QUEST FOR CHANGE

SELECTED PRIZE WINNING ESSAYS, POSTERS AND PHOTOGRAPHS

NIEPA DC
D08516

NATIONAL LITERACY MISSION

LIBRARY & D...
National Institute of Educational
Planning and Administration.
17-B, Sri Aurobindo Marg,
New Delhi-110016 D-8516
DOC, No ...
Date ... 30-8-95

5000 copies 1994

Directorate of Adult Education organises National Level Competitions every year on poster-design, photography and essay writing on themes related to literacy and adult education, with the purpose of enhancing the awareness about these topical issues among all ranks of people. As in the previous years, peoples response this year also is tremendously impressive. Prizes are awarded which are handed over to the winners on the occasion of the International Literacy day.

This compilation of a selection from prize-winning entries is an index of people's awareness on these issues.

Designed by Parthiv Shah

Layout & Typesetting by Lakshmi Graphics

Printed with UNICEF Assistance
Printed at Aravali Printers & Publishers (P) Ltd., Okhla Phase-II, New Delhi-110 020.

FOREWORD

Ministry of Hunan Resource Development and Directorate of Adult Education have been organising National Level Competitions on Literacy/Adult Education for last 28 years. The competitions are held in the areas of essay writing, poser-design and photography. In each of these areas the entries are invited in the separate categories, such as students, teachers, other professionals, amateur/professional artists/photographers. The overwhelming respoise to these competitions leaves us, every year, with an impressive, if somewhat daunting, task of processing theentries and seeing these through a prolonged and complex process of selection and awards.

The partial results of the competition held in 1994 are for you to see in the form of this book. Due to consttraints of space and time, we have not been able to include all the prize winning entires. The selection of essays, posters and piotographs presented here will give the readers some idea of the range of subjects and the creative treatment involved in the efforts put up by most of the participants.

On behalf of Naional Literacy Mission and the directorate of Adult Education, I congratulate all the award winners (a complete list of award winners in all subjects & categories is being published in this volume). I would also like to thank thedistinguished members of the panels of judges for the painstaking effort and considerable time they put in to sdect the winners.

I also thank all the members of the staff of the Directorate involved in the organisation of these competitions.

New Delhi
8th September, 1994

A.K. Basu
Director

Contents

Page No.

Signatures of Survival — 5
Neelima Talwar

उत्पीड़ित के लिए साक्षरता — 12
ए.एल. मदान

Role of Media inthe promotion of Media in the promotion literacy — 20
S. Subramanium

Literacy for the oppessed — 31
Manmatha Kundu

Role of Media in the Promotion of Literacy — 40
Deepa U. Mehta

Literacy for the oppressed — 46
Goutam Sarkar

Education for All — 54
K.V. Joseph

साभी के लिए शिक्षा — 63
सत्यपाल सिंह

साभी के लिए शिक्षा — 71
रामलाल गोयल

Literacy for Empowerment — 75
Rashmi Jain

स्वतंत्रता के लिए साक्षरता — 82
बजरंग बिहारी तिवारी

साक्षरता से स्वाधीनता — 87
अखिलेश कुमार

Literacy for Liberation the Silent Revolution — 93

Literacy for Liberation — 99
Sanjay Kumar Dash

Literacy for Liberation — 104
Simirita Sarao

साक्षरता अभियानस्एक जन अभियान — 109
अर्पिता जैन

साक्षरता अभियान एक जन अभियान — 115
मानवी मोहन

The Literacy Campaign - A People's Campaign — 121
Shweta Gupta

विद्यालयों के माध्यम से साक्षरता का प्रसार — 126
प्रांची पांडेय

साक्षरता अभियान, एक जन अभियान — 130
अशोक कुमार जोशी

The Literacy Campaign - A Peoples Campaign — 137
C.S. Meera

SIGNATURES OF SURVIVAL

NEELIMA TALWAR

In the verdant landscape of Powai, a lone tribal woman is seen often. Wearing a tattered saree tightly around her sparse body, she collects dry wood and then disappears to remoter parts of this lake district. In the last decade her routine hasn't changed. Hardship, however, has made her look exhausted and older than her years. Of late two little children scamper around her while she collects dry wood. The grim face of this poor, uneducated woman hides a long history of oppression that is often erased by us from our collective consciousness. Keen to confront the economic demands of globalized markets, we are caught in a dilemma. Do we look internally within our own society to deal with its mammoth problems or stretch our vision towards newer societies to mould ourselves in the images they have created? Undoubtedly internal exploration is much more important if we are to survive as a nation. Literacy and education are two balancing poles of an equilibrium we need to develop. The poverty and illiteracy of the tribal woman of Powai is a social loss. Many like her have made the transition from thumb impression to signing their own names. The media images have captured this glowing achievement. This is however only a beginning for future possibilities of social and economic rejuvenation.

In this essay the cultural richness and diversity of our people are examined as a factors that can strengthen educational activities for the oppressed groups. The notion of literacy has caught the imagination of the educated class. It offers them areas of creative interaction with the non-literate sections of the population. The efforts of various voluntary and governmental agencies are examined to indicate directions for future growth. It is established that literacy work offers a unique educational framework through which the flawed literacy models of Indian schools can be corrected, leading to the revitalization of the Indian consciousness. Literacy related interaction will enliven the knowledge of our own people. In the present educational and social milieu, the vastness and variety of Indian life has not been fully comprehended by the educated class. The Bengali playwright, Badal Sircar, demonstrates this problem in "Evam Indrajit". The character of the writer, in this play ruefully laments his confined world-view. To quote his words.

> **"WRITER: According to the census of 1961, the population of Calcutta was 29,21,891. Of them about two and a half per cent are graduates. They are known by different names. They are the middle-income group, although within that group there is enough disparity of income. They are the intellectuals, although if they really relied on their intellect, they would die of starvation. They are the educated minority, if a degree is indeed a mark of education. They are Amal, Vimal, Kamal."**

Aware of other experiential possibilities he adds:

> **I' ve written many plays. I want to write many more. But ... I know nothing about the suffering masses. Nothing about the toiling peasants. Nothing about the sweating coal-miners. Nothing about the snake-charmers, the tribal chieftains or the boatmen. There is no beauty in the people around me, no**

splendour, no substance. Only the undramatic material Amal, Vimal, Kamal and Indrajit."

Badal Sircar himself did not remain confined to the middle-class sensibility. In his search for creativity, he developed a theatre of synthesis as a rural-urban link so as to discover India fully. In "Bhoma", a play about a wood-cutter in the Sunderbans, and "Stale News" on the theme of Santhali rebellion, Sircar explores the shock of "seeing, feeling and learning about our surroundings." This evolution from a single point-of-view to a multi-dimensional world-view is necessary for promoting literacy.

In a nation of more than eight hundred million people this shift in world-view can be handled through greater access to information about the cultural diwersity in India. The uniqueness of every group should be utilized to generate literacy themes. Dialects and languages of the oppressed groups should form the basis of these efforts. The task of gaining information about deeper layers of each cultural groups is made simple due to the documents prepared by the Anthropological Survey of India.

In its "Peoples of India" project, 426 scheduled tribes, 439 scheduled castes, 1,026 other backward communities, 300 Hindu upper caste, 60 Jains, 20 Christians, 10 Buddhist, and 10 Jewish and Parsi communities have been identified. This national list takes into account the synonyms of communities, the recurrence of a number of communities and their sub-groups in many states. A number of significant observations have been made in connection with this work. The Director-General of ASI has pointed out that this survey intends to increase our knowledge of people as a whole. According to him, what is required is not only a series of micro-level studies but also macro-level so that both insight and perspective can be combined to yield a meaningful study of our people. To facilitate this over-view, each state/ union territory has been treated as a unit of study. Information about these multi-caste, multi-ethnic communities is recorded with reference to:

- *(i)* the community's perception of its history,
- *(ii)* migration as reflected from its myths, folk-lores and puranas
- *(iii)* bio-anthropological information
- *(iv)* food and food habits
- *(v)* social division, hierarchy and stratification
- *(vi)* institution of marriage-family
- *(vii)* status of women
- *(viii)* life-cycle rituals
- *(ix)* economic activities
- *(x)* mechanism of social controls
- *(xi)* religious attributes
- *(xii)* arts and culture of the community
- *(xiii)* inter-community or interethinic linkages
- *(xiv)* attitudes towards development programmes and its impact.

All the information available so far has been computerised with the help of the National Informatics Centre using the first software developed for ethnography in the country.

Having gained the sense of vastness and variety, the nature of oppression needs to be understood. Oppression has complex links with economic as well as social factors. Unable to cope with the dynamics of the changing world the oppressed groups remain ineffective in generating wealth. Their economic condition affects their world-view and self-expression. In order to understand the locus of oppression, one can look at the condition of the tribals in India. In his essay on "The Unsolved Tribal Problem", A.B. Bardhan has postulated that, the geography of hunger,

illiteracy and social stagnation in the country coincides with the geography of the tribal people's homeland. The tribal homeland is spread across the length and breadth of the country. Hence oppression-stemming from social and economic stagnation, hunger and illiteracy-virtually defines the ethnographic contours of India.

The tribals are ancient inhabitants of India. Right from the earliest historical accounts available they have remained isolated from the cultural life of the power groups. This does not mean that the tribal consciousness has remained static. Indian historians like K.M. Panikkar have pointed out the many intellectual and political achievements of the tribals of ancient India. Recently the Subaltern Studies have intensified efforts to re-evaluate the content of tribal rebellions in order to highlight the contribution of tribals in the decolonization process. The Santhal Insurrection of 1855-56 (which preceded the First War of Independence), the Kol Uprising of 1830, the revolt of the Mundas of Chotanagpur in 1895, the Bastar Uprising of 1911, the Kurichias Rebellion in Kerala, etc. were attempts at decolonization and social justice. In free India again, the tribals have had to deal with developmental projects that threaten their existence not only as endogamous communities but also as thriving citizens of India.

The tribals can be divided into four broad divisions that indicate their proximity to Nature.

(i) Tribal communities who live in remote forests and hills;
(ii) Semi-tribals who live near forests and till land;
(iii) Acculturated tribal communities who work as labourers in rural industry such as mining;
(iv) Tribals who have migrated to cities.

Despite the variations, tribal life is marked by proximity to Nature, cultural isolation from mainstream society, and prolonged economic stagnation. And yet their severe economic oppression does not spawn a totally bleak cultural life. The tribals have their unique dialects, dances, rituals, deep knowledge about flora and, fauna. Due to their isolation as a social group they have evolved their own egalitarian social conventions. This is not to suggest a world of pastoral bliss. For like any other oppressed group, there are layers of internal oppression within these homogeneous groups that thwart the life of its members.

The contrast between deep contact with nature and the social oppressiveness comes through in the songs of the Gonds that Hivale and Elwin translated. In the "Songs of Poverty" the singer laments his isolation and suffering:

O swan, come slowly from the sky,
And drink this cooling water from my hands.
When you are wealthy you have many friends,
But the poor man is ever companionless.
O swan, come slowly from the sky,
And drink this cooling water from my hands.

He has taken away my food;
He has taken away my lands;
He has taken away my only drinking-pot.
God has taken away everything from me.
O never, never should man endure such poverty."

In song after song of the Gonds, one finds a deep sense of reverence for Nature. In the song titled "Religion" the singer joyously expresses

this pantheism:

O clouds, you are our teachers.
We worship you.
Earth, you are our mother
We workship you.
Kairo Mata, we worship you."

Despite their exuberant rituals, performance, and songs it is indeed noteworthy that the tribals, by and large have only dialects but no written script. What adds to the condition of oppression is the inability to transcribe their thoughts, knowledge and feelings in their own language. The tribal knowledge of ecological and interpersonal matters remains unproductive for them as they have not learnt to document and analyse this information. Even if their world is translated by well-intentioned scholars, mediation increases the understanding of the power groups and not that of the tribals themselves. The question of language clarifies this issue further. Ranajit Guha in his analysis of peasant insurgency in colonial India has described the psychology of fear and reverence with which the tribals viewed literacy levels of the sahukars and the government machinery. Debts could be written and re-wrtitten by the money-lenders. Writing was seen as an act of exploitation rather than an act of knowledge. In Guha's words writing was seen "not as a social, empirical phenomenon, but as something that was quasi-religious and magical: to write was not a matter of skill but of inspiration ..." If the language of authority instilled reverence and fear, it also had undercurrents of deep frustration and anger. In many acts of "negation" the written documents of the power-groups were destroyed by the tribals and peasants.

The lack of a written script to an important denominator of political powerlessness. Acquisition of a script, however, is merely in the evolution of the oppressed groups from silence to articulation. In the case of oppressed groups where a language is acquired or inherited, the crucial element will be related to connotations and verbalization patterns that the oppressed groups develop. The Dalits are an eloquent example of this situation. The Dalits have inherited a language that wounds their soul. The Dalit poet Arun Kamble expresses this sentiment in his well-known poem "Which Language should I Speak?"

"Picking through the Vedas
His top-knot well-oiled with ghee,
My Brahmin teacher tells me,
'You idiot, use the language correctly!'
Now I ask you,
Which language should I speak?"

Literacy means graphic representation of a spoken language. Language making is a deep reflection of the humanism of any linguistic group. So deep are its ties with the people who have created it that neglect of their language amounts to cultural and economic rejection. To confront this elemental fact, literacy campaigns will have to accept the linguistic originality of each community. The tribal dialects may not have a script but they are not mere inchoate whispers of the tribe. They are inventive symbolic systems that define their perceptual world. Through intensive study of Hopi and Shawnee Indians, western linguist Benjamin Lee Whorf has convincingly established the relation of language to thought and perception. According to him, language is more than just a medium for expressing thought. It is in fact, a major element in the formation of thought. The anthropologist, E.T. Hall has further pointed out that human perception is programmed by the language a person speaks. To reach another human being,

the perceptual and sensory aspects of his/he language have to be understood. In the Indian context, the large number of tribal dialects may seem forbidding in 1906 Grierson had identified 872 dialects most of which were tribal - but they express the originality and inventiveness of the people. What the literacy missions could do is initiate the script formation of these dialects. This will bring about a new sense of purpose and vitality to the programme as it will build on the organic culture and roots of various oppressed groups. Some work has already been done by the tribal educators in the past in this direction, for example Raghunath Murmu discovered the 01 script for Santhali and Sadari which has emerged as a common language amongst the various dialects of West Bengal, Bihar and Orissa tribals. The computerised information resources of ASI can be used as a basis for this rejuvenating task and further ethnographic information stored for greater analysis.

The present plan of the literacy campaigns to teach reading and writing skills in the official languages could continue simultaneously. This activity has its own well-proven merits. Many successful literacy drives have proved the manner in which literacy skills improve self-confidence and economic, political transactions. The Ernakulum literacy campaign of the 80s has been called an epoch-making revolution. In a comprehensive report of this experiment filed in **The Times of India** in 1991, the educational and social benefits of the programme were pointed out. The crime rate in the region dropped, chronic problems of alcoholism were tackled, and the political participation of the people improved. In the general elections to the Lok Sabha in November, 1989, voting was done more efficiently as the neo-literates would read the names of the candidates in addition to merely seeing the symbols on the voting card and also because they could sign their names in the chosen slot.

The collective power of literacy campaign has been experienced in different states of India. Learning is a basic instinct. Literacy drives have fulfilled this instinct by linking their teaching material to the local environment, health and hygiene issues, and the need for education for all. Their approach is generative and delineating. When adults of our society begin to enjoy their learning, a lot of changes in the world of today's child can be anticipated. The field experience of Dungarpur in Rajasthan reported in recent newspaper articles is worth citing here. The literacy drive has not only brought the smile of selfhood back to the child-bride Jani Devi, she is equally determined to educate her two little daughters. It has also helped the people to make better utilization of scarce resources like water. In the words of Ganga, a casual labourer working in a stone cutting unit "Literacy has taught us how to manage our water resources. We have installed a pump in the only well in our village and have built a canal to carry water to our blooming kitchen gardens."

In the evaluative field work done by many scientists and sociologists, it has been noted time and again that literacy is powerfully linked to the need for scientific education in many states of the country. Health education groups, environmentalists and analytical philosophers have often converged on the literacy missions because it initiates a silent but enduring transformation in people's lives.

And yet the literacy process, if it is to continue to grow for the neo-literates, will have to touch inner chords that will resonate on their own. For the oppressed groups it is likely to activate greater sense of selfhood. Instead of seeing reading and writing as symbols of dominance, or as

inaccessible beyond the threshold level of competence, they will bee seen as acts of self-definition and social mediation. To illustrate this idea consider the plight of a doubly oppressed tribal man. Recently the case of Mangala Kirsani, a tribal Bonda, was reported in the media. He is bonded to another Bonda from whom he had borrowed two oxen and Rs. 1,000 for his marriage. If Mangala Kirsani were to participate in this hypothetical double-literacy experiment, he would express his deep oppression in his own language and grope to find a way out through the mediation of literacy-work in another regional language. His own language would help him retain umbilical ties with his ancient Austro-Asiatic tribe. The second language would open the world of legal and economic information so as to help him deal with life-long bondage through efficacious liberating acts. The Bondas are known for a high rate of homicide within their tribe. Mangla Kirsani's case indicates how they have begun to internalize the coercive patterns of money-lenders and traders of Malkanganj who exploit them right and left. Double literacy could lead to saner solutions whereby critical external and internal viewing is possible. The likes of Mangala Kirsani and his pregnant wife, then, would have a better chance to redefine their destiny.

Literacy for the oppressed can become an abiding force if it fuses genuine articulations with learnt linguistic shapes and patterns. The literacy volunteers then would not only be able to teach skills of reading and writing in a known language, they will also begin to have easier access to the multiplicity of Indian life. At present there are literacy kits that impart basic learning through reference to commonly perceived themes like family, house, medicines, labour, plants, bank, basic science and mathematics. Unique word-centered literacy kits could be developed to explore crucial and critical words that communities consider crucial for their well-being and survival. Alphabets of the double literacy programme would pose plural possibilities. In areas where the language of the powerful and the powerless is the same, new connotative patterns will emerge. These can lead to the making of an encyclopaedia of Indian words and perceptions. Words for happiness, hope, communication, distress, anger could very well create the contrast between what the oppressed groups have and what they can create for themselves. The tribals of the forest areas may have different sense of these words from the tribals working in development projects in tribal areas. Just as the proletariat of Bombay will have their own cosmopolitan verbal blend. In addition to wordcentered work,one can also think of ecology or health and hygiene related projects where the indigenous knowledge is re-recorded and endorsed to inculcate self-reliance and self-confidence in the people. A lot of anthropological, ethno-medical, aesthetic studies of the riches of our people have been undertaken by Indian and foreign scholars. Literacy missions could become a fertile ground for activating these ideas for enduring effect.

At the outset it was pointed out that literacy drives have to be viewed in relation to the patterns of mainstream education. The middle class may have a relatively stable economic base but has faulty attitudes towards learning which have made the Indian schooling system very oppressive. Shri Shivram Karanth, the well-known Kannada novelist, has gone to the extent of calling Indian schools prison-houses which have chained the souls of Indian children. Much of the school level oppression is reflected in flawed modes of literacy. Words, basic alphabets, are taught as passive static entities which add up to form a language which has to be learnt to pass

the exams each year. Literacy is not seen as a basic creative activity which enlarges the scope of learning and self-expression. In a detailed field survey (of municipal, private and Montessori schools) to understand the problems of learning Devnagari script in the schools of Gujarat and Maharashtra, Shahabani Azam found that the relational and exploratory inputs children require to generate meaning through literacy, have been largely undermined in the various schools surveyed. Whether it is a question of teaching a regional language or English, the same absence of environmental connection is conspicuous. For example, many batches of scheduled caste and scheduled tribe students at the university level have expressed difficulties in using English as a medium of thought. The roots of this difficulty go back to tyrannical conditions in which the language was taught. To most of the students the first memory of learning this new language at the 4th or 5th standard evoked pain and anxiety. Literacy demands not only sound pedagogy but also humane learning environment. The themes for literacy are important as they help to emphasize the learner's self-worth. In the multilingual context, the process becomes even more important to enable the learners to create integrated linguistic and perceptual worlds. Most schools seem to have failed to do this. A large number of our university and college students are apathetic or hostile to the idea of cultivating languages properly. They often use languages perfunctorily, and perhaps therefore, carelessly.

