



MAKING THE N.S.S. CAMP MEANINGFUL

(Education and Activities)

A MANUAL

**State Resource Centre
For Non-Formal Education**

13, 3rd Cross Street,
West C.I.T. Nagar,
Madras-600 035.

"MAKING THE N.S.S. CAMP MEANINGFUL"

(Education and Activities)

"A MANUAL"

STATE RESOURCE CENTRE FOR NON-FORMAL EDUCATION

13, 3rd Cross Street, West C.I.T. Nagar,

Madras - 600 035

NIEPA DC



D03085

Sub. National Systems Unit,
National Institute of Educational
Planning and Administration
17-B, SriAurobindo Marg, New Delhi-110016
DOC. No. 3085
Date 2.6.86

N.S.S. CAMPS - MAKING IT FUNCTIONAL AND EDUCATIONAL

Youth is an asset to a country. They are the cream of the society. If proper direction is given, the youth can achieve unachievable.

India has to grow and develop. Its needs are many.

If the energy of the youth is harnessed and directed towards development, then the fruits of development will be in our hands.

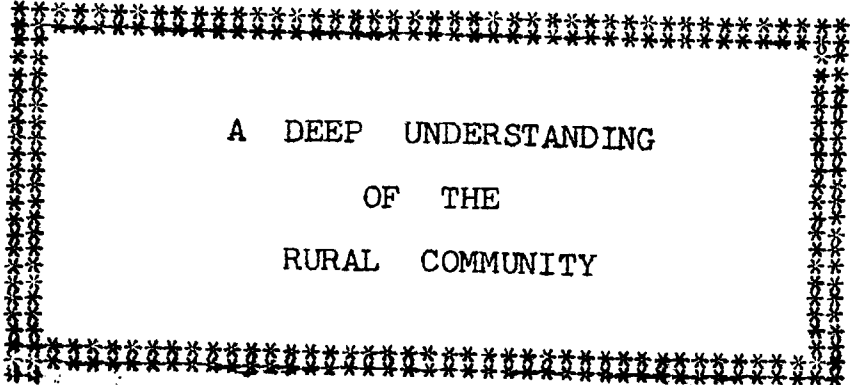
N.S.S. Programmes aim at involving the educated youth in the nation building activities. It is now doing a good work. The soul of its actions is its "Camps".

To make the camps better and make it more functional and educational, a plan of action is given to make the N.S.S. Camps benefit both the participants and the villagers.

TRAINING PROGRAMME OF N.S.S. PROGRAMME OFFICERS (ONE DAY)

1. Objective : A deep understanding of the rural community.
- Content : An overview of the Rural Community.
Understanding the rural Community
- a) through Social life
 - b) through Economic life
 - c) through Political life
 - d) through its festivals and functions.
- Material : Tool to study a village community.
- Methodology : A Discussion
- Time : One hour
- Exercise : Field study of the village.
2. Objective : To develop the skills necessary for the field work.
- Content : Identified skills
- a) Communication
 - b) Listening
 - c) You and Group
- Material : Lead papers in the areas.
- Methodology : a) Glancing the materials
b) Demonstrations
- Time : 1 1/2 hours
- Exercise : a) Communication : Communication - Question and understand what you have communicated?
b) Listening : Take an exercise on listening
c) You and the group : Conduct a group discussion.

3. Objective : Developing action programmes in the community.
- Content : a) A demonstration on problem oriented approach.
b) A demonstration on value based approach.
- Material : Models of two approaches are given.
- Methodology : a) Selection a problem
b) Identify the solution (by the two methodologies)
c) Prepare a report
d) Compare it with the given model
e) Repeat it with different problems.
- Time : 3 hours
- Exercise : On the basis of the survey you have conducted, identify some issues and treat them in the one or the other approaches for a solution and generate activities with the cooperation of the participant villagers in the process.



A DEEP UNDERSTANDING
OF THE
RURAL COMMUNITY

Training Programme of N.S.S. Programme Officers

(One day)

1. Objective : A deep understanding of the rural community.
- Content : An overview of the rural community.
- Understanding the rural community
- a) through Social life
 - b) through Economic life
 - c) through Political life
 - d) through its festivals and functions.
- Material : Tool to study a village community.
- Methodology : A discussion
- Time : One hour
- Exercise : Field study of the village.

கிராமப்புறச் சூழ்நிலை ஆய்வு

கிராம மக்களுடைய உண்மையான தேவைகளை/பிரச்சினைகளை கண்டறிய கிராமப்புறச் சூழ்நிலை ஆய்வு பயன்படும். இது 8 பகுதிகள் கொண்டது. ஒரு தனி நபர் கிராமத்தில் சென்று, ஒரு சில நாட்கள் இருந்து நன்கு கர்ந்து கவனித்து இத்தலைப்புகளில் கருத்துக்களைத் திரட்டினால் அதன் மூலம் கிராமத்தில் பல நிலைகளில் முன்னேற்றத்திற்கான பல திட்டங்களை வகுக்க முடியும்.

இவ் ஆய்வில் உள்ள பகுதிகள்

1. கிராமப் பற்றிய முன் கணிப்பு
2. பொருளாதார அமைப்பு
3. சமூக அமைப்பு
4. அரசியல் அமைப்பு
5. கொள்கைகள் சித்தாந்தங்கள்
6. மதம்
7. கல்வி
8. மக்கள் தொடர்பு சாதனங்கள்

ஒவ்வொரு தலைப்பைப் பற்றி தகவல்கள் திரட்டப்பட்டு ஒரு புத்தக வடிவில் அமைய வேண்டும். ஒவ்வொரு தலைப்பும் வெவ்வேறு பிரச்சினைகளை உள்ளடக்கிய பல செயல்களுக்கு வழிவகுக்கும்.

கிராமப் பற்றிய முன் கணிப்பு

சேகரிக்கப்பட வேண்டிய கருத்துக்கள்

பாகம்-2 - பொருளாதார அமைப்பு

பாகம்-3 - சமூக அமைப்பு

மேற்கூறிய தலைப்புகளில் உள்ள உப தலைப்புகளில் கருத்துக்களை சேகரித்து அவற்றை ஒரு கட்டுரை வடிவில் தயாரித்தல் நலம். அது அந்த கிராம நிலையை படம் பிடிப்பது போல் காட்டும். விடை கண்டுபிடிக்க இயலாத உப தலைப்புகளை அத்தலைப்புகளுக்கு அடியில் குறிப்பிடுவது நலம்.

அ. கிராமம் பற்றியும் கணிப்பு

- வரைபடத்தில் கிராமத்தின் இருப்பிடம்
- மக்கள் தொகை, பொதுவாக, தாலூகா, மாவட்டம், மாநிலம் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் தகவல் தொடர்பு பற்றிய விபரங்கள்.
- பேரூந்து போக்குவரத்துக்காக முக்கிய ரோடிற்கும் அந்த கிராமத்திற்கும் உள்ள தூரம், அருகாமையிலுள்ள நகரம் முதலியன.

ஆ. கிராமத்தின் இயற்கைத் தோற்றங்கள் பற்றியும் குறிப்பு

- வீடுகள் அமைந்திருக்கும் விதம்
- தெருக்களின் அமைப்பு
- இருப்பிடமும், குடிதண்ணீர் கிணறுகளும்
- கோவில்கள்
- தண்ணீர் தொட்டிகள் - ஆடு, மாடுகள் குடிக்க குளிக்க பயன்படுத்தும் ஆறுகள், குளங்கள் போன்றவைகள்
- தானிய வகைகள்
- பொதுவான வசதிகள், பள்ளி, பேரூந்து நிலையம், தபால் அலுவலகம், தெரு விளக்குகள், சுகாதார வசதி, சமூகாயக் கடவுகள்.
- கிராமத்தின் வரைபடம்.

இ. தொடர்பு கொள்ளக்கூடிய நபர்கள்

- அறிமுகமாணவர்கள்
- எளிதானதே தொடர்பு கொள்ளக்கூடிய நபர்கள்.
- எடுத்துக்காட்டாக: கடைக்காரர்கள், ஆசிரியர்கள், திறவியர்கள் போன்றவர்கள்.
- எளிமையான தோற்றம், இனிமையாக பேசும் இயல்புள்ளவர்கள்
- ஆய்வு செய்பவர் மக்களுக்குத் தம்மையே அறிமுகப்படுத்திக் கொள்ளலாம்.

ஈ. கிராமத்தின் வரலாறு

- கிராமத்தின் பெயர்; அதன் வரலாற்றுச் சிறப்பு, அக்கிராமத்திலுள்ள சிறப்பான இடங்கள், அக்கிராமத்து மக்களும் அவர்களது சிறப்புகள் தன்மைகளும்.

