory function should be separated and secondly, the representation of States should also be ensured. If there be any National Commission, there must be presence of multiplicity of voices to ensure the protection of various stakeholders. He suggested to look into the matter as to how representation of states and various stakeholders can be ensured. There is a proposal of Yash Pal Committee that on the pattern of GRE, a national testing scheme for admission to university should be evolved. The problem is that the experience of IIT Joint Entrance Examination has shown that some specialized tutorial centres have come up throughout the country. He wondered whether any national testing scheme for admission would also generate a large number of tutorial centres and this needs to be looked into. Even in the USA, which has a national testing system, surveys show that such a centralized testing scheme sometimes ignores raw talent. He pointed out that Yash Pal Committee has suggested that the State Higher Education Council should be involved in ensuring quality of teaching and research in our higher educational institutions, framing of syllabi, evaluation and examination system etc. but he found that there is no specific proposal on how to involve state councils of higher education, which needs to be looked into. Regarding the proposal for mandatory assessment and accreditation, he stated that there are 20,000 colleges in our country, of which only 16,000 are under the purview of UGC. He further stated that only 5,000-6,000 colleges are eligible to receive financial grants under Section 12 B of the UGC Act. Out-sourcing of agencies for accreditation would be dangerous for improvement of quality in our system. He opposed the proposal for setting up of Educational Tribunals as State Governments have their own laws covering services of the teachers in universities and colleges as well as employees of the State. He also stated that if spending of money by the university or its academics on research or teaching is kept outside the scope of audit, then may not ensure transparency. He also said that University should be free to recruit teachers within their parameters.

Yash Pal Committee also emphasized the need for providing necessary assistance to state universities and no preferential treatment is to be given between state universities and central universities. He stated that National Commission of Minority Educational Institutions has authority to confer status of minority institutions but the problem is that the State Governments are often not consulted before conferring such status. He also stated that while excellence has to be promoted, the question remains whether it is viable to create islands of excellence without any simultaneous move in improving the overall higher education profile of the country, considering that only 6,000 out of 20,000 and more colleges in our country are accredited/assessed with NAAC.

There are colleges recognised as minority institutions by the NCMEI, but having no recognition and no affiliation. This issue should be taken care of immediately. He also referred that the Joint Expert Committee in the XI Plan guidelines included representatives from the State Governments. Ministry of HRD, subsequently, has, however, dropped the representative of State Governments.

HRM

HRM clarified that the policy framing authority under the proposed over-arching body (NCHER) will be separate from the regulatory authority. The HRD Ministry's proposal is to exclude medical education and agricultural education and to cover all other fields. He also stated that a task force will be set up as to how to go forward and at each important stage of decision making, the State Governments will be consulted.

**10. Shri Partha Dey, Hon'ble Minister of School Education, West Bengal.**

Shri Partha Dey, Hon'ble Minister of School Education of West Bengal, while welcoming the Right of Children to Free and Compulsory Education Bill stated that the legislation intends complete centralisation and is aimed towards privatisation. He apprehended

that many schools will be marginalised, if standards as mentioned in the legislation are to be followed. The second very important point is that the state government will be responsible for catering to the children who are below the age of six years. Further, there is no single word in the whole legislation regarding the education of mothers. He wondered as to how State Governments will bring large amount of funds needed for implementation of the legislation for Right of Children to Free and Compulsory Education. Many State Governments including West Bengal, will be in tremendous financial difficulty and that the sharing of funds between Centre and State Governments should be realistic. He expressed satisfaction on the implementation of SSA in the State and suggested that the whole approach in the RTE Act should be in a project mode. He stated that various Commissions/Councils exist in the education sector to facilitate and monitor education. The activities of these Councils need to be reviewed. The Central Bodies will have to be sensitive to the needs of different states, different areas and different communities. He apprehended that these councils are coming in the way of imparting educating as they are creating hurdles in recruitments of teachers, functioning of the educational institutions and their affiliations. He urged all the central bodies to be sensitive to the needs of different states, different areas, different communities. With regard to medium of instructions, he suggested that mother tongue should be the first language.

## HRM

While replying to the points raised by Hon'ble Education Minister of West Bengal, HRM stated that nobody has raised language issue and clarified that in the Right to Education Bill it has been made clear that the education would be imparted in the mother tongue as far as possible. No State has raised objection against this. With regard to changes required in the National Council of Teacher Education, HRM clarified that on the basis of the Yash Pal Committee Report the over-arching regulatory authority will subsume the work of NCTE. As regards centralization of infrastructure, HRM clarified that there is a vast difference between standardisation and centralization. We have only suggested standardization. HRM explained that standardization does not mean lowering the standards of infrastructure or reducing the teacher-student ratio. Education is a national enterprise and it should not be used to score a point

between State Government and Central Government, rather we all must work together. He also referred to the Sarva Shiksha Abhiyan, a flagship scheme of Central Government where 65% funding are being provided by the Central Government and 35% contribution comes from the State Government. He hoped that by the end of XI Five Year Plan, this will be 50% which has already been agreed by the States.

#### **11. Shri Vinod Raina, CABE member**

Shri Vinod Raina, Member (CABE) supported the reforms process and stated that education reforms are a matter of concern for all of us and not only of Government of India, or State Governments. He expressed concern about the low GER even after 62 years of independence. Regarding the Right of Children to Free and Compulsory Education Act, he mentioned that we need to move away from the welfare mode; to the rights mode, if we do not move to the rights mode, we will still be doing what we have done in Operation Blackboard or SSA. He stated that it is the entitlement of a child to get an education and we must discuss as to how and when the state and civil society must provide this entitlement. Regarding teachers' qualification, he mentioned that if we want to make a change, no matter how many buildings we provide, it will not help if do not have quality teachers. Roughly two million teachers have to be trained and redeployed as per the provisions of the RTE. He emphasised on the teachers' qualification and said that an elementary teachers should be given preference to B.Ed. teacher. He mentioned that success of the National Literacy Mission was on account of involvement of volunteers and administration. He suggested that we must use the same approach for the revamped women's literacy programme. He emphasised the need for involvement of NGOs, civil society professionals, etc. He was of the view that since we are in policy formulation stage, we should incorporate learning and synergise that with the Bill.

He mentioned that Karnataka Government has a wonderful system of deploying teachers by using ICT. We should follow the system being followed in Karnataka where a system exists for deploying teachers in a transparent process. He also expressed his happiness that the



National Literacy Mission is being recast. He said that research does not get involved in policy making in this country and that policy should actually be made based on research.

Regarding NCF, he stated that we need to consider that we have the National Curriculum Framework at the over-arching framework in this country. He also expressed that the ICT in school education is getting vendor-driven. He made a reference of Kerala where ICT in schools uses a non-propriety software, and that the Kerala is using contents which are actually judged with respect to curriculum framework.

He suggested that a CAFE Committee be set up to look into the issues and guidelines be framed on ICT in school education so that everyone benefits. He was of the view that all institutions must abide with the policy that knowledge is a common public good. He also expressed that all the educational institutions including higher education commission, higher education tribunal, medical education, technical education or ICT, abide and follow the common public good rather than the earning of profit.

HRM

HRM agreed to the suggestion and said that without any hesitation, we are ready to set up a CAFE Committee on ICT in school.

## **12. Shri Rang Nath Mishra, Hon'ble Minister, Secondary Education, U.P**

Shri Rang Nath Mishra, Hon'ble Minister of Education, UP, at the outset, congratulated HRM for enactment of the law on Right of Children to Free and Compulsory Education to all children in the age group between 6 to 14 years. He urged Hon'ble HRM to cover the children upto age of 18 years under this Act as this will drastically reduce the drop-out rate. He apprised that UP Government has taken a number of steps for improvement in the field of education. He informed that during the last two years, UP Government has opened 250 Inter Colleges. UP Government has given recognition to 2000 schools and constant efforts is on to remove the

gender discrimination in the education sector. Provision for scholarship to girl child for pursuing higher education has also been made. Girls getting admission at Class-XI will get Rs.15,000 scholarship and a cycle. While supporting Free and Compulsory Education to students between 6-14 years, he had some reservation about the abolition of board examination as he felt that there should be some checkpoint for maintaining quality education. Quality of education and merit are main yardsticks for competitive examinations. He was of the view that abolition of board examination is not appropriate. He also apprised about the steps being taken by the UP Government to check copying in examinations. He made a special reference to the ICT Mission and requested that larger number of Universities and Colleges should be covered under it. He stated that maximum students are studying in unaided schools and no financial support is being provided to them. He urged that un-aided schools should also be given grant as is being given to Government schools, under the ICT in Schools. He urged that the proposal for setting up of 479 model schools, which is pending with the Government of India, be considered sympathetically. UP Government had announced opening of four engineering colleges under special component plan. However, the approval of AICTE is still awaited. He urged the Government of India to convey approval in this regard. He made a special reference about the setting up of Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya for imparting education upto 8<sup>th</sup> standard, after that Central Government has not made any provision for further education.

## HRM

HRM, while responding to the observations made by Shri Rang Nath Mishra, stated that Rs.784 crore has already been released to UP Government under Sarva Shiksha Abhiyan and the next instalment is to be released by September 2009. He assured that as soon as the utilization certificates of funds released earlier are made available, the balance fund will be released. With regard to model schools, HRM explained that it is in the process and no sanction has been given to any State in this regard.

### 13. Shri Javed Aktar, Member of CABE

Shri Javed Aktar, Member (CABE) in his speech, touched upon the setting up of the proposed Central Madarsa Board. He said that it is a progressive and positive step. He mentioned that in the proposed Bill, there is no room for any apprehension, suspicion or doubt as the proposed board will not intervene in the theology or religious education. So, there should not be any apprehension about the proposed Madarsa Board. He expressed some doubts about the number of religious scholars on the Madarsa Board. He requested that the Central Madarsa Board should have seven educationists and three religious scholars. He said that it should be mentioned in most unambiguous terms that the chairman will always be an eminent educationist. The board should consist of two Committees – one Committee should be of the educationists and the other of the religious people/religious teachers. The Board meeting should be possible only when these two Committees sit together and the decision on which consensus is arrived, will be the decision of the Board. He also expressed the view that the Bill does not tell in definite terms whether it is going to be an advisory board or an executive board. It can only be effective if it is an executive board. He suggested that the proposed Central Madarsa Board should be like the Upper House, the Rajya Sabha, as a permanent Board where 2/3<sup>rd</sup> of the members should retire after a certain period and they should be replaced. As regards members of the Central Madarsa Board, he suggested that a panel of eminent persons should be formed based on suggestions from the Board members as also from Universities and other institutions and the Government should selected names from this panel only.

HRM

Hon'ble HRM clarified that the proposed Central Madarsa Board will be an Executive Board and not an advisory board. With regard to induction of religious scholars, HRM said that we want to make sure and give confidence to the religious scholars that there would be no interference in theology or religious aspects. HRM mentioned that instead of reducing the number of religious scholars, the number of other members of the proposed Central Madarsa Board may be increased.

#### **14. Shri Ramanlal Vora, Hon'ble Minister of Education, Gujarat**

Shri Ramanlal Vora, Hon'ble Minister of Education, Gujarat said that the proposal for setting up of NCHER requires minute study and examination. Excess centralisation of education should to be avoided. He suggested setting up a committee to look into this issue and a representative of Gujarat Government should also be included in the said committee. He stated that in the proposed NCHER, the Chairman has been given unlimited powers and there is a possibility of misuse. He felt that the co-operation from the State Government is required for giving it a different shape. He was of the view that research in teaching in higher education is essential. He stated that the Universities should have autonomy. Universities in the country right from the beginning could not have autonomy and self-reliance. He said there is neither any reference of Article 51-A of the Constitution which says about fundamental duties, nor any reference as to how Indian knowledge and human value is to be spread by the universities. He urged that a consensus should be built for education as reflected in Article 51-A of the Constitution. He stated that the State Government is thinking of opening Children University in the State with the objective of giving first priority to all issues related to children. He welcomed the initiatives taken by the Central Government for women's education. The State Government is going to celebrate Golden Jubilee in 2010 on the formation of the Gujarat State. He informed that the State Government will launch women's education from their own resources in respect of 13 districts, out of 26 and the remaining 13 districts are to be financed by the Central Government. State Government is hopeful to complete this work by 2010. He referred to IEDC scheme involving 50,000 differently abled children, employing 1,250 teachers. He mentioned that since the Government of India has abandoned the scheme, these children have been deprived of the benefits of the scheme and teachers have been rendered jobless. He requested Central Government to revive this scheme. He also stated that there was no provision for specialized teachers under SSA. He informed that State Government had set up Gujarat Knowledge Society and requested the Centre to finance for the expansion of education in all the 18000 villages of the State. He also stated that they have been providing for education of girl child for the last 7 years; as a result, the drop-out rate has reduced. He welcomed the Right to Education Act. He also stated that many such identical schemes have been introduced by the State Government but no

financial assistance is coming from the Centre. He said that while Government has given good suggestions for the Central Madarsa Board, no reference has been made for the development of Sanskrit Pathshalas, which too deserve attention.

HRM

Responding to some of the points raised by Shri Vora, Hon'ble HRM stated that Rs.7.52 crore had already been sanctioned by the Centre for the IEDC programme. He made it clear that Article 51-A (k) of the Constitution bestowed an obligation on parents about the education of the child and the responsibility of the Government is vested in Article 21-A of the Constitution. He urged the State Government to work more in education, as it is the primary responsibility of the State Government for expansion of education in the State.

**15. Ms. Teesta Seetalvad, Member of CABE**

Ms. Teesta Seetalvad, Member (CABE) pointed that Education has not been a priority area for political parties for a very long time. She referred the case of Mumbai where drop-out rate is 42%. She mentioned that before UPA came to power, there were very disturbing cases of communalization of education, even at the central level. This needs to be put on spotlight again. She mentioned that access to education would require 2 million trained teachers. She alleged that many private players operating in education do not believe in constituting the vision of nation building and parity. She referred to an earlier CABE committee which had a special Monitoring Committee constituted for overseeing the process of syllabus formation and textbook writing. The said Committee had recommended setting up of a statutory body and a bill was being drafted on that count, which would enable school management, civil societies citizens, politicians to approach this board with any textbook that they found would defy the constitutional vision. However, this issue is pending since the last CABE Committee. She requested the CABE to take it up on priority, enact the bill and extend it to the State and Central Boards. With regard to textbooks, she mentioned that a Parliamentary Committee was also set up to look into the allegations made by teachers and students on various provisions of the

textbooks which appeared to be generating hatred and the Parliamentary Committee confirmed that the textbooks in some States were in fact very badly written and were generating hatred. The said textbooks exist even today.

With regard to Madarsa education, she mentioned that at least 5 national studies on Madarsa have shown that wherever the minority communities have access to good state education, they do not send their children to Madaras. In this context, she supported the Right to Education Bill. She had some reservations about the massive financial liability between the State and the Centre for implementation of this Act. She also focussed on the issues of atrocities and crimes against women and said that there is a need to introduce the concept of some level of self-defence at curricular level.

HRM

While thanking Ms. Seetalvad, HRM mentioned that a Bill has been formulated and circulated to the States and the Union Territories regarding National Textbook Council. However, we are yet to get the response from all the States and thereafter, a decision will be taken in this regard.

In the Right to Education Bill, there is an academic authority. That academic authority is going to look at content and will include representatives from all possible dispensations to be part of that authority, so that a consensus can be evolved without treading on anybody's toes.

#### **16. Professor Narendra Jadhav, Member, Planning Commission**

Prof. Narendra Jadhav, Member, Planning Commission in his opening remarks said that linkage between education and requirements of the market, as also lack of curriculum revision are two very important problems in the higher education system. In fact, there is a kind of disconnect between higher education system and the society and that our founding fathers, in their vision, had expected the educational society to grow together, to move together in tandem,

in a mutually reinforcing manner but that has not happened for several years. Revision of the syllabi is truly a very important issue. He mentioned that the syllabi at most places are outdated and have not been revised for the last 10-15 years, even in some cases for 30 years. He stated that education is not moving in tandem with changes taking place in the society. He also stated that educational institutions and teachers are not aware about recent developments that have taken place in education. He, therefore, urged for mid-course corrections.

He mentioned that there cannot be anything more disturbing, as far as the students are concerned, than the curriculum which are outdated and teachers who are not aware about the latest development which have taken place in their subjects. He mentioned that time has come for Indian Universities to go abroad and open their branches there as they are capable to compete with the foreign universities. A clear policy needs to be evolved on issues in the education system. He emphasised the need to redouble efforts for expansion, inclusion and excellence in the education sector. He also referred to Mid-Term Appraisal (MTA) of XI Five Year Plan which is underway in Planning Commission and said that mid-course correction in planning process will be incorporated in the MTA.

**17. Thiru T. Thangam Thennarasu, Hon'ble Minister of School Education, Tamil Nadu**

Thiru T. Thangam Thennarasu, Hon'ble Minister for School Education, Tamil Nadu expressed his views on education as a subject in the concurrent list as well as two language formula adopted in the state. He mentioned that education has to be in the state list – it has been a state subject since 1974, later it was brought under the concurrent list. Every State has to address its own issues by context specific initiatives and as a concurrent subject, the State can plan for its overall educational development. If education comes under the state subject, the States will have autonomy to make their own policy instruments and decide content specific programmes for achieving quality education for, all where no child or youth is denied education.

Regarding the two language formula, he said that Tami Nadu is a strong supporter of the two language formula and it is in vogue for a long time. In addition to the mother tongue,

retaining English as a second official language is indispensable. It would be a fair official language policy because English has to be learned by children as it is necessary for communication in international arena, and to keep abreast with the latest developments in Science and Technology. Besides, a sound knowledge of English is essential to prove supremacy in the ICT and IT fields. Bringing a third language will only add to the burden of children and hence, the three language formula is not at all acceptable to Tamil Nadu. He also referred to the assurance given by the then Prime Minister, Pandit Jawaharlal Nehru, that the Government of India would not impose Hindi as a compulsory language on Non- Hindi-speaking states. He appreciated the Right of Children to Free and Compulsory Education Act.

He also mentioned that the persistent efforts of SSA have resulted in a substantial improvement in access, enrolment, retention and equity in education. With regard to Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyaan, he stated that the State Government submitted its prospective plan proposal and Annual Work Plan 2009-10 to Ministry of HRD for its appraisal and early release of funds. Tamil Nadu has a Gross Enrolment Ratio (GER) of 89.9% as against the national average of 52% and they have a plan to enhance the access in Secondary Education to 100% by 2013 itself. The State Government has already allocated Rs.200 crore in its annual budget 2009-10.

He said that the Government of Tamil Nadu is opposed to the centralisation of powers with regard to matters relating to Higher Education which include Technical and Medical education. They are also opposed to setting up various regulatory bodies like AICTE, MCI, NCTE. Tamil Nadu Government would like to stress that the composition of the proposed NCHER be made broadbased and should also include State Government representatives. He welcomed the Bill for Prevention, Prohibition and Punishment for Educational Malpractices, etc. and also welcomed Mandatory Assessment and Accreditation in Higher Education.



## **18. Dr. Kiran Seth, Member, CABE**

Dr. Kiran Seth, Member (CABE) suggested that our heritage, should be introduced in a big way in higher education. He also suggested that while complete freedom should be given to the university system, at the same time some guidelines must be incorporated in engineering, medical and management curriculum where student should be exposed properly to our heritage. This aspect should also be taken into account before giving accreditation to any university. He mentioned that many private universities today do not have even one liberal arts course. Divisiveness plaguing our society would be eliminated, if we give adequate attention to our heritage. He suggested that a Sub-Committee of the CABE may be formed to look into this aspect. He implored that Indian philosophy, language, classical and folk crafts have been put in the backburner and more importance has been given on engineering, medical, Business Administration and Mass Communication.

He said that importance must be given to the propagation of the ancient wisdom, passed down to us through centuries of experimentation. In this way, we would be able to contribute to different dimensions of growth of inner world, which are unsurpassed, but which are gradually either getting lost or mutating to cater to the market forces, and thereby losing their *raison-d'être*. Civilizations like the Greek, the Romans and the Aztecs now exist only in museums. Japan after its mad rush towards industrialization, has suddenly realized the loss of its three great arts. We too, should not forget our past cultural heritage.

HRM replied that the contributions of Dr. Kiran Seth were extremely important. He said that we should have a holistic approach to education and we must take care of our heritage. It is part of our Indianness, and in the absence of that, we will no longer be Indian. This point be taken very seriously.

**19. Shri Brij Mohan Agrawal, Hon'ble Minister of Education, Chhattisgarh.**

Shri Brij Mohan Agrawal, Hon'ble Education Minister of Chhattisgarh in his address said that ours is a poor country. In particular SC, ST and minorities have large sections of poor people. Therefore, we should focus on eradication of poverty for increasing the base for expansion of education. He mentioned that today millions of poor students cannot get higher education on account of their inability to pay fees. He stated that 32% of the population of Chhattisgarh belongs to Scheduled Tribes and 12% to Scheduled Castes. The State Government has taken steps for educating them under different schemes of the State. He stated that Ashram Shalas have not been fully covered under Sarva Shiksha Abhiyan due to problem of left wing extremism. He stated that students have been given shelter in the Ashram Shalas for continuing their education in such places where schools have been closed. This is the problem of all the tribal dominated States like Jharkhand, Orissa and Bihar. If the Central Government covers these Ashram schools under SSA, it will immensely help the State Governments for providing education in the tribal areas. While referring to the proposal of the Central Government for opening of model schools on the pattern of Kendriya Vidyalayas in the under-developed States, he suggested that these schools should be opened in all the blocks of under-developed States. He mentioned that they have already started providing cycles to girl students belonging to below poverty line for pursuing education from Class IX to XII. If similar scheme is covered under the SSA/RMSA, then all the girl students will get cycles for pursuing education and the percentage of school going girls will go up from 65% to 80%. He also stated that Chhattisgarh Government has started issuing free books from Class I to VIII to students and this has been extended up to Class X for girls. He urged the Central Government for setting up of IIT in Chhattisgarh as requested in the last meeting. He also requested for opening of polytechnics in the five blocks of the State for which they have got in-principle approval. He stated that under SSA, the Central Government is releasing funds in small amounts for different heads, which is not helping the State Government for undertaking development works. The funds provided by the Central Government up to Rs.4 lakh for each primary school building, are not sufficient for the purpose for which they are released. He requested for enhancing this amount.

HRM while responding to Shri Agarwal stated that the Central Government has already released funds for setting up 11 polytechnics to the State Government.

**20. Smt. Hemavathi, CAGE Member**

Smt. Hemavathi, CAGE member in her address appreciated the Central Government for passing the Right of Children to Free and Compulsory Education Bill which is a step in the right direction and it will facilitate deprived children's access to education. She suggested that the Government should ensure that unaided schools admit 25% children as envisaged in the Act. She stated that a major concern will be to remove the rural-urban bias. The disparity which exists between urban areas and rural areas should be removed for a healthy atmosphere. She also referred to an announcement made by Union Health Minister for giving special pay scale to the doctors who are working in the rural areas. If similar provisions are made for the teachers who are serving in the rural area by giving a special allowance to them to compensate the loss of 10% of HRA, it will motivate most of the teachers who are working in the rural areas.

**21. Shri Bhanwar Lal Meghwal, Hon'ble Minister of Primary & Secondary, Rajasthan**

Shri Bhanwar Lal Meghwal, Hon'ble Minister of Primary and Secondary Education, Rajasthan at the outset congratulated Hon'ble HRM for the Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009 which truly makes education as a Fundamental Right. It is a bold and right direction in the field of education. He stated that SSA is mostly for primary level. He urged that sufficient number of teachers should be provided in schools and colleges in proportion to number of students. He requested for providing Rs.50 lakh under SSA for SCs/STs and girl students and Rs.50 lakh for computer education. He urged that population should be the criteria for setting up of schools. Financial limits for computer and girls' education should be enhanced to Rs.2 crore per annum. He also stressed the need for teachers' training. He informed about the scheme introduced by the Rajasthan Government for linking Kasturba Balika Vidyalayas with formal schools. He urged to extend SSA to pre-primary level as well. He stated that the funds presently being given for the Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya are not adequate.

He suggested that girls should study upto 10<sup>th</sup> or 12<sup>th</sup> standard in the Kasturba Vidyalaya to enable them to pursue higher education. He urged that all the 237 blocks of Rajasthan should be declared educationally backward which will help in the expansion of education in Rajasthan. He informed that a budgetary provision of Rs.38 lakh for the construction of hostel for girl students has been made, which is not sufficient in view of the rise in prices. This amount needs to be enhanced. He urged that setting up of model schools should be in tandem with construction of hostels. With the help of Central Government, computer education has been imparted at the secondary level, which has given good result. He urged to introduce computer education in all the madhyamik schools and upper madhyamik schools. He informed that presently all the colleges of his States have the problem of load-shedding, shortage of drinking water, non-availability of toilets and lack of boundary walls. The construction of boundary-wall will definitely help for plantation which will contribute to the greenery. Central Government has stopped all the Adult Education Centres started earlier. They have now gone to High Court and got a Stay Order and Government of India will now have to pay for the loss incurred for the period from the date of stay to the date of start of these Centres. He urged that there should be one teacher for physical education in every secondary schools and colleges. He also urged for compulsory computer education for the teacher training courses. He urged recruitment of 2000 additional trained teachers as also urged for filling up the backlog vacancies in the tribal belt. He also urged for setting up of IIT, IIM, world-class university and a central university in Rajasthan immediately.

## HRM

While responding to the observation made by the Shri Bhanwar Lal, HRM said that the specific issues relating to Rajasthan can be discussed separately with him where he (HRM) will try to resolve them. As regards the issue relating to setting up of IIT and IIM, action is already underway, however, the focus of the discussion today is on reforms in education and state specific issues can be discussed separately.

**22. Dr. Jitendra Singh, Hon'ble Minister of Higher Education, Rajasthan**

Dr. Jitendra Singh, Hon'ble Minister of Higher Education, Rajasthan emphasized the need to introduce the national testing skill for admission to universities on the pattern of graduate record examinations, but care should be taken so that the students from the rural areas are not deprived of admission. He requested the Central Government that quantum of central financial support to state funded universities should be enhanced substantially and funds should be sanctioned to them directly. He welcomed the proposal for prohibition of unfair practices in technical and medical institutions and universities. He also desired to include all the higher education institutions under the purview of this Bill, without any discrimination between government or private institutions.

He also supported the proposal relating to Mandatory Assessment and Accreditation in Higher Education. He, however, suggested that time limit for the accreditation should be fixed for the educational institutions, as also for the accreditation agencies. He also suggested that not only higher education institutions but all the educational institutions, technical, medical, Sanskrit schools etc., should also be kept under the purview of the proposed mechanism. Financial support is also required from the central government for the assessment of educational institutions.

He supported the proposal for setting up educational tribunals to fast track the adjudication of disputes in higher education. Educational Tribunals should be established as per the requirement of the area, and the number of pending cases. While suggesting that the amount spent by the university for research should be kept out of the purview of the CAG scrutiny, he also urged that a separate audit mechanism should be created for this purpose. He suggested that minimum and maximum age limit should be fixed for the researchers and there should be a provision of relaxation in exceptional circumstances.

He also requested for implementation of the semester system in a phased manner. Grade point system should be introduced in universities for post-graduate courses only. After receiving

encouraging results up to 5 years of the scheme, it can be introduced in other courses also. He requested that 70% of the finances should be given by Government of India and the rest 30% by the State Government for setting up of model colleges in the State, as Rajasthan is a poor state.

**23. Shri Mahendrajeet Singh, Hon'ble Minister of Technical Education, Rajasthan**

Shri Mahendrajeet Singh, Hon'ble Minister of Technical Education, Rajasthan in his remarks brought to the notice of Hon'ble HRM that the construction works including civil works under Sarva Shiksha Abhiyan are being done by the teachers in Rajasthan. He urged the Hon'ble HRM that this should be stopped immediately. Teachers should carry out only teaching job. He also said that the Central Government had proposed to construct polytechnics and engineering colleges in the State for which land has to be provided by the State Government. He also demanded expansion of technical education in far flung areas, particularly for the benefit of members of SC and ST. He stated there is no engineering college, medical college or polytechnic in the 35 panchayat samitis. He urged that a special programme should be drawn up for these areas.

HRM

Responding to the observations made by Hon'ble Minister of Rajasthan, HRM stated that Central Government is providing funds to States under Sarva Shiksha Abhiyan. The responsibility lies with the State Government to spend the funds properly. HRM advised the Minister to raise the issue relating to construction work of school with the Chief Minister. With regard to problems of tribals in getting higher education and polytechnics, HRM explained that unless tribal students get quality school education, they cannot go for higher education and technical education. In order to overcome these problems, HRM explained that the Right of Children to Free and Compulsory Education Act will pave the way for promoting education in the tribal areas. State Government will have to open schools in the tribal areas as Education has become a Fundamental Right. He also agreed with the members that there is a shortage of teachers and students mostly fail in those subjects, for which there is no teacher. HRM

mentioned that there is shortage of 30,000 teachers in Rajasthan because no recruitment was made by the State Government. HRM also apprised that Rajasthan Government has not made recruitment of 28,000 teachers under Sarva Shiksha Abhiyan and said that if there is no recruitment of teachers, how will these students get education. Thus, teachers' vacancies must be filled on priority basis by the State.

**24. Dr. Mithu Alur, CABE Member**

Dr. Mithu Alur, CABE Member in her opening remarks expressed her concern that 30 million poor differently abled children have been excluded from the definition of the disadvantaged groups in chapter 2-D of the Right of Children to Free and Compulsory Education Bill. She also stated that they were told that the provisions in the essence of the Disability Act will automatically get implemented in RTE which is not correct, as PWD Act does not have much teeth. She referred to the assurance given by HRM in both Houses of the Parliament and outside, for bringing an ordinance or an amendment so that this particular phrase including differently abled children, is included in chapter 2-D of the RTE Act. She suggested that it is absolutely important and imperative to have positive discriminatory clauses like including children with special needs in all documentations to enable them to get the benefit of RTE Act. She referred to a World Bank Study, stating that 75% children with disability are kept out of Sarva Shiksha Abhiyaan. She also stated that even in Mid Day Meal scheme, the disadvantaged group, which includes disabled, has not been clarified. As per her own study of the ICDS, she found that differently abled children were not even enrolled or given any nutrition. She emphasised that efforts should be made to address teachers' training and to address capacity building to address the problem of differently abled children.

HRM

Hon'ble HRM agreed with Dr. Mithu Alur that the definition of child belonging to differently abled group should have been included in Chapter 2-D in the RTE Act. He assured

that differently-abled children are to be included in the definition of disadvantaged groups and if there is any confusion, an amendment could be carried out.

**25. Shri Mange Ram Gupta, Hon'ble Minister of Education, Haryana**

Shri Mange Ram Gupta, Hon'ble Minister of Education, Haryana congratulated HRM for passing the Right of Children to Free and Compulsory Education Bill. He appreciated the initiatives being taken by HRM in the education sector and mentioned that these programmes are 100% in the interest of the country. He assured that in Haryana all the children will go to school and the support from private sector, NGOs and civil society organisations is being sought to ensure that 95% people become literate in the State. He also assured that none of the children from Haryana will be out of school and poverty will not allowed to come in the way for pursuing education. He mentioned that at present students in his State are being provided free textbooks, uniform, mid day meal and also cycle for coming to school from far-flung areas. In addition, stipend is being given at the rate of Rs.100 per month to boys and Rs.150 to girls for pursuing education from Class I to V, which has been enhanced to Rs.150 and Rs.200 for boys and girls studying in Class-VI to X respectively. While praising the free and compulsory education to all children, he stressed the need for quality education. With regard to quality education, he stated that state govt has made it compulsory to qualify SET for the recruitment of teachers. He also stated that although large expenditure is being incurred on Mid Day Meal, the benefit however, is not commensurate with the expenditure. He also stated that Mid Day meal scheme is being opposed in the State by some teachers as it hampers their teaching work. Sometimes, adulteration also takes place in the meal and as a result health of children gets affected. He urged the HRM to let the State Government take over Mid Day Meal. He also urged more resources for education in the State.

**26. Dr. C. Subramaniam, Member, CABE**

Dr. C. Subramaniam, Member (CABE) in his opening address thanked to Hon'ble HRM for passing the Right of Children to Free and Compulsory Education Bill. He welcomed



common syllabus and curriculum for science and mathematics throughout the country so that all the students can have the same standard in which ever school they are studying. With regard to increasing the GER in the school education, he suggested that Active Based Learning (ABL) and Active Learning Method (ALM) in vogue in Tamil Nadu can be adopted which has changed the classroom teaching to student-centered instead of teacher-centered. With regard to examination reforms, he suggested that extra time of 15 minutes may be given to students for reading the question paper which is the prevailing practice in Tamil Nadu. As far as NKC Report is concerned, he stated that this will not serve any purpose and he had opposed the NKC report in the last CABE meeting. With regard to Yash Pal committee report, he stated that initially the committee was to make a progress report on the performance of UGC and AICTE. Later, the nomenclature was changed, but the Committee has exceeded the limits of its Terms of Reference. He stated that though there are many differences between the two reports, certain recommendations of the both reports appear to be the same. Independent Regulatory Authority for Higher Education (IRAHE) proposed by NKC and National Commission for Higher Education and Research (NCHER) mooted by Yash Pal Committee are more or less the same. Both IRAHE and NCHER are conceived as apex regulatory bodies with over-arching powers and responsibilities. He stated that the existing regulatory bodies like UGC, AICTE will be subsumed within the new body. One of the important structures of the NCHER, as recommended by Yash Pal Committee is that it has ignored the importance of consultative process in the evaluation of educational policies. He also stated that an arrangement for mandatory consultation with all the stakeholders in education, including the State Governments and universities, should have been built in the structure of the proposed NCHER. He was not proposing to increase the number of members of NCHER, but it is necessary to have statutory consultative mechanism within the structure. Similarly, the body should be made accountable not only to the Parliament but also to the larger academic community. He was of the view that NCHER may not be constituted. If it all it is created, NCHER could take over the academic responsibilities from the existing bodies like AICTE and UGC while leaving the funding responsibilities to the bodies like UGC and AICTE.

With regard to the common entrance test to higher education institutions, he stated that it will encourage the coaching centres which will not be in the interest of the rural students. While supporting the proposal for Mandatory Accreditation, he expressed concern that a single certification of private agencies will not serve any purpose and also it will not be in the interest of higher education. He also stated that the mission of higher education as presented by Yash Pal Committee is different from the narrow commercial orientation for the NKC report, so, both the reports cannot be implemented simultaneously since there are inherent contradictions. He suggested that NKC Report need not be implemented but, at the same time, Yash Pal Committee report can be implemented with major modifications. He also suggested that a Committee may be constituted consisting of CABE members, to study the Report of Yash Pal Committee and submit a feasibility report thereon. After getting the feasibility report, the Yash Pal Committee report may be implemented with major changes. With regard to development of languages, he stated that there are 6,000 languages throughout the world and adequate attention is to be given for preservation of languages. He requested the Hon'ble Minister of HRD to take initiative to celebrate February 21<sup>st</sup> as mother language day throughout India.

HRM

HRM clarified that neither the Yash Pal Committee Report nor the Report of the National Knowledge Commission are the last word on Higher Education. These are recommendatory bodies and the Government of India has to decide as to which part of the Report of Yash Pal Committee and National Knowledge Commission are to be implemented. He also clarified that the proposed National Commission for Higher Education and Research will not be a mere regulatory body. It is going to be a policy-making body. He also stated that reforms cannot bring change, unless mindset is changed. He said that perpetuation of the same institutions, with the same people is destroying the whole superstructure of education in this country. It is our national duty to protect our children. HRM also apprised the CABE members on the procedure being followed about the appointment of Vice-Chancellors in the country to protect from political interference. He informed that Government proposes a system of setting up a collegium of eminent people and that collegium will recommend the names of persons. HRM

also suggested that State Governments may also consider appointment of Vice- Chancellors at the instance of collegium of eminent academics.

**27. Shri Devi Prasad Mishra, Hon'ble Minister of Higher Education, Orissa**

Shri Devi Prasad Mishra, Hon'ble Minister of Higher Education, Orissa, in his opening remarks, advocated the necessity of educational reforms while taking into account the ground realities of different regions, geographical areas and social problems. He welcomed the proposal for setting up of an over-arching authority for Higher Education and Research. He suggested that the regulatory powers of the existing bodies should be taken away and these should be replaced by the restructured professional bodies. He also welcomed the proposal for mandatory assessment and accreditation in higher education institutions. He stated that many universities/colleges have become degree mills. He stated that before setting up Mandatory Assessment and Accreditation, we must also go for standardization. He suggested that there is a need to support the colleges and the higher educational institutions which have not been assessed by NAAC. He stated that NAAC has assessed only 1/5 of our colleges/Universities, even after 12 years. He requested HRM to direct UGC to come out with a scheme for one-time support to those colleges so that they can achieve 12B status, and thereby access the grants. He also supported the steps proposed to be taken by the Central Government to check educational malpractices in educational institutions. He also welcomed the move of Central Government for setting up of innovation universities which has also been recommended by NKC. He requested HRM to look into academic reforms in State universities also. He requested Government of India to provide financial support to strengthen State universities and supported education reforms including curriculum revision and National Mission on Education through ICT. Regarding IIT, NIT and IIM, he stated that Orissa has already operationalised IIT, Bhubaneswar and State Government has already allotted land measuring 570 acres for IIT. He requested for setting up of one IIM in the State and informed that the State Government has already earmarked 700 acres of land for setting up of Innovation University in the state. He suggested creation of special economic educational zone as an incentive for setting up of universities, colleges, polytechnics and other community colleges.

**28. Shri Pratap Jena, Hon'ble Minister of School and Mass Education, Orissa**

Shri Pratap Jena, Hon'ble Minister of School and Mass Education, Orissa, in his opening remarks stated that in anticipation of enactment of Right of Children to Free and Compulsory Education Bill, Orissa Government relaxed the norms for opening of Primary Schools from 40 children in a habitation, to 25 children. The State Government has also taken steps for reviewing the state curriculum as per NCF 2005 and introduction of new textbooks. With regard to education reforms in the State, he said that State Government has decided to follow the curriculum and the textbooks followed by CBSE in science and mathematics, for class X board examinations. He suggested provision of residential facility under Model School scheme so that children from distant places could seek admission. He stressed the need for teachers' training for providing good quality education and said that there is an urgent need to have block level Institute of Education and Training in educationally backward blocks and Colleges of Teacher Education in every district to meet the teacher requirements under SSA and RMSA. With regard to Mid Day Meal scheme, he stated that the market price of essential commodities has increased substantially and it is very difficult to provide a cooked meal to the students at the existing rate. He suggested that Government of India may enhance the cost under Mid Day Meal scheme. He suggested that literacy programmes be linked to livelihood so that literacy becomes the self-need of the people.

He requested that the norms of SSA should be made flexible in case of civil works. He also suggested that in the sparsely populated tribal areas, Government should open more schools with teaching in local languages and provide special grants for propagation of education. He suggested that special funds should be given to the states for strengthening the district institute of education and training and state council for education and training. He said that the building fund sanctioned in phase-I and phase-2 of Kasturba Gandhi Balika Vidyalayas, was not sufficient. He requested for revision of cost in respect of KGBVs sanctioned in the past. The norms under inclusive education may be announced and unit cost of maintenance should be revised.

Hon'ble HRM remarked that of all the States in our country, only 3 States have increased their investment in terms of GDP in the education sector. He also said that Central Government, through UGC, would assist colleges to become eligible under 12 B. He also said that for the first time in the history of this country, we have set apart Rs.31,669 crore to incentivise State Governments under different schemes of Higher and Technical Education.

**29. Shri Gopal Guru, Member, CABE**

Shri Gopal Guru, CABE Member, in his opening remarks, stressed the need for discovering novel ideas in children through painting, music, drawing and singing. He urged that a 15 to 20 year agenda should be charted out for the future of our children. He apprehended that there is a possibility of the child discovering caste discrimination, gender discrimination, communal disharmony, etc. and said that in some States there are reports of two kitchens; one for the Dalit students and the other for the upper caste students, this should be prohibited. He said that the need of the hour is to have an ideal category. He suggested that there should be some participatory mechanism in this regard. He emphasized the expansion of education with social diversity and inclusion of different disadvantaged and differently abled people. He stressed that this is necessary not only for social inclusion, but also for the intellectual equalisation so that talent from the disadvantaged groups could be used as a national asset.

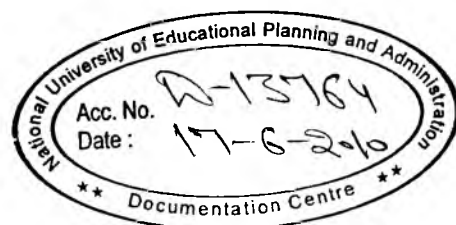
**30. Shri Vishveshwar Hegde, Hon'ble Minister of School Education, Karnataka**

Shri Vishveshwar Hegde, Hon'ble Minister of School Education, Karnataka, in his opening remarks stated that State Governments and Central Government should work out a formula for sharing financial burden on account of implementation of Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009. He stated that Karnataka Government is not in a position to supplement the budgetary requirement to implement the RTE Act, 2009 in view of huge financial involvement. He suggested that State Government should be given a broader framework on the RTE and micro and macro planning should be left to the State Governments.

He requested that State Government should be allowed to do the planning according to its needs. With regard to medium of language for imparting education under the Act, he suggested that as far as possible, it should be in the mother tongue in terms of the Act. He stated that State Government is very specific on this issue as the matter is already in the Supreme Court. He requested the Central Government to take little more interest on this subject. He urged the Centre to provide Rs.400 crore more for Sarva Shiksha Abhiyaan. He stated that there is a cap in expenditure and it should be relaxed. The State Government is not in a position to meet the additional fund for construction of toilets, classrooms and other civil works in view of 33% cap on the construction work. He suggested that 33% cap should be raised to 50%. He suggested for enhancing cost for Mid Day Meal programme on account of price rise and requested for raising the transportation charges and construction of kitchen sheds. He urged for providing funds under RMSA in respect of schools opened during the last two years in relaxation of RMSA norms. He suggested that finalisation of RMSA programme, be left to the State Governments. The State Government has different views on educational reforms initiated by the Central Government. He suggested that State Government should also be allowed to monitor CBSE and ICSE schools. He said that State Governments wants some control over these schools, on the issues relating to fee structure, syllabus and on behalf of parents as many complaints have been received against these schools. He also opposed abolition of Class X Examination in different Boards. With regard to higher education, he again requested for opening of IIT in the state. He requested that UGC may revisit the curriculum for NET examinations as the success rate is only around 5%. The pattern of examination may be re-assessed without diluting the standards.

HRM

HRM clarified some of the points raised by the Minister. He clarified that there is no proposal for the abolition of class X Boards in the States. He is only talking about optional class-X Boards in the CBSE system, there should not be any misapprehension on this issue. HRM expressed confidence that Central Government is vested with the power in the CBSE system to make class X optional. HRM also stated that there is no question of interfering in the processes



adopted by the State. He said that States are well known with their backward regions and their special needs and they should implement the programmes in accordance with their priorities. The Ministry of HRD can guide States in terms of standards. HRM was of the view that there should be uniform standards in terms of infrastructure and the requirement of teachers.

**31. Shri N. K. Pradhan, Hon'ble Minister of Education, Sikkim**

Shri N K Pradhan, Hon'ble Minister of Education, Sikkim, mentioned that as per the decision of the Government of India, Sikkim does not have any educationally backward block and Sikkim has been put at par with Delhi, thereby depriving of financial assistance. He admitted that Sikkim has considerably improved in primary education for which Sikkim should have been rewarded. However, the State is being penalized instead. He complained that the State Government is being deprived of the resources for improving the quality of education. He requested that 8 blocks of the state may be included in the educationally backward blocks' definition under the RMSA.

**32. Shri Abdul Ghani Malik, Hon'ble Minister of School Education, Jammu & Kashmir**

Shri Abdul Ghani Malik, Hon'ble Minister of School Education, Jammu & Kashmir welcomed the education reforms initiated by the Central Government and also the Right of Children to Free and Compulsory Education Bill. He stated that whereas urban areas of the State have done well in the field of education with regard to quality and GER, the situation of education in rural areas is bad to worse. He said that this is mainly due to non-availability of teachers in the rural areas. He put the entire blame on faulty educational planning. He suggested that adequate recruitment should be made for teachers for imparting education in the rural areas. He also stated that bureaucrats and politicians are sending their kids to private schools for education and they are not bothered about the education for poor people, as a result the quality of education in Government schools is very poor. He urged for looking into this

issue favourably. He urged that as large number of children are joining schools, all efforts should be made to open more schools and also to upgrade the existing ones.

**33. Shri Ishwar Das Dhiman, Hon'ble Minister of Education, Himachal Pradesh**

Shri Ishwar Das Dhiman, Hon'ble Minister of Education of Himachal Pradesh in his opening remarks, appreciated the passing of the Right of Children to Free and Compulsory Education Act 2009. In his speech, he touched upon the status of education in Himachal Pradesh and the achievements of the State Government in the elementary education. He further stated that the goals of access and equity have almost been achieved in his State, by opening new schools, colleges and universities. However, the quality of education is still a matter of concern. He requested the Central Government to sanction more Model schools, colleges and more hostels for girls and SCs/STs. He stated that Himachal Pradesh was one of the first State of the country to bring legislation for free primary education in 1953. He said that the State Government would implement the objective of the RTE Act to provide a good quality education to all children and requested Central Government to share a higher level of financial burden. He informed that the State Government has already made available land for setting up a Central University. He requested for sanctioning of an IIM and an Indian Institute of Information Technology. He said that the state govt is being deprived of grants as central govt has put 33% cap in civil works under SSA. He mentioned that though the State comes under "Special Category State", it is not being given assistance as is being given to the North-Eastern States and other States. While providing financial assistance to the State, he suggested that specific problems, geographical conditions and difficulties of the State should be taken into account on the lines of North Eastern States and the Centre-State funding should be in the ratio of 90:10, instead of 75:25.

**34. Shri Nyewang Konyak, Hon'ble Minister of School Education, Nagaland**

Shri Nyewang Konyak, Hon'ble Minister of School Education, Nagaland, in his remarks, stated that Nagaland is behind other States in educational development. He also stated that the



number of private schools is more than the Government schools. Government schools are not providing good education and, therefore, poor students are the sufferers as rich can afford education through private schools.

He mentioned that when Nagaland was formed, school buildings were constructed in a haphazard manner. These buildings are now in poor condition. He requested for central assistance for reconstruction of such buildings. He mentioned that there is shortage of trained teachers in the State and suggested that more DIET Training Centres should be opened in the State. He said that the existing resources of the State Government are too meagre and the State Government is facing problem in implementing Mid Day Meal scheme on account of high transportation cost. He urged the Central Government to enhance the transportation charges and construction cost of kitchen shed from Rs.60,000/- to Rs.1 lakh for construction of quality buildings.

**35. Shri M. A. Baby, Hon'ble Minister of Education & Culture, Kerala**

Shri M.A. Baby, Hon'ble Education Minister of Kerala said that due to historical reasons, Kerala has been earmarking lot of funds in social sector & education and as a result, the State has lost lot of ground in the field of industry, agriculture and various other fields. He suggested that while earmarking funds, Central Government should take into account those States, who are lagging behind and a major share of finances should go to them. He complained that the State Government is not getting a single penny under the scheme of Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya. He suggested that while these projects are being worked out at the Centre, sufficient attention should be given to those States who have spent lot of their own funds in education. He suggested that each State should evolve its own State curriculum framework owing to its diversity. He said that there should be a national textbook policy. He suggested that the draft legislation to prevent malpractice, prepared by the Department of Higher Education needs to be re-visited and it should be in the spirit of federalism. He further said that this issue may be discussed with the Education Ministers of the States also. With regard to appointment of Vice-Chancellors, he was of the view that Vice-chancellors should be of quality and political

consideration should not come in its way. He was of the view that a silent calamity is taking place in the field of education in our country which has resulted in mushrooming of unaided professional institutions, thereby diluting the standard of education. He cautioned against the commercialisation of education. He was against the private participation in education.

HRM

Responding to Mr. Baby, HRM mentioned that Government is moving forward very effectively to curb the malpractices that exist in private institutions, that is why, it is proposed to bring a legislation on this subject. He also mentioned that Government has also decided to review the matter relating to “institutions deemed to be Universities”. HRM mentioned that private investment in education cannot be ruled out. However, we must regulate it in such a manner that these are not merely profit making enterprises. He also pointed out that there is also a proposal to set up Educational Tribunals to fast track adjudication of disputes.

### **36. Shri Lalsawta, Hon’ble Minister of Education, Mizoram**

Shri Lalsawta, Hon’ble Minister of Education, Mizoram suggested that recruitment of the teachers in all States should be done by an autonomous body like Public Service Commission of the State as this will go a long way in improving the education system in the country. He stated that vocationalisation of education at the lower level will be immensely helpful, particularly in the North-East States in containing youth from joining insurgency activities. He also stated that higher studies and technical studies be made available in Mizoram on PPP mode. He, however, expressed apprehension whether 50:35:15 ratio of Centre-State-Private Partner can be viable in poor States like Mizoram. He requested the Hon’ble Minister of HRD to reconsider the funding norms so that the State can avail of this good opportunity.

Replying to Hon’ble Minister, HRM informed that Govt is moving at a very fast pace to bring in vocational training at the CBSE level, so that CBSE system can be expanded to give more choice to the students to join in any vocational courses. HRM further stated that new

areas in vocational training will be incorporated in the CBSE syllabus and CBSE is working on this.

**37. Mrs. Archana Chitnis, Hon'ble Minister of Education, Madhya Pradesh**

Mrs. Archana Chitnis, Hon'ble Minister of Education, Madhya Pradesh, at the outset congratulated to HRM for passing Right of Children to Free and Compulsory Education Bill by both the Houses of Parliament during his tenure. She pointed out that if we include provision of bags, books, copies in free education, the quantum of expenditure will be very high. She stated that utmost care should be taken for providing school buildings and teachers' training. She urged the Centre as well as State Governments to move in this direction fast. She stated that Madhya Pradesh has achieved a lot under the Sarva Shiksha Abhiyan. However, the drop-out rate in Madhya Pradesh is about 30%. She urged to bring qualitative change and modification in the existing SSA so as to ensure right to education. She also indicated that about Rs.3000 crore per annum would be required for implementing Right to Education and it is difficult for the State to manage such huge funds. She suggested that the ratio of the Centre and State funding should be 90:10 in the initial three years of the implementation of RTE. She stated that Madhya Pradesh Govt. is serious about Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan for which prospective framework plan has already been drawn up and submitted to the Centre. She also suggested that guidelines of SSA may be modified with reference to Right to Education. She also supported the idea for setting up of model schools under which large number of students will get the benefits. She said that different educational schemes started by MP Government will further enhance the enrolment and also improve the quality of education in the State. She stated that 20% of the population of Madhya Pradesh belongs to Scheduled Tribes and the State Government is facing problem as to how to integrate ST community in the mainstream of education. State Government also have a scheme of one primary school for 10 students through Satellite School Yojana in remote areas. She said that under this scheme, 932 schools have already been covered and more than 500 schools will be covered in XI Plan period. She also stated that during XI Five Year Plan, they have kept a target to enhance GER from 12.5% to 17%. She also informed that there are 309 Govt. colleges in the State. She urged for one time grant to the educationally backward States

for bringing them at par with rest of the country. She stated that Madhya Pradesh is dominated by villages and rural areas with few pucca houses and therefore, teachers do not get pucca houses for residence. She urged that this issue needs to be addressed by the Centre as well as State Government. She also said that Right to Education is not possible unless all communities are involved and their support is extended. She emphasised the need for provision of girls' hostels also for professional and technical education of girls.

HRM

With regard to free education, HRM explained that it has been written under Section 3 of the RTE Act that no child shall be liable to pay any kind of fee or charges which may prevent him from pursuing or completing the elementary education. HRM also explained that State has to decide which items have to be given to the students. As regards issues relating to implementation of the RTE Act, HRM mentioned that provisions of this Act have to be implemented within a period of 3 years. The grace period has been given to create necessary infrastructure for implementation of the Act.

**38. Mrs. Ampareen Lyngdoh, Hon'ble Minister of Education, Meghalaya.**

Mrs. Ampareen Lyngdoh, Hon'ble Minister of Education, Meghalaya, in her opening remarks, welcomed the passing of the Right of Children to Free and Compulsory Education Bill, 2009. She said that Meghalaya is a resource scarce state and it looks forward to know the estimated financial burdens that are likely to be incurred by the State as well as the Centre, so as to work out further modalities. She informed that SSA programme has made a huge difference in the education scenario of the State and urged that the same funding pattern be maintained for RTE. She suggested that under SSA Programme, provision of drinking water, approach road and electrical power be included in civil works. As regards Mid Day Meal scheme, she said that per day conversion costs are inadequate, in view of the sharp escalation of all ingredients needed to prepare nutritious meal for the students. She said that there is a need to synchronise the

release of funds for conversion costs with the release of foodgrains from FCI so that conversion can take place at the appropriate time.

She also mentioned that in Meghalaya the word Mid Day Meal has a different connotation from the pattern and social life of other parts of the country as in Meghalaya, children have a morning meal instead of a Mid Day Meal. She suggested that local building materials like bamboo, cane can be used for constructing kitchens in remote areas. Regarding NCTE, she said that the State recognizes the needs for maintaining the standards of teacher education in institutions or the TTIs which NCTE is mandated to do. With regard to large percentage of untrained teachers, she urged the NCTE to adopt a slightly more flexible approach towards teacher education institutions in the State without diluting the quality. She welcomed the proposed system of accreditation in higher education to maintain quality of education and also the Centrally Sponsored Scheme of the "National Mission on Education through ICT". She, however, added that connectivity, especially broadband connectivity remains a big problem in the state. She expressed happiness on the decision to establish 10 new National Institutes of Technology in the country, one of which will be in Meghalaya. She agreed to make required area of land available for the purpose of free cost.

**39. Shri Jayanta Kumar Singh, Hon'ble Minister of Education, Manipur.**

Shri Jayanta Kumar Singh, Hon'ble Minister of Education, Manipur, in his speech endorsed all the proposed measures about examination reforms. He suggested that the GPA system/grading system could be thought of and introduced at the university and college level. He also endorsed the provisions contained in the Right of Children to Free and Compulsory Education Act. He informed that Manipur Government has already started re-organization of schools. He, however, expressed concern for meeting financial commitments due to resource constraints. Regarding the National Mission on Education through ICT, he suggested that the Central Govt. could also consider introducing Mobile ICT units for remote areas. He expressed concern for procuring quality of E-content as it requires considerable resources. He suggested that ICT scheme could be suitably modified to include provision for procurement of E-content as

well as introducing it at the college level. He stated that the funds provided for Mid Day Meal are not enough for supervising, monitoring and implementation of the scheme on a daily basis. He welcomed the introduction of semester system and choice-based credit system.

### **Concluding speech of HRM**

In his concluding address, HRM thanked all the Honourable Ministers, distinguished members of the CABE and all other participants for attending the CABE meeting. He stated that many valuable suggestions were made by the members and the Ministry has benefited by these suggestions. He further stated that discussions were fruitful and thought provoking involving a purposeful dialogue. He also stated that CABE meeting was held in a cordial atmosphere and all the members participated which showed that we are all united about our children who are the future of our country. He further stated that he has made comments on each intervention and has tried to clear the doubts of many of those who raised them, during the course of the intervention. He said that based on the points emerging during the discussion, a summary record of discussion has been prepared which was read out by him and the same was adopted. A copy of the Summary Record of Discussion read out by HRM is at Annexure-III.

The meeting ended with a vote of thanks to the chair.