Literacy campaign offer's an opportunity to break away from the uncreative, alienating linguistic learning models we have adopted. The literacy missions have the potential to rejuvenate collective life of the Indian people because they can help look at words as cultural shapes, thoughts and perceptions. If the sense that each object of our environment has a linguistic correlate were to permeate, a more dynamic relationship between environment and the self will develop. Writings are imprints of thought and emotions. Reading enhances the thought process. It helps people reflect on their ideas and emotions more carefully. Instead of withdrawing from the problematic features of one's environment in a destructive fashion, greater reflection may begin to lead to efficacious solutions.

The innumerable languages and their resonances create the rich texture of Indian culture. Literacy can become a liberating force for the oppressed as well as the relatively privileged, by creating a framework for interaction. If learning becomes a thriving, on-going, self-generating activity, literacy will teach the language of hope and survival. Learning to write one's name then will be more than a symbol of literacy, it will become a dynamic act of cultural and economic rejuvenation.

The image of the lone decrepit tribal woman comes back to mind. She may not have heard the Gond riddle, "Black seed is sown in a white field: when the crop is cut, it sings". According to Hivale and Elwin the answer to this riddle is "a song written on white paper". Perhaps I should talk to her for I often feel curious about the songs this emaciated, weather-beaten tribal woman would like to write to share her secrets with the children she brings to the silent lake-side in Powai.

This essay by Dr. (Mrs.) Neelima Talwar *from Bombay has been chosen for the First Prize.*

उत्पीड़ित के लिए साक्षरता

ए. एल. मदान

ओ मेरी मातृ भूमि के उत्पीड़ित जन
उठो देखो; युवा शक्ति आयी है
तुम्हारी मुक्ति का संदेश लायी है
तुम्हें संघर्ष करना सिखाएंगे हम
पर उससे पूर्व अक्षर ज्ञान कराएंगे हम।

समवेत् स्वरों में यह उद्‌बोधन गीत गाती हुई युवकों-युवतियों की अनुशासनबद्ध टोलियाँ कंधे से थैले लटकाए सैन्य- वाहनों पर सवार हो रही हैं। सभी एक सी चुस्त पोशाक पहने किसी विशेष अभियान के विशिष्ट सैनिकों की तरह लग रहे हैं। सभी के चेहरे एक विशेष प्रकार से दीप्त हैं। सभी की आँखों में एक सपना साकार होता देखने की ललक है।

कैसा है यह अभियान ? कौन है ये युवक, ये मुक्तिदूत? किस देश के हैं ये नौजवान ? कहाँ जा रहे हैं ? क्यों जा रहें हैं ? किसने भर दी है इनकी नस-नस में यह ऊर्जा, यह प्रेरणा ? किस संघर्ष के लिए समर्पित है यह युवा-शक्ति?

अरे साहब! यह चढ़ाई, यह अभियान उन अंधेरों के खिलाफ है जो निरक्षरता पैदा करती है, उस अज्ञानता के विरुद्ध है जिसे अनपढ़ता फलती-फूलती करती है, उस शोषण और उत्पीड़न के विरोध में है जिससे चालाक, पर रक्तजीवी जोंकें खुद को हृष्ट-पुष्ट करती हैं। यह संघर्ष है सदियों से चली आ रही सामन्तशाही की अमानवीय प्रवृत्तियों को जड़ से उखाड़ने का। यह दृश्य है कि अब से लगभग बीस वर्ष पूर्व, पूर्वी-अफ्रीका के देश ईथोपिया का जहाँ अभी कुछ माह पहले जन क्रांति हुई है। और 'ईश्वर-तुल्य', 'सम्राटों के सम्राट', 'महाबली' सम्राट हैले सिलासी को सिंहासन से हटाकर सपरिवार नौकरों के अंधेरे क्वार्टरों में नज़रबंद कर दिया गया है। जहाँ से वे सुन सकते है नई सुधारवादी क्रांति के सूत्रपात के नारे, जागरूक जनता का सिंह-नाद। शासन-व्यवस्था अस्थायी तौर पर अभी सेना के हाथों में है जो समाजवादी **लोकतंत्र स्थापित** करने के लिए वचन-बद्ध है। आज के दिन देश के सभी उच्च शिक्षा संस्थानों के बाहर मुख्य द्वारों पर सैन्य वाहन ऐसे ही हजारों मुक्तिदूतों को दूर दराज के ग्रामीण अँचलों में ले जाने के लिए तैयार खड़े है।

और इस महा अभियान का नाम इस देश की मुख्य भाषा अम्हारिक में है 'जमेचा' अर्थात् 'उत्पीड़न के विरुद्ध साक्षरता' और वर्तमान शिक्षा सत्र इसी अभियान को समर्पित है जिसका शुभारंभ आज से है।

यह अभूतपूर्व दृश्य देखते हुए इन पंक्तियों के लेखक को विश्वास ही नहीं आ रहा था कि यही छात्र कुछ माह पहले कक्षाओं में बैठे हुए उत्साहहीन भाव से पुस्तक खोल कर पहले ही पृष्ठ पर अंकित सम्राट के चित्र को माथे से लगाते थे। अब क्रांति ने कैसी क्रांति ला दी है इनके मुखमण्डल पर; इन्हें छात्रों से अक्षर-सैनिक बना दिया है या अक्षर सैनिका; इन्हें समाज के उत्थान से परिचित करा दिया है, और अब प्रयास कर रहे हैं ये युवा सैनिक उत्पीड़ित जन की बेड़ियों को काटने, उन्हें अपने मनुष्य होने की गरिमा से परिचित कराने, उन्हें साक्षर बनाने का। उस दिन लेखक के रोमांचित मन में यह प्रश्न भी बार-बार कौंधता रहा कि क्यों मेरे देश भारत में भी कोई ऐसा भी अभियान नहीं छेड़ा गया जिसमें एक पूरा शिक्षा सत्र निरक्षरता उन्मूलन के लिए समर्पित हो, उत्पीड़ित दलित दमित वर्गों में साक्षरता के प्रति जागरूकता के लिए समर्पित हो ? हमारी लोकतंत्रीय व्यवस्था में कहाँ ढील रह गयी जो आजादी मिलने के सत्ताईस वर्ष बाद भी साक्षरता एवं प्रौढ़ शिक्षा को जन आंदोलन में नही बदल सकीं? जबकि गांधी जी ने अपने मुखपत्र 'हरिजन'

के 29 सितंबर 1946 के अंक में लिखा था:

"हरिजनों की वास्तविक भुख, जिसे सन्तुष्ट करना है, आत्मसम्मान के साथ अच्छे ढंग से जीने की है-सामान्य नागरिकता, मनुष्यवत् व्यवहार, भय से मुक्ति, सफाई, शिक्षा, मितव्ययिता और औद्योगिक शिक्षा की है . . ."

लेकिन आजादी के बाद हमारी सरकार की प्राथमिकताएं कुछ और ही गयीं जो योजनाबद्ध विकास के द्वारा कृषि, भारी उद्योग, बिजली, सड़कें, सिंचाई और के ठोस आर्थिक मुद्दों पर आधारित थीं। हाँ, समय के साथ-साथ जमींदारी प्रथा का उन्मूलन भी हुआ किंतु, निरक्षता अड़ियल भैंस की तरह गाँव-गाँव और गंदी झुग्गी बस्तियों में जम कर बैठी रही जिससे विकास का मार्ग अवरुद्ध हुआ। असली चोट इन सब समस्याओं को जड़ निरक्षरता पर होनी चाहिए थी, प्रथम प्राथमिकता इसके उन्मूलन होनी चाहिए थीं (जैसा कि ईथोपिया की जनवादी सरकार ने सत्तारूढ़ होते ही किया) क्योंकि हमारे देश में भी तो निरक्षता के कारण किसानों, दलितों पर अत्याचारों, उनके उत्पीड़न-शोषण का लंबा इतिहास रहा है। सब जानते हैं कि कैसे उनकी परछाईं तक से भी घृणा की जाती रही, कई स्थानों पर तो उनको कमर में झाडू बांध कर चला आवश्यक कर दिया गया; उन्हें गाँव में सिर उठाकर चलने की मनाही थी, तथाकथित स्वर्णों के कुओं से वे पानी नहीं भर सकते थे, अपने बच्चों को गाँव के आम स्कूलों में भेजना तो दूर वे उन्हें शिक्षित करने की सोच भी नहीं सकते थे। तभी तो डॉ. भीमराव अम्बेडकर ने कहा, "इन तथ्यों को बताने के बाद अब मैं समाजिक सुधार के बारे में बात करूंगा। मैं राजनीतिक प्रवृत्ति के हिंदुओं से पूछता हूँ, जब आप अपने ही देश के अछूतों जैसे एक बहुत बड़े वर्ग को सार्वजनिक स्कूल का प्रयोग नहीं करने देते तो क्या आप राजनीतिक सत्ता के योग्य हैं"

स्पष्ट है कि राष्ट्रपिता गांधी और राष्ट्रनायक अंबेडकर के मन में छुआछूत दूर करने का एक मात्र उपाय था–दलितों को शिक्षित करना, और साथ में उन्हें भी शिक्षित करना जो छुआछूत में विश्वास करते हैं, और इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिए दोनों महान नेताओं ने जन आन्दोलन का आह्वान किया।

इनसे पूर्व युवकों की ऐसा ही निमंत्रण स्वामी विवेकानंद ने दिया था जो राष्ट्रीय मुक्ति आंदोलन का नेतृत्व करने हेतु एक क्रान्तिदल की स्थापना करना चाहते थे ताकि देशवासी सदियों पुरानी निद्रा तोड़कर उठें, बढ़ें और जब तक इच्छित लक्ष्य प्राप्त न हो जाए, न रुकें। और यह इच्छित लक्ष्य था जनसाधारण और भारतीय कृषकों के हितों का पालन करने वाले नवीन समाज के निर्माण का, क्योंकि उनकी दृष्टि में भारत का अर्थ था–लगभग आम निरक्षता, गरीबी, निर्दयी विदेशी विजेताओं का निरंकुश शासन तथा राजनीतिक अधिकारों की कमी।

इनके अतिरिक्त बंगाल में राजा राममोहन राय, गुजरात में स्वामी दयानन्द और महाराष्ट्र में ज्योतिबा फुले, दक्षिण में पेरियार रामास्वामी जैसे कितने ही समाज सुधारकों ने साक्षरता, शिक्षा, व स्त्री-शिक्षा पर बार-बार बल दिया ताकि इस महान देश के मस्तक से जात-पाँत, छुआ-छूत, उत्पीड़न, शोषण जैसे कलंक मिटाए जा सकें, साम्प्रदायिक भेदभाव और जातिगत द्वेषों को कम किया जा सके। इन कर्मठ नेताओं ने संघर्ष भी किए फिर भी स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद साक्षरता अभियान उपेक्षित रहा। मानवीय स्वस्थ सामाजिक मूल्यों से प्रतिबद्ध लेखकों ने भी अपनी रचनाओं में निरक्षर वर्ग के उत्पीड़न का सटीक एवं मार्मिक चित्रण किया। कौन भूल सकता हैं प्रेमचन्द के 'गोदान' में होरी, धनिया, गोबर की दुर्दशा, या फिर उनकी कहानियों में उन स्त्री पात्रों की भी केसे भुलाया जा सकता है जो निरक्षर या कम पढ़ी लिखी होने के कारण शोषणा का शिकार होती हैं। देखिए 'ठाकुर का कुआँ' कहानी में एक संवाद:

"हाथ-पांव तुड़वा आएगी और कुछ न होगा। बैठ चुपके से। ब्राह्मण देवता आशीर्वाद देंगे, ठाकुर लाठी मारेंगे, साहू जी एक के चार लेंगे। गरीबों का दुख-दर्द कौन समझता है? हम तो मर भी जाते हैं, तो कोई दुआर पर झाँकने नहीं आता, कंधा देना तो बड़ी बात है। ऐसे लोग कुएँ से पानी भरने देंगे?"

महापंडित राहुल सांकृत्यायन ने अपने कितने ही प्रखर निबंधों में निरक्षर उत्पीड़ित समाज की दुर्दशा और शोषक वर्गों की हृदयहीनता का वर्णन किया है। 'तुम्हारे समाज की क्षय' निबंध में उन्होंने एक चित्र खींचा है सामाजिक असमानता

और क्रूरता का:

*"लेकिन खुद उस मजदूर को क्या मिलता है ? उसकी झोंपड़ी शायद ही बरसात में साबित रहती हो। उसके बदन के लिए चीथड़े भी ढँकने के लिए नहीं मिलते और मजदूर ही हड्डियों, पसीने और चिन्ता से बनी इन चीजों का उपभोग **कौन** करता है ? उनके खून के गारे से उठी अट्टालिकाओं में विहार **कौन** करता है ? वही बड़ी-बड़ी जोंके – जमींदार, महाजन, मिल मालिक, बड़ी-बड़ी तनख्वाहों वाले नौकर, पुरोहित।"*

राहुल जी यह नहीं मानते कि इन उत्पीड़ित, दलित निरक्षर वर्गों के बच्चों में प्रतिभा की कमी है, (डॉ. भीमराव अंबेडकर ज्वलंत उदाहरण है) कमी तो उन्हें शिक्षा के अवसर प्रदान करने में है। इस निबंध के अंत में उन्होंने लिखा, "प्रतिभाओं के गले पर इस प्रकार छुरी चलते देख कर जो समाज खिन्न नहीं होता, उस समाज कीक्षय हों।"

निरक्षर जनता में चारों ओर व्याप्त इतना पिछड़ापन, असमानता, उत्पीड़न, अकर्मण्यता, घातक भाग्यवादी, सांप्रदायिक एवं जातिगत प्रवृतियों के बावजूद और इन सब बुराइयों सें लेखनी एवं आन्दोलन द्वारा जूझते संघर्ष करते अनेक लेखकों एवं नेताओं के बावजूद भी हमारी सरकार ने स्वतंत्रता प्राप्ति के तुरन्त पश्चात् साक्षरता अभियान को राष्ट्रव्यापी स्तर पर चलाने में जो देर व ढील कर दी, वह विस्मयकारी हीं नहीं, अक्षम्य भी है।

लेकिन कहते हैं न, कि 'देर आयद दुरुस्त आयद' या 'सुबह का भूला शाम को यदि घर लौट आए तो उसे भूला नहीं कहते'। आजादी के इकत्तीस वर्ष बाद दी अक्तूबर 1978 की गांधी जयंती के शुभ अवसर पर राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम का जो महायज्ञ आरंभ हुआ वह अब तक जारी है। बीच में इस सें शिथिलता आयी तो राष्ट्रीय साक्षरता मिशन, भारत ज्ञान विज्ञान समिति, नेहरू युवा केंद्र, राष्ट्रीय सेवा योजना आदि कितनी ही छोटी बड़ी संस्थाओं ने आहुति दे देकर यज्ञ की अग्नि को प्रज्जवलित रखा है।

अब प्रश्न उठता है कि इन सब संगठनों व संस्थाओं के आगे बड़े उद्देश्य और लक्ष्य क्या हैं ? क्या बस इतना ही लक्ष्य पर्याप्त है कि किसी गाँव, शहर अथवा प्रदेश को पूर्ण साक्षर बना दिया जाए और वाह-वाह लूट ली जाए? या फिर आँकड़ेबाज़ होकर कुछ सौ, हज़ार अथवा लाख निरक्षर लोगों को क ख ग पढ़ा कर या जमा घटा सिखाकर या हस्ताक्षर करने के योग्य बना कर छोड़ दिया, भुला दिया जाए? उन शक्तियों, उन प्रवृत्तियों का क्या होगा जिन्होंने आज़ादी के बाद भी उन्हें गुलाम बना कर रखा है? उन अंधेरों से टक्कर कौन लेगा जो नयी सोच और नयी प्रगतिशील, विकासशील सोच और उत्थानोन्मुखी उजालों से ही डरते हैं, बस ?

कहने का अभिप्राय यह है कि मुख्य संघर्ष तो उन आदिम अंधेरों के खिलाफ है जिनमें उत्पीड़न-शोषण, भाग्यवाद, विषमता, कबीलागत भेदभाव, साँप्रदायिक घृणा जैसे खूंखार साये पनपते, पलते आए हैं, फैलते रहे हैं; साक्षरता तो उन अंधेरों से लड़ने का एक हथियार है। वैस भी यदि आदि-मनुष्य की विकास यात्रा के दृष्टिकोण से देखा जाए तो स्वरों-व्यंजनों से बने हुए प्रारंभिक शब्द प्रमुखतया पीड़ा की अभिव्यक्ति हैं या फिर उत्पीड़न सें रक्षा प्रतिरक्षा के कवच हैं।

इस संदर्भ में छात्र काल में पढ़ा अंग्रेजी का एक पाठ स्मरण हो आता है जिसका शीर्षक था 'How Language Developed' (अर्थात् भाषा का विकास कैसे हुआ)। इसमें बताया गया है कि कैसे तंग गुफाओं व कन्दराओं में रहता मानव जब सहसा उठता होगा तो उसका सिर नीची छत से टकराने पर बार-बार उसके मुख से कोई पीड़ा सूचक स्वर निकलता होगा। वह आदिमानव जब अपनी संतान अथवा कुटुम्ब के किसी अन्य सदस्य को उठते देखता होगा तो उसे भी सचेत करना चाहता होगा कि संभल कर उठे, कहीं उसका सिर छत से न टकरा जाए! पीड़ा और चिन्ता-अथवा चेतावनी के ये स्वर बाद में शब्द बन कर उसकी मौखिक शब्दावली के अंग बन गये और यूँ रूढ़ बनकर प्रचलित भी हो गए।

पीड़ा, चिन्ता, दुःख, संकट, विस्मय, चेतावनी, भय, ललकार आदि के सूचक स्वर व शब्द अकस्मात् चोट लगने, हिंसक वन्य पशु के धावा बोलने, शत्रु के सामने आ पड़ने, अथवा प्राकृतिक विपदाओं के समय भी मुख से निकलते होंगे, या जब कोई अपने ही परिवार अथवा कबीले का बलवान सदस्य किसी निर्बल सदस्य की सताता होगा, उस पर अत्याचार

करता होगा, तब भी। दूसरे शब्दों में पीड़ा, संकट और उत्पीड़न आदि के कारण मानव, मुख से निकले शब्द ही धीरे-धीरे शब्दावली बनते गए। थोड़ा आगे बढ़ें तो सहज ही अनुमान लगाया जा सकता है कि बाद में इस अन्याय, अत्याचार, उत्पीड़न के विरुद्ध संगठित होकर आवाज उठाने, क्षमा करने अथवा बदला लेने के शब्द भी विकसित हुए होंगे; ऐसे ही टूटे-फूटे वाक्य भी बनते गए होंगे, और इस प्रकार भाषा का विकास होता गया होगा। मनुष्य की यह विकास यात्रा वास्तव में संघर्ष यात्रा ही हैं उन वन्य, आदिम और प्राकृतिक शक्तियों के खिलाफ जो सहज जीवन को पनपने नहीं देतीं या अधोगति की ओर ले जाती हैं। इसी संघर्ष के दौरान कृषि के साधन, हथियार, अग्नि, पहिया आदि महत्वपूर्ण आविष्कार हुए, नयी खोजें हुईं। मनुष्य ज्ञान के पथ पर भी बढ़ चला और विज्ञान के पथ पर भी। इस विकास यात्रा में भाषा उसकी सहचरी बनी। पहले मौखिक रूप में विगत पीढ़ियों की अनुभव-संचित सम्पदा का लाभ उठाया, फिर लिपियों के विकास के साथ-साथ लिखित रूप में भी मनुष्य अपनी विरासत को प्राप्त करने लगा और आने वाली पीढ़ियों के लिए भी छोड़ने लगा, सुरक्षित करने लगा।