பாகம்-2

பொருளாதார அமைப்பு

நில உரிமை பற்றிய விபரம்

- நிலத்தின் தன்மையும், அவற்றின் உடைமையாளர்களும்: நன்செய், புன்செய் சாரம் உள்ளவை, சாரம் அற்றவை.
- நில உடைமைக்கும் ஜர்திகளுக்கும் உள்ள தொடர்பு
- நீர்ப்பாசன வசதிகள் - ஊறுகள், குளம், கிணறுகள், பம்புசெட்டுகள் வாய்க்கால் முதலியன
- உடைமையாளர்கள் அதே கிராமத்தைச் சேர்ந்தவரா?
- நிலவுடைமையில் மாற்றம் ஏற்பட்டுள்ளதா? எப்போது? எவ்வாறு?
- அடமானம் நிலம்
- குத்தகை நிலம்
- கோவில் நிலம் - அதை நிர்வகிப்பவர்கள்/பலனடைபவர்கள்
- அரசாங்க நிலம் - அதை நிர்வகிப்பவர்கள்/பயனடைபவர்கள்
- நில டீக்கிரயிப்பு - யாரால்? எத்தகாக?

உற்பத்திக்காகப் பயன்படுத்தும் சாதனங்கள்

- உற்பத்திக்காகப் பயன்படுத்தும் கருவிகள்: புராதனக் கருவிகள், நவீனக் கருவிகள்
- நவீனக் கருவிகளைப் பயன்படுத்துவோரின் எண்ணிக்கை, அதனால் லவர்கள் அடையும் பயன்கள்.
- நவீன கருவிகளால் மனித உழைப்பிற்கு ஏற்படும் பாதிப்பு
- புராதன/நவீனக் கருவிகளைப் பயன்படுத்துவதைப் பற்றி ஆய்வு செய்வோரின் கருத்து.

உழைப்பாளர்கள்

- நிலத்தில் வேலை செய்பவர் யார்?
- உள்ளூர்காரர்களா? வெளியிலிருந்து வருபவர்களா?
- அவர்களது ஜாதி
- வேலை நிலைமைகள்: நேரம் கலி
குழிநிலை அதன் வகை

- உழைப்பாளர்களின் வகைகள் - கொத்தடிமைகள்/தினக்கலிகள்/குத்தகைக் - காரர்கள்/ஆய்கள்/பெண்கள்/மற்றவர்.
- அரசாங்கத்தால் நிர்ணயிக்கப்பட்ட குறைந்தபட்ச கலி கொடுக்கப்படுகிறதா? இல்லையா?
- ஏன்? என்ன வித்தியாசம்?
- வேலையின் போது ஏற்படும் விபத்துக்கள், அதற்காக அவர்களுக்கு வழங்கப்படும் நிவாரணங்கள்.
- தொழிலாளர் சங்கங்கள், அதன் அமைப்பு, நோக்கங்கள், அதற்கான வாய்ப்புகள்.
- உழைக்கும் மக்களிடையே உள்ள பிரிவுகள் - எந்த அடிப்படையில்?
- உழைப்பாளிகளிடம் காணப்படும் விழிப்புணர்வு - அதற்காக எடுத்துக் கொள்ளப்படும் முயற்சிகள் அதற்கு எதிரான நடவடிக்கைகள்
- சுரண்டப்படுதல், அக்கிராமத்திற்கு உள்ளே? வெளியே?

உற்பத்திகளின் வகைகள்

- முக்கிய உற்பத்திப் பொருள்கள் - பணப்பயிர்கள் - உணவுப் பயிர்கள்
- உற்பத்திப் பொருளில் மாற்றம் ஏற்பட்டுள்ளதா? ஏன்? எப்போது? அதன் விளைவு?
- உற்பத்திப் பொருட்களைக் கட்டுப்படுத்தப்பவர் யார்? எந்த அடிப்படையில்? அதைப் பற்றி மக்கள் கருத்து?
- தானிய உற்பத்தி மாற்றம் உழைப்பாளர்களை எவ்வாறு பாதிக்கிறது?

விவசாயம் - சாரீந்த தொழில்கள்

- யார் இதைச் செய்வது? எதற்காக? யாருக்காக?
- இது விவசாயத்தை பாதிக்கும் விதம்
- மற்ற தொழில்களின் பாதிப்புகள்
- விவசாயம் சாரீந்த தொழில்களுக்கான அரசு உதவிகள்.

விவசாயக் கட்டுறவு

- விவசாயக் கட்டுறவு உள்ளதா? என்ன மாதிரிக் கட்டுறவு: பணிக்கட்டுறவு, விற்பனைக் கட்டுறவு முதலியன.

- கட்டுறவு இயங்கி வரும் விதம்
- அதனால் விவசாயிகளுக்கு ஏற்பட்டுள்ள பயன்கள்
- வேறு விதமான கட்டுறவிற்குத் தேவை/வாய்ப்பு உள்ளதா?

நிலத்திலிருந்து வருகின்ற வருமானமின்றி மற்ற வருமானங்கள்

- கடைகள்
- குடிசைத் தொழில்கள்: வகைகள்? நடந்து வரும் விதம்? அவற்றின் எதிர்காலம்?
- கிராமிய கைவினைஞர்கள் - அவர்களுடைய நிலை
- கிராம முன்னேற்றத்தில் அவர்கள் பங்கு
- மாதச் சம்பளம் வாங்கும் மக்கள் - எத்தனை பேர், வகை:

ரூ. 1000-க்கு மேல் வருமானமுள்ளவர்

ரூ. 501 - 1000. வருமானமுள்ளவர்

ரூ. 100 - 500 வருமானமுள்ளவர்

ரூ. 100-க்கு கீழ் வருமானமுள்ளவர்

லாபமும் அதன் மறு முதலீடும்

- லாபகரமான தொழில் செய்பவர் எத்தனை பேர்? அவர்களின் வகைகள்
- லாபத்தை மறு முதலீடு செய்யும் விதம்
- லாபத்தை மறு முதலீடு செய்பவர் உள்ளூர்காரர்களா? வெளியூர்காரர்களா?
- வெளியூர்காரர் முதலீடு செய்வது கிராமத்தைப் பாதிக்கும் விதம்.

உற்பத்திப் பொருட்களின் விற்பனை

- விற்பனை செய்பவர் யார்? எவ்வாறு? அதைக் கட்டுப்படுத்துவது யார்?
- உற்பத்தி செய்வோரையும், உழைப்பாளர்களையும் விற்பனைப் பாதிக்கும் விதம்.
- அது எப்படி உற்பத்தியை நிர்ணயிக்கிறது.
- விற்பனைக்கும் கிராம நிர்வாகத்திற்கும் உள்ள தொடர்பு
- ஒழுங்கு முறை விற்பனைக் கடம் உள்ளதா?
- அதன் உடைமையாளர்கள் யார்? கட்டுப்படுத்துபவர் யார்?
- அது இயங்கி வரும் விதம்? அதனால் பயனடைவோர்: அதிகாரிகள், ஆட்சி செய்பவர், பணக்காரர், பொதுமக்கள், மற்றவர்

- விற்பனையில் இடைத்தரகர்களின் பங்கு?
- அவர்கள் யார்? உள்நூர்காரர், வெளியூர்காரர், பணக்காரர், அரசியல் செல்வாக்குள்ளவர், முடி நேரமாகச் செய்பவர், பகுதி நேரமாகச் செய்பவர், அவர்களின் வகைகள்.
- விற்பனை உள்நூர் சந்தையில் நடைபெறுகிறதா? அல்லது வெளியூர்களில் நடைபெறுகிறதா?
- விற்பனை வசதிகள்
- விற்பனைக்கான கடன் வசதிகள்
- அவருக்குக் கிடைக்கின்றன: பணக்காரர், அரசியல் செல்வாக்குள்ளவர் பொது மக்கள், மற்றவர்.

போக்குவரத்து வசதிகள்

- வகைகள்: புராதன வாகனங்கள், நவீன வாகனங்கள்
- போக்குவரத்துச் சாதனங்கள் எதற்காகப் பயன்படுகின்றன: மக்கள் போக்குவரத்திற்காக, பொருள் போக்குவரத்திற்காக ரயில்/மோட்டார் வாகனங்கள்: அரசு/தனியார்/வாடகை வாகனங்கள்
- வாங்குவார், விற்போர், தர்ப்பாளர், உழைப்பாளர்கள், அரசாங்க அதிகாரிகள், பணக்காரர், அரசியல் செல்வாக்குள்ளவர் முதலியோர் மத்தியில் விற்பனை முறையில் உறவுகள்.