\*\*\*\*\*



**List of Participants of the 56<sup>th</sup> CASE Meeting (31<sup>st</sup> August, 2009 )**

S.No.	Name & Address
1.	Shri Kapil Sibal, Minister of Human Resource Development - CHAIRMAN
2.	Smt. D. Purandeswari, Minister of State (HRD) - VICE CHAIRPERSON
	REPRESENTATIVES FROM GOVERNMENT OF INDIA
3.	Shri Mallikarjun Kharge, Minister of Labour & Employment
4.	Dr. C.P. Joshi, Minister of Rural Development & Panchayati Raj
5.	Dr. M.S. Gill, Minister of Youth Affairs & Sports
6.	Shri Kantilal Bhuria, Minister of Tribal Affairs
7.	Dr. Narendra Jadhav, Member (Education), Planning Commission
	REPRESENTATIVES OF STATES/UTs (MINISTERS)
8.	Shri Gautam Bora, Minister (Education), Govt, of Assam, Guwahati
9.	Shri Hari Narayan Singh, Minister (HRD), Govt, of Bihar, Patna
10.	Shri Brij Mohan Agarwal, Minister (School Education), Govt, of Chhittigarh, Raipur
11.	Shri Ramanlal Vora, Minister, Govt, of Gujarat, Gandhinagar
12.	Shri Manga Ram Gupta, Minister of Education, Haryana
13.	Shri Ishwar Dass Dhiman, Education Minister, Govt, of Himachal Pradesh, Shimla
14.	Shri Abdul Gani Malik, Minister (Higher Education), Govt, of Jammu & Kashmir, Jammu
15.	Shri Vishweshwar Hegde Kageri, P&S Education Minister, Govt, of Karnataka.
16.	Shri M. A. Baby, Minister for Education, Govt, of Kerala, Trivandrum
17.	Ms. Archana Chitnis, Minister for Education, Govt, of Madhya Pradesh, Bhopal
18.	Shri Radha Krishna E. Vikhe Patil, Minister for School Edu. & Law & Judiciary, Govt, of Maharashtra, Mumbai
19.	Shri L. Jayantakumar Singh, Minister (Education), Govt, of Manipur
20.	Ms. Ampareen Lyngdoh, Minister, Govt, of Meghalaya, Shillong
21.	Shri Lai sawta, Minister, Govt, of Mizoram
22.	Shri Nyeiawang Kouyak, Minister of S.Edn. & SCERT, Govt, of Nagaland
23.	Shri Debiprasad Mishra, Minister (Higher Education), Orissa
24.	Shri Pratap Jena, Minister (School and Mass Education), Orissa
25.	Dr. Jitendra Singh, Minister(Higher Education), Rajasthan
26.	Shri Mahendrajeet Singh Malviya, Minister (Technical Education), Rajasthan
27.	Shri Bhanwar Lai Meghwal, Minister (Primary & Secondary Education), Rajasthan
28.	Shri N.K. Pradhan, Minister (HRD), Sikkim
29.	Shri T. Thangam Thennarasu, Minister (School Education), Govt, of Tamilnadu
30.	Shri Rang Nath Mishra, Minister (Secondary Education), Govt, of Uttar Pradesh
31.	Shri Sudarshan Raychoudhury, Minister (Higher Education), Govt, of West Bengal
32.	Shri Partha Dey, Minister (School Education), Govt, of West Bengal



<b>NOMINATED MEMBERS</b>	
33	Shri Javed Akhtar, 702, Sagar Samrat, Green Field, Juhu, Mumbai-400049.
34	Ms. A. Hemavathi, Headmistress & Pondicherry Science Forum, Govt. Middle School, O.K. Palayam, Puducherry-605004.
35	Shri Gopal Guru, 63, Daksheenapuram, JNU Campus, New Delhi-110067
36	Prof. Gopi Chand Narang, Sahitya Akademi, Emeritus Professor, Delhi University, D-252, Sarvodaya Enclave, New Delhi-110067
37	Ms. Teesta Setalvad, Director, KHOJ Secular, Citizens for Justice & Peace, Co-Editor, Communalism Combat, "NIRANT" Juhu Tara Road, Mumbai-400049.
38	Shri Vinod Raina, Bharat Gyan Vigyan Samiti, A-5, Surendra Estate, Chuna Bhatti, Bhopal-462016.
39	Ms. Shantha Sinha, Chairperson, National Commission for Protection of Child Rights, 5 <sup>th</sup> Floor, Chandralok Building, Janpath, New Delhi-110001
40	Dr. C. Subramaniam, Former Vice-Chancellor, The Tamil University, B-132, Srivathsa Gardens, Mettupalayam Road, Thudiyalur (P.O.), Coimbatore-641034
41	Ms. Mrinal Miri, Former Vice Chancellor, North-Eastern Hill University, A-39, NDSE-I, New Delhi-110049.
42	Shri K.K. Aboo Backer, All India Vice President, Muslim Educational Society (MES), MES Cultural Complex, Kuloor, Cochin-682017.
43	Prof. Abhai Maurya, Vice Chancellor, The English and Foreign Languages University, Hyderabad.
44	Dr. Mithu Alur, Founder Chairperson, National Resource Centre for Inclusion, The Spastic Society of India, Mumbai, Opp. Afghan Church, Colaba, Mumbai-400005.
45	Dr. Kiran Seth, Founder Chairman Society for the Promotion of Indian Classic Music & Culture Amongst Youth (SPIC MAC AY), 41/42, Lucknow Road, Delhi-110054.
<b>MEMBER SECRETARY, CABE</b>	
46	Shri R. P. Agrawal, Secretary, Deptt. of Higher Education, MHRD, New Delhi.
<b>EX-OFFICIO MEMBERS</b>	
47	Smt. Anshu Vaish, Secretary, Deptt. of School Education & Literacy, MHRD, New Delhi.
48	Shri S.K. Thorat, Chairman, University Grants Commission
49	Ms. Beena Shah, Secretary General, Association of Indian Universities
50	Shri Krishna Kumar, Director, National Council for Educational, Research and Training
51	Shri Vineet Joshi, Chairman & Secretary, CBSE, New Delhi.
52	Dr. Ved Prakash Mishra, Chairman (Academic Cell), Medical Council of India,
<b>PERMANENT INVITEES</b>	
53	Shri P.C. Chaturvedi, Secretary, Ministry of Labour & Employment, GOI, New Delhi
54	Ms. Jayati Chandra, Secretary, Ministry of Youth Affairs, GOI, New Delhi
55	Shri Jawhar Sircar, Secretary, Ministry of Culture, GOI, New Delhi.

56	Ms. Sindhushree Khullar, Secretary, Deptt. of Sports, M/o Youth Affairs & Sports, GOI, New Delhi.
57	Shri N. Ravi Shanker, Joint Secretary (on behalf of Secretary), Deptt. of Information Technology, GOI, New Delhi.
58	Shri Amit Mohan Prasad, Joint Secretary (on behalf of Secretary), Ministry of Health & Family Welfare, GOI, New Delhi.
59	Shri B. Brahma, Economic Adviser (on behalf of Secretary), Ministry of Information & Broadcasting, GOI, New Delhi.
60	Dr. C. Chandramohan, Adviser (Education) (on behalf of Member Secretary), Planning Commission, New Delhi.
61	Prof. M.A. Siddiqui, Chairperson, National Council for Teacher Education
	<b>MHRD OFFICIALS</b>
62	Shri Ashok Thakur, Additional Secretary, Deptt. of Higher Education
63	Smt. Anita Kaul, Joint Secretary
64	Shri Sunil Kumar, Joint Secretary, Deptt. of Higher Education
65	Shri N.K. Sinha, Joint Secretary, Deptt. of Higher Education
66	Shri Subhash C. Khuntia, Joint Secretary, Deptt. of School Education & Literacy
67	Shri Amit Khare, Joint Secretary (Policy), Deptt. of Higher Education
68	Shri Jagmohan Singh, Raju, Director General, National Literacy Mission & Joint Secretary (Adult Education), Deptt. of Higher Education
69	Shri Anant Kumar Singh, Joint Secretary, Deptt. of School Education & Literacy
70	Shri R.C. Meena, Economic Adviser,
71	Ms. Seema Raj, Director (Technical-I), Deptt. of Hr. Edu.
72	Shri G.S. Bothyal, Director (Policy), Deptt. of Higher Education
73	Ms. Alka Bhargava, Director, MHRD
74	Shri V. Umashankar, Director, Deptt. of Hr. Edu., MHRD.
75	Ms. Rashmi Chowdhary, Director, Deptt. of Hr. Edu., MHRD
76	Shri S.S. Shokeen, Joint Director, Deptt. of SE&L, MHRD
77	Dr. G.L. Jambhulkar, Deputy Educational Adviser, MHRD
78	Shri Ishwar Singh, Deputy Secretary, MHRD
79	Shri Prem Kumar Bhatia, Deputy Secretary, MHRD
	<b>MHRD -OTHERS OFFICIALS</b>
80	Shri Ranglal Jamuda, Commissioner, Kendriya Vidyalaya Sangathan, New Delhi.
81	Prof. Ved Prakash, Vice Chairman, UGC, New Delhi.
82	Shri G. Ravinda, Joint Director, NCERT, New Delhi.
83	Prof. Santosh Sharma, Head, Curriculum Group, NCERT, New Delhi.
84	Prof. V.N. Rajasekharan Pillai, Vice Chancellor, IGNOU, New Delhi.
85	<b>STATE OFFICIALS</b>
86	Shri Hage Khoda, Commissioner & Secretary (Education), Arunachal Pradesh, Itanagar.
87	Shri Amardeep Singh, PS to Minister (HRD), Govt, of Bihar, Patna.
88	Shri K.K. Pathak, Secretary(HRD), Govt, of Bihar, Patna
89	Shri K.R. Pisda, Director (Public Instruction), Govt, of Chhattisgarh, Raipur.

90	Shri C.B. Kumar, Director (Education), Govt, of NCT of Delhi
91	Shri R.P. Gupta, Secretary (Primary Education), Govt, of Gujarat, Gandhinagar.
92	Shri Hasmukh Adhia, Principal Secretary (Education), Govt, of Gujarat, Gandhinagar
93	Shri A.R. Goel, Secretary to Education Minister, Haryana
94	Shri Gobind Mahajan, PS to Education Minister, Haryana
95	Shri Raj an Gupta, Secretary ( Education), Govt, of Haryana
96	Shri P.C. Dhiman, Principal Secretary (Education), Govt, of Himachal Pradesh, Shimla
97	Shri Virender Kanwar, Chief Parliamentary Secretary (Education & PWD), Himachal Pradesh, Shimla
98	Shri N.K. Verma, Commissioner & Secretary, Hr. & Tech. Education, Jammu & Kashmir,
99	Ms. Mridula Sinha, Secretary (HRD), Govt, of Jharkhand.
100	Shri A.S. Srikanth, Secretary (Higher Education), Govt, of Karnataka, Bangalore
101	Shri K. Gopalkrishna Bhat, Director Collegiate Education, Govt, of Kerala, Trivandrum.
102	Shri James Varghese, Secretary (Gen. Edu.), Govt, of Kerala, Trivandrum
103	Shri Sewa Ram, Principal Secretary (Higher Edu.& Tech. Education), Madhya Pradesh
104	Ms. Snehlata Shrivastava, Principal Secretary (School Education), Madhya Pradesh
105	Mrs. Esther Lai Ruatkimi, Secretary, HTE Deptt, Govt, of Mizoram
106	Shri Bendangkokba, Additional Secretary, School Education & SCERT, Govt, of Nagaland
107	Ms. Vandana Kumari Jena, Principal Secretary (School & Mass Education), Orissa
108	Shri Madhu Sudan Padhi, Commissioner-cum-Secretary, H.E. Deptt., Govt, of Orissa
109	Shri Umesh Kumar, Commissioner, RCEE, Jaipur, Rajasthan
110	Shri Vipin C. Sharma, Principal Secretary (Technical Education), Govt, of Rajasthan
111	Shri R. Telang, Secretary (HRD), Govt, of Sikkim
112	Shri M. Kutralingam, Principal Secretary (School Education), Govt, of Tamilnadu
113	Dr. P. Perumalsamy, Director (School Education), Govt, of Tamilnadu
114	Shri Jitendra Kumar, Secretary (Secondary Education), Govt, of Uttar Pradesh
115	Shri Asar Pal Singh, Liaison Officer, Lakshadweep UT Administration.

**केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड**

**की**

**31 अगस्त, 2009**

**को अशोका होटल, नई दिल्ली में आयोजित**

**56वीं बैठक**

**का**

**कार्यवृत्त**

## केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड की 31 अगस्त, 2009 को आयोजित की गई 56वीं बैठक के कार्यवृत्त

केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड की 56वीं बैठक भारत सरकार के माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री, श्री कपिल सिब्बल की अध्यक्षता में 31 अगस्त, 2009 को आयोजित की गई थी। प्रतिभागियों की सूची अनुबंध-1 में दी गई है।

2.1 शुरुआत में, श्री आर.पी. अग्रवाल, सचिव, उच्चतर शिक्षा विभाग, भारत सरकार और सदस्य सचिव, केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड ने श्री कपिल सिब्बल, माननीय अध्यक्ष, केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड और मानव संसाधन विकास मंत्री, भारत सरकार, श्रीमती डी. पुरंदेश्वरी, माननीया उपाध्यक्ष और राज्य मंत्री (मानव संसाधन विकास), डा० सी.पी. जोशी, माननीय ग्रामीण विकास मंत्री, डा० एम.एस. गिल, माननीय युवा कार्य एवं खेल मंत्री, श्री महिलिकार्जुन खरगे, माननीय श्रम और रोजगार मंत्री, श्री कांतिलाल भूरिया, माननीय जनजातीय कार्य मंत्री, प्रो० नरेन्द्र जादव, सदस्य (शिक्षा), योजना आयोग और राज्य सरकार के सभी माननीय मंत्रियों तथा केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड के लब्ध-प्रतिष्ठ सदस्यों का स्वागत किया। उन्होंने श्री हबीब तनवीर के दुःखद निधन पर शोक संवेदना भी व्यक्त की।

2.2 श्री आर.पी. अग्रवाल, सदस्य सचिव ने बैठक की कार्यसूची का संक्षिप्त विवरण दिया और यह उल्लेख किया कि 11वीं योजना शिक्षा में निवेश की योजना है जिसमें शिक्षा पर 11वीं योजना हेतु योजनागत परिव्यय पिछली 10वीं योजना में किए गए खर्च का पांच से साढ़े पांच गुणा करने की व्यवस्था की जा रही है। उन्होंने आगे कहा कि सरकार के पास 500 मिलियन तकनीकी रूप से योग्य और स्वस्थ युवाओं की सशक्त कुशल जन शक्ति सृजित करने का एक महत्वाकांक्षी लक्ष्य है। इसको ध्यान में रखते हुए, केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड की भूमिका अत्यधिक महत्वपूर्ण हो गई है जो शिक्षा के क्षेत्र में केन्द्र तथा राज्य सरकारों को सलाह देने वाली उच्चतम निकाय है। उन्होंने बताया कि पिछली बैठक से अब तक कई विकास कार्य किए गए हैं जिसमें “निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा अधिकार” का ऐतिहासिक विधेयक शामिल है जिसे संसद के दोनों सदनों द्वारा पारित कर दिया गया है। प्रो० यशपाल ने उच्च शिक्षा क्षेत्र के कार्याकल्प तथा नवीनीकरण के संबंध में अपनी रिपोर्ट प्रस्तुत कर दी है जिसमें उन्होंने उच्च शिक्षा को विनियमित करने हेतु एक सुलभतामूलक तथा समग्र विनियामक निकाय का प्रस्ताव किया है। माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री ने सुधार संबंधी उपाय शुरू किए हैं और शैक्षिक सुधार की प्रक्रिया में एक गति प्रदान की है।

2.3 एक बार फिर माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री, अन्य माननीय केन्द्रीय मंत्री, राज्य सरकारों के माननीय मंत्रीगण और केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड के गण्यमान्य सदस्यों का स्वागत करते हुए उन्होंने मानव संसाधन विकास मंत्री तथा अध्यक्ष, केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड श्री कपिल सिब्बल से अनुरोध किया कि वे अपना उद्घाटन भाषण देकर बैठक की कार्यवाही को आगे बढ़ाएं।

### 3. श्री कपिल सिब्बल, अध्यक्ष, केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड और माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री

श्री कपिल सिब्बल, मानव संसाधन विकास मंत्री ने कई महत्वपूर्ण मुद्दों पर प्रकाश डाला। उन्होंने पिछली बैठक से अब तक सरकार द्वारा प्रारंभिक, माध्यमिक तथा उच्चतर शिक्षा के क्षेत्र में शुरू किए गए कार्यक्रमों के संबंध में केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड को अवगत कराया। माननीय मंत्री ने सभी सदस्यों से आग्रह किया कि वे देश के बच्चों के भविष्य के बारे में साथ मिलकर सोचें। उन्होंने स्मरण दिलाया कि देश में कोई भी संपत्ति बच्चों से अधिक मूल्यवान नहीं है। उन्होंने बताया कि देश शिक्षा के क्षेत्र में सबसे अच्छा निवेश कर सकता है। उन्होंने शिक्षा की गुणवत्ता और साथ ही इसकी सुलभता पर भी जोर दिया। उन्होंने सभी माननीय मंत्रियों और सदस्यों से निवेदन करते हुए यह महसूस करने का आग्रह किया कि यह परामर्श की प्रक्रिया ही है जिसके माध्यम से हम अपने मानव संसाधनों का विकास करके विश्व का सर्वाधिक सम्पन्न राष्ट्र बनने का लक्ष्य प्राप्त कर सकते हैं। अपने भाषण में उन्होंने शिक्षा में विस्तार, समावेशन तथा उत्कृष्टता के संबंध में इस विभाग के लक्ष्यों को दोहराया। माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री ने निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा अधिकार विधेयक तथा माध्यमिक, उच्चतर और तकनीकी शिक्षा में विभिन्न सुधारमूलक उपायों का उल्लेख किया।

3.1 श्री कपिल सिब्बल, मानव संसाधन विकास मंत्री के उद्घाटन भाषण का सार संलग्नक-11 में दिया गया है।

### 3.2 श्री मल्लिकार्जुन खरगे, माननीय श्रम और रोजगार मंत्री

श्री मल्लिकार्जुन खरगे, माननीय श्रम और रोजगार मंत्री ने गुणवत्ता युक्त शिक्षा पर ध्यान केन्द्रित करने की आवश्यकता पर बल दिया और उल्लेख किया कि शैक्षिक मानदंड स्पष्ट रूप से परिभाषित किए जाने चाहिए और इस बात के प्रयास किए जाने चाहिए कि सभी छात्र उन मानदंडों का अनुपालन करें। उन्होंने यह भी उल्लेख किया कि योग्य शिक्षकों

की कमी है और इस बात पर बल दिया कि सरकार को शिक्षकों के प्रशिक्षण हेतु बड़ी संख्या में संस्थाएं स्थापित करनी चाहिए। उन्होंने आगे यह भी कहा कि कई स्कूलों में विशेष रूप से विज्ञान, गणित तथा अंग्रेजी भाषा में योग्य शिक्षक उपलब्ध नहीं हैं। उन्होंने कहा कि यह समस्या न केवल सरकारी स्कूलों में है बल्कि सरकारी सहायता-प्राप्त स्कूलों में भी है। उन्होंने इस बैठक में मौजूद सभी राज्य मंत्रियों तथा सचिवों से अनुरोध किया कि वे इस बात पर ध्यान दें और रिक्त पड़े पदों को भरने का प्रयास करें। उन्होंने कहा कि जब तक रिक्त पद भर नहीं लिए जाते हैं, छात्रों विशेष रूप से गरीब छात्रों के अध्ययन का स्तर ऊपर नहीं उठेगा और वे व्यवसायिक शिक्षा प्राप्त करने में समर्थ नहीं होंगे। उन्होंने यह भी कहा कि हालांकि शिक्षा का एक महान उद्देश्य है, परंतु हमें शैक्षिक उपलब्धियों को अर्थव्यवस्था के विभिन्न क्षेत्रों की आवश्यकताओं के साथ भी अवश्य जोड़ना चाहिए। एक तरफ उद्योगों में योग्य जनशक्ति की भारी मांग है, वहीं दूसरी तरफ लाखों युवा रोजगार की तलाश में हैं। उन्होंने उल्लेख किया कि 40 मिलियन युवा रोजगार दफ्तरों में पंजीकृत हैं परंतु उनकी कुशलता रोजगार बाजार की अपेक्षाओं को पूरा नहीं करती है। अतः, शिक्षा को बाजार की अपेक्षाओं के अनुकूल बनाने की आवश्यकता है। शैक्षिक संस्थाओं, सरकार तथा उद्योग के बीच निरंतर विचार-विमर्श होना चाहिए ताकि पाठ्यक्रम व पाठ्यचर्याओं को उद्योग की अपेक्षाओं के अनुसार तैयार किया जा सके। संचार कौशल, व्यक्ति पर व्यक्ति व्यवहार, प्रस्तुति कौशल, अंग्रेजी भाषा प्रवीणता जैसे सौम्य कौशल स्कूल स्तर से ही प्रदान किए जाने चाहिए। 21वीं शताब्दी प्रौद्योगिकी संचालित शताब्दी होगी और कम्प्यूटर साक्षरता स्कूल स्तर पर शुरू की जानी चाहिए। शैक्षिक कौशलों से व्यावसायिक कौशल व कैरियर तक इसके विपरीत किसी भी समय किसी भी स्तर पर शामिल होने के बावत एक स्पष्ट व्यवस्था होनी चाहिए। हमें एक राष्ट्रीय अर्हता कार्यद्वारा सृजित करना चाहिए जो यह सुनिश्चित करे कि स्कूल से व्यवसायिक प्रशिक्षण और उच्चतर शिक्षा, तकनीकी शिक्षा तथा मानविकी दोनों में, की ओर आया-जाही आसानी से हो ताकि एक प्लम्बर भी किसी दिन पी.एच.डी. करने के बारे में सोच सके अथवा कोई परा-चिकित्सक भी अपेक्षित कौशल प्राप्त करके एक डाक्टर बन सके। उन्होंने उल्लेख किया कि मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा कुछ प्रारंभिक कार्य किया गया है और उनके मंत्रालय ने विश्व बैंक परियोजना के तहत एक राष्ट्रीय व्यावसायिक अर्हता कार्यद्वारा सृजित करने का कार्य शुरू कर दिया है। उन्होंने कहा कि हमें साथ मिलकर कार्य करने की आवश्यकता है ताकि यह कार्यद्वारा व्यापक बन सके और लोगों की आकांक्षाओं को पूरा करे।

### 3.3 डॉ० सी.पी. जोशी, माननीय ग्रामीण विकास मंत्री

डॉ० सी.पी. जोशी, माननीय ग्रामीण विकास मंत्री ने शिक्षा के विस्तार, समानता, इसकी गुणवत्ता से संबंधित मुद्दों पर चर्चा करने के लिए माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री को धन्यवाद दिया। उन्होंने उल्लेख किया कि हालांकि सर्व शिक्षा अभियान के तहत प्रारंभिक शिक्षा में महत्वपूर्ण प्रगति हुई है, हाई स्कूल तथा अपर प्राथमिक स्तरों पर पढ़ाई बीच में छोड़ने वाले छात्रों की दर अभी भी एक चिंता का विषय है। उन्होंने उम्मीद जताई कि उच्चतर शिक्षा में सकल नामांकन अनुपात जो इस समय 12.4 प्रतिशत है, निकट भविष्य में बढ़ सकता है। इन सभी घटनाक्रमों का सीधा संबंध इस बात से है कि हम प्राथमिक शिक्षा पर किस प्रकार ध्यान देते हैं। उन्होंने सुझाव दिया कि शिक्षक प्रशिक्षण पाठ्यचर्या में परिवर्तन करने की जरूरत है। उन्होंने बी.एड. तथा बी.टी.सी. के पाठ्यक्रम, जो अब पुराने हो गए हैं, में परिवर्तन करने पर बल दिया। यह न केवल शिक्षण में गुणात्मक परिवर्तन लाने में सहायक होगा बल्कि भविष्य में अच्छे योग्य शिक्षकों की भर्ती करने में भी सहायक होगा। उन्होंने आग्रह किया कि शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार करने के लिए अच्छे शिक्षकों को भर्ती करने हेतु भरसक प्रयास किए जाने चाहिए। उन्होंने शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार करने के लिए उपाय करने का सुझाव दिया। उन्होंने सुझाव दिया कि यदि हम शिक्षण और विषय की उचित पद्धतियों पर बल देंगे तो शिक्षा की गुणवत्ता में निश्चित रूप से सुधार होगा तथा प्राथमिक तथा हाई स्कूल स्तरों पर पढ़ाई बीच में छोड़ने वालों की दर में उल्लेखनीय कमी आएगी। उन्होंने यह भी उल्लेख किया कि प्रौढ़ शिक्षा को जीवन-कौशल सोखने से जोड़ा जाना चाहिए ताकि देश में रचनात्मक परिसंपत्तियाँ तैयार की जा सकें। समय की माँग यही है कि पाठ्यचर्या को कौशल विकास से जोड़ा जाए ताकि वे बच्चे जो स्कूल जाने से रह गए हैं या उच्चतर शिक्षा में दाखिला नहीं ले पाए हैं, रचनात्मक कौशल हासिल कर सकें। 73वें संविधान संशोधन में राज्यों की उस भूमिका पर बल दिया गया है कि जिला बोर्डों अथवा पंचायत समितियों में शैक्षिक समितियाँ गठित करने हेतु वे आगे आएँ जो स्कूल शिक्षा की गुणवत्ता, स्कूल में सामान्य नामांकन में सुधार तथा मध्याह्न भोजन योजना के सफल कार्यान्वयन में सक्रिय भूमिका निभा सकती हैं। उन्होंने इस बात पर जोर दिया कि पंचायती राज संस्थाओं को शिक्षा में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभानी चाहिए जिसकी परिकल्पना 73वें संवैधानिक संशोधन में की गई है। उन्होंने इस बात पर भी बल दिया कि पंचायतों तथा शिक्षकों के मध्य एक कार्यात्मक समझौता होना चाहिए जिसे जवाबदेही एवं उपाय निर्धारित करना चाहिए ताकि शिक्षा की गुणवत्ता को बनाए रखा जा सके। उन्होंने शिक्षा की गुणवत्ता को बनाए रखने के लिए उच्चतर शिक्षा के क्षेत्र में उच्चतर शिक्षा विभाग द्वारा किए गए विभिन्न उपायों का स्वागत किया। पाठ्यचर्या में परिवर्तन अपेक्षित है ताकि विश्व में हो रहे विकास का उपयुक्त ढंग से उपयोग किया जा सके। उन्होंने इस बात पर



भी बल दिया कि समय-समय पर विश्वविद्यालयों तथा कॉलेजों की शैक्षिक पाठ्यचर्या को विनियमित करने के लिए मॉनीटरिंग प्राधिकरण होना चाहिए। उनकी राय थी कि निजी क्षेत्र को भी उच्चतर शिक्षा में जिम्मेदारी सौंपी जानी चाहिए ताकि वे अपनी-अपनी व्यवस्थाओं के तहत नई पाठ्यचर्या तथा नई प्रौद्योगिकी के साथ आगे आ सकें। उन्होंने यह भी उल्लेख किया कि नामांकन में अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति, अल्पसंख्यकों तथा बालिकाओं की हिस्सेदारी में सुधार करने की आवश्यकता है। अपनी समापन टिप्पणियों में उन्होंने इस बात पर बल दिया कि शिक्षा के विस्तार में पंचायती राज संस्थाओं को अधिक जिम्मेदारी सौंपी जानी चाहिए और इस विषय पर हमें ग्राम प्रधानों तथा जिला प्रमुखों पर विश्वास करना चाहिए। उन्होंने शिक्षा को रोजगार बाजार की जरूरतों के साथ जोड़ने की आवश्यकता पर भी बल दिया।

### 3.4 डॉ० एम.एस. गिल, माननीय खेल एवं युवा मामले मंत्री

डॉ० एम.एस. गिल, माननीय युवा कार्य एवं खेल मंत्री ने उल्लेख किया कि खेल गतिविधियों के प्रोन्नयन के सभी प्रयास प्रगाढ़ रूप से शिक्षा तथा अध्ययन से जुड़े हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 में यह स्पष्ट रूप से कहा गया है कि खेल तथा शारीरिक शिक्षा अध्ययन का अभिन्न अंग हैं। उन्होंने कहा कि सरकारी स्कूलों अथवा प्राइवेट स्कूलों को खोलने की तब तक अनुमति नहीं दी जानी चाहिए जब तक कि उन्होंने खेल का मैदान न हो, चाहे वह छोटा ही हो अथवा कोई बास्केट बाल कोर्ट हो जहां कोई बच्चा थोड़ा समय बिता सके। उन्होंने मानव संसाधन विकास मंत्री से अपील की कि मानव संसाधन विकास मंत्रालय को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि सभी शैक्षिक संस्थाएं चाहे वे सरकारी अथवा प्राइवेट हों खेल हेतु समुचित स्थान अवश्य उपलब्ध कराएं। उन्होंने चिंता व्यक्त की कि यद्यपि केन्द्रीय स्कूल तथा नवोदय विद्यालयों ने अच्छा कार्य किया है तथा शिक्षा के क्षेत्र में अच्छा प्रदर्शन किया है, वे खेल के क्षेत्र में अच्छा प्रदर्शन करने में असफल रहे हैं।

डॉ० गिल ने उल्लेख किया कि उन्होंने एम.एन.आर.ई.जी.ए. तथा अन्य कार्यक्रमों को युवा कार्य एवं खेल मंत्रालय के साथ जोड़ने के लिए ग्रामीण विकास मंत्रालय से विचार-विमर्श किया है ताकि गांवों को विकास के लिए प्रदान किए गए धन में से एक खेल का मैदान विकसित किया जा सके। वे विशेष रूप से सर्व शिक्षा अभियान के अंतर्गत अपने मंत्रालय के कार्य के साथ मानव संसाधन विकास मंत्रालय को भी जोड़ना चाहते थे। मंत्री जी ने कहा कि कुछ राज्यों जैसे केरल तथा गोवा ने खेल के क्षेत्र में बढ़त बनाई है - केरल ने तो खेल तथा शारीरिक शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए एक अधिनियम भी पास किया है।

डॉ० गिल ने सभी माननीय मंत्रियों तथा सदस्यों से यह सुनिश्चित करने का अनुरोध किया कि प्रारंभिक स्कूलों से स्कूल पाठ्यचर्या में प्रत्येक दिन अनिवार्य रूप से कम से कम एक पीरियड में शारीरिक शिक्षा तथा खेल की व्यवस्था की जाए। इसके अलावा उन्होंने इस बात पर बल दिया कि नए स्कूल खोलते समय सरकार को इस बात पर बल देना चाहिए कि खेल के मैदानों के लिए समुचित खुली हुई भूमि उपलब्ध हो। राज्य सरकारों तथा स्थानीय सरकारों को इस बात के लिए राजी किया जाना चाहिए कि वे खेल के मैदानों के लिए सभी स्कूलों तथा कॉलेजों में भूमि उपलब्ध कराएं। उन्होंने यह भी सूचित किया कि सरकार ने युवा कार्य एवं खेल मंत्री की अध्यक्षता में “नेशनल प्लेग फील्ड्स एसोसिएशन ऑफ इंडिया” नामक सोसाइटी का गठन किया है, जिसका उद्देश्य बच्चों तथा युवा व्यक्तियों के लिए खेल के मैदानों का प्रोन्नयन, रक्षा तथा संरक्षण है। उन्होंने सभी राज्य सरकारों पर इसी प्रकार के निकाय गठित करने के लिए दबाव डालने के लिए मानव संसाधन विकास मंत्रालय का सहयोग मांगा।

अध्ययन के लिए विदेश जाने वाले भारतीय छात्रों के संबंध में मंत्री जी ने उल्लेख किया कि पूरी प्रक्रिया की निगरानी करने के लिए मानव संसाधन विकास मंत्रालय एक तंत्र विकसित कर सकता है ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि छात्रों के साथ धोखा न हो। उन्होंने माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री से अनुरोध किया कि जब भी ऐसे “शिक्षा मेले आयोजित हों मंत्रालय यह अवश्य देखे कि वे क्या प्रदान कर रहे हैं तथा छात्रों को किसकी तलाश है। विदेशी संस्थाओं का उल्लेख करते हुए उन्होंने माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री से यह सुनिश्चित करने का अनुरोध किया कि क्या हमें जिसकी आवश्यकता है वही प्राप्त हो रहा है तथा क्या वह वसूले जाने वाली कीमत के अनुरूप है।

#### **4. श्री कांती लाल भूरिया, माननीय जनजातीय कार्य मंत्री**

श्री कांती लाल भूरिया, माननीय जनजातीय कार्य मंत्री ने शुरुआत में शिक्षा क्षेत्र में सुधारात्मक पहलों के लिए माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री को बधाई दी। उन्होंने मौजूदा सरकार के 100 दिन के एजेन्डा का उल्लेख किया जिसमें शिक्षा क्षेत्र के सुधार के लिए विभिन्न उपायों का प्रस्ताव किया गया है। उन्होंने मानव संसाधन विकास मंत्री से शिक्षा में मात्रा के स्थान पर गुणवत्ता संबंधी परिवर्तन लाने के लिये अनुरोध किया जिससे देश को 21वीं सदी में अग्रणी बनाने के स्वर्गीय राजीव गांधी के सपनों को साकार करने में मदद मिलेगी। उन्होंने कहा कि शिक्षा हमारे युवाओं को प्रतियोगिताओं में अपनी क्षमता को साबित करने का अवसर प्रदान करेगी। उन्होंने उल्लेख किया कि हमारे देश के कई भाग

जनजातीय बहुल हैं तथा जनजातीय क्षेत्रों में शैक्षिक सुविधाओं का अभाव है। उन्होंने मानव संसाधन विकास मंत्री से जनजातीय क्षेत्रों में समुचित संख्या में प्राथमिक, माध्यमिक तथा उच्चतर शैक्षिक संस्थाओं की स्थापना का अनुरोध किया। उन्होंने इस बात से चेताया कि शिक्षकों तथा प्रोफेसरों की नियुक्ति उनकी योग्यता के आधार पर होनी चाहिए न कि अन्य विचारों पर। राजनैतिक विचार से शिक्षकों की नियुक्ति हमारी शैक्षिक प्रणाली को जोखिम में डालेगी तथा यह चिंता का विषय है। उन्होंने केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड के सभी सदस्यों तथा राज्यों के शिक्षा मंत्रियों से अनुरोध किया कि वे शैक्षिक क्षेत्र में नए विचारों तथा नवाचारों को लाएं ताकि शिक्षा क्षेत्र में क्रांति आ सके जिससे दूर-दराज के गांवों को मदद मिलेगी। उन्होंने माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री से जनजातीय बहुल राज्यों में अच्छे स्कूल तथा विश्वविद्यालय स्थापित करने का भी अनुरोध किया अन्यथा शिक्षा में अंतर जारी रहेगा तथा समुचित शैक्षिक सुविधाओं के अभाव में दूर-दराज के क्षेत्रों के जनजातीय छात्र प्रतिस्पर्धा करने में समर्थ नहीं होंगे।

## 5. श्री गौतम बोरा, माननीय शिक्षा मंत्री, असम

श्री गौतम बोरा, माननीय शिक्षा मंत्री, असम ने राज्य में उन 18 कॉलेजों के लिए वित्तीय सहायता का अनुरोध किया जो इस समय 12ख के अंतर्गत विश्वविद्यालय अनुदान आयोग से अनुदान के पात्र नहीं हैं। उन्होंने मानव संसाधन विकास मंत्री से कृपा करते हुए राज्य के सर्वाधिक पिछड़े जिलों जैसे धेमाजी, मोरीगांव, कारबी अंगलांग, उत्तरी कछार हिल्स, कोकराझार तथा धुवी में सार्वजनिक निजी भागीदारी के अंतर्गत डिग्री कॉलेजों की स्थापना की स्कीम को चलाने का अनुरोध किया जहां पर सकल नामांकन अनुपात राष्ट्रीय औसत से कम है। उन्होंने राज्य में 3 नए इंजीनियरी कॉलेजों की स्थापना का भी अनुरोध किया। उन्होंने सूचित किया कि असम सरकार विभिन्न जिलों में 3 नए इंजीनियरी कॉलेजों की स्थापना कर रही है जिसके लिए उन्होंने वित्तीय सहायता मांगी है। जहां तक परीक्षा सुधारों का संबंध है उन्होंने कहा कि असम में दो परीक्षा बोर्ड हैं - एक उच्चतर माध्यमिक परिषद तथा दूसरा राज्य शिक्षा बोर्ड। उच्चतर माध्यमिक परिषद ने पहले ही राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद के मानदंडों, पाठ्यचर्याओं तथा गणित, विज्ञान जैसे कोर विषयों में राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद के विशेषज्ञों द्वारा तैयार पुस्तकों को भी अपनाने तथा उसे अखिल भारतीय स्तर के बराबर बनाने के लिए पहले ही निर्णय लिया है। परिषद ने केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के समान मूल्यांकन प्रक्रिया को अपनाने के लिए भी आवश्यक कदम उठाए हैं। उन्होंने यह भी अनुरोध किया कि राज्य बोर्डों को समुचित वित्तीय सहायता प्रदान की जाए ताकि वे अपने आपको सुसज्जित कर सकें तथा उन्होंने यह भी उल्लेख किया कि पाठ्यक्रम, पाठ्यचर्या आदि तैयार करने के लिए राज्य बोर्डों की सहायता करने के लिए एक राष्ट्रीय सलाहकार निकाय होना चाहिए।

## 6. श्री के.के. अबूबाकर, अध्यक्ष, मुस्लिम शिक्षा सोसाइटी

श्री अबूबाकर, सदस्य, केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड ने कहा कि केवल पिछड़े वर्गों, विशेष रूप से अल्पसंख्यक समुदाय, अनुसूचित जातियों तथा अनुसूचित जनजातियों को शामिल करके ही प्रारंभिक शिक्षा के सर्वसुलभीकरण को हासिल किया जा सकता है। उन्होंने कहा कि पिछड़े अल्पसंख्यकों को समुचित प्रतिनिधित्व देने तथा ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों में शैक्षिक सुविधाओं के संतुलित विकास के लिए भी सावधानी बरती जानी चाहिए। उन्होंने बताया कि संपूर्ण भारत में 1500 सर्वश्रेष्ठ कॉलेजों को विश्वविद्यालयों के रूप में स्तरोन्नत करने का एक प्रस्ताव है। उनके अनुसार संख्या को इस प्रकार निर्धारित नहीं किया जाना चाहिए। इसके अलावा, उनके कार्यक्रमों के मूल्यांकन के पश्चात उनके स्तर के अनुसार उन्हें दर्जा दिया जाना चाहिए। प्रत्येक विषय, विशेष रूप से विज्ञान विषयों हेतु विश्वविद्यालय स्तरीय पाठ्यचर्या को राष्ट्रीय स्तर पर विशेषज्ञों द्वारा तैयार किया जाना चाहिए। उन्होंने कहा कि विश्वविद्यालय अनुदान आयोग, अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद, राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद, केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड आदि जैसे विभिन्न संगठनों में पिछड़े तथा अल्पसंख्यक समुदायों का समुचित प्रतिनिधित्व नहीं है। उन्होंने सुझाव दिया कि संविधान के अनुच्छेद 30 के विभिन्न पहलुओं पर एक व्यापक कानून संसद में लाया जाना चाहिए; यह बार-बार अल्पसंख्यकों के न्यायालय में जाने की आवश्यकता को हटाएगा। जहां तक केन्द्रीय मदरसा बोर्ड का संबंध है, उन्होंने कहा कि इसमें शामिल होना ऐच्छिक होना चाहिए। उन्होंने इस बात से चेताया कि केन्द्रीय मदरसा बोर्ड के मामले में अत्यंत सावधानी बरती जानी चाहिए ताकि मदरसा शिक्षा के धार्मिक पहलुओं में हस्तक्षेप की आशंका न हो। उन्होंने यह भी अनुरोध किया कि केन्द्रीय मदरसा बोर्ड के प्रस्तावों को अंतिम रूप देते समय धार्मिक तथा सामुदायिक नेताओं को भरोसे में लिया जाना चाहिए।

## 7. श्री हरि नारायण सिंह, माननीय शिक्षा मंत्री, बिहार

श्री हरि नारायण सिंह, माननीय शिक्षा मंत्री, बिहार ने सुझाव दिया कि XI वीं योजना की शेष अवधि के दौरान सर्व शिक्षा अभियान के अंतर्गत निधियन पैटर्न 65:35 जारी रखा जाना चाहिए। उन्होंने कहा कि निःशुल्क तथा अनिवार्य बाल शिक्षा अधिनियम के लागू होने के परिणामस्वरूप यह आवश्यकता है कि केन्द्र सरकार के हिस्से को 65 प्रतिशत तथा राज्य सरकार के हिस्से को 35 प्रतिशत रखा जाए। बिहार के आकार को ध्यान में रखते हुए उन्होंने वहां कम से कम 6000 अतिरिक्त माध्यमिक स्कूल खोलने का अनुरोध किया। प्रारम्भिक शिक्षा में छात्रों के नामांकन में वृद्धि के साथ राज्य सरकारों को सर्व शिक्षा अभियान के अंतर्गत कम से कम 1 लाख अतिरिक्त स्कूल कक्षाओं की आवश्यकता होगी। भारत सरकार को बिहार के ऐसे जिलों में संघटक कालजों की स्थापना पर विचार करना

वाहिए जहां पर ऐसे कालेज नहीं हैं। उन्होंने उल्लेख किया कि पहले बिहार में 6-14 वर्ष आयुवर्ग के 40 लाख बच्चे स्कूल नहीं जा रहे थे, परन्तु यह आंकड़ा अब घटकर 15 लाख हो गया है। बिहार सरकार समाज के कमजोर वर्गों, यथा अनुसूचित जातियों/जनजातियों तथा पिछड़े वर्गों के लिए विभिन्न स्कीमों के अंतर्गत सहायता उपलब्ध करा रही है। उन्होंने अनुरोध किया कि भारत सरकार सामान्य रूप से देश में तथा विशेष रूप से राज्य में सर्व शिक्षा अभियान के अंतर्गत 65:35 की केन्द्र-राज्य हिस्सेदारी के अनुपात को जारी रखे।

## 8. श्रीमती शांता सिन्हा, सदस्य, केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड

श्रीमती शांता सिन्हा, सदस्य, (केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड) ने कहा कि शिक्षा सभी स्तरों पर महत्वपूर्ण है तथा वे एक दूसरे पर निर्भर है। उन्होंने राष्ट्रीय बाल अधिकार संरक्षण आयोग का उल्लेख किया जिसका अधिदेश बाल अधिकार अधिनियम प्रख्यापित किए जाने का स्वागत किया तथा मानव संसाधन विकास मंत्री के सहयोग के साथ शिक्षा के अधिकार की मानीटरिंग के लिए राष्ट्रीय बाल अधिकार संरक्षण आयोग में विशेष सेल गठित करने का तथा विभिन्न मंत्रालयों जैसे महिला बाल विकास, श्रम तथा रोजगार, ग्रामीण विकास, शहरी विकास तथा सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता के साथ कारगर सहयोग हेतु प्रणालियों का सुझाव दिया। उन्होंने शिक्षा का अधिकार अधिनियम के अंतर्गत दी गई गारंटी के सामाजिक लेखा परीक्षा की संभावना का पता लगाने का भी सुझाव दिया चूंकि एम.एन.आर.ई.जी.ए. के अंतर्गत इसने सफलतापूर्वक कार्य किया है तथा उन्होंने इस मामले में ग्राम पंचायतों को भी शामिल करने का सुझाव दिया। उन्होंने कहा कि राष्ट्रीय बाल अधिकार संरक्षण आयोग की व्यवस्था है कि बच्चों का आयु उपयुक्त कक्षा में भर्ती किया जाए तथा स्कूलों की किसी को अस्वीकार न करने की नीति हो जिससे पढ़ाई बीच में छोड़ने वाले बच्चों को अकादमिक वर्ष में किसी भी समय वापस स्कूल में लाने की सुविधा मिलेगी। उन्होंने बच्चों के शिक्षा के अधिकार, विशेष रूप से बाल श्रमिकों, शारीरिक रूप से विकलांग बच्चों, पहली पीढ़ी के छात्रों तथा स्कूल न जाने वाले बच्चों के रक्षक के रूप में यहां तक कि स्थानीय निकायों में भी युवा बलों की स्थापना का सुझाव किया।

## 9. श्री सुदर्शन रेचौधरी, माननीय उच्चतर शिक्षा मंत्री, पश्चिम बंगाल

श्री सुदर्शन रेचौधरी, माननीय उच्चतर शिक्षा मंत्री, पश्चिम बंगाल ने राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा एवं अनुसंधान आयोग पर प्रस्तावित कानून का उल्लेख किया तथा कहा कि पश्चिम बंगाल राज्य सरकार के निष्कर्षों को पहले की केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार समिति की बैठक में शामिल किया गया था जिसमें कहा गया है कि कई विनियामकों के कारण टकराव होगा। उन्होंने पुनः सुझाव दिया कि विनियामकों की संख्या को कम से कम रखा जाना चाहिए।

उन्होंने कोठारी आयोग की सिफारिश से सहमति व्यक्त की कि विश्वविद्यालय अनुदान आयोग पर्यवेक्षक निकाय हो सकता है तथा विश्वविद्यालय अनुदान आयोग को सुदृढ़ किया जाना चाहिए। उन्होंने प्रस्तावित राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा एवं अनुसंधान आयोग के संबंध में दो सुझाव दिए, पहला नीति तैयार करना तथा विनियामक कार्यों को अलग रखा जाना चाहिए तथा दूसरा, राज्यों के प्रतिनिधित्व को भी सुनिश्चित किया जाना चाहिए। यदि कोई राष्ट्रीय आयोग हो तो उसमें अभिव्यक्ति की बहुलता होनी चाहिए ताकि विभिन्न स्टेकहोल्डरों की रक्षा सुनिश्चित की जा सके। उन्होंने सुझाव दिया कि यह देखा जाए कि किस प्रकार राज्यों तथा विभिन्न स्टेकहोल्डरों के प्रतिनिधित्व को सुनिश्चित किया जा सकता है। यशपाल समिति का एक सुझाव है कि विश्वविद्यालयों में दाखिले के लिए जी.आर.ई. के पैटर्न पर एक राष्ट्रीय परीक्षा स्कीम विकसित की जानी चाहिए। समस्या यह है कि आई.आई.टी. संयुक्त प्रवेश परीक्षा के अनुभव ने यह दर्शाया है कि संपूर्ण देश में कुछ विशिष्ट ट्यूटोरियल केन्द्र बन गए हैं। उन्होंने आश्चर्य व्यक्त किया कि क्या दाखिले के लिए राष्ट्रीय परीक्षा स्कीम से बड़ी संख्या में ट्यूटोरियल केन्द्र स्थापित होंगे तथा इस पर विचार करने की आवश्यकता है। यहां तक कि संयुक्त राज्य अमरीका में, जहां पर एक राष्ट्रीय परीक्षा प्रणाली है, सर्वेक्षण दर्शाते हैं कि ऐसी केन्द्रीकृत परीक्षा स्कीम कई बार अपरिष्कृत प्रतिभा को अनदेखा करती है। उन्होंने उल्लेख किया कि यशपाल समिति ने सुझाव दिया है कि हमारी उच्चतर शैक्षिक संस्थाओं में शिक्षण तथा अनुसंधान की गुणवत्ता सुनिश्चित करने, पाठ्यक्रम तैयार करने, मूल्यांकन तथा परीक्षा प्रणाली आदि के लिए राज्य उच्चतर शिक्षा परिषद को शामिल किया जाए, परन्तु उन्होंने पाया कि ऐसा कोई विशिष्ट प्रस्ताव नहीं है कि राज्य उच्चतर शिक्षा परिषदों को किस प्रकार शामिल किया जाए जिसे देखने की आवश्यकता है। अनिवार्य मूल्यांकन तथा प्रत्यायन के संबंधी प्रस्ताव के संबंध में उन्होंने कहा कि हमारे देश में 20,000 कालेज हैं जिनमें से केवल 16000 विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के क्षेत्राधिकार में हैं। उन्होंने आगे यह भी कहा कि विश्वविद्यालय अनुदान आयोग अधिनियम की धारा 12 ख के अंतर्गत केवल 5000-6000 कालेज वित्तीय अनुदान प्राप्त करने के पात्र हैं। प्रत्यायन के लिए एजेंसियों की आउट सोर्सिंग हमारी प्रणाली में शिक्षा की गुणवत्ता के लिए खतरनाक होगी। उन्होंने शैक्षिक अधिकरणों की स्थापना का सुझाव दिया चूंकि राज्य सरकारों के विश्वविद्यालयों और कालेजों के शिक्षकों तथा राज्य के कर्मचारियों की सेवाओं को कवर करने के लिए अपने स्वयं के कानून हैं। उन्होंने यह भी बताया कि यदि अनुसंधान या शिक्षण पर विश्वविद्यालयों या उसके अकादमियों द्वारा खर्च की जा रही रकम को लेखा परीक्षा के क्षेत्र से बाहर रखा जाता है तो इससे पारदर्शिता सुनिश्चित नहीं होगी। उन्होंने यह भी कहा कि विश्वविद्यालय अपने पैरामीटरों के अनुसार शिक्षकों को भर्ती करने के लिए स्वतंत्र होने चाहिए।

यशपाल समिति ने भी राज्य विश्वविद्यालयों को आवश्यक सहायता प्रदान करने की आवश्यकता पर जोर दिया और राज्य विश्वविद्यालयों तथा केन्द्रीय विश्वविद्यालयों के बीच किसी को भी तरजीह नहीं देनी चाहिए। उन्होंने बताया कि राष्ट्रीय अल्पसंख्यक शैक्षिक संस्था आयोग को अल्पसंख्यक संस्थाओं का दर्जा प्रदान करने का अधिकार है लेकिन समस्या यह है कि ऐसा दर्जा प्रदान करने से पहले अक्सर राज्य सरकारों से परामर्श नहीं किया जाता। उन्होंने यह भी बताया कि यद्यपि उत्कृष्टता को बढ़ावा दिया जाना है, इस बात को ध्यान में रखना है कि हमारे देश में 20,000 और इससे भी अधिक कालेजों में से केवल 6000 कालेज ही राष्ट्रीय प्रत्यायन और मूल्यांकन परिषद से प्रत्यायित/मूल्यांकित है, प्रश्न यह उठता है कि क्या यह व्यवहार्य है कि देश के समग्र उच्चतर शिक्षा क्षेत्र को सुधारने में कोई कार्रवाई किए बिना उत्कृष्टता सृजित की जा सकती है।

राष्ट्रीय अल्पसंख्यक शैक्षिक संस्था आयोग द्वारा अल्पसंख्यक संस्थाओं के रूप में मान्यता प्राप्त कालेज हैं लेकिन उन्हें कोई मान्यता तथा संबंधन प्राप्त नहीं है। इस मुद्दे पर तत्काल ध्यान दिया जाना चाहिए। उन्होंने यह भी उल्लेख किया कि XI वीं योजना के दिशा-निर्देशों के तहत गठित संयुक्त विशेषज्ञ समिति में राज्य सरकारों के प्रतिनिधियों को शामिल किया गया है। तथापि मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने तदनुसार राज्य सरकारों के प्रतिनिधियों को छोड़ दिया है।

मानव संसाधन विकास मंत्री

मानव संसाधन विकास मंत्री ने स्पष्ट किया कि प्रस्तावित सुलभता मूलक निकाय (एन सी एच ई आर) के तहत प्राधिकरण बनाने की नीति विनियामक प्राधिकरण से अलग कर दी जाएगी। मानव संसाधन विकास मंत्रालय का प्रस्ताव है कि चिकित्सा शिक्षा और कृषि शिक्षा को अलग कर दिया जाए और अन्य सभी क्षेत्रों को शामिल किया जाए। उन्होंने यह भी कहा कि एक कार्यदल तैयार किया जाएगा जो निर्धारित करेगा कि कैसे आगे बढ़ा जाए और निर्णय लेने के प्रत्येक महत्वपूर्ण स्तर पर राज्य सरकारों के साथ परामर्श किया जाएगा।

## 10. श्री पार्थो डे, माननीय स्कूल शिक्षा मंत्री, पश्चिम बंगाल

निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा अधिकार विधेयक का स्वागत करते हुए पश्चिम बंगाल के माननीय स्कूल शिक्षा मंत्री श्री पार्थो डे ने कहा कि इस विधान का आशय पूर्णतः केन्द्रीकरण का है और इसका उद्देश्य निजीकरण का है। उन्होंने आशंका व्यक्त की कि यदि विधान में उल्लिखित मानदंडों को अपनाया गया तो बहुत से स्कूल हाशिए पर आ

जाएंगे। दूसरा अति महत्वपूर्ण बिन्दु यह है कि छह वर्ष की आयु से कम के बच्चों को यह सुविधा प्रदान करना राज्य की जिम्मेदारी है। इसके अलावा इस सम्पूर्ण विधान में माताओं की शिक्षा के संबंध में एक शब्द भी नहीं है। उन्होंने आश्चर्य व्यक्त किया कि राज्य सरकारें निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा अधिकार के विधान के कार्यान्वयन के लिए अधिक मात्रा में आवश्यक निधि की व्यवस्था कहां से करेगी। पश्चिम बंगाल सहित बहुत सी राज्य सरकारें बहुत अधिक वित्तीय परेशानी में होगी और केन्द्र और राज्य सरकारों के मध्य निधियों की साझेदारी वास्तविक होनी चाहिए। उन्होंने राज्य में सर्व शिक्षा अभियान के कार्यान्वयन पर संतोष व्यक्त किया और सुझाव दिया कि शिक्षा का अधिकार अधिनियम समग्र दृष्टिकोण परियोजना प्रणाली में होना चाहिए। उन्होंने बताया कि शिक्षा को सुकर बनाने और मॉनिटर करने के लिए शिक्षा के क्षेत्र में विभिन्न आयोग/परिषदें विद्यमान हैं। इन परिषदों के कार्यकलापों की समीक्षा करना अपेक्षित है। केन्द्रीय निकायों को विभिन्न राज्यों, विभिन्न क्षेत्रों और विभिन्न समुदायों की आवश्यकताओं के प्रति संवेदनशील होना होगा। उन्होंने आशंका व्यक्त की है कि ये परिषदें शिक्षा प्रदान करने के मार्ग में आ रही हैं क्योंकि यह शिक्षकों की भर्ती, शैक्षिक संस्थाओं की कार्य प्रणाली और उनके संबंधन में बाधाएं उत्पन्न कर रही हैं। उन्होंने जोर दिया कि सभी केन्द्रीय निकायों को विभिन्न राज्यों, विभिन्न क्षेत्रों, विभिन्न समुदायों की आवश्यकताओं के प्रति संवेदनशील होना चाहिए। शिक्षा के माध्यम के संबंध में उन्होंने सुझाव दिया कि मातृ भाषा प्रथम भाषा होनी चाहिए।

### मानव संसाधन विकास मंत्री

पश्चिम बंगाल के माननीय शिक्षा मंत्री द्वारा उठाए गए बिन्दुओं का उत्तर देते समय मानव संसाधन विकास मंत्री ने बताया कि किसी ने भी भाषा के मुद्दे को नहीं उठाया और स्पष्ट किया कि शिक्षा के अधिकार विधेयक में यह स्पष्ट किया गया है कि जहां तक संभव होगा शिक्षा मातृभाषा में प्रदान की जाएगी। किसी भी राज्य ने इस पर आपत्ति नहीं की है। राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद में अपेक्षित परिवर्तनों के संबंध में मानव संसाधन विकास मंत्री ने स्पष्ट किया कि यशपाल समिति की रिपोर्ट के आधार पर सुलभतामूलक विनियामक प्राधिकरण राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद के कार्य को शामिल करेगा। जहां तक आधारभूत सुविधाओं के केन्द्रीयकरण का संबंध है मानव संसाधन विकास मंत्री ने स्पष्ट किया कि मानकीकरण और केन्द्रीकरण के मध्य बहुत अंतर है। हमने केवल मानकीकरण का सुझाव दिया है। मानव संसाधन विकास मंत्री ने स्पष्ट किया कि मानकीकरण का अर्थ आधारभूत सुविधाओं के स्तर को कम करना या शिक्षक-छात्र अनुपात को कम करना नहीं है। शिक्षा एक राष्ट्रीय उद्यम है और इसे राज्य सरकार और केन्द्र सरकार के मध्य एक बिन्दु रेखांकित करने के लिए प्रयोग नहीं किया जाना चाहिए, बल्कि हम सब को एक साथ कार्य करना



चाहिए। उन्होंने सर्व शिक्षा अभियान, केन्द्र सरकार की फ्लेगशिप योजना का भी हवाला दिया जिसमें केन्द्र सरकार द्वारा 65% निधियन और राज्य सरकार से 35% निधियन का सहयोग प्रदान किया जा रहा है। उन्होंने आशा व्यक्त की कि XI पंचवर्षीय योजना के अंत तक यह 50% हो जाएगा जिसके लिए राज्य पहले से ही सहमत हैं।

### 11. श्री विनोद रैना, केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड सदस्य

श्री विनोद रैना, सदस्य (केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड सदस्य) ने इस सुधार प्रक्रिया का समर्थन किया और बताया कि शिक्षा सुधार न केवल भारत सरकार या राज्य सरकारों के लिए बल्कि हम सब के लिए चिन्ता का विषय है। उन्होंने स्वतंत्रता के 62 वर्षों के पश्चात भी कम सकल नामांकन दर पर चिन्ता व्यक्त की। निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा अधिकार अधिनियम के संबंध में उन्होंने बताया कि हमें कल्याण प्रणाली से अधिकार प्रणाली पर जाने की आवश्यकता है, यदि हम अधिकार प्रणाली की ओर नहीं बढ़ते हैं तो हम वही कर रहे होंगे जोकि हमने ब्लेकबोर्ड या सर्व शिक्षा अभियान में किया है। उन्होंने कहा कि बच्चा शिक्षा प्राप्त करने का पात्र है और हमें अवश्य चर्चा करनी चाहिए कि राज्य या सिविल सोसायटी उसे कैसे और कब यह पात्रता प्रदान करेगी। शिक्षकों की अर्हता के संबंध में उन्होंने उल्लेख किया कि यदि हम परिवर्तन चाहते हैं तो यह कोई मामला नहीं कि हम कितने भवन प्रदान करें, इससे कोई सहायता नहीं होगी यदि गुणवत्तापरक शिक्षक नहीं हैं। शिक्षा का अधिकार के प्रावधानों के अनुसार लगभग दो मिलियन शिक्षकों को प्रशिक्षित और पुनः तैनात करना है। उन्होंने शिक्षकों की अर्हता पर बल दिया और कहा कि प्रारम्भिक शिक्षकों की बजाय बी.एड. शिक्षकों को प्राथमिकता दी जानी चाहिए। उन्होंने बताया कि राष्ट्रीय साक्षरता मिशन की सफलता स्वयंसेवियों और प्रशासन की भागीदारी की वजह से है। उन्होंने सुझाव दिया कि हमें अव्यस्थित महिला साक्षरता कार्यक्रम के लिए इसी दृष्टिकोण को अपनाना चाहिए। उन्होंने गैर सरकारी संगठनों, सिविल सोसाइटी व्यावसायियों, इत्यादि की सहभागिता की आवश्यकता पर बल दिया। उनका मत था कि चूंकि हम नीति बनाने की प्रक्रिया में हैं, हमें इस विधेयक में अध्ययन और सीनर्जी को सम्मिलित करना चाहिए।