इस सब कार्य कलाप के पीछे उद्देश्य एक ही रहा कि मनुष्य जीवन बेहतर बने, व्यक्तिगत तौर पर भी, सामाजिक और राष्ट्रीय स्तर पर भी। मनुष्य समाज को-चाहे वह कहीं भी है– पीड़ा, दुःख, रोग, शोषण, उत्पीड़न से मुक्ति मिले। इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिए चाहे समय-समय पर राजनैतिक संघर्षों को आह्वान हुआ हो या सांस्कृतिक वैज्ञानिक-आर्थिक क्रान्तियों का, भाषा हर जगह; हर कदम पर एक सशक्त माध्यम बनी है विशेष कर प्रेस के आविष्कार के बाद।

अर्थात् भाषा का उदगम भी पीड़ा और उत्पीड़न के विरूद्ध उपजी चिंता में निहित हैं, विकास भी और आधुनिक युग में चरम विकास और परिणति भी। मानव इतिहास की ऐसी महान, समृद्ध सम्पदा से आज के युग में भी लाखों करोड़ों इन्सानों को वंचित रखना था, उनकी इस आवश्यकता के प्रति उपेक्षा बरतना मावनता के विरूद्ध ही अन्याय कहा जाएगा, पाप भी। यह सम्पदा केवल अक्षरों की पहचान से ही प्राप्त नहीं होगी अपितु इन अक्षरों, शब्दों, वाक्यों के पीछे क्या-क्या अनुभव दिये हैं, क्या-क्या रहस्य गुंफित है, कैसी-कैसी प्रेरणाएँ एवं जीवट ऊर्जाएँ हैं–इन पर भी हमारे अक्षर सैनिकों एवं सैनिकाओं को प्रकाश डालना होगा। ऐसे में हिंदी का कवि अक्षर सैनिकों की देखिए कैसा निशा निमंत्रण देता है:

आओ अक्षरमाता के दीप जला कर के
चलें वहाँ–वहाँ अनपढ़ता का घोर अंधेरा है
वहाँ बिजली की जगमग सड़कें है पग–पग
लेकिन जीवन की रातों से दूर सवेरा है।

अपनी इस प्रकाश यात्रा में अक्षर सैनिकों को सर्वप्रथम आम जनता में प्रचलित भाग्यवाद और कर्मफल पर अंधविश्वास के खिलाफ आवाज बुलन्द करनी होगी। उन्हें प्रौढ़ों, नवसाक्षरों को अच्छी तरह समझा देना होगा कि वे स्वयं अपने भाग्य के निर्माता है। पिछले जन्मों के कर्मों और ईश्वर व भाग्य-दुर्भाग्य की दुहाई दे दे कर चालाक सामन्तवादी व्यवस्थाओं ने उनका सदियों से शोषण किया है, उन्हें सदा आतंकित किया है कि अगर चूँ भी की तो ईश्वर नाराज हो जाएगा।

सदियाँ बीत गयीं, अखियाँ रीत गयीं
मन पर छाया आतंकों का मेघ घनेरा है।

इस संदर्भ में नारी मुक्ति, नारी जागरण की बात करना भी उपयुक्त रहेगा जिसे सदा पुरुष-प्रधान समाज में पति परमेश्वर है, "जैसा भी पति है उसकी पूजा करो" जैसे उपदेशों की घुट्टी पिला-पिला कर पुरुष की जूती बने रहने पर या ताड़न की अधिकारी बने रहने पर मजबूर किया है। कितनी विडंबना है हमारे समाज की कि एक ओर तो बड़े जोर-शोर से डींगे मारी जाती हैं कि हमारे शास्त्रों में लिखा है कि जहाँ नारी की पूजा की जाती है वहाँ देवताओं का निवास होता है और दूसरी ओर नारी जाति की यह दुर्दशा कि वह भ्रूण हत्या और दहेज-बलि की शिकार बना दी जाती हैं और समाज बड़े आराम से सन्नाटा बुनता हुआ, नारी की चीत्कारों को चुपचाप सुनता रहता है। अक्षर सैनिकाओं को विशेषकर, पिछड़े वर्गों में जाकर नारी को इस चुप्पी से भी मुक्त कराना होगा, और अकर्मण्यता से भी। प्रान्त-प्रान्त में जागरूक औरतों के संगठन बनाने होंगे, उन्हें अपने अधिकारों के लिए संघर्ष करना सिखाना होगा। सर्वप्रथम उनके मुख से पर्दा हटाना होगा . . . बेहतर है कि ऐसा करने के

लिए वे स्वयं प्रेरित हों।

बंदी सा है जिसका जीवन
परदे के छत से
मुक्त करे अब अबला खुद को
विद्या के बल से।

जब नारी-मुख से यह पर्दा हट जाएगा तो उसे अपनी मुक्ति की राह भी साफ नजर आएगी। वह दुनिया को, दुनिया के सौंदर्य को खुली निगाहों से देख सकेगी। दुनिया को भी उसके प्रकृति-प्रदत्त सौंदर्य के भी दर्शन होंगे और उसकी आखों में समान अधिकारों की प्राप्ति की अदम्य लालसा के भी।

तेरे माथे पे यह आँचल बहुत ही खूब है लेकिन
तू इस आँचल का इक परचम बना लेती तो अच्छा था।

और जब-जब निहत्थी-नवसाक्षर अथवा निरक्षर महिलाओं ने माथे के इस आँचल को परचम बना कर संघर्ष किया हैं तब-तब उनकी और उनके संगठनों की विजय भी हुईं हैं। चाहे यह मोर्चा दहेज़ के ख़िलाफ दहेज-विरोधी चेतना मंच द्वारा लगाया गया हो, या मथुरा बलात्कार के मामले में महिला-संगठनों द्वारा। चाहे यह संघर्ष पहाड़ी अँचलों में ठेकेदारों के खिलाफ पेड़ों की कटने से बचाने के लिए चिपको आन्दोलन के रूप में उभरा हो या अभी हाल ही में हरियाणा, पश्चिमी उत्तर प्रदेश तथा आंध्रप्रदेश में नशा विरोधी अभियान के रूप में या गुजरात पटरी या सामान बेचने वाली छोटे-मोटे रोज़गारों से जुड़ी और मज़दूर औरतों का सरकारी तंत्र से संघर्ष हो, सब जगह औरत अपने अधिकारों के लिए जूझ रही हैं। निस्संदेह उनके इन संघर्षों में नेतृत्व उन जागरूक महिलाओं को या महिला संगठनों के हाथ में रहा है जो साक्षरता अभियान में भी अग्रणी रहे हैं जैसे दिल्ली में महिला दक्षता समिति, महाराष्ट्र में पुरोगामी स्त्री संगठन, छत्तीसगढ़ इलाके में महिला जागृति संगठन, मध्य-प्रदेश में महिला मुक्ति मोर्चा, बिहार में महिला जागृति केंद्र, आदि। अक्षर-ज्ञान के साथ जागरूकता अभियान का यह संगम सचमुच अद्‌भुत है।

इन अक्षर सैनिकों के संगठनों को अभी कुछ और मोर्चों पर भी युद्ध लड़ना है। ये मोर्चे है बंधुआ मज़दूरों और बाल श्रमिकों की मुक्ति के। पिछड़े प्रदेशों के कितने ही अनपढ़ मज़दूर और बच्चे रोजी-रोटी की तलाश में अपने घर-बार छोड़ सम्पन्न प्रदेशों व नगरों में आते हैं, और कई बार लालची ठेकेदारों और भूमिपतियों व कारखाने, पत्थर-खदान मालिकों के चंगुल में ऐसे जा फँसते है जैसे चूहेदानी में चूहे। बेचारे कई-कई बरस तक कभी उधार ली हुई थोड़ी सी राशि के चुकाने के प्रयास में खून-पसीना एक करते रहते हैं। बदले में क्या मिलता है? उन्हें सूखी एक-आधी रोटी और तन ढकने को चीथड़े। अपने अधिकारों की रक्षा करना वे निरक्षर क्या जाने? न उनके पास कोई अक्षर ज्ञान, न अधिकारी की पहचान, न कोई साधन। यदि तंग आकर कही भागने की कोशिश करते हैं बेचारे, तो गुण्डों से पिटवा दिए जाते हैं, और फिर उनकी बेड़ियाँ और भी कस दी जाती है जैसे बाड़े के पशु हों वे या फिर किसी आदिम युग की कारागार के बन्दी। खेद है कि कई बार तो शासन-तंत्र भी सब कुछ देखता हुआ, जानता हुआ भी मौन धारण कर लेता है, जब तक कि स्वामी अग्निवेश जैसा संघर्षशील व्यक्ति अथवा उनका बंधुआ मुक्ति मोर्चा जैसा संगठन आगे बढ़कर उनकी मुक्ति के प्रयास नहीं करता, उन्हें आजाद उजालों मे नहीं खींच लाता।

स्वतंत्र देश के नागरिक होकर भी लाखों मज़दूर और बच्चे यदि धनपतियों की बेड़ियों-रस्सियों में जकड़े रहें, और अंधेरी सीलन भरी कोठरियों में श्रम करते हुए या पत्थर-खदानो की धूल के फेफड़ों में मरते हुए बचपन और जवानी में ही बूढ़े लगने लगे तो धिक्कार है ऐसी किसी भी उत्पीड़ित जन त्राण न पा सकें। राजनैतिक आज़ादी के बाद आर्थिक आजादी के साथ-साथ ही विशेष तौर पर निरक्षता से मुक्ति के अभियान भी चलने चाहिए थे। देर अब भी ज्यादा नहीं हुई, बशर्ते कि युद्ध स्तर पर कार्य किया जाए।

ऐसे में इन पंक्तियों के लेख को एक बार फिर ईथोपिया की याद हो आती है जहाँ 'जमेचा' अभियान के दौरान उसने स्वयं अपनी आँखों से वेश्यालयों में वेश्या-वृत्ति में संलिप्त महिलाओं को सैन्य वाहनों में बैठे पढ़ने-लिखने के लिए जाते हुए और कुटीर-उद्योग का कोई काम धंधा सीखते जाते हुए

देखा है। बाद में उन वेश्यालयों में (जिन्हें आम्हारिक भाषा में बूनाबेत भी कहा जाता था) कहीं राशन का डिपो खोला गया तो कहीं सामुदायिक केंद्र और कहीं खेलने के लिए टेबुल टेनिस की मेजें लग दी गयीं।

वाह रे परिवर्तन! कहाँ तो कुछ माह पूर्व सम्राट के निरंकुश शासन काल में खुले आम इन बूनाबेतों में जिस्मों का व्यापार चलता था, और गरीबी के कारण वहाँ काम करने वाली युवतियाँ बंधुआ मज़दूरों की तरह काम करती थी; कहाँ क्रान्ति के बाद उदार समाजवादी व्यवस्था में वही स्त्रियाँ समाज को इज्जतदार सदस्या के रूप में पढ़ने-लिखने और काम धंधा सीखने जाने लगीं। जैसे रातों-रात उन्हें उपभोक्ता वस्तु से जीता जागता इन्सान बना दिया गया हो। वहाँ यह कार्य युद्ध स्तर पर हुआ। और एक कार्य और भी हुआ। स्कूलों के भवनों को, जो स्कूल समय के पश्चात सन्नाटे में डूब जाते थे, रात्रि स्कूलों के लिए उपयोग किया जाने लगा जहाँ कार्यशील महिलाएँ, किशोर-किशोरियाँ, निरक्षर प्रौढ़, बड़े उत्साह से शिक्षा के नये अवसरों से लाभ उठाने आने लगे।

ऐसे ही एक रात्रि-स्कूल में भी प्रस्तुत लेखक ने अध्यापन कार्य किया है जहां उसके आश्चर्य को सीमा न रही जब उसने अपनी प्रौढ़ छात्राओं में क्रान्ति के बाद नियुक्त हुए नये गवर्नर की पत्नी की भी कक्षा में बैठा पाया। एक सामान्य अनुशासित छात्रा की तरह। वह सब कहने का अभिप्राय यह है कि किसी भी क्रान्तिकारी सामाजिक परिवर्तन के लिए आवश्यकता होती है दृढ़ राजनीतिक संकल्प की ओर जनता के सहयोग की, शासन व्यस्था कैसी भी हो, देश अथवा काल कोई भी ही। देखा जाए तो असली आज़ादी का मतलब भी तभी है जब आम जनता को राजकीय मार्गदर्शन एवं सहायता के साथ-साथ स्वयं अपने उत्साह एवं प्रयासों से जीवन के उन अभिशापों से मुक्ति मिले जो जीवन को नारकीय बना देते है। एक हिंदी कवि कहता है:

'भेद मिटेगा जब
न्याय मिलेगा जब
तब जानेंगे आज़ादी का समय सुनहरा है।

और भेदभाव कब मिटेगा, सामाजिक न्याय कब मिलेगा, शोषण-उत्पीड़न कब दूर होगा, कैसे दूर होगा? उत्तर अब स्पष्ट है। जब जनता को अपने अधिकारों की पहचान होगी। और वो कैसे होगी ? साक्षरता से ही तो! अर्थात् निरक्षरता ही शेष सब अभिशापों की दुर्जननी है, यही सब से बड़ा अभिशाप है। किन्तु कवि का स्वर आशावादी भी है:–

सूर्य नयी आशा का उभरे पुस्तक-पुस्तक से
नूतन किरणों की दस्तक हो मस्तक मस्तक पे
ज्ञान मिले सबको, मान मिले सब को
सौ हैं निर्धन भोले भाले, एक लुटेरा हैं।

हिंदी कवि की इन सुंदर प्रेरणादायक पंक्तियों के पढ़ने के बाद आइए अब लेखकों, कवियों और संस्कृति-कर्मियों की महत्वपूर्ण भूमिका पर भी बात कर लें जो वो अक्षर-ज्ञान के बल पर जनता के मुक्ति संघर्ष में निभा सकते हैं। यह लेख जिन पाँच पंक्तियों से आरंभ हुआ वे ईथोपिया के ही किसी कवि की पंक्तियां हैं, जो उद्बोधन गीत में ढल गयी। वास्तव में लेखक, कवि व कलाकर स्वप्नदृष्टा होता है। वह अत्यंत संवेदनशील भी होता है, तभी तो जीवन की नब्ज भी पकड़ कर सब समझ जाता है वह! समाज में व्याप्त कष्ट, दुःख, अत्याचार उसे उद्वेलित करते हैं। उसके मन में समाज को इन कष्टों से मुक्ति दिलाने की तड़प, छटपटाहट उठती है बार-बार, जैसे प्रसूता को प्रसव की पीड़ा होती है। और इसी छटपटाहट की गर्भ से जन्म होता है कविताओं, लेखों व नाटकों का। वह शब्द की गरिमा को मानव-जीवन की गरिमा के साथ जोड़ता हुआ लिखता है सब कुछ, वह कला के मर्म को मानव जीवन के मर्म साथ जोड़ता चला जाता है। उसकी अभिव्यक्ति में सपने झलकते हैं, पीड़ा में भी मुस्कराते हुए। ऐसे में सफ़दर हाशमी लिख जाता है यह प्रसिद्ध गीतः

पढ़ना-लिखना सीखो ओ मेहनत करने वालों
पढ़ना-लिखना सीखो ओ भूख से मरने वालो
'क' 'ख' 'ग' 'घ' को पहचानो
आलिफ़ को पढ़ना सीखो
'अ' 'आ' 'इ' 'ई' को हथियार
बना कर लड़ना सीखो

ऐसे में ही राही मासूम रज़ा 'नीम का पेड़' जैसी सशक्त कृति दे जाता है जिसमें निरक्षर बंधुआ बुधई गाँव की पाठशाला के बाहर बैठा स्वप्न देखता रहता है, प्रायः कि यहाँ कभी उसका बेटा सुखराम भी पढ़ेगा और मुक्त हवा में सांस लेगा। ऐसे में ही जन नाट्य मंच के कलाकार या गुरुशरण सिंह जैसे सशक्त नाटककार स्वयं नुक्कड़ नाटक मंचित करते हुए अपने को आम जनता के सुख-दुख के साथ आत्मसात कर लेते हैं और दान, जुल्म, उत्पीड़न के खिलाफ बोलते हुए जैसे स्वयं नारे हो जाते हैं। ऐसे में ही पंजाबी कवि पाश यूँ महसूने लगते हैं आम आदमी की पीड़ाः

मैं–जो सिर्फ एक आदमी बनना चाहता था

यह क्या बना दिया गया हूँ।

सबसे खतरनाक होता है

और

मुर्दा-शांति से भर जाना

हमारे सपनों का मर जाना

और ऐसी छटपटाहट में गुरु रविन्द्रनाथ ठाकुर स्वप्न लेने लगते हैं ऐसे मानव समाज का जिसमें सबके मन भय-मुक्त होंगे, भेदभाव की दीवारें नहीं होगी, उत्पीड़न नहीं होगा। होगा तो बस सुख ही सुख। कहने की आवश्यकता नहीं कि यह सपना हम सब का है। और यह भी कहने को आवश्यकता नही कि ऐसे समाज का निर्माण भी संभव है। आवश्यकता है तो चेतना के प्रसार की, विद्या के आलोक की।

सपनों के संसार से निकल कर व्यावहारिक दृष्टि से भी देखें, तो साक्षरता अभियान में लेखकों का सहयोग महत्वपूर्ण भी है और अपेक्षित भी। यह बार-बार महसूस किया गया है कि नवसाक्षरों के लिए जिस प्रकार का साहित्य चाहिए उसकी भारी कमी है। प्रायः लेखक उन्हें बच्चे समझ कर पुस्तकें लिखते हैं। होना यह चाहिए कि ऐसा साहित्य लिखा जाए जो उनकी सहज सामान्य बुद्धि तथा लोक परम्परा को भी ध्यान में रखे और उन्हें वर्तमान के सामाजिक मुद्दों से भी जोड़े। विशेषकर ग्राम्य अँचलों के नवसाक्षर लोककथाओं, लोकगीतों व पहेलियों से ज्यादा जुड़े होते हैं। थोड़ी सावधानी व कल्पनाशीलता से ऐसा साहित्य रचा जा सकता है। इसे रोचक बनाने के लिए चित्रों, स्केचों का उपयोग करना भी आवश्यक है। साथ ही उत्तर-साक्षरता के लिए कल्पनाशील, रोचक और सामयिक सामाजिक सरोकारों से जोड़ने वाली सुंदर सस्ती रचनात्मक छोटी छोटी पत्रिकाओं व अखबारों के महत्व को भी नकारा नहीं जा सकता जो अव्यावसायिक ढंग से प्रकाशित ही–ताकि साक्षरता अभियान को जन आन्दोलन में बदला जा सके। इसमें सरकार काफी मदद कर सकती है।

फिर भी यह तो निश्चित ही है कि केवल पठन-पाठन अथवा लेखन-प्रकाशन से ही साक्षरता अभियान जन आन्दोलन का रूप धारण नही करेगा। इस मार्ग में कई व्यवहारिक कठिनाइयाँ हैं। कई बार साक्षरता कक्षाएँ टूटने लगती हैं जो चिन्ता का विषय है। शुरू-शुरू में तो निरक्षर मानसिक तौर पर तैयार ही कर आते हैं लेकिन जल्दी ऊबने भी लगते है, और पाठ्यक्रम पूरा होने से पहले ही हतोत्साहित होकर कक्षाएँ छोड़ने लगते हैं। यदि कारणों का विश्लेषण किया जाए और निरक्षरों के दृष्टिकोण से देखा जाए तो लगेगा कि वे जो पढ़ाई कर रहे हैं शायद उसका वास्तविक जीवन से कुछ लेना-देना नहीं। केवल अक्षर ज्ञान होने या कुछ कहानियाँ अटक-अटक कर पढ़ लेते से तो उसके वास्तविक और कठोर जीवन की समस्याओं का हल नहीं हो सकता! वास्तविक जीवन में वह शोषण, महंगाई और बेरोज़गारी का शिकार होता है। जो समय वह साक्षरता कक्षा में बिताता है, उसमें उसे लगता है कि कहीं कोई काम धंधा करके कुछ कमाई कर लेगा।

इस नग्न यथार्थ को देखते हुए क्यों न साक्षरता की जीवन-यापन के साधनों के साथ जोड़ा जाए। एक द्रष्टा कवि ने कहा भी है:

खूब बढ़ेगा उत्पादन जब होगी साक्षरता

खेत मशीनों से होगा जब शिक्षा का रिश्ता।

आज के भारत के नये उदारवादी आर्थिक तंत्र को देखते हुए भी यह महत्वपूर्ण है। किंतु सब कुछ करना सरकार के बस की बात नही। इसके लिए व्यापक तौर पर निजी क्षेत्र को भी पहल करनी होगी। यह ठीक है कि निजी क्षेत्र

केवल मुनाफे की रणनीति में विश्वास करता है। मज़दूर-किसान के श्रम की कीमत पर यह क्षेत्र सारी सम्पन्नता की हथिया लेना चाहता है, उन्हें जान-बूझकर निरक्षर बनाए रखना चाहता है निहित स्वार्थो के हेतु। लेकिन इस रणनीति से तो विषमता की विष बेल ही फैलेगी। वैसे इन मुट्ठी भर लोगों की सम्पन्नता भी किस काम की यदि समृद्धि के टापू के चारों ओर विपन्नता का काला जल त्राहि-त्राहि कर रहा हो। सुंदर, भव्य, कोठियों, बंगलों, अट्टालिकाओं के बाहर यदि झुग्गी-झौंपड़ी का नरक बसा हो तो क्या समृद्ध संभ्रान्त लोग स्वर्ग का सुख भोग सकेंगे ?