விளம்பரங்கள்

- விளம்பரத்திற்கான வாய்ப்புகள்
- விளம்பரம் செய்பவர்
- விளம்பர முறைகள்
- பொதுவாக விளம்பரப்படுத்தப்படும் பொருட்கள்
- விளம்பரம் செய்யப்படும் இடங்கள்
- விளம்பரத்தினால் பயனடைகிறவர்கள்: வசதி படைத்தவர்கள், நலிந்தோர், விளம்பரதாரர், துகர்வேர்
- விளம்பரத்தினால் ஏற்படும் விளைவுகள்: நன்மையானவையா? ஏன்? தீமையானவையா? ஏன்?

தகர்வோர்

- தம் உற்பத்தியை தகர்வோர் ஆக்கிராமத்தில் எத்தனை பேர்
- தகர்வோருக்கான தகவல்கள் கிடைக்கக் கூடிய வாய்ப்புகள்/முறைகள்/ தகவல்களை அவர்கள் பயன்படுத்தும் விதம்/அதனால் அவர்கள் வாழ்க்கையில் ஏற்பட்டுள்ள மாற்றங்கள்.
- பொதுவாக தகர்வை நிர்ணயிப்பவர்.

பாகம்-3

சமூக அமைப்பு

- உள்ளூரிலுள்ள பல்வேறு சமூக குழுக்கள் - ஆதிக்க குழுக்கள்
- அக்குழுக்களுக்கிடையே உண்டான உறவுகள்
- சாதிக் சங்கங்கள் அமைக்கப்பட்டதின் நோக்கங்கள்
(உ-ம்) பொருளாதார நன்மைக்காக
சமூக விடுதலைக்காக
வர்க்க இயக்கத்திற்கு எதிராக
- சாதிக் சங்கங்களின் தலைமை: கல்விச் சங்கம் ஆகியவற்றின் தொடர்பு
- ஊரில் உள்ள அரசியல் தலைவர்கள் பொதுவாக எந்த ஜாதியைச் சேர்ந்தவர்கள்?
- கிராம அரசியல் யார் ஆதிக்கத்தில் உள்ளது ஜாதி/பண்பலம்
- யார் மாநில நிர்வாகத்தில் இருப்பது
- சமூக ஏற்றத் தாழ்வை வெளிப்படுத்தும் பழக்க வழக்கங்கள்
- பொருளாதார சமூக குழுக்களுக்கிடையே வரலாற்று மாற்றத்திற்கான உறவை ஏற்படுத்தியிருக்கிறதா?

பாகம் - 4

அரசியல் அமைப்பு

- அபரம்பரையான தலைவரின் பணிகளில் பொது நல நோக்கம் காணப்படுகிறதா?
- கிராம பஞ்சாயத்தி் தலைவர் முறை
- அவர்களுடைய ஜாதி/வர்க்க ஒப்புமைக்கும் தொடர்பு உண்டா?

நிர்வாகம்

- நிர்வாக அமைப்பு முறைகள்
- அதிகாரிகள் ஜாதி/வர்க்க ஒப்புமையால் ஏற்படும் விளைவுகள்

காவல் - துறை

- கிராமத்தில் அவர்களுடைய பங்கு

நீதித் - துறை

- ப்ரம்புகியாக வருகின்ற பஞ்சாயத்து முறையில் நீதி பெற முடியுமா? எவ்வாறு?
- ஜாதி வர்க்கச் சங்கங்கள் ஏற்படுத்தும் பிரச்சினைகள்
- தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பஞ்சாயத்து மன்றம் பரம்பரை பஞ்சாயத்தார் ஆகியோருடைய உறவுகள்

நீதித் - துறை பாராளுமன்றம், நிர்வாகம் போன்ற துறைகளுக்கிடையேயான உறவுகள்

- கட்சிகளின் நிலை எவ்வாறு உள்ளது?
- பாராளுமன்ற உறுப்பினர்
- சட்டமன்ற உறுப்பினர்
- ஊராட்சி ஒன்றியத் தலைவர்கள் மூலம் சீராக உறவுகள் வளர்ந்து மக்களுக்கு தொண்டாற்றுவது எங்ஙனம்?
- ஊராட்சி மன்றத் தலைவர்கள் மூலம் சீராக உறவுகள் வளர்ந்து மக்களுக்கு தொண்டாற்றுவது எங்ஙனம்?

காவல் - துறையாரி

- சரக காவல்துறை ஆய்வாளர்
- துணை ஆய்வாளர், போலீஸ் ஓவர்களில் உங்கள் கிராம முன்னேற்றத்திற்கு உழைப்பவர்கள் யார்? எவ்வாறு?
- அதிகாரம் - வர்க்கம் - ஜாதிக் கலிவி - வாழ்க்கைத் தரம் இவைகளுக்கிடையேயான உறவுகள்
- அவர்களுடைய வர்க்க நலன் எவ்வழிகளில் நன்மையளிக்கிறது?
- எந்த அரசியல் கட்சிகள் ஒன்று கடுகின்றன? ஏன்?
- எவ்வாறு அரசியல் கட்சிகள் மக்களை உபயோகப்படுத்துகிறது? சிறப்பாக தேர்தல் நேரங்கள்/ போராட்டங்களில் மக்கள் பங்கு பெறுவதால் ஏற்படும் விளைவு?

- தேர்தல் நேரத்தில் பணிமலமாக அவர்கள் எவ்வாறு ஓட்டு சேகரிக்கின்றனர்?
- அதற்கு முதல்து செய்பவர் யார்? ஏன்?
- அரசியல் கட்சிகளின் செயல் திட்டங்களும், செயல்பாடுகளும்
- அதனுடைய அரசியல் தன்மைகள்
- அவைகளின் கிராம வாழ்க்கையில் பங்கு
- கிராம மற்றும் மாநிலம் அளவில் மக்களிடையே உள்ள பிரிவுகள் வளருவதற்கு செயல்படுவோர் யார்?
- சமூகத் தொடர்பு சாதனங்களினால் அரசியல் தாக்கம் ஏற்பட்டுள்ளதா? எவ்வாறு? தலைவர் மற்றும் அரசியல் கட்சிகளின் உள்ளமைப்புகள் - ரசிகர் மன்றங்கள் மற்றும் அரசியல் கட்சிகளிடையே உள்ள தொடர்பு
- அரசியல் கட்சிகளும், ஜாதி அமைப்புகளும் - அரசியல் கட்சிகளின் மதத் தாக்கம் - அரசியல் கட்சிகளில் வர்க்கப் போராட்டம் - அரசியலில் ஏற்படுத்தும் முடத் தன்மைகள்
- அரசியல் கட்சிகளில் பெண்களின் பங்கு
- அரசியல் போராட்டங்கள் - கோரிக்கைகள் யாவை? யாருக்காக - யாருக்கு எதிராகப் போராட்டங்கள் நடைபெறுகிறது?
- எந்த அரசியல் கட்சிகளின்
- போராட்டத்தில் முடியும் விளைவுகள் யாவை?
- கிராம பிரச்சினைகள் தேசிய கண்ணோட்டத்தில் - அரசியல் போராட்டங்களுக்கு இட்டுச் செல்லப்படுகிறதா?
- உள்கட்சிப் போராட்டங்கள் வர்க்கம்/ஜாதி அடிப்படையில் தோன்றுகிறதா? எவ்வாறு?
- மக்கள் சக்தியைப் பிரிப்பதில் அரசு இயந்திரங்களின் பங்கு எந்த அளவு உள்ளது?
- அரசியல் நன்மைக்காக மதம், ஜாதி, மொழி, பிராந்திய சிந்தனைகளை உபயோகப்படுத்துவதால் ஏற்படும் பயன் யாது?
- சமூக சீரழிவுகள், மது, மாது, மண்ணின் கைந்தர்கள் ஆகியவைகளுக்கும் அரசியல் நடவடிக்கைகள் உள்ள தொடர்பு
- அரசியல் கட்சிகள் வெளியிடும் கோட்பாடுகள் என்னென்ன?

/10/

பாகம் - 5

சித்தாந்தங்கள்.