उन्होंने बताया कि कर्नाटक सरकार की सूचना और संचार प्रौद्योगिकी का प्रयोग करके शिक्षकों को भर्ती करने की एक अनोखी प्रणाली है। हमें कर्नाटक में अनुसूचना की जा रही प्रणाली को अपनाना चाहिए जहां पर पारदर्शी प्रक्रिया में शिक्षकों को नियुक्त करने की प्रणाली विद्यमान है। उन्होंने इस पर भी प्रशंसा व्यक्त की है कि राष्ट्रीय साक्षरता मिशन को पुनः तैयार किया जा रहा है। उन्होंने कहा कि इस देश में नीति बनाने में अनुसंधान को शामिल नहीं किया जाता है और नीति वास्तव में अनुसंधान पर आधारित होनी चाहिए।

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या संरचना के संबंध में उन्होंने बताया कि हमें इस बात पर विचार करना आवश्यक है कि हमारी राष्ट्रीय पाठ्यचर्या संरचना इस देश की सुलभतामूलक संरचना है। उन्होंने यह भी व्यक्त किया कि स्कूल शिक्षा में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी विक्रेता आधारित हो रही है। उन्होंने केरल का हवाला दिया जहां स्कूलों में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी में नोन-प्रोप्राइटी सॉफ्टवेयर का प्रयोग होता है और केरल वह विषय प्रयोग कर रहा है जोकि पाठ्यचर्या संरचना के संबंध में वास्तविक रूप से निर्धारित किए जाते हैं।

उन्होंने सुझाव दिया कि स्कूल शिक्षा में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी के संबंध में तैयार किए जाने वाले मुद्दों और दिशा-निर्देशों की जांच करने के लिए केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड समिति गठित करनी चाहिए ताकि प्रत्येक लाभांशित हो। उनका मत था कि सभी संस्थाओं को इस नीति का अनुपालन करना चाहिए कि ज्ञान सामान्य जन कल्याण के लिए है। उन्होंने यह भी व्यक्त किया कि उच्चतर शिक्षा आयोग, उच्चतर शिक्षा अधिकरण, चिकित्सा शिक्षा, तकनीकी शिक्षा या सूचना और संचार प्रौद्योगिकी सहित सभी शैक्षिक संस्थाओं को लाभ अर्जित करने की अपेक्षा जन कल्याण का पालन और अनुसरण करना चाहिए।

मानव संसाधन विकास मंत्री

मानव संसाधन विकास मंत्री इस सुझाव से सहमत थे और उन्होंने कहा कि बिना किसी हिचकिचाहट के हम स्कूल में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी पर एक केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड समिति गठित करने के लिए तैयार हैं।

## 12. श्री रंग नाथ मिश्रा, माननीय मंत्री, माध्यमिक शिक्षा, उत्तर प्रदेश

श्री रंग नाथ मिश्रा, माननीय शिक्षा मंत्री, उत्तर प्रदेश ने प्रारम्भ में मानव संसाधन विकास मंत्री को 6 से 14 वर्ष की आयु वर्ग के सभी बच्चों को निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा अधिकार का कानून अधिनियम के लिए मानव संसाधन विकास मंत्री को बधाई दी। उन्होंने मानव संसाधन विकास मंत्री से अनुरोध किया कि इस अधिनियम के अंतर्गत 18 वर्ष की आयु तक के बच्चों को शामिल करें क्योंकि इससे पढ़ाई बीच में छोड़ देने की दर में तेजी से कमी आएगी। उन्होंने सूचित किया कि उत्तर प्रदेश सरकार ने शिक्षा के क्षेत्र में सुधार करने के लिए कई कदम उठाए हैं। उन्होंने सूचित किया कि विगत दो वर्षों के दौरान उत्तर प्रदेश सरकार ने 250 इंटर कालेज खोले हैं। उत्तर प्रदेश सरकार ने 2000 स्कूलों को मान्यता दी है और शिक्षा के क्षेत्र में बालक-बालिका के अंतर को दूर करने के

लिए लगातार प्रयास कर रही है। लड़कियों को उच्चतर शिक्षा प्राप्त करने के लिए छात्रवृत्ति का प्रावधान भी किया है। कक्षा XI में दाखिला लेने वाली लड़कियों को 15000/-रु. की छात्रवृत्ति और एक साइकिल मिलेगी। 6-14 वर्ष की आयु के छात्रों के निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा का समर्थन करते हुए उन्होंने बोर्ड की परीक्षा को समाप्त करने के संबंध में कुछ आशंका व्यक्त की क्योंकि उन्होंने महसूस किया कि शिक्षा की गुणवत्ता को बनाए रखने के लिए कुछ जांच बिन्दु होने चाहिए। शिक्षा की गुणवत्ता और योग्यता प्रतियोगी परीक्षाओं के लिए मुख्य मानदंड होते हैं। उनका मत था कि बोर्ड परीक्षा को समाप्त करना उपयुक्त नहीं है। उन्होंने परीक्षाओं में नकल पर रोक लगाने के लिए उत्तर प्रदेश सरकार द्वारा उठाए गए कदमों के बारे में भी सूचित किया।

उन्होंने सूचना और संचार प्रौद्योगिकी मिशन के बारे में यह विशेष उल्लेख किया कि इसके तहत अधिक से अधिक संख्या में विश्वविद्यालयों और कॉलेजों को शामिल किया जाना चाहिए। उन्होंने यह कहा कि अधिकांश विद्यार्थी गैर-सहायता प्राप्त विद्यालयों में अध्ययन कर रहे हैं और इन्हें कोई वित्तीय सहायता प्रदान नहीं की जा रही है। उन्होंने यह तर्क दिया कि विद्यालयों में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी के तहत गैर सरकारी सहायता प्राप्त विद्यालयों को भी उसी प्रकार सहायता प्रदान की जानी चाहिए जिस प्रकार सरकारी विद्यालयों को प्रदान की जा रही है। उन्होंने यह भी कहा कि 479 मॉडल विद्यालयों की स्थापना से सम्बन्धित प्रस्ताव जो भारत सरकार के पास लम्बित है, पर सहानुभूतिपूर्वक विचार किया जाए। उत्तर प्रदेश सरकार ने विशेष घटक योजना के तहत चार इंजीनियरी कॉलेज स्थापित करने की घोषणा की थी। तथापि इस सम्बन्ध में अखिल भारतीय तकनीकी परिषद् का अनुमोदन अभी प्राप्त नहीं हुआ है। उन्होंने यह तर्क दिया कि भारत सरकार इस सम्बन्ध में अनुमोदन सूचित करे। उन्होंने कक्षा-8 तक शिक्षा प्रदान करने के लिए कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय स्थापित करने के बारे में विशेष उल्लेख किया जिसके बाद आगामी शिक्षा के लिए केन्द्र सरकार ने कोई प्रावधान नहीं किया है।

मानव संसाधन विकास मंत्री

मानव संसाधन विकास मंत्री ने श्री रंगनाथ मिश्रा द्वारा व्यक्त की गई टिप्पणियों के प्रत्युत्तर में यह उल्लेख किया कि उत्तर प्रदेश सरकार को सर्व शिक्षा अभियान के तहत पहले से ही 784 करोड़ रूपए जारी कर दिए गए हैं और सितम्बर, 2009 तक अगली किस्त जारी की जानी है। इस सम्बन्ध में उन्होंने यह आश्वासन दिया कि पहले जारी की गई राशि के सम्बन्ध में उपयोग प्रमाणपत्र प्राप्त होते ही शेष राशि जारी कर दी जाएगी।

मॉडल विद्यालयों के बारे में मानव संसाधन विकास मंत्री ने यह स्पष्ट किया कि इस सम्बन्ध में कार्यवाही की जा रही है और इसके लिए किसी राज्य को संस्वीकृति नहीं दी गई है।

### 13. श्री जावेद अख्तर, सदस्य, कैब

केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड के सदस्य श्री जावेद अख्तर ने अपने भाषण में प्रस्तावित केन्द्रीय मदरसा बोर्ड के गठन के बारे में उल्लेख किया। उन्होंने कहा कि यह प्रगतिमूलक विधेयक के सम्बन्ध में किसी शंका, सन्देह अथवा आशंका की कोई गुजायश नहीं है क्योंकि प्रस्तावित मदरसा बोर्ड धर्मशास्त्र अथवा धर्म की शिक्षा में कोई हस्तक्षेप नहीं करेगा। इसलिए प्रस्तावित मदरसा बोर्ड के बारे में कोई शंका नहीं होनी चाहिए। उन्होंने मदरसा बोर्ड में धार्मिक विद्वानों की संख्या के बारे में कुछ आशंकाएं व्यक्त की। उन्होंने यह अनुरोध किया कि केन्द्रीय मदरसा बोर्ड में सात शिक्षाविद और तीन धार्मिक विद्वानों को शामिल किया जाना चाहिए। उन्होंने यह कहा कि बिल्कुल स्पष्ट शब्दों में यह उल्लेख किया जाना चाहिए कि इसका अध्यक्ष सदैव एक शिक्षाविद ही होगा। इस बोर्ड में दो समितियां होनी चाहिए अर्थात् एक समिति शिक्षाविदों की होनी चाहिए और दूसरी समिति धार्मिक व्यक्तियों/धार्मिक शिक्षकों की होनी चाहिए। इन दोनों समितियों की बैठक के साथ ही बोर्ड की बैठक आयोजित करना सम्भव होना चाहिए और सहमति से लिया गया निर्णय बोर्ड का निर्णय होगा। उन्होंने यह विचार भी व्यक्त किया कि इस विधेयक में स्पष्ट रूप से यह उल्लेख नहीं किया गया है कि यह बोर्ड एक सलाहकार बोर्ड होगा अथवा कार्यकारी बोर्ड। उन्होंने यह सुझाव दिया कि प्रस्तावित केन्द्रीय मदरसा बोर्ड को संसद के उच्च सदन अर्थात् राज्य सभा की तरह स्थायी बोर्ड की तरह बनाया जाना चाहिए जिसके दो-तिहाई सदस्य एक निर्धारित अवधि के बाद सेवानिवृत्त होने चाहिए और उनके स्थान पर नए सदस्य नियुक्त किए जाने चाहिए। केन्द्रीय मदरसा बोर्ड के सदस्यों और विश्वविद्यालयों तथा अन्य संस्थाओं से प्राप्त सुझावों के आधार पर विख्यात व्यक्तियों का पैनल गठित किया जाना चाहिए और सरकार को केवल इस पैनल से ही नामों का चयन करना चाहिए।

### मानव संसाधन विकास मंत्री

मानव संसाधन विकास मंत्री ने यह स्पष्ट किया कि प्रस्तावित केन्द्रीय मदरसा बोर्ड एक कार्यकारी बोर्ड होगा न कि सलाहकार बोर्ड। धार्मिक विद्वानों को शामिल करने के सम्बन्ध में मानव संसाधन विकास मंत्री ने यह कहा कि हम यह सुनिश्चित करना और धार्मिक विद्वानों को यह आश्वासन देना चाहते हैं कि धर्मशास्त्र अथवा धार्मिक पहलुओं के बारे में कोई हस्तक्षेप नहीं किया जाएगा। मानव संसाधन विकास मंत्री ने यह उल्लेख किया

कि धार्मिक विद्वानों की संख्या कम करने के बजाय प्रस्तावित केन्द्रीय मदरसा बोर्ड के अन्य सदस्यों की संख्या बढ़ाई जाए।

#### 14. श्री रमन लाल वोरा, माननीय शिक्षा मंत्री, गुजरात

श्री रमन लाल वोरा, माननीय शिक्षा मंत्री, गुजरात ने यह कहा कि एन.सी.एच.ई.आर. की स्थापना करने से सम्बन्धित प्रस्ताव का विशेष अध्ययन और जांच किए जाने की आवश्यकता है। शिक्षा के अत्यधिक केन्द्रीयकरण से बचना चाहिए। उन्होंने इस मुद्दे की जांच करने के लिए एक समिति गठित करने का सुझाव दिया और यह कहा कि इसमें गुजरात सरकार के प्रतिनिधियों को भी शामिल किया जाना चाहिए। उन्होंने यह उल्लेख किया कि प्रस्तावित एन.सी.एच.ई.आर. के अध्यक्ष को असीमित शक्तियां प्रदान की गई हैं और इनका दुरुपयोग किए जाने की संभावना है। उन्होंने यह महसूस किया कि इसे विभिन्न आकार प्रदान करने के लिए राज्य सरकार का सहयोग अपेक्षित है। उनका यह विचार था कि उच्चतर शिक्षा के शिक्षण में अनुसंधान अनिवार्य है। उन्होंने यह कहा कि इस सम्बन्ध में विश्वविद्यालयों को स्वायत्तता प्राप्त होनी चाहिए। देश के विश्वविद्यालय बिल्कुल शुरुआत से ही स्वायत्त और आत्मनिर्भर नहीं हो सकते। उन्होंने यह भी कहा कि न तो संविधान के अनुच्छेद 51-क का उल्लेख किया गया है जिसमें मौलिक कर्तव्यों की व्यवस्था की गई है और न ही इस सम्बन्ध में यह उल्लेख किया गया है कि विश्वविद्यालय किस प्रकार भारतीय ज्ञान और मानवीय मूल्य का प्रचार-प्रसार करेंगे। उन्होंने यह तर्क दिया कि शिक्षा के बारे में संविधान के अनुच्छेद 51क में यथा-उल्लिखित सहमति बनाई जानी चाहिए। इसके साथ-साथ उन्होंने यह कहा कि राज्य सरकार बच्चों से सम्बन्धित सभी मुद्दों पर ध्यान देने के लिए राज्य में बाल विश्वविद्यालय स्थापित करने पर विचार कर रही है। उन्होंने केन्द्र सरकार द्वारा महिलाओं की शिक्षा के लिए किए गए उपायों का स्वागत किया। राज्य सरकार वर्ष 2010 में गुजरात राज्य बनाने की स्वर्ण जयंती मनाने जा रही है। उन्होंने यह सूचित किया कि राज्य सरकार 26 जिलों में से 13 जिलों के सम्बन्ध में अपने स्वयं के संसाधनों से महिला शिक्षा शुरू करेगी और शेष 13 जिलों का वित्तपोषण केन्द्र सरकार करेगी। राज्य सरकार इस कार्य को वर्ष 2010 तक पूरा करने के लिए आश्वस्त है। उन्होंने आई.ई.डी.सी. स्कीम का उल्लेख किया जिसमें 1250 शिक्षकों को रोजगार प्रदान किया गया है और विभिन्न प्रकार से सक्षम 50,000 बच्चों को शामिल किया गया है। उन्होंने यह उल्लेख किया कि क्योंकि भारत सरकार ने इस स्कीम को बन्द कर दिया है इसलिए ये बच्चे इस स्कीम के लाभ से वंचित होते रहे हैं और इस प्रकार शिक्षक भी बेरोजगार हो गए हैं। उन्होंने केन्द्र सरकार से इस स्कीम को पुनः शुरू करने का अनुरोध किया। उन्होंने यह भी उल्लेख किया कि सर्व शिक्षा अभियान के तहत विशिष्ट शिक्षकों का कोई प्रावधान नहीं है। उन्होंने यह

सूचित किया कि राज्य सरकार ने गुजरात ज्ञान सोसायटी का गठन किया है और केंद्र सरकार से गुजरात के सभी 18000 ग्रामों में शिक्षा का विस्तार करने के लिए वित्तपोषण करने का अनुरोध किया। उन्होंने यह भी उल्लेख किया कि वे पिछले 7 वर्षों से बालिकाओं को शिक्षा प्रदान करते रहे हैं जिसके परिणामस्वरूप इनकी अध्ययन बीच में ही छोड़ने की दर में कमी आई है। उन्होंने शिक्षा के अधिकार अधिनियम का स्वागत किया। उन्होंने यह भी उल्लेख किया कि राज्य सरकार ने इसी प्रकार की अनेक स्कीमों शुरू की हैं किन्तु केंद्र से कोई वित्तीय सहायता प्राप्त नहीं हो रही है। उन्होंने यह भी कहा कि जबकि सरकार ने केन्द्रीय मदरसा बोर्ड के लिए बेहतर सुझाव दिए हैं तथापि संस्कृत पाठशालाओं के विकास जिस पर भी इसी प्रकार ध्यान दिए जाने की जरूरत है, के लिए कोई उल्लेख नहीं किया गया है।

### मानव संसाधन विकास मंत्री

श्री चोरा द्वारा उठाए गए कुछ मुद्दों के प्रत्युत्तर में माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री ने यह उल्लेख किया कि केंद्र ने आई.ई.डी.सी. कार्यक्रम के लिए पहले ही 7.52 करोड़ रुपये संस्वीकृत कर दिए हैं। उन्होंने यह स्पष्ट किया कि संविधान के अनुच्छेद 51 क (ट) के द्वारा अभिभावकों को बच्चों की शिक्षा का उत्तरदायित्व सौंपा गया है और सरकार का उत्तरदायित्व अनुच्छेद 21-क में निहित है क्योंकि राज्य में शिक्षा का विस्तार करना राज्य सरकार का प्राथमिक उत्तरदायित्व है इसलिए उन्होंने यह तर्क दिया कि राज्य सरकार शिक्षा के क्षेत्र में अधिक कार्य करें।

### 15. सुश्री तीस्ता शीतलवाड, सदस्य, कैब

सुश्री तीस्ता शीतलवाड, सदस्य (कैब) ने यह उल्लेख किया कि पिछले समय में शिक्षा राजनीतिक दलों की प्राथमिकता का क्षेत्र नहीं रहा है। उन्होंने मुम्बई का उल्लेख किया कि जहाँ अध्ययन बीच में ही छोड़ देने वाले बच्चों की दर 42 प्रतिशत है। उन्होंने विशेषरूप से यह उल्लेख किया कि संयुक्त प्रगतिशील गठबंधन के सत्ता में आने से पहले केन्द्रीय स्तर पर शिक्षा के वाणिज्यीकरण के अनेक मामले थे। शिक्षा पर पुनः विशेष ध्यान दिए जाने की आवश्यकता है उन्होंने यह उल्लेख किया कि शिक्षा में संस्थाओं को प्रचलित करने वाले प्राइवेट भागीदार राष्ट्र निर्माण और समानता की व्यवस्था करने में विश्वास नहीं रखते। उन्होंने केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड की एक पूर्ववर्ती समिति का उल्लेख किया जिसमें पाठ्यक्रम बनाने तथा पाठ्य पुस्तक लेखन की प्रक्रिया पर नजर रखने के लिए एक विशेष अनुवीक्षण समिति गठित की गई थी। उक्त समिति ने एक सांविधिक निकाय गठित करने की

सिफारिश की थी और इस संबंध में एक विधेयक का मसौदा तैयार किया जा रहा था। इस प्रकार की अनुवीक्षण समिति विद्यालय प्रबंधन सिविल सोसायटी नागरिकों, राजनीतिज्ञों को इस प्रकार की किसी पाठ्य पुस्तक के संबंध में बोर्ड से सम्पर्क करने में सक्षम बनाएगी जो उनके दृष्टिकोण से संविधान की भावना के अनुरूप नहीं है। तथापि यह मुद्दा पिछली केब समिति से लम्बित है। उन्होंने केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड से इसे प्राथमिकता देने, विधेयक अधिनियमित करने तथा राज्य और केन्द्रीय बोर्डों तक इसका विस्तार करने का अनुरोध किया। पाठ्य पुस्तकों के संबंध में उन्होंने यह उल्लेख किया कि ऐसी पाठ्य पुस्तकों जो विद्वेष फैलाने वाली प्रतीत हों रही थी, के कुछ प्रावधानों के संबंध में शिक्षकों और विद्यार्थियों द्वारा लगाए गए कुछ आरोपों की जांच करने के लिए एक संसदीय समिति गठित की गई थी और संसदीय समिति ने यह स्पष्ट किया है कि कुछ राज्यों में पाठ्य-पुस्तकें सौहार्दपूर्ण तरीके से नहीं लिखी गई थी और विद्वेष फैला रही थी। ये पाठ्य पुस्तकें अभी मौजूद हैं।

मदरसा शिक्षा के संबंध में उन्होंने यह उल्लेख किया कि इसके बारे में किए गए कम से कम पाँच राष्ट्रीय अध्ययनों से यह पता चलता है कि जिस राज्य में अल्पसंख्यकों को बेहतर राज्य शिक्षा उपलब्ध है वहां वे अपने बच्चों को मदरसे में नहीं भेजते। इस संदर्भ में उन्होंने शिक्षा के अधिकार विधेयक का समर्थन किया। उन्होंने इस अधिनियम को कार्यान्वित करने के लिए केन्द्र और राज्य सरकार के मध्य व्यापक वित्तीय देनदारी के संबंध में कुछ आशंकाएं व्यक्त कीं। उन्होंने महिलाओं के विरुद्ध की जाने वाली यातनाओं और अपराधों के मुद्दे पर भी ध्यान आकर्षित किया और यह कहा कि पाठ्य स्तर पर आत्म-रक्षा के कुछ स्तर की अवधारण शुरू किए जाने की आवश्यकता है।

मानव संसाधन विकास मंत्री

मानव संसाधन विकास मंत्री ने सुश्री शीतलवाड को धन्यवाद देते हुए यह उल्लेख किया कि राष्ट्रीय पाठ्यपुस्तक परिषद के संबंध में एक विधेयक तैयार किया गया है और राज्यों तथा संघ राज्य क्षेत्रों को परिचालित किया गया है। तथापि, अभी सभी राज्यों से प्रत्युत्तर प्राप्त नहीं हुए हैं और इसके बाद ही इस संबंध में निर्णय लिया जाएगा।

शिक्षा का अधिकार अधिनियम में अकादमिक प्राधिकरण की व्यवस्था की गई है। यह अकादमिक प्राधिकरण विषयवस्तु की जांच-पड़ताल करेगा तथा इसमें सभी संभावित सम्बद्धियों को शामिल किया जाएगा ताकि किसी भी वर्ग को नाराज किए बिना इसके बारे में सहमति बनाई जा सके।

## 16. प्रो० नरेन्द्र जाधव, सदस्य, योजना आयोग :

प्रो० नरेन्द्र जाधव, सदस्य, योजना आयोग ने शुरुआत में यह टिप्पणी की कि शिक्षा तथा बाजार की जरूरतों के बीच सम्बन्ध तथा पाठ्यक्रम संशोधन की कमी; उच्चतर शिक्षा पद्धति की दो महत्वपूर्ण समस्याएं हैं। वास्तव में उच्चतर शिक्षा पद्धति तथा समाज के बीच जुड़ाव नहीं है तथा हमारे पूर्वजों ने यह परिकल्पना की थी कि शैक्षिक समाज का संगठित विकास हो, हम परस्पर सुदृढ़ तरीके से मिलकर आगे बढ़ें परन्तु कई वर्षों से ऐसा सम्भव नहीं हुआ है। पाठ्यक्रम का संशोधन वास्तव में अत्यन्त महत्वपूर्ण मामला है। उन्होंने बताया कि कई स्थानों पर पाठ्यक्रम अद्यतन बनाए गए हैं तथा उन्हें पिछले 10-15 वर्षों, कुछेक मामलों में 30 वर्षों से संशोधित नहीं किया गया है। उन्होंने बताया कि शिक्षा क्षेत्र में समाज में होने वाले परिवर्तनों के अनुरूप संशोधन नहीं किया जा रहा है। उन्होंने यह भी बताया कि संस्थाओं तथा अध्यापकों को शिक्षा क्षेत्र में होने वाले मौजूदा विकास की जानकारी नहीं है। अतएव उन्होंने मध्यावधिक संशोधनों का आग्रह किया।

उन्होंने बताया कि जहां तक छात्रों का संबंध है, अद्यतन न किए गए पाठ्यक्रम तथा विषय विशेष में नवीनतम विकास के बारे में अनभिज्ञ अध्यापक सबसे बड़ी समस्या है। उन्होंने बताया कि समय आ गया है भारतीय विश्वविद्यालय विदेश में अपनी शाखाएं खोलें क्योंकि भारतीय विश्वविद्यालय विदेशी विश्वविद्यालयों के साथ प्रतिस्पर्धा करने में सक्षम है। शिक्षा पद्धति में इन मामलों के संबंध में स्पष्ट नीति को विकसित करने की जरूरत है। उन्होंने शिक्षा क्षेत्र के विस्तार, समावेशन तथा उत्कृष्टता हेतु द्विफलित प्रयासों की जरूरत पर बल दिया। उन्होंने ग्यारहवीं पंचवर्षीय योजना के मध्यावधिक मूल्यांकन जिसे योजना आयोग में किया जा रहा है, का हवाला भी दिया तथा बताया कि योजना प्रक्रिया में मध्यावधिक संशोधन को मध्यावधिक मूल्यांकन में समाहित किया जाएगा।

## 17. थिरु. टी. थंगम थेन्नारासु, माननीय स्कूल शिक्षा मंत्री, तमिलनाडु

थिरु. टी. थंगम थेन्नारासु, माननीय स्कूल शिक्षा मंत्री, तमिलनाडु ने समवर्ती सूची में विषय तथा राज्य में अपनाए गए द्विभाषी फार्मुले के रूप में शिक्षा पर अपने विचार व्यक्त किये। उन्होंने बताया कि शिक्षा को राज्य सूची में होना चाहिए - वर्ष 1974 तक यह राज्य-विषय रहा है, बाद में इसे समवर्ती सूची में शामिल किया गया था। प्रत्येक राज्य को सन्दर्भ विशेष कार्यक्रमों द्वारा तथा समवर्ती विषय के रूप में अपने मामलों को उठाना होगा, राज्य अपने समग्र शैक्षिक विकास के लिए योजना बना सकता है। यदि शिक्षा राज्य-विषय के अन्तर्गत आती है तो राज्यों को अपनी नीति बनाने तथा सभी को जहां किसी बच्चे



अथवा युवक को शिक्षा प्राप्त करने से इन्कार न किया जाए, कोटिपरक शिक्षा प्राप्त करने हेतु विषय विशिष्ट कार्यक्रमों के चयन की स्वायत्ता होगी।

द्विभाषी फार्मूले के संबंध में उन्होंने बताया कि तमिलनाडु राज्य द्विभाषी फार्मूले का कट्टर समर्थक है तथा यह काफी समय से प्रचलित है। मातृभाषा के अलावा, अंग्रेजी भाषा को द्वितीय राजभाषा के रूप में बनाए रखना अपरिहार्य है। यह निष्पक्ष राजभाषा नीति होगी क्योंकि बच्चों को अंग्रेजी भाषा पढ़ानी होगी क्योंकि यह अन्तर्राष्ट्रीय परिप्रेक्ष्य में सम्प्रेषण तथा विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में अद्यतन विकास के साथ सम्बन्ध हेतु अनिवार्य है। इसके साथ-साथ आईसीटी तथा आईटी क्षेत्रों में उत्कृष्टता के लिए अंग्रेजी भाषा का सम्यक ज्ञान अनिवार्य है। तीसरी भाषा से बच्चों पर भार बढ़ेगा अतएव तमिलनाडु राज्य में त्रिभाषा फार्मूला स्वीकार्य नहीं है। उन्होंने तत्कालीन प्रधानमंत्री श्री जवाहरलाल नेहरू द्वारा दिए गए आश्वासन का हवाला भी दिया कि भारत सरकार गैर हिन्दी भाषी राज्यों में हिन्दी को अनिवार्य भाषा के रूप में लागू न करे। उन्होंने बच्चों के लिए निशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा के अधिकार संबंधी अधिनियम की सराहना की है।

उन्होंने यह भी बताया कि सर्व शिक्षा अभियान के निरन्तर प्रयासों से शिक्षा की पहुंच, नामांकन, अवधारण तथा समानता में पर्याप्त सुधार हुआ है। राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान के संबंध में उन्होंने बताया कि राज्य सरकार ने मूल्यांकन तथा निधियों की त्वरित रिलीज के लिए मानव संसाधन विकास मंत्रालय को अपने भावी योजना प्रस्ताव तथा वर्ष 2009-10 की वार्षिक कार्य योजना को प्रस्तुत किया। तमिलनाडु राज्य में 52: के राष्ट्रीय औसत की तुलना में सकल नामांकन अनुपात 89.9: है तथा वर्ष 2013 तक माध्यमिक शिक्षा की पहुंच को 100: करने की योजना है। राज्य सरकार ने वर्ष 2009-10 के अपने वार्षिक बजट में 200 करोड़ रु० आबंटित किए हैं।

उन्होंने बताया कि तमिलनाडु सरकार ने उच्चतर शिक्षा जिसमें तकनीकी तथा चिकित्सा शिक्षा शामिल है, संबंधित मामलों में शक्तियों के केन्द्रीकरण का विरोध किया। उन्होंने अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद्, भारतीय चिकित्सा परिषद्, राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् जैसे विभिन्न विनियामक निकायों की स्थापना का भी विरोध किया। तमिलनाडु सरकार ने इस बात पर बल दिया कि प्रस्तावित एनसीएचईआर के गठन को व्यापक क्षेत्र आधारित होगा बनाया जाए तथा इसमें राज्य सरकार के प्रतिनिधियों को भी शामिल किया जाना चाहिए। उन्होंने शैक्षिक कदाचारों के निरोध, निवारण तथा दण्ड व्यवस्था संबंधी विधेयक तथा उच्च स्तर शिक्षा में अधिदेशात्मक मूल्यांकन एवं प्रत्यायन का स्वागत किया।

## 18. डा0 किरण सेठ, सदस्य, केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड

डा0 किरण सेठ, सदस्य, (केब) ने सुझाव दिया कि हमारी विरासत को उच्चतर शिक्षा में शामिल किया जाना चाहिए। उन्होंने यह सुझाव भी दिया कि यदि विश्वविद्यालय पद्धति को पूर्ण स्वायत्ता दी जाती है तो उसके साथ ही इंजीनियरी, चिकित्सा तथा प्रबन्धन पाठ्यक्रम जिसमें छात्र के लिए अपनी विरासत को सम्यक रूप से प्रस्तुत किया जाना चाहिए, में कुछ दिशानिर्देशों को समाहित किया जा सकता है। किसी विश्वविद्यालय को प्रत्यायन प्रदान करने से पहले इस पहलू पर भी ध्यान दिया जाना चाहिए। उन्होंने उल्लेख किया कि अधिकांश प्राइवेट विश्वविद्यालयों में एक भी कला पाठ्यक्रम नहीं है। यदि हम अपनी विरासत पर पर्याप्त ध्यान देते हैं तो समाज से मतभेद दूर होंगे। उन्होंने सुझाव दिया कि इस पहलू की जांच करने के लिए केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड की एक उप समिति का गठन किया जाए। उन्होंने आग्रह किया कि भारतीय दर्शन, भाषा, परम्परागत तथा लोक शिल्प जैसे विषयों को कम तवज्जो दी गई जबकि इंजीनियरी, चिकित्सा, व्यापार प्रबन्धन तथा जनसंचार विषयों को अधिक महत्व दिया गया है।

उन्होंने कहा कि प्राचीन ज्ञान के प्रसार को महत्व दिया जाना चाहिए जो हमें सदियों के अनुभवों से प्राप्त हुआ। इस तरह हम आन्तरिक विश्व के विकास के विभिन्न आयामों, बाजार की जरूरतों को पूरा करने के लिए जिनका महत्व कम हो गया है तथा जो धीरे-धीरे समाप्त अथवा परिवर्तित हो रहे हैं और इस तरह उनके उद्देश्य समाप्त हो रहे हैं, की दिशा में योगदान कर सकेंगे। यूनानी, रोम तथा अजटैक्स जैसी सभ्यताएं इस समय केवल संग्रहालयों में ही हैं। औद्योगिकीकरण की दिशा में अन्धी दौड़ के बाद जापान ने अपनी तीन महान कलाओं के पतन का अनुभव किया। हमें भी अपनी पुरातन सांस्कृतिक विरासत को भूलना नहीं चाहिए।

माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री ने उत्तर दिया कि डा0 किरण सेठ के विचार अत्यन्त महत्वपूर्ण हैं। उन्होंने बताया कि शिक्षा के प्रति हमारा उदार दृष्टिकोण होना चाहिए तथा हमें अपनी विरासत को ध्यान में रखना चाहिए। यह हमारी भारतीयता का अभिन्न अंग है तथा इसके अस्तित्व में न होने से हम भारतीय नहीं रहेंगे। इस बिन्दु पर गहन विचार किया जाना चाहिए।

## 19. श्री बृजमोहन अग्रवाल, माननीय शिक्षा मंत्री, छत्तीसगढ़

श्री बृजमोहन अग्रवाल, माननीय शिक्षा मंत्री, छत्तीसगढ़ ने अपने अभिभाषण में कहा है कि हमारा देश एक निर्धन देश है। विशेष रूप से अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति तथा अल्पसंख्यक समुदायों के अधिकांश वर्ग निर्धन है। अतएव हमें शिक्षा के विस्तार के आधार को बढ़ाने के लिए निर्धनता-उन्मूलन पर विशेष ध्यान देना चाहिए। उन्होंने उल्लेख किया कि आज लाखों गरीब छात्र, फीस देने की सामर्थ्य न होने के कारण उच्चतर शिक्षा प्राप्त नहीं कर सकते। उन्होंने बताया कि छत्तीसगढ़ की जनसंख्या में 32: जनसंख्या अनुसूचित जनजाति तथा 12: जनसंख्या अनुसूचित जाति की है। राज्य सरकार ने राज्य की विभिन्न योजनाओं के तहत उन्हें शिक्षित करने के लिए प्रयास किए हैं। उन्होंने बताया कि वामपंथी अतिवाद की समस्या के कारण सर्व शिक्षा अभियान के तहत आश्रमशालाओं को पूरी तरह शामिल नहीं किया गया है। उन्होंने बताया कि ऐसे स्थानों जहां स्कूल बंद कर दिए गए हैं, में छात्रों को अपनी शिक्षा जारी रखने के लिए आश्रमशालाओं में आश्रय दिया गया है। यह समस्या झारखण्ड, उड़ीसा तथा बिहार जैसे सभी जनजाति प्रधान राज्यों की है। यदि केन्द्र सरकार इन आश्रमशालाओं को सर्व शिक्षा अभियान के तहत शामिल करती है तो इससे राज्य सरकारें जनजातीय क्षेत्रों में शिक्षा प्रदान कर सकेंगी। अल्पविकसित राज्यों में केन्द्रीय विद्यालयों के पैटर्न पर मॉडल स्कूल खोलने संबंधी केन्द्र सरकार के प्रस्ताव का हवाला देते हुए उन्होंने सुझाव दिया कि इन स्कूलों को अल्पविकसित राज्यों के सभी ब्लॉकों में खोला जाना चाहिए। उन्होंने बताया कि उन्होंने नौवीं से बारहवीं कक्षा की निर्धनता रेखा से निचले वर्गों की बालिकाओं को पढ़ाई जारी करने के लिए पहले से ही साइकिल प्रदान करना शुरू कर दिया है। यदि समकक्ष योजना को सर्व शिक्षा अभियान/आरएमएसए के तहत शामिल किया जाता है तो शिक्षा जारी रखने के लिए सभी बालिकाओं को साइकिल प्रदान की जाएगी तथा स्कूल जाने वाली बालिकाओं की प्रतिशतता 65: से 80: तक बढ़ जाएगी। उन्होंने यह भी बताया कि छत्तीसगढ़ सरकार पहली से आठवीं कक्षा तक के छात्रों तथा दसवीं तक की छात्राओं को मुफ्त पुस्तकें प्रदान कर रही है। उन्होंने केन्द्र सरकार से आग्रह किया कि पिछली बैठक में किए गए अनुरोध के अनुसार छत्तीसगढ़ में भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान की स्थापना की जाए। उन्होंने राज्य के पांच ब्लॉकों जिन्हें सिद्धान्त रूप में अनुमोदन प्रदान किया गया है, में पालीटेक्निक खोलने के लिए अनुरोध किया। उन्होंने बताया कि सर्व शिक्षा अभियान के तहत केन्द्र सरकार विभिन्न शीर्षों के लिए निधियों की कम राशि जारी करती है जिससे राज्य सरकार को विकास कार्य शुरू करने में कठिनाई आती है। प्रत्येक प्राथमिक स्कूल भवन के लिए केन्द्र सरकार द्वारा प्रदत्त 4 लाख रु० तक की राशि इस प्रयोजनार्थ पर्याप्त नहीं है। उन्होंने इस धनराशि को बढ़ाने का अनुरोध किया।

माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री ने श्री अग्रवाल के विचारों के प्रत्युत्तर में बताया कि केन्द्र सरकार ने राज्य सरकार को 11 पॉलीटेक्निकों की स्थापना के लिए निधियां जारी की हैं।

## 20. श्रीमती हेमावती, सदस्य, केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड

श्रीमती हेमावती, सदस्य केन्द्रीय सलाहकार बोर्ड ने अपने अभिभाषण में निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा अधिकार संबंधी विधेयक जो सही दिशा में एक प्रयास है, को पास करने के लिए केन्द्र सरकार की सराहना की तथा यह बताया कि इस विधेयक से सुविधाहीन वर्गों के बच्चों की शिक्षा की पहुंच में वृद्धि होगी। उन्होंने सुझाव दिया कि सरकार को सुनिश्चित करना चाहिए कि गैर सहायता प्राप्त स्कूलों में अधिनियम में परिकल्पित 25: बच्चों को दाखिला प्रदान किया गया है या नहीं। उन्होंने कहा कि एक मुख्य विंता ग्रामीण-शहरी भेदभाव को खत्म करना है। अच्छे माहौल के लिए शहरी क्षेत्रों और ग्रामीण क्षेत्रों के बीच मौजूदा विषमता को दूर किया जाना चाहिए। उन्होंने केन्द्रीय स्वास्थ्य मंत्री की इस घोषणा का भी उल्लेख किया कि ग्रामीण क्षेत्रों में कार्य कर रहे डॉक्टरों को विशेष वेतनमान दिया जाना चाहिए। यदि ग्रामीण क्षेत्रों में कार्य कर रहे अध्यापकों को 10 प्रतिशत मकान किराया भत्ता की क्षतिपूर्ति के लिए इसी प्रकार का एक विशेष भत्ता प्रदान किया जाए तो ग्रामीण क्षेत्रों में कार्य कर रहे अधिकांश अध्यापकों के लिए यह प्रेरणादायी होगा।

## 21. श्री भंवर लाल मेघवाल, माननीय प्राथमिक एवं माध्यमिक शिक्षा मंत्री, राजस्थान

श्री भंवर लाल मेघवाल, माननीय प्राथमिक एवं माध्यमिक शिक्षा मंत्री, राजस्थान ने बिल्कुल प्रारम्भ में ही माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री को बच्चों के निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 के लिए बधाई दी, जिससे शिक्षा को वारतविक अर्थों में एक मौलिक अधिकार बनाया जा सकता है। शिक्षा के क्षेत्र में यह एक साहसी तथा सही दिशा में उठाया गया कदम है। उन्होंने कहा कि सर्व शिक्षा अभियान मुख्यतः प्राथमिक स्तर के लिए है। उन्होंने अनुरोध किया कि विद्यार्थियों की संख्या के समानुपात में स्कूलों तथा कालेजों में पर्याप्त संख्या में अध्यापक उपलब्ध करवाए जाने चाहिए। उन्होंने सर्व शिक्षा अभियान के तहत अनुसूचित जातियों/अनुसूचित जनजातियों एवं बालिका विद्यार्थियों के लिए 50 लाख रु0 तथा कम्प्यूटर शिक्षा के लिए 50 लाख रु0 उपलब्ध करवाने का अनुरोध किया। उन्होंने आग्रह किया कि स्कूलों की स्थापना हेतु जनसंख्या एक मानदण्ड होना चाहिए। कम्प्यूटर तथा बालिका शिक्षा के लिए वित्तीय सीमाओं को बढ़ाकर 2 करोड़ रु0 प्रति वर्ष कर दिया जाना चाहिए। उन्होंने अध्यापकों के प्रशिक्षण

की आवश्यकता पर भी जोर दिया। उन्होंने कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालयों को औपचारिक स्कूलों से जोड़ने हेतु राजस्थान सरकार द्वारा शुरू की गई स्कीम के बारे में भी जानकारी दी। उन्होंने सर्व शिक्षा अभियान को पूर्व-प्राथमिक स्तर तक विस्तारित करने का भी आग्रह किया। उन्होंने यह भी कहा कि कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालयों को वर्तमान में दी जा रही निधियां पर्याप्त नहीं हैं। उन्होंने सुझाव दिया कि कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालयों में बालिकाओं को 10वीं तथा 12वीं स्तर तक की शिक्षा प्रदान की जानी चाहिए ताकि वे उच्च शिक्षा प्राप्त कर सकें। उन्होंने आग्रह किया कि राजस्थान के सभी 237 ब्लॉकों को शैक्षणिक रूप से पिछड़ा घोषित किया जाए जिससे राजस्थान में शिक्षा के विस्तार में मदद मिलेगी। उन्होंने सूचित किया कि बालिका विद्यार्थियों के लिए छात्रावासों के निर्माण हेतु 38 लाख रु० का बजटीय प्रावधान किया गया है, जो मूल्यों में वृद्धि के दृष्टिगत पर्याप्त नहीं है। इस राशि को बढ़ाए जाने की आवश्यकता है। उन्होंने आग्रह किया कि छात्रावासों का निर्माण मॉडल स्कूलों की स्थापना के साथ होना चाहिए। उन्होंने कहा कि केन्द्र सरकार के सहयोग से माध्यमिक स्तर पर कम्प्यूटर शिक्षा प्रदान की गई है, जिसके अच्छे परिणाम निकले हैं। उन्होंने सभी माध्यमिक स्कूलों तथा अपर माध्यमिक स्कूलों में कम्प्यूटर शिक्षा शुरू करने का आग्रह किया। उन्होंने सूचित किया कि वर्तमान में उनके राज्य के सभी कालेजों में बिजली-कटौती, पेयजल की कमी, प्रसाधानों की अनुपलब्धता तथा चारदीवारी की कमी है। चारदीवारी के निर्माण से निश्चित तौर पर वृक्षारोपण में सहायता मिलेगी जिससे आस-पास हरियाली होगी। केन्द्र सरकार ने पूर्व में शुरू किए गए सभी प्रौढ-शिक्षा केन्द्रों को बन्द कर दिया है। उन्होंने इन केन्द्रों को बन्द करने के खिलाफ उच्च न्यायालय में मामला दर्ज करवाया है तथा इस संबंध में स्टे आर्डर प्राप्त किया और भारत सरकार को स्टे आर्डर की तारीख से इन केन्द्रों को शुरू करने की अवधि के नुकसान का भुगतान वहन करना होगा। उन्होंने आग्रह किया कि प्रत्येक माध्यमिक स्कूल तथा कालेजों में शारीरिक शिक्षा का एक अध्यापक होना चाहिए। उन्होंने अध्यापक प्रशिक्षण पाठ्यक्रमों हेतु कम्प्यूटर शिक्षा को अनिवार्य बनाए जाने का भी आग्रह किया। उन्होंने 2000 अतिरिक्त प्रशिक्षण अध्यापकों की भर्ती तथा जनजातीय क्षेत्रों में बैकलाग पदों को भरने का भी अनुरोध किया। उन्होंने राजस्थान में तत्काल भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान, भारतीय प्रबन्धन संस्थान, विश्व-स्तरीय विश्वविद्यालय एवं एक केन्द्रीय विश्वविद्यालय की स्थापना करने का भी आग्रह किया।

मानव संसाधन विकास मंत्री

श्री भंवर लाल द्वारा की गई टिप्पणियों का उत्तर देते हुए मानव संसाधन विकास मंत्री ने कहा कि राजस्थान से संबंधित विशिष्ट मुद्दों पर उनसे अलग से चर्चा की जा सकती है, जहां वह (मानव संसाधन विकास मंत्री) इन मुद्दों का समाधान करने का प्रयास

करेंगे। भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान तथा भारतीय प्रबन्धन संस्थान की स्थापना से संबंधित मुद्दे पर उन्होंने कहा कि इस संबंध में कार्रवाई पहले ही चल रही है, तथापि, आज के विचार-विमर्श का मुख्य ध्यान शिक्षा में सुधारों पर है तथा राज्य विशिष्ट मुद्दों पर अलग से चर्चा की जा सकती है।

## 22. डा0 जितेन्द्र सिंह, माननीय उच्चतर शिक्षा मंत्री, राजस्थान

डा0 जितेन्द्र सिंह, माननीय उच्चतर शिक्षा मंत्री, राजस्थान ने स्नातक रिकार्ड परीक्षा की पद्धति के अनुरूप विश्वविद्यालयों में दाखिले हेतु राष्ट्रीय कौशल परीक्षण को लागू करने की आवश्यकता पर जोर दिया, परन्तु इसमें सावधानी बरती जानी चाहिए ताकि ग्रामीण क्षेत्रों के बच्चे दाखिले से वंचित न हों। उन्होंने केन्द्र सरकार से अनुरोध किया कि राज्य द्वारा वित्त-पोषित विश्वविद्यालयों के लिए केन्द्रीय वित्तीय सहायता को व्यापक तौर पर बढ़ाया जाना चाहिए तथा निधियां सीधे तौर पर उनके लिए संस्वीकृत की जानी चाहिए। उन्होंने तकनीकी तथा चिकित्सा संस्थाओं एवं विश्वविद्यालयों में अनुचित प्रथाओं पर रोक लगाने के प्रस्ताव का स्वागत किया। उन्होंने सरकारी तथा प्राइवेट संस्थाओं के बीच बिना किसी भेदभाव के सभी उच्चतर शिक्षा संस्थाओं को इस विधेयक के क्षेत्राधिकार में शामिल करने की भी इच्छा जताई।

उन्होंने उच्चतर शिक्षा में आवश्यक मूल्यांकन एवं प्रत्यायन से संबंधित प्रस्ताव का भी समर्थन किया। उन्होंने, हालांकि सुझाव दिया कि शिक्षा संस्थाओं के साथ ही तथा प्रत्यायन एजेंसियों के लिए भी प्रत्यायन की समय-सीमा निर्धारित की जानी चाहिए। उन्होंने यह भी सुझाव दिया कि न केवल उच्चतर शिक्षा संस्थाएं अपितु सभी शिक्षा संस्थाओं, तकनीकी, चिकित्सा, संस्कृत स्कूलों इत्यादि को प्रस्तावित प्रणाली के अधिकार क्षेत्र के अन्तर्गत रखा जाना चाहिए। शिक्षा के मूल्यांकन हेतु केन्द्र सरकार से वित्तीय सहायता भी अपेक्षित है।

उन्होंने शिक्षा के विवादों के तेजी से निपटारे हेतु शिक्षा अधिकरण की स्थापना करने के प्रस्ताव का भी समर्थन किया। शिक्षा अधिकरण की स्थापना क्षेत्र की आवश्यकता तथा लंबित मामलों की संख्या के अनुसार की जानी चाहिए। जबकि यह सुझाव देते हुए कि अनुसंधान हेतु विश्वविद्यालय द्वारा खर्च की गई राशि को सीएजी संवीक्षा के अधिकार क्षेत्र से बाहर रखा जाना चाहिए, उन्होंने यह आग्रह भी किया कि इस उद्देश्यार्थ एक अलग से लेखा परीक्षा प्रणाली का सृजन किया जाना चाहिए। उन्होंने सुझाव दिया कि अनुसंधानकर्ताओं हेतु अधिकतम आयु-सीमा निर्धारित की जानी चाहिए तथा अपवाद स्वरूप परिस्थितियों में इसमें छूट दिए जाने का प्रावधान भी होना चाहिए। उन्होंने चरणबद्ध ढंग से सेमेस्टर प्रणाली

को कार्यान्वित किए जाने का भी अनुरोध किया। विश्वविद्यालयों में ग्रेड प्वाइंट प्रणाली केवल स्नातकोत्तर पाठ्यक्रमों में ही लागू की जानी चाहिए। इस स्कीम के 5 वर्ष तक उत्साहजनक परिणाम प्राप्त होने के बाद, इसे अन्य पाठ्यक्रमों में भी लागू किया जा सकता है। उन्होंने अनुरोध किया कि चूंकि राजस्थान एक गरीब राज्य है इसलिए मॉडल डिग्री कालेजों की स्थापना हेतु 70 प्रतिशत वित्तीय सहायता भारत सरकार द्वारा प्रदान की जानी चाहिए तथा शेष 30 प्रतिशत राशि राज्य सरकार द्वारा वहन की जानी चाहिए।

### **23. श्री महेन्द्रजीत सिंह, माननीय तकनीकी शिक्षा मंत्री, राजस्थान**

श्री महेन्द्रजीत सिंह, माननीय तकनीकी शिक्षा मंत्री, राजस्थान ने अपने संबोधन में मानव संसाधन विकास मंत्री का ध्यान इस बात की ओर दिलाया कि राजस्थान में सर्व शिक्षा अभियान के तहत सिविल कार्यों सहित निर्माण कार्य अध्यापकों द्वारा किए जा रहे हैं। उन्होंने मानव संसाधन विकास मंत्री से इसे तत्काल रोके जाने का अनुरोध किया। अध्यापकों को केवल शिक्षण कार्य ही करना चाहिए। उन्होंने यह भी कहा कि केन्द्र सरकार ने राज्य में पॉलीटेक्निक्स तथा इंजीनियरिंग कालेजों की स्थापना का प्रस्ताव किया है जिसके लिए भूमि राज्य सरकार द्वारा प्रदान की जानी है। उन्होंने दूर-दराज के क्षेत्रों विशेषकर अनुसूचित जाति तथा अनुसूचित जनजाति के लाभ के लिए तकनीकी शिक्षा के विस्तार की भी मांग की। उन्होंने बताया कि 35 पंचायत समितियों में कोई इंजीनियरिंग कालेज, मेडिकल कालेज या पॉलीटेक्निक नहीं है। उन्होंने आग्रह किया कि इन क्षेत्रों हेतु विशेष कार्यक्रम तैयार किया जाना चाहिए।

### **मानव संसाधन विकास मंत्री**

राजस्थान के माननीय मंत्री द्वारा की गई टिप्पणियों के उत्तर में मानव संसाधन विकास मंत्री ने कहा कि केन्द्र सरकार, सर्व शिक्षा अभियान के अंतर्गत राज्यों को निधियां प्रदान कर रही है। इन निधियों को उचित ढंग से व्यय करने का उत्तरदायित्व राज्य सरकार पर है। मानव संसाधन विकास मंत्री ने मंत्री को स्कूल निर्माण से संबंधित मुद्दे को मुख्यमंत्री के साथ उठाने का अनुरोध किया। उच्चतर शिक्षा और पॉलीटेक्निकों में शिक्षा प्राप्त करने से संबंधित जनजातियों की समस्याओं के संबंध में, मानव संसाधन विकास मंत्री ने स्पष्ट किया कि जब तक जनजातीय छात्र, उच्चतर शिक्षा प्राप्त नहीं कर लेते हैं तब तक ये उच्चतर शिक्षा और तकनीकी शिक्षा के लिए नहीं जा सकते हैं। मानव संसाधन विकास मंत्री ने स्पष्ट किया कि बच्चों को निशुल्क और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम, जनजातीय क्षेत्रों में शिक्षा की प्रोन्नति के लिए रास्ता तैयार करेगा। राज्य सरकार को

जनजातीय क्षेत्रों में स्कूल खोलने पड़ेंगे क्योंकि शिक्षा एक मौलिक अधिकार बन गया है। वे सदस्यों की इस बात से भी सहमत थे कि शिक्षकों की कमी है और छात्र प्रायः उन विषयों में अनुत्तीर्ण होते हैं जिन विषयों के शिक्षक नहीं होते हैं। मानव संसाधन विकास मंत्री ने सूचित किया कि सर्व शिक्षा अभियान के अन्तर्गत 28,000 शिक्षकों की भर्ती नहीं की गई है और यह भी कहा कि यदि शिक्षकों की भर्ती नहीं होगी तो छात्र कैसे शिक्षा प्राप्त करेंगे। अतः राज्य द्वारा प्राथमिकता के आधार पर शिक्षकों की रिक्तियों को भरा जाना चाहिए।

## 24. डा० मिथु अलूर, सदस्य केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड

केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड के सदस्य डा० मिथु अलूर ने अपनी प्रारम्भिक टिप्पणी में चिन्ता व्यक्त की कि बच्चों को निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार विधेयक के अध्याय 2डी में वंचित वर्गों की परिभाषा में से विभिन्न रूप से विकलांग 30 लाख निर्धन बच्चों को शामिल नहीं किया गया है। उन्होंने यह भी कहा कि उन्हें कहा गया था कि विकलांगता अधिनियम के सार में निहित प्रावधान, आर टी ई में स्वतः कार्यान्वित हो जाएंगे जो कि सही नहीं है क्योंकि लोक निर्माण विभाग अधिनियम में इसका अधिक खुलासा नहीं है। उन्होंने, अध्यादेश में संशोधन लाने के लिए बाहर और संसद के दोनों सदनों में मानव संसाधन विकास मंत्री द्वारा दिए गए आश्वासन को निर्दिष्ट किया ताकि भिन्न-भिन्न रूप से विकलांग बच्चों सहित इस विशिष्ट चरण को आर टी ई अधिनियम के अध्याय-2 में शामिल किए जा सकें। उन्होंने सुझाव दिया कि सभी प्रलेखनों में विशेष जरूरत वाले बच्चों को शामिल करने जैसे सकारात्मक भेदमूलक धाराओं को रखना अत्यंत महत्वपूर्ण और अनिवार्य है ताकि वे आर टी ई अधिनियम के लाभ प्राप्त कर सकें। उन्होंने विश्व बैंक अध्ययन का उल्लेख किया और कहा कि 75% विकलांगता वाले बच्चे सर्व शिक्षा अभियान से बाहर रखे जाते हैं। उन्होंने यह भी कहा कि यहां तक कि मध्याह्न भोजन योजना में वंचित वर्ग जो विकलांग बच्चों को शामिल करता है, को स्पष्ट नहीं किया गया है। आईसी डीएस के स्वयं के अध्ययन के अनुसार, उन्होंने पाया कि भिन्न-भिन्न प्रकार से विकलांग बच्चों को यहां तक कि न तो उन्हें नामांकित किया गया था और न ही पोषण दिया गया था। उन्होंने इस बात पर बल दिया कि विभिन्न रूप से विकलांग बच्चों की समस्या को दूर करने के लिए क्षमता निर्माण और शिक्षक प्रशिक्षण की जरूरत को पूरा करने से संबंधित प्रयास किए जाने चाहिए।



## मानव संसाधन विकास मंत्री

माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री डा० मिथु अलूर से सहमत थे कि विभिन्न रूप से विकलांग वर्ग के बच्चे की परिभाषा को आर टी ई अधिनियम के अध्याय-2डी में शामिल किया जाना चाहिए। उन्होंने आश्वासन दिया कि विभिन्न रूप से विकलांग बच्चों को वंचित वर्ग की परिभाषा में शामिल किया जाएगा और कोई भ्रम होने पर संशोधन किया जा सकता है।

### 25. श्री मांगे राम गुप्ता, माननीय शिक्षा मंत्री, हरियाणा

हरियाणा के माननीय शिक्षा मंत्री श्री मांगे राम गुप्ता ने बच्चों को निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा के अधिकार संबंधी विधेयक को पारित करने के लिए मानव संसाधन विकास मंत्री का धन्यवाद किया। उन्होंने शिक्षा क्षेत्र में मानव संसाधन विकास मंत्री द्वारा किए जाने वाली पहलों की सराहना की और उल्लेख किया कि ये कार्यक्रम 100% देश के हित में हैं। उन्होंने आश्वासन दिया कि हरियाणा में सभी बच्चे स्कूल जाएंगे और निजी क्षेत्र, गैर सरकारी संस्थाओं और सिविल सोसाइटी संस्थाओं से सहायता मांगी जा रही है ताकि राज्य में 95% लोगों को साक्षर बनाया जा सके। उन्होंने यह भी आश्वासन दिया कि हरियाणा में कोई भी बच्चा स्कूल से बाहर नहीं होगा और शिक्षा प्राप्त करने के रास्ते में गरीबी आड़े नहीं आएगी। उन्होंने उल्लेख किया कि उनके राज्य में निःशुल्क पाठ्यपुस्तकें, वर्दी, मध्याह्न भोजन और दूर के क्षेत्रों से स्कूल आने वाले बच्चों के लिए साइकिल भी प्रदान की जा रही है। इसके अतिरिक्त I से V की कक्षा में अध्ययन करने वाले लड़कों को 100 रु० प्रतिमाह और लड़कियों को 150/-रु० प्रतिमाह वजीफा दिया जा रहा है, जिसे क्रमशः VI से X तक की कक्षा में अध्ययन करने वाले लड़कों और लड़कियों के लिए क्रमशः 150/-रु० और 200/-रु० तक बढ़ा दिया गया है। सभी बच्चों को निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा देने की प्रशंसा करते हुए उन्होंने गुणवत्ता शिक्षा की जरूरत पर बल दिया। गुणवत्ता शिक्षा के संबंध में उन्होंने कहा कि शिक्षकों की भर्ती के लिए राज्य सरकार ने सेट को उत्तीर्ण करना अनिवार्य कर दिया है। उन्होंने यह भी कहा कि यद्यपि मध्याह्न भोजन योजना पर बहुत