बस एक हो उपाय है कि समृद्धि को भी मिल कर बाँटा जाए उनके साथ जो उत्पादन करते हैं; खेतों, मिलों, कारखानों में अपना खून-पसीना बहाते है। उनका खून चूसने की बजाय उनके रक्त में, उनकी देह में, अधिक शक्ति, अधिक ऊर्जा का संचार करना होगा ताकि वे उत्पादन भी अधिक कर सकें। और साथ ही साथ यह भी आवश्यक हैं कि उनकी सोच, उनकी चेतना भी स्वस्थ हो, पुष्ट हो रचनात्मक हो। और इस लक्ष्य की प्राप्ति के लिए जो भी साक्षरता अथवा प्रौढ़ शिक्षा अभियान चलें वे पूर्णरूपेण वैज्ञानिक आधार पर आधारित हों, पूर्ण रूपेण मानवीय गरिमा के अनुरूप हो। कहीं भी अंधविश्वास रूढ़िवादिता, जादू-टोना, भाग्यवादिता, सांप्रदायिकता आदि का स्वर अथवा पुट उनमें न हो। उन्हें न्यूनतम मजदूरी, काम के घण्टों की सीमा, जीवन की अन्य जरूरी सुविधाएँ, स्त्रियों कार्यशील श्रमिक स्त्रियों के शिशुओं के लिए पालनाघर आदि के लिए धरने न देने पड़ें, हड़तालें न करनी पड़ें, लंबे-लंबे संघर्षों में समय व शक्ति का दुरूपयोग न करना पड़े। उनकी लोक-संस्कृति व भाषा की दृष्टि से देखा जाए। वे भी सामाजिक जीवन के सभी सुखों व राष्ट्रीय समृद्धि में बराबर के भागीदार बनाए जाएं। स्वार्थवश यदि ऐसा न किया गया यदि शोषण और उत्पीड़न का ताण्डव होने दिया गया तो निश्चित हैं एक दिन कोई महाक्रान्ति भी महाताण्डव करने लगेगी क्योंकि अपमानित मनुष्य को आत्म सदा के लिए अपमान सहन नहीं करती। मनुष्य की आत्मा वैसे भी दुर्जेन्य है। क्रुद्ध, उत्पीड़ित मनुष्य भी एक दिन कहर की तरह टूट पड़ता है अपने शोषक पर, अपने शासक पर चाहे वह स्वयं अपनी नजरों में ईश्वर का दूत 'सम्राटों का सम्राट' ही क्यों न हो, ईथोपिया के हैलेसिलासी की तरह। वहाँ प्रस्तुत लेखक के मन में एक दिन इच्छा हुई कि किसी "जमेचा" शिविर को जाकर देखा जाए। वहाँ जाकर पता चला कि स्वयं-सेवक आसपास के देहातों में टोलियाँ बनाकर साक्षरता से हेतु गए हैं। शिविर स्थल पर एक ओर प्यास फूस से निर्मित बड़ा झौपड़ा छात्रों के लिए था, बीच में सांझी रसोई थी जिसमें बनते भोजन की महक वातावरण में व्याप्त थी। हाँ, वातावरण में एक और महक भी चारों और व्याप्त थी जो किसी पास की गरीब बसती से उठ कर आ रही थी। समवेत् स्तरों की वह युवा महक, वह अनूठी सुगन्ध, उसी उद्‌बोधन गीत की थी:

ओ मेरी मातृभूमि के उत्पीड़ित जन
उठो देखो युवाशक्ति आयी है
तुम्हारी मुक्ति का संदेश लायी है
तुम्हें संघर्ष करना सिखाएंगे हम
पर उससे पूर्व अक्षर-ज्ञान कराएंगे हम।

काश ! भारत में भी एक शिक्षा सत्र साक्षरता अभियान दूसरा उत्पीड़ित जन के उत्थान के लिए समर्पित होता।

कैथल (हरियाणा) के प्रो. ए. एल. मदान के इस निबंध को द्वितीय पुरस्कार के लिए चुना गया है।

Role Of Media In The Promotion Of Literacy

S. Subramaniam

Literacy opens up avenues for communication that otherwise remain closed. It is a prerequisite for acquisition of other skills and development of more."

- Gunnar Myrdal, Asian Drama

1.1 Definition Of Literacy And Its Role In Development.

The term literacy simple as it seems has innumerable definitions and connotations. But in view of the fact that this can have serious implications, especially in formulating targets an attempt should be made to define literacy.

Shorn of all its complexities literacy simply means an ability to use and understand language, read and write it. It also includes basic skills in arithmetic. This definition is open to criticism especially with regard to measurability, comprehensiveness, relation to developmental priorities and so on. But the above definition has one virtue, that of simplicity and brevity and shall be the guiding definition for this essay.

There is a growing realisation that literacy enhances the investments made in almost every other aspect of developmental effort be it the anti-poverty programme, family planning, health or emancipation of women. In most cases literacy acts as a catalyst to social upliftment with its attendant benefits like local self governance, and reduced exploitation of weaker sections.

At a more seminal level literacy helps people to acquire and use information, understand themselves and the world and most importantly improves the choices they make as consumers, producers and citizens. The denial of this ability to any human being is not only criminal but also normally abhorrent.

It is not that the planners were ignorant of this intrinsic nexus of literacy with socio-economic development and undoubtedly this thinking formed the basis for many an ambitious literacy programme. Forty-seven years after independence and the progress is a far cry from what we set out to achieve.

1.2 Literacy In India-brief History And The Task At Hand

Our colonial masters, the British, were more interested in ensuring a steady supply of *'Babus' to* man their administrative set up and therefore by and large ignored a large section of the population. No wonder by 1937 only 16% of the population were literates. This percentage gradually increased, post-independence, to 24.0 in 1961, 29.5 in 1971 and 36.23 in 1981. As of the 1991 census it stands at 52.11 percent. Indeed by

all accounts this is a poor performance and in the process has made the task of achieving education for all by 20001 A.D. that much more difficult, if not impossible.

In order to understand the magnitude of this monumental task, just consider this. Assuming on change in the population rate, there would be 500 million illiterates in India in the year 2000 A.D. and a stunning 54% of the world's illiterate population in the productive age-group of 15-35 will be in India. Even the modest target set up by the VIII Five Year Plan of achieving literacy for 10 crore people in the age-group 15-35 seems remote considering the slippages in achieving interim targets and the measly average allocation of 3.8% of the GDP every year towards this sector.

This state of affairs, underlines the need for more decisive action and a reappraisal of the methods used in implementing the ambitious literacy programmes.

The Universalisation of Elementary Education (UEE), education of adult illiterates in the age<196>group of 15-35 and Vocational Education (VE) were the major thrust areas in the Eighth Plan. The programmes of Adult Education (AE) and UEE were complementary in many situations. The changed approach, improved methodology of teaching, NGO participation, use of student volunteers and the new technology, for the first time infused a new vitality into the literacy programme and imparted momentum to the universal primary education programme.

The launch of the National Literacy Mission (NLM) in 1988 with the goal of imparting functional literacy to 80 million illiterates in the 15 to 35 age-group lent greater sense of direction to the literacy programme. The NLM is perhaps the most comprehensive programme of its kind with due emphasis, for the first time on total mobilisation, focus on backward pockets and also urban areas, use of Management Information Systems (MIS) for determination of learning outcomes, accountability and streamlined management structure. Unfortunately the non-availability of funds (about 60% of the total requirement was disbursed) dealt a crippling blow to the NLM with target slippage by more than 70% in 1988-89. This lead to the disaggregation of targets and reformulation.

1.3 Brief Critique Of Literacy Programme

The slippages in achieving the targets in NLM bring home the, by now familiar phenomenon of implementational problems. No doubt NLM seems fairly well thought-out and impressive on paper but to attribute its entire failure to lack of funds is unjustifiable. In fact all literacy programmes in India suffer from the following drawbacks.

- There is a distinct lack of managerial inputs while formulating and implementing plans. This results in inability to tackle unforeseen impediments due to lack of flexibility and adequate back-ups.

- The multiplicity of programmes might offer spin-offs, but these are incidental rather than planned. Instead, greater co-ordination amongst various agencies can offer greater synergies.

- The financial angle of the entire exercise has been neglected and this again brings forth the need for managerial skills in budgeting, cost control and providing for unforeseen events like delays and cuts in government spending.

▼ There is a lack of scientific input in the preparation of message as well as delivery of literacy and in some cases, programmes and messages work at cross purposes.

▼ The diversity of the Indian population does make delivery of literacy an uphill task, but nowhere in the literacy programmes can one see explicit recognition of this fact. No wonder then, that inappropriate media is being used to deliver inappropriate messages to inappropriate people leading to escalations in cost and ineffectiveness. This can be overcome only if planners realise that planning is a bottoms-up approach and their role is to build-in this flexibility into the programme without letting the programme lose direction.

▼ The process of target setting, feedback of progress, or lack of it, as well as formulating adequate control measures is being carried out with lack of sincerity. Target setting is more populist rather than realistic and is imposed on the system. Monitoring progress as well as accountability for slippages is absent. Not surprisingly targets are revised formally at the national level but informally at local levels as initial enthusiasm peters out.

1.4 Social Marketing - An Alternative

Before suggesting social marketing as an alternative it must be clarified that this approach doesn't purport to replace the existing programmes like the NLM programme but offers a more systematic and scientific approach to achieve the goals envisaged.

Social marketing is not a formula that could set right all the current drawbacks in the literacy programme. What this approach does offer is a more systematic, comprehensive and integrated way of implementation. Social marketing is a strategy for changing behaviour which essentially lies at the root of literacy promotion. It combines the best elements of the traditional approaches to social change in an integrated planning and action framework and utilises advances in communication technology and marketing skills.

Social marketing is a relatively new and growing body of knowledge that is attracting greater attention from experts the world over for its potential in bringing about desired social change.

2. The Social Marketing Approach To Literacy

At the base of social marketing lies a simple question. Can one not market socially relevant ideas like literacy successfully just like any other product, say a toilet soap? Undoubtedly differences do exist but so do similarities, and excitingly so.

The analogies in marketing a consumer product and a social idea are relevant in this context. A consumer marketee uses the concepts of the 4 Ps ie., product, price, place and promotion. These concepts as applied to literacy would mean product-literacy, place-the delivery mechanism, promotion-the message and media, and price-the participant's time and effort in becoming literate. Just as the consumer marketee uses market research to analyse the consumers, needs and to segment them before developing an appropriate marketing mix, a social marketee of literacy should gear all his 4 Ps to suit the need of various market segments. In doing so he must recognise the differences in the needs of various target segments and the competition for the targets' attention and time. He must use the paradigm of all analytical skills to question the existing situation, draw an annual plan indicating his

objectives, the process, the monitoring mechanism as well as his organisational set up.

Social marketing in addition to the 4 P's cited above includes 3 more Ps in deference to their degree of importance. They are, personnel-the deliverers of the social idea or literacy, presentation-the visible atmospherics of the situation in which the idea is delivered and the process-the steps through which adopters go to accept a social idea.

Having thus established the background for the application of social marketing to literacy promotion the subsequent sections will deal specifically with the role of media in an integrated social marketing approach.

3. The Role Of Media In Literacy Promotion

Media is undoubtedly the lynchpin around which the entire literacy programme rotates. This is especially true of mass media due to its special characteristics and its revolutionary potentialities a few of which are listed below.

- Mass media acts as a watchman as it informs widely and effectively enough to move people.

- The mass media can widen horizons to understand other people one has never met and gain insights into oneself and ones society.

- The mass media can focus attention as it largely shapes the agenda for discussion. This characteristic is of primary importance in sustaining literacy programmes.

- The mass media can raise aspirations both at a personal and national level reducing fatalism and fear of change.

- Mass media can feed interpersonal channels thus helping change agents and influencers in their work.

- Mass media can confer status on an individual, village, district or nation and is a strong motivator for social change.

- The mass media can enforce new social norms as the deviation from old norms is publicised imparting an aura of acceptance to it.

- The mass media can help form tastes as people tend to like what they hear and see over a period of time.

- Mass media can affect lightly held attitudes but can only indirectly alter strongly held attitudes.

3.1 Classifying Media And Developing Media Mix Criteria For The Promotion Of Literacy

There exists a multitude of media options to promote literacy. The various alternatives can be usefully classified as follows.

- Role - wise classification.

Media for the purpose of building up the environment to facilitate promotion of literacy. For example, organising folk dances or "tamashas" to promote the concept of literacy.

Media for delivering literacy using it as a tool for teaching the masses either in classrooms or at a convenient time/place.

- Another scheme of classification is in terms of personal media that refers to face to face interaction and communication, be it single or in

groups, and impersonal media that refers to all media wherein face to face contact is absent.

The above classification is helpful in putting the various media options available into a perspective and is explained by the various cells in the matrix given below.

village level) in its advertisement or programmes whereas folk songs and street plays enjoy the flexibility to include the local flavour in the contents and delivery.

■ Effectiveness and impact which is a function of many other variables like emotional

Environment building	Delivering literacy
Folk forms of art and dance (Nautanki,, Tamasha,, Tatia,, Yakshagana,, Bhajans,, Puppetry). Cultural caravans,, "Jatras" and visits by eminent people,	Teachers like "Prerak",, student/youth volunteers,, NGO personal
TV,, radio and print advertisements,, hoarding,, wall painting,, posters,, etc.,	Instructional TV and radio programmes,, text books,, flip charts,, primers,, cassettes,, videos,, etc.

A social marketee should be able to design an effective media plan from the above options and this brings up the question of criteria for evaluating media from the view point of literacy. Given below are a series of quantitative and qualitative criteria to rate various forms of media.

■ Cost per thousand reached by a media vehicle. This measure is estimated by the cost of the media divided by the estimated audience.

■ Access to various types of target audience. For example, rural women do not participate in public events and therefore personal contact through women counselors would be a more effective alternative.

■ Flexibility of the media to relate to various segments. For example, TV is handicapped in this respect as it does not include local flavour (at a

stimulation, point and time of delivery, attention-gaining ability in the midst of other competeing stimuli or clutter of messages, type of the message and its ability at sensory stimulation and use of humour.

■ The prestige and respectability of media. The degree of believability is an outcome of the above variables. For example, TV enjoys greater credibility amongst oppressed people who are aware that the source is free from manipulations by their oppressors.

■ The synchronisation with various stages of adoption of literacy. Depending on the stage at which the prospective adopters currently exist the appropriateness of the media changes. This is explained in greater detail in a later section of this essay through an adoption model. Co-ordination amongst implementors is a prerequisite to achieve such synchronisation.

■ Ability to overcome physical barriers. The sheer distance, non-approachability and remoteness of audiences automatically rules out certain types of media; and this is an important criterion for a country like India, with a vast geographical diversity.

The above criteria are merely intended to provide guidelines to a media manager or social marketeer. Each of these criteria may be further broken down, some to even quantifiable levels for more objective decision making.

3.2 Managing Promotion For Literacy

This section focuses on the role of promotion in the social marketing approach. Media is a part of the 7 M paradigm for managing promotion. These 7 Ms are Mission, Market, Media, Money, Merchandise, Measurement and Message. Media must be viewed in conjunction with the other 6 Ms that deeply influence it and are themselves influenced by it.

■ The mission statement helps exemplify in quantitative and clear terms the objectives of the literacy campaign and acts as a benchmark to measure achievement. The mission should clearly state what one wants to achieve from the proposed promotion/media campaign. The mission statement usually starts with the proposition "To" emphasising the action orientation. Mission statements while promoting literacy, can be formulated in terms of, for example, percentage of target population in various stages of the literacy adoption process.

■ The message to promote literacy should have the right mix of rational, sensory, and ego satisfaction appeals (as shown below) and should not only relate to the target population but also the stage in the adoption process to which they belong. This is a serious shortcoming in existing literacy programmes both in promoting literacy and its delivery..

■ The term Market, seeks to emphasise the role of understanding and researching the target before launching a campaign and should ideally be the beginning of the promotion process. For example, the social marketeer needs to be aware of the needs of the target and his/her buying behaviour. He must be able to answer why a target should become literate. How does he wish to become literate, and so on. Market segmentation along social, demographic and

TYPES OF APPEALS FOR LITERACY CAMPAIGN
POTENTIAL TYPE OF REWARD

Reward in Experience By Becoming Literate,	Rational,	Sensory,	Social ,	Ego Satisfaction
Post-Literacy Classes (including functional literacy).	Knowledge of poverty allevia-tion,, rights of people -Labour literacy	Happy I can sign check book. I can read & write.	Prestige of being literate- Not 'Angutachap'	For the higher status,, easy acce-ptance by refer-ence group (literates).
While learning at Adult Education Centre.	Nobody can cheat or short change me in my business dealings.	Satisfaction in the act of learning.,	No social stigma Equal status amongst the participants.	Confidence in one's ability to

cultural variables is a must. This has been explained in greater detail in the section on the adoption model.