- மக்களின் பிரிவுகளின் பழக்கவழக்கங்கள், பார்வைகள், சிந்தனைகள் ஆகியவற்றில் சித்தாந்தம் எந்த வகையில் ஊட்டுதலாக உள்ளது?
- சித்தாந்தத்தில் ஏதாவது மாற்றம் உள்ளதா?
- அது எவைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டது? அவர்களின் அமைப்புகள் செயல்படும் முறை
- இதனால் யார் பயனடைகிறார்கள்?
- எது புதிய சித்தாந்தம்?
- சித்தாந்தத்தினுடைய மோதல்கள்

கலாச்சாரம்

- சமுதாயம் இயற்கை ஆகியவற்றோடு உள்ள உறவுகள்
- சமுதாயத்தில் அவனின் பங்கு மற்றும் அவன் பெறும் இடம்
- அவன் தனது வர்க்கத்தோடு ஜாதியோடு குழுக்களிடையே எவ்வாறு உறவு கொள்கிறான்?
- ஆண், பெண்களின் பங்கு, வித்தியாசங்கள்
- சமுதாயத்தில் ஆண்/பெண் நிலை பெறும் இடம்
- பரம்பரை வழக்க வழக்கம் - மட நம்பிக்கை
- இன்றைய மற்கால இலக்கியங்கள்
- இயற்கையோடு மனிதனுக்குள்ள உறவு யாது?
- மனித வாழ்வின் சுழற்சி மற்றும் அதனைச் சார்ந்த விழாக்களுக்கும் சமுதாயத்திற்கும் உள்ள உறவு முறை
- விழாக்கள், வரலாற்று உண்மைகள் மாற்றங்கள் எந்த அளவில் பயனளிக்கிறது?
- அதன் காரணங்கள் - பயனடைபவர்கள் யார்?
- புதிய முறையிலான விழாக்கள் எவ்வாறு அமைகிறது?
- எந்த வர்க்கம் இந்த மாற்றத்தின் மூலம் பயன் அடைகிறது? எவ்வாறு?
- கலாச்சாரத்தை வெளிப்படுத்தும் கருவிகளும் வழிமுறைகளும் என்னென்ன?
- மொழி மற்றும் - தத்துவங்களுக்கும் கலாச்சாரத்திற்கும் உள்ள தொடர்பு
- கலைகளும் அதனின் மக்கிய அம்சங்கள் யாவை?
- பல்வேறு குழுக்களின் பழக்க வழக்கங்கள்

மதம்

- முக்கிய மதங்கள் என்னென்ன?
- சமுதாயத்தில் அவைகளின் பங்கு யாது?
- அவையோடு மனித உறவுகள் - மட நம்பிக்கை, விமரிசனப் பார்வை
- எந்த வர்க்கம் மத அமைப்பை ஆளுகிறது? எப்படி?
- எந்தவிதமான சித்தாந்தத்தை அவைகள் வெளிப்படுத்துகிறது? ஏன்?
- அந்த சித்தாந்தங்களின் பின்னாலுள்ள சக்திகள் யாவை?
- மத வழிபாடுகளுக்கும் அவைகளின் முக்கியத்துவமும் எவையெவை?
- இந்து கோவில், கிறிஸ்தவ ஆலயம், முஸ்லீம் மசூதிகள், ஆகியவற்றின் பங்கு கிராம சமுதாய அளவில் எந்த அளவில் உள்ளது?
- மதத்தோடு ஜாதிகளுள்ள தொடர்பு
- சித்தாந்தம், கலாச்சாரம், மதம் ஆகியவற்றுடன் தொடர்பு (உள் தொடர்பு)

நம்பிக்கை மதிப்புகள்

- நம்பிக்கைகளைப் பற்றி அவனின் சிந்தனைகள் எவ்வாறு அமைகிறது?
- அவனுக்குள் அகத்தில் புறத்தில் இறந்த காலம் பற்றி நிகழ், எதிர்காலம் பற்றி என்ன நம்பிக்கைகள் ஏற்படுகிறது?
- அவனுக்கும் மற்றவர்களுக்கும் உறவு நிலை எவ்வாறு உள்ளது?
- கடவுள் பக்தியும் அதனால் பயமும் எந்த அளவு ஏற்படுகிறது?
- அவனுடைய பக்தி எவ்வாறு உள்ளது?
- ஓய்வு நேரத்தை செலவிடும் வழிமுறைகள்
- அவன் உழைப்பை எவ்வாறு பார்த்துக்கின்றான்?
- பலவிதமான பழமொழிகள் - கிராமியப் பாடல்கள் பெறும் இடங்கள்
- அவைகளின் வேறுபாடு வித்தியாசங்களை வர்க்க கண்ணோட்டத்தில் பார்த்துக் கொடுக்கிறதா?
- நம்பிக்கை மதிப்புகள் எவ்வாறு தக்க வைக்கப்படுகின்றன?
- அவைகளில் வரலாற்றுப் பூர்வமான மாற்றங்கள் உள்ளது? எந்த அளவில்?
- அவைகளின் பின்னால் உள்ள சக்திகள் யாவை?
- பயன்பெறும் வர்க்கங்கள் - எவ்வாறு?

குலவி

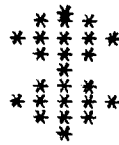
- பட்டத்திற்கான கல்வியா? அதன் பயன்?
- தொழில்களுக்கான கல்வியா? அதன் பயன்?
- கல்வியின் தரம் எவ்வாறு உள்ளது?
- மேற்கல்விக்கு யார் செல்கிறார்கள்?
- இவ்வமைப்பை யார் ஆளுகின்றார்கள்? ஏன்? எவ்வாறு?

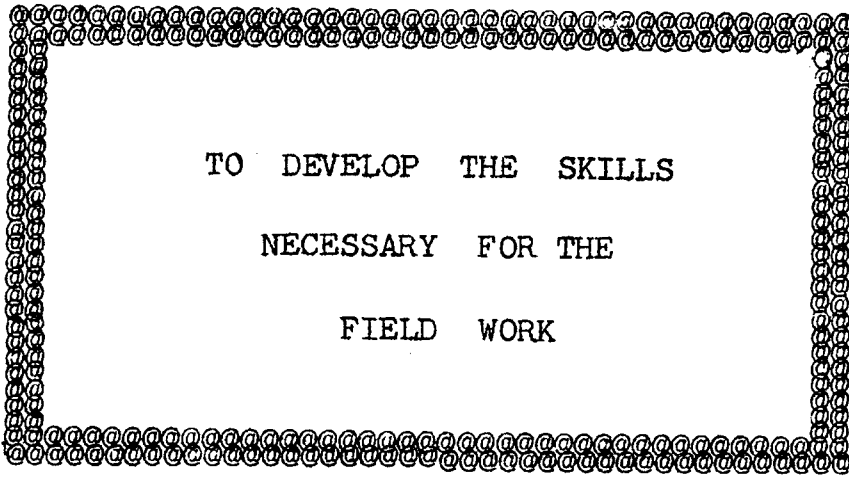
சுற்றுப்புறச் சூழ்நிலை

- மனித வாழ்வில் அதனால் உண்டாகும் மதிப்பு என்ன?
- அதனின் தற்போதைய நிலை எவ்வாறு உள்ளது?
- எவ்வாறு யார் இந்த பாதிப்பை ஏற்படுத்தியது?
- முக்கிய சுற்றுப்புற சூழ்நிலைகள் யாவை?

மக்கள் தொடர்பு சாதனங்கள்

- சமூகத் தொடர்பு சாதனங்கள் எவை?
- வாழ்க்கைத் தரம் நலிவாழ்வில் பழக்க வழக்கங்கள் எவ்வாறு பாதிப்பை ஏற்படுத்தினின்றன?
- இச்சாதனங்கள் யாருடைய கட்டுப்பாட்டில் இருக்கின்றன?
- இச்சாதனங்களுடைய மாற்றத்தில் வரலாற்றின் நிலை யாது?
- தேடிப் பற்றிய மனிதனின் கண்ணோட்டம் என்ன?
- சமூகாயத்தில் பல்வேறு சக்திகளினால் இச்சாதனம் எவ்வாறு பயன்படுத்தப்படுகிறது?
- ஒவ்வொன்றையும் தனிமையாகவும், தொடர்புபடுத்தியும் ஆய்வு படுத்த முடிகிறதா? எவ்வாறு?





TO DEVELOP THE SKILLS
NECESSARY FOR THE
FIELD WORK

2. Objective : To develop the skills necessary for the field work.
- Content : Identified skills
- a) Communication
 - b) Listening
 - c) You and Group
- Material : Lead papers in the areas.
- Methodology : a) Glancing the materials
- b) Demonstrations
- Time : 1 1/2 hours
- Exercise : a) Communication
- Communicate - Question and understand what you have communicated?
 - b) Listening
 - Take an exercise on listening.
 - c) You and the Group
 - Conduct a group discussion.

Paper on Interpersonal Communication

If one were to ask a group of people the question: How could a person improve his ability to communicate?, the answers would probably be of the form: Speak more clearly, articulate the words more carefully think about what you want to say, don't use unfamiliar, technical jargon.. There is no doubt that these will serve to improve one's ability to communicate, yet communication is also influenced by interpersonal factors. We have already mentioned some of these factors.