अधिक व्यय किया जा रहा है लेकिन लाभ, व्यय के अनुरूप नहीं है। उन्होंने यह भी कहा कि मध्याह्न भोजन योजना का राज्य के कुछ शिक्षकों द्वारा विरोध किया जा रहा है क्योंकि यह उनके शिक्षण कार्य में बाधा डाल रही है। कभी-कभी भोजन में मिलावट भी होती है जिससे बच्चों का स्वास्थ्य खराब हो जाता है। उन्होंने मानव संसाधन विकास मंत्री से मध्याह्न भोजन योजना को राज्य सरकार द्वारा अपने हाथ में लेने का अनुरोध किया। उन्होंने राज्य में शिक्षा के लिए और अधिक संसाधनों के लिए भी अनुरोध किया।

## 26. डा. सी. सुब्रामण्यम, सदस्य, कैब

डा. सी. सुब्रामण्यम, सदस्य ने निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार विधेयक पारित करने के लिए अपने प्रारंभिक सम्बोधन में माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री का धन्यवाद किया। उन्होंने सम्पूर्ण देश में विज्ञान और गणित के लिए एक समान पाठ्यचर्या और पाठ्यक्रम का स्वागत किया जिससे सभी बच्चों का जिस स्कूल में वे पढ़ रहे हैं, एक समान स्तर हो। जहां तक स्कूल शिक्षा में सकल नामांकन दर में वृद्धि का संबंध है उन्होंने सुझाव दिया कि तमिलनाडु में कार्यकलाप आधारित अध्ययन और कार्यकलाप अध्ययन पद्धति प्रचलित है जिसे अपनाया जा सकता है तथा कक्षा अध्यापन जो अभी तक अध्यापक केन्द्रित है वह छात्र केन्द्रित हो सकता है। परीक्षा सुधार के संबंध में उन्होंने सुझाव दिया कि छात्रों को प्रश्न पत्र पढ़ने के लिए 15 मिनट का अधिक समय दिया जाना चाहिए, ऐसी पद्धति तमिलनाडु में अपनाई जा रही है। जहां तक राष्ट्रीय ज्ञान आयोग की रिपोर्ट का संबंध है उन्होंने उल्लेख किया कि इससे कोई प्रयोजन सिद्ध नहीं होगा तथा उन्होंने कैब की पिछली बैठक में राष्ट्रीय ज्ञान आयोग की रिपोर्ट का विरोध किया था। यशपाल समिति रिपोर्ट के संबंध में उन्होंने बताया कि समिति को प्रारंभ में विश्वविद्यालय अनुदान आयोग और अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद के कार्य निष्पादन पर प्रगति रिपोर्ट बनानी थी। बाद में नामावली में परिवर्तन कर दिया गया था परंतु समिति ने अपने विचारार्थ विषयों की सीमा का उल्लंघन किया है। उन्होंने उल्लेख किया है कि दोनों रिपोर्टों में पर्याप्त अंतर है परंतु दोनों रिपोर्टों की कुछ सिफारिशें एक समान लग रही हैं। यशपाल समिति द्वारा प्रस्तुत तथा राष्ट्रीय ज्ञान आयोग और राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा और अनुसंधान आयोग द्वारा प्रस्तावित उच्चतर शिक्षा के लिए स्वतंत्र विनियामक प्राधिकरण एक समान ही है। उच्चतर शिक्षा के लिए स्वतंत्र विनियामक प्राधिकरण तथा राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा और अनुसंधान आयोग का गठन शीर्ष विनियामक निकाय है जिनके समक्ष ओवर आर्किंग अधिकार और उत्तरदायित्व हैं। उन्होंने उल्लेख किया कि विश्वविद्यालय अनुदान आयोग, अखिल भारतीय तकनीक शिक्षा परिषद जैसे विद्यमान विनियामक निकायों को नए निकाय में शामिल किया जाएगा। यशपाल समिति द्वारा यथा संस्तुत राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा एवं अनुसंधान आयोग की एक महत्वपूर्ण संरचना ने शैक्षिक नीतियों के मूल्यांकन में परामर्शक प्रक्रिया के महत्व पर ध्यान नहीं दिया। उन्होंने यह भी उल्लेख किया कि राज्य सरकारों और विश्वविद्यालयों सहित शिक्षा में सभी पणधारियों के साथ अनिवार्य परामर्श हेतु प्रबंध प्रस्तावित राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा एवं अनुसंधान आयोग की संरचना में किया जाना चाहिए। उन्होंने राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा एवं अनुसंधान आयोग के सदस्यों की संख्या में वृद्धि का प्रस्ताव नहीं किया था परंतु यह कहा था कि संरचना के अंदर सांविधिक परामर्शक तंत्र आवश्यक है। इसी प्रकार निकाय न केवल संसद

के लिए उत्तरदायी होना चाहिए अपितु बड़े स्तर पर शैक्षिक समुदाय के लिए भी उत्तरदायी होना चाहिए। उनका विचार था कि राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा एवं अनुसंधान आयोग का गठन नहीं किया जाना चाहिए। यदि इसका सृजन किया जाता है तो राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा एवं अनुसंधान आयोग, अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद और विश्वविद्यालय अनुदान आयोग जैसे विद्यमान निकायों से शैक्षिक उत्तरदायित्व लेगा जबकि निधीयन का उत्तरदायित्व विश्वविद्यालय अनुदान आयोग और अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद जैसे निकायों पर रहेगा।

उच्चतर शिक्षा संस्थानों के लिए एक प्रवेश परीक्षा के संबंध में उन्होंने उल्लेख किया कि इससे कोचिंग केन्द्रों को बढ़ावा मिलेगा जो कि ग्रामीण क्षेत्र के छात्रों के हित में नहीं होगा। अनिवार्य प्रत्यायन के प्रस्ताव का समर्थन करते समय उन्होंने चिंता व्यक्त की कि निजी एजेंसियों के एकल प्रमाणीकरण से कोई प्रयोजन पूर्ण नहीं होगा तथा यह उच्चतर शिक्षा के हित में भी नहीं होगा। उन्होंने यह भी उल्लेख किया कि यशपाल समिति द्वारा प्रस्तुत उच्चतर शिक्षा मिशन, राष्ट्रीय ज्ञान आयोग रिपोर्ट हेतु संकीर्ण व्यावसायिक अभिविन्यास से भिन्न है अतः दोनों रिपोर्ट एक साथ कार्यान्वित नहीं की जा सकती क्योंकि इसमें अंतर्निहित विरोधाभास है। उन्होंने सुझाव दिया कि राष्ट्रीय ज्ञान आयोग की रिपोर्ट कार्यान्वित नहीं की जानी चाहिए परंतु इसके साथ-साथ यशपाल समिति की रिपोर्ट संशोधन के साथ कार्यान्वित की जा सकती है। उन्होंने यह भी सुझाव दिया कि कैब सदस्यों वाली एक समिति गठित की जानी चाहिए जो यशपाल समिति की रिपोर्ट का अध्ययन करेगी तथा उस पर व्यवहार्य रिपोर्ट प्रस्तुत करेगी। व्यवहार्य रिपोर्ट प्राप्त होने के पश्चात मुख्य परिवर्तनों के साथ यशपाल समिति की रिपोर्ट को कार्यान्वित किया जा सकता है। भाषाओं के विकास के संबंध में उन्होंने उल्लेख किया कि संपूर्ण विश्व में 6000 भाषाएं हैं तथा भाषाओं के परिरक्षण पर पर्याप्त ध्यान दिया जाना चाहिए। उन्होंने माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री जी से संपूर्ण देश में 21 फरवरी को मातृभाषा दिवस के रूप में मनाने हेतु पहल करने का अनुरोध किया था।

### **मानव संसाधन विकास मंत्री**

मानव संसाधन विकास मंत्री ने स्पष्ट किया कि न तो यशपाल समिति रिपोर्ट और न ही राष्ट्रीय ज्ञान आयोग रिपोर्ट उच्चतर शिक्षा पर निर्णायक शब्द हैं। ये सिफारिश करने वाले निकाय हैं तथा यह भारत सरकार को निर्णय लेना है कि यशपाल समिति रिपोर्ट और राष्ट्रीय ज्ञान आयोग रिपोर्ट के किस भाग को कार्यान्वित किया जाना है। उन्होंने यह भी स्पष्ट किया कि प्रस्तावित राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा और अनुसंधान आयोग केवल एक विनियामक निकाय नहीं होगा, यह एक नीति निर्धारक निकाय होगा। उन्होंने यह भी उल्लेख किया कि सुधारों से

परिवर्तन नहीं लाया जा सकता जब तक कि हम अपने विचारों में परिवर्तन नहीं लाते। उन्होंने उल्लेख किया कि उन्हीं व्यक्तियों के साथ उन्हीं संस्थानों के बने रहने से इस देश में शिक्षा की संरचना बिगड़ रही है। अपने बच्चों की रक्षा करना हमारा राष्ट्रीय कर्तव्य है। मानव संसाधन विकास मंत्री ने कैब के सदस्यों को देश में कुलपति की नियुक्ति के संबंध में अपनाई जा रही प्रक्रिया के बारे में बताया ताकि राजनैतिक हस्तक्षेप से बचा जा सके। उन्होंने सूचित किया कि सरकार ने प्रतिष्ठित व्यक्तियों का संघ स्थापित करने का प्रस्ताव किया है तथा यह संघ व्यक्तियों के नामों की सिफारिश करेगा। मानव संसाधन विकास मंत्री ने यह भी सुझाव दिया कि राज्य सरकारें प्रतिष्ठित शिक्षाविदों के संघ के कहने पर कुलपतियों की नियुक्ति पर भी विचार कर सकती हैं।

## 27. श्री देवी प्रसाद मिश्रा, माननीय उच्चतर शिक्षा मंत्री, उड़ीसा

श्री देवी प्रसाद मिश्रा, माननीय उच्चतर शिक्षा मंत्री, उड़ीसा ने अपने सम्बोधन भाषण में विभिन्न क्षेत्रों, भूगोलिय क्षेत्रों की मूल कठिनाइयों और सामाजिक समस्याओं को ध्यान में रखते हुए शैक्षिक सुधारों की आवश्यकताओं का समर्थन किया। उन्होंने उच्चतर शिक्षा और अनुसंधान हेतु एक ओवर आर्किंग प्राधिकरण स्थापित करने के प्रस्ताव का स्वागत किया। उन्होंने सुझाव दिया कि विद्यमान निकायों के विनियामक अधिकारों को समाप्त कर देना चाहिए तथा इनके स्थान पर पुनर्गठित व्यावसायिक निकाय स्थापित किए जाने चाहिए। उन्होंने उच्चतर शिक्षा संस्थानों में अनिवार्य मूल्यांकन और प्रत्यायन के प्रस्ताव का स्वागत किया। उन्होंने बताया कि कई विश्वविद्यालय/कालेज डिग्री प्रदान करने वाली मिलें बन गई हैं। उन्होंने यह भी कहा कि अनिवार्य मूल्यांकन और प्रत्यायन स्थापित करने से पहले हमें मानकीकरण करना चाहिए। उन्होंने सुझाव दिया कि उन कालेजों एवं उच्चतर शिक्षा संस्थानों को सहायता देने की आवश्यकता है जिनका एनएएसी द्वारा मूल्यांकन नहीं किया गया है। उन्होंने बताया कि एनएएसी ने 12 वर्षों के पश्चात हमारे कालेजों/विश्वविद्यालयों के केवल 1/5 हिस्से का ही मूल्यांकन किया है। उन्होंने मानव संसाधन विकास मंत्री से अनुरोध किया कि वह विश्वविद्यालय अनुदान आयोग उन कालेजों को एक कालिक सहायता हेतु योजना बनाने का निर्देश दे ताकि वे 12वीं स्तर और अनुदान प्राप्त कर सकें। उन्होंने शैक्षिक संस्थानों में शैक्षिक कुप्रभावों पर रोक लगाने के लिए केन्द्र सरकार द्वारा उठाए जाने वाले प्रस्तावित कदमों का भी समर्थन किया। उन्होंने नवाचार विश्वविद्यालयों की स्थापना हेतु केन्द्र सरकार द्वारा की जाने वाली पहल का भी स्वागत किया जिसकी राष्ट्रीय ज्ञान आयोग ने भी सिफारिश की थी। उन्होंने मानव संसाधन विकास मंत्री से राज्य विश्वविद्यालयों में शैक्षिक सुधार पर ध्यान देने का भी अनुरोध किया। उन्होंने भारत

सरकार से राज्य विश्वविद्यालयों को सुदृढ़ करने तथा पाठ्यचर्या सुधार सहित सहायक शैक्षिक सुधार और आईसीटी के माध्यम से राष्ट्रीय शिक्षा मिशन हेतु वित्तीय सहायता प्रदान करने का अनुरोध किया। आईआईटी, एनआईटी और आईआईएम के संबंध में उन्होंने उल्लेख किया कि उड़ीसा में आईआईटी, भुवनेश्वर पहले ही आरंभ हो चुका है तथा राज्य सरकार, आईआईटी के लिए 570 एकड़ भूमि पहले ही आबंटित कर चुकी है। उन्होंने राज्य में एक आईआईएम स्थापित करने का अनुरोध किया तथा सूचित किया कि राज्य सरकार राज्य में नवाचार विश्वविद्यालय स्थापित करने हेतु 700 एकड़ भूमि पहले ही विनिर्दिष्ट कर चुकी है। उन्होंने विश्वविद्यालयों, कालेजों, पॉलिटेक्निकों तथा अन्य सामुदायिक कालेजों की स्थापना हेतु प्रेरक के रूप में विशेष आर्थिक शैक्षिक जोन के सृजन का सुझाव दिया।

## 28. श्री प्रताप जैना, माननीय स्कूल और जन शिक्षा मंत्री, उड़ीसा

श्री प्रताप जैना, माननीय स्कूल और जन शिक्षा मंत्री, उड़ीसा ने अपने सम्बोधन भाषण में उल्लेख किया कि निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार विधेयक के अधिनियमित होने की प्रत्याशा में उड़ीसा सरकार ने प्राथमिक स्कूल स्थापित करने के मानकों में एक निवास स्थान पर 40 बच्चों के स्थान पर 25 बच्चों तक की छूट दे दी है। राज्य सरकार ने राष्ट्रीय पाठ्यचर्या संरचना, 2005 के अनुसार राज्य पाठ्यचर्या की समीक्षा हेतु और नई पाठ्यपुस्तकें आरंभ करने के लिए भी कदम उठाए हैं। राज्य में शिक्षा सुधारों के संबंध में उन्होंने कहा कि कक्षा X की बोर्ड परीक्षाओं के लिए राज्य सरकार ने विज्ञान और गणित में सीबीएसई की पाठ्यचर्या और पाठ्यपुस्तकों को अपनाने का निर्णय लिया है। उन्होंने मॉडल स्कूल योजना के अंतर्गत आवासीय सुविधा के प्रावधान का सुझाव दिया ताकि दूरस्थ स्थानों के बच्चे दाखिला ले सकें। उन्होंने अच्छी गुणवत्तापरक शिक्षा प्रदान करने के लिए शिक्षक प्रशिक्षण की आवश्यकता पर बल दिया और कहा कि शैक्षणिक रूप से पिछड़े ब्लॉकों में शिक्षा और प्रशिक्षण के ब्लॉक स्तरीय संस्थानों की और एसएसए और आरएमएसए के अंतर्गत शिक्षक आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए प्रत्येक जिले में शिक्षक शिक्षा कालेज की अत्यंत आवश्यकता है। मध्याह्न भोजन योजना के संबंध में उन्होंने कहा कि आवश्यक वस्तुओं के बाजार मूल्य में पर्याप्त वृद्धि हुई है और वर्तमान दर पर छात्रों को पका हुआ भोजन प्रदान करना बहुत मुश्किल है। उन्होंने सुझाव दिया कि भारत सरकार मध्याह्न भोजन योजना के अंतर्गत लागत में वृद्धि कर सकती है। उन्होंने सुझाव दिया कि साक्षरता कार्यक्रमों को जीवनयापन से जोड़ा जाए ताकि साक्षरता लोगों की स्व-आवश्यकता बन जाए।

उन्होंने सुझाव दिया कि सिविल कार्यों के मामले में एसएसए के मानकों को लचीला बनाया जाना चाहिए। उन्होंने यह सुझाव भी दिया कि छुट-पुट आबादी वाले जनजातीय क्षेत्रों में सरकार को स्थानीय भाषाओं के अध्ययन हेतु अधिक स्कूल खोलने चाहिए और शिक्षा के प्रोत्साहन हेतु विशेष अनुदान प्रदान करने चाहिए। उन्होंने सुझाव दिया कि शिक्षा और प्रशिक्षण के जिला संस्थानों और राज्य परिषद के सुदृढीकरण हेतु राज्यों को विशेष निधियां प्रदान की जानी चाहिए। उन्होंने कहा कि कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालयों के चरण-I और चरण-II में संस्वीकृत भवन निधियां पर्याप्त नहीं थीं। उन्होंने पूर्व में संस्वीकृत कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालयों के संबंध में लागत के संशोधन का अनुरोध किया। समावेशी शिक्षा के अंतर्गत मानकों की घोषणा की जा सकती है और अनुरक्षण की एकक लागत का संशोधन किया जाना चाहिए।

माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री ने टिप्पणी की कि हमारे देश के सभी राज्यों में से केवल 3 राज्यों ने शिक्षा क्षेत्र में सकल घरेलू उत्पाद के संदर्भ में अपने निवेशों में वृद्धि की है। उन्होंने यह भी कहा कि यूजीसी के माध्यम से केन्द्र सरकार 12वीं के अंतर्गत पात्र बनने के लिए कालेजों की सहायता करेगी। उन्होंने यह भी कहा कि इस देश के इतिहास में पहली बार उच्चतर और तकनीकी शिक्षा की विभिन्न योजनाओं के अंतर्गत राज्य सरकारों को प्रोत्साहित करने हेतु हमने 31,669/- करोड़ रूपए रखे हैं।

## 29. श्री गोपाल गुरु, सदस्य, केब

श्री गोपाल गुरु, सदस्य, केब ने अपने प्रारंभिक संबोधन में पेंटिंग, संगीत, कला और गायन के माध्यम से बच्चों में नवीन विचारों की खोज की आवश्यकता पर बल दिया। उन्होंने कहा कि हमारे बच्चों के भविष्य के लिए 15 से 20 वर्ष का कार्यवृत्त बनाया जाना चाहिए। उन्होंने आशंका व्यक्त की कि यह संभावना है कि बच्चा जातिगत भेदभाव, स्त्री-पुरुष भेदभाव, सामुदायिक असामांजस्य आदि की खोज करे और यह भी कहा कि कुछ राज्यों में दो रसोइयों के होने की रिपोर्ट प्राप्त हुई है- एक दलित छात्रों के लिए और दूसरी अन्य जाति के छात्रों के लिए, इसे प्रतिबंधित किया जाना चाहिए। उन्होंने कहा कि आदर्श वर्ग की स्थापना इस समय की आवश्यकता है। उन्होंने सुझाव दिया कि इस संबंध में कुछ भागीदारी कार्यपद्धति होनी चाहिए। उन्होंने विभिन्न लाभवंचित और निःशक्त लोगों के समावेशन और सामाजिक विभिन्नता सहित शिक्षा के विस्तार पर बल दिया। उन्होंने न केवल सामाजिक समावेशन की आवश्यकता पर बल दिया बल्कि यह भी कहा कि बौद्धिक समानता भी होनी चाहिए ताकि लाभवंचित समूहों की प्रतिभा को राष्ट्रीय परिसंपत्ति के रूप में उपयोग में लाया जा सके।

### 30. श्री विश्वेश्वर हेगड़े- माननीय स्कूल शिक्षा मंत्री, कर्नाटक

श्री विश्वेश्वर हेगड़े- माननीय स्कूल शिक्षा मंत्री, कर्नाटक ने अपनी आरंभिक टिप्पणियों में कहा कि निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 के कार्यान्वयन के फलस्वरूप वित्तीय भार की भागीदारी हेतु राज्य सरकारों और केन्द्र सरकार को एक फार्मूला बनाना चाहिए। उन्होंने कहा कि बड़े आर्थिक संकट के कारण आरटीई अधिनियम, 2009 के कार्यान्वयन की बजटीय आवश्यकता को अनुपूरित करने की कर्नाटक सरकार की स्थिति नहीं है। उन्होंने कहा कि राज्य सरकार को आरटीई पर विस्तृत संरचना दी जानी चाहिए और माइक्रो तथा मैक्रो आयोजना को राज्य सरकारों पर छोड़ दिया जाना चाहिए। उन्होंने अनुरोध किया कि राज्य सरकारों को अपनी आवश्यकतानुसार आयोजना की अनुमति दी जानी चाहिए। अधिनियम के अंतर्गत शिक्षा प्रदान करने के लिए भाषा के माध्यम के संबंध में उन्होंने सुझाव दिया कि जहां तक संभव हो अधिनियम के संदर्भ में मातृभाषा ही होनी चाहिए। उन्होंने कहा कि राज्य सरकार इस मामले पर बिल्कुल स्पष्ट है क्योंकि यह मामला पहले ही सर्वोच्च न्यायालय में है। उन्होंने केन्द्र सरकार से इस मामले में और अधिक रुचि लेने का अनुरोध किया। उन्होंने केन्द्र से अनुरोध किया कि वे सर्व शिक्षा अभियान के लिए और 400 करोड़ रूपए प्रदान करें। उन्होंने कहा कि व्यय की सीमा निश्चित है और उसमें छूट दी जानी चाहिए। निर्माण कार्य पर 33 प्रतिशत की सीमा को ध्यान में रखते हुए राज्य सरकार शौचालयों, शिक्षक कक्षाओं के निर्माण और अन्य सिविल कार्यों हेतु अतिरिक्त निधियों को पूरा करने की स्थिति में नहीं है। उन्होंने 33 प्रतिशत की सीमा को 50 प्रतिशत तक बढ़ाने का सुझाव दिया। उन्होंने मूल्य वृद्धि के कारण मध्याह्न भोजन कार्यक्रम की लागत में वृद्धि करने का सुझाव दिया और परिवहन प्रभारों और किचन शेड के निर्माण की लागत में वृद्धि करने का अनुरोध किया। उन्होंने पिछले दो वर्ष के दौरान खोले गए स्कूलों के संबंध में आरएमएसए मानकों में छूट देते हुए आरएमएसए के अंतर्गत निधियां प्रदान करने का अनुरोध किया। उन्होंने सुझाव दिया कि आरएमएसए कार्यक्रम को अंतिम रूप देने का निर्णय राज्य सरकारों पर छोड़ दिया जाए। केन्द्र सरकार द्वारा आरंभ किए गए शैक्षिक सुधारों पर राज्य सरकार का दृष्टिकोण अलग है। उन्होंने सुझाव दिया कि राज्य सरकार को सीबीएसई और आईसीएसई स्कूलों को मानीटर करने की भी अनुमति दी जानी चाहिए। उन्होंने कहा कि राज्य सरकार फीस संरचना, पाठ्यक्रम से संबंधित मामलों पर और इन स्कूलों के विरुद्ध प्राप्त कई शिकायतों के कारण अभिभावकों की ओर से इन स्कूलों पर नियंत्रण चाहती है। उन्होंने विभिन्न बोर्ड में कक्षा X परीक्षा के उन्मूलन का भी विरोध किया। उच्चतर शिक्षा के संबंध में उन्होंने एक बार फिर राज्य में आईआईटी खोलने का अनुरोध किया। उन्होंने एनईटी परीक्षाओं के लिए पाठ्यचर्या में संशोधन हेतु यूजीसी से एक बार फिर दौरा करने



को कहा क्योंकि इसमें सफलता दर केवल 5 प्रतिशत है। मानकों में बदलाव किए बिना परीक्षा के पैटर्न को पुनः मूल्यांकित किया जा सकता है।

### **मानव संसाधन विकास मंत्री**

मानव संसाधन विकास मंत्री ने मंत्री द्वारा उठाए गए कुछ मद्दों को स्पष्ट किया। उन्होंने स्पष्ट किया कि राज्यों में कक्षा X की बोर्ड परीक्षाओं को समाप्त करने का कोई प्रस्ताव नहीं है। वे केवल सीबीएसई प्रणाली में वैकल्पिक कक्षा X बोर्ड परीक्षाओं की बात कर रहे हैं, इस मामले में कोई निराधार आशंका नहीं होनी चाहिए। मानव संसाधन विकास मंत्री ने विश्वास जताया कि कक्षा X की परीक्षा वैकल्पिक बनाने के लिए सीबीएसई के अधिकारों का प्रयोग केन्द्र सरकार कर सकती है। मानव संसाधन विकास मंत्री ने यह भी कहा कि राज्य द्वारा अपनाई गई कार्य प्रणालियों में दखल देने का प्रश्न नहीं है। उन्होंने कहा कि राज्य अपने पिछड़े क्षेत्रों और उनकी विशेष आवश्यकताओं से पूरी तरह परिचित हैं और अपनी प्राथमिकताओं के अनुसार कार्यक्रमों को वे कार्यान्वित कर सकते हैं। मानकों के संदर्भ में मानव संसाधन विकास मंत्रालय राज्यों को दिशा-निर्देश दे सकता है। मानव संसाधन विकास मंत्री का विचार था कि अवसंरचना और शिक्षकों की आवश्यकता के संदर्भ में एक समान मानक होने चाहिए।

### **31. श्री एन. के. प्रधान, माननीय शिक्षा मंत्री, सिक्किम**

श्री एन. के. प्रधान, माननीय शिक्षा मंत्री, सिक्किम ने उल्लेख किया कि भारत सरकार के निर्णय के अनुसार सिक्किम में शैक्षणिक रूप से पिछड़े कोई ब्लॉक नहीं है और सिक्किम को दिल्ली के बराबर रखा गया है जिससे उसे वित्तीय सहायता से वंचित होना पड़ा है। उन्होंने माना कि प्राथमिक शिक्षा में सिक्किम ने पर्याप्त सुधार किया है जिसके लिए सिक्किम को पुरस्कृत किया जाना चाहिए। तथापि, राज्य को इसके बदले दंड दिया जा रहा है। उन्होंने शिकायत की थी कि राज्य सरकार शिक्षा की गुणवत्ता को सुधारने के लिए स्रोतों से वंचित हैं। उन्होंने अनुरोध किया था कि आरएमएसए की परिभाषा के अंतर्गत राज्य के 8 ब्लॉकों को शैक्षणिक रूप से पिछड़े ब्लॉकों में सम्मिलित किया जाना चाहिए।

### **32. श्री अब्दुल घानी मलिक, माननीय स्कूल शिक्षा मंत्री, जम्मू और कश्मीर**

श्री अब्दुल घानी मलिक, माननीय स्कूल शिक्षा मंत्री, जम्मू और कश्मीर ने केन्द्र सरकार द्वारा प्रारंभ किए गए शिक्षा सुधारों तथा निःशुल्क तथा अनिवार्य बाल शिक्षा अधिकार विधेयक

का भी स्वागत किया। उन्होंने कहा कि जहां पर राज्य के शहरी क्षेत्रों ने जीईआर तथा गुणवत्ता के संदर्भ में शिक्षा के क्षेत्र में बहुत अच्छा कार्य किया वहीं ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षा की स्थिति अत्यंत बुरी हो गई है। उन्होंने कहा कि वास्तव में यह ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षकों के उपलब्ध न होने के कारण है। वे सारा दोष दूषित शिक्षा आयोजन पर लगाते हैं। उन्होंने सलाह दी थी कि ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षा प्रदान करने के लिए शिक्षकों की पर्याप्त मात्रा में भर्ती होनी चाहिए। उन्होंने यह भी कहा कि अधिकारी और नेता अपने बच्चों को शिक्षा के लिए निजी स्कूलों में भेज रहे हैं और गरीब लोगों की शिक्षा के लिए वे परवाह नहीं करते फलस्वरूप सरकारी स्कूलों में शिक्षा की गुणवत्ता बहुत खराब है। उन्होंने कहा कि इस मुद्दे की अनुकूलता पर ध्यान दें। उन्होंने कहा कि बड़ी संख्या में बच्चे स्कूलों में प्रवेश लेते हैं अतः अधिक स्कूलों को खोलने तथा पुराने स्कूलों को स्तरोन्नत करने के लिए सभी प्रयास किए जाने चाहिए।

### 33. श्री ईश्वर दास धीमन, माननीय शिक्षा मंत्री, हिमाचल प्रदेश

श्री ईश्वर दास धीमन, हिमाचल प्रदेश के माननीय शिक्षा मंत्री ने अपने आरंभिक विचारों में निःशुल्क तथा अनिवार्य बाल शिक्षा अधिकार अधिनियम, 2009 को पारित करने की प्रशंसा की। अपने भाषण में, उन्होंने हिमाचल प्रदेश में शिक्षा के स्तर तथा प्रारंभिक शिक्षा में राज्य सरकार की उपलब्धियों का उल्लेख किया। उन्होंने आगे यह भी कहा कि अपने राज्य में नए स्कूलों, कॉलेजों तथा विश्वविद्यालयों को खोले जाने से पहुंच तथा समानता के उद्देश्यों को लगभग प्राप्त किया जा चुका है। फिर भी शिक्षा की गुणवत्ता चिंता का विषय है। उन्होंने केन्द्र सरकार से अनुरोध किया है कि बालिकाओं और अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति की लड़कियों के लिए अधिक छात्रावास, कॉलेज और अधिक मॉडल स्कूलों की मंजूरी दे दी जाए। उन्होंने कहा कि हिमाचल प्रदेश देश में पहला राज्य है जो 1953 में निःशुल्क प्राथमिक शिक्षा के लिए विधान लाया है। उन्होंने कहा कि राज्य सरकार सभी बच्चों को अच्छी गुणवत्ता की शिक्षा प्रदान करने के लिए आरटीई के उद्देश्यों को कार्यान्वित करेगी और केन्द्र सरकार से अनुरोध किया कि वित्तीय बोझ के उच्च स्तर पर भागीदार बने। उन्होंने सूचित किया कि राज्य सरकार केन्द्रीय विश्वविद्यालय स्थापित करने के लिए भूमि उपलब्ध करा चुकी है। उन्होंने एक आईआईएम और एक भारतीय सूचना प्रौद्योगिकी संस्थान की मंजूरी का अनुरोध किया। उन्होंने कहा कि एसएसए के अंतर्गत सिविल कार्यों में केन्द्र सरकार ने 33 प्रतिशत की सीमा रखी है जबकि राज्य सरकार अनुदान से वंचित है। उन्होंने उल्लेख किया कि यद्यपि राज्य "विशेष वर्ग राज्य" के अंतर्गत आता है, फिर भी पूर्वोत्तर राज्यों और अन्य राज्यों को जितनी सहायता प्रदान की जा रही है, इस राज्य को उतनी सहायता नहीं मिली। उन्होंने सुझाव दिया कि राज्य को वित्तीय सहायता प्रदान करते

समय पूर्वोत्तर राज्यों की तरह राज्य की विशिष्ट समस्याओं, भौगोलिक परिस्थितियों और कठिनाइयों को ध्यान में रखा जाना चाहिए और केन्द्र राज्य निधीयन 75:25 के स्थान पर 90:10 के अनुपात में होना चाहिए।

#### 34. श्री नैवंग कोणयक, माननीय स्कूल शिक्षा मंत्री, नागालैंड

श्री नैवंग कोणयक, नागालैंड के माननीय स्कूल शिक्षा मंत्री ने अपनी टिप्पणियों में कहा कि नागालैंड शिक्षा के विकास में अन्य राज्यों से पीछे है। उन्होंने यह भी कहा कि निजी स्कूलों की संख्या सरकारी स्कूलों की संख्या से अधिक है। सरकारी स्कूल अच्छी शिक्षा नहीं दे पा रहे हैं इसीलिए गरीब विद्यार्थी पिछड़ रहे हैं जबकि अमीर निजी स्कूलों में शिक्षा प्राप्त कर रहे हैं।

उन्होंने उल्लेख किया कि जब नागालैंड राज्य बना था तब स्कूल की इमारतें व्यवस्थित रूप से नहीं बनी थीं। ये इमारतें आज बुरी हालत में हैं। उन्होंने ऐसी इमारतों का पुनर्निर्माण करने के लिए केन्द्रीय सहायता का अनुरोध किया। उन्होंने उल्लेख किया कि राज्य में प्रशिक्षित शिक्षकों की कमी है और सलाह दी कि राज्य में अधिक डीआईईटी प्रशिक्षण केन्द्र खोले जाने चाहिए। उन्होंने कहा कि राज्य सरकार के विद्यमान स्रोत बहुत ही कम हैं और राज्य सरकार उच्च परिवहन दर पर मध्याह्न भोजन योजना को कार्यान्वित करने की समस्याओं का सामना कर रही है। उन्होंने केन्द्र सरकार को परिवहन प्रभार को बढ़ाने तथा गुणवत्तापरक भवनों, रसोई शेड के निर्माण के लिए इनकी लागत 60,000 रु. से लेकर एक लाख रु. करने को कहा।

#### 35. श्री एम.ए. बेबी, माननीय शिक्षा एवं संस्कृति मंत्री, केरल

श्री एम.ए. बेबी, केरल के माननीय शिक्षा मंत्री ने कहा कि ऐतिहासिक कारणों की वजह से, केरल सामाजिक क्षेत्र और शिक्षा में बहुत सारी निधियों को उद्धिष्ट कर रहा है जिसके फलस्वरूप यह राज्य औद्योगिक क्षेत्र, कृषि और अन्य विभिन्न क्षेत्रों में बहुत कुछ खो चुका है। उन्होंने सलाह दी कि निधियों को उद्धिष्ट करते हुए केन्द्र सरकार को उन राज्यों का हिसाब रखना चाहिए जो पिछड़ रहे हैं और वित्तपोषण का अधिक हिस्सा उनके पास जाना चाहिए। उन्होंने शिकायत की कि राज्य सरकार कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय योजना के तहत कुछ भी प्राप्त नहीं कर रही है। उन्होंने सुझाव दिया कि हालांकि ये परियोजनाएं केन्द्र में तैयार की जा रही हैं तब भी उन राज्यों पर विशेष ध्यान दिया जाना चाहिए जिन्होंने शिक्षा में अपनी काफी निधियां लगाई हैं। उन्होंने सुझाव दिया कि प्रत्येक राज्य को अपनी विविधता को देखते हुए अपनी राज्य पुनश्चर्या अवसंरचना तैयार करनी चाहिए। उन्होंने कहा कि एक राष्ट्रीय पाठ्यपुस्तक नीति होनी

चाहिए। उन्होंने सुझाव दिया कि उच्चतर शिक्षा विभाग द्वारा कदाचार रोकने के लिए तैयार मसौदा विधान में पुनः संशोधन करने की आवश्यकता है और वह संघवाद के अनुरूप होना चाहिए। उन्होंने आगे कहा कि इस मामले पर अन्य राज्यों के शिक्षा मंत्रियों से भी विचार-विमर्श किया जाना चाहिए। कुलपतियों की नियुक्ति के संबंध में उनका विचार था कि कुलपति गुणवान होना चाहिए और राजनीतिक विचार इसमें बाधा नहीं होने चाहिए। उनका मानना था कि हमारे देश में शिक्षा के क्षेत्र में मूक विपत्ति आ रही है जिसके परिणास्वरूप गैर-सहायता प्राप्त व्यावसायिक संस्थाएं उत्पन्न हो रही हैं जिसके कारण शिक्षा का स्तर गिर रहा है। उन्होंने शिक्षा के व्यावसायीकरण के विरुद्ध चेतावनी दी। वे शिक्षा में निजी भागीदारी के विरुद्ध थे।

### मानव संसाधन विकास मंत्री

श्री बेबी के उत्तर में मानव संसाधन विकास मंत्री ने उल्लेख किया कि निजी संस्थाओं में व्याप्त कदाचार को समाप्त करने के लिए सरकार प्रभावी रूप से अग्रसर हो रही है इसलिए इस विषय पर विधान लाने का प्रस्ताव है। उन्होंने यह भी उल्लेख किया कि सरकार ने "सम-विश्वविद्यालय संस्थाओं" से संबंधित मामलों की समीक्षा का भी निर्णय लिया है। मानव संसाधन विकास मंत्री ने कहा कि शिक्षा में निजी निवेश को भी नजरअंदाज नहीं किया जा सकता। तथापि, हमें इसे इस प्रकार विनियमित करना होगा कि वे केवल लाभ कमाने वाले उद्यम बन के न रह जाएं। उन्होंने यह भी कहा कि विवादों के जल्द निपटारे हेतु शैक्षणिक न्यायाधिकरण स्थापित करने का भी प्रस्ताव है।

### 36. श्री लालसावता, माननीय शिक्षा मंत्री, मिजोरम

श्री लालसावता, माननीय शिक्षा मंत्री, मिजोरम ने सुझाव दिया कि सभी राज्यों में शिक्षकों की भर्ती राज्य के लोक सेवा आयोग जैसे स्वायत्त निकाय द्वारा की जानी चाहिए, इससे देश में शिक्षा प्रणाली में सुधार का दूरगामी परिणामी होगा। उन्होंने कहा कि निचले स्तर पर शिक्षा का व्यावसायीकरण बेहद सहायक होगा, विशेष पूर्वोत्तर राज्यों में, जहां युवाओं को विद्रोही कार्यकलापों से दूर रखा जा सकेगा। उन्होंने यह भी कहा कि मिजोरम में पीपीपी मोड पर उच्चतर अध्ययन और तकनीकी अध्ययन उपलब्ध करवाए जाने चाहिए। तथापि, उन्होंने इस बात पर आशंका व्यक्त की कि क्या केन्द्र-राज्य- निजी भागीदारी का 50:35:15 का अनुपात मिजोरम जैसे गरीब राज्यों में देखा जा सकता है। उन्होंने माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री से वित्तपोषण पर पुनः विचार करने का अनुरोध किया ताकि राज्य इस अच्छे अवसर का लाभ उठा सके।

माननीय मंत्री को उत्तर देते हुए मानव संसाधन विकास मंत्री ने सूचित किया कि सरकार सीबीएसई के स्तर पर व्यावसायिक प्रशिक्षण लाने के लिए तीव्र गति से कार्य कर रही है ताकि छात्रों की किसी भी व्यावसायिक पाठ्यक्रम में भर्ती के लिए अधिक विकल्प प्रदान करने हेतु सीबीएसई प्रणाली का विस्तार किया जा सके। मानव संसाधन विकास मंत्री ने आगे यह उल्लेख किया कि सीबीएसई के पाठ्यक्रम में व्यवसायिक प्रशिक्षण में नए क्षेत्रों को शामिल किया जाएगा और सीबीएसई इस पर कार्य कर रही है।

### 37. श्रीमती अर्चना चिटनीस, माननीय शिक्षा मंत्री, मध्यप्रदेश

श्रीमती अर्चना चिटनीस, माननीय शिक्षा मंत्री, मध्यप्रदेश ने संसद के दोनों सदनों द्वारा माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री के कार्यकाल के दौरान निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार विधेयक पारित किए जाने पर उन्हें बधाई दी। उन्होंने उल्लेख किया कि यदि हम निःशुल्क शिक्षा में बैग, पुस्तकें, कापियों का प्रावधान शामिल करते हैं तो व्यय की मात्रा काफी अधिक होगी। उन्होंने कहा कि स्कूल भवन और अध्यापक प्रशिक्षण प्रदान करते हुए काफी सावधानी बरती जानी चाहिए। उन्होंने केन्द्र और राज्य सरकारों से इस दिशा में तेजी से कार्य करने का अनुरोध किया। उन्होंने कहा कि मध्य प्रदेश ने सर्व शिक्षा अभियान के तहत काफी उपलब्धि हासिल की है। तथापि, मध्य प्रदेश में स्कूल-बाह्य दर लगभग 30 प्रतिशत हैं। उन्होंने शिक्षा के अधिकार को सुनिश्चित करने के लिए मौजूदा सर्व शिक्षा अभियान में गुणवत्तात्मक परिवर्तन तथा सुधार लाने पर जोर दिया। उन्होंने यह भी उल्लेख किया कि शिक्षा के अधिकार का कार्यान्वयन करने के लिए लगभग 3000 करोड़ रूपए प्रति वर्ष की आवश्यकता होगी। उन्होंने सुझाव दिया कि शिक्षा का अधिकार के कार्यान्वयन के पहले तीन वर्षों में केन्द्र और राज्य का हिस्सा 90:10 में होना चाहिए। उन्होंने कहा कि मध्य प्रदेश सरकार राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान के संबंध में गंभीर है जिसके लिए संभावित अवसंरचना योजना पहले ही तैयार कर ली गई है और केन्द्र को प्रस्तुत कर दी गयी है। उन्होंने यह भी सुझाव दिया कि सर्व शिक्षा अभियान के दिशानिर्देशों को शिक्षा का अधिकार के संदर्भ में संशोधित किया जा सकता है। उन्होंने मांडल स्कूलों की स्थापना के विचार का भी समर्थन किया जिसके अंतर्गत बड़ी संख्या में छात्रों को लाभ पहुंचेगा। उन्होंने कहा कि मध्य प्रदेश सरकार द्वारा आरंभ की गई विभिन्न शैक्षिक योजनाओं से नामांकन में और वृद्धि होगी तथा राज्य में शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार होगा। उन्होंने कहा कि मध्य प्रदेश की 20 प्रतिशत जनसंख्या अनुसूचित जनजातियों से संबद्ध है और राज्य सरकार अनुसूचित जनजाति समुदाय को शिक्षा की मुख्यधारा में लाने में कठिनाई का सामना कर रही है। राज्य सरकार की भी सुदूर क्षेत्रों में सैटेलाइट स्कूल योजना के जरिए 10

छात्रों के लिए एक प्राथमिक स्कूल की योजना हैं। उन्होंने कहा इस योजना के तहत 932 स्कूलों को पहले ही शामिल कर लिया गया है और 11वीं योजना अवधि के दौरान 500 से अधिक स्कूलों को शामिल कर लिया जाएगा। उन्होंने यह भी कहा कि 11वीं पंचवर्षीय योजना के दौरान उन्होंने सकल नामांकन अनुपात 12.5 प्रतिशत से बढ़ाकर 17 प्रतिशत करने का लक्ष्य रखा है। उन्होंने यह भी सूचित किया कि राज्य में 309 सरकारी कालेज हैं। उन्होंने शैक्षिक रूप से पिछड़े राज्यों को देश के बाकी हिस्से के बराबर लाने के लिए एक बारगी अनुदान देने पर जोर दिया। उन्होंने कहा कि मध्य प्रदेश में बहुत कम पक्के मकानों के साथ अधिकांशतः ग्रामीण क्षेत्र हैं और इसलिए अध्यापकों को रहने के लिए पक्के मकान नहीं मिलते हैं। उन्होंने इस बात पर जोर दिया कि इस मामले को केन्द्र तथा राज्य सरकार द्वारा हल किए जाने की आवश्यकता है। उन्होंने यह भी कहा कि शिक्षा का अधिकार तब तक संभव नहीं है जब तक कि सभी समुदायों को शामिल नहीं किया जाता और उनका समर्थन प्राप्त नहीं किया जाता। उन्होंने बालिकाओं की व्यावसायिक और तकनीकी शिक्षा के लिए बालिका छात्रावासों के प्रावधान की आवश्यकता पर भी जोर दिया।

### **मानव संसाधन विकास मंत्री**

निःशुल्क शिक्षा के संबंध में मानव संसाधन विकास मंत्री ने स्पष्ट किया कि निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम की धारा 3 के तहत यह लिखा गया है कि किसी भी बालक के लिए किसी प्रकार की फीस अथवा प्रभार देय नहीं होगा जो उसे प्रारंभिक शिक्षा प्राप्त करने अथवा पूरी करने से रोकते हों। जहां तक निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम के कार्यान्वयन से संबंधित मामलों का प्रश्न है मानव संसाधन विकास मंत्री ने उल्लेख किया कि इस अधिनियम के प्रावधानों को 3 वर्ष की अवधि के भीतर कार्यान्वित किया जाना है। अधिनियम के कार्यान्वयन के लिए आवश्यक अवसंरचना के सृजन हेतु बढ़ाई गई अवधि प्रदान की गयी है।

### **38. श्रीमती अम्पारीन ल्यांग्दोह, माननीय शिक्षा मंत्री, मेघालय**

श्रीमती अम्पारीन ल्यांग्दोह, माननीय शिक्षा मंत्री, मेघालय ने अपनी आरंभिक टिप्पणी में निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 पारित किए जाने का स्वागत किया। उन्होंने कहा कि मेघालय एक कम संसाधन वाला राज्य है और वह राज्य तथा केन्द्र द्वारा इस पर होने वाले संभावित वित्तीय बोझ के विषय में जानना चाहता है ताकि आगे और कार्रवाई

की जा सके। उन्होंने सूचित किया कि सर्व शिक्षा कार्यक्रम ने राज्य के शिक्षा परिदृश्य में बड़ा परिवर्तन किया है और इस बात पर जोर दिया कि शिक्षा के अधिकार के लिए इसके जैसी वित्तपोषण पद्धति अपनाई जाए। उन्होंने सुझाव दिया कि सर्व शिक्षा अभियान कार्यक्रम के तहत सिविल कार्यों में पेयजल, पहुंच मार्ग तथा विद्युत के प्रावधान शामिल किए जाएं। मध्याह्न भोजन योजना के संबंध में उन्होंने कहा कि छात्रों के लिए पौष्टिक भोजन तैयार करने में आवश्यक सभी वस्तुओं की कीमतों में अत्यधिक वृद्धि को देखते हुए प्रति दिवस परिवर्तन लागत अपर्याप्त है। उन्होंने कहा कि भारतीय खाद्य निगम से खाद्यान्नों के जारी करने के साथ परिवर्तन लागत हेतु निधियों को जारी करने में समकालिकता की आवश्यकता है ताकि यह परिवर्तन समुचित समय में किया जा सके।

उन्होंने यह भी उल्लेख किया कि शब्द मध्याह्न भोजन का देश के अन्य भागों की पद्धति तथा सामाजिक जीवन से भिन्न अर्थ है चूंकि मेघालय में बच्चे मध्याह्न भोजन के बजाए सुबह का भोजन लेते हैं। उन्होंने सुझाव दिया कि बांस जैसी स्थानीय भवन सामग्रियों का सूदूर क्षेत्रों में किचन शैड बनाने में प्रयोग किया जा सकता है। एनसीटीई के संबंध में उन्होंने कहा कि राज्य उन संस्थाओं अथवा टीटीआई में अध्यापक शिक्षा के मानकों के अनुरक्षण की आवश्यकता की पहचान करता है जिनके बारे में एनसीटीई द्वारा ऐसा करना आवश्यक है। अप्रशिक्षित अध्यापकों की बड़ी प्रतिशतता के संबंध में उन्होंने एनसीटीई से गुणवत्ता में कमी न लाते हुए राज्य में अध्यापक शिक्षा संस्थाओं की ओर थोड़ा और अधिक लोचशील दृष्टिकोण अपनाने पर जोर दिया। उन्होंने "आईसीटी के जरिए शिक्षा संबंधी राष्ट्रीय मिशन" की केन्द्र प्रायोजित योजना तथा शिक्षा की गुणवत्ता के अनुरक्षण के लिए उच्च शिक्षा में प्रत्यायन की प्रस्तावित प्रणाली का स्वागत किया। तथापि उन्होंने यह भी कहा कि राज्य में कनेक्टिविटी, विशेषकर ब्रॉडबैंड कनेक्टिविटी एक बड़ी समस्या है। उन्होंने देश में 10 नए राष्ट्रीय प्रौद्योगिकी संस्थानों की स्थापना पर खुशी जाहिर की जिनमें से एक मेघालय में होगा। उन्होंने इस उद्देश्य के लिए अपेक्षित भूमि निःशुल्क उपलब्ध करवाने पर सहमति प्रदान की।

### 39. श्री जयंत कुमार सिंह, माननीय शिक्षा मंत्री, मणिपुर

श्री जयंत कुमार सिंह, माननीय शिक्षा मंत्री, मणिपुर ने अपने भाषण में परीक्षा सुधारों के संबंध में सभी प्रस्तावित उपायों का समर्थन किया। उन्होंने सुझाव दिया कि विश्वविद्यालय और कालेज स्तर पर जीपीए प्रणाली/ग्रेडिंग प्रणाली पर विचार किया जा सकता है और आरंभ किया जा सकता है। उन्होंने निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम में निहित

प्रावधानों का भी समर्थन किया। उन्होंने सूचित किया कि मणिपुर सरकार ने पहले ही स्कूलों का पुनः गठन आरंभ कर दिया है। तथापि, उन्होंने संसाधनों की कमी के कारण वित्तीय वचनबद्धताएं पूरी करने में आशंका व्यक्त की। आईसीटी के माध्यम से शिक्षा के राष्ट्रीय मिशन के संबंध में उन्होंने सुझाव दिया कि केन्द्र सरकार सुदूर क्षेत्रों में मोबाइल आईसीटी इकाइयां आरंभ करने पर विचार कर सकती है। उन्होंने ई-घटक की गुणवत्ता प्राप्त करने के लिए चिंता व्यक्त की चूंकि इसमें काफी संसाधनों की आवश्यकता होती है। उन्होंने सुझाव दिया कि ई-घटक के प्रापण और इसे कालेज स्तर पर आरंभ करने के लिए प्रावधान को शामिल करने हेतु आईसीटी योजना में समुचित संशोधन किए जा सकते हैं। उन्होंने कहा कि मध्याह्न भोजन के लिए प्रदत्त निधियां दैनिक आधार पर योजना के पर्यवेक्षण, मानीटरन तथा कार्यान्वयन के लिए पर्याप्त नहीं है। उन्होंने सेमिस्टर प्रणाली तथा विकल्प आधारित क्रेडिट प्रणाली आरंभ करने का स्वागत किया।

### **मानव संसाधन विकास मंत्री का समापन अभिभाषण**

अपने समापन अभिभाषण में मानव संसाधन विकास मंत्री ने माननीय मंत्रियों, कैब के सम्मानित सदस्यों तथा सभी भागीदारों का कैब की बैठक में भाग लेने के लिए ध्यान्यवाद किया। उन्होंने कहा कि सदस्यों द्वारा कई मूल्यवान सुझाव दिए गए और मंत्रालय को इन सुझावों से लाभ पहुंचा है। उन्होंने आगे कहा कि विचार विमर्श लाभकारी और विचार पैदा करनेवाले थे जिनमें उद्देश्यपूर्ण उद्बोधन शामिल थे। उन्होंने यह भी कहा कि कैब की बैठक एक सौहार्दपूर्ण वातावरण में हुई और सभी सदस्यों ने भाग लिया जो यह दर्शाता है कि सभी हमारे बच्चों, जो हमारे देश का भविष्य हैं, के बारे में एक है। उन्होंने आगे कहा कि उन्होंने प्रत्येक कार्रवाई पर टिप्पणी की है और वार्तालाप के दौरान आशंका जाहिर करने वालों की आशंकाओं को दूर करने का प्रयास किया है। उन्होंने कहा कि वार्तालाप के दौरान उभरने वाले बिन्दुओं के आधार पर विचार-विमर्श का एक सारांश रिकार्ड तैयार किया गया है जिसे उनके द्वारा पढ़ा जाएगा और इसे स्वीकार किया गया। मानव संसाधन विकास मंत्री द्वारा पढ़े गए विचार-विमर्श सारांश रिकार्ड की एक प्रति अनुबंध-।।। पर दी गई है।

अध्यक्ष को धन्यवाद के साथ बैठक समाप्त हो गई।



केब की 56वीं बैठक के प्रतिभागियों की सूची

31 अगस्त, 2009

क्र. सं.	नाम और पता
1.	श्री कपिल सिब्बल, मानव संसाधन विकास मंत्रालय - अध्यक्ष
2.	श्रीमती डी.पुरंदेष्‍वरी, राज्य मंत्री (मानव संसाधन विकास)-उपाध्यक्ष
	भारत सरकार के प्रतिनिधि
3.	श्री मल्लिकार्जुन खड्गे, श्रम एवं रोजगार मंत्री
4.	श्री सी.पी. जोषी, षहरी विकास एवं पंचायती राज मंत्री
5.	डॉ. एम.एस. गिल, युवा कार्यक्रम एवं खेल मंत्री
6.	श्री कांतिलाल भूरिया, जनजातीय कार्य मंत्री
7.	डॉ. नरेन्द्र जाधव, सदस्य (शिक्षा), योजना आयोग
	राज्यों/संघषासित प्रदेशों के मंत्रियों के प्रतिनिधि
8.	श्री गोतम बोरा, मंत्री (शिक्षा), असम सरकार, गुवाहाटी
9.	श्री हरि नारायण सिंह, मंत्री (मानव संसाधन विकास) बिहार, सरकार, पटना
10.	श्री बृज मोहन अग्रवाल, मंत्री (स्कूल शिक्षा), छत्तीसगढ सरकार, रायपुर
11.	श्री रमनलाल वोरा, मंत्री, गुजरात सरकार, गांधीनगर
12.	श्री मांगा राम गुसा, शिक्षा मंत्री, हरियाणा
13.	श्री ईश्वर दास धीमन, शिक्षा मंत्री, हिमाचल प्रदेश सरकार, शिमला
14.	श्री अब्दुल गनी मलिक, मंत्री (उच्चतर शिक्षा) जम्मू और कश्मीर सरकार, जम्मू
15.	श्री विष्‍वेष्‍वर हेगडे कागेरी, पी एंड एस शिक्षा मंत्री, कर्नाटक सरकार
16.	श्री एम.ए. बेबी, शिक्षा मंत्री, केरल सरकार, तिरुवनंतपुरम्
17.	सुश्री अर्चना चिटनिस, शिक्षा मंत्री, मध्य प्रदेश सरकार, भोपाल
18.	श्री राधा कृष्ण ई. विखे पाटिल, स्कूल शिक्षा और विधि एवं न्यायिक मंत्री, महाराष्ट्र सरकार, मुम्बई
19.	श्री एल. जयन्तकुमार सिंह, मंत्री (शिक्षा) मणिपुर सरकार
20.	सुश्री अम्पारीन, लिंगदोह, मंत्री, मेघालय सरकार, शिलांग
21.	श्री लाल सावता, मंत्री, मिजोरम सरकार
22.	श्री न्यंगवांग कोयक, स्कूल शिक्षा एवं एससीईआरटी मंत्री, नागालैंड सरकार

23.	श्री देबी प्रसाद मिश्रा, मंत्री (उच्चतर शिक्षा), उड़ीसा
24.	श्री प्रताप जेना, मंत्री (स्कूल और जन शिक्षा), उड़ीसा
25.	डॉ० जितेन्द्र सिंह, मंत्री (उच्चतर शिक्षा), राजस्थान
26.	श्री महेन्द्रजीत सिंह मालवीय, मंत्री (तकनीकी शिक्षा), राजस्थान
27.	श्री भंवर लाल मेघवाल, मंत्री (प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा), राजस्थान
28.	श्री एन.के. प्रधान, मंत्री (मानव संसाधन विकास), सिक्किम
29.	श्री टी.थंगम, थेन्नारासू, मंत्री (स्कूल शिक्षा), तमिलनाडु सरकार
30.	श्री रंग नाथ मिश्र, मंत्री (माध्यमिक शिक्षा), उत्तर प्रदेश सरकार
31.	श्री सुदर्शन रॉयचौधरी, मंत्री (उच्चतर शिक्षा), पश्चिम बंगाल सरकार
32.	श्री पार्था डे, मंत्री (स्कूल शिक्षा), पश्चिम बंगाल सरकार
	<b>नामित सदस्य</b>
33.	श्री जावेद अख्तर, 702, सागर सम्राट, ग्रीन फील्ड, जुहू, मुम्बई-400049.
34.	सुश्री ए. हेमवती, मुख्यध्यापिका और पांडिचेरी साइंस फोरम, राजकीय माध्यमिक स्कूल, ओ.के. पलायम, पुदुचेरी-605004.
35.	श्री गोपाल गुरु 63, दक्षिणपुरम्, जे.एन.यू. कैम्पस, नई दिल्ली-110067.
36.	प्रो० गोपी चंद नारंग, साहित्य अकादमी, एमेरिटस प्रोफेसर, दिल्ली विश्वविद्यालय, डी-252, सर्वोदय एन्कलेव, नई दिल्ली-110067.
37.	सुश्री तीस्ता सीतलवाड़, निदेशक, खोज सेक्युलर, सिटीजन्स फॉर जस्टीस एंड पीस, को-एडिटर, कम्युनिलिजिम कॉम्बेट, "निरंत" जुहु तारा रोड, मुम्बई-400049.
38.	श्री विनोद रेना, भारत ज्ञान विज्ञान समिति, ए-5, सुरेन्द्र एस्टेट, चूनाभट्टी, भोपाल-462016.
39.	सुश्री शांता सिन्हा, चेयरपर्सन, नेशनल कमिशन फॉर प्रोटेक्शन ऑफ चाइल्ड राइट्स, 5वां तल, चन्द्रलोक बिल्डिंग, जनपथ, नई दिल्ली-110001.
40.	डॉ. सी. सुब्रह्मण्यम, पूर्व कुलपति, तमिल विश्वविद्यालय, बी-132, श्रीवथसा गार्डन, मेट्टुपालायम रोड, थुडियालुर (पी.ओ.) कोयम्बटूर-641034.
41.	सुश्री मृणाल मिरि, पूर्व कुलपति, पूर्वोत्तर पर्वतीय विश्वविद्यालय, ए-39, एनडीएसई-ए नई दिल्ली-110049.
42.	श्री के.के. अबू बेकर, अखिल भारतीय उपाध्यक्ष, मुस्लिम एजुकेशनल सोसायटी (एमईएस), एमईएस कल्चरल कॉम्प्लेक्स, कुल्लूर, कोचीन, 682017.
43.	प्रो. अभय मोर्य, कुलपति, अंग्रेजी और विदेशी भाषा विश्वविद्यालय, हैदराबाद