The merchandise as applied to literacy refers to the idea that begins the process of converting illiterates into neo-literates through teaching and other aids and sustaining it. Existing programmes face several drawbacks in this crucial area. For instance, in many cases the primers and other materials do not take into account the level of cognitive ability of the target. In many cases the material itself fail to arrive on time. Such lapses deal a body blow to the entire exercise.

- The money refers to the campaign outlay and to a large extent determines the success of a campaign. Proper management of money through budgeting and control is important but financing below a threshold level can put paid to the most well planned campaigns.

- Measurement is an important aspect of monitoring the effectiveness of any campaign and must be built into the system at the beginning itself. The degree of objectivity in the mission statement determines the measurability.

4. Media And The Literacy Adoption Process

The role of media through the various stages in the literacy adoption process constitutes the underpinnings of the social marketing effort. Before this, one must understand the target market along numerous qualitativ and quantitative parameters.

4.1 Researching The Target Audience

Researching the target audience give crucial inputs in formulating the 7 M's listed above. The preparation of good teaching material or educational programme is complex and difficult because it requires a script, based upon research, creative ideas, content and format. This is a tough exercise but an essential one. The capability of combining the research findings and the script in a language adaptable to the needs of a significant number of the target audience is difficult and rare to find.

The pedagogical approach should not be one of a monologue wherein the teacher enlightens the students. Instead, the pedagogy should be in the form of a dialogue and personal media surely scores over other alternatives in this respect. The process of audience research is necessary at all levels i.e., national, state and district through the degree of complexity as also the nature of research may vary considerably. Before the launch of any large scale campaign, all the 7 M's must be pre-tested on a pilot basis to make necessary adjustments.

The steps in a typical audience research exercise for message design is depicted in figure

1. The researcher should keep the following general guidelines for information collection in mind before launching audience research.

- Observe and listen to a carefully selected sample, representative of the intended audience for literacy.

- Beware of bias in who you listen to. This bias can be avoided by sampling techniques but non-sampling errors, for example in the type of questions, wording, etc should be minimised.
- Always use a combination of information collection methods to gain deeper insights.

- Be practical and recognise constraints in

budgets and time. Weigh the utility of such research against the costs.

4.2 The Adoption Process

The entire adoption process as also the environmental and other variables affecting it have been depicted in the form of a comprehensive model (see figure 2).

A typical target consumer for literacy usually moves through the stages of awareness, knowledge, persuasion, decision and confirmation to finally change into a literate. The explicit recognition of these stages is important for the systematic promotion of literacy, using media. Delineating each of these stages distinctly is impossible but an overall idea of the stage to which the audience belongs to, has a multiplier effect on the media effectiveness.

Amongst the variables that affect the stage to which an audience belongs to, are demographic, social and cultural factors. Applying this at an individual level could be counter productive but many of these factors might equally affect audiences and these must be segregated to determine the stage to which a significant section of the audience belongs. Again, the exercise could be carried out at various levels right from the national level to the local one and this is dependent on the type of media-mass or personal, the message and the objective or mission.

a. Demographic Variables

The urban/rural divide sharply affects media habits. For example, the reach of each type of media will vary between urban/rural audiences. The urban target is more likely to be exposed to TV, radio and tape- recorders than his rural counterpart.

The age of the audience determines its cognitive capabilities and contextual understanding. Thus, for promoting literacy we can segment the target group into, 6-14 years of age-Primary, 15-35 years-Adult Education-I and 35 and above-Adult Education-II. The content, message and therefore the media will vary according to the age. Sex is an important variable, especially in a backward society which suppresses females in all aspects of life. This factor could act as a strong barrier to normal media channels and this requires special care and effort considering the importance of the role of women in other developmental initiatives like health, nutrition and family planning.

Income is a widely used variable due to the ease of measurability. Even the conventional benchmark of the poverty line is a strong segmenting variable. For example, segments below the poverty line might not have access to certain media or might have limited access and that too for a fixed time period. This could be due to a clash of literacy with priorities of survival.

Occupation as a variable strongly impacts the functionality of literacy to the target as also his access to media channels and cognitive abilities. It might be relatively easy to convince and move an employed person through the adoption process as against an unemployed one.

b. Social and cultural variables

These have a powerful role to play in an essentially feudalistic society with very strong cultural and social norms.

Caste, albeit a controversial variable, needs to be explicitly recognised, as many classes in India have been oppressed under this system for centuries. For members of these sections to move through the adoption process can be very difficult

despite the presence of individual initiative.

Religion is again a controversial variable but it does have a role in determining the speed of adoption. The customs and traditions of each religion can exert both positive and negative influence on literacy adoption.

Status in the feudal hierarchy is an important influence on the adoption process. The villages in India are commonly characterised by a feudalistic structure with its attendant power struggles and conflicts. These have a powerful role to play at a localised level and could influence access and adaptability to various media as also the adoption process. Family as a variable in an essentially patriarchial and male dominated society provides a clue as to the major decision makers and influencers in the adoption process. The elders in the family still exert control but this is usually on the wane once their economic utility to the family begins to reduce.

Reference groups play a decisive role as a typical village community tends to be a closed one wherein world of mouth approval is of paramount importance to avoid ostracisation. Therefore, pressure from institutions like panchayats could exert positive or negative influence on the adoption process.

Social beliefs, attitudes and values have their place in any society. More so in a developing country like India. Many of these attitudes and beliefs are very closely held. For example, attitudes like 'The place of women is in her home', 'It is a shame to think of education at an old age' and 'It is our lot to be oppressed' act as severe obstacles in the adoption process and is the usual cause for the derailment of many a literacy programme.

3.3 The Media And Various Stages Of Adoption Process

The adoption model indicated earlier, incorporates the role of two types of media- personal and impersonal, at various stages. Also included are indicative percentages of the media mix interms of budget, that would obtain maximum results. These percentages have been arrived at on the basis of appropriateness of various media vehicles in terms of criteria specified earlier in this essay.

The theme and objective of the media campaign should match the stages in the adoption process. It must be clarified that the objectives underlying the media campaign are merely indicative and based on general principles of consumer behaviour. Minor variations are always a possibility. The stage-wise campaign objectives have been enumerated below.

a. Awareness level stage

At this stage it is important to create the right atmosphere for the launch of a campaign. The suggested mix at this stage is 80% impersonal media and 20% personal media. The objective of the mass media should be to inform and thereby raise the awareness level whereas the personal media should aim to clear initial anxieties.

b. Knowledge stage

This stage in the adoption process is chracterised by a certain degree of interest amongst the audience in literacy and in some cases an active search for more information on it. An equal division of the two media alternatives would be optimal at this stage. While personal media should strive to sustain the awareness and build knowledge about literacy (supplementing

prior knowledge through mass media), it should at the same time establish linkages with the mass medias' message in the minds of the audience. Impersonal media should ideally play the role of correcting false impressions about literacy, describing when, where and how to obtain literacy and reduce possible apprehensions of failure.

c. Persuasion stage

This is the most important stage before a decision is taken and the personal media should focus on winning the confidence of opinion leaders and decision makers and should succeed in generating favourable word-of-mouth. Personal media would also be effective in demonstrating the positive results of literacy and comparing with the earlier states. In short the objective should be to dismantle all barriers that prevent decision making. Ideally impersonal media must share only 30% of the mix at this stage and should support and complement the personal media. Use of posters, audio-visual aids and paintings serve to enhance the visibility of literacy paving the way for the subsequent stages.

d. Decision stage

At this stage the prospective customer of literacy needs assistance in taking a decision. Personal media again dominates the mix with a 70% share. The objective should be to tangibilise the benefits of literacy. The efforts and sacrifices required from the participants' side to become literates should be clarified at this stage to avoid future drop outs.

The media campaign should not hustle the audience into a decision and allow the decision to be an internalised one. Thus, beyond a stage, media should restrict itself to clarify the options before the target and allow him or her to take a decision. Here impersonal media should again perform a supportive function.

e. Confirmation stage

At this stage the prospect is convinced of the need to be a literate and has decided to become a literate. The task of media does not end here. The mix must again be split equally between personal and impersonal media. The former should help in maintaining audience interest in his decision and should motivate neo-literates to go in for post-literacy educational activities, like the use of library facilities in Jana Vigyan Kendras (JVKs). The impersonal channel should reinforce the targets, decision in adopting literacy as the right one and strive to retain literacy at the top-of-mind level among the neo-literates to ensure attendance at literary meetings and JVKs.

3.4 Role Of Media In The Delivery Of Literacy

While the preceding paragraphs dealt with the role of media in environment building, this section shall deal exclusively with the equally important role of delivering literacy.

Once the target decides in favour of literacy the prospect must be able to avail of this with the minimum- most effort from his side. This is akin to minimising the price and maximising the availability of a product. The psychological costs, the physical and mental effort of the participant and the opportunity cost of the participant's time, all constitute the 'price' of literacy to be paid by the consumer.

The delivery structure primarily consists of Adult Education Centres and Non-Formal Education Centres. An optimum level of one centre for every thirty participants should be achieved. These centres form the backbone of the delivery system and hence the group

dynamics and communication at these centres assume great significance. For example, personal interaction between teacher/volunteers and adults or children help clarify doubts and reduce drop-outs. In this context, mass communication can play a supplementary, yet powerful role if the programming and delivery is contextual and effective. Since oral language is converted into symbolic language in the classroom through the process of reading and writing, the language should preferably be the spoken tongue or dialect of that region. One major pitfall is the lack of adequate number of motivated and capable teachers and volunteers in delivering literacy. While on one hand the massive training of teachers along the lines of the Satellite Instructional T.V. Experiment (SITE), started in 1975, must continue, there is an urgent need to augment this by attracting more manpower through a combination of incentives, and considering the current need, even compulsion. For example, the idea of students being made to compulsorily contribute to the literacy effort before being given their degrees should be pursued with greater vigour.

The software and hardware for literacy delivery needs greater attention. While the former deals with the content, style of delivery and the design, the latter focuses on the instruments of delivery. In the case of software, care should be taken to ensure total compatibility media as this causes confusion amongst the audience.

The hardware aspect needs further emphasis as usually this supply tends to be neglected. Many a time there isn't adequate supply of TVs, radios, and teaching aids and the maintenance and working condition of existing ones need much to be desired. This is as much a problem of lack of planning and co-ordination as it is of finances.

Perfect co-ordination between hardware and software can never be under-emphasised. The setting up of physical infrastructure like buildings and studios, production, operation and maintenance of equipment and reception centres with the requisite equipment should be in harmony with software concerns like manpower development, conceptualisation of messages, their creative design and format. The authorities concerned with both hardware and software aspects of literacy activity should be the same or at least should be in constant touch with each other and only then can the delivery and effectiveness of the literacy programme be reasonably ensured.

5. Conclusion

When confronted with a task as daunting and complex as ensuring near total literacy in India, a sense of futility and despondency creeping in is inevitable. But on the brighter side our progress has been substantial as compared to the pre-independence period. The need of the hour is to learn from our past experience and build upon our modest achievements. Once the critical threshold level is reached the literacy movement could well become a self-sustaining one.

While the multiplier effect provided by media and related technology can never be overstated, its true potential can only be realised when the approach is scientific, integrated and systematic. And therein lies the opportunity and challenge for the planners and social engineers in India to finally wipe out the curse of illiteracy from the face of this country. ◆

This essay by Dr. (Ms.) S. Subramaniam *from Anand, Gujarat, has been chosen for the Third Prize.*

LITERACY FOR THE OPPRESSED

MANMATHA KUNDU

INTRODUCTION

Spread of literacy among the oppressed will go a long way to reduce oppression of the oppressed. Right kind of literacy for the oppressed will not only empower the oppressed to fight against their oppression, it will also weaken the oppressor because the very fact that the oppressed have attained literacy will work as an antidote to oppression. As a great majority of the illiterate people in India belong to the oppressed group, there is a great need to develop special literacy programmes for the oppressed. There is a need to define the terms 'literacy' and 'oppressed', make a survey of the attitude of the dominant groups towards the oppressed over years and then arrive at a well-planned literacy programme for the oppressed spelling out in great details the objectives, materials, methods and the management of the programme.

1.1 DEFINING THE TERMS-'OPPRESSED' AND 'LITERACY'

At the outset there is a need to define the terms 'Oppressed' and 'Literacy'.

1.1 'OPPRESSED'

Numerous terms su as "deprived" "psyo-socially deprived" "culturally deprived" "socially disadvantaged" "disadvantaged" (Uzgiris, -8), "culturally different and "socio-economically deprived" are used by educationists, psyologists, sociologists and ethno-psyologists, to define the term 'oppressed'. The term 'oppressed' has further been gener-sed to include all those who have been exploited and prevented from fulfilling the human potential. But whatever be the expanded concept the terms point to oppressions of various kinds su as social, economical, physical, psyological and cultural, of the poor, under-privileged and ethnic minorities by the dominant groups. In the Indian context the 'oppressed', therefore, includes th4e socio-economically backward weaker sections su as the poor, the Seduled Castes and Seduled Tribes and t0he women.

1.2 LITERACY

The term 'literacy' though often refers to becoming literate in the basic skill of a language su as learning to listen and comprehened, speak, read and write in the language, has wider connotations. Properly understood the term 'literacy' means liberation, empowerment and the development of general awareness-the awareness of one's latent potentials and how to make the best

use of them. These broader connotations are, at times, more important than its narrow definition-learning of the basic skills of a language. But unfortunately there is often a tendency to narrow down the scope of literacy still further to only acquiring the skill to write one's own name.

2. Attitude Towards The Oppressed

During t4he last four decades there have been great anges in the relationship between the dominant groups who are often the oppressors and the minority groups who primarily constitute the oppressed in a society and these anges have their repercussions on the literacy programmes for the 0oppressed.

2.1 Types of the Oppressors' Policy Towards The Oppressed

Historically there are mainly three distinct phases in the oppressors' policy towards the oppressed whi mark 3 stages of development in their relations. They are :

2.1.1 Isolation

The early stage of their relationship is marked by a kind of segregation. The oppressed were not allowed to live nearby their oppressors, the dominant groups. For examples, there were separate markets, sools or even buses for the Blacks in the USA, and some ethnic minorities in India termed as 'untouables' by the oppressors lived in the outskirts of a village and were not allowed to use public wells, tanks or places of worship. During this period of isolation, the dominant mode of oppression was physical.

2.1.2 Assimilation

The next stage in the oppressor-oppressed group relations was marked by an emphasis on assimilation, popularly known as 'melting-pot' approa. This approa was more true of the dominant groups' attitude to the ethnic minorities who constituted the majority of the oppressed group. The oppressed, it was expected, were to get completely assimilated into the mainstream dominant culture forgetting their own culture and heritage. Literacy for the oppressed at this stage became a means for su 'melting'. Destruction of the culture of the oppressed who were mostly ethnic minorities was accepted as a necessary preparation for this melting. In America, for instance, the American Indian ildren were taken out of their homes and were put in hostels to avoid exposure to the traditional ways of their people. Similar tendencies existed in other countries too. The Maories, the natives of New Zealand, were forced to learn English language and culture at the cost of their own language and culture. Maori ildren were punished for speaking their language in sools. Attempts were also made in Britain and in other countries of the world to assimilate the immigrants into the dominant culture. Although no su deliberate attempts were made in India, the Indian policy towards the ethnic minorities and the oppressed class is one of assimilation. But properly understood, this attitude of assimilation is a contradiction in terms as real assimilation of the oppressed to the dominant group was objected to by the members of the dominant group.

2.1.3 Integration

In the last three decades there have been swift anges in the dominant-minority group relations with a shift of emphasis from assimilation to integration of the oppressed into the national mainstream cultures. Su integration, aptly represented by the American metaphor of 'salad-bowl', aims at keeping the language, culture and heritage of the oppressed intact. The earlier

tendency of assimilation has been given up and deliberate attempts have been made to revive, protect and maintain minority languages and cultures. Attempts are being made at present to adapt the system of education to their culture; and ethnic minority learners are taught through their languages.

Historically too, these are the three stages in the development of dominant-minority group relations. But this does not mean that one stage came to an end giving way to another. At any particular point of time all these three kinds of tendencies are found to be in operation in some countries; and depending on the official policies and the larger socio-cultural and religious forces at work, some countries are at different stages of development in their dominant-oppressed group relations. In other countries like India the official policy is one of integration but in practice it is one of assimilation.

Thus, in broad terms, the development of dominant-oppressed group relations has followed the following pattern :

(i) **The eslishment of dominance.**
(ii) **The maintenance of dominance.**
*(iii)***The decline of dominance**

the pattern coincides with the three stages of development (isolation, assimilation and integration) mentioned earlier. The third phase is not to be considered as a complete decline of dominance whi, however, still exists in more subtle forms.

2.2 Reasons Behind The Positive Attitude To The Oppressed

Many events and forces, often one reinforcing the other, have contributed to the marked improvement in the status of the oppressed all over the world. Some of them are briefly described below :

2.2.1 Socio-Political Developments

In the last fifty years socio-political developments su as de-colonization of previously colonized countries, emergence of the Third World, evolution of the concepts of the Welfare State and cultural democracy, have affected the status of the oppressed groups in a positive way. The improvement of the socio-economic status of some Asian countries like ina and Japan has raised the status of the inese and Japanese minorities in America and Britain. Many countries, as part of their welfare measure, have formally recognized their oppressed groups as legally constituted entities with official standing in society and have allocated economic and political rewards on the basis of numerical strength.

2.2.2 Positive Attitude To The Oppressed Culture

Anthropologists, sociologists, socio-linguists and persons with first-hand experience of the life and culture of the oppressed have stressed the positive aspects of oppressed culture. In his mu-praised work "The Myth of the Negro Past" Herskovits pointed out with evidence from his field experience at Dahomey that the Southern Slaves of America has proud, ancient kingdoms with highly developed art, culture and institutions. Mu later, Labov criticised the concept of verbal deprivation among the Negro ildren, and found their culture 'highly verbal' instead. Furer-Haimendorf praised the tribals of India for their many outstanding virtues-their social structure was free of exploitation; they were largely free from debts; they treated both sexes with equ-ty; and, they were known for remarkable tolerance.

Elwin praised them for their moral virtues, courage and eerfulness. Davis found positive cultural features in the migrant experience su as their non-material preferences, reverence for God and love for poetry. Reissman, discovered in the culture of the disadvantaged, qu-ties like cooperation, mutual aid, equ-tarianism, inform-ty, freedom from self-blame and parental over protection, and a warm sense of humour. All these observations have revised the attitudes of the dominant groups to the oppressed culture.

2.2.3 Positive Attitude To Bi-linguals And Multi-linguals

Most of the members of the oppressed group are bi-linguals and multi-linguals, owing to various social needs and pressures; and a revived and positive attitude to bi-linguals and multi-linguals has, consequently, enhanced the status of the oppressed. The early writers on bi-lingu-sm used to link bi-lingu-sm with lowered intelligence. Weinreit presents numerous examples of the apprehensions that were popularly entertained regarding the dangers of bi-lingu-sm-that it could lead to stuttering and left-handedness; that bilinguals are likely to suffer from 'conceptual poverty' etc. In other words, bi-lingu-sm was considered a 'disadvantage', 'a handicap' and 'a problem'. But in comparing bi-linguals with mono-linguals, early writers have failed to control other factors su as socio-economic backgrounds and educational opportunities. Lambert and Peak conducted on investigation on the effects on bilingu-sm in the Canadian setting. They expected to find the bi-linguals deficient in intelligence. But to their surprise, Fren-English bi-lingual ildren scored significantly higher than carefully mated mono-linguals on both verbal and non-verbal measures of intelligence. Further, the test results suggested that bi-linguals had a more diversified structure of intelligence and greater flexibility of thought. This finding has been further confirmed by numerous carefully conducted researes around the world. Ben-Zeev suggests that bi-lingu-sm involves an intense degree of cognitive conflict whi facilitates language learning. it has further been proved that early bi-lingu-sm increase the facility for acquiring new languages later in life. Some studies support these views. All su positive findings about bi-linguals make many believe that any one who speaks more than one language and participates in more than one culture is a privileged person. It is also believed that su a person is liberated from the intellectual provinci-sm of a single culture and ought to be more tolerant of people from other cultures.