- A. Communication is much more than just the words that flow between people; all behaviour conveys some message, i.e. is a form of communication - words as well as feeling non-verbal as well as verbal cues.
- B. People spend a good deal of energy "managing their communication", i.e. not saying what they really mean or feel.
- C. Listening is a selective process i.e. we hear what we want to hear.
- D. Communication (and interpersonal relationships in general) is not a static process, rather, it is a dynamic process.

Although cook book-like statements about how to be an effective communicator would do an injustice to the dynamic nature of the communication process, it seems appropriate here to consider some characteristics of a relationship (between two or more people) in which all parties would be capable of improving the effectiveness of their interpersonal communications.

1. An awareness that I am a person with feelings and that I can live with the fact that my feelings influence me and my communication.
2. A tolerance of other people's feelings and an awareness that their feelings, which may be different than mine, affect their sending and receiving communications.
3. The intention as sender to build feelings of security in the receiver.
4. The intention, as a receiver, to listen from the sender's point of view rather than to evaluate the communication from mine.
5. The willingness to take more than half the responsibility for the effectiveness of communication whether as sender or receiver.
6. The conscious effort to build feedback into all communications.
7. The ability to resist acting on and reacting to my assumptions about another person's reasons behind a particular communication.
8. / recognition that communications are at best imperfect and the avoidance of undue cynicism resulting from difficulties or failures to communicate.

Improving one's communication with others requires commitment to a process having the characteristics described. Such a process requires a climate that is trusting and supportive in order that the feedback, so essential to improving our ability to communicate, can be given and received in a way that encourages listening and acceptance rather than increased defensiveness.

Exercise

Communicate - Question and understand what you have communicated?

Paper on "How to Listen"

A prisoner in a dungeon, tapping messages on the wall: "Is anyone listening?" "Can anyone hear me?" The despair in feeling no one is listening. The thrill when he hears a tap; the joy when there's a response.

The most neglected art, courtesy and necessity today is that of listening. If as a friend, Supervisor or teacher, you can do no more than be a good listener, you still have done much for many. Here are some considerations:

1. Hearing is not listening. Hearing doesn't make communication; listening does.
2. Listening must take place at two levels: the level of words and the level of feeling. We're constantly speaking the language of feelings but rarely listening at that level. If you don't understand how a person feels, you haven't understood him.
3. You can't listen to another unless you're listening to yourself. If you can't hear your own feelings, you'll never hear his. Without an awareness of your own feelings, you'll be sending signals to him that you yourself don't perceive. You cannot communicate with another if your own communication system has broken down.
4. Exploration is one thing, argumentation another. Argumentation is the end of listening.
5. No man is an island. People need people and today, more than ever, people need listening.
6. The first duty of love is to listen. To listen is to understand. To understand is to listen.

Exercise : Take an exercise on listening

Prove the following: 1) Hearing is not listening

- 2) Two levels of hearing - Hearing works
- Hearing feelings

3) Argumentation is the end of the listening.

Paper on "You and Group"

Participation

One indication of involvement is verbal participation. Look for differences in the amount of participation among members.

1. Who are the high participators?
2. Who are the low participators?
3. Do you see any shift in participation e.g. highs become quiet; lows suddenly become talkative. Do you see any possible reason for this in the group's interaction?
4. How are the silent people treated? How is their silence interpreted? Consent? Disagreement? Disinterest? Fear? etc.
5. Who talks to whom? Do you see any reason for this in the group's interactions?
6. Who keeps the ball rolling? Do you see any reason for this in the group's interactions?

Influence

Influence and participation are not the same. Some people may speak very little, yet they capture the attention of the whole group. Others may talk a lot but are generally not listened to by other members.

7. Which members are high in influence? That is, when they talk others seem to listen.
8. Which members are low in influence? Others do not listen to or follow them. Is there any shifting in influence? Who shifts?
9. Do you see any rivalry in the group? Is there a struggle for leadership? What effect does it have on other group members?

Democratic

Does anyone try to include everyone in a group decision or discussion? Who expresses his feelings and opinions openly

and directly without evaluating or judging others? Who appears to be open to feedback and criticisms from others? When feelings run high and tension mounts, which members attempt to deal with the conflict in a problem-solving way?

Decision-making Procedures

Many kinds of decisions are made in groups without considering the effects of these decisions on other members. Some people try to impose their own decisions on the group, while others want all members to participate or share in the decisions that are made.

1. Does anyone make a decision and carry it out without checking with other group members? (Self-authorized) For example, he decides on the topic to be discussed and immediately begins to talk about it. What effect does this have on other group members?
2. Does the group drift from topic to topic? Why topic jumps? Do you see any reason for this in the group's interactions?
3. Who supports other member's suggestions or decisions? Does this support result in the two members deciding the topic or activity for the group (handclasp)? How does this affect other group members?
4. Is there any evidence of a majority pushing a decision through over other members objections? Do they call for a vote (majority support)?
5. Is there any attempt to get all members participating in a decision (consensus)? What effect does this seem to have on the group?
6. Does anyone make any contributions which do not receive any kind of response or recognition (plop)? What effect does this have on the member?

Membership

A major concern for group members is the degree of acceptance or inclusion in the group. Different patterns of

interaction may develop in the group which clues to the degree and kind of membership.

1. Is there any sub-grouping? Some times two or three members may consistently agree and support each other or consistently disagree and oppose one another.
2. Do some people seem to be "outside" the group? Do some members seem to be 'in'? How are those "outside" treated?
3. Do some members move in and out of the group, e.g. lean forward or backward in their chairs or move their chairs in and out? Under what conditions do they come in or move out?

Feelings

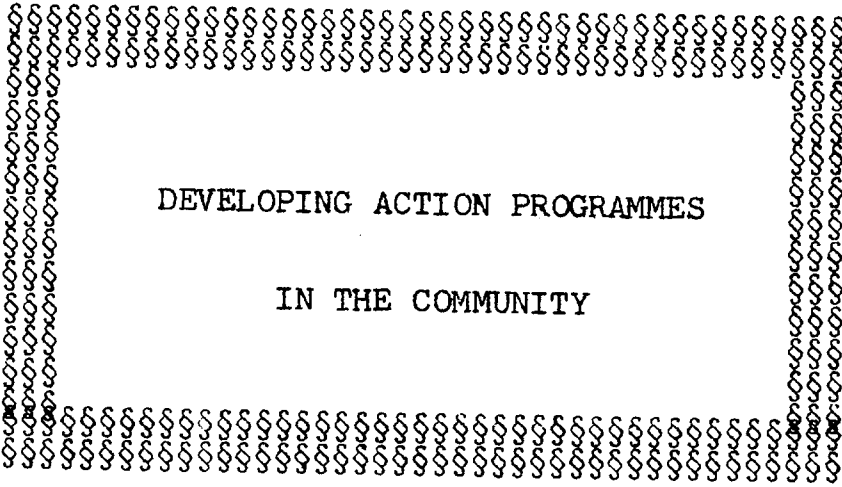
During any group discussion, feelings are frequently generated by the interactions between members. These feelings, however are seldom talked about. Observers may have to make guesses based on tone of voice, facial expressions, gestures, and many other forms of non-verbal ones.

1. What signs of feelings do you observe in group members: anger, irritation, frustration, warmth, affection, excitement, boredom, defensiveness, competitiveness, etc?
2. Do you see any attempts by group members to block the expression of feelings, particularly negative feelings? How is this done? Does anyone do this consistently?

Exercise

Conduct a group session. Be a member in the group. Analyse the steps indicated in the paper.

"Can you now suggest what is a good group dynamics?"

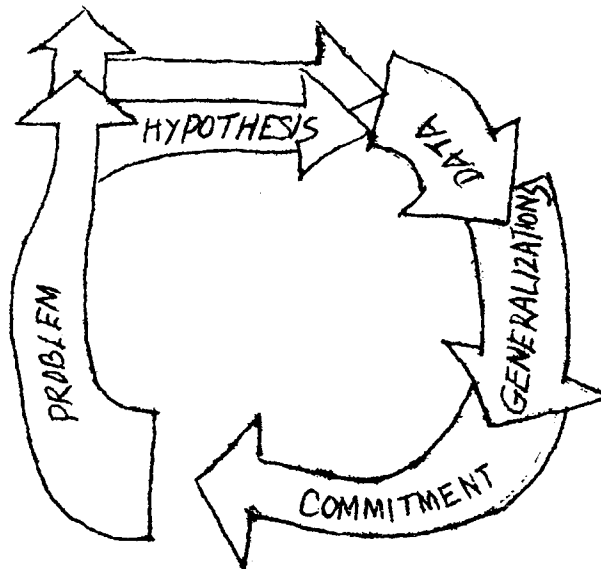


DEVELOPING ACTION PROGRAMMES
IN THE COMMUNITY

3. Objective : Developing action programmes in the community.
- Content : a) A demonstration on problem oriented approach.
b) A demonstration on value based approach.
- Material : Models of two approaches are given
- Methodology : a) Select a problem
b) Identify the solution (By the two methodologies)
c) Prepare a report
d) Compare it with the given model
e) Repeat it with different problems
- Time : 3 hours.
- Exercise : On the basis of the survey you have conducted, identify some issues and treat them in the one or the other approaches for a solution and generate activities with the cooperation of the participant villagers in the process.