44.	डॉ. मिथू अलूर, संस्थापक अध्यक्ष, नेशनल रिसोर्स सेन्टर फॉर इन्क्लुजन, द स्पास्टिक सोसायटी ऑफ इण्डिया, मुम्बई, अफगान चर्च के सामने, कोलाबा, मुम्बई-400005.
45.	डॉ. किरन सेठ, संस्थान अध्यक्ष, सोसायटी फॉर द प्रमोशन ऑफ इण्डियन क्लासिक म्यूजिक एंड कल्चर एमंगस्ट यूथ (स्पिक मेके), 41/42, लखनऊ रोड, दिल्ली-110054
	<b>सदस्य सचिव, केब</b>
46.	श्री आर.पी. अग्रवाल, सचिव, उच्चतर शिक्षा विभाग, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, नई दिल्ली
	<b>पदेन सदस्य</b>
47.	श्रीमती अंशु वैश्य, सचिव, स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, नई दिल्ली
48.	श्री एस.के. थोरट, अध्यक्ष, विश्वविद्यालय अनुदान आयोग
49.	सुश्री बीना शाह, प्रधान सचिव, भारतीय विश्वविद्यालय संघ
50.	श्री कृष्ण कुमार, निदेशक, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्,
51.	श्री विनीत जोशी, अध्यक्ष एवं सचिव, केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, नई दिल्ली
52.	डॉ. वेद प्रकाश मिश्रा, अध्यक्ष(अकादमिक सेल), भारतीय चिकित्सा परिषद्
	<b>स्थायी आमंत्रिती</b>
53.	श्री पी.सी. चतुर्वेदी, सचिव, श्रम एवं रोजगार मंत्रालय, भारत सरकार, नई दिल्ली
54.	सुश्री जयती चन्द्रा, सचिव, युवा कार्य मंत्रालय, भारत सरकार, नई दिल्ली
55.	श्री जवाहर सिरकर, सचिव, संस्कृति मंत्रालय, भारत सरकार, नई दिल्ली
56.	सुश्री सिन्धुश्री खुल्लर, सचिव, खेल विभाग, युवा कार्य एवं खेल मंत्रालय, भारत सरकार, नई दिल्ली
57.	श्री एन. रवि शंकर, संयुक्त सचिव (सचिव के स्थान पर) सूचना प्रौद्योगिकी विभाग, भारत सरकार, नई दिल्ली
58.	श्री अमित मोहन प्रसाद, संयुक्त सचिव (सचिव के स्थान पर), स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण मंत्रालय, भारत सरकार, नई दिल्ली
59.	श्री बी. ब्रह्मा, आर्थिक सलाहकार (सचिव के स्थान पर) सूचना एवं प्रसारण मंत्रालय, भारत सरकार, नई दिल्ली
60.	डॉ. सी. चन्द्रमोहन, सलाहकार (शिक्षा) (सदस्य सचिव के स्थान पर), योजना आयोग, नई दिल्ली

61.	प्रो0 एम.ए. सिद्धकी, चेयरपर्सन, नेशनल काउंसिल फॉर टीचर एज्युकेशन मानव संसाधन विकास मंत्रालय के अधिकारी
62.	श्री अशोक ठाकुर, अपर सचिव, उच्चतर शिक्षा विभाग
63.	श्रीमती अनिता कौल, संयुक्त सचिव
64.	श्री सुनील कुमार, संयुक्त सचिव, उच्चतर शिक्षा विभाग
65.	श्री एन.के. सिन्हा, संयुक्त सचिव, उच्चतर शिक्षा विभाग
66.	श्री सुभाष सी. खुटिया, संयुक्त सचिव, स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग
67.	श्री अमित खरे, संयुक्त सचिव (नीति), उच्चतर शिक्षा विभाग
68.	श्री जगमोहन सिंह राजू, महानिदेशक, राष्ट्रीय साक्षरता मिशन एवं संयुक्त सचिव(प्रौ.शि.), स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग
69.	श्री अनंत कुमार सिंह, संयुक्त सचिव, स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग
70.	श्री आर.सी. मीना, आर्थिक सलाहकार,
71.	सुश्री सीमा राज, निदेशक (तकनीकी-1), उच्चतर शिक्षा विभाग
72.	श्री जी.एस. बोथ्याल, निदेशक (नीति), उच्चतर शिक्षा विभाग
73.	सुश्री अलका भार्गव, निदेशक, मानव संसाधन विकास मंत्रालय
74.	श्री वी. उमाशंकर, निदेशक उच्चतर शिक्षा विभाग, मानव संसाधन विकास मंत्रालय
75.	सुश्री रश्मि चौधरी, निदेशक, उच्चतर शिक्षा विभाग, मानव संसाधन विकास मंत्रालय
76.	श्री एस.एस. शौकीन, संयुक्त निदेशक, स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग, मानव संसाधन विकास मंत्रालय
77.	डॉ0 जी.एल. जाम्भूलकर, उप-शिक्षा सलाहकार, मानव संसाधन विकास मंत्रालय
78.	श्री ईश्वर सिंह, उप-सचिव, मानव संसाधन विकास मंत्रालय
79.	श्री प्रेम कुमार भाटिया, उप-सचिव, मानव संसाधन विकास मंत्रालय मानव संसाधन विकास मंत्रालय- अन्य अधिकारी
80.	श्री रंगलाल जामूडा, कमीश्वर, केन्द्रीय विद्यालय संगठन, नई दिल्ली
81.	प्रो. वेद प्रकाश, उपाध्यक्ष, यूजीसी, नई दिल्ली
82.	श्री जी.रविन्दा, संयुक्त सचिव, एनसीईआरटी, नई दिल्ली
83.	प्रो. संतोष शर्मा, प्रधान, पाठ्यचर्या समूह, एनसीईआरटी, नई दिल्ली
84.	प्रो. वी.एन.राजशेखरन पिल्लै, कुलपति, इग्नू, नई दिल्ली
85.	राज्य अधिकारी
86.	श्री हागे खोडा, कमीश्वर और सचिव (शिक्षा), अरुणाचल प्रदेश, ईटानगर

87.	श्री अमरदीप सिंह, मंत्री (मानव संसाधन विकास) के निजी सचिव, बिहार सरकार, पटना
88.	श्री के.के. पाठक, सचिव (मानव संसाधन विकास), बिहार सरकार, पटना
89.	श्री के.आर.पिसडा, निदेशक (जन निर्देश), छत्तीसगढ़ सरकार, रायपुर
90.	श्री सी.बी. कुमार, निदेशक (शिक्षा), राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली
91.	श्री आर.पी. गुप्ता, सचिव (प्राथमिक शिक्षा), गुजरात सरकार, गांधी नगर
92.	श्री हसमुख अधिया, प्रधान सचिव (शिक्षा), गुजरात सरकार, गांधी नगर
93.	श्री ए.आर. गोयल, शिक्षा मंत्री के सचिव, हरियाणा
94.	श्री गोविंद महाजन, शिक्षा मंत्री के निजी सचिव, हरियाणा
95.	श्री राजन गुप्ता, सचिव (शिक्षा), हरियाणा सरकार
96.	श्री पी.सी. धीमन, प्रधान सचिव (शिक्षा), हिमाचल प्रदेश सरकार, शिमला
97.	श्री वीरेन्द्र कंवर, प्रधान संसदीय सचिव (शिक्षा और पीडब्ल्यूडी), हिमाचल प्रदेश, शिमला
98.	श्री एन.के. वर्मा, कमीश्वर और सचिव, उच्चतर और तकनीकी शिक्षा, जम्मू और कश्मीर
99.	सुश्री मृदुला सिन्हा, सचिव (मानव संसाधन विकास), झारखंड सरकार
100.	श्री ए.एस.श्रीकांत, सचिव (उच्चतर शिक्षा), कर्नाटक सरकार, बंगलौर
101.	श्री के.गोपालकृष्ण भट्ट, निदेशक कॉलेज शिक्षा, केरल सरकार, त्रिवेन्द्रम
102.	श्री जेम्स वर्गोस, सचिव (सामान्य शिक्षा), केरल सरकार, त्रिवेन्द्रम
103.	श्री सेवा राम, प्रधान सचिव (उच्चतर शिक्षा और तकनीकी शिक्षा), मध्य प्रदेश
104.	सुश्री स्नेहलता श्रीवास्तव, प्रधान सचिव (स्कूल शिक्षा), मध्य प्रदेश
105.	श्रीमती इस्थर लाल रौटकीमि, सचिव, एचटीई विभाग, मिजोरम सरकार
106.	श्री बेनडांगकोकबा, अपर सचिव, स्कूल शिक्षा और एससीईआरटी, नागालैंड सरकार
107.	सुश्री वंदना कुमारी जेना, प्रधान सचिव (स्कूल और जनशिक्षा), उड़ीसा
108.	श्री मधु सूदन पांडी, कमीश्वर-सह-सचिव, एचई विभाग, उड़ीसा सरकार
109.	श्री उमेश कुमार, कमीश्वर, आरसीईई, जयपुर, राजस्थान
110.	श्री विपिन सी. शर्मा, प्रधान सचिव (तकनीकी शिक्षा), राजस्थान सरकार
111.	श्री आर. तेलंग, सचिव (मानव संसाधन विकास), सिक्किम सरकार
112.	श्री एम. कुत्रालिंगम, प्रधान सचिव (स्कूल शिक्षा), तमिलनाडु सरकार

113.	डॉ. पी. पेरूमलसामी, निदेशक (स्कूल शिक्षा), तमिलनाडु सरकार
114.	श्री जितेन्द्र कुमार, सचिव (माध्यमिक शिक्षा), उत्तर प्रदेश सरकार
115.	श्री असर पाल सिंह, संपर्क अधिकारी, लक्षद्वीप संघ राज्य क्षेत्र प्रशासन

# **Annexure**

## **अनुबंध**

**OPENING REMARKS OF HON'BLE HRM SHRI KAPSt SIBAL AT THE 56<sup>th</sup> MEETING OF THE CENTRAL ADVISORY BOARD OF EDUCATION TO BE HELD On 31st AUGUST 2005.**

I have great pleasure in welcoming you all to this 56<sup>th</sup> meeting of CAGE. I welcome my colleagues from the Central Government and the Education Ministers of the State Governments who have taken time off from their busy schedules to be with us today as also all the distinguished members of the CAGE, I also take this opportunity to offer my heartfelt condolences on the demise of Shri Habib Tanvir, who had been a distinguished member of the CAGE,

2. I firmly believe that CAGE has a very important role to play at the present juncture when the Central Government has declared the XIth Plan as a Plan for Investment in Education. As we all know, India has a very favourable dependency ratio and it is estimated that the average age in India by the year 2020 will be 29 years as against 40 years in USA, 46 years in Japan and 47 years in Europe, In fact, we are having more than 60% of our population in the working age group of 15 to 65 years, if we wish to earn the demographic dividend, then we must provide education and skills to all our youth so that they can develop themselves as valuable human resources, not only for the development of our nation but also for the world, which is going to face terrible shortages due to global ageing phenomenon. It is imperative therefore, that all of us, that is the Central and the State Governments, educationists, Members representing different interests, Non-Governmental Organisations, should come together and evolve a suitable Action Plan for education through a participative process.

3. When we look at the education sector of our country, we find that while the enrolment rates at the primary level have increased to the extent that we have achieved a net enrolment ratio of almost 100%, the dropout rates at various levels of school education stage are very high, to the extent that only about 12.4% of the population in the age group of 18 to 24 years gets enrolled in higher education. If we compare ourselves with the other countries of the world, the GER in higher education in some of the developed countries is as high as 70% and even the countries of the South East Asia are having a Gross Enrolment Ratio of about 20% in higher education. There are also



regional imbalances between the States and 5 States account for almost half the number of institutions in general Higher Education and 5 States account for almost 70% of the total intake capacity in professional courses. There are also imbalances within the States with some of the districts having much lower GER vis-ei-vis the other districts. We also have a low gender parity. Thus, the major challenge before us is to increase access in education with equity, while ensuring quality in education.

4. There is also a challenge of quality before us and a need for improvement in curriculum design, improvement in academic infrastructure, attracting talent to teaching, renewed focus on teachers' training, making assessment and accreditation mandatory for all our educational institutions. I am also constrained to point out that while we do have excellent institutions such as IITs/IIMs/IISc./IISER etc, yet there is a large research deficit which we have to remove if our institutions of higher learning have to attain world class standards.

5. I am happy to state that the Central Government realizing the importance of education, has initiated a 2<sup>nd</sup> wave of Institution building and excellence, in this XI Five Year Plan, we have started 8 new IITs, 5 new IISERs, about 20 new Central Universities (which include a few State Universities which were converted into Central Universities), 2 new Schools of Planning and Architecture, one new IIM at Shillong and one HIT at Kancheepuram. We have only a few days back, also obtained the Cabinet approval for starting 7 new IIMs and we have on anvil a plan to establish 14 Innovation Universities aiming for world class standards. While the above new institutions are being established under the Central Sector, we have a large number of schemes for which the Central Government has set apart Rs.31,000 crores for incentivizing the State Governments for starting either new institutions in Higher and Technical Education or for undertaking substantial expansions of the existing institutions in Higher and Technical Education.

6. Other than increasing the access to education along with quality and sector, As you will appreciate., there are limits to public expenditure. Central Government has substantially increased its allocations for education in XIth Plan by making it about 5 times of the actual Xth Plan expenditure. The outlay for the Higher Education actually works out to about 10 times of the Xth Plan expenditure. In the Central sector outlay for the Plan, the share of education has jumped from 7.7% in the Xth Plan

to about 19.5% in XIth Plan. The per student public expenditure as a percentage of per capita GDP in our country, is already the highest in the world (95%). Thus, we must explore supplementary role of private providers, particularly, Public -not for profit Private- Partnerships in funding of educational institutions. In the coming years, we will have to develop new models of public private partnerships to suit our requirements of increasing access with quality while ensuring that there is no commercialization of education,

7. I am glad to mention that the Cabinet has recently approved our scheme of providing full interest subsidy during the moratorium period on the education loans for professions! courses by such students whose parental income is less than Rs. 4.5 lakh per year. The moratorium period would be the period of the professional course duration plus one year or 6 months after getting employment, whichever is earlier,

8. In particular, I wish to place the following issues for your consideration:

i) The Right of Children to Free and Compulsory Education Bill, has been passed by both the Houses of Parliament. The Bill provides all children in the 6-14 age group the legal entitlement to free and compulsory education. It lays down, *inter alia*, norms and standards for infrastructure, academic responsibilities of teachers and Pupil Teacher Ratios for the primary and upper primary stage of education. It also lays down principles for the teaching learning process - that teaching should be activity based and child centred, based on constitutional values, and that classroom transaction should not instill trauma, fear and anxiety in children. RTE also provides that there should be a system of continuous and ongoing of elementary education,

ii) SSA has made considerable progress towards all four goals, namely universal access, universal retention, bridging of gender and social category gaps and enhancing quality, SSA is close to achieving its access and enrolment goal, However, the enactment of the RTE Bill would have considerable implications for the overall approach and the implementation strategies of SSA, and It would be necessary to harmonize the SSA approach, strategies and norms with the RTE mandate. We have therefore set up a Working Group to identify SSA norms that require to be brought in conformity with RTE norms, including for example, pupil-

- teacher ratio, teacher-classroom ratio. We must simultaneously ensure that all government schools conform to RTE norms and standards, that classrooms are designed/adapted for inclusiveness and pedagogical needs of children with special educational needs, and reassess the approach to incentives under SSA against entitlements under RTE,
- iii) The National Curriculum Framework 2005 has emphasized a child-centric constructivist approach to the teaching and learning process. Accordingly, new curriculum, syllabi and text books have been brought out by NCERT. While these are being used in CBSE-affiliated schools, it would be in the interest of the large majority of students, if all State Governments prepare the new curriculum, syllabi and text books to be in consonance with NCF - 2005. I would urge the Hon'ble Ministers of those States that are yet to revise their curriculum to look into this with urgency.
  - iv) NCF 2005 has also outlined several suggested changes in the examination system such as; flexibility in examination time, flexibility in the choice of subjects, making Class-Xth Board examination optional for students continuing in class XIth in the same school, and continuous and comprehensive evaluation & internal assessment, etc. As I said earlier, there is a need to de-stress our students and provide them opportunities for their all round development.
  - v) Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan was launched in March 2009 with the objective to universalize access to Secondary Education and to improve its quality. Rs.20,120 crores has been allocated under the scheme during the XI Five Year Plan and we must quickly put in place; an effective implementation mechanism at the State, district and school levels to ensure timely action in the secondary sector which has long suffered due to lack of adequate investment and appropriate strategy.
  - vi) The Prime Minister had announced establishment of one model school in each block as a school of excellence that will subsequently be emulated by all schools in the country. About 3500 of these schools in the educationally backward blocks will be set up in the government sector. For these, we have already requested for proposals from state Governments. I would like to urge all the Hon'ble Ministers to collaborate in making this scheme a success so that the quality movement in school education spreads to every nook and corner of the country. The

remaining 2500 schools will be set up through public private partnership, To give a boost to gender equity, 3500 girls' hostels will be set up during this Plan in educationally backward blocks to cater to 3.5 lakh girls at the secondary stage. I would request all states to send their proposals early.

- vii) My Ministry is committed to making inclusive education for the differently abled a reality. The States are advised to make use of SSA and the Inclusive Education for the Disabled at the Secondary Stage schemes to ensure full participation of the children with special needs in all schools.
- viii) As the existing Adult Education Framework needs far-reaching reforms and complete overhauling, Government has taken initiative for having a national strategy framework for Adult Education with a special focus on women.
- ix) The Central Government had constituted a Committee to advise on Renovation and Rejuvenation of Higher Education under the Chairmanship of Prof, Yash Pai. This Committee has recommended the creation of an all-encompassing overarching National Commission for Higher Education and Research (NCHER), a Constitutional body to replace the existing regulatory bodies including the UGC, AICTE, NCTE and DEC and the professional bodies such as MCI, DCI, BCI, COA, PCI etc. are to be divested of their academic functions, which have been recommended to be restored to the universities. We would like to have your considered views on this very important Report.
- x) Under the National Mission on Education through ICT (NMEICT), it is proposed to provide broadband connectivity as well as free e-learning materials to all the institutions of Higher and Technical education in the country, which will require active cooperation of all the State Governments/Union Territories. Many of the other schemes including setting up of Indian Institutes of Information & Technology (IIT), 1000 Polytechnics, 374 new degree colleges, would also need active support and participation of the State Governments for their success.
- xi) On the basis of judgement of Supreme Court in the TMA Pai Judgement and Report of 123<sup>rd</sup> Law Commission, Central Government has formulated a draft Bill on Educational Tribunals to fast-track adjudication of disputes in Higher Education as well as to take speedy deterrent action in the cases relating to unfair educational practices. The establishment of Educational

Tribunals will go a long way in resolving the disputes relating to teachers and would also help the students by taking deterrent action against institutions indulging in educational malpractices.

- xii) The Government recognizes that the growth of knowledge has accelerated in recent years and right minds clustered in the right environment would spark a knowledge revolution. We have proposed a National Policy on Brain Gain to attract talent to teaching and research and we would like to have your suggestions in this regard.
- xiii) We have also taken a number of steps for academic reforms in Universities and Colleges such as introduction of semester system, choice based credit system, curriculum development, merit based admission procedures, examination reforms, continuous internal evaluation etc. There is also a need to de-politicize the appointment of Vice-Chancellors and perhaps we should discuss as to how best we can insulate the selection of Vice-Chancellors and Head of Educational institutions from political interference, in this regard, we are thinking of having a collegium of reputed academicians and eminent experts representing the widest spectrum and entrust them the job of recommending a panel of candidates, out of which the Search-cum-Selection Committees could finally make selection. I would strongly urge the States also to subscribe to the above proposed collegium so as to have a selection procedure which can give us the best choices for the top jobs.
- xiv) We have also initiated Implementation of the 'Sub-Mission on Polytechnics under the coordinated action for Skill Development' to foster the technical education and skill development in line with the National Skill Mission's objective of creating 500 million skilled personnel pool by 2020. Under this scheme Ministry of HRD will support the State Governments/UTs for establishing new polytechnics, strengthening of existing polytechnics, construction of women's hostels in polytechnics and expansion of community polytechnic scheme.
- xv) My Ministry is revising the scheme of Vocational Education at the higher secondary stage to improve employability. While doing so, industry will be taken as an active partner in need assessment, curriculum development, setting of standards and testing and assessment of students through a flexible approach.

- xvi) With a view to mainstream the minorities into education and improve the quality and utility of madarsa education, the time has come for us to discuss and develop a consensus for the formation of a Central Madarsa Board.
- xvii) In order to take advantage of various schemes of the Central Government, the States will have to considerably raise their spending on education so that we can reach the target of expenditure of 6% of the GDP on education. In this connection, I am constrained to point out that since 1999-2000, while the Centre's expenditure in Education as a %age of GDP has gone up from about 0.65% to over 0.90% of GDP, the expenditure on education of all the States put together has gone down from about 3.78% to about 2.75% of GDP. With education budget in XIth Plan being about 5 times of the Xth Plan Expenditure, the share of Central Government as a % of GDP is likely to go upto about 1.6%. If we have to achieve the targeted figure of Public expenditure on education of 6% of our GDP by the end of XIth Plan, the States will have to increase their education budgets at least by 3 times. I am sure that the Hon'ble Education Ministers representing the States, will take note of it and would work towards achieving this goal which is so crucial to the overall development and growth of our nation.
9. I am sure that this meeting of CABE will discuss all these and many other issues of interest to the members and will contribute immensely towards formulation of policies. I take this opportunity to call for cooperation and suggestions of all stakeholders particularly the state governments and academic community through this meeting of CABE and I hope that we would be able to chalk out and work on an agreed action plan, I hope that we will all find the deliberations of today's meeting fruitful.

Thank you.

**Summary Record of Discussion of the 56 Central Advisory Board of Education**

1. The Fifty Sixth Meeting of the Central Advisory Board of Education (CABE) was held on 31st August 2009 at Hotel Ashok, New Delhi. The meeting was chaired by the Hon'ble Minister for Human Resource Development, Shri Kapil Sibal. Hon'ble Minister of Rural Development, Shri C.P. Joshi, Hon'ble Minister of Youth Affairs and Sports, Dr. M.S. Gill, Hon'ble Minister of Tribal Affairs, Shri Kantilal Bhuria, Hon'ble Minister of Labour and Employment, Shri Mallikarjun Kharge, Hon'ble Minister of State for Human Resource Development, Smt. D. Purandeswari, Member Planning Commission, Dr. Narendra Jadhav, and Hon'ble Ministers in-charge of Education from various States/UTs attended the meeting. The Board also has eminent educationists, authors, artists, linguists etc. apart from Heads of different autonomous organizations and Secretaries of different departments of the Government of India as its members. List of Hon'ble Ministers who attended the meeting is at Annexure - I and list of Hon'ble Members of CABE who attended the meeting is at Annexure - II.

2. The CABE is the highest advisory body to advise the Central and State Governments in the field of education. It was reconstituted by the Government on 12th December 2008 with the mandate to review the progress of education and implementation of education policies and to advise regarding educational development in the country. The CABE also acts as a forum for coordination and exchange of views between Central & State Governments/Union Territories and Non-Governmental Agencies and eminent persons from different walks of life on education policy and progress.

3. The meeting focused on the vision for the future with Child Centric education as mentioned by Shri Sibal in his opening address, and also reviewed various initiatives by the Ministry of HRD both in School Education & Literacy as well as Higher Education. The meeting also focused particularly on the legislation for Right of Children to Free & Compulsory

Education and the Sarva Shiksha Abhiyan -flagship programme for universalisation of elementary education; Mid-Day Meal Programme meant for improving nutritional standards and health status of school-going children and Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan for universalisation of access to secondary education and Education Reforms.

4. In the area of Higher Education, the Central Advisory Board of Education deliberated on planning and progress in expansion of Higher Education envisaged under the 11th Five Year Plan. The meeting also focused on initiatives like opening of new Central Universities, Central assistance for the 374 new degree colleges in educationally backward districts, opening of new IITs, IIMs, NITs, HTSERs and IIITs, National Mission on Education through ICT, educational advancement of minorities, Reforms in Higher Education and creation of an all encompassing National Commission for Higher Education and Research (NCHER) a constitutional body.

5. (i) CABE unanimously endorsed the general need for reforms at all levels of education and felt that while there may be different view points on the pace and process of reforms, there was unanimity on its direction in the interest of children who are India's most precious assets. Members reiterated their commitment to a meaningful partnership between Central and State Governments, non-government and civil society organizations in the national endeavour for the future of children in our country. The national endeavour should encompass:

(a) expansion of the existing education system to allow choices to children.

(b) Inclusion so that no child is left out, and special priority given to child belonging to SC/ST and other disadvantaged groups, including children with special education needs so that they receive the same educational opportunity as other children.

(c) Opportunity for excellence for all children.

(ii) CABE welcomed the new legislation on Right of Children to Free and Compulsory Education, which would lead to significant systemic reform in the elementary education sector, including SSA. CABE endorsed the RTE mandate for ensuring universal access,



attendance and completion on elementary education, and recommended that quality benchmarks in teacher qualification, quality of teacher education and curriculum reform be expeditiously established. C ABE also welcomed the shift in approach from provision of incentives and benefits to child rights and entitlements. C ABE endorsed the need for synergy between the Right of Children to Free and Compulsory Education and the literacy and continuing education programme.

- (iii) C ABE emphasized the need for all States to modify their curriculum, syllabi and textbooks on the basis of NCF 2005, so that all children in the country have access to child-centric, constructivist teaching and learning process. C ABE emphasized that curriculum and textbooks should be fully in line with constitutional values and child centered pedagogies.
- (iv) C ABE endorsed the necessity of a core curriculum in science and mathematics at secondary and higher secondary levels across all Education Boards in the country, so as to provide a level playing field to all students to join professional courses.
- (v) C ABE noted the efforts of CBSE to introduce a grading system in lieu of marks for its Class X examination from next year with the objective of reducing unhealthy competition, and thereby reduce stress, and suggested to the States that they explore the possibility of following suit.
- (vi) C ABE was unanimous that there is a need to reduce examination stress among students. C ABE noted the attempt of CBSE to make class Xth examination optional for students who will continue in the same school in Class - XI, while replacing the same with an efficient comprehensive and continuous evaluation (CCE) system so that standards of learning outcome are not compromised.
- (vii) C ABE agreed to set up a Committee to draw up guidelines regarding ICT in School Education.

## Higher Education

- viii) CABE approved the proposal for an autonomous overarching authority for higher education and research with its policy related functions being distinct from regulatory functions- some States felt that there should be scope for the involvement of States. The Task Force constituted to follow up on the proposed National Commission for Higher Education and Research would consult States in this regard. CABE also approved the proposal of a self-selecting Collegium of eminent persons for greater objectivity and assistance to search committees in the selection of Chairperson and Members of the proposed National Commission and in the selection of Vice Chancellors and other eminent academic and research positions.
- ix) CABE endorsed the need for a law to prevent, prohibit and punish malpractices in higher education - some States felt that the scope of the proposed law should be widened to include all sectors of education, and it was explained that the present proposal was in keeping with the legislative competence of Parliament.
- x) CABE approved mandatory assessment and accreditation in higher education - the proposed law should take into consideration the concerns expressed by some of the States with regard to the autonomy of the processes of accreditation.
- xi) CABE supported the proposal to establish Educational Tribunals at the national and State levels for fast track adjudication, without undermining the authority of universities.
- xii) CABE also supported academic reforms in Central Universities, State Universities and Colleges, especially the need to revise curriculum and update teacher competence with appropriate support from Centre and States.
- xiii) CABE welcomed the proposed policy to attract talent to teaching and research to higher education system generally.
- xiv) CABE endorsed the proposal to establish a Central Madrassa Board, which it felt should have greater representation of academics, especially women - and should ensure that only non-theological education would be overseen by the Board in respect of Madrassas volunteering to be affiliated to the Board.

***Hon'ble Minister for Human Resource Development Hon'ble Ministers of Education from States Secretaries from States***

Good morning to one and all.

At the outset, I would like to express my sincere gratitude to Dr. Kalaingar, Hon'ble Chief Minister of Tamil Nadu for having nominated me to take part in this meeting on behalf of School Education and Higher Education Departments.

I am happy to participate in the 56<sup>th</sup> meeting of Central Advisory Board of Education (CABE) and share Tamilnadu's views on various subjects discussed today. Our state, one of the frontline states in the country, has made remarkable progress in implementing various schemes of education such as Sarva Shiksha Abhyian (SSA), Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan (RMSA) and Mid-Day Meal Scheme. We experiment with specific examination reforms to provide quality schooling for all that would be an eye-opener to other states. New strategies are also formulated for Adult Education. The Right of Children to Free and Compulsory Education Bill 2008 is a landmark bill in the history of education in India. Our State has already addressed all the important issues outlined in the bill.

I would also like to express my views on education as a subject in the concurrent list as well as two-language formula adopted in our state. It is also my privilege to inform the forum that our state has decided to provide equitable standard of education to all children from 2010-2011.

**Education to be in the State List**

India is a pluralistic society where different religions and races, communities and castes, languages and cultures, constitute multi coloured social fabric. Every state has its unique identity in terms of language and culture. During the last 62 years of independence, every state has progressed in its own pace particularly on education front. Though the country has made all concerted efforts in making India a literate society with skilled manpower in science and technology, its constituent states are at different stages of progress due to their socio, economic, and cultural background.

Tamilnadu with its singular focus on education has already achieved Universalisation of Elementary Education (UEE) and is far ahead in secondary education with its GER of 89.9%. Its spectacular achievement in higher education is well reflected in quality technical man power. (The state is able to achieve 29% growth rate in software exports) This achievement is made possible because of the state's unrelenting efforts in reaching all sections of society with its affirmative actions such as the noon meal scheme, reservation policy, thanks to Dravidian movement and two language formula with a special focus on English.

Education had been the state subject till 1974. Only in 1976 it was brought under concurrent subject. Since every state has its own issues to address through context specific initiatives, education as a concurrent subject sometimes becomes a constraint for the state to plan for its overall development. For example, the state government's policy of reservation as a positive discrimination has strongly impacted the education of socially and communally disadvantaged groups. But there are still some "hard to reach" groups which should be brought under the cover of reservation for which the state has to increase the reservation ceiling upto 69 %. If education comes under state subject, the state will have the autonomy to make its own policy instruments and design context specific programmes for achieving quality education for all with no child left behind, no adolescent unenrolled and no youth unskilled.

### **Two language Formula**

Two language formula is in vogue in Tamilnadu. In addition to one mother tongue, retaining English as the second language or Official language is indispensable. It would be a fair official language policy because English has to be learnt by our children it is necessary for communicating in the international arena and to keep abreast with the latest developments in Science and Technology. Besides, a profound knowledge of English is essential to prove our specialization in ICT and IT field. Bringing a third language will only add to the burden of our children and hence three language policy is not at all acceptable to the State of TamilNadu. It is also pertinent to mention that our late Prime Minister of India Pandit Jawaharlal Nehru had given an assurance that Government of India would not impose Hindi as a Compulsory language on Non - Hindi speaking states.

Three language formula is unfair to the non-Hindi speaking because majority of the students in Hindi speaking belts have the option to appear for competition examination either in Hindi or English. English is a foreign language which is conveniently avoided by Hindi speaking

candidates and appear for examination predominantly in Hindi. If the states, where Hindi is not spoken, students need the option to appear for Staff Selection Commission, Railway Service Commission and Bank Recruitment Examinations in their mother tongue or English. Such an option shall pave the way for social equity across the country and the success of two language formula.

### **Equitable Standard of Education**

Various policy instruments have advocated for an equitable system of education in India. The Education Commission (1964-66) has recommended a common school system with a view to "bring the different social classes and groups together and thus promote the emergence of an egalitarian and integrated society." This is the perspective articulated by the National Policy on Education, 1986 and further elaborated by the National curriculum Frame work-2005. The Government of Tamilnadu appointed Dr. Muthukumaran committee (2007) to explore the possibility of introducing an equitable system of education in the State.

The committee in its detailed analysis discussed the issues and strategies of introducing the common school system and evolved a common curriculum and syllabus for school education. It outlined steps for total restructuring of school education in the State by suggesting an integrated model of school education.

Considering the recommendations of the committee, the State Government constituted a one man committee nominating Thiru. MP. Vijayakumar IAS as its chairman to explore the possibilities of implementing the Equitable Standard Education. After examining the recommendations, he short listed those recommendations which are practically viable and suggested that they may be implemented in phases. The cabinet has recently decided to merge all the four different boards namely, State Board, Matriculation Board, Anglo-Indian Board and Oriental SSLC System and constitute a common board for Secondary Education, thereby providing a common standard Education to all Children. It will launch Equitable Standard Education in 2010-11 for Std I and VI and for the remaining classes in 2011-2012 respectively.

## **1. Right of Children to Free and Compulsory Education Bill, 2008**

The introduction of Right of Children to Free and Compulsory Education Bill, 2008 was undeniably momentous in the history of development of education. The bill tries to address the critical issues of access, equity and quality in elementary education.

The state government has already achieved Universalisation of Elementary Education, due to qualitative interventions launched in the State its success lies in cent percent school access, and Pupil-Teacher Ratio (PTR) less than 40 with the reduced dropout ratio of 1.23 at primary and 1.90 at upper primary level. The two major quality interventions namely Activity Based Learning (ABL) and Active Learning Methodology (ALM) have completely changed the class room process as envisaged in the Bill. Children now really enjoy learning with active participation, free of fear, trauma and anxiety through these child entered pedagogies.

Regarding the collection of fees in schools the State Government has made an Act, Tamilnadu Schools (Regulation of Collection of Fee) Act 2009. The Act has a provision for taking stringent measures against collecting any fees including capitation fees in schools. It has already passed a Bill in 2007 banning corporal punishment in schools and established a student complaint cell to redress the student's grievances regarding corporal punishment, teacher misbehavior and collection of unnecessary fees in the schools.

## **2. Sarva Shiksha Abhiyan, Tamil Nadu**

Tamil Nadu's commitment to provide quality education to all children has formed the basis for evolving, improvising and implementing several educational interventions over the years. The persistent efforts of the State have yielded results. Under Sarva Shiksha Abhiyan, we have achieved near cent percent school access at both primary and upper primary levels. The pupil-teacher ratio has been reduced to less than 40. The Net Enrolment Rate has reached near cent percent (99) at Elementary level. At primary level, the drop-out rate has been significantly reduced from 12 in 2002 to 1.23 in 2008 and at upper primary level, the DR has come down from 13 in 2002 to 1.90 in 2008. Of the total target of 5.74 lakh out-of-school children at the time of launching of the programme (2001) more than 5 lakh out-of-school children have so far been enrolled in regular schools. Consequently, the target has been reduced to 66,896 out-of-school children in the current year (2009-2010).

Having achieved substantial improvement quantitatively, our State is in a comfortable position to focus on *quality*. We have introduced two major interventions for quality improvement. They are known as Activity Based Learning for primary classes and Active Learning Methodology for upper primary classes. *Activity Based Learning (ABL) Methodology* is based on Rishi Valley experiment of child's learning. The methodology has been adapted appropriately for various subjects in I to IV standards in Tamil Nadu context. *Activity Based Learning* has been upscaled to all the 37,486 primary schools in all districts. The new methodology effectively addresses the maladies which the traditional system of teaching learning has been suffering from. There has been visible changes and complete transformation in the classroom processes with the children actively participating in their own learning and the teachers playing the role of facilitators. It has been observed that the achievement level of children has greatly improved. The new curricular and pedagogic changes have been enthusiastically received, accepted by the teachers, learners and parents.

As a parallel initiative, *Active Learning Methodology* has been introduced in VI, VII and VIII classes in all Government and Aided Schools. The classroom process in ALM, *inter alia*, includes self-study, group study, mind mapping, presentation and discussion by the children with the teacher playing the role of a facilitator. As is the case with ABL in primary classes, the classroom processes at upper primary level also have undergone a complete change with children exhibiting unlimited curiosity, interest and enthusiasm for learning. The classroom space has been transformed into a comfortable zone for the children.

The 7<sup>th</sup> Joint Review Mission of SSA has commended the efforts of our State. The Mission has observed, "*The Mission got a strong sense that the State is on the move with regard to quality improvement and the introduction of ABL in all the primary schools and the Active Learning Methodology (ALM) in all the upper primary classes has clearly stimulated and excited officials, teachers, students and parents in an unprecedented way....*" "*The teaching and learning process in all of the State's 37,486 elementary schools has been transformed through the introduction of ABL and ALM and the Mission was greatly impressed with the way the intervention is being carried out and the speed with which change is taking place*

I am very proud to say that our quality initiative of ABL has been recognized and acknowledged at the national level with Hon'ble Prime Minister's award.

### **3. Mid-Day Meal Scheme**

Tamilnadu is a pioneer State in India which introduced Nutrious Noon Meal Scheme as early as in 1982. The Scheme aimed at improving the health and nutritional status of children and to develop their mental and physical ability. The food provided in Child Welfare Centers in rural areas for pre-school children in the age group of 2-5 years and for primary school children in the age group of 5-9 years. Subsequently, this scheme was extended to the urban areas from 15<sup>th</sup> September 1982 onwards. From 15<sup>th</sup> September 1984 onwards this scheme was further extended to the school students of 10-15 years of age. Taking Tamil Nadu as a role model, the Government of India launched the scheme across the Country in 1995.

The Scheme provides adequate nutrition to economically disadvantaged children, thereby combating malnutrition among the children, increasing literacy rate of the children and acting as an incentive for increasing the enrolment and reducing drop-outs. The coverage now includes 10,48,774 boys and 10,06,706 Girls totalling 20,55,480. In addition to noon meal now all children are supplied with 3 eggs, banana, potato, chenna and green dhal.

The scheme has increased the enrolment and reduced the dropout among children leading to Universalisation of Elementary Education (UEE). It has provided an enormous space for children of all communities to dine together, thereby addressing the issue of social inequity.

### **4. Examination reforms**

Quality education is the avowed objective of the state government. Examination reforms are critical to quality schooling. The state has launched many strategic reforms to ensure transparency and reliability in examination system. It has also taken initiatives to make exams learner friendly and stress free.

#### **4.1 De- stressing the students at the public examinations.**

To de-stress the students while writing the Public examinations, the state Government have ordered to give extra 15 minutes of time in addition to the examination hours for the X Std, and XII Std public examinations, the extra time allows students to go through the question paper calmly and conceive a plan to attend the Examinations. Moreover, the question papers are set in such a manner that the Question paper can be attended comfortably within the Exam hours prescribed.



## **4.2 Flexibility in the choice of subjects**

In the 12<sup>th</sup> std Public Examinations conducted in this State, there are several combinations of subjects, and the students can choose any one of them. There are two language subjects, i.e one is Regional Language Part I, Tamil or any one of the languages prescribed and the other language is Part II English. Apart from the two language subjects, Students have to choose four optional subjects, Under Part III. There are 28 combinations of subjects under General group and 94 combination of Vocational Group.

## **4.3 Transparency and Reliability**

In order to ensure transparency and reliability in the exams Xerox copies of Answer Scripts for all the subjects are issued on demand. Revaluation of the same is also done based on the applications received from the candidates.

## **4.4 Fee Exemption for S.S.L.C/H.S.E Tamil Medium candidates**

With a view to promote Tamil Medium schools students studying in Tamil Medium are exempted from paying the Examination fees.

## **5. Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan ( Universalization of Secondary Education)**

The State Government has submitted its RMSA Perspective Plan proposal 2009-2017 and the Annual Work Plan & Budget 2009-2010 to Ministry of Human Resource Development for its appraisal and early release of funds for expansion and Universalization of Secondary Education in Tamil Nadu.

Tamil Nadu has a Gross Enrolment ratio (GER) is 89.9% as against the National Average of 52%. We plan to enhance the access to 100% by 2013 itself. We have already done school mapping exercises earnestly and have decided to upgrade 1901 Middle Schools into High schools to cater to the spurt in graduation of students from Standard VIII as a visible impact of SSA intervention in Tamil Nadu.

In order to meet 1:30 TPR suggested by MHRD, we propose to recruit 45869 additional teachers in the plan period. We cherish the goal of having one teacher per class room and every up graded High School shall have a minimum of 7 to 9 teachers. There will be two Language

teachers, one Maths teacher, three Science teachers, one Social Science teacher and two Special teachers (Drawing, Music and Physical Education).

We have submitted a proposal for the sanction of 1083 lakhs for pre-project activities. In anticipation of the States liability in expanding Secondary Education, the State has already allocated Rs.200 crores in its Annual Budget 2009-10.

We expect early sanction of Annual Work Plan & Budget 2009-2010 of Rs.2010.07crores. We propose to open 44 Model Schools and 44 Girls Hostels in the Educationally Backward Blocks. The MHRD has already approved 18 Model schools in the first round Rs.54.36 crores as non-recurring grant for construction. The MHRD has approved Rs. 1870 lakhs for constructing Girls Hostels as non-recurring grant.

The responsibility has been entrusted to SSA- Tamilnadu to involve NGOs and launch the hostel with immediate effect.

## **6. National Strategy Frame Work of Adult Education**

As per 2001 Census, there were 38,69,254 illiterates out of which the No. of female illiterates were 26,98,319. After 2001, a number of programmes like Continuing Education Programme, and Project for Residual Illiteracy were launched during the year 2004 - 2005. A scheme of special literacy programme was launched at a cost of Rs. 10,00,000 by the state government to improve literacy in six backward Districts where women's literacy was below 50%. The scheme was further extended to 15 districts in Tamil Nadu during the year 2005 - 2006 at a cost of Rs. 43,00,000 In 2006 - 07, the Government of Tamil Nadu extended this programme to all the districts and released Rs. 4 Crores. Considerable number of illiterate women made literate because through these programmes. The rest of the female illiterates will be covered in the coming 5 years when the national female literacy mission is launched.

The state Government being an important stake holder will take up the task of identifying female illiterates in every panchayat. The institutional arrangements at Gram panchayat level block level, District level and the state level will be strengthened

in the patten enumerated by the National Literacy Mission.

Along with the mass campaign approach group specific innovations in delivery mechanism will be worked out. As regards teaching, the incentive based model will be a welcome departure from the past

It is desirable to consider the implementation of the following steps.

1. Continuance of the existing Continuing Education Centres in all the Districts in Tamilnadu.
2. Expanding activities for tackling female literacy in the Six Districts of Tamilnadu where the female literacy percentage is below 50.
3. Provision of better remuneration to all the Preraks (Instructors) working in the Continuing Education Centres.
4. Strengthening the administrative setup in the districts to effectively monitor the functioning of the literacy centers.

## **Higher Education Department**

### ***1. Autonomous overarching authority for Higher Education & Research***

Further action taken on the recommendation of Yasphal Committee regarding the matters relating to Higher Education in Technical & Medical Education.

Creating of a regulatory body namely; National Commission for Higher Education & Research. (NCHER )

#### ***Remarks of the Department:***

The Government of Tamil Nadu is opposed to centralization of the powers with regard to matters relating to higher education which includes technical and medical education. Government of Tamil Nadu has been strongly opposing the establishment of various regulatory bodies like AICTE, MCI, NCTE who have been vested with enormous powers of recognition, overseeing, regulating the educational institutions in higher education.

By creating the National Commission for Higher Education and Research (NCHER) our objection regarding centralization is further strengthened because commission is going to do the same work which has been done by different agencies like AICTE, MCI, NCTE . State Govt, has not been given its due role with regard to higher education institutions' functioning.

The Constitution Schedule VII, List-I, entry No.66 empowers Union Government to co-ordinate standards in higher education. It does not mean that the Central Agency can take away the powers of State Governments with regard to its role in higher education. This AICTE, NCTE or MCI or the newly proposed body NCHER can prescribe standards or bench mark for higher education and leave it to the concerned states for implementation of those standards in higher education. But in practice we have seen that powers with regard to higher education has been taken over by the central agencies and role of State Governments has been totally excluded with formation of each regulatory body.

*Prof. Yashpal Committee which has gone into this issue of formation of NCHER has not given any specific solution to regulation of Professional Self-financing Institutions. Thorough examination has to be done before establishing this National Commission for Higher Education and Research. The reason for the present status of higher education is the exclusion of State Governments in the field of higher education. The State Government strongly opposes forming of any Commission as suggested by the Yaspal Committee which excludes role for State Governments.*

The activities relating to Higher Education need active support of State Governments in terms of enrolment and quality enhancement. The entire gamut of higher education activities are looked after by State Governments through Universities at-present and new body like NCHER without any representation of States will have operational problems. Also, the destiny of Higher education cannot be entrusted entirely to the so-called eminent educationists who are going to be the members of NCHER. The democratically elected state governments have better understanding of state level issues in higher education and have more stake than a nominated body like NCHER in promoting higher education in their respective states. Other than that of standards in higher education, the question of inclusiveness, social justice, etc are important aspects in higher education which cannot be left to be decided by a few handpicked persons, however eminent they are.

If the Govt, of India is going to accept the recommendation of Prof. Yashpal Committee report on this issue, our Government would like to stress that composition of the proposed NCHER should be broad- based and include State Government representatives along with eminent educationists so that the view points of states would be taken into consideration at the time of taking important decisions which will have bearing / impact on States policies on higher education

## ***2. Prevention, Prohibition and punishment for Educational Malpractices:***

The bill, to curb the unfair practices in technical and medical institutions and Universities and amendment to the Indian Penal Code are most welcome step to eradicate the menace of capitation fees, excessive collection of tuition fees, withholding of certificates and unfair treatment of students and teachers and it will have a positive impact in the higher education. It is welcome step.

The rules and regulations to implement the provisions of the Bill are needed to be promulgated immediately after the enactment of the Bill so that the Act can be brought into action immediately.

## ***3. National Mission of Education through Information & Communication Technology (ICT)***

This is under active consideration of this Government. Very shortly, we will send the database of all recognized higher education institutions, their detailed address, affiliation to the University, contact persons, e-mail and other necessary particulars for implementation of this mission.

## ***4. ISSUE RELATED TO SKILL DEVELOPMENT AND SUB-MISSION ON POLYTECHNICS***

The Ministry of Human Resource Development is to support the State Government / UTs for the following:-

- i) establishment of new polytechnics
- ii) strengthening of existing polytechnics
- iii) construction of women's hostel in polytechnics
- iv) expansion of Community Polytechnic scheme

Under the Scheme of Sub-Mission on Polytechnics we have already sent the proposals for 7 New Polytechnics, we are awaiting the approval of the Govt, of India had been obtained for the 7 Polytechnic Colleges and we would like to have more Polytechnics under the Sub-Mission on Polytechnics.

Regarding construction of Women Hostels in Polytechnics we have already sent proposals for construction of Hostels in 31 Polytechnics (16 Government & 15 Aided at the cost of Rs. 31 Crores) under the above scheme.

## ***5. SETTING UP OF NEW IIMS / UTS/NITS /HITS***

Land for the permanent site to start MM at Tiruchirappalli has been identified at Suraiyur Village, Tiruchirappalli and we have already informed Govt, of India that they can take over the lands and start developments work in the identified place.

Regarding starting of new MM at Tiruchirappalli, a temporary building has been identified by the MHRD at BHEL and NIT, Tiruchirappalli.

## ***6. ACADEMIC REFORMS IN STATE UNIVERSITIES AND COLLEGES***

### ***1. Semester System***

The Semester System has been introduced in all Universities & Colleges in our State .

### ***2. Choice Based Credit System***

This system has been introduced successfully in all Colleges in Tamil Nadu since 2008-2009 academic year.

### ***3. Curriculum Development***

In order to improve the employability to the students under aegis of this Govt, have been instructed to start Job-oriented programmes. Considering that 70 of the percent of students in humanities and science subjects remain unemployed or more than three years after completion of their students, this Govt, formulated the scheme of Job-oriented Add-on course by which the students pursuing courses in Arts & Science Colleges across the State can join a certificate programme in Polytechnic Colleges / ITI which will enhance their employment prospects.

The Universities in this State are revising the syllabi for all the academic programme every three years.

### ***4. Admission Procedure:***

Common Entrance Test for admission to Professional Course has been abolished in this State by enacting an Act to enable the students belonging to rural areas and economically weaker sections to join Professional Colleges in large number. Accordingly, admission to Professional Courses are made by Single Window System through counselling based on the marks obtained in the qualifying examination. Like-wise, admission to B.Ed, course also made by Single Window System through counselling.

Single Window System through counselling is also introduced in all admissions in Government Arts & Science Colleges.

By this, admission is made in a transparent manner, so that meritorious students were benefitted. Students & Parents have welcomed this system.

#### **5. Examination Reforms:**

- a. *Continuous Internal Evaluation*
- b. *End of semester evaluation*
- c. *Integration of continuous and end of semester evaluation*

This Govt, has constituted a committee of experts headed by Dr. S. P. Thiyagarajan, former VC, to suggest the measures for overhauling the present system of evaluation, teaching and learning in the State. The Commission has submitted its report. Based on the report , Grading system has been introduced in all the Universities and other recommendations are under consideration of the Government.

#### **7. Mandatory Assessment & Accreditation in Higher Education:**

The present system of Accreditation is a voluntary out. Because of this, many institutions have not gone for accreditation at all. Making accreditation mandatory is a welcome step and Govt, of Tamil Nadu has issued orders in 2007 making accreditation mandatory.

Also, Govt, of Tamil Nadu has also constituted State Level Accreditation to act as a linkage between NAAC and the institutions by making it compulsory, we believe that there will be substantial change in quality parameters of higher education.

Finally, I thank the Hon'ble Minister for Human Resource Development for having given the opportunity to share the views of Tamilnadu on current issues in Education.

I thank one and all

**SPEECH OF HON'BLE EDUCATION MINISTER OF HIMACHAL  
PRADESH SHRI ISHWAR DASS DHIMAN, IN THE 56<sup>TH</sup>  
MEETING OF CABE**

I bring with me the warmest greetings of the people of Himachal Pradesh to the Hon'ble Minister of Human Resource Development, Union of India Shri Kapil Sibbal ji, Hon'ble Union Ministers, my esteemed Colleagues the Education Ministers of other States, Chairman of the UGC, Secretaries to Government of India in various Ministries, Member Planning Commission, Chairman AICTE, Members of CABE, distinguished participants of this meeting and all the officials.

As all of you are aware Himachal Pradesh has attained high level of performance especially in social sector. Our literacy rate which was below 10% at the time of Independence, is now 76.48%. Himachal has achieved nearly 100% enrolment at Elementary stage and it is more than 90% at High school level. Even enrolment at higher education level is more than 20%, stated to be highest in the country, but it is much less than that in developed countries. Our state is striving to attain 50% enrolment at Higher Education level by 2017. Himachal has very few children out of school, these are very difficult to reach as they either belong to migratory families who keep on moving in search of work or are residing in remote / difficult areas. However, every effort is being made to enroll these children in formal schools or in the EGS centres.

The goals of access and equity have almost been achieved by opening schools, colleges and universities but the quality of education is still a concern. The state Govt, is making all out efforts in this direction by providing adequate infrastructural facilities like Institutional Buildings, Science Labs, Maths Labs, Computer Labs, Libraries, qualified teachers, conducting teachers' training, curriculum development, Computer aided learning etc. However, this achievement has been attained at a very high cost. We have opened large number of schools and colleges in remote and difficult areas to serve even sparse and scattered population. Though, State has achieved high level of educational indicators but I feel, we are being deprived of benefits which we would have got, had we been educationally backward. The State is being



given funds for establishment of only 5 Model Schools and 5 girls' Hostels since there are only 5 educationally backward blocks in the state. Similar is the case for colleges. The state needs more such institutions and hostels. Therefore, I request the Central Government to sanction more Model schools, Colleges and more girls Hostels for SC/ST by taking into consideration the overall performance of the state in the education sector.

Himachal Pradesh was one of the First state of the country to bring legislation for Compulsory Primary Education in 1953. The state Government appreciates the passing of the Right of Children to Free and Compulsory Education Bill by both the Houses of the Parliament. The state Government would implement the objective of the Bill to provide a good quality education to all children in the 6-14 age group although the burden will be very high compared to other States and the state Government requests the Central Government to share the higher level of financial burden.

Education is the instrument for developing Human capabilities. The state is swiftly moving towards achieving cent-percent literacy besides, becoming a "knowledge state" of the country. An amount of Rs. 2267 Crores has been earmarked for the education sector during the current financial year which is about 20% of the State Budget. The State Government expresses its gratitude for sanctioning of IIT for the State. The State Government also requests to consider the establishment of Indian Institute of Management (IIM) and Indian Institute of Information Technology (IIT) in Himachal Pradesh.

The State Government has already made available the best possible land in a hilly state measuring 697 acres in Dehra, District Kangra and has also offered temporary premises for the start of Central University at Jwalamukhi. However, the matter of location of Central University in Himachal Pradesh is still pending for decision at Government of India level. Another academic session has started and our University is yet to be made functional even though in the neighbouring states, the Central Universities have started functioning in temporary accommodation. I request the Central Government to take an early decision in the matter.

The private sector is also being encouraged to open educational institutions of various levels. Many private educational institutes have shown interest to start universities in the State. We intend to foster all such partnerships with private sector so that the youth of Himachal

Pradesh have wider range of choices in matters pertaining to higher and technical education. The state Government has framed various policies/rules/guidelines for establishment of private institutions. "Atal Shiksha Kunj" is being developed in Baddi in Solan District to facilitate setting up of institutes of higher learning, Establishment of prestigious institutions is being encouraged here so as to develop as world level standard "Education Hub".

To bring qualitative improvement in Higher Education, accreditation with National Assessment and Accreditation Council is being taken up for all educational institutions imparting higher education in the State. The State Government has established a " College of Excellence" to improve the standard of education and to bring qualitative improvement in higher education and more such colleges are planned. The two important issues of increasing the proficiency of our students in computer skills and in spoken English are being addressed.

Access and affordability to education is of utmost importance for advancement of disadvantaged sections. The State Government is providing incentives in the form of Free Text Books, Free Education to Girls upto University level and has launched various Scholarship Schemes. The State Government appreciates the efforts of the Central Government for providing Scholarships under various Centrally Sponsored Schemes. I request the Central Government to clear all the pending cases pertaining to the year 2008-2009 under the scheme "Incentive to SC/ST Girls for secondary education". There is a disparity in the rates of Scholarship amount in me Pre-Matric and Post Matric Scholarships for OBC students under Centrally Sponsored Schemes.

The State Government applauds the efforts of the National Knowledge Commission for submitting its final report to the Nation (2006-2009). In this report a blue print has been prepared to tap into enormous reservoir of our knowledge base so that our people can confidently face the challenges of the 21<sup>st</sup> century. The State Government fully supports the speedy implementation of the recommendations made by the National Knowledge Commission as well as the recommendations of Prof. Yashpal Committee.

The State Government also supports the enactment of " The Prohibition of Unfair Practices in Technical & Medical Educational Institutions and Universities Bill, 2009" with an objective to provide

for the prohibition of certain unfair practices in these institutions and universities in order to maintain standard of higher Education and other connected matters.

As already mentioned by me the State Government has already opened number of educational institutions and ensured full enrolment upto high School level. The enrolment at higher education level is also very large. Due to less number of Educationally Backward Districts / Blocks in the State, we are being deprived of grants. Because there is less scope for opening new educational institutions under RMSA, though there are huge gaps in infrastructure. We are being deprived of funds for infrastructure since there is upper limit of 33% for civil works. This is in a way penalising the state for good work done in education.

It is, therefore, requested that keeping in view the special circumstances of the State, the condition of 33% upper ceiling in civil works under RMSA be enhanced to 50% and atleast 50% of the Blocks for setting up of Model Schools, Girls' Hostels and Colleges.

In addition, I would like to mention that though we are a special category state yet the state is not being given assistance as is being given to North Eastern States and norms of other states are being applied by the central Government while providing the financial assistance to the state. I would like to highlight the following specific problems/needs:-

- i) As per the geographical conditions and difficult terrain, the state should be given assistance on the lines of North-Eastern States and financial assistance should be given in the ratio of 90:10 (Central-State) instead of 75:25.
- ii) The difficult terrain, high carriage cost of materials and less working season lead to tremendous increase in escalation of cost of construction in the state. It is requested that cost norms for works should be higher.

I once again express my deep sense of gratitude for giving me this opportunity to express the views of the State Government in this August forum.

**Jai Hind !**

**ISSUES PLACED BY**

**SHRI N. K. PRADHAN**

Hon'ble Minister,  
Human Resource Development Department  
Government of Sikkim

**IN THE 56TH MEETING OF  
CENTRAL ADVISORY BOARD OF EDUCATION**

1. The guidelines provided by the Ministry for various centrally sponsored schemes are uniform and do not take into consideration the local conditions of various States. State of Sikkim has suffered on this account under the Sarva Shiksha Abhiyan. The cost norms are uniform throughout the State and they do not take into account the difficulties faced in entirely hilly terrain of the State. While any construction can directly start on a plain area whereas about 20% of cost is required in hilly States to create a level surface even before the construction can be taken up. In a hilly State the land is required to be levelled after cutting a hilly side and providing protective walls on both sides before any construction activity can take place. This aspect is never taken into consideration in any cost norms under the Centrally Sponsored Schemes.
2. Under the Sarva Shiksha Abhiyan management cost of 6% is provided. The 6% cost may be sufficient for bigger States which have large number of Districts and quantum of funding is also more. However, the State like Sikkim which has only four District the quantum of funding is minimum. However the administrative cost is high on account of extreme inaccessibility and sparse population. It is therefore, requested that the management cost for the State of Sikkim may be revised to 10% from the current level of 6%.