2.2.4 Ethnic Revitalization Movements

During the last two decades ethnic revitzation movements-adeliberate, organized, conscious efforts to 'revit-ze' native cultures-have taken place among the ethnic minority and the oppressed groups. A massive 're-trib-zation' is running counter to all the glob-zing effects of modern tenology and communication 'contradicting mu of modern social theory'. Through organizations and associations ethnic minorities all over the world are demanding the recognition of their national origins, life-styles, languages and cultures whi is quite different from an earlier 'de-trib-zing' tendency among them to identify themselves with the dominant prestige-languages and cultures. The Negroes in America, for instance, take pride in their racial identity and like to call themselves Black or Afro-American rather than Negro or 'colored'. They are often critical of those Negroes who dream of "waking up white....", and take pride in the slogan, "Black is beautiful". Similar movements are also found among the tribals of India. This is evident from su organizations as the Adibasi

Mahasabha, All India Santal Council and from their demand for a separate Jharkhand State for the tribals in India.

Althougn su movements began as 'desperate attempts to deny the re-ty of assimilation',. as 'psyological compensation' through teniques of ethnic allegiance, they have been successful in enhancing the ethnic minorities and the oppressed groups' self-concept and their attitudes to their own people, language, nation-ty and culture.

2.2.5 Developments In Some Relevant Foundation Discipline

Developments in some ancillary areas and disciplines su as in anthropology, sociology, psy-ology, socio-linguistics have also affected the status and the education of the oppressed. The concept of cultural relativity in anthropology states that no culture is inferior or superior : ea should be viewed as a complete system having an integrity of its own. Similarly the concept of linguistic relativity in linguistics states that no language is superior or inferior. Ea language is an effective system of communication for its own speakers. These concepts and developments have positively affected the status of the oppressed.

3. Theories Explaining The Poor Literacy Among The Oppressed

Depending on the anges and development stated in the previous section, mainly three theories have been put forth to explain the poor literacy among the oppressed. Earlier their poor literacy was ascribed to their innate qu-ties, and later to their environment and currently the blame is on the formal and the non-formal education system.

3.1 The Native Endowment Theory

The earliest view was that the ethnic minority and the oppressed learners were genetically inferior; and as su their poor academic aievement was attributed to native endowments. The old view was later revived and supported by Jensen. Jensen's studies relate to the Black and White learner's differences in sool performance. Black learners, according to him, do not perform as well as White learners in sool because they have inferior genetic endowments for certain kinds of intellectual skills.

3.2 The Deficit Or Cultural Deprivation Theory

Later, the poor literacy of the oppressed was attributed to their environment-the home, and the social and ethnic structure to whi they belong. Psyologists proved by their experiments that the so called 'native endowments' were learned behaviour. Plaget considered intelligence a function of the general mental adapility of the organism to the environment. According to Miller the poor and ethnic minority ildren lacked adequate to perceptual constancy and discrimination owing to infrequent exposure to very stimulating environmental conditions.

3.3 The Institutional Deficit Theory

Developments in important foundation disciplines, positive attitude to the oppressed group cultures, anges in the socio-economic status of the oppressed and failures of some literacy programme based on the cultural deprivation theory, shifted the reasons for poor literacy of the oppressed from their environment to the existing system of education. The sool was thought of as a cultural invention whi serves primarily to prepare middle-class ildren to participate in their own cultural system. The text-books were found

LIBRARY & ...
National Institute of Educational
Planning and Administration.
17-B, Sri Aurobindo Marg,
New Delhi-110016
DOC, No D-8516
Date 30-3-95

to be biased in favour of the advantaged group. The texts were also based on the advantaged dominant culture. All these developments put the blame squarely on the institution rather than on the culture or the environment of the oppressed.

4. What is Wrong With The Present Approach to the Literacy Of The Oppressed In - India.

No literacy is often better than wrong literacy. The literacy programmes in India, because of the large number of persons involved, most of whom belong to the oppressed group, should be very effectively planned and executed keeping in view all the trends and developments around the world stated in previous sections. But unfortunately our literacy programme fail to produce desired results and mu of the money and energy we spend on su programmes go waste because of the following reasons :

4.1 Lack Of Awareness Of Trends And Developments In The Field Of Literacy For The Oppressed Around The -World.

In India, we are not aware of the developments that have taken place in the field of literacy for the oppressed around the world. For instance, we are not aware of the improvement in the status of the oppressed during the last three or four decades and of the factors whi are behind this improvement. Our literacy programmes are not specially geared to the needs of the oppressed who constitute about 90 of the illiterates in India.

4.2 Narrow Definition Of Literacy

We in India tend to take a narrow view of literacy. It is often confined to only acquiring the basic skills of language. At times its scope is still further narrowed to only learning how to write one's own name. This fails to empower the illiterate as it doesn't help them develop the awareness of their positive strength and the strength of their environment.

4.3 Dominant Culture Bias

The literacy programmes in India are biased in favour of the dominant culture because the persons involved in the planning and execution of these programmes are from the dominant group. For instance, the content of the reading, audio or video materials prepared for the literacy of the oppressed are found to be biased in favour of urban elites. What is good and useful for the urban elites is also throught to be equally good and useful for the rural poor. About a year back a voluntary agency from Delhi was found to use a video cassette on the advantages of breast-feeding to tea the same to the poor tribals of Kalahandi in Orissa. The persons involved were blissfully unaware of the urban elite bias in the video lessons until one of the tribal innocently asked, 'Is there any other way of feeding a baby?'

4.4 Re-inforcement Of Negative Stereotypes

The literacy programmes for the oppressed in India, instead of doing away with the existing negative stereotypes of the oppressed, are found to eslish and propagate these stereotypes. The National Literacy Mission (NLM), for instance, instead of helping learners question negative social practices is found to re-inforce and propagate them through its primers. The primers produced by the Jamia Milia Islamia and published by the State Resource Centre, reinforce the negative stereotypes of women as sub-servient to men and eslish their traditional role as housewives and nurturers. Similarly literacy primers for the tribal adult learners instead of developing

in them love for their people and culture help reinforce the non-tribal negative stereotypes of them.

4.5 Lack Of Coordination Among Literacy Agencies

Lack of Coordination among agencies engaged in the literacy mission in India results in duplication of work and large scale wastage. India is a vast country and the number of persons to be literate is also equally great. A great number of agencies are therefore engaged in the literacy programmes in the country. Lack of Coordination among them results in repetition, duplication and wastage, and at times, confusion.

5. The Kind Of Literacy We Need For The Oppressed

A review of the literatures on the oppressed and their literacy around the world and a self-evaluation of what we have been doing for the literacy of the oppressed in India will help us remedy our wrong approa and build on our strengths. In the light of the developments around the world in the field of literacy for the oppressed and in related areas and foundation disciplines, there is a need to evaluate our existing approa, policies and programmes for the literacy of the oppressed and to specially tailor our literacy programmes for them. There is also a need to spell out in great details the kind of objectives, materials, methods and management we need for su programmes.

5.1 Objectives

To begin with, there is a need to define the objectives of the literacy programmes for the oppressed in clear-cut and specific terms. In no case the objectives be confined to only developing basic language skills among the oppressed. Along with developing basic language skills the programmes should develop the general awareness of the oppressed. One of the important objectives should be to help them discover the positive aspects of their culture. This should be reflected in the materials and methods to be used for them. The oppressed need to be taught, as a part of their literacy, the art of making advantages out of their disadvantaged status. Poverty (as most of the oppressed are poor), for example, is crippling. But it also endows its members with some very positive cultural traits-resilience and buoyancy, for example. The poor and the oppressed, trying to grapple with the problems of how to manage with limited resources, develop some very important survival skills. The literacy for the oppressed should make the oppressed aware of these very positive aspects of their disadvantaged culture and tea them how to make good use of them. A major objective of their literacy should be to empower them and to make them independent and autonomous. They should be taught how to learn on their own. The literacy for them, in its objectives, should be likened to the initial movement given to a snow-ball. The knowledge should snow-ball on its own as it moves on and on. Unfortunately the present tendency is to make them dependent instead.

5.2. Materials

Material preparation is one very important, difficult and allenging area in literacy for the oppressed. All the three kinds of materials-print, audio and video-need to be prepared. One form of the material should support the other and all the three kinds should form a package. There is a need to decide in whi order and combination these materials are to be used. It may be, depending on the target group, good to begin with audio and video materials and then move to print. At

times combining one with the other may also be very effective. The theme, language, style and the format of materials need to be carefully osen. The theme should be close to the experience and the environment of the target group and should be free from, as far as practicable, cultural biases. While preparing these materials the principles of pleasure and profit need to be kept in mind. If the target group, for example, belongs to a particular profession or trade, some themes relating to their profession can profily be used to prepare lessons. The language and the style of the materials should also suit the target group. It is good to use the language or dialect of the target group. If the target group belongs to an oral culture like some of the tribals of India, for example, the materials can be made interesting by increasing the degree of or-ty in the written texts. The existing tribal oral literatures su as oral narratives, folk-tales, proverbs, riddles etc. can be analysed and, based on this analysis, reading materials can be prepared for tribal learners using some of the oral features of their oral literatures i.e., mnemonic patterns, fixed, formulaic styling, rhythmic balanced styles using repetition, alliterations ad assonances, coordinative rather than subordinative sentence structure, use of situational rather than abstract themes etc. Again, the nature and the culture of the target group will decide the order and combination of the three kinds of materials-print, audio and video-described earlier. As the oppressed groups are found to have negative attitude to themselves and to their culture, attempts should be made to positively affect the self-concept of the oppressed and the love for their culture needs to be developed through careful selection and treatment of the materials. Thus, only stating the facts about their culture will not serve the purpose. Stating only the facts, for example, that tribals enjoy themselves through songs and dance will not make their attitude positive to their culture. Instead it will eslish and propagate the existing negative stereotypes of tribals that they are quite satisfied with what they have and do not want to improve their lot. They should rather be told how some cultures foster mental health and some cause mental diseases, and how the tribals involvement with pleasure activities accounts for the absence of psyosis and neurosis among tribals.

5.3 Methods

The method~ of teaing also need to be adapted to the culture of the oppressed target group. Culture has great influence on learning. People, therefore, learn to learn differently in different cultures. Some cultures, for instance, place less emphasis on speed and more on learning correctly. In some cultures people learn by memory and rote and in some others by logic. Some cultures emphasize self-learning while others stress outside help. People from oral cultures are found to learn by memorisation and, therefore, emphasize rote learning. Thus methods of teaing need to be selected on the basis of the culture of the oppressed target group. If the oppressed learners are from a group-oriented culture group-work will be more effective than individual assignments. As tribal learners, because of their oral culture, tend to think, learn and remember differently, methods of teaing suile for learners of written cultures may not be effective for tribal learners. Methods of teaing su as recitation, loud reading, memorisation, cooperative and situational learning, peer learning whi suit their oral culture are likely to be more effective. There is therefore, need for resear to identify some of the indigenous tribal methods of teaing/learning existing in tribal oral cultures and to develop them for use in the formal classrooms to tea tribal learners. Tribal ildren, for example, learn adult ways of life through riddles,, ain tales and riddles-stories. The oppressed group are generally not

mu exposed to media. In order to use audio and video materials with them there is a need to develop methods to acquaint them first with the media conventions su as close-ups, flashback, montage effect, switing up from one place and time to another, etc. Take the example of close-up for instance. It is an advantage with television and slide shows to show every expression on the face, every tiny hesitation through close-ups. But use of them in programmes for tribals or rural people who lack this experience may result in the total failure of the instructional objective. Thus R.K. Narayan stated only a fact when he made a pleasant remark (through one of his aracter-an uneducated villager): 'Su huge mosquitoes! No wonder the people get malaria in those countries. Our own mosquitoes are so tiny, they are harmless", when a huge close-up of a mosquito was shown as the cause of malaria. This depressed the man who was delivering a lecture on malaria through slide shows so mu that he remained silent for ten minutes.

5.4 Management

In a big country like India where the number of persons to be literate is very great, management of literacy programmes create problems. As a great number of agencies of different kind and nature are involved, there is a need to coordinate their activities to avoid duplication and wastage. Particularly, there is a need to develop cooperation and understanding between the government and voluntary organisation involved in the literacy of the oppressed. Existence of mutual distrust and ill-feeling between these two groups of agencies currently does more harm than good. The recent decision of the Central Government to give more freedom and facilities to the voluntary agencies and to bring these two groups of agencies closer will be of great help in this regard. Besides, the oppressed themselves should be involved in the management of these programme so mu so, that in a phased manner, the management should go to their hands in the long run.

Conclusion

Thus, in order to revize the current literacy programmes for the oppressed, there is a need to evaluate them keeping in view the culture and the need of the target oppressed group. The objectives, materials and methods are to be adapted to their culture, experience and environment and they should be invited and trained to manage the literacy programmes for them. There is also a need to carry on researes in the subject and in some ancillary areas. ◆

This essay by Dr. (Ms) Manmatha Kundu from Bhubeswar has been osen for the Consolation Prize.

Role Of Media In the Promotion Of Literacy

Deepa U. Mehta

Erich Fromm has truely said, "Just as modern mass production requires the standardisation of commodities, so the social process requires standardisation of mass and this standardisation is called EQUALITY". For a large country like India, this equality can be achieved through literacy, which requires a tremendous change in the thought process of each individual in the society. *Thought and action start from a single source - Feeling.* Thus, each step towards change demands that social consciousness is stirred up and that public opinion be created. Mass media are agents of social change. They are capable of accomplishing the transition to new customs and practices along with changes in behaviour, attitudes, beliefs, skills and social norms. They AIM at voluntary development in which many people will participate and the better informed will assist the less. They prefer persuasion and the provision of opportunity in place of force. Let us remember Samuel Johnson when he said, "Where there is no hope, there can be no endeavour". Thus, for a nationwide campaign like promotion of literacy among the illiterate millions, media can shoulder a major responsibility of being both - a local guide and a universal teacher.

McLuhan, the famous communication expert, defines media itself - both as the 'message' and 'the massage'. This signifies that media can be an effective motivator and disseminator of information and public service messages. Media can be the catalyst in promotion of better quality of life of the people, for whom it is intended. Media has also been characterised as 'hot' and 'cool'. This signifies the intensity with which it can attract people and promote them towards action for a specific cause like social upliftment or literacy. This is the base which helps us to believe that media has an effective contributory role in the promotion of literacy. Let us further analyse the WHY and HOW angles of this aspect.

At the brink of the 21st century and knowing the developmental phase in which India is, it is necessary to view literacy beyond the three 'R's', that which is imparted in the village square ONLY in night classes and ONLY through the blackboard. A time has come when we need to visualise the theory of the 'Operation Blackboard' much beyond the face-to-face or small-group communication.. With the advent of the era of information technology, the sounds made by teachers, students and voluntary/extension workers are no longer isolated words.

As we know, media have been classified as both the traditional and modern forms. The traditional form, commonly known as the folk media, includes various regional folk songs, and folk theatre. The modern media forms include all the print, audio and audio-visual communication media, more commonly known as the elec-

tronic media.

There has been a tremendous expansion in the communication infrastructure in the country. The printed text with words and pictures communicate the message through the sense of SIGHT only. Radio, on the other hand, is one of the mass media which communicate messages through the sense of SOUND only. But films, television, video and the traditional folk media combine both the VISUAL and AUDITORY characteristics. Thus, with communication technology resounding in the environment, information and education are not the monopoly of those who can read, write or have the means to attend institutions at specified places during specified time. The electronic media, with its potential to reach the farthest corner of the country, can play a significant role in the field of literacy. It has been successful in bringing the outside world to the home. It expands the horizon of experience of the individual, which may not be possible otherwise.

Media can bring what is distant, near and making what is strange, understandable. It can help to bridge the transition between illiterate and literate society. The media can focus attention, because it has the *privilege of CHOICE* - choosing what to write, whom to write about, whom to quote, whom to focus camera on, what types of programmes to produce and what events to record. Media can focus attention on certain topics of daily relevance like, calculation of daily wages, health, recreation, new occupations, modernisation in existing occupations, or changing farming practices. Media can, thus, play a large part in the compaign of literacy or educating the individual for personal gains.

Communication through the media is transactional, each element influences every other element. However, communication transactions do not have fixed boundaries. Again, communication is DYNAMIC, CIRCULAR (it influences and is influenced), UNREPEATABLE (never exactly the same, is always novel) and IRREVERSIBLE (cannot be undone or negated). Hence, media for educational and developmental purposes, increasingly calls for programmes with more *realistic approach better designed for actual needs, and more appropriate to the interests and psychology of the target audience.* Programmes should not be produced in isolation from broader social realities. Message factors such as confidence, credibility and persuasive conclusion should always be in the forefront, especially when convuncing people towards becoming literate by spending some extra time after their day-to-day activities.

Let us now analyse the specific contributions of both the modern and traditional media forms. *The PRINT MEDIA* has a seemingly small yet significant role in promoting literacy. Its major contribution lies in attractively publicising the literacy mission. The newspaper agencies can also help the government by printing the necessary literacy kit. The vernacular press can be of utmost help here, by publishing materials based on regional language, culture, taste, needs and problems of the people.

With reference to promotion of literacy, *TELEVISION* can prove to be extremely useful. It has a distinct advantage over other mass media. While it provides words with pictures and sound effects as movies do, it has a greater impact as a result of its immediacy, its high intimacy and its ability to reach a large number of people simultaneously. It has potential to integrate several communication forms using oral and visual media, thus increasing its impact.

The television in India primarily focuses on community education, social change and rural

development. This electronic medium can make the maximum headway in increasing literacy. This is possible due to the community viewing facilities promoted through the numerous low-power transmitters installed in different parts of the country.

The responsibility of the television programme producers, thus, lies in 'exploiting' the emotional appeal of the illiterate population. Programmes should be made in such a way that they identify the 'actors' as some of their own folk. The informative format of the literacy programmes should also have some elements of persuasion and entertainment. They would enjoy viewing such programmes much more. These types of programs would attract their attention much more and the purpose of the programmes could be accomplished.

VIDEO is also an appropriate and powerful tool for transporting local experience from place to place quickly. This inspires constructive action everywhere. With regard to literacy, video can be used to present locally relevant literacy programmes in terms of language, environment and characters. Video can be the most suitable medium for generating interaction. It can thus become an ideal medium to promote audio-visual literacy for motivation, attitudinal change, behaviour reinforcement and active community participation.

The advanced techniques of computer graphics and animation are now being widely used in India. Apart from their commercial applications, they can be widely used for creating newness in imparting reading and writing skills. For example, this could include a talking pencil, flying alphabets or magically appearing and disappearing numerals. These can be widely used in the videos for promotion of literacy.

However, in a thickly populated developing country like India, where literacy for all is basic to development, there is a need for *initiating community actualization*. This is the process by which the community identifies its own problems, their causes and explores possible alternatives for solutions of those problems. The role of media at this stage is to link isolated individuals and groups who may be keeping away from literacy classes, and get them started on the process of positive interaction. The process of community actualisation can be initiated by video-taping the problems and priorities of each individual. This can be presented to the community, who can then discuss and identify locally suitable solutions.

Further with the advent of the LIPCID technology, it is possible to have messages translated into different regional languages. This technology can be further worked upon and simplified for use in promotion of literacy through electronic media like television and video, in different parts of the country. The multiplicity of languages in India which pose a barrier to the media programme producers can be overcome with the audio redubbing facilities. Such alternatives may prove to be a boon for the media to promote literacy in one and all languages and reach the farthest nook and corner of the country.