1. Defining a problem
2. Formulating the hypothesis/es
3. Gathering data
4. Reporting data/findings
5. Testing the hypothesis/es
6. Formulating a conclusion
7. Stating one's commitment or applying the conclusion

SOME CONSEQUENCES OF RAPID POPULATION GROWTH
ON COMMUNITY HEALTH



Objectives

The student should be able to:

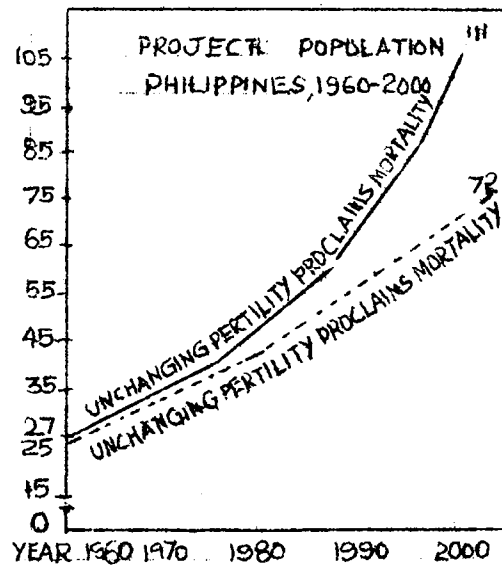
1. Learn the different factors that cause population change.
2. Pinpoint the harmful effects of rapid population growth on man's health and well-being.
3. Understand what problems result from overcrowding in a community.
4. Identify government policies and solutions to health and environmental problems caused by over population.

Procedures

1. Recognizing and stating the problem

(a) Present the chart on the "Projected Population, Philippines, 1960-2000" (see below) or a similar one for your own country. Explain that it is possible to estimate what the population of a country or a certain place is going to be at a certain time in the future. This is called population projection. These projections are made by demographers or experts who study population change through mathematical analysis of data on birth, death and migration rates over a period of time.

Ask the students, "To what year is population projected? There are two guesses as to what our population is going to be in the year 2000. What are they?"

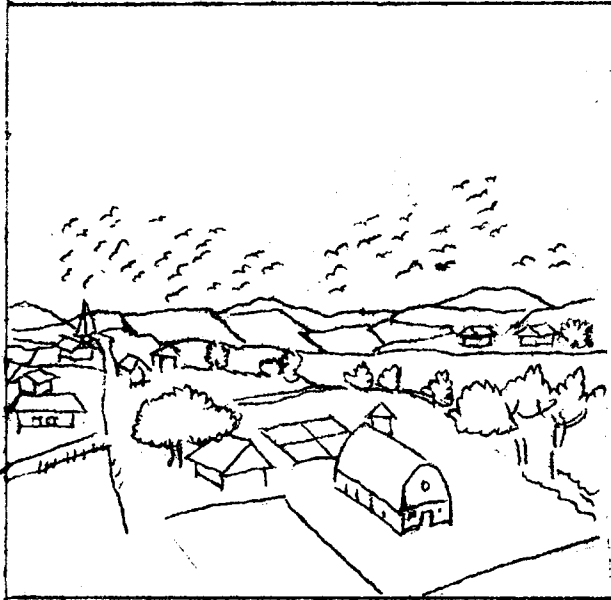


The guesses are:

- 1) If the present high birth rate and declining death rate continue, our population will be one-hundred, eleven million in the year 2000; or
- 2) If the birth rate decreases and the death rate continues to decline, our population will be 72 million.

Questions:

- a) Do you think these projections about future population increase are also true for our town? In other words, do you think the population of our town is going to increase in the future?
- b) Although it is true that the rate of population growth of 3.01 per cent in 1960 has gone down to 2.64 per cent today (1980) the present rate of population increase is still considered by demographers as rapid. We say that the Philippines has a rapid population growth (RPG)
- c) Construct a model community indicating residential areas, rice fields, rivers, a market, a church, a hospital, a school, a playground, etc., with models. The houses have spacious yards where families plant fruit trees and vegetables. In the backyards there are pigpens and poultry houses. Ask pupils to talk about the community. Lead them to discuss the relationship between space and the number of people.



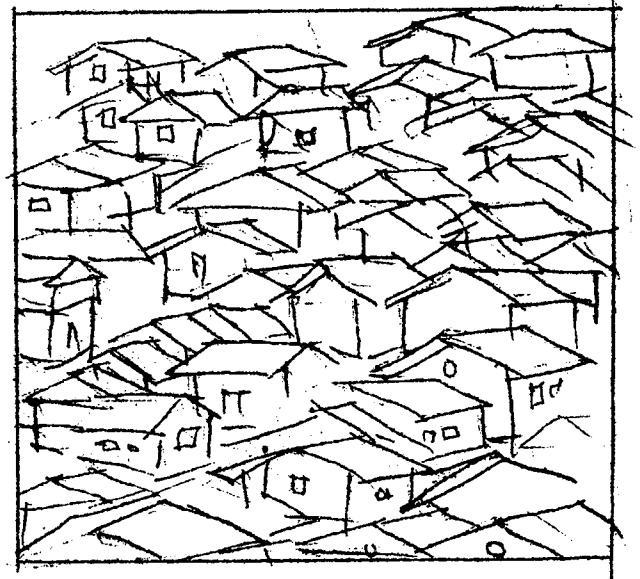
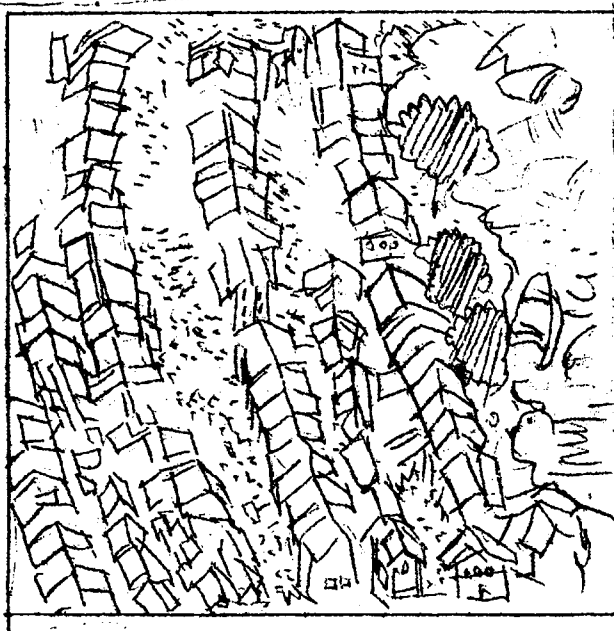
Community which is not crowded yet

Spacious backyard

Then say:

After 25 years, the number of families in the community increased. Married children left their parents' homes and built their own houses in the vacant areas. (As the teacher narrates, he adds houses to the model community). Families from neighbouring and far-off towns came to live here. Soon all the vacant spaces were filled with houses.

After many years, every vacant space was filled, including the backyards (add more houses). The houses now are built close to one another.



Ask questions to make the pupils aware of the problem - the effects of RPG (rapid population growth) on the community as well as on the health of the people. You may ask:

a) Why were more and more houses built in the community? What caused the population to grow? Can you say that this community has rapid population growth? Why?

b) If the population of the community increases at a moderate rate or slowly, will the people be affected? Why? Why not?

c) If, on the other hand, the population grows rapidly and continues to grow, will the people living in this community be affected? If yes, how?

This series of questions may lead the students to state a problem or a number of problems, such as:

a) What are the effects of RPG on the community?

b) How does RPG affect the health and well-being of the people in the community?

Since this is a health education lesson, the teacher leads the class to decide to solve the second problem. She also informs the class that the other effects of RPG shall be taken up in social studies.

2. Formulating the hypotheses

To formulate a hypothesis/hypotheses for the problem: "How does RPG affect the health and well-being of the people in the community?", the class may be divided into several small groups and each group be given an article to read on the topic, "Effects of RPG" (the teacher provides the reading materials). Each group is asked to note down the effects of RPG mentioned in their respective reading materials. This task completed, each group recorder writes his group's list of findings on the black-board while his group leader discusses/explains their list.