3. Sikkim, which located in the lap of Kanchendzonga has population which is sparsely distributed across the State. Thus, cost norm in terms of per child are never practical. Case in point is cost norms provided for the cooking cost under the Mid Day Meal Scheme. Cooking cost consist of a fixed component and a variable component while the fixed component is independent of number of children the variable component will depend upon the number of children. In many schools in the State per child norm prescribed under MDM does not cater to the fixed component of the cost. Thus, the cooking cost norm needs to be revised and made more scientific duly taking into consideration the price index, the labour cost prevailing in the State. Due to this anomaly resource poor State like Sikkim has to bear burden upto 40% of the cost.
4. Another example where the State suffers from per child norm is in the field of providing inclusive education for the disabled children. The salary of the Special Educator is same whether he is taking care of 10 children or 40 children. Thus salary of Special Educator is a fixed cost independent of number of children to an extent. It is therefore, requested that in addition to Rs. 1200/- per child the salary of Special Educator may also be provided in the cost norms for the State of Sikkim.
5. In the recently launched Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan, the Government of India has unilaterally decided that Sikkim does not have any educationally backward block keeping it in the same category as Delhi, Pondichery etc. Anybody who has visited the State of Sikkim cannot make such a comparison. However, policy makers in Delhi have not taken into consideration the ground realities before making such a comparison. Backwardness is not only determined by some statistical method sitting in Delhi but factors like accessibility, reliability of communication, remoteness, difficult geographical terrain etc. have to be considered. The fact that State Government has in spite of these constraints made good progress in education should not be a criteria to deprive the State of resources for improving quality of

education. The Government of Sikkim does not accept this proposition. It is therefore, requested that eight blocks of the State may be included in the educationally backward block definition under the RMS.

6. Skill Development initiative of the MHRD are restricted to opening up of Polytechnics only. However, the Government of Sikkim is keen to open a National Institute of Fashion Technology in the State. The State Government is ready to provide land however, Ministry of Textile has asked the Government of Sikkim to fund the infrastructure cost to an extent of Rs. 58.00 crore. The State and the adjoining areas of Darjeeling, North Bengal do not have any National Institute. The MHRD is setting up a large number of IIMs, IITs and NITs all across the country. It is therefore, requested that in the same manner Sikkim may be provided a National Institute of Fashion Technology. Since, Ministry of Textile may not have resources to fund the Institute, MHRD is requested to kindly provide the infrastructural cost of this Institute which will be first of its kind in the North Eastern Region. The Sikkim State along with North Eastern Region is a hub of fashion and creative talent in this field. The students may not be as adept in regular skills on science and mathematics, however, they have a natural talent in creative fields like fashion technology. Considering the strength of this region the proposal of the State Government may be considered under the skill development initiatives and as an alternative to establishing IITs and IIMs.

शिक्षाकी केन्द्रिय सलाहकार समिति की इस सभा की बैठक के लिये, अध्यक्षजी, मैं आपको अभिनंदन करता हूँ।

चूँकि समय अति अल्प है इसलिए कुछ ऐसे मद पर ही त्वरित गति में आपसे निवेदन करूँगा कि :

- (१) यहाँ जो **NCHER** का सर्जन करने का प्रस्ताव है, उसका सूक्ष्म दृष्टि से अध्ययन करने की आवश्यकता है। अबाध केन्द्रियकरण शिक्षा में नहीं होना चाहिए। एक समिति का गठन होना चाहिए कि जो इस प्रस्ताव का सही तरह से अध्ययन कर सके और गुजरात जैसे कई राज्य हैं कि जो वैधानिक परंतु मौलिक मार्ग पर चलने की चेष्टा कर रहे हैं - उनको भी इस समितिमें शामिल करना चाहिए।

**NCHER** के बारेमें गुजरात राज्य का जो मंतव्य है उस विषय पर एक टिप्पणी गुजरात सरकारने बनाई है वह मैं आपको यहाँ अलग से पेश करना चाहता हूँ। मेरा अनुरोध है कि इस टिप्पणी पर भी उस समिति के चिंतन में चर्चा होनी चाहिए। संक्षिप्तमें मैं यही निवेदन करूँगा कि **NCHER** की जो कल्पना की गई है उससे जाहिर है कि राज्य सरकार के जो जो शिक्षा के विभाग हैं, उनकी जो दिशाएँ, उनका जो मिशन है, और मानव संसाधन विकास मंत्रालय की दिशाएँ - वे सभी निरर्थक हो जायेंगी।

- (२) प्रस्तुत कमिशन की रचना में अबाध सत्ता अध्यक्ष को दी जायेगी और इस अबाध सत्ता का दुरुपयोग होने की असोचनीय शक्यता रहेगी।
- (३) हमें कुछ अलग ही दिशा में विचार करने की आवश्यकता है कि जीसमें सभी राज्य सरकारों का योगदान उचित रूप से और स्वतंत्र रूपसे प्राप्त हो सके।
- (४) उच्च शिक्षा में अनुसंधानका स्तर और अध्यापन और अध्ययन का स्तर उच्चतर कक्षा पर ले जाने का निश्चय बहुत सराहनीय है, किन्तु इस उद्देश्य को बढ़ाने के लिये केन्द्रिय सरकार को एक ऐसी योजना बनानी चाहिए कि उत्तम प्राध्यापकों को नियुक्त करने में आयुकी मर्यादा से मुक्त करना चाहिए, और उनको जो अधिकतर वित्तीय स्तर देना चाहिए और इस स्तर को बढ़ाने के लिये वित्तीय सहाय केन्द्र सरकारसे मिलनी चाहिए।

हर युनिवर्सिटी स्वायत्त होनी चाहिए, यह बात निर्विवाद है; परंतु हमारी युनिवर्सिटी का ढाँचा शुरु से ही ऐसा बना हुआ है कि जिससे युनिवर्सिटी स्वप्रमाणित नहीं हो सकती है और स्वसंचालित भी नहीं हो सकती है। इस ढाँचे को एक आमूल परिवर्तन से बदलने की आवश्यकता है। अब तक जो सुझाव आये हैं - वो यशपाल कमिटीने भी कुछ सुझाव दीये हैं - उनकी समीक्षा होनी चाहिए और हर युनिवर्सिटी का ऐसा ढाँचा बनाना चाहिए कि जिससे अनुसंधान को आंतरिक बल से उत्साह प्राप्त हो सके, और ऐसी व्यवस्था होनी चाहिए कि युनिवर्सिटी का लेखाजोखा की समीक्षा विद्यार्थी भी कर सकें और जिस समाज की सेवा कर रहे हैं, उस समाज के सदस्यों को भी इस समीक्षा में योगदान देने का अवसर मिले।

**Accreditation** सिर्फ कोई संस्था के द्वारा हो वो पर्याप्त नहीं है।

- (५) यशपाल कमिटीने **NCHER** का जो ढाँचा प्रस्तुत किया है उस में ये भी कहा गया है की इस संस्थान को सिर्फ वित्तमंत्रालय से ही संबंध होगा और इसका अर्थ यह होगा की वित्तमंत्रालय ही शिक्षा मंत्रालय बन जायेगा, और शिक्षामंत्रालय राज्य सरकार और केन्द्रीय सरकार का योगदान निरर्थक बन जायेगा।
- (६) हमारे राष्ट्रीय विश्व विद्यालयों में और राज्य सरकार के विश्व विद्यालयों में परिवर्तन की आवश्यकता है, किन्तु अभी तक ऐसा कोई दस्तावेज प्रस्तुत नहीं हुआ है जिससे हमें संतोष हो सके। उच्च शिक्षा का क्या उद्देश्य होना चाहिए उसके बारे में भी अभी तक स्पष्टता नहीं हुई है।

हमारे संविधान में **51-A** धारा में जो **Fundamental Duties** (मूलभूत कर्तव्य) का जो जिक्र किया गया है उनके बारेमें उच्च शिक्षा में हम किस तरह से शिक्षा दे पायेंगे - इस की चर्चा कहीं नहीं हुई है ये एक बड़ा दुर्भाग्य है। हमारी भारतीय ज्ञान परंपरा हमारे विश्व विद्यालयों में किस तरह से प्रवाहित कर सकते हैं इसका भी कोई सुझाव प्राप्त नहीं हो रहा है। मूल्यवर्ती शिक्षा किस तरह से उच्च शिक्षा में देना चाहिए उसके बारे में भी पर्याप्त विचार नहीं हो रहा है। ये सभी बिंदु पर जब तक ठोस से विचार नहीं होगा और इन विषयों पर जब तक **Consensus** - सहमति नहीं प्राप्त होगी तब तक हमें कैसे आगे बढ़ना है उसका मार्ग स्पष्ट नहीं होगा।

(७) इस संदर्भ में यह कहना उचित होगा कि गुजरात राज्य सरकारने मूल्यवर्ती शिक्षा को एक विशिष्ट स्थान दिया है। संविधान के आदर्श, भारत की आजादी की लड़ाई के आदर्श, मानव उत्कृष्टता के आदर्श और संपूर्ण व्यक्तित्व के विकास के आदर्श - इन सभी आदर्शों को ध्यान में रखकर और १९८६ की राष्ट्रीय शिक्षा नीति के संदर्भ में **“Eternal Values”**-शाश्वत मूल्यों को केन्द्रित करके शिक्षा का सारा ढाँचा और शिक्षा की पद्धति को आमूल परिवर्तन करके जिसको हम **“National Education”** कह सकें, ऐसी नई शिक्षा की दिशा में बढ़ने के लिए गुजरात में एक **Statutory Commission** बनाया है, **‘Gujarat Education Innovations Commission’**.

इतना ही नहीं, लेकिन हम एक सोपान आगे भी बढ़े है। हमने **Children’s University** की स्थापना की है और उसका उद्देश्य भी उच्च शिक्षा को एक नई दिशा मिले, उच्च शिक्षा और **School Education** इनके बीच जो दीवारें खड़ी हैं, उनको मिटाकर शिक्षा एक अविरत और अविभाज्य प्रवाह है - यह सिद्ध करने के लिए एक नया प्रकार का ही विधान किया है। **‘Every Child Matters’** ‘हर शिशु सर्व प्रथम’- इस आदर्श को साकार करने का यह एक नया प्रयास है, और हम सारे राष्ट्र को इस अभियान में साथ देने को आमंत्रित कर रहे हैं।



१९६० में महाराष्ट्र से अलग हुए २०१० में ५० साल पूरे हो रहे हैं। २०१० के वर्ष को हम स्वर्णिम जयंति वर्ष के रूप में मनाने जा रहे हैं। इस अंतर्गत राज्य में महिला साक्षरता ८० % एवं पुरुष साक्षरता ९०% तक ले जाने का लक्ष्य निर्धारित किया है। पूरे देश में महिला साक्षरता बढ़ाने के लिए केन्द्र सरकार द्वारा 'महिला साक्षरता अभियान' की नई योजना की घोषणा की गई है। इस योजना अंतर्गत गुजरात राज्य के २६ में से १३ जिलों का चयन किया गया है। बाकी के १३ जिलों में राज्य सरकार अपने संसाधन जुटाकर इस योजना का सारे राज्य में अमल करने के लिए कृतनिश्चयी है।

माननीय अध्यक्षजी, एक बहुत गंभीर विषय में आपका ध्यान आकर्षित करना चाहूँगा। केन्द्रने IEDC योजना को समाप्त करने का जो निर्णय लिया है उससे गुजरात के ५०००० जितने विकलांगों को जो विशेष शिक्षककी सुविधा दी गई थी वो छीन ली गई है। १२५० जितने अध्यापकों के रोजगार को असर हुआ है। विकलांगों में इस निर्णय का बहुत विपरित प्रभाव हुआ है। मैं माननीय मंत्रीजी से यह जरूर कहूँगा कि इस योजना को अभी चालू रखनी चाहिये। SSA अंतर्गत विकलांगों के लिये जो प्रावाधान है उसमें विशिष्ट शिक्षक रखने की कोई सुविधा नहीं है जो दुर्भाग्य पूर्ण है और नई IEDSS योजना में ६ से १४ साल के बच्चों के लिये कोई प्रावाधान नहीं है।

हमने ८५ में से ४३ ब्लोक में मोडेल स्कूल शुरू करने की दरखास्त दिनांक : १०-०८-०९ को भारत सरकार को भेजी है और ५० गर्ल्स होस्टेल की भी दरखास्त दिनांक : २७-०८-०९ को भेज दी गई है। इस दरखास्त को भारत सरकार द्वारा मंजूर की जाये एसी हमारी बिनती है।

गुजरात ने शिक्षा की कालिटी में सुधार करने के लिए शिक्षकों की भर्ती और तालिम को बहुत अच्छी तरह सुदृढ किया है। उसके अलावा शिक्षा का विस्तार और **Research Orientation** लाने की कोशिश की है। हमने उसके लिए **Gujarat Knowledge Society** और **Gujarat Knowledge Consortium** जैसे दो अलग संगठन बनाये है।

माननीय अध्यक्षश्री, गुजरात सरकारने व्यवसाई विश्व विद्यालयों की स्थापना की दिशा में महत्वपूर्ण कदम उठाये हैं। टेकनोलोजिकल विश्व विद्यालय, पेट्रोलियम विश्व विद्यालय, रक्षा विद्यालय आदि की स्थापना की है। गुन्हा शोधक क्षेत्र में अध्ययन और संशोधन को बढ़ावा देने के लिये राष्ट्र में सर्व प्रथम फोरेंसिक सायन्स विश्व विद्यालय की स्थापना की है।

माननीय अध्यक्षश्री, एक ट्रीपल आई टी केन्द्र ने गुजरात के लिए मंजूर की है, लेकिन उसको आगे कैसे बढ़ाना है, उसका अभी कोई मार्गदर्शन केन्द्र की ओर से प्राप्त नहीं हुआ है। हम अपेक्षा करते हैं कि केन्द्र उस मामले में आगे बढे और हम बताये कि हमें अगला कदम क्या लेना है।

भारत सरकार द्वारा मध्याह्न भोजन योजना के अंतर्गत किचन शेड बनाने के लिये ६०,००० रुपये की राशि उपलब्ध कराई जाती है। लेकिन एक किचन शेड बनाने के लिये वास्तविक खर्च के रूप में कम से कम १,००,००० की जरूरत रहती है। राज्य में १९,९८४ किचन शेड बनाने की आवश्यकता है। केन्द्र सरकार की ओर से १५,६२१ किचन शेड बनानेकी मंजूरी मिली है। केन्द्र सरकार द्वारा पर्याप्त मात्रा में किचन शेड बनाने के लिए पर्याप्त राशि उपलब्ध कराई जाए ऐसी अपेक्षा है।

राज्य में कन्याओं की शिक्षा का प्रचार बढ़े इस हेतु से पिछले सात सालसे कन्या शिक्षा के लिये जनजागृति कार्यक्रम चलाया जा रहा है। कन्या शिक्षा प्रवेश के लिये प्रत्येक गाँव में एक अभियान महोत्सव के रूप में चलाया जाता है। जिसकी वजह से प्राथमिक शिक्षा एवं माध्यमिक शिक्षा में ड्रॉप आउट दर में कमी हुई है।

मुझे कहते हुए हर्ष का अनुभव हो रहा है कि वर्ष २००९ से २४० नई सरकारी, माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक शालाओं की शुरूआत की गई है।

माध्यमिक शिक्षा का व्याप बढ़ाने के लिये राज्य में कुल १००० नई शालाएँ शुरू करने की आवश्यकता है, जो दुर्गम इलाके, भीतरी इलाके, अतिपछात विस्तार में और सागर किनारे बसे विस्तारों में शुरू की जायेंगी। इसके लिये भास्कराचार्य इन्स्टिट्यूट फोर स्पेस एप्लिकेशन ऐन्ड जीओ-इन्फर्मेटिक्स (बायसेग) से किये गये मेपिंग के आधार पर २४० गाँव को पसंद किया गया है, अभी ७०० गाँव बाकी है। आर.अम.अस.अे योजना अंतर्गत इन गाँव में इन शालाएँ शुरू करने की आवश्यकता है।

अध्यक्षजी - मैं आप को और आपके द्वारा इस सभा के सभी सदस्यों को गुजरात में आने का आमंत्रण देता हूँ, हमारे ठोस प्रयत्न को देखें, अध्ययन करें और फिर आगे बढ़ें। मैं यशपालजी को भी आमंत्रित कर रहा हूँ। हम उनका बहुत आदर कर रहे हैं - वे हमारे बड़े वैज्ञानिक है। उनका मार्गदर्शन भी हमको बहुत उपयोगी होगा। उनकी कमिटी की रपट को मेरी दृष्टि में नई दिशा की जरूरत है, उस पर हम चर्चा करें। अध्यक्षजी, मैं यही प्रार्थना करूँगा कि जबसे आप मानव संसाधन मंत्रालय में बिराजमान हुए हैं तबसे एक नई हवा उत्पन्न हुई है और कई परिवर्तनों का एक नया लक्ष्य उभर रहा है। हम आप को प्रतिज्ञा करेंगे - परिवर्तनों के साथ हम आपके साथ है, परंतु आप गुजरात आइए, और भी चर्चा करके और भी नई दिशाएँ खोलें।

माननीय आध्यक्षश्री, मुझे सुनने के लिये धन्यवाद।

धन्यवाद.....

## छत्तीसगढ़ राज्य

छ.ग. राज्य में स्कूल शिक्षा के दायित्वों का निर्वहन स्कूल शिक्षा विभाग, आदिम जाति विकास विभाग एवं पंचायती राज्य संस्थानों के माध्यम से किया जा रहा है। शासन राज्य के विकास के लिए पर्याप्त मानव संसाधन उपलब्ध कराने के लिए कृत सकल्पित है।

उपरोक्त निश्चय के साथ राज्य में शैक्षिक तंत्रों की स्थापना एवं सुदृढीकरण हेतु समुचित संसाधनों को उपलब्ध करा रही है। जिससे प्रदेश के विकास में निरंतरता बनी रहे, इस हेतु नगरी एवं दूरस्थ अंचलों में शैक्षणिक सुविधाये लगातार उपलब्ध करायी जा रही है। प्रदेश में शैक्षिक संस्थाएँ निम्न है --

**Table 1**

Level of School	Number		
	School	Students	Teachers
Primary	37083	3292018	74101
UPS	15066	1407037	40816
High School	2128	467308	11891
Higher School	2242	235401	20152
<b>Total</b>	<b>56519</b>	<b>5401764</b>	<b>146960</b>

**Table 2**

New School Opened	2007-08	2008-09	2009-10
Primary	399	9	01
UPS	446	25	404
High School	146	276	09
Higher Secondary	84	146	06
<b>Total</b>	<b>1075</b>	<b>456</b>	<b>420</b>

प्रारंभिक शिक्षा की मानेटरिंग सर्व शिक्षा के माध्यम से की जा रही है। प्रारंभिक शिक्षा के अंतर्गत किये गये प्रयास के कारण 99.37% छात्र/छात्राओं को प्रवेश कराया गया। प्रदेश में प्राथमिक एवं पूर्व माध्यामिक स्तर पर छात्र संख्या अनुपात (G.E.R.) 104.50 एवं 100.2 है। शाला अन्तरण दर कक्षा 5वीं से 6वीं 98.34% जबकि 8 से 9वीं में यह दर 63% है। इसके अतिरिक्त वर्तमान में प्रदेश में 1370 ज्ञान ज्योति विद्यालय 47 आवासीय डारमेट्री 36 नाइट शेल्टर, 1426 सहेली शालाएँ एवं 93 कस्तूरबा गाँधी आवासीय विद्यालय, संचालित है। प्रदेश शासन द्वारा समुचित

बजट का प्रावधान किया जा रहा है। स्कूल शिक्षा विभाग में इस हेतु वर्ष 2009-10 में राशि रु. 2564.44 करोड़ का प्रावधान किया गया है।

SCERT प्रदेश में अकादमीक कार्य हेतु उत्तरदायी हैं इसके अन्तर्गत 76 शिक्षा महाविद्यालय, 16 डाइट, 03 बुनियादी प्रशिक्षण संस्थाएं एवं 08 अशासकीय महाविद्यालय सेवा पूर्व शिक्षक प्रशिक्षण, 02 आंग्ल भाषा प्रशिक्षण कार्य हेतु संचालित है। प्रारंभिक एवं माध्यमिक शिक्षा के उद्देश्यों को संतोषजनक ढंग से प्राप्त करने के लिए हितग्राहियों हेतु विभिन्न योजनाओं का संचालन किया जा रहा है, जो निम्न है -

- छात्र दुर्घटना बीमा योजना।
- सरस्वती सायकिल योजना।
- निःशुल्क पाठ्य पुस्तक प्रदाय।
- निःशुल्क गणवेश वितरण।
- मध्याह्न भोजन कार्यक्रम।
- छ.ग. सूचना शक्ति योजना।
- I.C.T. @ School.

**विभाग की उपलब्धियाँ :**

### **विभाग की उपलब्धियाँ (संक्षेप में)**

- (1) प्राथमिक तथा पूर्व माध्यमिक स्कूल खोलने का कार्य पूर्ण। केवल जनसंख्या बढ़ने पर आवश्यकतानुसार अब खोलना होगा। वर्ष 2003-04 में प्राथमिक 31907 तथा 7098 माध्यमिक स्कूल थे जो अब बढ़कर क्रमशः 37083 और 15066 हो गए हैं।
- (2) हाई तथा उच्चतर माध्यमिक विद्यालय खोलने की ओर शासन ने विशेष ध्यान दिया। वर्ष 2003-2004 में 1176 हाई तथा 1386 उच्चतर माध्यमिक विद्यालय थे, जो अब बढ़कर क्रमशः 2128 एवं 2242 हो गए हैं।
- (3) बच्चों को गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा मिले इसको ध्यान में रखते हुए स्कूलों में पदों के मापदंड तैयार किए गए। उसी के अनुसार सेटअप स्वीकृत किया गया है।

समय लगता है, इन बच्चों के लिए साइकिल का प्रावधान करना इन्हें शाला में बनाए रखने में मदद करेगा।

3. दूरस्थ क्षेत्रों में शिक्षकों का किराये का मकान उपलब्ध नहीं होता क्योंकि वहाँ गाँव वाले इस उद्देश्य से मकान का निर्माण नहीं करते हैं। यदि संकुल स्तर पर आवासीय परिसर का निर्माण किया जावे तो यह शिक्षकों को अपने शाला के निकटतम स्थान में रोकने में मददगार होगा। यह संकुल परिसर क्षेत्र के निवासियों के लिए आदर्श निवास की परिस्थितियों निर्मित करेगी।
4. केन्द्र शासन ने राष्ट्रीय माध्यामिक शिक्षा अभियान के तहत प्रत्येक विकास खंड में एक केन्द्रीय विद्यालय खोलने का सराहनीय निर्णय लिया है। छ.ग. राज्य में जनजातीय आबादी का घनत्व सर्वाधिक है, इसलिए यदि इस प्रकार की शालाओं को प्राथमिकता के आधार पर छ.ग. राज्य में खोला जाए तो शिक्षा में गुणवत्ता सुनिश्चित करने में मदद मिलेगी।
5. स्कूल में शुरू से ही नियुक्त शिक्षकों के गुणवत्ता स्तर में वृद्धि की आवश्यकता है। इस समस्या को सुलझाने हेतु केवल शिक्षकों को प्रशिक्षण देना ही सोचा गया था। इस संबंध में समग्र रूप से शिक्षक गुणवत्ता उन्नयन कार्यक्रम की आवश्यकता है। इसके अंतर्गत उनके शैक्षिक योग्यता उन्नयन, अनुसंधान, पुस्तकें क्रय, राष्ट्रीय एवं अन्तरराष्ट्रीय शैक्षिक भ्रमण आदि हेतु वित्तीय प्रावधानों की आवश्यकता होगी। मानव संसाधन प्रबंधन नीति में इन प्रावधानों के साथ अधिकारियों/कर्मचारियों के कार्यनिष्पादन के आधार पर इन्हें प्रोत्साहन व दंड का समावेश होना चाहिए।
6. शिक्षा में गुणवत्ता उन्नयन हेतु प्रत्येक राज्य में राज्यस्तरीय निम्नलिखित प्रकोष्ठ का सुझाव है –

❖ मानव संसाधन प्रकोष्ठ/कार्य निष्पादन मूल्यांकन प्रकोष्ठ

❖ स्टेट क्वालिटी एश्योरेंस ऑरगनाइजेशन (State Quality Assurance Organization)

7. 11वीं पंचवर्षीय योजना के अंत तक सभी उच्च एवं उच्चतर माध्यामिक शालाओं को कम्प्यूटर प्रदान करने की सोच सराहनीय है। हमें साथ ही साथ प्राथमिक स्तर की पारंपारिक कक्षाओं के लिए भी e-Learning की संकल्पना बनानी चाहिए।
8. विभाग के सुचारु संचालन तथा कर्मचारियों के शिकायत निवारण एवं शासकीय योजनाओं के क्रियान्वयन हेतु e-Governance आवश्यक है। इस हेतु राष्ट्रीय स्तर पर राज्यों के लिए क्रियान्वयन कार्ययोजना की एक रूपरेखा तैयार करना आवश्यक है।

## केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार मण्डल की बैठक ( दिनांक 31 / 08 / 2009)

छत्तीसगढ़ राज्य में उच्च शिक्षा, जिसमें तकनीकी शिक्षा, कृषि शिक्षा तथा चिकित्सा शिक्षा शामिल है, का दायित्व क्रमशः उच्च शिक्षा विभाग, तकनीकी शिक्षा विभाग, कृषि विभाग तथा चिकित्सा शिक्षा विभाग के कंधों पर है। राज्य का यह प्रयास रहा है कि सकल प्रवेश अनुपात (Gross Enrolment Ratio, GER) योजना आयोग के परिकल्पना के अनुसार वृद्धि की जावे। लेकिन साथ-साथ यह भी ध्यान रखा जावे कि शिक्षा की गुणवत्ता प्रभावित न हो।

इस दिशा में राज्य द्वारा ठोस उपाय किए गए हैं। राज्य शासन द्वारा 43 नए महाविद्यालय दूरस्थ/आदिवासी क्षेत्रों में प्रारंभ किए गए हैं। इसके अतिरिक्त निजी क्षेत्र को प्रोत्साहन देते हुए दो निजी वि.वि. स्थापित किए गए हैं, जिसके मुख्यालय ग्रामीण क्षेत्रों में हैं। निजी क्षेत्र में विश्वविद्यालयों के लिए नियंत्रण हेतु निजी विश्वविद्यालय नियामक आयोग की भी स्थापना की गई है। राज्य शासन द्वारा आदिवासी क्षेत्रों में दो नए विश्वविद्यालय तथा तकनीकी शिक्षा, चिकित्सा शिक्षा पत्रकारिता शिक्षा तथा दूरस्थ शिक्षा प्रत्येक से संबंधित एक-एक विशिष्ट विश्वविद्यालय की स्थापना की गई है।

राज्य शासन द्वारा सहायक प्राध्यापक के 1000 तथा प्राध्यापक के 300 रिक्त पदों को भरने की कार्यवाही प्रक्रियाधीन है जो शीघ्रता से पूरी की जाएगी। यह उल्लेखनीय है कि राज्य के 159 में से अधिकतम शासकीय महाविद्यालयों में नियमित तथा योग्य (निर्धारित अर्हता प्राप्त) प्राचार्यों की पदस्थापना की गई है। उच्च शिक्षा विभाग द्वारा विगत पांच वर्षों से विश्वविद्यालयों / महाविद्यालयों की अधोसंरचना के सुदृढीकरण हेतु ठोस कदम उठाए गए हैं तथा पर्याप्त बजट का प्रावधान किया गया है। वर्तमान में लगभग सभी महाविद्यालयों के भवन हैं।

### एजेन्डा के बिन्दुओं पर चर्चा

#### बिन्दु क्रमांक – 1 राष्ट्रीय स्तर पर एक ही नियामक संस्था स्थापित करना :-

- यशपाल समिति की अनुशंसा अनुसार UGC, AICTE, NCTE आदि को एक नियामक संस्था का भाग बनाए जाने के केन्द्रीय शासन का प्रस्ताव स्वागत योग्य है, क्यों विभिन्न नियामक संस्था को कभी-कभी ऐसे मुद्दों पर निर्णय लेना होता है जिनके उद्देश्य विपरीत होते हैं, ऐसी दशा में स्टेक होल्डरस् के लिए अप्रत्याशित कठिनाई उत्पन्न होता है।
- अतः मेरा विनम्र अनुरोध है कि केन्द्र शासन जमीनी हकीकत को समझे जैसे छत्तीसगढ़ राज्य आदिवासी बाहुल्य है तथा करीब 42 प्रतिशत जंगल से घिरा हुआ है जहाँ सूचना / संचार व्यवस्था एक कठिन समस्या है।

बिन्दु क्रमांक -2 शैक्षणिक कदाचार निषिद्ध करने तथा दण्डात्मक कार्यवाही करने के संबंध में :-

- यह कदम भी स्वागत योग्य है ।
- इस संबंध में जो भी विधेयक तैयार किया जाता है उसे राज्य शासन के अभिमत हेतु भेजा जाये ।

बिन्दु क्रमांक -3 उच्च शिक्षा में अनिवार्य मूल्यांकन एवं प्रत्यानयन :-

निसंदेह इस प्रस्ताव का भी स्वागत किया जाना चाहिए ।

- राज्य के 28 शासकीय तथा 3 अशासकीय एवं 02 विश्वविद्यालय राष्ट्रीय मूल्यांकन तथा प्रत्यानयन परिषद (NAAC) बैंगलोर द्वारा मूल्यांकित है ।
- इस संबंध में राष्ट्रीय प्राधिकारी नियुक्त करना निश्चित रूप से सराहनीय है ।
- संबंधित विधेयक को तैयार करने के पश्चात राज्य शासन को अभिमत हेतु भेजना उचित होगा ।

बिन्दु क्रमांक- 4 उच्च शिक्षा में विवादों को तेजी से निपटाने हेतु अभिकरण (Tribunals) का गठन

- ऐसे अभिकरण के गठन में परिणामों तथा वित्तीय आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए व्यवहारिक पहलुओं को ध्यान में रखना उचित होगा ।

बिन्दु क्रमांक-5 शिक्षा तथा अनुसंधान के प्रतिभावानों को आकर्षित करने की नीति :-

- इस संबंध में मेरा निवेदन ये है कि केन्द्र शासन के लिए एक नीति तथा राज्य शासन दूसरी नीति अर्थात् दोहरी नीति अपनाया जाना ठीक नहीं होगा ।
- मानव संसाधन मंत्रालय द्वारा भेजे गये एजेंडा नोट में यह स्पष्ट किया गया कि शिक्षकों को नियुक्ति में यू.जी.सी. के मानदंडों का अनिवार्य रूप से पालन हो जबकि विदेशी क्षेत्रों के निवेश में यह कैसे संभव होगा यह स्पष्ट नहीं है ।
- राज्यों की यह एक बड़ी समस्या रही है कि यू.जी.सी.के मानदंड के अनुसार शिक्षक उपलब्ध नहीं होते और होते हैं तो ग्रामीण / दूरस्थ / आदिवासी क्षेत्रों में जाने के लिये तैयार नहीं होते । यह भी उल्लेख है कि अध्यापन एक कला है अतः यू.जी.सी.के मानदंडों में ऐसे प्रकरणों में छूट दिया जाना प्रस्तावित है ।

### बिन्दु क्रमांक-6 विश्वविद्यालय तथा महाविद्यालयों में अकादमिक सुधार :-

- इस दिशा में राज्य शासन द्वारा अद्योसंरचना का सुदृढीकरण, प्राध्यापको की उपलब्धता सुनिश्चित कर पाठ्यक्रमों का पुनरीक्षित तथा सेमेस्टर व्यवस्था की पद्धति लागू किया गया है ।
- विश्वविद्यालय तथा महाविद्यालयों में अकादमिक सुधार हेतु सतत् मूल्यांकन प्रणाली तथा चयन आधारित क्रेडिट प्रणाली सर्वोत्कृष्ट व्यवस्था है लेकिन इसे एकाएक लागू करना कठिन है अतः इस उद्देश्य की पूर्ति हेतु चरणबद्ध योजना लागू करना होगा ।
- प्रथम यू.जी तथ पी.जी स्तर पर सेमेस्टर प्रणाली लागू करना ।
- इसके पश्चात त्रिसेमेस्टर प्रणाली लागू करना ।
- इस तरह के बदलाव के साथ क्रेडिट प्रणाली तथा अंत में चयन आधारित क्रेडिट लागू करना ।

### बिन्दु क्रमांक -7 सूचना संचारण तकनीकी प्रणाली से राष्ट्रीय स्तर पर शिक्षा का विकास :-

- इस क्षेत्र में भी योजना के अनुरूप प्रारंभिक जानकारी तैयार कर ठोस प्रस्ताव तैयार किया जा रहा है ।
- इस संबंध में यह अनुरोध है कि पिछड़े राज्य छत्तीसगढ़ के लिये 75 प्रतिशत के स्थान पर शत प्रतिशत केन्द्रीय योगदान दिया जाना उचित होगा ।



**केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार मण्डल बैठक**  
**चिकित्सा शिक्षा अनुभाग**  
**चर्चा के बिन्दु**

**क – चिकित्सा शिक्षा**

एम.बी.बी.एस. स्नातक

1. एन.आर.एच.एम. के अंतर्गत आने वाले चिकित्सा महाविद्यालयों में निजी एवं जनभागीदारी क्षेत्र में अधिक से अधिक एम.बी.बी.एस. कोर्स प्रारम्भ करने की अनुमति दिया जाना उचित होगा । इस हेतु शासकीय चिकित्सालयों एवं आवश्यक भूमि एवं आबंटन शासन द्वारा तथा अन्य सभी वित्तीय प्रबंधन निजी क्षेत्र द्वारा किया जायेगा ।

2. भारतीय चिकित्सा परिषद के मापदण्डों में इस प्रकार का संशोधन किया जाय जिसमें सभी नये चिकित्सा महाविद्यालयों, सीटों में वृद्धि एवं नये स्नातकोत्तर कोर्स खोलने हेतु किये जाने वाले निरीक्षण दल में आवश्यक रूप से राज्य के संचालक चिकित्सा शिक्षा की भागीदारी सुनिश्चित हो ।

3. स्नातकोत्तर चिकित्सा शिक्षा सभी चिकित्सा महाविद्यालयों में प्रारम्भ किया जाय एवं शिक्षक छात्र का अनुपात निम्नानुसार हो ।

1/ पांच वर्ष के शिक्षण अनुभव के साथ सहायक प्राध्यापक – एक डिप्लोमा छात्र का पंजीयन हो ।

2/ सह प्राध्यापक – एक स्नातकोत्तर तथा एक डिप्लोमा छात्र का पंजीयन हो ।

3/ प्राध्यापक – दो स्नातकोत्तर एवं दो डिप्लोमा छात्रों का पंजीयन हो ।

बेसिक साइन्सेस के विषयों में 50 प्रतिशत तक गैर चिकित्सकीय शिक्षकों की नियुक्ति का प्रावधान होना चाहिये । एम.बी.बी.एस. ( 5.5 वर्ष की अवधि ) के साथ ही देश के ग्रामीण क्षेत्रों में चिकित्सकों की कमी दूर करने हेतु 3 वर्षीय मेडिकल पाठ्यक्रम भी प्रारम्भ किया जाय । चिकित्सा सेवा क्षेत्र में पैरामेडिक संवर्ग द्वारा 60 प्रतिशत तक चिकित्सा सेवा प्रदान की जाती है । अतः डिप्लोमा अथवा डिग्री ( 2 से 3 वर्ष ) के रूप में पैरामेडिकल

पाठ्यक्रम प्रारम्भ किया जाय एवं जिन बीमारियों में उन्होंने प्रशिक्षण प्राप्त किया हो उन बीमारियों के उपचार हेतु उन्हें अनुमति दी जाय ।

4/ यदि 3 वर्षीय चिकित्सा पाठ्यक्रम के छात्र ज्ञान वृद्धि हेतु चाहें तो 5 वर्ष की शासकीय सेवा के उपरान्त 5.5 वर्षीय एम.बी.बी.एस. कोर्स में प्रवेश ले सकते हैं एवं इस हेतु सभी चिकित्सा महाविद्यालयों में इनके लिये सीटों का आरक्षण किया जाय ।

### ख – दन्त चिकित्सा शिक्षा

1/ नान क्लीनिकल एवं बेसिक साइन्सेस के विषयों में आवश्यक शिक्षकों की संख्या में कमी की जाय । समान प्रकृति के दंत विशेषज्ञताओं वाले विभागों के बीच एक ही प्रयोगशाला के उपयोग का प्रावधान किया जाय ।

2/ शिक्षकों की आवश्यकताओं में छूट देते हुए शासकीय एवं निजी क्षेत्र में अधिक से अधिक दंत महाविद्यालयों में स्नातकोत्तर पाठ्यक्रम प्रारम्भ किया जाय ।

3/ नये दंत महाविद्यालयों के प्रारम्भ करने में/भर्ती हेतु सीटों की संख्या में वृद्धि करने अथवा नये स्नातकोत्तर पाठ्यक्रम प्रारम्भ किये जाने हेतु किये जाने वाले भारतीय दंत परिषद के सभी निरीक्षण दलों में राज्य के संचालक चिकित्सा शिक्षा को अवश्य सम्मिलित किया जाय ।

### ग – नर्सिंग शिक्षा

1/ नर्सिंग शिक्षा में प्रोत्साहन देने हेतु अधिक से अधिक शासकीय एवं निजी महाविद्यालयों को स्नातकोत्तर पाठ्यक्रम प्रारम्भ करने हेतु अनुमति दी जाय ।

2/ कुशल नर्सों ( बी.एस-सी/एम.एस-सी ) को राष्ट्रीय कार्यक्रमों एवं जन स्वास्थ्य के क्षेत्र में प्राथमिक स्वास्थ्य सेवाओं के स्वतंत्र रूप से संचालन हेतु अनुमति दी जाय ।

### घ – फिजियोथेरेपी एवं पुर्नव्यवस्थापन

फिजियोथेरेपी के राष्ट्रीय परिषद का गठन प्राथमिकता के आधार पर अतिलम्ब किया जाय । पुर्नव्यवस्थापन चिकित्सा का क्षेत्र सामाजिक न्याय एवं पुर्नव्यवस्थापन विभाग के बदले चिकित्सा शिक्षा विभाग के अधीन किया जाय ।

# तकनीकी शिक्षा संचालनालय, छत्तीसगढ़

## सेंट्रल एडवाइजरी बोर्ड ऑफ एजुकेशन की बैठक हेतु संक्षेपिका

वर्तमान में छ0ग0 राज्य में 49 इंजीनियरिंग महाविद्यालय (03 शासकीय) एवं 15 पॉलीटेक्निक (14 शासकीय, 04 कन्या) स्थित हैं । व्यापक वैश्वीकरण के परिप्रेक्ष्य में तकनीकी शिक्षा संस्थानों को उत्कृष्ट शिक्षा के केन्द्रों के रूप में विकसित करना अनिवार्य एवं महत्वपूर्ण हैं । उच्च एवं तकनीकी शिक्षा का देश के सामाजिक एवं आर्थिक विकास में महत्वपूर्ण योगदान है । इन शैक्षणिक संस्थानों के निरंतर विकास के लिए वित्तीय संसाधनों में वृद्धि एवं निरंतरता की आवश्यकता है ।

### इन्हीं प्रयासों के तहत

- छ0ग0 राज्य में इंडियन इंस्टीट्यूट ऑफ मैनेजमेंट की स्थापना की जा रही है ।
- राज्य में पब्लिक प्राइवेट पार्टनरशिप के तहत आई.आई.आई.टी. की स्थापना हेतु एन.टी.पी.सी. के साथ एम.ओ.यू. पर हस्ताक्षर किये जा चुके हैं ।
- राज्य के पॉलीटेक्निक विहीन जिलों कबीरधाम, महासमुंद एवं जांजगीर-चांपा में पॉलीटेक्निक प्रारंभ किये जा चुके हैं एवं अन्य पॉलीटेक्निक विहीन जिलों कोरिया, कांकेर, जशपुर, नारायणपुर एवं बीजापुर में वर्तमान सत्र से पॉलीटेक्निक प्रारंभ किया जाना प्रस्तावित है ।
- नेशनल मिशन ऑन एजुकेशन थ्रू आई.सी.टी. के तहत राज्य के सभी इंजीनियरिंग एवं पॉलीटेक्निक महाविद्यालयों को ब्राड बैंड के द्वारा जोड़ा जाना प्रस्तावित है ।
- राज्य में स्थित अन्य शासकीय पॉलीटेक्निक महाविद्यालयों में शिक्षा के स्तर को और गुणवत्तापूर्ण बनाने हेतु उनके आधुनिकीकरण की योजना प्रस्तावित है ।
- राज्य के समस्त इंजीनियरिंग एवं पॉलीटेक्निक महाविद्यालयों में कन्या छात्रावास की स्थापना प्रस्तावित है ।

## State of Chhattisgarh

In the state, the responsibility of school education is shouldered by school education & department of tribal development with the help of PRIs. The government is determined to create sufficient human resource for the development of the state. With that determination, the state is creating education network throughout the state & strengthening by providing sufficient resources so that the continuity of development of the state can be maintained. With the views, the state is continuously providing the facilities of education from the urban area to the most remote area of the state.

The educational statistics of the state is as follows:

**Table 1**

Level of School	Number		
	School	Students	Teachers
Primary	37083	3292018	74101
UPS	15066	1407037	40816
High School	2128	467308	11891
Higher School	2242	235401	20152
<b>Total</b>	<b>56519</b>	<b>5401764</b>	<b>146960</b>

**Table 2**

New School Opened	2007-08	2008-09	2009-10
Primary	399	9	01
UPS	446	25	404
High School	146	276	09
Higher Secondary	84	146	06
<b>Total</b>	<b>1075</b>	<b>456</b>	<b>420</b>

In the field of elementary education, the monitoring is being done by Sarva Shiksha Abhiyan. 99.37% of students of appropriate age group have been enrolled in elementary education. The Gross Enrollment Ratio of the state in PS & UPS are 104.50 & 100.2 respectively. The transition rate from class 5 to 6 is 98.34 % whereas from 8th to 9th, it is 52.90 %.

In addition to that presently 1370 Gyan Jyoti Vidyalaya, 47 dormitories, 36 night shelters, 1426 Saheli Shalas under NEPGEL and 93 KGBV are operational in the state.

The Chhattisgarh State Government is providing appropriate budget alone in the school education department. The budget for 2009-10 was Rs.2564.44 crores

The SCERT is responsible for the academic support in the state. At present 76 colleges of education, 18 District Institute of Education, 03 Basic Training Institutes (BTIs), and 08 unaided colleges are engaged in imparting pre service education in the state.

The objectives of the universalisation of elementary education & secondary education are being achieved up to satisfactory level by providing incentives to the stakeholders. The incentive schemes are as follows:

1. Students Insurance Policy
2. Saraswati Cycle Yojana
3. Free text book
4. Free Uniform distribution
5. Mid Day Meals
6. Chhattisgarh Sookhana Shakti Yojana
7. ICT@School

### **The Achievement of the Department:**

1. Opening of new primary & upper primary schools are over. Now these will be opened when required due to growth in population. The number of PS & UPS was 31907 & 7098 respectively in the year 2003-04 which has increased to 37083 & 15066 respectively.
2. State government paid special interest towards starting new high & higher secondary schools. The number of high & higher secondary schools was 1176 & 1386 respectively in 2003-04 which has now increased to 2128 & 2242.
3. By giving due consideration to quality of education, particularly that of science and English streams new setup of school education has been formed & sanctioned.
4. Promotions have been given in large scale this year in the department. The process of filling the vacant posts after promotion through Shiksha Karmis is going on.
5. For the first time in the history of the state, the number of tribal children enrolled in PS has exceeded the tribal population ratio of the state i.e. 32% of the state population. Earlier it never crossed 29 to 30 percent which increased to 34 % in 2007-08.
6. The Saraswati Cycle Yojana of the state government has yielded positive results. The percentage of girls to boys in High Schools was 65% prior to launching of the scheme which has now moved beyond 80 %.
7. The percentage of SC students in PS, UPS, high & higher secondary level is more than SC population percentage (11 %) in the State. In this way the state government has been successful in bringing the deprived section to the mainstream of education.
8. The present government has significantly contributed for the qualitative improvement; all the students of class I to VIII are getting text books free of costs. Total 7,27,751 text books were distributed in 2003-04 while the number of books rose to 1,60,38,847 in 2009-10.

9. Chhattisgarh is only state in the country which provides computer education to all the girls of 1189 high and higher secondary schools.
10. Good clothing due to provision of free Uniform to girls at primary level has helped in the increase of self-confidence of the students. This has resulted in remarkable increase in enrolment of SC & ST girls in the State.
11. The country's economic growth has increased thus needing more commerce graduates. Keeping this in view, commerce faculty has been started in 150 higher secondary schools is extended to all 804 higher secondary schools. The new policy has been formed in such a way that all the new schools in future will have Commerce faculties along with Arts and Science.
12. Shiksha Karmis recruitment rule has been made more transparent and efficient which enables large scale recruitment. Maximum vacant post of teachers has been filled this year.
13. Act for prevention of unfair means in the examination has been passed & an effective action plan for preventing unfair means has been prepared. The recognition of institutions which indulged in unfair practices has been cancelled.
14. Early child care & education policy has been formed and is in advanced stage of execution.
15. Library Act enacted to establish network of libraries in the state. Every school in the state is provided with libraries. To develop reading habits, campaign is launched every year 10 million peoples read 20 million book which made world records.
16. The equivalency programme initiated for neo-literates. Till date 5,57,780 neo-literates have passed Class V & VIII examination.
17. To attract all the drop outs for the continuation of their education, the State Open School has been established. In this year more than 52,000 students are appearing in X and XII examination.
18. All these efforts for the qualitative improvement have borne fruit. In Maths and language our State is now in league with top four best performing states in country, namely, Kerala, Himachal Pradesh, Maharashtra & Madhya Pradesh. (Source: ASER report)
19. Remarkable jump in qualitative improvement as per ASER report (2007-08) within a year is observed; in the report it is shown that 70 % students of V standard could read the books of First standard efficiently in comparison to 31 % the previous year. The 37.2% of V standard students could solve the 3rd grade Mathematics in the year 2007. This jumped to 78.8% within an year. In Mathematics we are in better position even when compared to Kerala.
20. Performance Appraisal System for teachers have been introduced in place of archaic Annual Confidential Roll for evaluation of their work.

#### Issues & Suggestions:

Dropout is the largest problem in the state what we are facing today. At primary stage, it is approximately 30%. At the end of elementary education level, it reaches to 50%. In order to tackle this problem, the following interventions are required to be made:

1. Opening up of Ashram Schools (Residential Schools) for children in remote areas particularly in disturbed areas like Naxal problems.
2. At present the norm for opening upper primary school is at every 03 km & ratio of 1:2 (upper primary to primary school). For a child of 11 to 14 year of age, it takes almost one hour to walk the distance of 03 km. A provision of bicycle for these children can be helpful in retaining them in schools.
3. In remote places, there is no possibility of teachers renting a house as villagers don't build such houses. If residential complexes are built at cluster level, it would be helpful to retain the teacher of schools of surrounding area. This cluster complex will also become benchmark for better living conditions for tribals inhabiting in that area so that their aspirations can rise.
4. Central government has taken an appreciable initiative to open one school of Central School template in every block and upgrading Upper Primary Schools to High School under RMSA. Chhattisgarh is educationally backward where we have not been able to create enough infrastructure for High and Higher Secondary Schools. The proposal for our state needs to be sanctioned on priority basis in the first year itself.
5. There is need to improve quality of teachers already employed in schools. Training only has been thought of to alleviate this problem. There is a need to implement a comprehensive Teacher Quality Enhancement Programme (TQEP) which should include financial assistance for academic qualification up gradation, research, purchase of books, exposure visits to national and international destinations etc. This should be dovetailed with comprehensive Human Resource Management (HRM) policy with appropriate provision for rewarding and punishing the employees according to their performance for quality improvement in education.
6. In order to enhance quality in education, the following Cells at every state level is suggested:
  - I. HR Management Cell/Performance Appraisal cell
  - ii. State Quality Assurance Organization (SQAQO)
7. We appreciate the idea of providing Computers to all High and Higher Secondary Schools by end of 11th Plan. We should also create vision for supporting the traditional classrooms with e-learning upto primary level.
8. Similarly, for the smooth functioning of the department, e-governance is inevitable on priority basis for grievances and redressal of the employees and effective implementation of government schemes. A vision for implementation of this strategy needs to be created at national level for all the states.

**Government of Chhattisgarh, Raipur**  
**Department of Higher Education**  
**56th Meeting of CABE on 31.08.2009 at New Delhi**

In the State of Chhattisgarh, the subject of Higher Education inclusive of Technical, Agriculture & Medical Education are shouldered by respective departments of Higher Education, Technical Education, Agriculture & Animal Husbandry and Department of Health & Family Welfare. The State not only endeavors to enhance the GER as envisaged by the Planning Commission, but at the same time undertake to apart impart quality education to its students.

In this direction the Government has taken concrete steps to achieve the said goal, in terms of equity, accessibility & excellence. 43 Government Colleges have been established during the past 05 years, predominantly in far flung tribal areas of the State. At the same time the State has encouraged private participation by according permission for opening of around 60 colleges.

The Government has taken-up the gauntlet to establish two State Universities in the tribal areas of the state and 4 Universities dedicated to specific fields of Journalism and Mass Communication, Technical Education, Distance Education and Medical Education. Apart from this, 02 Private Universities have been established whose Headquarters are in the rural areas imparting Vocational and Technical Courses apart from the General stream of Higher Education. These two private Universities are regulated through a Regulatory Commission, in order to ensure Quality education. The above steps have enabled the State to raise the GER from 2.5 in 2000 to the present level of 8.4 which is evident from MHRD's Statistics. The State has already advertised for Regular Recruitments of about 1000 Assistant Professors to meet the academic demands of the student fraternity. It is indeed heartening to enlighten this august audience that the Government has completed the infrastructural facilities in about 53 Government Colleges in the past 05 years by way of building constructions. At present all most all the colleges have its own building.

1. Coming to the present agenda, the idea of establishing NCHER is a welcome step as recommended by Prof. Yashpal Committee, wherein all the Regulatory agencies like UGC, AICTE, NCTE, DEC, MCI etc. shall come under one umbrella. This step on the part of the Union, shall remove the bottle neck as each regulatory authorities often worked at cross purposes, in certain areas in the past. In this respect I would like to suggest that while constituting the body, individual state needs be consulted and represented so that the Centre is aware of grass root realities which is unique to each state. For example, the state of Chhattisgarh which is predominantly tribal with 42% forest coverage the problem of connectivity being acute, needs to be taken care of.
2. The second agenda point pertaining to Prevention, Prohibition and Punishment for Educational Malpractices is yet another welcome step. In this connection the Prohibition of Unfair Practices in Technical, Medical Educational Institutes and Universities Bill, 2009 is a welcome step in the right direction. However, it is



- suggested that draft of the bill be circulated to all the stake holders (States) for their comments.
3. Mandatory Assessment and Accreditation in Higher Education is yet another welcome step. In the State of Chhattisgarh 28 colleges have been accredited so far by NAAC. Barring the new universities, the old State Universities have already been accredited. The contemplation of introducing National Authority for Regulation in Accreditation of Higher Educational Institutions Bill-2009, is again welcome step. But the draft bill needs to be circulated to the stake holders for their valuable comments.
  4. Financial implications in setting up of Educational Tribunals to Fast Track Adjudications of disputes in Higher Education has to be considered by making an in depth analysis with respect to its feasibility before taking a final decision in this matter.
  5. National Policy to attract talent to teaching and research- Maintaining dual standards for Central Universities and State Universities does not auger well for the future of Higher Education in the country. In the agenda note, appointment of teachers in Central Universities are to be kept outside to ambit of the minimum qualifications enshrined in the UGC Regulations which is mandatory for all the State Governments to follow . Even salary is being made negotiable. It is suggested that looking into the socio-economic structure of the society and geographical topography of the State, wherever NET qualified candidates are not available or the selected candidates decline to go to the far flung almost inaccessibly located colleges, the local talents may be groomed with the condition that the minimum requisite extra qualifications needs be acquired within a period of say 5 years from the date of appointment. After all teaching is an "ART" and we must not mess up on these minimum standards.
  6. As regard Academic Reform in State Universities the idea of Continuous Assessment and Choice Based Credit System- is the ultimate in the field of Higher Education. However, this cannot be brought about all on a summer's day because it involves not only the teaching fraternity but also student fraternity's ability to respond to the change. A mutual cooperation to understand is sine-qua-non. To achieve the goal we may move step by step. For example, Semester System both at UG and PG level may be started cbmpulsorily and then gradually move to trimester and finally to Continuous Evaluation process. In the course of the changeover, Credit System may be first introduced and after the teachers being enlightened, the concept of Choice Based Credit System should be introduced.
  7. Successful implementation of National Mission on Education through Information and Communication Technology may prove to be the most effective tool in achieving the cherished goal of Universalization of Higher Education. However, looking to the importance of the scheme instead of 75% of the total costs to be borne by the Centre, as envisaged, it should be 100%. A State like Chhattisgarh which is very rich in mineral and forest wealth gives a lot by way of Royalty to the Central Government and therefore the demand of 100% grant by the Centre Government for such a noble cause is a fair proposal for acceptance.

**MEETING OF CENTRAL ADVISORY BOARD OF EDUCATION MEDICAL  
EDUCATION SECTION**

**MATTER TO BE DISCUSSED**

**A. MEDICAL EDUCATION**

**UNDER GRADUATE M.B.B.S.**

Medical Colleges in N.R.H.M. state should be allowed to start under graduate M.B.B.S. course in public private participation model with existing Govt, hospital and contribution of adequate land from Govt. Rest of the expenses are to be done by private partner.

1. M.C.I, regulation should be such that Director of Medical Education of the state should be part of the M.C.I, inspection team for inspection of new college, increase of admission in existing colleges and opening of new P.G. Courses.

3. P.G. courses should be started in all Medical Colleges and teacher student ratio should be as follows.

(i) Asstt. Professor with 5 years teaching experience - One diploma course should be registered.

(ii) Asso.Professor - One P.G. and one diploma candidate should be registered.

(iii) Professor - Two P.G. degree and two diploma candidate should be registered.

50% teacher could be non Medical in basic Sciences. Apart from M.B.B.S. with (5.5 years duration) 3 years medical course (of basic Doctor) should be started to remove the shortage of Doctor in the country. 60% of Health care services are rendered by paramedics, hence in all clinical speciality, Para Medical Courses in the form of Diploma or Degree (2-3 yrs.) should be started and they should be given permission to deliver Health care independently for diseases in specialities in which they are trained.

4. If student of 3 yrs. Medical courses want to increase their knowledge they can take up 5.5 M.B.B.S. course after 5 yrs. of service in Govt, sector and seats for them should be reserved in each Medical College.

## **B. DENTAL EDUCATION**

1. No. of faculty required for non clinical and basic Sciences be suitably reduced. There may be provision for sharing common laboratories between two departments with similar nature of Dental Speciality.

2. More and more P.G. courses should be started in Govt, and private Dental Colleges with relaxation of norms for required no. of faculties.

3. For start of college/increase in admission strength/opening of P.G. courses, Director of Medical Education of the state should be included in D.C.I, inspection team each time.

## **C. NURSING EDUCATION**

1. To promote Nursing Education in the state, no. of P.G. courses should be started with liberal permission in Govt, and Private institution.

2. Skilled nurses (B.Sc, M.Sc.) should be allowed to deliver primary Health care independently in periphery in matters pertaining to public Health and national programme.

## **D. PHYSIOTHERAPY AND REHABILITATION**

National council should be constituted with priority for Physiotherapy in the country. Rehabilitation medicine should be brought under the perview of Medical Education department rather than department of Social justice and Rehabilitation.

## **Directorate of Technical Education, Chhattisgarh**

### **Brief for meeting of Central Advisory Board of Education**

Presently there are 49 Engineering Colleges (03 Government) and 15 Polytechnics (14 Government, 04 Girls') in Chhattisgarh State. In global perspective it is essential and vital to develop these institutions as centres of excellence. Higher and Technical education plays a vital role in the social and economic development of the nation. For continuous development of these institutions, the adequacy of investments and continuous resource flow has to be ensured.

#### **In view of the above**

- Indian Institute of Management is being established in the State.
- A MoU has been signed with N.T.P.C for establishment of I.I.I.T in the state.
- In line with the central governments' policy for starting polytechnic in every district not having one already, new polytechnics have been started in Kabirdham, Janjgir-Champa and Mahasamund districts. New polytechnics in Koriya, Kanker, Jashpur, Narayanpur and Bijapur districts are likely to start from this session.
- Under the National mission in education through ICT, it is proposed to provide broadband connectivity to all the engineering and polytechnic colleges of the state.
- It is proposed to provide financial assistance for infrastructure development and modernization of facilities under coordinated action for skill development to improve the quality of education in the existing polytechnics of the state.
- It is proposed to provide girls' hostels in all the engineering and polytechnic colleges of the state with assistance from centre.

Note on 56<sup>th</sup> Meeting of C A B E

New Delhi, 31<sup>st</sup> August, 2009

**M. A. Baby**  
**Minister for Education and Culture**  
**Government of Kerala**

**PREAMBLE**

While welcoming the holding of the C A B E committee meeting to deliberate on important policy initiatives of the new Government, the manner in which the meeting is organized leaves much to be desired. The notice for the meeting and the agenda notes were circulated only a week ago, giving little time for the States to discuss and finalize their responses. Education is included in the concurrent list. Major responsibilities at all levels of education are borne by the State governments. Federal and democratic principles need to be given due consideration in policy formulation and implementation, more so in a vast country like India with great diversities in language, culture and political affiliations. Perfunctory consultation is not adequate for the realization of the above ideals. What is required is effective consultation and consensus, both in policy formulation and implementation. As new policy issues are involved especially with respect to the agenda on Higher Education, it is requested that the States be given more time to prepare detailed responses. The Centre Government may postpone decision making till the States submit their comprehensive responses.