It is a known fact, that mass media, because they cover larger areas, operate from a distance and get less feedback from their audiences. They should, therefore, be as local as possible. Hence, to ensure better message control and for reinforcing impact of messages, especially for a nationwide compaign like literacy, the media producers should follow the Social Marketing Approach. This approach involves the use of content based on emotional appeal, with direct messages based

on their local environment.

This suggests that for the successful promotion of literacy in India, it is necessary to find ways and means for better, faster and clearer communication. *Incorporating FOLK MEDIA is an important aspect of these efforts.* It is known that these traditional media forms cannot be universalised, have cultural barriers and cover limited area than the modern media forms. However, the folk media express deep cultural roots, cater to a variety of interest patterns and have the capability of establishing direct rapport with audience. Hence, they should be 'exploited' to popularise the importance of literacy, pass simple motivating messages, so that people develop an urge to become literacy, pass simple motivating messages, so that people develop an urge to become literate.

Folk forms like *'Bhava'*, *'Nautunki'*, street play, *'Tamasha'* and 'puppet play' have been used for creating awareness on issues of social relevance. These forms have tremendous impact because their format is that of 'information and entertainment' rolled into one. Serious messages can be conveyed in a lighter vein. The local fervour in terms of local situations and characters, tone and style of language, music and songs help to stir the viewers on global issues locally. Hence, the folk artists should perform on topics like - need for literacy; personal and familial advantages of being literature ; importance of literacy for personal/national development. They could also include rhymes of alphabets or simple calculations.

Hence, India, as we have known, is a country with vast cultural and traditional heritage. We cannot just focus on automation especially when dealing with issues concerning the tradition bound, less privileged masses of the country. However, as Pandit Nehru has said, "A culture that cannot understand modern times is an incomplete culture." Thus, the advancement in the electronic media can be suitably blended with the traditional media, to promote literacy in different regions of the country. The 'blending' can be in many forms, for example, literacy promotion messages in Gujarat can be taped in the form of a *Bhavai*'or *Nautanki* in Uttar Pradesh, *Tamasha* in Maharashtra, or *Harikatha* in Andhra Pradesh/ Karnataka or through *Bowdi* folk songs in Orissa. This type of media combination could facilitate the promotion of literacy, as the beneficiaries would easily accept and adopt to the messages delivered. Thus, for inter-adaptation of both the media, it is necessary that the media agency directors, programme planners, and programme producers, work co-operatively with the extension or community level workers. This is necessary to plan and broadcast programmes with content having regional appeal. This would be a major force to generate literacy among the various cultural groups nationwide. These prospects make the combination of electronic and folk media, a viable communication form to use in making effective developmental messages like literacy.

Thus, for promotion of literacy, all over India, the media should plan a detailed strategy based on the following steps :

It should **ATTRACT ATTENTION** by broadcasting literacy related compaigns at prime time - before entertainment programmes. Thus, right amount of publicity at the right time with striking music, local language, attractive visuals and attention catching phrases relating to literacy can attract attention of the intended audience.

It should **PROMOTE AWARENESS** by pinpointing the immediate advantage of becoming

literate. Messages could focus on how illiterate people are cheated or how they are oppressed by the privileged, literate class of people.

It should GENERATE INTEREST, by projecting messages of people who have benefited through literacy. Messages could also focus on how the neo-literates had been prompted towards literacy and how did they manage to attend literacy classes along with maintaining their daily work schedule.

It should LEAD TO ACTION, for which the messages should focus on the successful experiment of Kerala. This would motivate people to take up the challenge of becoming literates in their own hands.

However, it is necessary to REMEMBER that this action can be promoted only when people are *CONVINCED* with the immediate gains and *SATISFED* with the types of programmes produced for the cause of promotion of literacy. It is, therefore, of *prime importance* to see that the literacy programmes are *people centred* and are not just elite centred, but based on the 'trickle down' theory. The programmes for promotion of literacy should be broadcast at times when the illiterates are free from their daily chores and wage earning activities and need some form of entertainment.

For this purpose, in a democratic country like India, the media producers need to develop the concept of *Community Communication*. It is based on the philosophy 'of', 'by', and 'for' the community. For promotion of literacy, it is necessary to apply the Participatory, Horizontal Development Communication Approach, where the people are helped to help themselves. This is done by providing them with basic training and they become the originators and creators of the messages. The media agency can then exchange these programmes between communities and development can be achieved in a more self-directed manner.

Thus, in conclusion, it is right to remember Aldous Huxley's words, that, "Every man who knows how to *read* has it in his power to magnify himself, to multiply the ways in which he exists, to make his life full, significant and interesting". This should be the guiding spirit in the promotion of literacy among the less privileged illiterate persons of the country.

However, even when marching towards the 21st century, the Indian society reflects a pyramid like structure, with the elite at the top enjoying the benefits of development, while the poor masses remain deprived of most of the opportunities like access to media and education. Thus, the first challenge is to create easy accessibility of media truely to masses. Further, the importance is that of making media for the masses in terms of simplification and emphasis on local fervour. For a developmental compaign like literacy, there is a need for *planning and utilizing* combinations of communication forms like oral, visual and written media. Again, simply providing information through radio, television, films and newspapers is not enough.

The eradication of illiteracy is an issue concerning every individual. It is, therefore, necessary that the media professionals do not underestimate the 'experience', 'practical knowledge' or 'creative potentials' of the illiterate masses. Hence, for making concrete efforts towards promotion of literacy, the media specialists must come down to the grass-root level and understand the social and cultural ethos. This will help to promote effective developmental efforts by planning programmes based on the issues and

needs concerning the target group itself. A bottom to top approach should be used, whereby the illiterates can be asked for the topics on which they would like to learn, for example, learning to read sign-boards on buses or information on packets of fertilizers, wage calculation, signing bank forms, and applying for developmental works in their own areas.

Further, the social responsibility must be stirred up among the media professionals so that more owners of private channels, video producers and newspaper owners take up the challenge of LITERACY FOR ALL.

In the era of privatisation of the electronic media, installment of the FM Radio and partial autonomy to the media, it will be possible for private producers to *employ local field staff*. This is of utmost importance for the huge tasks of reaching out to every nook and corner of the country and promoting literacy for individual and ultimately national development.

Extensive training programmes will have to be organised to build up the capability of the community members in the acceptance and use of various media. Exhaustive efforts will have to be made to make media more accessible to illiterate masses, by 'deprofessionalisation' of media production.

Hence, educational and voluntary agencies must be promoted to conduct research and prepare audience profiles, media acceptance and message effectiveness criterious from different parts of the country. This information must be disseminated to literacy programme producers. This will create the backbone for efficient role of media in promoting literacy among the masses of India. ◆

This essay by Ms. Deepa U. Mehta from Vadodara has been awarded the Consolation Prize.

LITERACY FOR THE OPPRESSED

GAUTAM SARKAR

I. INTRODUCTION

I clear that in India the inadequate participation of the weaker, disadvantaged sections of the society, namely the scheduled and the economically backward castes, the scheduled tribes and the women in general has resulted largely from the inequitous socio-politics-economic structure which created uncongenial conditions for generating among them a 'culture of development' and made them passive. In particular, in an overwhelmingly agricultural country like India the archaic (stratified and fragmented) structure of the rural society and the inter-personal inequality are important road blocks to the introduction of a new social and economic order. Production relations-essentially semi-feudal in nature - are characterized by entrenched exploitative elements in the rural areas, and social deprivation and destiitution are widespread. In sum, the class relations between the dominant sections and the subalterns are decisive impediments to social and economic progress.

It is fashionable for some radical social analysts to make a distinction between exploitation and oppression. According to them, the former has an economic implication in terms of the appropriation of 'surplus value', whereas the latter has a non-economic connotation. This distinction, however, is not particularly significant, because it is obvious that both are forms of outrage, and economic exploitation and social oppression are organically intertwined.

II. THE LITERACY SCENARIO

Literacy and repression

In a developing country, literacy is a vital component of 'population quality' and there is a reciprocal, cumulative and positive relationship between literacy and education on the one hand, and repression on the other. There have, however, been few empirical studies on the relation between literacy and social inability. Thus, illiteracy is not merely the result of oppression, but the cause of oppresson as well. That is to say, the causality or inter-connection between dire and endemic repression, and illiteracy cuts both ways, and it is apposite to view the crisis relating to illiteracy and oppression as essentially a single phenomenon. Among the reasons why the least advantaged groups, viz. the scheduled castes and the scheduled tribes evince an 'instinct of escape' from literacy and education of themselves and their children are market features that militate against them, and the restrictions on opportunities imposed by the class structure in the country's stratified society.

Similarly, illiteracy has a decided gender bais. Female literacy rates are strikingly lower than those of men. The differentials in access to and participation in education (including basic literacy) by women correspond in a complex manner to several societal and cultural factors

The justification offered for the pernicious principle of unequal division of educational opportunities is that men, by virtue of their 'superior' intelligence, should receive more education than women. There is no gainsaying that illiteracy is the severest hindrance responsible for the poor quality of life enjoyed by the socially incapacitated masses in India, and for its perpetuation.

The Pervasive Illiteracy.

As earlier hinted, educational opportunities and literacy differ among different disadvantaged groups, whether startified by caste, ethnicity, or sex. These groups by and large form the hard core of the illiterate population in the country. The uneven development based on gender, caste status, and ethnic background on the one hand, and the remaining social categories in rural (as well as urban) areas on the other, is amply documented. Going by the results of the 1981 general census, the scheduled castes and scheduled tribes accounted for about a third of all the illiterates in the country. The average female literacy rate among the scheduled castes and scheduled tribes was abysmally low (see Table). The preliminary results of the 1991 census do not provide data on illiteracy separately for scheduled castesand tribes. However, the situation relating to the depressed sections of society would not be significantly different now from what it was around 1981. Thus, the scheduled castes, scheduled tribes, and women continue to lag far behind the males in the general population in terms of literacy, and the proportions of illiterates accounted for by these groups is much higher than their percentage shares in population. The literacy tables for rural areas too, are not yet available, but literacy rates may well be expected to be worse than the urban and the average rates, especially among the scheduled caste and scheduled tribe women. This is particularly so in some of the higher populated states like U.P., Bihar, and Madhya Pradesh. There are many tribal villages the entire population of which is illiterates. The inability of the schedules castes and tribes and their children to acquire even a minimal literacy is a grim pointer to the fact that throughout the post-Independence period, the country has failed to fulfill its constitutional obligation regarding the educational and social uplift of these groups, including - indeed especially - women.

Effects Of Literacy

The manifold exploitation of the tribals, put most simply, is due to their lack of basic literacy and numeracy skills. This contributes to their ignorance about the world that lies beyond the limits of thier age-old socio-economic setting. However, it is patently wrong to ascribe their failure to grapple with the diverse forces impinging on their stagnant society and economy to any ingrained idiocy. Within their customary environment, the tribals can well understand their own problems, and are likely to show a remarkable resilience in dealing with the prevailing situations. It is only when they are confronted with an alien societal system, outlook and forces that they feel unsafe and are prone to react unintelligently. Nurtured in a set-up where all social communication and agreements are verbal and based on trust, they become utterly perplexed by the pervasive use of written or printed documents, and rules and regulations in the the modern society. Being illiterate, they cannot underand the meaning of official papers, are forced to put their thumb imprints blindly, and become a prey to the wily, literate agents of oppression. The problems are aggravated in the case of those tribals who cannot follow the local languages of the non-tribal people. Without the aid of literate fellow tribesmen they are helpless

in their business dealings with the more educated.

Percentage of Literates to Estimated Population Aged Seven years & Above, 1981

Literates (percent)	
General[1]	
Male	62.7
Female	35.2
Scheduled Castes	
Male	37.7
Female	13.0
Scheduled Tribes	
Male	29.8
Female	+9.6
Population (million)	
General	
Male	216.6
Female	200.2
Scheduled Castes	
Male	43.0
Female	39.8
Scheduled Tribes	
Male	20.9
Female	20.5

[1]Excluding scheduled castes and tribes.
Source : Census of India, 1981

In the case of the so-called lower castes too, some personality traits have been traditionally emphasized as resistant to their progress. Among such psychological attributes are a fatalistic view of human potentialities, low aspirations and an overwhelming subservience to any superior authority. However, these characteristic qualities are far from indelible and are the inevitable results of the social, cultural, and political milieu, as well as the very basis of the rural hirearchy, namely the power structure which make these people producrts of community action and which cause impediments to their economic and social advance. For them, a mere reservation of jobs on a caste basis would be inadequate, nay, even counter-productive. What is needed is nothing less than a radical attempt to create consociousness among them through literacy and education-the most certain route toward elimination of their social backwardness, and their economic reactivation. To be precise, conscientisation with a minimum threshold level of learning (involving writing skill, the ability to follow simple written messages and communicate them in writing, and a rudimentary sense of logic and numbers) will help remove the feelings of inferiority in their dealings with the dominant sections, and enable them to play their role effectively as family members, citizens, and members and leaders of community institutions and elected local bodies. In net, this will pave the way for their meaningful participation in the over-all development process involving diverse economic, social, and politial activities.

However, as rightly said, the emancipating function of literacy is not necessarily overt. Although literacy must have an ethical value orientations, it is not essential for the participants of any well-designed literacy programme to be told precisely how to oppose oppression. The social message of literacy should be deeper albeit covert.

EFFECTS ON WOMEN

The need and effort required for female literacy are all the more compelling. It is said that of all the disparities, none is of greater impediment to progress than that based on gender. Clearly, a vicious circle operates in the case of the poor women; they have subordinate social and political status because they lack even elemen-

tary education; they have neither the willingness nor the ability to ask for their democratic rights or basic necessities includings literacy; consequently, they remain uneducated. Female literacy, accompained with some minimum newspaper and other reading materials have a considerable multiplier effect in terms of family welfare in a predominantly rural society. For instance, it enhances the age of marriage and life expectancy, lowers fertility rates and infant mortality, and contributes significantly to improved home hygiene (viz. sanitation), health care (viz. immunization) and nutrition practices, and child rearing. Literacy, so to speak, is an indispensable window on to the surrounding, changing society, to horizons beyond the household. In a policy perspectivie, laws have to be changed and enforced to ensure women's equal access to assets and superior employment opportunities. The institutions that supply credit will have to be revamped to cater to a much larger number of women. Reforms are also called for to ensure fuller participation of women in political, administrative, and economic decision-making at all levels. And the age-old intra-hosuehold discrimination against women, and along with that their unequal and undignified status must be rectified. Towards all these ends, female literacy deserves the clearest emphasis. What is important, literate females will encourage their wards to acquire literacy if not higher education, and therefore, a literacy decision for women can be supported in terms of its effects on the literacy of the following generation as well. Of course, there are lingering objections to female literacy among several families which do not regard education for the three Rs of their daughters as a minimum need in a society that makes child labour more rewarding than child education, and girls' education has a high economic opportunity cost. There are also misgivings about any positive effect that literacy of girls may have on their employment, their finding husbands, their prospective domestic life, and even their spiritual values. A good many parents might respond favourably if they come to realise that literacy of their daughters would eventually bring considerable advantages to their children these daughters will bring up in the future.

The manner in which we calculate econonic growth leads to an understimation of the contribution that education can make toward enhancing efficiency in the domestic sphere and in all market-unoriented production. This belittles education's contribution at every level, but here we have in view women's literacy only. In so far as literate women can go through popular pamphlets containing advice on how to cook nutritious food, or keep their dwellings well, or economize the use of fuel, they admittedly experience an improvement in their material well-being.

It is heartening that in some of the Total Eradication of Illiteracy Programmes introduced in about 40 districts under the national Literacy Mission, women learners were not only present in large numbers, but were more participative and often even more vocal about their domestic and social problems. Quite apart from the impact of the literacy lessons, their assembling together appears to have inculcated in them a sense of solidarity and combined protest against injustice. In some such programmes the scheduled castes were also better participants as compared with scheduled tribes and others.

III. Policy Dimensions

Schooling vs. adult literacy

Within a policy context it is appropriate to compare schooling to children with adult literacy campaigns which in India essentially means night

schools devoted to attainment of literacy in vernacular. Such adult literacy programmes are self-targeting in the sense that the illiterates (left-outs of the formal educational system) that attend such programmes overwhelmingly belong to the specially disadvantaged sections of the society. With expansion of primary-school education, the level of illiteracy can be exppected to fall in the future. Therefore, the problem of illiteracy may be treated as indistinguishable from educational expansion. But the fact remains that a sizeable proportion of illiterates, especially among women, falls within the age-groups of 10 to 20 years. This section would not only set patterns to and stall the progress of literacy, but might even create obstacles to improved school enrolment of the next generation. The object of any literacy scheme should accordingly be to take steps to send illiterate children to primary schools alongside imparting functional literacy to the higher age-groups through short-term course. The latter in fact should have an impact on the former because of the new environment of community participation.

In terms of enhancement of literacy, adult education apears to be as productive as primary schooling, where as its costs are definitely less, and the benefits quicker. However, the contributions of adult literacy campaigns specially addressed to the poor are often circumscribed by two major factors. In the first place, such campaigns are generally too short-term in character, and scarcely induce attitudinal changes among its beneficiaries. Another area of concern is that such campaigns effectively impart only very elementary literacy (frequently mere signiing of one's own name) which has barely any lasting impact.

Female Literacy Programmes

While it is particularly important to bring girls of the poorer, oppressed groups into school, it is necessary to have a separate organizational framework for dealing with the specific problems of adult women's illiteracy rather than subsuming it under the omnibus category of minorities, scheduled castes, scheduled tribes, etc. That is to say, the problem of women's illiteracy has to be considered in a rather distinct perspective.

In formulating women's literacy campaigns, a basic question pertains to whether the traditonal values should be eroded or retained. A careful programme should probably be based on traditional values in the first instance a generally acceptable pathway, rather than issuing a direct challenge to them. However, it would be totally inappropirate to extol, even indirectly, any subservient role of women in the family and society.

Women's literacy programmes must also focus specially on some other requirements of the trainees. An increase in the number of literate women volunteer trainers would be immensely helpful. The location of the literacy centres is also of considerable importance; centres situated too far away from the women's residences would obviously be a deterrent to their participation. This applies particularly to the generally conservative Muslim women who in many cases have shown great interest and superior performance in literacy programmes.

Requisites Of Tribal Literacy

As regards the tribal populace, many of them have long abandoned their own mother-tongues and have takeen to the local dialects. In such cases, literacy drives for tribals do not encounter any language problem. However advasis who

have retained their own languages that are incomprehensible to others, literacy programmes entail for them the additional burden of learning the local languages which are usually the mediums of instruction for such programmes. It would seem prudent to prepare literacy manuals in the local tribals' language in that, languages difficulties constitute a cognizable hindrance to the trainees' progress. Cultural programmes - both musical and histrionic - performed by tribal troupes in their own languages do help bolster awareness and appreciation of literacy campaigns among them. Moreover, in formulating the contents of tribals literacy programmes, it is of utmost importance to stress the human values inherent in tribal culture, their environmental awareness and excellent artistic attributes and outlook. Any class bias implicit in the course contents, and the inclusion of topics irrelevant to the realities of local and social conditions would vitiate the course.