The list of tentative answers may be something like this

1. RPG may lead to food shortages and malnutrition
2. Too many people living in a community may result in over-crowding.
3. Over-crowding may contribute to the spread of communicable diseases.
4. RPG may cause transportation problems.

5. RPG may make health services inadequate
6. RPG may lead to many environmental sanitation problems
7. Too many people may lead to inadequate school rooms and facilities.
8. Economic problems may be an effect of RPG
9. Too many people may cause pollution
10. And others.

Through guided discussion, the pupils agree to trim the list to the effects of RPG which directly affect man's health and well-being (Nos. 1, 2, 3, 5, 6 and 9). The others, like effects of RPG on transportation, economy and schools will be taken up in social studies.

In each of the tentative answers selected, the pupils shall also find out what the government is doing to solve these problems.

3. Gathering of data

You may ask the class how they plan to gather data to provide indepth discussion of the tentative answers.

The pupils may suggest the following:

- (a) Invite the home economics teacher to talk about effects of food shortages on man's health and well-being.
- (b) Interview officials at the local National Grains Authority office on the rice and corn situation of our country and provinces.
- (c) Draw pictures of overcrowding in a household, bus, movie-house, church, or squatter areas and tell stories, including personal experiences, related to the situation depicted in the pictures and their implications for the health of the people.
- (d) Conduct a field trip to a community to observe water supply; refuse disposal; sewage disposal; insects and rat control; water, soil and air pollution.
- (e) Interview the health officer or the sanitary inspector to find out how many new health facilities have been built in the community over a period of 10 or 20 years.
- (f) Study government programmes for primary health care.
- (g) Interview the health officer to find out if there has been any increase in local health personnel over the years, including govt. and private physicians, nurses, dentists, midwives, and sanitary inspectors.

It may be good to call attention again to the hypotheses which should serve as guide for gathering information:

- a) RPG may lead to food shortages and malnutrition
- b) Too many people living in a community may result in overcrowding.
- c) Overcrowding may contribute to the spread of communicable diseases.
- d) RPG may make health services inadequate
- e) RPG may lead to many environmental sanitation problems
- f) Too many people may cause pollution

After discussion on how to go about doing step three, the class is divided into committees or groups to gather the needed data. (Step three may take a week to finish)

4. Reporting data/findings

At this stage, the pupils are now ready to present the data/information they have gathered. Various methods may be used to present the findings. In this lesson, the committee which worked on hypothesis No.1 invited the home economics teacher to discuss the relationship between food, health and school performance.

The committee, likewise, presented a table showing the rice and corn production of the country and selected provinces for the period 1975-1981. Another member discussed government programmes for food production.

The committee members who gathered data on hypotheses Nos.2 and 3 presented pictures of an overcrowded house, a movie-house and a squatter area. Two members took turns to discuss the situations depicted in the pictures and their implications for health. Some members dramatized getting a ride in a bus during rush hour. Another member talked about government housing programmes.

One member of the committee which tackled hypothesis No.5 presented the Primary Health Care programme and the Sarikaya project of the Ministry of Health. Another member presented data on the number of government health centres and health personnel in the area over a 20 year (1960-1980) period. The third member reported on the present number of available physicians, dentists, nurses and midwives in private and public practice in the town.

The committee in charge of gathering data for hypotheses Nos. 6 and 9 presented a two-part report: (1) current status of the water, sewage and drainage systems of the town based on their field trip; and (2) suggestions on how to improve the present environmental sanitation in the community.

5. Testing the hypotheses

Following the committees' reports, the class discusses and analyses the information presented to ascertain its utility and reliability.

Such questions as these are asked:

- a) Did the committee consult several sources of information? How would you evaluate the sources of information? Are they reliable?
- b) Were data/findings that support, as well as those that did not support, the hypotheses presented?

The teacher then leads the class to analyse each of the hypotheses in the light of the information presented.

Throughout the reporting, the pupils look at the hypotheses written on the board and try to compare them with the information presented, to find out to what extent the information supported/did not support the hypotheses.

6. Formulating concepts and generalizations (conclusions)

In the light of the information presented, the pupils now decide whether to accept or reject the hypotheses or gather further information on the problem(s). For those which they have sufficient information on, they proceed to accept or reject the hypotheses one by one. Then they formulate generalizations, as follows:

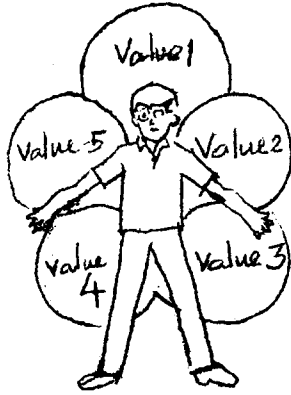
- a) Long periods of food shortage either in quantity or variety, lead to malnutrition.
- b) An increase in population requires a corresponding increase in food supplies.
- c) Over-crowding is a condition favourable to the spread of communicable diseases.
- d) As the population of a community increase, the environmental sanitation needs of that community, likewise, increase.

- e) RPG brings about environmental sanitation problems such as inadequate water supply, insect and rat control, food sanitation and improper sewage services.
- f) The government has taken steps to solve the problems brought about by RPG, through programmes such as:
(list national programmes)

7. Stating one's commitment

The pupils may commit themselves to pass on ~~the~~ new knowledge they have just learned by explaining the harmful effects of RPG on man's health and well-being to their parents.

VALUES PROCESSING ON FAMILY SIZE



Objectives

The student should be able to:

1. Understand the many contradicting values related to population education;
2. Choose freely from these contradicting values and adopt those which he feels comfortable with; and
3. Determine one's values with regard to family size.

Procedures

1. Choose freely

By and large, the birth of a child is the product of a series of free choices. To begin with husband and wife choose each other. Fortunately, with the advent of modern science, to have or not to have a child, or to have a big or small family is no longer beyond man's free choice. Death may be beyond his power to prevent, but not birth or conception.

2. Choose from alternatives

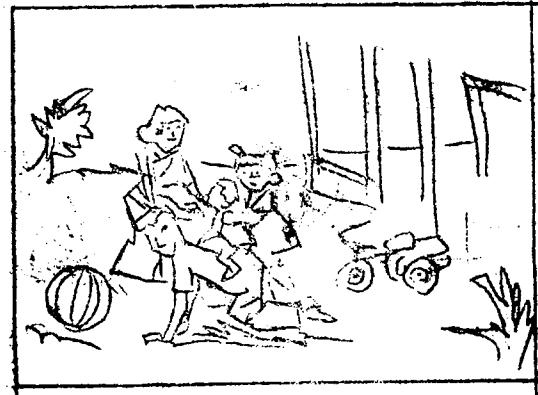
Values clarification relies on the wisdom of learners to choose between conflicting values. Values clarification is, however, especially necessary in population education, as both pro-natalist and pro-big family size positions could be rationalized: To undertake a discussion on this, the teacher can follow a set of arguments as stated below:

Rationalization for

Big family size

Small family size

a) Health Value



Children often die. Since children often die, it is necessary to have more children to make sure that someone will inherit the family wealth.

Family health is ensured. The mother's health is preserved. Father need not work so hard to be able to provide more than enough for the family.

b) Economic Value



Economic asset and security for old age; children are economic assets and are social security for old age.

Higher standard of living. Living expenses are less when you have a small family. The family can save to have consumer goods plus money for recreation.

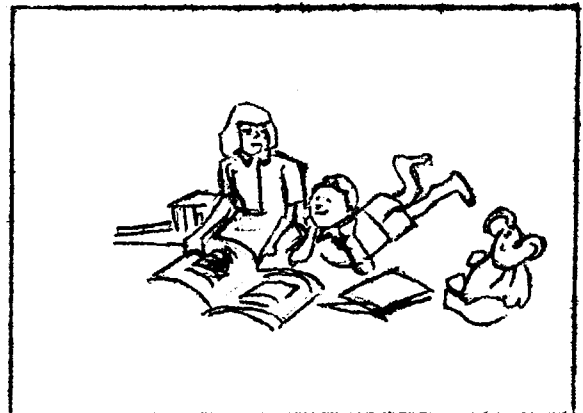
c) Family Welfare Value



Big families are educative and happy. The bigger the family the more chances to learn from one another. Furthermore, big families are happy families.