It may be pointed that the discussions at the C A B E would be more meaningful if sufficient arrangements are made for the publication of the views of the members which could make the entire process more democratic and transparent. -

With these observations the following preliminary responses are made in respect of the agenda circulated for discussion.

## SCHOOL EDUCATION & LITERACY

### **Item No. 1 Right of Children to Free & Compulsory Education**

The Right to Education Bill is a progressive legislation, which reflects the democratic, secular, and equitable ethos enshrined in the Constitution. The provisions for right to free and compulsory education and admission in a neighbourhood school, obligation of the government to provide compulsory education and also the obligation of the unaided private schools to economically weaker sections are laudable. Equally impressive are the provisions like 'no capitation fee', 'no screening procedure', admission without insisting upon production of age proof, no expulsion of child, banning of corporal punishment, formation of school management committees, qualified teachers and grievance redressal mechanism.

Despite these positive features, a critical reflection reveals many disappointing features. The Bill perpetuates the existing discriminatory school education system rooted in social origins. It legalizes a multiple system of schooling with different categories of schools, within Government and private groups, for children of different social origin. Further, schools under "specified category" raises questions on the rationalities of the initiative. Section 2 (P) defines "special category" as a school known as Kendriya Vidyalaya, Sainik School or any other having a distinct character, which may be specified by notification, by the appropriate Government. While making provisions for 25 percent seats for children of weaker section in specified category of schools, there is no assurance on equitable treatment of such children in such schools, which primarily cater to the requirements of children from higher social origins. Indirectly the Bill gives impetus to private education in place of state funded education.

The concept of neighbourhood School in Section 3 (1) is welcome. Unfortunately, the limits put on compulsory enrolment of neighbourhood children to 25% is not adequate to eliminate the hierarchical system prevailing at present. What is required is compulsory enrolment of all neighbourhood children in all schools whether Government or private, aided or unaided.

The Bill recognizes the relevance of pre-school education and provides an enabling clause for the same in Section 11. Though the Bill does not get on to the details, it states that appropriate government may make necessary arrangements for providing free pre-school education for such children. It implies that pre-school education (3 -6 age group) continues to remain outside the formal system of schooling (6-14 age groups). Field evidences show that pre-school education strengthens the quality of primary education. Early childhood education (ECE) has been recognized as a significant component of National Policy on Education (1986 and revised in 1992). ECE is given recognition in Sarva Siksha Abhyan (SSA) as well. Unfortunately, the Bill fails to capture such an image of pre-school education and obviously, pre-school system-continues to remain outside the 6-14 age groups. It means that pre-school education fails to get recognition as a strategy for promoting universalisation of elementary education. An enabling clause for making provisions for pre-school education alone will have little practical implications in promoting quality education at the primary level.

The Bill recognizes teacher as an important component of the school system. But there are no mandatory provisions for the appointment and service conditions of teachers. It is quite likely that the existing menace of appointing parateachers instead of regular teachers will continue. This does not auger well for quality education. Besides section 26 permits the government to keep the vacancies of the teachers unfilled up to 10 percent of the total sanctioned strength. In practice the daily vacancy position is likely to go up to 20% as about 10% of the teachers are on leave almost at all times. What is needed is an additional 10% staff to ensure 100% staff strength at all times.

Financial resource is a critical component to realize children's right to free and compulsory education. Section 7 of the bill covers the sharing of the financial responsibilities between the Centre and states. It is likely that the state government may not get funds from the Centre more than what is provided under section 7 (3). Unless the Centre provides the entire funds for the implementation of the bill it is extremely difficult to translate the object of the Act into a reality.

The Bill has not taken into account special problems faced by states like Kerala. The situation in Kerala is different from that of many other states. The state has actually accomplished most of the objectives sought to be achieved through the Bill. Kerala, known for its level of literacy (90.86%), is far ahead of the average literacy level of the country (65.38%). On women's literacy, Kerala is placed at a higher pedestal (87.86%) than that of the country (54.16%). Kerala's position is quite enviable when one looks at the world literacy rate of 77% or world women literacy rate of 71 percent.

The enrolment of children in the age group of 6-15 is around 100%. Learning needs of children numbering around 46,00,000 up to class X are being addressed through 12647 schools and 1,80,000 teachers. All those who pass 10<sup>th</sup> Class have the facilities for enrolment in class XI. Setting up of one primary school (class 1-4) per square kilometer and one secondary school per 4 square kilometers speaks of the State's commitment to respond to people centric needs. The dropout rates at primary (0.59), upper primary (0.52) and secondary (1.38), and that of SC (1.04) and ST (4.18) as well are rather negligible in size. The emerging pattern from the field data indicates that 96 percent of students who enroll in class 1 reach class X after ten years. The basic concern of the State today, moving beyond universalisation of elementary education, is centered on universalisation of secondary education (up to class XII). These gains are the results of efforts made by the people and the State over a period of time. These gains were made by setting aside a higher allocation of the GSDP to education sector overlooking the claims of other sectors of development.



Performance level of students at secondary stage indicates a shift, a shift that reflects an upward climb in academic achievement. The data show that academic achievement at class X in 2006 was 68%. The pass percentage climbed to a height of 82.29 in 2007 and in 2008 it stands at 92.08 percent. These achievements place the State on a different plane implying that the issues, which seek attention in the State, are quite different from the rest of the country.

Even as the State welcomes the Bill, there should be provision for addressing the concerns of the State. In the prevailing context the State's main concerns are centered on universalisation of secondary education (covering higher secondary), strengthening quality education nTa large network of government and aided schools that are spread across the State and identified as common schools. Kerala has a fairly large network of government and aided schools, which are essentially common schools in nature and functions. These schools spread across the State are peopled by around 85% of the student population of the State.

Enriching the quality of common schools is an essentiality to repel the threat posed by unaided school system in Kerala. Provision for admission of 25% of children in class I belonging to weaker section and disadvantaged group provides unaided schools greater advantage over Government schools. This could accelerate the gravitation towards private schools at the cost of division fall in Government schools. There is no justification in a state where the State provided ample facilities for access to schools in the neighbourhood itself by investing its limited resources, to encourage children to join in unaided or private schools and meet the educational expenses of those children enrolled irT those<sup>7</sup> schools. Improving the quality of education imparted through Government schools shall get top priority. This obviously calls for greater financial investment in the school sector of education. The quantum of investment is higher when we consider infrastructure, teacher pupil ratio, curricula material support, teacher development programme, nurturing learner talents, capacity development of training

centers etc. It means that Central government should provide the adequate financial support for strengthening the quality of common schools in Kerala where majority of student population enroll and study, more so considering the financial position of the State and also priority attached to quality development of common schools.

Central Government should bare the additional financial commitment and should support to the states to implement schemes for the improvement of quality of education in Government school for the next 15 years, with a view to strengthening the common school system, which is the larger objective of the Right to Education Bill.

#### **Item No. 2 Sarva Siksha Abhiyan**

Changes have to be brought in the scheme in accordance with the provisions of the Right to Education Act. Special problems of States like Kerala, which have already achieved the target of universalization of school level education, will also have to be addressed.

#### **Item No. 3 Mid -Day Meal Scheme**

The Mid-day Meal Scheme was introduced in the state in 1984, as a pilot programme in 222 lower primary schools in backward districts. This was extended to all schools up to the upper primary level in 1987. Steps were also taken to provide wholesome lunch and to ensure proper implementation of the scheme through people's participation.

In 2006, the expenses for cooking was calculated Rs.2/- for primary school students (Central assistance Rs.1.50) and Rs.2.50 for upper primary (Central assistance Rs.2/-). This was inclusive of labour charges for cooking. The prices of essential commodities including rice and cereals and labour charges have increased considerably since then. There is also pressure from the public for improving the quality of food .All

this would require enhancement of rates, at by least 75 paise at the primary level and Re.i/- at the upper primary level with immediate effect.

The present rate of central assistance for building kitchen cum storeroom is quite Inadequate. It may be noted that SSA grants Rs. 3 lakhs for building a classroom. The same norms should be applicable in the case of kitchen cum storeroom. Similarly the grants for the purchase of kitchen devices should be enhanced from existing Rs. 5000/- The existing rates for transportation also has to be revised, in view of the revision of fuel prices.

The implementation of the scheme has to be decentralized and made more transparent to ensure that the beneficiaries get the full benefit of the scheme.

#### **Item N0.4 Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan**

The State is now targeting universalization of education up to the 12<sup>th</sup> standard. At present 96% of the students enrolled in the first standard reach 10<sup>th</sup> class. The present priority of the State is to ensure quality of education at the school level. This would require additional investment. The Central Government should extend its assistance to the State in this regard, taking into account the unique character of the needs of the state and the possibility of evolving a model for quality enhancement, which could be replicated at the national level.

#### **Model School Programme**

It is learnt that Kerala has not been allotted any model school in the first batch of 2500 Model Schools proposed to be started. This is quite unjust. Taking into account the experiments in quality initiatives that are being undertaken by the State at present and need for developing models for replication at the national level, the State has a genuine claim for at least 152 Model Schools, @ one Model School per block. Kerala should not be deprived of central assistance, merely because the State has made considerable

progress in education on account of following a consistent policy of public investment in education. The schemes for central assistance should be designed in such a way as to be inclusive of all states.

#### **Item No. 5 Examination Reforms**

The proposals are to be welcomed in principle. But these have to be implemented step by step, taking into consideration the differential achievements in education in different parts of the country. It may be noted that most of the states are still only struggling with the target of eliminating dropouts at the primary and secondary levels. Uniform and simultaneous implementation of reforms across the country is not advisable. The proposed reforms could be treated as guidelines which may be implemented by the States taking into consideration local requirements and the prospects of successful implementation. Hasty and thoughtless implementation of a straitjacket package of reforms will not only be unsuccessful, but would also erode people's faith in the reform process itself. The above principle is applicable to all suggested reforms, including the one for doing away with examinations in class X.

#### **Item No. 6 National Strategy Framework For Adult education**

The proposed literacy programmes for women empowerment are welcome. A three-stage programme including basic literacy, basic education and skill development may be designed. But this should not be conceived as a linear programme, with one stage leading to the next in succession. One of the important drawbacks of the literacy programmes conducted in the past is that there has been no programme for continuing education for the neo-literates. It is quite possible that a section of neo-literates in states like Kerala, Karnataka and Tamil Nadu may have relapsed into illiteracy due to the absence of continuing education programme for neo-literates. Kerala is presently trying to evolve a scheme to fill this gap. It is requested that liberal assistance may be given to

the State by the National Literacy Mission for the implementation of the scheme as a pilot project.

## **Higher Education**

### **Item No. 7 Autonomous Overarching Authority for Higher Education and Research**

The recommendations of Yash Pal committee on the constitution of NCHER conflicts with the spirit of the academic changes it advocates. The recommendations on academic reforms are premised on decentralization of decision making process, on the autonomy of universities, colleges and the individual teacher and the student. The structural changes envisaged through the constitution of an NCHER with overarching powers and responsibilities, on the other hand, tend towards centralization. Moreover, the proposed NCHER entrusted with responsibilities such as national level policy formulation, academic innovation and regulation, coordination and financing of higher education institutions is likely to be overburdened with responsibilities which it will find difficult to perform. It would, as a result, stifle the possibility of diversity and innovation, which are cardinal for ensuring quality in higher education. This apprehension becomes more serious as the entire responsibility of NCHER is entrusted with a small committee of seven people, endowed with constitutional powers and privileges. There is no provision for mandatory consultation, which could ensure a consensual process in decision making and implementation. In view of the above, the recommendations on NCHER require modification as follows.

1. Restrict the responsibilities of the proposed NCHER to policy advice , academic innovation and coordination of apex level regulatory agencies ,leaving the rest of the responsibilities like financing and coordination of universities and colleges to the

existing regulatory agencies

2. Create a three-tier mandatory consultative mechanism involving the following , for the formulation of policies:

- (a) Representatives of the State
- (b) Representatives of the Universities
- (c) A cross section of the National leadership from various walks of life

Further, there should be provision in the enabling Act to ensure that policy decisions are taken by the Government on the advice of NCHER only in consultation with CABE and with the concurrence of the Parliament.

### **Item No. 8 Prevention and Prohibition and Punishment For Educational Malpractices**

A central legislation on prohibition of unfair practices should empower the UGC / State Governments to regulate universities and colleges set up through UGC Act/Acts of State Legislatures, with the objective of promoting inclusive higher education by ensuring fair, transparent and non-exploitative admission procedure and fee structure. The draft legislation does not fulfill the above objectives. What is more, it could even nullify the operation of admission and fee regulatory committees set up by various State Governments in accordance with the judgment in Supreme Court verdict in Inamdar case, as the apex court has made it clear that the "committees regulating admission procedure and fee structure shall continue to exist ,but only as a temporary measure and an inevitable passing phase until the Central Governments or the State Governments are able to devise a suitable mechanism and appoint a competent authority".

The draft legislation takes into account only one aspect of regulation — that of ensuring transparency in the functioning of educational institutions, in regard to admission and fee structure. There are no provisions for Common Entrance Test (CET)

categories of students such as SC/ST/OBC/Minorities or differential fee structure ,which would take into account the socio-economic needs of backward classes,minorities and the poor.

It is not clear as to why the present draft has been introduced, replacing the draft UGC (Admission and Fee Structure in Private Aided and Unaided Professional Educational Institutions) Regulations, 2007. The UGC draft has provisions which empower the State/Union Territory Governments to regulate universities set up within the state /UT. The provisions in the UGC draft regulations provide for allotment of seats under Government General Quota, Government Reserved Quota, and Institutional Quota and Management quota. Such quotas would be variable for minority and non-minority institutions. There are also provisions for regulating admission through CET and centralized counselling conducted by agencies appointed by the State. There could be variable fee structure determined by fee regulatory committees appointed by the State, by taking into account "such social aspects as SCs, STs, OBCs, rural, economically weaker sections, the population of minorities in the area and their educational needs and all other relevant factors, including the suggestions of managements". In addition to the above, there are also adequate provisions for ensuring transparency in the functioning of educational institutions and for imposing exemplary penalties on those institutions which fail to comply with the regulations.

**It is proposed that the present draft legislation be replaced by Draft UGC regulations 2007, with the following modifications:**

1. The text of the draft UGC regulations may be modified to suit the requirements of a parliamentary legislation involving constitutional amendment
2. The scope of the legislation may be enlarged to include within its ambit all private aided and unaided higher education institutions, both professional and non professional.

## **Item No. 9 — Mandatory Assessment and Accreditation in Higher Education**

The proposal for mandatory accreditation and for setting up National Authority for Registration and Regulation of Accrediting Agencies is premature. The real problem with a vast number of institutions is not that they are not accredited. It is that they do not have proper infrastructure, either physical or human. About 75% of Higher Education Institutions including universities and colleges do not enjoy even 2 (f) or 12 (b) status of the UGC. The quality of even 3941 institutions already accredited by NAAC leaves much to be desired. Compulsory accreditation will not bring about positive changes overnight. The immediate need is to improve the infrastructure of the institutions through greater public support. The question of accreditation can be taken up after ensuring that there is a level playing field among institutions spread across the country with vast differences in the resources at their disposal. To begin with, we may start with enforcement of disclosure norms. Mandatory accreditation can wait till minimum infrastructure requirements can be assured in a vast majority of the institutions.

At any rate, accreditation of educational institutions should not be entrusted with private agencies which are bound to bring in business norms and practices into the accreditation process. There is considerable difference of opinion regarding the practices and procedures adopted even by NAAC for accrediting institutions, despite the fact that NAAC is an agency of the UGC. The registration of private accrediting agencies and the introduction of mandatory accreditation will only bring in more corrupt practices in a system which is already notorious for malpractices. The introduction of compulsory accreditation will only accentuate existing inequalities and create further opportunities for fleecing of students by private accredited institutions. The responsibility for accreditation of higher education institutions like the responsibility for regulation should only be entrusted with public agencies. Public universities could be entrusted with the task of accrediting affiliated colleges and the affiliation of universities could be



undertaken by agencies of the State Government like State Councils of Higher Education in the case of State Universities and by the University Grants Commission/similar agency in the case of Central Institutions.

The note circulated for discussion by the CABE is not sufficient to make a proper estimate of the legislation contemplated to be introduced. MHRD should publish the draft and circulate it for wider national debate, if and when it intends to bring about legislation as suggested in the note circulated.

#### **Item No.10 Educational Tribunals**

The directive for setting up education tribunals at the district, state and national levels were issued by the apex court through its judgment in TMA Pai case, as early as 2002. The legislation is long overdue. Steps may be taken for early enactment.

#### **Item No. 12 Academic Reforms in State Universities and Colleges**

The universities in the state of Kerala have introduced the **course-credit-semester system, grading and a combination of internal and external** evaluation at the undergraduate level from 2009-10 in accordance with the UGC guidelines and as part of the hundred- day action plan of the Central Government.

Apart from introducing Course-credit-semester system and grading, the restructured programme also envisages the introduction of common courses and methodology courses. The common courses include a set of compulsory language courses and courses on Indian Constitution, Secular State and Sustainable Environment, History & Philosophy of Science and Culture and Civilization. There are also three methodology courses which are intended to give exposure to the students to the methodology of the particular stream to which their subject of specialization belongs, their particular subject of specialization and General Informatics. The objective of these

methodology courses is to promote inter-disciplinary approach and to impart the necessary intellectual and technical skills to prepare the students for lifelong learning.

The Kerala State Higher Education Council is coordinating the implementation of the new curriculum. The Council had drawn up a scheme for the above reforms on the basis of the report of an expert committee appointed for the purpose by the Council in 2007. The report of the committee was supplemented by a Manual on Grading and Additional Guidelines and Syllabi for Common / Methodology Courses. This was followed by a series of seminars and workshops at the State, University and College levels to work out the details of the syllabi and the strategies for its implementation and to familiarize teachers and students with the concepts and practices of the new curriculum.

The post graduate education in the State had switched over to the semester system a few years back. Course-credit-system has been introduced in University departments. Once the course-credit-semester system in the UG Programmes are stabilized, the reforms will be introduced at the post graduate level as well.

#### **SETTING UP OF CENTRAL MADARSA BOARD (CMB):**

The State specific issues on Madarsa Education should be discussed and differential norms set up for the integration of Madarsa Education with secular education.

## **STRENGTHENING OF NATIONAL COMMISSION FOR MINORITY EDUCATIONAL INSTITUTIONS (NCMEI)**

While the constitutional rights of the minorities should be protected, it is equally important to ensure that the rights are not misused. Unfortunately minority rights are often paraded by unscrupulous persons/groups as an alibi for commercialization of education. This should be resisted. For this we need to have a proper definition of minorities and minority rights incorporated in the NCMEI Act in accordance with the Supreme Court judgments in *TMA Pai Foundation case (2002)* and *Bal Patil and another Vs Union of India and Others (2005)*. As the determination of minorities has to be done state-wise, taking into account numerical and socio-economic status of the communities in question, a provision for mandatory consultation with the State Government for granting minority status should also be incorporated in the NCMEI Act.

### **MAJOR INITIATIVES TAKEN FOR MINORITY EDUCATION**

Government of Kerala constituted a committee under the Chairmanship of Shri.Paloli Mohammed Kutty , Hon'ble Minister for Local Self Government to study the ways in which the recommendations of the Sachar Committee can be implemented in the State. The Committee after detailed deliberations at various levels brought out a report, which contained recommendations for actions to redress the educational backwardness of Muslim girls among other things.

As per the recommendations, the Government have decided to introduce 5000 scholarships for girl students on merit cum means basis for College studies at Graduates, Post Graduate and Professional level. In addition to this, stipend will be given to 2000 girl students to meet hostel expenses.

The Government of Kerala will be establishing an Institute for Career Development Studies and Training in Malappuram. The Centre is envisaged in such a

way as to give high-end training to students in career development. An applied Science College has been established in Wayanad for Tribal Students and one in Manjeswaram focusing on linguistic minority. In addition to this, applied science colleges and engineering colleges focussing on minorities will be established in minority concentrated areas. Special programmes for skill development will be launched focusing on minority women.

#### **Item No. 11      A National Policy to Attract Talent to Teaching and Research**

- « In order to fully exploit the demographic dividend of the youngest population in the world in the context of the emerging knowledge society, we have to ensure that conditions which provide excellence are created in a large number of institutions.
- The scheme for bringing back Indian scholars working abroad should be worked out through wider consultations with the academic community.
- We have to ensure that the primary task of nation building is given due importance by national level institutions of higher education. While ensuring adequate facilities for decent living, work and study and sufficient degree of autonomy in the functioning of academies and academics, it is equally important to ensure accountability on the part of institutions and individuals. Accountability is integral to autonomy. This is best achieved by balancing equity with excellence. The admission of students, recruitment of teachers and activities undertaken by the institutions should be informed by this principle of inclusive excellence.
- There should be inclusive provisions in the norms for the admission of students and procedure for recruitment of teachers. Admission to national institutions should be administered through a national level common entrance test. Recruitment of teachers should be made through a transparent process.
- The students who get the benefit of subsidized education in such premier

institutions should be mandated to serve the country for a specific period after the completion of their studies.

« While steps have to be taken to ensure academic autonomy in the functioning of the national universities, there should be adequate provision for ensuring social and financial accountability. The academic administration should be thoroughly democratized and decentralized and its functioning made completely transparent. The culture of consultation and decision making through consensus in the relevant committees should become the norm. Such steps are necessary to ensure institutional accountability in an autonomous atmosphere.

The proposal to exempt the accounts from the purview of audit scrutiny by the Controller and Auditor General should not be implemented.

#### **Item No.15     Setting up of new IIMs/IITs/NITs/IIITs**

##### **Indian Institute of Technology (IIT)**

Kerala has made greater strides in the field of primary, secondary and higher secondary education. But the State lags behind in higher education. One of the important reasons for this is the absence of adequate number of national level centres of excellence which could act as a catalyst for the general development of higher education and research in the State. The State's persistent demand for an IIT should be evaluated in the above context.

The announcement made by the Prime Minister regarding the establishment of an Indian Institute of Technology in 2006 in connection with the Golden Jubilee Celebrations of the birth of the State of Kerala was widely welcomed by the people. Despite repeated promises, Kerala did not find a place in the list of IITs' sanctioned as part of 11<sup>th</sup> Plan package. This has been a great disappointment, more so because the

State had already taken preliminary project steps for making land available for the establishment of an IIT.

Taking into consideration the high expectations that have been raised, the pressing academic needs and the steps taken by State to acquire land for setting up the campus, the State may also be considered for the establishment of an IIT in the 11<sup>th</sup> Plan Period itself.

### **Indian Institute of Information Technology HIT**

The State is willing to render all facilities for setting up an HIT in Kerala. We are willing to provide the land required for setting up the Campus in Kerala.

### **ItemNo.14 Issues related to Skill Development and Sub-mission on Polytechnics**

#### **Polytechnics**

The Polytechnic Education in the State is primarily under the Government sector. There are 43 Government Polytechnic Colleges and 6 Govt, aided Polytechnic Colleges in the State imparting training at Diploma level in Engineering/Technology under the Directorate of Technical Education. There is a high demand for admission to Polytechnic Colleges in the State. Over 1, 25,000 applicants have sought admission to the available 10,000 seats.

The Government of Kerala has submitted two proposals to the Ministry of Human Resource Development under the Scheme for Establishment of New Polytechnics. The proposals have not been sanctioned yet.

Regarding central assistance for strengthening the Polytechnics, we have submitted detailed proposals for strengthening 42 Polytechnics in the State. The initiative will help to improve the quality of Polytechnic education. The process of sanctioning

assistance may kindly be speeded up. Proposals have also been submitted for construction of Women's Hostels in 34 Government Polytechnics.

In this context, with the widening gap between the demand and the availability of seats, the State needs more Polytechnic Colleges to cater to the needs of the students. This may kindly be taken into account while sanctioning new Polytechnic Colleges.

**Item No. 13 National Mission on Education through Information and Communication Technology**

1. We appreciate the initiative of the Ministry of Human Resource Development for launching the scheme of "National Mission on Education through Information Communication Technology (ICT)" for higher education sector in the country.
2. We already forwarded proposals under content generation and expects substantial assistance from Government of India.
3. In the case of connectivity, we have already forwarded our willingness to participate in ICT scheme for all Universities, Government Engineering Colleges, Polytechnics, Government Arts and Science Colleges, Institutions under IHRD, LBS Centre, CCEK, Government Law Colleges, Government Medical Colleges.
4. A MOU is kept ready for the receipt of further communication from GOI and the Director of Collegiate Education is authorized to sign the MOU.
5. The governments have already launched an ambitious project, a new Scholar in Residence Programme, 'The Erudite', for the Universities in Kerala. The programme is intended to provide opportunity to the faculty and students of our Universities to interact with Nobel Laureates and eminent scholars within

India and abroad. Similar programmes have been introduced in the engineering sector, fine arts, music etc. Several institutions in Kerala have entered into MOUs' with premier research institutions in the Country. We hope that such initiatives will help us in e-content generation.

- 6., There should be some allocation to improve the IT infrastructure and EduSAT facilities in the institutions so as to have the full utilization of the above said initiatives.



दिनांक 31.8.09 को कैब मीटिंग में शिक्षा विभाग से संबंधित उठाये जाने वाले बिन्दु :

स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता:

ऐजेण्डा आईटम नं० 3(i) बच्चों को निशुल्क एवं सर्व शिक्षा का अधिकार:

- लम्बे समय के विचार-विमर्श उपरान्त The Right of Children to Free and Compulsory Education Bill - 2008 संसद द्वारा पिछले सत्र में पारित किया गया है। यह प्रारम्भिक शिक्षा के मौलिक अधिकार को साकार करने की दिशा में एक महत्वपूर्ण कदम है।
- राज्यों को इस कानून में उल्लेखित छात्र-अध्यापक अनुपात को प्रत्येक विद्यालय स्तर पर कानून लागू होने के छः माह की अवधि में सुनिश्चित करना होगा। इसी के साथ विद्यालयों हेतु इस कानून के अनुच्छेद में वर्णित मापदण्ड भी 3 वर्ष की अवधि में प्राप्त करने होंगे।
- सर्व शिक्षा अभियान में अभी तक प्राथमिक स्तर पर केवल दो अध्यापकों तथा उच्च प्राथमिक स्तर पर केवल तीन अध्यापकों का प्रावधान है। जबकि नए कानून में प्रत्येक विद्यालय के स्तर पर छात्रों की संख्या के अनुपात में अध्यापक सुनिश्चित करने होंगे। इस संदर्भ में विद्यालयवार अध्यापकों की आवश्यकता का आंकलन भी स्थानीय स्तर पर किया जाना आवश्यक होगा।
- सर्व शिक्षा अभियान के मानदण्डों में तुरन्त इस विधेयक के प्रावधान के अनुसार आवश्यक संशोधन किया जावे। विद्यालयों के निर्धारित मानदण्डों को सुनिश्चित करने के लिए यह आवश्यक होगा कि, राज्यों को वर्तमान वित्तीय वर्ष से अतिरिक्त धनराशि उपलब्ध कराई जावे, जिससे अध्यापक एवं अन्य सुविधाओं को विद्यालयों में समय पर उपलब्ध कराया जा सके।

ऐजेण्डा आईटम नं० 3(ii) सर्व शिक्षा अभियान:

- सर्व शिक्षा अभियान के अन्तर्गत विभिन्न नवाचारी गतिविधियों (एससी/एसटी, बालिका शिक्षा, पूर्वप्राथमिक शिक्षा, अल्पसंख्यकों एवं शहरी क्षेत्र के पिछड़े बालकों के लिये) के लिए प्रत्येक जिले के लिए अधिकतम 50 लाख रुपये का प्रतिवर्ष का प्रावधान है जिसमें प्रत्येक गतिविधि पर अधिकतम 15 लाख रुपये व्यय किए जा सकते हैं। कम्प्यूटर के लिए प्रति जिला प्रतिवर्ष 50 लाख रुपये का प्रावधान है।

- राजस्थान में जिलों के आकार एवं जनसंख्या में अन्तर है। अन्य राज्यों में भी यही स्थिति है, ऐसी स्थिति में 5000 से अधिक विद्यालय तथा 1000-1500 विद्यालय वाले जिलों को एक समान राशि उपलब्ध कराना उचित नहीं है। प्रति जिले हेतु 1 करोड़ रुपये की राशि को बढ़ाकर कम से कम 5 करोड़ रुपये किए जाने की आवश्यकता है। बालिका शिक्षा एवं कम्प्यूटर शिक्षा हेतु वर्तमान अधिकतम सीमा को बढ़ाकर प्रत्येक जिले के लिए कम से कम 2 करोड़ रुपये प्रतिवर्ष करने की आवश्यकता है। इस राशि को जिलों में बच्चों एवं विद्यालयों की संख्या के अनुसार आवंटन किया जा सकता है।
- विद्यालयों में टॉयलेट के रख रखाव हेतु पानी के लिए विद्यालय में उपलब्ध हैण्डपम्प से टॉयलेट की टंकी में पानी भरने के लिए कम लागत की तकनीक, जैसे- सी-सा द्वारा चलित फोर्स एण्ड लिफ्ट पम्प, लगवाया जाना आवश्यक है। इसमें प्रति विद्यालय मात्र 25000-35000 रुपये उपलब्ध कराए जाने चाहिए।
- सर्व शिक्षा अभियान के प्रयासों से विद्यालय भवन, अध्यापक, शिक्षण सहायक सामग्री आदि की उपलब्धता में प्रभावी बढ़ोतरी हुई है। परन्तु, शिक्षा के स्तर में समुचित वृद्धि नहीं हुई है। एनसीईआरटी द्वारा किये गये सर्वे में बच्चों का लर्निंग लेवल में मामूली वृद्धि हुई है। इसे दृष्टिगत रखते हुए शिक्षा की गुणवत्ता में अभिवृद्धि की ओर अधिक ध्यान दिये जाने की आवश्यकता है। राज्य में 4735 विद्यालय में क्रिया आधारित शिक्षण (लहर कार्यक्रम) प्रारम्भ किया गया है तथा 3719 विद्यालयों में इस वर्ष विस्तार किये जाने की योजना है। इसका समस्त विद्यालयों में विस्तार किया जाना जरूरी है।
- वर्तमान में समस्त अध्यापकों को प्रति वर्ष प्रशिक्षण का प्रावधान है। इस प्रकार के प्रशिक्षण का शिक्षा के स्तर पर अपेक्षित प्रभाव नहीं देखा गया है। हमें प्रशिक्षण की संख्या के स्थान पर इनकी गुणवत्ता और उपयोगिता पर ध्यान देना चाहिएं। वर्तमान व्यवस्था को बदल कर शिक्षक को उनकी आवश्यकता अनुसार 2-3 वर्ष में एक बार गहन प्रशिक्षण दिया जाये जो आवासीय हो तथा उन्हें डाइट के माध्यम से आयोजित किया जावे। इसके लिए समस्त डाइट्स के सुदृढीकरण की भी आवश्यकता है।

- पिछले कुछ वर्षों से निजी विद्यालयों की तरफ जनता का बढ़ता रुझान दर्शाता है, कि सरकारी विद्यालयों के शिक्षण प्रक्रिया व स्तर पर जनता का विश्वास कम हो रहा है। देश में प्राथमिक स्तर पर हर चौथा और उच्च प्राथमिक स्तर पर हर तीसरा बच्चा निजी विद्यालय में पढ़ रहा है। शिक्षा के अधिकार के कानून लागू होने पर गैर सहायता प्राप्त विद्यालयों में भी एक चौथाई बच्चे निःशुल्क शिक्षा प्राप्त करेंगे। ऐसी स्थिति में शिक्षा में गुणवत्ता के कार्यक्रमों से निजी विद्यालयों को सम्मिलित किया जाना चाहिए।
- आंगनबाड़ी केन्द्र के बच्चों को स्कूल शिक्षा से जोड़ने के लिए राजस्थान सरकार ने निर्णय लिया है कि आंगनबाड़ी केन्द्र को प्राथमिक विद्यालय में एक कक्षा उपलब्ध कराया जायेगा जिससे कक्षा-1 में 6 वर्ष की आयु में प्रवेश होने के कारण अनेक बच्चे निजी विद्यालय प्रवेश लेते हैं उन्हें फिर राजकीय विद्यालयों से जोड़ना कठिन हो जाता है। अतः सर्व शिक्षा अभियान को पूर्व प्राथमिक कक्षा स्तर तक बढ़ाए जाने की आवश्यकता है।
- प्राथमिक शिक्षा के अन्तर्गत गतिविधियों के माध्यम से बच्चों को सिखाने का एक नया कार्यक्रम लहर कार्यक्रम (Learning Enhancement Activity in Rajasthan) प्रारम्भ किया गया है। सीखने-सिखाने की इस प्रक्रिया में प्रत्येक बच्चे के पास स्वयं करके सीखने के अवसर उपलब्ध होते हैं। इस कार्यक्रम से कक्षा 1 व 2 के बच्चों पर विशेष ध्यान देकर प्रारम्भिक शिक्षा की नींव को मजबूत करने एवं नामांकन एवं उहाराव सुनिश्चित करने का प्रयास है।
- पूर्व प्राथमिक शिक्षा के अन्तर्गत राज्य में यह प्रयास चल रहा है कि प्रत्येक प्राथमिक विद्यालय में एक कक्षा अलग से पूर्व प्राथमिक शिक्षा के लिये रखा जाये, जहाँ पर आंगनबाड़ी केन्द्र स्थापित हो तथा प्रथम कक्षा में आने से पूर्व बच्चा इस केन्द्र पर आये तथा अपनी पूर्व प्राथमिक शिक्षा पूर्ण कर प्रथम कक्षा में इसी विद्यालय में प्रवेश ले सके। इस प्रयास के लिये प्रत्येक प्राथमिक विद्यालय में अलग से एक कक्षा के निर्माण के लिये अतिरिक्त राशि सर्व शिक्षा अभियान के अन्तर्गत स्वीकृत किया

### ऐजेण्डा आईटम नं० 3(iii) मिड डे मील:

- राजस्थान राज्य में प्राथमिक स्तर की शिक्षा को बढ़ावा देने हेतु 1 जुलाई, 2002 से राज्य के सभी 32 जिलों में कक्षा 1 से 5 में अध्ययनरत बालक-बालिकाओं को पोषाहार वितरण किया जा रहा है। इसके अन्तर्गत 300 कैलोरी एवं 8-12 ग्राम प्रोटीनयुक्त 100 ग्राम खाद्यान से पका हुआ भोजन प्रत्येक राजकीय प्राथमिक/उच्च प्राथमिक विद्यालय स्थानीय संस्थाओं द्वारा संचालित विद्यालय, अनुदानित विद्यालय, डी.पी.ई.पी. द्वारा संचालित वैकल्पिक विद्यालय के अन्तर्गत संचालित केन्द्रों, संस्कृत पाठशालाएं एवं मदरसा बोर्ड द्वारा संचालित पंजीकृत मदरसों में अध्ययनरत विद्यार्थियों को मिड-डे-मील दिया जा रहा है। वर्तमान में 58.56 लाख विद्यार्थी इस योजना से लाभान्वित हो रहे हैं। मिड-डे-मील के अन्तर्गत रोटी-सब्जी/दाल, दाल-बाटी, पूड़ी-सब्जी, मीठे-नमकीन चावल, खिचड़ी, मीठा/नमकीन दलिया-आदि भोजन उपलब्ध करवाया जाता है।
- पका हुआ भोजन उपलब्ध कराने की जिम्मेदारी ग्राम पंचायतों को दी गई है। विभाग के आदेश दिनांक 4.10.2007 के द्वारा कक्षा 6 से 8 तक अध्ययनरत विद्यार्थियों को भी सत्र 2007-08 से (राजकीय/अनुदानित विद्यालय) मिड-डे-मील देना प्रारम्भ किया जा चुका है। इनके लिए भोजन में 700 कैलोरी एवं 20 ग्राम प्रोटीन होना आवश्यक है। इस योजना से लगभग 22.16 लाख विद्यार्थी लाभान्वित हो रहे हैं।

### ऐजेण्डा आईटम नं० 3(iv) राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान:

- शैक्षिक दृष्टि से पिछड़े ब्लॉक्स में बालिका छात्रावास प्रारम्भ करने का भारत सरकार का कदम स्वागत योग्य है। परन्तु साथ-साथ ही पूर्व में अन्य योजनाओं के तहत स्वीकृत छात्रावासों के सफल संचालन हेतु भी कदम उठाये जावे। राजस्थान में दसवें वित्त आयोग और बालिका शिक्षा फाउण्डेशन की राशि से जिला मुख्यालयों पर पूर्व से संचालित 31 बालिका छात्रावासों के संचालन के लिए विशेष राशि का प्रावधान किया जाये। जिसमें प्रमुख रूप से वार्डन, कुक और चौकीदार की व्यवस्था एवं प्रतिदिन के अन्य व्यय के लिए नियमित राशि की व्यवस्था की जाये।

- करतूरवा गांधी बालिका विद्यालयों को चलाने के लिए वर्तमान राशि की सीमा को बढ़ाया जाये।
- शैक्षिक दृष्टि से पिछड़े 186 ब्लॉक्स में बालिका छात्रावास के निर्माण की वर्तमान राशि 38.00 लाख से बढ़ाई जाये।
- शैक्षिक दृष्टि से पिछड़े 186 ब्लॉक्स में नॉडल स्कूल खोले जाने हैं। वर्तमान मापदण्ड के अनुसार इनमें छात्रावास की सुविधा नहीं है। इस योजना का उद्देश्य ग्रामीण क्षेत्र के प्रतिभावान विद्यार्थियों को ध्यान में रखते हुए उच्च गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के अवसर उपलब्ध कराने का है। परन्तु छात्रावास सुविधा नहीं होने की स्थिति में केवल उस स्थानीय ग्राम/कस्बे के विद्यार्थियों को ही इस विद्यालय का लाभ मिलेगा। उस ब्लॉक के दूरस्थ क्षेत्र में निवास करने वाले प्रतिभावान छात्र इससे वंचित रहेंगे। इस प्रकार का स्कूल वर्तमान स्कूलों के तर्ज पर ही चलेगा जिसका अपेक्षित लाभ ग्रामीण क्षेत्र के प्रतिभावान बच्चों को नहीं मिलेगा। मेरा यह मानना है कि इन स्कूलों को जवाहर नवोदय विद्यालय के पैटर्न पर कक्षा 1 से 12 तक हिन्दी अथवा अंग्रेजी माध्यम से चलाया जाने से ही अपेक्षित लाभ मिलेगा। अगर इन विद्यालयों को छात्रावास सुविधा के साथ संचालित करना है तो जाहिर है वर्तमान में प्रस्तावित राशि अपर्याप्त रहेगी। राशि आवंटन नवोदय विद्यालय के अनुसार ही किया जावे।
- भारत सरकार के सहयोग से वर्तमान संचालित आई.सी.टी. कार्यक्रम के तहत माध्यमिक विद्यालयों में कम्प्यूटर शिक्षा प्रारम्भ की गई है। इस योजना के परिणाम बेहतर रहे हैं। अतः यह उचित रहेगा कि शेष (Uncovered) समस्त माध्यमिक/उच्च माध्यमिक विद्यालयों को एक साथ यह सुविधा उपलब्ध कराई जावे। साथ ही समस्त उच्च प्राथमिक विद्यालयों को भी इस योजनान्तर्गत कम्प्यूटर उपलब्ध करवाये जाये।
- राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान में उच्च माध्यमिक विद्यालयों को Cover नहीं किया गया। परन्तु उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालय भी संसाधनों के अभाव में संचालित हो रहे हैं। विशेषकर विज्ञान संकाय में प्रयोगशालाओं के अभाव में शिक्षा की गुणवत्ता पर विपरीत परिणाम हो रहा है। उच्च माध्यमिक स्तर पर गुणवत्ता सुधार से छात्रों के रोजगार पाने के अवसर में काफी सुधार हो सकता है। अतः मेरे विचार में उच्च माध्यमिक विद्यालयों को भी माध्यमिक के साथ ही साथ लाभान्वित किया जाना चाहिये।
  - माध्यमिक शिक्षा अभियान के प्रयासों से आने वाले वर्षों में उच्च माध्यमिक स्तर पर प्रवेश लेने वाले विद्यार्थियों की संख्या में

निश्चित रूप से बढ़ोत्तरी होगी। जहाँ एक तरफ वर्तमान छात्रों की आवश्यकता की पूर्ति कठिनाई से हो रही है, ऐसी स्थिति में समय रहते ही उच्च माध्यमिक विद्यालयों को संसाधनयुक्त बनाना आवश्यक है।

- राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान के अन्तर्गत वार्षिक कार्य योजना में मैनेजमेंट कोस्ट वर्तमान में 2.4 रखे जाने की जानकारी प्राप्त हुई है। इसे मार्गदर्शिका में पूर्व में प्रस्तावित राशि 6 प्रतिशत ही रखी जाये। मेरी दृष्टि में इस अभियान के अन्तर्गत बजट सीलिंग सर्व शिक्षा अभियान से कम होने के कारण 6 प्रतिशत रखे जाने से ही इस कार्यक्रम का संचालन अधिक कुशलता से किया जा सकेगा।
- राजस्थान क्षेत्रफल की दृष्टि से देश का सबसे बड़ा राज्य है। जहाँ एक तरफ देश का लगभग 10 प्रतिशत क्षेत्रफल राजस्थान में है तो दूसरी तरफ कुल वर्षा के केवल 1 प्रतिशत वर्षा प्रदेश में होती है। मुख्य रूप से प्रदेश डेजर्ट एवं सेमीडेजर्ट श्रेणी का है। राज्य में जनसंख्या का घनत्व भी कम है। ऐसी स्थिति में प्रदेश में शिक्षा का विकास सर्वोच्च प्राथमिकता बनती है। अतः मेरा निवेदन है कि केन्द्र सरकार राज्य को Special Category में डालते हुये प्राथमिकता पर वित्तीय संसाधन उपलब्ध करवाये।
- मेरा अनुरोध है कि राज्य में सभी विद्यालयों में बिजली, पीने के पानी, बाउण्ड्रीवाल एवं पानी एकत्र करने के टांके के निर्माण की आवश्यकता को ध्यान में रखते हुये वित्तीय सहयोग प्रदान किया जाये। राजस्थान राज्य हरित राजस्थान के स्वप्न को साकार करने के लिए कृत संकल्प है। ऐसे में विद्यालय पौधारोपण के कार्य में विशेष भूमिका अदा करते हैं। अतः लगाये गये पौधों को सुरक्षित रखने के लिये बाउण्ड्रीवाल एवं पानी की व्यवस्था उपलब्ध करवाने के लिये केन्द्र सरकार के वित्तीय सहयोग अपेक्षित हैं।
- वर्तमान में सर्व शिक्षा अभियान के अन्तर्गत सैकण्ड्री विद्यालयों में संचालित कक्षा 6 से 8 को सम्मिलित नहीं किया गया है, साथ ही राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान के अन्तर्गत भी इन विद्यालयों में संचालित कक्षा 6 से 8 को सम्मिलित करते हुये संसाधन उपलब्ध करवाने का प्रावधान नहीं है। अतः मैं चाहूँगा कि सैकण्ड्री अभियान के अन्तर्गत इन कक्षाओं को भी सम्मिलित करते हुये समस्त सुविधाएँ एवं संसाधन उपलब्ध करवाए जाये।

### ऐजेण्डा आईटम नं० 3(v) परीक्षा सुधार :

सत्रांक योजना : परीक्षा वर्ष 2009 से सत्रांक 20 प्रतिशत किये गये जिसमें :-

- 10 प्रतिशत सत्रांक-तीनों सामयिक परख एवं अर्द्ध-वार्षिक परीक्षा के कुल प्राप्ताकों के अनुपात में देय होंगे।
- 5 प्रतिशत सत्रांक-प्रोजेक्ट कार्य के आधार पर देय होंगे।
- 5 प्रतिशत उपस्थिति एवं सद्व्यवहार के आधार पर देय होंगे।

माध्यमिक शिक्षा व उच्च माध्यमिक परीक्षाओं के लिए परीक्षा 2008 के सभी विषयों के प्रश्न पत्रों का विश्लेषण कराया गया तथा प्राप्त परिणाम के आधार पर आगामी वर्ष से प्रश्न पत्र निर्माण में अपेक्षित सुधार किया जायेगा।

### ऐजेण्डा आईटम नं० 3(vi) साक्षरता :

पूर्व में संचालित सतत् शिक्षा केन्द्रों के प्रेरकों एवं सह-प्रेरकों को नई स्कीम आने तक नियमित रखने का आदेश भारत सरकार की ओर से दिया गया है, किन्तु उनके मानदेय की कोई राशि स्वीकृत नहीं की गई है, जिससे उनमें असंतोष है तथा इन केन्द्रों के बन्द होने से जनता को वाचनालय एवं पुस्तकालय की सुविधा भी उपलब्ध नहीं हो पा रही है। इन प्रेरकों द्वारा नियमित रहने के लिये कोर्ट से स्टे भी ले लिया है। ऐसी स्थिति में राज्य द्वारा सभी जिलों के लेखे पूर्ण कर भारत सरकार को प्रेषित कर दिये गये हैं। जिसके आधार पर शीघ्र ही भारत सरकार द्वारा राशि स्वीकृत किया जाना अपेक्षित है।

### ऐजेण्डा आईटम नं० 3(xvii) केन्द्रीय मदरसा बोर्ड : सभी सम्बन्धित राज्यों से सर्व सम्मति प्राप्त करना

राजस्थान में मदरसा बोर्ड का गठन 2003 में किया जा चुका है, जो स्वतंत्र रूप से कार्य कर रहा है। वर्तमान में मदरसा बोर्ड में 2,903 मदरसे पंजीकृत हैं, जिनमें लगभग 1.91 लाख छात्र-छात्राएँ दीनी तालिम के साथ-साथ आधुनिक विद्यालय शिक्षा प्राप्त कर रहे हैं। इन पंजीकृत मदरसों के लिये भारत सरकार से पेयजल सुविधा एवं शौचालय सुविधा एवं शिक्षा सहयोगियों हेतु पर्याप्त वित्तीय प्रावधान किये जाने प्रस्तावित हैं।

### जनजाति क्षेत्र के बी.एड. महाविद्यालयों में सीटें बढ़ाना

जन जाति क्षेत्रों में वर्तमान में संचालित बी.एड. महाविद्यालयों में स्थानीय जनजातियों के विद्यार्थियों के लिए अतिरिक्त सीटें दी जायें जिससे उस क्षेत्र के विद्यालयों में शिक्षको की कमी को दूर किया जा सके।

शिक्षा के केन्द्रीय सलाहकार मंडल की 56 वी बैठक में माननीय मंत्रीजी स्कूल शिक्षा, उच्च शिक्षा, तकनीकी शिक्षा एवं प्रशिक्षण का उद्बोधन ।

माननीय केन्द्रीय मानव संसाधन विकास मंत्री श्री कपिल सिब्बल जी, माननीय राज्यमंत्री मानव संसाधन विकास मंत्रालय श्रीमती डी पुरुन्देश्वरी जी ।

राज्य भर से पधारे राज्य के माननीय शिक्षा मंत्रीजी, केन्द्रीय सचिव उच्च शिक्षा श्री अग्रवाल साहब, केन्द्रीय सचिव स्कूल शिक्षा श्रीमती अंशु वैश एवं अन्य अधिकारी बंधुओं ।

1. शिक्षा का अधिकार लागू करने का निर्णय ऐतिहासिक एवं स्वागत योग्य है। इस विधेयक को क्रियान्वित करने में अत्यन्त जटिल चुनौतियाँ प्रस्तुत होगी। विधेयक में निःशुल्क शिक्षा एवं अनिवार्य शिक्षा का प्रावधान अनुसार :-

3. (1) Every child of the age of six to fourteen years shall have a right to free and compulsory education in a neighbourhood school till completion of elementary education.

3.(2) For the purpose of sub-section (1), no child shall be liable to pay any kind of fee or charges or expenses which may prevent him or her from pursuing and completing the elementary education.

8. The appropriate Government shall—

(ii) ensure compulsory admission, attendance and completion of elementary education by every child of the age of six to fourteen years;



- 2 विधेयक में निःशुल्क शिक्षा की परिभाषा कुछ अस्पष्ट है। निःशुल्क के संबंध में यह लिखा गया है कि बच्चे को ऐसा कोई शुल्क या खर्च वहन नहीं करना होगा जो उसकी प्रारंभिक शिक्षा को पूर्ण करने में बाधक हो। इन खर्चों का स्वरूप काफी व्यापक हो सकता है तथा प्रत्येक बच्चे के लिए प्रारंभिक शिक्षा पूर्ण करने में बाधक खर्च भी भिन्न-भिन्न हो सकते हैं। उदाहरणार्थ कुछ बच्चों को निःशुल्क शिक्षा सुनिश्चित कराने हेतु गणवेश, पदवेश, परिवहन सुविधा, स्कूल बैग कॉपियों इत्यादि देने की आवश्यकता हो। किन्तु कौन-कौन सा प्रोत्साहन या सुविधा किसी किसी बच्चे को दी जाए यह निर्धारण सहज संभव नहीं होगा ऐसी स्थिति में उस सामाजिक एवं आर्थिक श्रेणी के अन्य सभी बच्चों को भी सुविधाएं देनी आवश्यक हो जाएगी जिससे वित्तीय भार काफी अधिक बढ़ जाएगा।
- 2.1 शिक्षा का अधिकार के लक्ष्य सर्व शिक्षा अभियान के लक्ष्य भी हैं परन्तु विभिन्न प्रक्रियाओं की कमी एवं अमले की तथा उसकी दक्षताओं की कमी के कारण ये लक्ष्य हासिल नहीं किए जा सके हैं। अभी प्रदेश में लगभग 30% बच्चे सामान्यतः अनुपस्थित रहते हैं तथा प्रारंभिक (elementary) स्तर पर ड्रॉपआउट दर भी लगभग 30% है। बच्चों की शैक्षणिक उपलब्धियों भी पूर्णतः संतोषजनक नहीं है। अतः सर्व शिक्षा अभियान के वर्तमान अमले, रणनीतियों एवं प्रक्रियाओं से लक्ष्य पूर्ति संभव नहीं होगी। इस हेतु कार्यान्वयन इकाइयों में संख्यात्मक एवं गुणात्मक व्यापक सुधार आवश्यक होगा, तभी शिक्षा का अधिकार सुनिश्चित किया जा सकेगा।
- 2.2 अधिसूचना के लागू होते ही शिक्षा बच्चों का अधिकार होगा जबकि इस हेतु आवश्यक व्यवस्थाएँ एवं उनकी पूर्ति करने में समय लगेगा। अधिसूचना जारी होते ही राज्य से यह अपेक्षा होगी कि वह उसी दिन संवैधानिक रूप से 6 से 14 वर्ष के शत प्रतिशत बच्चों का प्रवेश एवं उनकी शत प्रतिशत उपस्थिति सुनिश्चित करें एवं निःशुल्क व्यवस्था भी सुनिश्चित कर दें। वर्तमान तंत्र एवं अमले के माध्यम से यह सहज रूप से संभव नहीं हो पायेगा तथा कानून होने के बावजूद व्यापक स्तर पर कानून का पालन न होने की स्थिति सम्पूर्ण राष्ट्र में बनेगी। कानून का पालन नहीं होने से कानून का मखौल बनेगा। अतः इस पर विचार किया जाना चाहिए कि अधिनियम को किस तारीख से लागू किया जाए।
- 2.3 शिक्षा योजना को शिक्षा के अधिकार एवं राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा योजना के परिप्रेक्ष्य में व्यापक रूप से शिक्षकों के प्रशिक्षण की व्यापक आवश्यकता को

देखते हुए प्रस्तावित नवीन शिक्षक अतिशीघ्र लागू किया जाये।

शिक्षा का अधिकार हेतु एक मोटे अनुमान अनुसार प्रदेश को लगभग 3000 करोड़ रुपये प्रति वर्ष की अतिरिक्त राशि की आवश्यकता होगी। जिसमें अनुमानित रु.1419 करोड़ आवर्ती एवं रु.1662 करोड़ अनावर्ती व्यय आएगा। यह आवश्यकता छात्र शिक्षक अनुपात के मापदण्ड को पूरा करने हेतु अतिरिक्त शिक्षकों की व्यवस्था करने, अंशकालिक शिक्षकों की व्यवस्था, बाउंड्रीवाल व फेंसिंग, खेल मैदान का विकास करने, अमले की दक्षताओं का विकास करने, नवीन शिक्षक शिक्षण संस्थानों की स्थापना एवं विद्यमान संस्थानों के सुदृढीकरण, लाइब्रेरी की स्थापना करने, शिक्षा के अधिकार के तहत 25 प्रतिशत बच्चों की फीस की प्रतिपूर्ति, बड़ी उम्र के बच्चों की मेनस्ट्रीमिंग एवं सभी बच्चों की शिक्षा की ट्रेकिंग करने हेतु मॉनिटरिंग तंत्र के सुदृढीकरण, दूरस्थ क्षेत्र के बच्चों को आवागमन की सुविधा उपलब्ध कराने, निःशुल्क शिक्षा उपलब्ध कराने हेतु बच्चों को अतिरिक्त प्रोत्साहन प्रदान करने पर अतिरिक्त व्यय (संलग्न तालिका अनुसार) करने होंगे। इसके अलावा शिक्षकों के वेतन भत्तों में ग्रामीण क्षेत्र में शिक्षकों को आवास की सुविधा उपलब्ध कराने, प्रत्येक शाला में शिक्षक सहयोगी काउंसलर रखने इत्यादि के कारण भी व्यापक अतिरिक्त व्यय आवश्यक होगा।

इस हेतु राज्य द्वारा वर्तमान में सर्व शिक्षा अभियान तथा नॉन प्लान के तहत जितनी राशि का व्यय किया जा रहा है, उसके अतिरिक्त शेष लगने वाली समस्त राशि भारत शासन द्वारा प्रदान की जानी चाहिए। इस हेतु प्रस्ताव है कि सर्व शिक्षा अभियान में प्रथम तीन वर्ष तक 90:10 का अनुपात एवं उसके बाद 75:25 के अनुपात में केन्द्र एवं राज्य का अंश रखा जाना चाहिए।

आवर्ती व्यय में अनुमानित रूपये 1419 करोड़ एवं अनावर्ती व्यय में प्रथम वर्ष में रूपये 1662 करोड़ एवं तीन वर्षों के लिये रूपये 4766 करोड़ की राशि आवश्यक होगी।

विगत आठ वर्षों में प्रदेश में सर्व शिक्षा अभियान ने काफी प्रगति की है। प्रदेश में प्राथमरी स्कूल में सकल नामांकन 2000-01 में 96 फीसदी से बढ़कर वर्ष 2008 में 104 फीसदी हो गया। इसी प्रकार मिडिल स्कूलों में 70 फीसदी से बढ़कर 99 फीसदी हो चुका है। इसी प्रकार शाला से बाहर बच्चों की प्रतिशत 13 से घटकर 1.64 फीसदी हो गया। इसी प्रकार प्राथमरी स्कूलों में 12 फीसदी एवं मिडिल स्कूलों में 13 फीसदी ड्राप आउट की दर में कमी आयी है।

4. सर्व शिक्षा अभियान के अंतर्गत गुणवत्ता सुधार के लिये दक्षता संवर्धन कार्यक्रम चलाया जा रहा है। जिसके अंतर्गत:-
- 1 प्राथमिक स्तर के बच्चों को पढ़ने-लिखने एवं गणित की मूलभूत दक्षताएं हासिल कराने हेतु 5 सितम्बर, 2008 से दक्षता संवर्धन कार्यक्रम आरम्भ किया गया, इसके तहत प्रत्येक प्राथमिक शाला में सितंबर से फरवरी तक एक घंटे हिन्दी एवं एक घंटे गणित की कक्षाएं लगाई गईं। छात्र छात्रावार बच्चों के दक्षता स्तर की जानकारी एवं प्रगति की समीक्षा हेतु एक Online Software तैयार किया गया जिसके आधार पर Software के माध्यम से ही शालाओं एवं कक्षाओं की ग्रेडिंग की जाती है। सितंबर से फरवरी 2009 की स्थिति में शालाओं में प्राथमिक स्तर पर बच्चों के उपलब्धि स्तर में व्यापक सुधार परिलक्षित हुआ है तथा सितंबर में मात्र 11 शालाएं A ग्रेड में थीं जो फरवरी माह में बढ़कर 9653 हो गईं। शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार एवं समुदाय को प्रोत्साहित करने के लिए सम्पूर्ण शिक्षित ग्राम योजना लागू की गई। इसके तहत ऐसे ग्राम, जहां शत-प्रतिशत नामांकन, 80% से अधिक उपस्थिति एवं 80% से अधिक बच्चों का उपलब्धि स्तर 'A' ग्रेड का होगा, वहां समुदाय को रु. 10,000/-एक्सपोजर विजिट हेतु एवं 'A' ग्रेड कक्षाओं के लिए शिक्षक को रु. 5,000/-एवं 'B' ग्रेड कक्षा के शिक्षक को रु.2,500/-प्रोत्साहन राशि प्रदान की जाएगी।
  - 2 दक्षता संवर्धन के उत्साहजनक परिणामों के मद्देनजर इसे वर्ष 2009-10 में कक्षा 2 से 12 तक के लिए लागू किया जा रहा है। प्राथमिक स्तर पर मूलभूत दक्षताओं पर आधारित तथा कक्षा 6 से 12 के लिए कक्षावार विषयवार मासिक मूल्यांकन के आधार पर शालावार कक्षावार बच्चों के स्तर का आकलन कर सुधारात्मक कार्रवाई की जाएगी ताकि समस्त बच्चे गुणवत्तायुक्त शिक्षा प्राप्त कर सकें। इस कार्यक्रम को प्रभावी बनाने के लिए अच्छा कार्य करने वाले पालक शिक्षक संघों एवं शिक्षकों को प्रोत्साहित किया जाएगा।
5. सर्व शिक्षा अभियान की मार्गदर्शिका एवं मापदण्डों को शिक्षा का अधिकार अधिनियम के परिप्रेक्ष्य में संशोधित किया जाना चाहिए।
6. महिला साक्षरता की योजना स्वागत योग्य है। इस योजना को मुख्य रूप से