Better child rearing and tensionless families. Children are considered "jewels" not nuisances, hence reared better. There is no tension brought about by insufficient resources in the family.

d) Marriage-Related Value



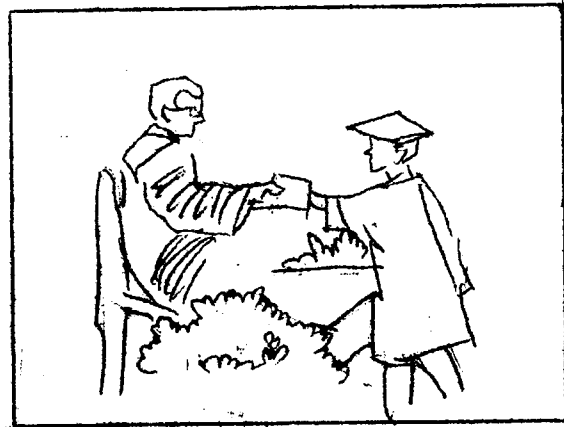
An only child is a spoiled child. Children from smaller families are prone to adjustment problems, hence less likely to easily adjust with their future spouses.

Happy dispositions. Children from smaller families are more unlikely to suffer tension while being brought up, hence are likely to have happy dispositions.

e) Personality-Related Value



Ego support. The more children, the more husbands are able to demonstrate their virility and manliness.



Self-actualized. The less the number of children, the more likely will they realize their ambitions.

f) Moral Values



God's will. Large families are God's blessing.



Morally irresponsible. A person who has more children than he can decently bring up is morally irresponsible.

g) Social Values



Attribute of status. Parents of the year awardees are those who have many successful children.



Social problem. Parents with big families are likely to add to social problems.

The conflicting rationalizations presented above show why the choice between small and big family size becomes difficult to make in the context of developing societies, to which many students in the Asia and Pacific region belong.

3. Choosing after thoughtful consideration of consequences

The advantage of value clarification is that it allows learners to use both rational thinking and emotional awareness in examining human behaviour, in this case, man's fertility-related behaviour. The learners are led to analyse the consequences of the choice of each of the alternatives, with reference to their own lives. To follow through the discussion in step 2, the teacher can ask the students the following questions:

Choice of bigger family

Choice of smaller family size

1. Health Values

How will it affect the health of my wife, myself, and our children?

If I only have one, what happens if he/she dies? Who will inherit my wealth?

2. Economic Values

Can I afford it? Can I provide food, clothing, education - a brighter future for them?

Who will take care of my wife and myself during our old age? Who will help me in my farm/family business?

3. Religious Values

Will God really help me provide for all the children that he will bless my marriage with?

What will people say if I have only one child? Will they brand me as weak or simply stingy?

4. Prizing and cherishing

Values do not include only rational choices, but feelings as well. When feelings are added to one's rationalization of fertility-related values, then one becomes fully aware of what he/she prizes and cherishes. The teacher asks the students whether the values they have discussed are ones that they prize and cherish.

5. Publicly affirming

If one considers a value important, such as the preference for small family size, then he/she will not be ashamed to talk about it publicly, not only to help further clarify his own values, but, more important, to help others clarify their own fertility-related values. The teacher suggests that to publicly affirm the values developed, the students should strive to disseminate them to as many people as possible.

6. Acting

"The proof of the pudding is in the eating", is a saying that applies here. In family planning there is always a gap between knowledge, attitude and practice. It is only when the learners get married that they can prove if, in fact, a small family size norm has been internalized by them.

7. Pattern of life

Fertility related values are not and should not be independently reflected and derived. They must be part of the overall development goals of families, communities and nations. Fertility-related values must be seen as a part of the overall pattern of life of the people. This should not only be the ultimate goal of values clarification, but of population education as well.

@ @ @ @ @ @ @ @ @ @ @ @ @ @ @ @
@
@ TRAINING MODEL @
@ FOR @
@ N.S.S. VOLUNTEERS @
@ @ @ @ @ @ @ @ @ @ @ @ @ @ @ @

TRAINING OF NSS VOLUNTEERS IN THE
PROCESS OF EDUCATION AND ACTIVITIES

(Duration of Camp - (roughly) - 10 days)

1st day - Fore noon session - 2 hours -

Introduction - Knowing each other - (games)
(See Annexure I)

2nd & 3rd days - Field work - Conducting the survey as per
the tool.

4th day - Fore noon - Finalising the village survey report
by the different groups.

4th day - Afternoon session - Studying the group report,
to have comprehensiveness.

(1) To look at it comprehensively

(2) To identify some important issues

(3) To analyse some problems in all its facts

5th to 8th days - Group work and activities.

9th day - Evaluation reporting.

10th day - A function to mark the effect.

Note: In the evening several simulation games could be organised in the camp. Everyday's programme also could be evaluated. Students can be given responsibilities in turn to organise various activities in the camp in groups involving the local villagers. The villagers should form part in each group with the student volunteers. Each group should plan its activity in its own way and complete the work. There should be no competition but co operation. The activity organised and conducted during the camp should leave some identifiable marks in the village community.

At the end of the camp, there may be activities like

1. Play festival
2. Exhibitions
3. Cultural shows
4. Series of special meetings to high light some developmental activities of the villages.

UNDERSTANDING ONESELF AND OTHERS IN A GROUP

- * The volunteers go through a process of looking at themselves and others in the group while being conscious of their own individual identities.
- * The process is designed to help the volunteers gain confidence in themselves, and to assist each of them to relate to the others. This will encourage their functioning as a group.

EXERCISE 1: ENTERING INTO AN INFORMAL ATMOSPHERE

OBJECTIVE

Time 15 mts.

To enter into a learning environment

EXERCISE

The trainer displays pictures, posters of village events, happenings and scenes, charts on topics like literacy with statistics and so on to add colour and to enliven the room. The trainer moves about talking informally to the trainees.

EXERCISE 2: INTRODUCING ONESELF

OBJECTIVES

Time 15 mts.

- * To feel at ease
- * To realise the importance of one's own self.

EXERCISE

The trainer and the trainees sit in a circle and share their names.

NOTE

- * The trainer should sit in the circle and introduce him/herself as well.
- * The trainer should participate in as many activities as possible throughout the training.

EXERCISE 3: GETTING TO KNOW EACH OTHER

OBJECTIVES

Time 30 mts.

To find out as much as possible about the other person.

EXERCISE

The trainer asks the trainees to choose partners and form pairs. In each pair they are asked to find out their partner's names, the names by which they are known at home, the names by which they would like to be known during the training programme, and anything else of interest.

The trainees return to the circle and introduce their partners to the whole group.

- * Did you like this activity? Why?
- * Did you like to introduce yourself to the group? Why?
- * Did you have difficulty in introducing your partner? Why?
- * Did you like introducing yourself to your partner? Why?
- * Was the time enough?

NOTE

- * Be quick and casual when asking questions.
- * Give time for the trainees to respond.

EXERCISE 4: ANXIETY SHARING

OBJECTIVES

Time 1 hour

- * To express his/her own feelings in the group
 - * To be aware of his/her own emotions
 - * To feel that he/she is cared for
- For the trainer:
- * To assess the emotions of the trainees.

EXERCISE

The trainees are asked to sit in small groups of three, and each group is asked to share two anxieties they may have at the moment with the others. Enough time is given to the trainees

for this purpose. They come back in a large group and are asked to share the nature of their anxieties. The trainer lists the anxieties on the board.

Ask for comments in general on the list of anxieties listed on the board. The other questions would be:

- * Was it useful to share your anxiety?
- * Was it easy to share what you felt?
- * How did you feel about listening to other's anxieties?
- * What do you think about the other member's response to your sharing of anxiety?

NOTE

The trainer should join in this activity and share his/her anxiety also. The trainer must realise that dealing with people's feelings calls for sensitivity and respect. If stronger feelings are expressed by the trainees, more time and attention must be given. On occasions, it may become necessary to spend time with the trainees outside the session.

It will be necessary to continue the stress on deliberate efforts in getting to know each other.

EXERCISE 5: SHARING EXPECTATIONS

OBJECTIVES

Time 30 mts.

- * To begin to understand one's expectations from the training programme.
- * To make a commitment towards sharing responsibilities for his/her learning.

EXERCISE

The trainer writes on the board: 'One thing I would like to do in the next 10 days is

.....'

The trainer then suggests that each trainee completes the sentence. When all the trainees finish writing on the board, the trainer initiates discussion on some of the following:

- * Most common expectations
- * Whether it would be possible to fulfil these expectations within the duration of the training programme.

NOTE

It is very likely that the trainees would be puzzled and confused in being asked for their expectations. Also, their expectations may still be very limited and unrealistic. The trainer would therefore need to encourage them to think a little more by asking: "Is this all?" "Is there anything more?" Expectation-sharing need not be a one-time exercise, but can be done periodically.

Sub. National Systems Unit,
National Institute of Educational
Planning and Administration
17-B, Shaheed Marg, New Delhi-110028
DOC. No. 3085
Date .. 21.6.86

mt/-.

NIEPA DC



D03085