पंचायत आधारित ही बनाया जाना चाहिए। सबसे पहले पंचायतों को इस कार्य के लिए तैयार किया जाए, उनका मोटिवेशन किया जाए तथा उन्हें स्वप्रेरणा से अपनी पंचायत की सभी महिलाओं को साक्षर करने के लिए आगे आने हेतु प्रेरित किया जाए। प्रथम चरण में स्वप्रेरित पंचायतों को साक्षर करने का लक्ष्य लिया जाए तथा प्रथम चरण का कार्य होने तक प्रभावी मोटिवेशन अभियान चलाकर अन्य पंचायतों को प्रेरित किया जाए। बिना प्रेरित किए कार्यक्रम को थोपने से हमें अपना लक्ष्य पूरा करने में समस्या आएगी।

7. राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान की योजना के क्रियान्वयन हेतु प्रदेश सरकार अत्यंत गंभीर है। प्रदेश में राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान की योजनाओं का क्रियान्वयन माननीय मुख्यमंत्री जी की अध्यक्षता में गठित एक स्वशासी पंजीकृत संस्था द्वारा किया जावेगा। जिसका गठन होकर पंजीकरण हो चुका है समिति का नाम मध्यप्रदेश माध्यमिक शिक्षा अभियान समिति है। राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान की योजना अवधि 2009-2017के लिए प्रास्पेक्टिव फ़ेमवर्क प्लान तैयार कर भारत सरकार को सौंपा जा चुका है।
8. शैक्षिक रूप से पिछड़े 200 विकास खण्डों में हाई/हायर सेकेण्ड्री स्कूलों में अध्ययनरत अजा., अजजा., पिछड़ा वर्ग एवं बीपी.एल.परिवारों की बालिकाओं के लिये 100 सीटर छात्रावास की स्थापना एवं संचालन हेतु रूपये 155.90 करोड़ का एक परियोजना प्रस्ताव भारत सरकार को दिनांक 16 जनवरी 2009 को स्वीकृति हेतु भेजा जा चुका है। इसमें केन्द्रांश रूपये 102.06 करोड़ एवं राज्यांश 53.84करोड़ है। इस परियोजना प्रस्ताव के विरुद्ध 30 छात्रावासों की स्थापना एवं संचालन हेतु भारत सरकार स्तर पर गठित ग्रांट-इन-एड समिति की 19 अगस्त 2009 को स्वीकृति प्राप्त हो गयी है। केन्द्रांश की राशि जारी होना अपेक्षित है।
9. शैक्षिक रूप से पिछड़े 200 विकास खण्डों में केन्द्रीय विद्यालयों की तर्ज पर मॉडल स्कूलों की स्थापना हेतु रूपये 758.50 करोड़ का एक परियोजना प्रस्ताव भारत सरकार को दिनांक 16 जनवरी 2009 को स्वीकृति हेतु भेजा जा चुका है। इसमें केन्द्रांश रूपये 568.88करोड़ एवं राज्यांश 189.63करोड़ है। इस परियोजना प्रस्ताव के विरुद्ध 33 मॉडल स्कूलों की स्थापना एवं संचालन हेतु भारत सरकार स्तर पर गठित ग्रांट-इन-एड समिति की 19 अगस्त 2009 को स्वीकृति प्राप्त हो गयी है। केन्द्रांश की राशि जारी होना अपेक्षित है।
10. योजना प्रारम्भ पूर्व की गतिविधियों के संचालन हेतु रूपये 12.50 करोड़ का

परियोजना प्रस्ताव भारत सरकार को मार्च 2009 को स्वीकृति हेतु भेजा गया था, जिसके विरुद्ध भारत सरकार द्वारा रूपये 5.00 करोड़ की राशि माह अगस्त 2009 में स्वीकृत हो चुकी है। राशि का विमुक्तिकरण होना अपेक्षित है।

11. राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान अंतर्गत रूपये 1500 करोड़ की वार्षिक प्रादेशिक योजना भारत सरकार को प्रस्तुत की जा चुकी है। राज्यांश राशि के भुगतान हेतु आवश्यक राशि का प्रावधान विभागीय बजट में करा लिया गया है।

राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान से संबंधित मुद्दे जिन पर तत्काल ध्यान दिया जाना आवश्यक है:-

12. मॉडल स्कूलों की स्थापना ग्रामीण क्षेत्रों के वंचित वर्ग के बच्चों के लिये गुणवत्ता युक्त माध्यमिक शिक्षा उपलब्ध कराने की एक महत्वपूर्ण योजना है। वर्तमान स्वरूप में इन स्कूलों का लाभ संबंधित विद्यालय के मुख्यालय अथवा इसके 5 किलोमीटर की परिधि में आने वाले क्षेत्रों के बच्चे ही लाभ उठा पायेंगे। यदि इस योजना का लाभ पूरे विकासखण्ड की जनसंख्या तक पहुंचाना है, तो इसके साथ छात्रावास की स्थापना एवं संचालन आवश्यक है। अतः इस योजना में छात्रावास संचालन का आवर्ती एवं अनावर्ती व्यय को भी सम्मिलित किया जाना चाहिये।
13. माध्यमिक शिक्षा की हितग्राही बालिकाओं के लिये प्रस्तावित बालिका छात्रावास योजना में निर्माण लागत रूपये 36.05 लाख दर्शायी गयी है। जबकि वर्तमान में निर्माण लागत रूपये 70.00 लाख आ रही है, इसलिये इस योजनांतर्गत अनुमति योग्य निर्माण लागत सीमा को बढ़ाकर रूपये 70.00 लाख प्रति बालिका छात्रावास किया जाना चाहिये।
14. राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान की योजना में पहुँच (Access) एवं नामांकन (Enrolment) पर फोकस किया गया है, गुणवत्ता के मुद्दे को भी तरजीह दिया जाना आवश्यक है।
15. इस वर्ष राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान के लिये कुल आवंटन केवल 1400 करोड़ ही रखा गया है, जबकि मध्यप्रदेश की वार्षिक कार्ययोजना ही रूपये 1500 करोड़ से अधिक की है। ऐसी स्थिति में चालू वित्तीय वर्ष में अनुपूरक अनुदान मांगों में अधिकाधिक राशि का प्रावधान स्वीकृत कराया जाना चाहिये ताकि समस्त राज्यों द्वारा मांग की जाने वाली आर्थिक सहायता की पूर्ति हो सके।

17. उच्च शिक्षा पर आज की बैठक में लंबित बिन्दुओं पर बिन्दुवार प्रकाश डालने के पूर्व मैं, मध्यप्रदेश राज्य की कतिपय विशेषताओं की ओर आपका ध्यान आकृष्ट करना चाहूँगी । मध्यप्रदेश देश के मध्य में स्थित भौगोलिक दृष्टि से देश का दूसरा सबसे बड़ा राज्य है तथा प्रदेश की 20 प्रतिशत आबादी अनुसूचित जनजाति की है । भारत में निवास करने वाले अनुसूचित जनजाति के नागरिकों में से हर पाँचवाँ नागरिक मध्यप्रदेश में निवास करता है । इसके अतिरिक्त प्रदेश में 16 प्रतिशत आबादी अनुसूचित जाति वर्ग की है । प्रति व्यक्ति आय की दर से प्रदेश का स्थान देश के अंतिम पाँच प्रदेशों में आता है ।
18. मैं इन सब तथ्यों की जानकारी इसलिये प्रस्तुत कर रही हूँ ताकि अन्य विकसित प्रदेशों की अपेक्षा मध्यप्रदेश को राष्ट्रीय स्तर तक लाने के लिये जिन अतिरिक्त संसाधनों की आवश्यकता होगी उन्हें उपलब्ध कराने के लिये केन्द्र सरकार को हमारे राज्य का विशेष ध्यान रखना पड़ेगा ।
19. भारत सरकार के द्वारा 11 वीं पंचवर्षीय योजना में रखे गये लक्ष्य के अनुरूप हमने वर्तमान GER, जो 12.5 प्रतिशत है, को बढ़ाकर 15 प्रतिशत करने का लक्ष्य रखा है । इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिये हमें 11 वीं पंचवर्षीय योजना में प्रदेश में एक लाख पच्चीस हजार अतिरिक्त विद्यार्थियों के लिये उच्च शिक्षा एवं तकनीकी शिक्षा की व्यवस्था करनी होगी । हालाँकि हमारा प्रयास इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिये निजी क्षेत्रों से अधिकाधिक सहयोग प्राप्त करने का है । किन्तु प्रदेश की अनुसूचित जाति, जनजाति एवं गरीबी रेखा से नीचे जीवन यापन करने वाले परिवारों की बड़ी संख्या को देखते हुये निजी संस्थाओं के द्वारा ली जाने वाले फीस के कारण निजी क्षेत्रों में निर्मित होने वाली शिक्षा की संभावनाओं का लाभ इस प्रदेश के लक्ष्य समूह को प्राप्त नहीं हो सकेगा ।
- अतः साम्यता के सिद्धांत को ध्यान में रखते हुये राज्य शासन की यह अपेक्षा है कि सुदूर अंचलों में निवास करने वाले गरीब लोगों को उचित मूल्य पर उच्च

शिक्षा उपलब्ध कराने के लिये केन्द्र शासन के स्तर से भी समुचित प्रयास प्रारंभ किये जायें ।

20. हम अपने सीमित संसाधनों से धनराशि उपलब्ध कराकर प्रदेश में उच्च शिक्षा के नवीन अवसर विकसित कर रहे हैं । गत वर्ष हमने राज्य में संगीत, संस्कृत एवं कृषि के तीन नये विश्वविद्यालय स्थापित किये हैं तथा गत पाँच वर्षों में ग्रामीण अंचलों में 08 नये महाविद्यालय स्थापित किये हैं । प्रदेश में 309 महाविद्यालय संचालित करने का दायित्व भी राज्य शासन के द्वारा निर्वाहित किया जा रहा है । किन्तु इसके लिये हमें अधिक राज्यांश की आवश्यकता है । केन्द्र सरकार के द्वारा 11 वी पंचवर्षीय योजना में शिक्षा के लिये आवंटन को चार हजार करोड़ रुपये से बढ़ाकर चालीस हजार करोड़ से भी अधिक निर्धारित किया गया, किन्तु इसी अनुपात में राज्य शासन को मिलने वाली सहायता राशि में 10 गुना वृद्धि नहीं की गई है । केन्द्र के द्वारा बनाई जाने वाली नई योजनाओं में केन्द्रांश एवं राज्यांश में भी राज्यों के आर्थिक संसाधनों के तुलनात्मक परिप्रेक्ष्य को ध्यान में नहीं रखा गया है । इस कारण आर्थिक रूप से समृद्ध राज्य, राज्यांश से राशि उपलब्ध कराकर केन्द्र की योजनाओं का लाभ उठा सकते हैं किन्तु आर्थिक रूप से पिछड़े हुये राज्य, जहाँ उच्च शिक्षा एवं तकनीकी शिक्षा के अधिक प्रचार प्रसार की आवश्यकता है, आयोजना मद में राशि उपलब्ध नहीं होने के कारण केन्द्र की योजनाओं का लाभ लेने की स्थिति में नहीं है । जिससे विकसित एवं अविकसित राज्यों के मध्य दूरी और अधिक बढ़ती जा रही है ।

उदाहरण के लिये राष्ट्रीय औसत से कम GER वाले जिलों में आदर्श महाविद्यालयों की स्थापना के लिये केन्द्र सरकार के द्वारा प्रत्येक महाविद्यालय के लिए एक मुश्त तीन करोड़ अथवा एक तिहाई स्थापना व्यय, जो भी कम है, का प्रावधान रखा गया है । मध्यप्रदेश राज्य में इस योजना के अंतर्गत पात्रता वाले समस्त 39 जिलों में आदर्श महाविद्यालयों की स्थापना के लिये राज्य आयोजना से 195 करोड़ रु. की राशि की आवश्यकता होगी तथा संचालन एवं

21. अन्य राज्यों के शिक्षा मंत्रियों से सम्पर्क करने पर मैंने यह महसूस किया है कि उनका भी यही अभिमत है । अतः केन्द्र सरकार का यह प्रस्ताव स्वागतयोग्य है कि इन सभी पृथक संस्थाओं को बंद कर उनके स्थान पर एक स्वतंत्र प्राधिकरण का गठन किया जायें जो निष्पक्षता से शिक्षण संस्थाओं का परीक्षण कर अर्हताधारी संस्थाओं की स्थापना कर शिक्षा की गुणवत्ता सुनिश्चित कर सकें ।
22. मैंरा यह भी सुझाव है की राज्य की सीमाओं के अंतर्गत किसी भी संस्था की स्थापना की अनुमति देने के पूर्व राज्य शासन का अभिमत अनिवार्यतः प्राप्त किया जायें एवं संस्था के संचालन के दौरान संस्था के द्वारा निर्धारित नियमों का उल्लंघन करने पर अथवा अर्हता में कमी पाई जाने पर उसे बंद करने का अधिकार राज्य शासन को भी प्रदाय कर दिया जायें ।
23. इसी प्रकार केन्द्रीय विश्वविद्यालयों को छोड़कर अन्य किसी भी विश्वविद्यालय को राज्य की सीमा के बाहर अध्ययन केन्द्र खोलने पर पूर्ण प्रतिबंध लगाया जायें ताकि फर्जी संस्थायें अविकसित राज्य के भोले भाले नागरिकों को ठगने का कार्य न कर सकें ।
24. शिक्षा में मुनाफाखोरी की प्रथा को रोकने के लिये मध्यप्रदेश शासन के द्वारा फीस विनियामक आयोग की स्थापना की जा चुकी है एवं यह आयोग विधिवत अपना कार्य संचालित कर रहा है । केन्द्र सरकार के द्वारा प्रस्तावित अधिनियम में यह प्रावधान होना चाहिये कि जहाँ एक और निजी संस्थाओं को ग्रामीण एवं सुदुर क्षेत्रों में शिक्षण संस्थायें स्थापित करने के लिये स्वतंत्रता दी जानी चाहिये वही उनके द्वारा ली जाने वाली फीस, संस्था निर्माण पर हुये व्यय एवं संस्था के द्वारा दी जाने वाली सुविधाओं के समानुपातिक होनी चाहिये । केन्द्र सरकार के अतिरिक्त, राज्य शासन को भी यह अधिकार हो कि किसी संस्था के द्वारा दी जाने वाली सुविधाओं से अधिक फीस लिये जाने पर संबंधित मामले में हस्तक्षेप कर निर्धारित फीस ही लेने के लिये संस्था को बाध्य किया जा सकें ।



संधारण का व्यय राज्य शासन को पृथक से वहन करना होगा । जबकि इस पंचवर्षीय योजना मे राज्य शासन के उच्च शिक्षा के पूरे पाँच वर्षों की आयोजना सीमा ही रु. दौ सौ पचास करोड़ है । इस उदाहरण से यह स्पष्ट है कि केन्द्र सरकार को अपनी योजनायें बनाते समय विकसित एवं अविकसित राज्यों की पृथक-पृथक आवश्यकताओं को दृष्टिगत रखते हुये योजनाओं में उचित प्रावधान करना होगा अन्यथा सम्पूर्ण देश में Inclusive एवं Equitable शिक्षा प्रदाय करने का लक्ष्य प्राप्त करना असंभव होगा ।

अब बैठक के लिये निर्धारित कार्य सूचियों के बिन्दुओं पर मैं बिन्दुवार अभिमत प्रस्तुत करूँगी :-

प्रोफेसर यशपाल समिति की अनुसंशाओं के अनुरूप उच्च शिक्षा एवं अनुसंधान के लिये एक स्वतंत्र प्राधिकरण की स्थापना का प्रस्ताव रखा गया है मैं इसका समर्थन करती हूँ। वर्तमान में स्थापित केन्द्रीय संस्थायें, जैसे- AICTE, NCTE, BCI,UGC, शिक्षण संस्थाओं को मान्यता प्रदाय करते समय राज्य शासन का अभिमत लेना भी आवश्यक नहीं समझते हैं। तथा केन्द्रीय संस्थाओं के द्वारा एक बार मान्यता दिये जाने के पश्चात संस्था में प्रथम दृष्टया कमी दृष्टिगोचर होने के पश्चात भी संविधान के प्रावधानों के कारण राज्य सरकार, त्रुटिपूर्ण संस्था को बंद करने का निर्णय नहीं ले पाती हैं। मध्यप्रदेश में वर्ष 07-08 में बी.एड प्रकरणों के संबंध में जनहित याचिकाओं पर सुनवाई के पश्चात माननीय उच्च न्यायालय ने 199 संस्थाओं को अर्हता विहीन घोषित किया तथा NCTE से ही पुनः परीक्षण कराये जाने पर अर्हता प्राप्त संस्थाओं में से भी 86 संस्थाओं को अर्हता विहीन पाया और उन्हें बंद करने का आदेश पारित किया । इस पूरी प्रक्रिया के कारण प्रदेश में 2007-08 सत्र की बी.एड परीक्षा अब दो वर्ष पश्चात आयोजित की जा रही है एवं सम्पूर्ण बी.एड प्रशिक्षण कार्यक्रम निर्धारित समय से दो वर्ष पीछे हो गया है।

21. अन्य राज्यों के शिक्षा मंत्रियों से सम्पर्क करने पर मैंने यह महसूस किया है कि उनका भी यही अभिमत है । अतः केन्द्र सरकार का यह प्रस्ताव स्वागतयोग्य है कि इन सभी पृथक संस्थाओं को बंद कर उनके स्थान पर एक स्वतंत्र प्राधिकरण का गठन किया जायें जो निष्पक्षता से शिक्षण संस्थाओं का परीक्षण कर अर्हताधारी संस्थाओं की स्थापना कर शिक्षा की गुणवत्ता सुनिश्चित कर सकें ।
22. मेरा यह भी सुझाव है की राज्य की सीमाओं के अंतर्गत किसी भी संस्था की स्थापना की अनुमति देने के पूर्व राज्य शासन का अभिमत अनिवार्यतः प्राप्त किया जायें एवं संस्था के संचालन के दौरान संस्था के द्वारा निर्धारित नियमों का उल्लंघन करने पर अथवा अर्हता में कमी पाई जाने पर उसे बंद करने का अधिकार राज्य शासन को भी प्रदाय कर दिया जायें ।
23. इसी प्रकार केन्द्रीय विश्वविद्यालयों को छोड़कर अन्य किसी भी विश्वविद्यालय को राज्य की सीमा के बाहर अध्ययन केन्द्र खोलने पर पूर्ण प्रतिबंध लगाया जायें ताकि फर्जी संस्थायें अविकसित राज्य के भोले भाले नागरिकों को ठगने का कार्य न कर सकें ।
24. शिक्षा में मुनाफाखोरी की प्रथा को रोकने के लिये मध्यप्रदेश शासन के द्वारा फीस विनियामक आयोग की स्थापना की जा चुकी है एवं यह आयोग विधिवत अपना कार्य संचालित कर रहा है । केन्द्र सरकार के द्वारा प्रस्तावित अधिनियम में यह प्रावधान होना चाहिये कि जहाँ एक और निजी संस्थाओं को ग्रामीण एवं सुदुर क्षेत्रों में शिक्षण संस्थायें स्थापित करने के लिये स्वतंत्रता दी जानी चाहिये वही उनके द्वारा ली जाने वाली फीस, संस्था निर्माण पर हुये व्यय एवं संस्था के द्वारा दी जाने वाली सुविधाओं के समानुपातिक होनी चाहिये । केन्द्र सरकार के अतिरिक्त, राज्य शासन को भी यह अधिकार हो कि किसी संस्था के द्वारा दी जाने वाली सुविधाओं से अधिक फीस लिये जाने पर संबंधित मामले में हस्तक्षेप कर निर्धारित फीस ही लेने के लिये संस्था को बाध्य किया जा सकें ।

25. मध्यप्रदेश राज्य की यह विशेषता है कि यहाँ गरीब एवं पिछड़े वर्ग की अधिक आबादी होने के कारण राज्य सरकार को शिक्षा संस्थायें संचालित करने का भार वहन करना पड़ता है । वर्तमान में प्रदेश में 309 शासकीय महाविद्यालय संचालित है जिनमें से 53 महाविद्यालय छात्राओं के लिये है । संभवत इतनी बड़ी संख्या में महाविद्यालय संचालित करने वाला मध्यप्रदेश देश में प्रथम स्थान पर है । वर्तमान में NAAC के द्वारा, अधोसंरचना अथवा स्थाई शिक्षको के अभाव में, इनमें से कई महाविद्यालयों की गुणवत्ता के परीक्षण का कार्य नहीं किया जाता है । विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के द्वारा भी 2 F की अर्हता पूर्ण नहीं होने के कारण इन महाविद्यालयों में अधोसंरचना विकसित करने के लिये कोई राशि प्रदाय नहीं की जाती है ।
26. यदि केन्द्र सरकार गुणवत्ता निर्धारण का परीक्षण अनिवार्य करती है तो मेरा यह अनुरोध है कि वर्तमान में संचालित समस्त शासकीय महाविद्यालयों को 2 F के अंतर्गत निर्धारित स्तर तक लाने के लिये आवश्यक धनराशि एक मुश्त अनुदान के रूप में राज्य सरकार को प्रदाय की जायें । इसके लिये सैतीस करोड़ रु. के दो प्रस्ताव गत एक वर्ष से विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के समक्ष लंबित है । यदि राज्य के महाविद्यालयों को 2 F स्तर तक लाने के लिये एक मुश्त ब्लाक ग्रांट का प्रावधान नहीं किया गया तो सुदुर एवं पिछड़े अंचलो में स्थापित महाविद्यालयों को निर्धारित ग्रेड पर नहीं होने के कारण उनके बंद होने की स्थिति निर्मित हो जायेगी । जिससे शिक्षा के प्रसार के लक्ष्य पर विपरीत प्रभाव पड़ेगा । अतः अनिवार्य परीक्षण तथा **creditation** के कार्यक्रम को लागू करते समय शासकीय महाविद्यालयों को 2 F स्तर तक लाने के लिये एक मुश्त सहायता राशि देने के प्रावधान को अनिवार्य **Accreditation** योजना के अंश के रूप में रखा जायें ।
27. यह स्वागतयोग्य कदम है कि शिक्षा के विवादों को निपटाने के लिये विभिन्न स्तरों पर शिक्षा प्राधिकरण की स्थापना का प्रस्ताव केन्द्र सरकार के द्वारा प्रस्तुत

किया गया है । मध्यप्रदेश में शासकीय स्तर पर निर्णय लेकर विवादों को सुलझाने का प्रयास किया गया है। वर्ष 2007 में जहाँ विभिन्न न्यायालयों में लंबित प्रकरणों की संख्या 3300 से अधिक थी वही मार्च 2009 तक यह संख्या घटकर 1100 से भी कम हो गई है । किन्तु प्राधिकरण गठित करते समय यह ध्यान रखा जायें कि प्राधिकरण के सदस्य न्यायिक एवं प्रशासनिक सेवा के अनुभवी सदस्य हों तथा प्राधिकरण के निर्णय को न्यायालय में अपील का प्रावधान न रखा जाय ।

30. सर्वोच्च न्यायालय को संविधान के अनुच्छेद 32 तथा उच्च न्यायालय को संविधान के अनुच्छेद 226 के अंतर्गत प्रदाय किये गये रिट प्राधिकार को छोड़कर शेष समस्त न्यायालय के क्षेत्राधिकार समाप्त करने पर ही इस प्राधिकरण से शीघ्र न्याय की आशा की जा सकती है ।
31. इसके लिये यह भी सुझाव है कि प्रत्येक राज्य में, विश्वविद्यालयों, महाविद्यालयों एवं शिक्षको की संख्या के अनुपात में खंडपीठ स्थापित की जायें ताकि सबको न्याय के समान अवसर प्राप्त हो सकें तथा राज्य सरकार एवं अधिकारियों को उच्च शिक्षा के विकास की योजना बनाने के लिये समय प्राप्त हो सकें ।
32. केन्द्र सरकार की मंशा के अनुरूप शिक्षा एवं प्रशिक्षण में गुणवत्ता आयोजित करने के लिये राज्य सरकार के द्वारा कदम उठाये जा रहे हैं । छात्राओं को उच्च शिक्षा के प्रति आकृष्ट करने की लिये छात्राओं को निशुल्क शिक्षा की व्यवस्था की गयी है एवं ग्रामीण परिवेश में पढ़कर प्रथम श्रेणी में उत्तीर्ण छात्राओं को गांव की बेटा योजना के अंतर्गत तथा नगरीय क्षेत्रों में गरीबी रेखा से नीचे जीवन यापन करने वाले परिवारों की प्रथम श्रेणी में उत्तीर्ण छात्राओं को शासकीय एवं अनुदान प्राप्त महाविद्यालयों में अध्ययन करने के लिये रु. पाँच हजार प्रतिवर्ष छात्रवृत्ति तथा शिक्षण शुल्क की प्रतिपूर्ति की योजना राज्य शासन के द्वारा संचालित की जा रही है । इस योजना के अंतर्गत बारह हजार से अधिक छात्रायें लाभान्वित हो रही है तथा रु. चौदह करोड़ की राशि शासन के द्वारा इस योजना के लिये प्रावधानित गई है ।

33. वर्तमान सत्र में पॉच किलो मीटर से अधिक दूरी पर निवासरत छात्राओं को शैक्षणिक संस्थान तक आवागमन की सुविधा प्रदाय करने के लिये रु. पॉच प्रतिदिन के मान से परिवहन भत्तों की नवीन योजना इस वित्तीय वर्ष से प्रारंभ की गई है ।
34. शिक्षण कार्य के लिये प्रतिभावान छात्रों को आकृष्ट करने के लिये राज्य सरकार के अपने सीमित संसाधनों से विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के द्वारा अनुशंसित छठवें वेतनमान का लाभ दिये जाने के प्रस्ताव पर परीक्षण किया जा रहा है तथा महाविद्यालयों को साधन सम्पन्न बनाने के लिये संसाधन उपलब्ध कराये जा रहे हैं । पिछले एक वर्ष में हमने प्रत्येक महाविद्यालय में कम्प्यूटर, ओवरहेड प्रोजेक्टर एवं जनरेटर की व्यवस्था की है जिससे आधुनिक शिक्षण व्यवस्था का लाभ सुदूर अंचलों में स्थापित महाविद्यालयों को भी प्राप्त हो सकें ।
35. शिक्षा की गुणवत्ता बढ़ाने के लिये सम्पूर्ण प्रदेश में वर्ष 08-09 में सेमेस्टर पद्धति लागू कर दी गई है तथा इस पद्धति में 30 प्रतिशत आंतरिक मूल्यांकन का भी प्रावधान रखा गया है । इस पद्धति को लागू करने से विद्यार्थियों की उपस्थिति में वृद्धि परिलक्षित हुई है तथा अब वे कक्षाओं में ध्यान से पढ़ाई करने के लिये उत्सुक रहते हैं । विद्यार्थियों एवं शिक्षकों के निरंतर संपर्क एवं आंतरिक मूल्यांकन के कारण कक्षाओं में दर्ज उपस्थिति का लाभ परीक्षाफल में भी परिलक्षित हुआ है । वर्ष 07-08 में प्रथम वर्ष में प्रवेश लेने वाले विद्यार्थियों में से मात्र 59 प्रतिशत विद्यार्थी ही उत्तीर्ण हुये थे तथा 41 प्रतिशत विद्यार्थी अनुउत्तीर्ण होने के कारण उच्च शिक्षा की मुख्य धारा से अलग हो गये थे । वहीं सेमेस्टर पद्धति लागू करने के पश्चात वर्ष 08-09 में 82 प्रतिशत विद्यार्थी उत्तीर्ण हुये हैं तथा मात्र 18 प्रतिशत विद्यार्थी ही अनुउत्तीर्ण होने के कारण उच्च शिक्षा की मुख्य धारा से अलग हुये हैं
36. वर्तमान वैश्वीकरण के युग में बाजार की आवश्यकताओं के अनुरूप शिक्षा के साथ ही रोजगार के लिये आवश्यक कौशल प्रदाय करने के लिये स्नातक स्तर के पॉचवें एवं स्नातकोत्तर स्तर के तृतीय सेमेस्टर को इंटर्नशिप के लिये

निर्धारित किया गया है । जिससे छात्र अपने अध्ययन के विषय के सैद्धांतिक ज्ञान के साथ-साथ समाज में इस अर्जित सैद्धांतिक ज्ञान के उपयोग की जानकारी प्राप्त करने के लिये प्रतिष्ठानों में जाकर व्यवहारिक प्रशिक्षण प्राप्त करते हैं ।

37. यह हमारा प्रारंभिक कदम है तथा अनुभव के साथ इसे और सुदृढ़ करने के प्रयास जारी हैं। हम अपने अनुभव से लगातार विद्यार्थियों को रोजगारपरक एवं सार्थक शिक्षा देने के लिये कटिबद्ध हैं ।
38. वर्ष 2008 में केन्द्रीय अध्ययन मंडल की बैठकें बुलाकर 45 विषयों के पाठ्यक्रमों को अद्यतन कर लिया गया है और उन्हें विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के प्रतिदर्श पाठ्यक्रमों के समकक्ष लाया गया है । विश्वविद्यालयों की स्वतंत्रता का सम्मान करते हुये इन पाठ्यक्रमों में 20 प्रतिशत अधिक जानकारी रखने की छूट विश्वविद्यालयों को दी गई है ।
39. राज्य शासन के द्वारा ज्ञान के सभी आयामों को पारंपरिक शिक्षा में समाहित करने के लिये राज्य ज्ञान आयोग के गठन की कार्यवाही की जा रही है ताकि पुरातन एवं नवीन ज्ञान के संगम का लाभ प्रदेश के विद्यार्थियों को प्राप्त हो सके एवं वे एक उन्नत समाज के निर्माण में सहभागी बन सकें ।
40. विद्यार्थियों को नैतिक एवं शारीरिक शिक्षा प्रदाय करने के लिये, राज्य शासन के द्वारा, प्रत्येक विद्यार्थी को अपनी इच्छा के अनुरूप, एन.सी.सी., एन.एस.एस अथवा रेडक्रास में से किसी एक गतिविधि में भाग लेना अनिवार्य कर दिया है और इसके लिये आवश्यक व्यवस्था स्थापित की जा रही है । एन.सी.सी में चौदह हजार अतिरिक्त सीटें बढ़ाने के लिये हमारा प्रस्ताव रक्षा मंत्रालय के समक्ष विचाराधीन है ।
41. विद्यार्थियों में राष्ट्र प्रेम एवं राष्ट्र के प्रति गौरव एवं सम्मान की भावना जागृत करने के लिये " जन्मभूमि रक्षा अभियान " प्रारंभ किया गया है तथा प्रत्येक महाविद्यालय में राष्ट्रीय ध्वज आरोहण अनिवार्य कर दिया गया है । विद्यार्थियों

को समाज के प्रति कर्तव्य का बोध कराने के लिये हम शीघ्र ही " राष्ट्रीय कर्तव्य दिवस " का आयोजन करने जा रहे हैं।

42. सूचना प्रौद्योगिकी के माध्यम से उच्च शिक्षा को विकसित करने एवं इसे दूरस्थ अंचलो तक पहुँचाने के लिये केन्द्र सरकार की पहल का राज्य सरकार समर्थन करता है। अभी वर्तमान में प्रदेश के 88 महाविद्यालयों के पुस्तकालयों को कम्प्यूटीकृत कर दिया गया है तथा संचालनालय से महाविद्यालयों को होने वाला सम्पूर्ण पत्र व्यवहार ई-मेल के माध्यम से किया जाता है। किन्तु मध्यप्रदेश जैसे विशाल राज्य के सुदूर अंचलो में स्थापित महाविद्यालयों में गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा प्रदाय करने के लिये सूचना प्रौद्योगिक तकनीक के उपयोग की अपार संभावनायें हैं।
43. अभी हाल में महामहिम राज्यपाल महोदय की अगुवाई में विश्वविद्यालयों के कुलपतिगणों के दो दिवसीय सम्मेलन में एक पूरे दिन दूरस्थ शिक्षा के संबंध में विचार विमर्श किया गया था। जिसमें राष्ट्रीय दूरस्थ शिक्षा परिषद के निदेशक प्रोफेसर पिल्लई की उपस्थिति का लाभ भी हमें मिला। इस पद्धति का पूर्ण लाभ लेने के लिये यह आवश्यक है कि प्रदेश के प्रत्येक महाविद्यालय में सेटेलाईट टर्मिनल स्थापित करने के लिये केन्द्र सरकार आवश्यक सहयोग प्रदाय करें जिससे सेटेलाईट के माध्यम से नवीन विषयों पर विषय विशेषज्ञों का लाभ दूरस्थ अंचलो में अध्ययनरत विद्यार्थियों को प्राप्त हो सके।
44. State Govt. is willing to enter into MoU with the Central Govt. for sharing 25% cost of the connectivity. Autonomous engineering colleges and polytechnics institutions having sufficient fund in autonomous head would be asked to directly bear the cost and for those which do not have enough fund State Govt. will make provision in the budget to support the scheme. Private institutions meet out this cost from their own resources.
- As desired by the MHRD, the department has already issued instruction to Director, Technical Education for creation of database of all the AICTE recognized engineering colleges, MCA colleges, MBA colleges, Pharmacy colleges, and Polytechnics which shall be forwarded to MHRD for providing connectivity.

45. Rajiv Gandhi Proudyogiki Vishwavidyalaya, Bhopal being an apex body for the academic matters in technical education would be asked to act as nodal agency for identification of experts to create e-content. Active participation of teachers from prominent engineering colleges of the state is necessary for success of the scheme.
46. Active role of technical university is envisaged as it would help in proper creation and dissemination of e-content to the affiliated colleges as per the requirement of prescribed curriculum. The State Govt. has already received NPTEL made e-content on 18 subjects of Electronics & Telecommunication Engineering and has issued instructions to widely distribute the same free of cost to all the Engineering colleges of the State (including private ones). Their response is highly encouraging.
47. There are 14 districts in Madhya Pradesh which do not have any Polytechnic level institution. These are Sheopur, Shivpuri, Rewa, Sidhi, Dindori, Datia, Umaria, Mandsoor, Shajapur, Dewas, Raisen, Katni, Anoopur and Alirajpur. MHRD, Govt. of India has approved Polytechnics in all these districts in two phases i.e. sanction for five polytechnics was given on 31<sup>st</sup> December, 2008 and sanction for nine other polytechnics has been given on 30<sup>th</sup> June, 2009. Govt. has released first installment of Rs. 2.00 crores per polytechnic out of total Rs. 12.30 crores to be released to meet out the non-recurring expenditure towards construction of building and procurement of furniture, equipments, computers, books etc.
48. Cabinet approval has been obtained on 25<sup>th</sup> August, 2009 for establishing five polytechnics at Sheopur, Shivpuri, Rewa, Sidhi and Dindori. State Govt. has made adequate provisions in the State Budget to meet out the recurring expenses and land for establishment of these polytechnics has been identified. AICTE approval has been obtained to start Diploma programmes from the current session. Initially two courses in each polytechnic will be offered which will be gradually increased to four in third year.
49. Proposal to strengthen existing 17 Polytechnics is under preparation and will shortly be sent to MHRD. NITTTR, Bhopal has convened a meeting of all Principals of the polytechnics to start the new scheme of community polytechnics. As and when the details of the scheme are made available to State Govt., the scheme shall be implemented on priority.
50. Land acquisition for IIT Indore is under progress.

मैं केन्द्र सरकार का आभार व्यक्त करती हूँ कि उन्होंने आज हमें इस बैठक में शिक्षा के भविष्य पर चर्चा करने के लिये यह अवसर प्रदाय किया है " नहि ज्ञानेन



सदश पवित्रमय विद्ययते " प्राचीन ऋषियों की अपेक्षाओं के अनुरूप हमें इस देश के नागरिकों को अंधकार से प्रकाश की ओर, असत्य से सत्य की ओर, मृत्यु से अमरता की ओर ले जाने के प्रयास में सफलता प्राप्त हों ।

जयहिन्द

Meeting of the Central Advisory Board of Education (CABE) under the Chairmanship of Honourable Minister, Shri Kapil Sibal, on 31<sup>st</sup> August 2009 at the Ashoka Hotel, New Delhi

*Key Policy and System Requirements for Inclusive Education to be Operationalised*

*Legalising the Right to Free & Compulsory Education for Children with Disabilities*

*Dr. Mithu Alur  
Member, CABE*

**Item 3 (i) of the Agenda:**

**The Right of Children to Free & Compulsory Education:**

At the outset I would like to begin by congratulating the Honourable Minister Mr Kapil Sibal for having passed the historic RTE Bill. This was long overdue and this will undoubtedly benefit the future of millions of impoverished children. Our concern however, is the fate of 30 million children who are disabled in the poorest same impoverished areas who are excluded from the definition of '*disadvantaged children*' and to seek to amend this omission. **The new legislation promises free and compulsory education to all children. "All however does not mean all" as children with disabilities have been expressly excluded from the purview of the new law.**

As it stands now in the Act the exclusion of children with disability from the definition of disadvantaged groups as per Chapter 1 Article 2 (d) means that children with disability from the same disadvantaged groups would not have the same right to the 25% reservation that the other non disabled '*disadvantaged*' children have.

However, we are very grateful to you Sir, the Prime Minister and Mrs. Gandhi for the assurances given which you repeated so eloquently in Parliament "that all differently abled children will be included in the definition of disadvantaged groups"(Honourable Minister Mr. Kapil Sibal on August 4th in Parliament.)

Our concern now is that these verbal assurances need to be legally binding. This can be solved by an amendment of the RTE through an Ordinance (as Parliament is no longer in session). This amendment needs to bring the words including disabled children' into the

definition of weaker and disadvantaged group within article 2(d) of Chapter I of the RTE Act which should then read :

"child belonging to disadvantaged group" means a child belonging to the scheduled caste, the scheduled tribe, the socially and educationally backward class including children with disability or such other group, having disadvantage owing to social, cultural, economical, geographical, linguistic, gender or such other factor, as may be specified by the appropriate Government, by notification.

Secondly it has been mentioned to us that children with disabilities had been included as per the proviso in the PWD Act 2(i) and that this would automatically extend the right to education for disabled children too. (Chapter II (3(2)I of the Act).

But it is a fact that the PWD is a welfare measure it is not a mandate for education. It does not give children with disability the fundamental right to free and compulsory education as does the RTE Act.

The PWD has many loopholes. I should at this point mention that cerebral palsy or spastic children those suffering from multiple disabilities as well as autism are not included in the PWD Act.

The PWDA has no clear and specific guidelines for implementation of education with effective dates, deadlines, alternate arrangements, temporary reliefs etc. is a well known accepted fact.

The World Bank states that its guidance on modalities for ensuring realization of the right is not clear and quite ambivalent it gives no guidance on who should take the decisions on the most appropriate form of education delivery for a specific child with a disability (World Bank,2007).

Mainstream education for disabled children can be easily circumvented by the use of terminology such as appropriate environment (this could be dangerously interpreted to provide education at home!) as mentioned in the PWD Act. What is the definition of 'appropriate' and words like endeavour, promote, ensure, etc. which are all colourful words but may literally amount to nothing. The PWD dilutes the right to education for disabled children. It does not guarantee the 86th Amendment to the Constitution which mentions that education for all, all means children with disability as well, which took us three decades to achieve when the Amendment was tabled in Parliament!

<sup>1</sup> Provided that a child suffering from disability, as defined in clause (i) of section 2 of the Persons with Disabilities (Equal Opportunities, Protection and Full Participation) Act, 1996, shall have the right to pursue free and compulsory elementary education in accordance with the provisions of Chapter V of the said Act.

The PWDA only requires states to try and promote the integration of children with disabilities in mainstream schools and promote setting up of special schools. There is no absolute obligation on the state to establish schools nor is there a commitment to ensure that quality education shall be provided to children with disabilities. Chapter V of the PWDA operates on "we shall do the best we can" philosophy. Such a philosophy does not engender rights, it may provide welfare. It also does not justify the exclusion of disability from the definition of disadvantaged group.

In the 50 years of independence there is hard evidence from World Bank and Ministry of Social Justice Collaborative report that there has been a micro-level coverage. 75-80% of children with disability are out of programmes.

And now exclusion from the RTE Act... the child with disability falling between the PWD Act and the RTE Act and once again left orphaned without a right.

Being a parent of a disabled daughter... I think if she were in some rural/peri urban or even urban area how would the State recognize her existence, how will her needs be identified in order to receive her fundamental right to education. Surely the State must know where the child is, what the child's needs are and then only can it make provisions in schools, for teachers, and other support networks.

To prevent exclusion from programmes and budgetary allocation, and for proper allocation of resources there should be a positive discrimination clause inserted which specifies '*including the disabled*' in all government schemes. Definitions allowing for cross-referencing and cutting across all sectors would be needed in all documentation. This kind of cross-referencing would include and protect all groups of disadvantaged people in the country being run by the Government.

Based on the assurances made in Parliament and the assurances of the Prime Minister, an amendment of the RTE is needed through an Ordinance (as Parliament is no longer in session). This amendment needs to bring the words 'including disabled children' into the definition of weaker and disadvantaged group within article 2(d) of Chapter I of the RTE Act.

Third point I would like to make is about definitions, change in nomenclature:

Nomenclature changes should include a broad based terminology as an umbrella term for all handicaps. All over the world, the nomenclature for disabled children has changed and they are referred to as 'children with special educational needs'.

Global practices are not to categorise children with disability in a diagnostic manner as the PWDA does. For educational purposes children are identified on the basis of whether they have any Special Educational Need (SEN). SEN is an all encompassing definition which goes beyond disability: it includes all children who have an educational need and is much broader than disability. This has helped to break down the labeling and categorizing which presently disabled children are submitted to.

To address the above issues, I suggest that the RTE Act defines:

*"Children with Special Educational Needs"* means all children having learning difficulties or disabilities which make it harder for them to learn or access education than most other children of the same age. This cuts across non disabled children who can have learning problems and drop out. In fact inclusive education is not only about children with disability but really **quality education** recognizing the diversity of all children who maybe failing. It cuts across cast, class, gender ability disability calling for special educational provision to be made respecting different learning styles etc.

*"Child with Disability"* means a child who has a physical or mental impairment that has a substantial and long-term adverse effect on his or her ability to carry out normal day-to-day activities.

'School' means *a barrier-free* school which includes trained teachers to address needs of all children with disability.

'Neighbourhood' should address the needs all children including those with disability.

The place of children is in schools. It's a question of supporting children in neighbourhood schools. The task of supporting each child in separate category schools is formidable and impossible. They need education not custodial care.

I move onto the larger framework. Policies are embedded within a larger historical, political socio economic and structural framework. Historically, we see that the education of children with disabilities was with the Ministry till 1960 and was later transferred to the Ministry of Social justice. Today, there are two ministries addressing school needs of disabled children, the Ministry of SJE and the Ministry of HRD. Ambiguity, contradictions abound, with no proper understanding of their responsibilities for instance the Ministry of SJE supposed to be the nodal agency for the disabled *does not have education* but *rehabilitation* as their agenda, they openly say that it is not their job to educate they rely on NGOs to do this work, knowing that this will always be a tip of the iceberg leaving millions stranded with no service.

*The Government continues its policy of integration on one level, and a segregationist policy of promoting the idea of special schools on another through the Ministry's Assistance Schemes. This is very harmful to inclusive education.*

The Social Justice Ministry also deals with teacher training through the mechanism of RCI. This is quite absurd. How can this be done when they do not have education on their agenda? The RCI, is responsible for special needs teacher training and the MHRD is responsible for general teacher training! There is therefore a structural fragmentation between the roles of MHRD and MOSJE which contributes to a lack of coherence and uniformity even in the teacher training regime for inclusive education.

This absolute lack of convergence within two ministries has resulted in 80% of children with disability out of the safety net of education... *a macro level exclusion from Government's programme showing institutionalized discrimination.*

The Ministry of Social Justice whose objective is to rehabilitate and not educate should not tinker with the education of a millions of children creating institutional barriers and work towards handing over the education to the Ministry of HRD where it belonged in 1947. I understand that from their side they have recommended such a move and it remains for the Cabinet to agree. The RCI has also agreed.

A structural shift is needed to take place. Special education must be consolidated in the broader framework to address the exclusion that has happened to children with special needs. RCI should be absorbed within regular teacher training thus reducing costs. This structural shift will enable millions facing exclusion to look forward to being in neighbourhood schools with their brothers and sisters.

With the above policies and definitions in place all ambiguities in the RTE with regard to the fundamental rights of disabled children to education provided under the aegis of the MHRD will be in place centralising the responsibility for providing education for disabled children within the Ministry of Human Resource Development.

The RTE incorporating the above will also be in line with Article 24 (2) (a) and (b) of the UN Convention on the Rights of Persons With Disabilities (UNCRPD) ratified by the GOI on October 1, 2007.

The UN Convention on the Rights of the Child, and the UNESCO Education for All commitments — the Salamanca Declaration, the Dakar Statement, and the Jomtien Declaration — had reiterated that 'all' children with disabilities have a right to education.

To do otherwise would also constitute 'Discrimination' within the framework of the UNCRPD and all documents that India has been a signatory to yet clearly not yet got their house in order. If people are denied access to education because of stereotypes, devaluing attitudes,

systems and public policies that do not accommodate diversity, it is increasingly understood that this is a violation of human rights.

The RTE bringing in children with disability within its purview will be an enabling Act giving 30 million children what is their right.

### **Item 3: (ii) of the Agenda: Sarva Shiksha Abhiyan**

Moving to Government's flagship programme of Sarva Shiksha Abhiyan (SSA) statistics from a study done both by the Ministry of Social Justice and Empowerment and the World Bank in 2007 show the bulk of SSA schools are not accessible for children with disabilities. Physical inaccessibility is a major barrier. The entrances to the schools are narrow and children with mobility difficulties find it difficult to go to schools. According to the World Bank Report there are still 75% of children with disability not receiving services.

In Sarva Shiksha Abhiyan despite the governments best intentions 1.36 crores of children are out of school. Nearly 40% of our children including with disabilities, migrant children, children in the workforce and especially children living in the tribal and hilly areas are not being reached within the existing programmes.

In order to plan effective intervention, we need to map urgently where the children are. The only way to ensure this challenge can be met is if we can generate visual summaries of demand and supply gaps (micro level upwards) -by school mapping or a Geographic Information System (GIS) linked to a school census data base. This would facilitate planning of school services to meet demand gaps.

It is important to see which are the states that need funding according to their needs? Arunachal Pradesh, Maharashtra, Bihar, West Bengal and Manipur top the lists of children out of school. Some mapping is being done by the Ministry through DISE and PAB, but there is a disconnect between figures shown and the figures on the ground.

A major cause for non-delivery of services is the discrepancy between policy stated and policy implemented. Monitoring and evaluation is vital. Unless monitoring mechanisms were firmly put into place, the status quo would continue as well as the question of absence of accountability and the lack of penalty for non-performance of the executing authorities. The endemic lack of coordination, the fragmented Centre-State relationship, the disconnect between policy stated and policy enacted, this is where the main weakness of the Government lies...the system is not able to implement, evaluate, monitor policies formulated, creating a systems failure.

However I should add that the launching of the SSA has brought millions of children into the safety net of education.

**Item 3: (vii) of the Agenda: Higher Education Teacher Training as a Barrier: The Ministry of SOJE's The Rehabilitation Council of India (RCI) and NCERT: Fractured Mandates introducing dualism.**

Looking at the general teacher training courses, general teachers and administrators are saying 'we are not trained to deal with the education of disabled children'

There are several agencies dealing with teacher education. The Social Justice Ministry deals with special needs training through the mechanism of RCI, MHRD is responsible for general teacher training.

RCI needs to be absorbed into the general Teacher training departments existing in the country. NCERT continues to support special education and segregation without an understanding that Inclusive Education is education for all children facing barriers to learning and not merely a part of special education. This continues to perpetuate the mystique of special education. The major problem here is the structural dualism it causes.

Every child in the classroom is a special child and therefore, the teacher education curriculum content should be adequately flexible enough to equip the student teachers to address to individual needs of children. Research indicates that a large number of disabled children who have mild or moderate disabilities can be served by the general classroom teachers they are properly sensitized and orientated to the needs of such children. The Principles of Inclusive Education need to be put into all training.

In many cases, this sensitization helps the general classroom teachers to identify the special learning needs of children with mild to moderate disabilities who otherwise remain unidentified. It helps to bring into the safety net, other children who maybe failing due to specific learning difficulties but whose needs have not been identified. In the long run it usually helps to prevent school "drop-outism". Research indicates that due to an individualistic methodology in its approach to the child, special education has a spill-over into normal education helping it to raise the educational input qualitatively.

- Higher Education should like other countries across the world include a special subject of Disability Studies to move away from the *current medical entrenchment of dysfunctioning individual to the social model of an enabling environment.*

The most urgent need of the hour according to researchers and writers is to *demystify* special Teacher Education; to develop a language of the masses, so that disabled children are not looked upon only as special children with specialists to care for.

**My doctoral research<sup>2</sup> showed that what people need to know is *How* to include children with disability in a classroom with 100 children.** In the



urban slums we have shown disabled and non disabled children learning side by side in inclusive nurseries. Research indicated that both the disabled and the non disabled benefitted from the inclusive nurseries set up in the slums of Bombay. Community ownership took place, it was very cost effective, yet creative, in the poorest areas of Dharavi slums. Over 3000 preschool children with and without disabilities were admitted into regular municipal schools impacting 10,000 families in Mumbai. Special education has had to be demystified. ..we have been able to demolish few myths:

- Myth that community teachers will not be able to take proper care of disabled children
- Myth... that you need special schools only for disabled children.
- Myth ...that teachers have to have a highly technical programme for inclusive education to happen
- Myth .. .that it needs vast resources for inclusion to happen and that there are vast numbers of disabled children hidden out there waiting to consume all the resources.

**In my opinion to build special schools in the rural areas is a waste of money, far too expensive a proposition, one neighbourhood school which is inclusive should be set up where all children out of the safety net of**

<sup>2</sup> Entitled, '*Invisible Children: A Study of Policy Exclusion*', by Mithu Alur, published by VIVA Publishers, Delhi

**education should go to the one village school or to the nearest school in the slums.**

What am I trying to say? There should be ***ONE School for All with proper capacity building of the community teachers. The needs of all children can be addressed in an inclusive neighbourhood school. We can move to let children be children. Together.***

What else did we do? We showed that given a slight modification of environment, and given trained teachers who have understood their educational needs, our students despite their disability have been highly successful. They have passed School Board Exams and went into University. Today, our students have brought us honours, they have pursued careers in accounting, journalism, finance, computing, and some have set up their own successful businesses, others have pursued academics at the masters and Ph.D. level. Over the years, they have shown a fairly sceptical world that they can do most things given the chance to do so.<sup>3</sup>

On a macro level there has also been change....policies became inclusive. This is my fourth year with Cabe much has been achieved. The HRD Ministry took a lead in the year 1994 when

the UPA Government came into power. The CAGE was reconstructed and we saw some interesting forms of inclusion. In the area of education of children with disability *inclusive education* was introduced. The 86<sup>th</sup> Amendment was tabled in Parliament which talked about *education for all* and '*all*' must mean disabled children as well.

The Minister introduced a set of reforms that were inclusive of disabled children into the existing programmes which was tabled in Parliament. In the Minister's Statement entitled, 'Inclusive Education of Children and Youth with Disabilities' (IECYD) on 23<sup>rd</sup> September 2005, he said that '*there will be a zero rejection of children with special needs in mainstream education. It should and will be our objective to make mainstream education not just available but accessible, affordable and appropriate for students with disabilities*'. This was a historical and a first step towards inclusion in policy documents making a provision that in Education for All, 'all' means children with disability as well. With this move the Government acknowledged that disabled children's needs is not a matter of welfare only but one of education and should be the responsibility of the HRD Ministry (as it had been in 1966). Mechanisms for operationalising this Policy into Action at the ground level was done. Consultations on a huge national level was carried out in Kolkata, Bombay, Bhopal and Chennai. Over 1000 people deliberated and gave their ideas.

<sup>3</sup> This model has been replicated in 18 of the 31 States of India

Two flag ship programmes ICDS and SSA have made their policies inclusive. The 11<sup>th</sup> Five Year plan after directives from the High Command have for the first time in the country allocated budget.

I have actually written books and published papers of how public private partnership with Government can be effective.

It is obvious that after so much work had been done on inclusive education that there was a disconnect between what had happened earlier and now in the exclusion of 'disabled children' from the definition clause of the RTE. Clearly the brief given was not correct. Entrenched attitudes and mind sets, policies and laws are barriers to inclusion. Clearly that is what is happening now. My own research showed that there is an inherited legacy where there is a nexus between the officialdom. There is too much fragmentation within the government machinery, interdepartmental conflicts and tensions, a lack of intent to use civil society organisations effectively We have suffered during these last four years too when a key person who understood our cries was summarily removed, resulting in a vacuum in the ministry..

The Prime Minister, the UPA President have been solidly behind inclusive education **and development of equal opportunities and we have been told that** the "government stands committed to inclusive education for *all children and an inclusive society*. I give you my assurance that they will be included so that they have a right to free and compulsory education." This is the first time we have a very scholarly HRD Minister and I am confident that reformative action, will take place and radical changes will happen bringing in concepts of equality and inclusion enabling us together to build an inclusive society on the bedrock of social justice and human rights.

**My concern is that we will not be truly globalised until we also extend the benefits of development beyond the 30%who enjoy it to more than 60% of people including the disabled who are still excluded.**

**Nearly 100 million people do not have a constituency.** A vicious cycle of negative attitudes working against them perpetuates their isolation and rejection from the community and they remain stigmatized and social outcasts.

**Bringing in children with disability into the RTE will be a new beginning in the lives of 30 million children and their families, poor and powerless without a voice.**

<sup>4</sup> 1. *Inclusive Education Across Cultures: Crossing Boundaries, Sharing Ideas*, by Mithu Alur and Vianne Timmons, published by Sage Publications, 2009  
2. *The Journey for Inclusive Education in the Indian Sub-Continent*, by Mithu Alur and Michael Bach, published by Routledge, Taylor & Francis Group.

My request is to all the actors involved ...to exercise wisdom... go beyond one's own petty narrow walls... and think about those who **are the poorest of the poor, the most illiterate, the most unemployed shunned by society in your country...and help to guide, direct towards the right action of bringing them into the safety net of education.**

**That is what the country requires of you.**

As it has been said by Rabindranath Tagore,

*'the problem is not how to wipe out the differences, but how to unite with differences intact.'*

### **Key Recommendations for the Future**

1. RTE Based on the assurances made in Parliament and the assurances of the Prime Minister, an amendment of the RTE is needed through an Ordinance (as Parliament is no longer in session). This amendment needs to bring the words 'including disabled children' into the definition of weaker and disadvantaged group within article 2(d) of Chapter I of the RTE Act.

To prevent exclusion from programmes and budgetary allocation, and for proper allocation of resources there should be a positive discrimination clause inserted which specifies 'including the disabled' in all the schemes as well cross-referencing and cutting across all sectors would be needed in all documentation. This kind of cross-referencing would include and protect all groups of disadvantaged people in the country being run by the Government.

2. Structural Change: Existing Special Education assistance to voluntary organizations to be shifted to Ministry of HRD. Rehabilitation Aids and Appliances to continue in Ministry of SJE as well as the National Institutes.
3. Teacher Training *'those with special educational needs must have access to regular schools which should accommodate them within a child centred pedagogy capable of meeting these needs'*. All Governments 'adopt as matter of law or policy the principle of inclusive education, enrolling all children in regular schools, unless there are compelling reasons for doing otherwise.'(UNESCO Salamanca). RCI to be absorbed within the general framework to prevent duplication and to prevent perpetuation of special school system.

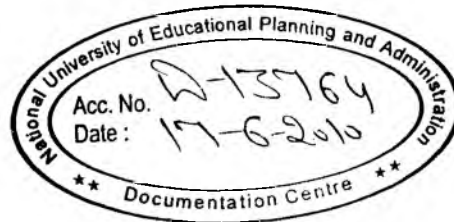
There is no need of defining a '*special school*' which does not exist even in the PWD Act 1995. On the other hand, we could define 'inclusive school', very carefully following the UNESCO Salamanca Statement of 1994.

A key requirement to achieve the success criteria is to ensure that all children with disabilities in the SSA catchment areas are identified. Mapping mechanisms need to be setup. A strong monitoring and evaluation system is required. It is important that the evaluation agencies are not the implementing agencies. A methodology of triangulation by the resource support team, government agencies and private agencies will ensure effective evaluation and monitoring.

NUEPA DC



D13764



Dr Mithu Alur  
Founder Chairperson -Adapt (formerly The Spastics Society of India  
mithualur(2)hotmail .com