The Problem Of Motivation

Motivating the learners, that is creating among them the demand for literacy is probably the most overriding issue regarding literacy drives for the poor and the downtrodden. As is generally said, there are two vital obstacles in this sphere - one originating from below and the other from above. The latest 'campaign approach' to literacy - even when based on an earnest, intensive, and multifaceted environment building programme (rallies, processions, film shows, and cultural programmes being among the array of tools) will not succeed in the absence of a definite demand for literacy. A supply-side approach centring upon extension and development of literacy facilities - which generally characterize state approach to the problem-can ensure neither universal enrolment nor its retention. The problem essentially is not one of lack of opportunities and information, but of the willingness of the depressed masses to participate. An overriding consideration that undermine their enthusiasm is the dubious short-run economic (as distinct from purely humanistic) impact of literacy programmes. Admittedly, such programmes have hardly any direct and immediate link with gainful employment in fields and factories, for men and women, as earlier hinted. Even the so-called functional literacy may not help the disadvantaged sections in augmenting their earnings quickly. At the heart of the issue lies the fact that the inequitable production relations in the society reduce literacy to a highly constricted input in increasing productivity. It is the absence of a powerful short- term economic rationale which underscores the failure to elicit sufficient enthusiasm of the poor and the labouring classes for any literacy programme. This vitiates the 'receptive mechanism' ab initio.

This innate reluctance of the lower strata apart, there is considerable opposition from above, that is the upper strata, to any literacy drive for the opppressed. The resistance originates from the elites and the middle classes who have developed a vested interest in perpetuating the ignorance and poverty of the depressed masses, and the prevailing power relationship. Precisely, the opposition syndrome emerges from the apprehension of the entrenched social, economic and political forces that universal literacy will deprive them of a smooth and unending flow of 'sweated' child-labour, and will spoil their relation with workers. By and large, this is what has actually happened in India.

Other Problems

Other problems militating against literacy drives for the oppressed are important and numerous. The 'delivery mechanism' becomes ineffective owing to inability to find for literacy

projects enough voluntary instructors with reasonable education, training and competence, a sense of dedication and commitment, as well as an understanding and sympathy for the impoverished and the downtrodden. Prejudiced selection of instructors by partisan village pradhans, and class biases of instructors will mean that the project is lost even before it is launched. If the training and motivation of the instructors are properly taken care of, at least the first step of the problem is resolved. Ideally, the number of instructors from among the depressed classes (woefully inadequate now) should be high, the organization of the literacy programme should be left to the subalterns themselves as far as practicable, or its implementators be made accountable to bodies having genuine and worthy representatives of the beneficiaries. Also, like many other schemes for rural uplift, literacy programmes too, are marred by the absence of a reliable system of monitoring, evaluation and feedback, including in-built, as well as impartial outside mechanisms. This has been a cardinal limitation of the recent total eradication of illiteracy programmes which have witnessed no small irregular attendance and dropout rates. Another weakness, obviously critical to literacy drives is their failure to ensure proper coverae of the targeted population, many of whom live in small, widely dispersed villages, despite official claims to the contrary. Moreover, in the absence of a persistent effort, a persistent push toward sustained literacy, the neo-literates often relapse into ignorance.

THE ROLE OF VOLUNTARY AGENCIES

Considering the task, which is colossal both in its magnitude and complexity, and has to be managed on something like a war footing through concerted efforts, the participation of voluntary organizations in big-push literary campaigns for the oppressed has been widely advocated. It is claimed that voluntary agencies by virtue of their good local roots - and contacts have the required aptitude to work with people - especially the underprivileged, and organize, motivate and educate them. Their participation in community affairs including literacy programmes has expanded a great deal over the years. Among voluntary agencies that have come to the fore in rural activities are those run by the Ramakrishna Mission, the Bhagavatala Charitable Trust, the Hindustan Talmi Sangha, the St. Xavier's Institute of Social Services, the Vaishali Area Small Farmers' Association, as well as the Kisore Bharati, the Tagore Society for Rural Development of West Bengal, Mitraniketan of Kerala, and Banwasi Seva Ashram of U.P. Sadly, however, their efforts are diffused, resources limited, and the number of whole-time workers insufficient. Moereover, one cannot overlook the fact that many of the voluntary agencies are bogus ones, and are prompted by mere lip-service to an ideal, and worse still, by the baser motives of personal or group gratification. Such agencies are inevitably handicapped by the lack of proper motivation and leadership. A fundamental trouble seems to be that some of the voluntary organizations working in rural as well as urban areas, are managed like 'clubs' for the elite with a primarily orientation (often because of foreign fundes and influence) towards development. The gulf separating their attitude of modernist snobbishness. and the social reality of rural and urban areas vitiates their development endeavoures MIab initio.D Even so, the potential of genuine, well-menaing voluntary agencies is considerable in the realms of literacy mission, and it would be imprudent not to tap this fully.

Unfortunately, in India, unlike in Japan and Taiwan, farmers' organizations have merely asserted on behalf of the rich land-owning class

striving for more economic concessions and power. They serve precious little the real interest of the rural indigent. Kisan Sabhas, which have a good tradition in organizing peasant movements presently appear to be too weak and hesitant to face the offensive and domination of the farmers' organizations. The prospective role of these rural institutions in the eradication of illiteracy for the oppressed does not offer any real hope.

Panchayats And Literacy

The central component of a decentralized approach to eradication of illiteracy and to primary education in rural areas is community participation and involvement through panchayats. This is by no means any novel idea, and has been stressed by a number of committees on decentralized planning beginning with the Balwantrai Mehta Committee. The experience of panchayats' involvement in states like Gujarat, Rajasthan, Karnataka, and West Bengal has, however, been mixed. The problem once again lies in the social power structure in rural areas. In many places the panchayats are now entrusted with the implementation of illiteracy eradication programmes, but there is a clear antithesis of this with those popular institutions also being dominated by the entrenched rural elite, and by class and political bias. Generally speaking, despite radical legislation, the oppressed classes including women have failed to participate in the affairs of the panchayats with courage and confidence after overcoming the barrier of their social status, their age-old dependence on the rural rich, and the culture of distrust. it indeed is a grim irony that with few notable exceptions, the panchayats have become centres of power struggles rather than being genuinely caring and sensitive to the needs of the oppressed classes.

Concluding Remarks

It is evident that literacy for the oppressed is but an integral part of the over-all endeavour for re196fashioning the socio-economic structure of India. This implies sweeping institutional measures directed at containing the exploitative elements in an agrarian society, altering the power structure in favour of the under196privileged through radical land reforms (which appear to have been relegated to the background), as well as a firm political commitment at the highest level. Also, this is not solely a matter of remodelling of institutions. In the final analysis, a new philosophical basis is frontal - one that is deeply related to a superior sense of values or 'mission commitment' for evolving a new egalitarian socio-economic and educational order. A new structure will not automatically generate an appropriate value system which is the quintessence of a culture of progress. Structures have indeed changed, but not the values accordingly. No literacy programmes for the oppressed will, therefore, be of much avail unless those who take decisions and those who implement them radically change their attitudes and behaviour towards the people who are the victims of repression and clamour for its redressal. Without the moulding of a new moral code, a new work ethos, a sort of cultural revolution so to say, which lays emphasis on dedication and commitment, it will not be practicable to banish the illiteracy of the oppressed humanity of India within a foreseeable future, not to speak of the remaining year of this century which is on the agenda of the government. ◆

This essay by Prof. Gautam Sarkar from Burdwan has been awarded the Consolation Prize.

EDUCATION FOR ALL

K.V. JOSEPH

"EDUCATION FOR ALL IS POSSIBLE, ONLY WHEN IT EDUCATION BY ALL"

The literacy scenario in the country still sends dismal messages and waves of nonaction and abundant lipservice. The fate of the weakest of the weak continues to be deplorable and pathetic even after 46 years of independence. After independence our efforts in the direction of spreading literacy lacked vision, proper planning and effective direction. Sincerity of purpose alone cannot eradicate a deep rooted evil. Our constitutional commitment to provide free and compulsory education to all children upto 14 years of age has been observed more in breach than in compliance. There is dearth of political will and voluntarism. There is a famine of committed workers and dynamic leaders, who are prepared to work gratituously. Still a few years ago, education was considered a social service and not as an input for social and economic development. Education ought to have become an investment for the present and the future. But in the government plan allocations (except in the 7th and 8th) it was never reflected. It was often relegated to the backstage as a social service.

EDUCATION FOR ALL (EFA)

Education for all, means extending opportunities of education to all, regardless of race, colour, creed, sex or ability.

EFA IN THE INDIAN CONTEXT

India's education policy states. **In our national perspective, Eduction is essentially for all. This is fundamental to our allround development, material and spiritual.**

In the Indian context EFA implies,

1. Universalisation of elementary education.
2. Expansion of early childhood care.
3. Equalisation of educational opportuni ties for women.
4. Removal of regional and gender disparities.
5. A systematic programme of nonformal education.
6. Drastic reduction in illiteracy, especially in the 1535 age group.
7. Imparting basic education.
8. Developmental activities for the poor and the disadvantaged children.
9. Providing vocational training.
10. Preparation of children for various employment.

THE REALITY EXPOSED

The following facts and figures throw light on the gravity of the problem which is a reality and the seriousness of the task ahead and the urgency with which It should be achieved within a short span.

1. India is the largest producer of illiterates in the world.
2. We have now more illiterates than at the time of independence.
3. More than half of the illiterate women in the world are in India.
4. India accounts for onethird of the world's unlettered.
5. Our country ranks 115th among the countries with low allocation for education.
6. In 247 districts (of U.P, M.P, Rajasthan and Bihar) the female literacy rates are lower than the national average.
7. India lags behind her SouthEast Asian neighbours in literacy, i.e

Burma	71%	Indonesia	75%
Laos	84%	Malaysia	84%
Philippines	86%	Thailand	91%
Vietnam	84%	China	80%
Japan nearly	100%		

8. The total number of illiterates in the world is 948.1 million.
9. More than 70% of the adult illiterates are in the 9 most populous countries of the world. *i.e,* India, China, Bangladesh, Brazil, Indonesia, Egypt, Nigeria, Mexico, Pakistan.
10. According to UNESCO about 70 million children in these countries are still outside the ambit of primary education.
11. If the present trend continues the number would jump to 83 million by the turn of the century.
12. The per capita expenditure on education in developed countries varies between Rs. 16,000 to 25,000.
13. In India it is only Rs.600.
14. According to Kothari Commission at least 6% of Gross domestic product should be spent on education.
15. Educational spending in 195051 was 1.2% of the G.D.P. and has increased to 3.7% in 199091.

The Task Ahead

The above facts and figures show that EDUCATION FOR ALL is a great adventure requiring vision and wisdom. It is still a daring undertaking and so it has to be one of our top priorities. To give every individual a better and bright future should be our immediate challenge. Children are the worst ones who suffer from the pangs of illiteracy. We have to give up the half hearted approach we have been following so far. Constructive political will and action coupled with the willing cooperation and involvement of people at large are urgently required. There should only be a waferthin margin between promises and performances. All this has to be undertaken with a conviction that a task **undertaken is a reward in itself.**

The Silver Line Behind The Clouds

Though the present literacy scenario is not all that encouraging yet it is heartening to see that there is a great drive towards literacy both among the illiterates and among the literate elite class, especially after **the Kerala experiment**. But the apathy on the part of the politicians and the intelligentia in some states is appalling. What we need today is a concern for the illiterates and a strong will and firm determination to help them and the honesty not to plunder them. Everyone should try to motivate thousands and thousands of people to build up a sense of dedication. All those who are the prime movers of literacy should develop a more stricter and honest approach and

the people a more sincere and vigilant attitude. The ripe time has come for the whole nation to speak, sing, talk and walk in literacy. **Education for all should be the new electrifying slogan.**

Welcoming Changes

From the year 1986 onwards and especially after 1990 very important changes have been taking place in the direction of providing education for all, both in India and in other countries.

The international community took a pledge at Jomtein (Thailand) to increase educational opportunities for over 100 million children and complete primary education is to be given to at least 80% of the children.

The recently held world summit on education for all bears testimony to the global concern for providing education for all.

Changes After The NPE of 1986

After the releasing of 1986 National Policy on Education there was renewed interest and enthusiasm in grappling with elementary education.

Our late Prime Minister Shri Rajiv Gandhi, who was bent upon providing a new direction to education, blessed all the efforts in providing literacy for all with these words: **Illiteracy is one of the greatest stumbling blocks to our progress. The ability to read gives an individual greater strength to deal with the world and greater access to information. Literacy thus will deepen our democracy and accelerate our development.**

As a result a number of special primary education projects were launched in many states.

1. **Andhra Pradesh** : Primary education project with British assistance was started in A.P. Its emphasis was on teacher training and curriculum development.

2.**Rajasthan** : The Rajasthan government started the **Shiksha Karmi and Lok Jumbish** Projects with Swedish assistance. Under Shiksha Karmi project village youth were identified and trained as para professional teachers to do school teaching in remote villages.

3.**Bihar** : With the help of UNESCO, the Bihar government started its education project.

4.**U.P.** : The UP government launched basic education project with World Bank assistance.

All these and many other similar schemes were all meant to revamp primary education and thus come closer to the doors of education for all.

The Quantum Jump

In spite of our drawbacks and bottlenecks we have made a spectacular increase in the quantitative spread of elementary education which is the mean path towards the achievement of education for all.

The elementary education system is one of the largest in the world. The following figures speak for the strident progress that our country has achieved so far.

(Date source : Union Ministry of H.R.D)

		195051	199192
1.	No. of primary schools	2,09,671	5,65,789
2.	No. of upper pr. schools	13,596	1,52,077
3.	Total enrolment of children		

		22.3 mn 136 mn
4.	**Enrolment at the prepartory school**	
		19.2 mn 101.6 ,,
5.	**Enrolment at the upper primary**	3.1 mn
6.	**No. of nonformal education centres :**	2,70,000
7.	**94.5% of the rural population has schools within a walking distance of 1 km.**	
8.	**83.95% of the rural population has upper primary school within a walking distance of 3 kms.**	
9.	**Enrolment of girls in primary schools increased to 45.7%**	
10.	**Enrolment of girls in Upper Primary schools increased to 37.73%.**	
11.	**Out of the 451 districts in the country literacy programmes have been introduced in 300 districts.**	

Approach To Education For All

In order to realise the goal of Éducation for **all** our country has introduced the following schemes:

1. Universalization Elementary Education (UEE).
2. Total Literacy Campaign (TLC)
3. District Primary Education Programme (DPER)
4. Operation 'Black Board'

Universalisation Of Education In India

BS In 1950, as a nation, we visualized that compulsory education shall be given to all children in the age group 614 years, within 10 years i.e by 1960.

BS In the booklet "Challenges of Education : A Policy Perspective" published by the Government of India in 1985, the following picture of the state of education in India is given :

1. We could not fulfil our commitment of giving compulsory education in the agegroup of 614 years even in 1985.

2. According to 1981 census, there were 15 crores of children in that age group and out of that only 9.3 crores could be brought to primary education level.

3. By the turn of the 21st century the number of such children will increase to 19.25 crores.

4. In the states of Assam, Bihar, and Rajasthan the situation is grimly awful.

5. The position in 1985 was that out of a total of 9.65 lakhs villages, localities and towns, 1.91 lakhs do not have any schools at all.

6. Out of the existing schools, 40% does not have any good building, 39.72% does not have any black board, 59.50% no drinking water, 80% does not have toilets.

7. Libraries as such not exist the in a majority of schools.

8. 35% of the schools had only one teacher who taught in 3 or 4 classes.

9. Out of every 100 children who enrolled in class 1 only 23 reach upto class VIII.

10. The enrolment rate among the SC and ST category is very less.

11. As it was in 1985, for the universalisation of Primary Education 44 lakhs additional teachers

were required.

The New Delhi Summit Of EFA

The leaders of 9 most populous countries of the world assembled in New Delhi on Dec' 16, 1993. They took the solemn pledge of providing education for all by 2000 A.D. They also pledged their determination to pursue and intensify their effort to achieve it by the year 2000. The Summit held at New Delhi was a reaffirmation of the commitment of the international community to the goal of EFA.

The Resolutions

The nine participating countries decided that:

1. Education should be on the top agenda of these countries during this decade.
2. The levels of investment in primary and secondary education should be raised to achieve the objective of Education for all.
3. Education should cater to the needs of the immense majority.
4. Educating the girl child should be taken on a war footing.
5. The public resources should be better utilized through community participation.

1 The Hurdles And Obstacles

Even after 46 years of independence we could not achieve, what we ought to have achieved by 1960. The vital reasons why India could not yet achieve the target of Education for all are,

1. Home being the first school, parents do not care to educate their children especially in the rural areas.
2. Lack of commitment, dedication and clearcut vision and planning among those who are in the field of education specifically among the teachers.
3. There is hardly any interaction among the teachers, parents and the community for effective feed back and necessary reinforcement.
4. Dull and heavy curricula make education a painful experience for most children.
5. Poor Socioeconomic back ground of the children.
6. *illiteracy is the ulcer in the stomach of our nation and we seem to take deliberate pains to ensure that it is not cured." C. Rajagopalachari,*
7. Missing political will and action. Politicians being the "beall and endall' of everything in the country, pay only lip service to the cause of education and that too through seminars, conferences and workshops.
8. Continuous increase in population growth.
9. Lack of adequate financial resources.
10. Unwillingness of the state governments to introduce compulsory and free education to all children in the 614 age group.
11. After independence we have been giving more importance to higher education relegating primary education to the back stage.
12. Existence of nonexistent teachers and schools.
13. The teaching community do not identify themselves with the society.
14. Lengthy and costly literacy methods.
15. Unattractive school environment.
16. Lack of bare minimum facilities in rural and government schools.
17. Poor and ineffective delivery of goods by the teachers.
18. Out of 41 items required for the running of a school, only a school bell is found in most of the rural schools.
19. In many places schools and children exist only in attendance registers and pay rolls.
20. The so called nonformal education lacks substance and shape.
21. A lack of concern for the illiterate and a

will to help them.

22. Poverty and backwardness of the rural folk prevent them to send their children to literacy classes.

23. Social oos also compel them to perfer illiteracy.

24. Prevalence of absenteeism in rural and tribal areas.

25. There is also wide spread teacher absenteism.

26. The general cynicism and indifference found among the intellectuals and the elite class.

27. Unhealthy teacher unions.

Means To Be Adopted

The goal of attaining EFA is to be achieved at the shortest possible time period. We have no time to stand and stare. EFA is not an option, but a matter of our very survival and nationhood. The answer to various current problems haunting our country like communalism, terrorism, population explosion, poverty, exploitation, etc. lies in this.

Using the following means and measures EFA can be achieved at the earliest.

1. A strong political will backed by action.

2. Making available adequate financial resources.

3. Sincere commitment towards the spread of education to every nook and corner of our country.

4. Thousands and thousands of people who are willing and ready to be involved in this work should be found out especially in the book and village level.

5. Convince the general public that EFA can not be achieved without their active, constant and willing cooperation.

6. Literacy should be linked with developmental work of the locality.

7. Make the man in the street understand that literacy will bring development and improvement in his life.

8. The goal of EFA should be approached by means of arduous voluntarism.

9. Sustain the momentum of T.L.C.

10. Experiment new and imaginative methods of imparting literacy.

11. Concrete steps should be taken to mitigate the constraints then and there.

12. Set up village education committees to oversee the work in each village.

13. Introduce an element of healthy competition among the villagers to vie with one another to achieve total literacy as early as possible.

14. All the programmes should be fully timebound, areabased and result oriented.

15. Faster and less costly literacy methods should be devised.

16. Offer some common tangible benefits to the community which successfully undertake literacy programmes Eg. by providing water supply, making pucca approach roads, supplying electricity, digging of wells etc.

17. The print and visual media should be fully utilized regularly to motivate the people to understand the importance and usefulness of becoming literate.

18. The younger generation in every village, panchayat and block level should be fully geared to take up this work with a missionary zeal.

19. Even monetary awards and rewards should be given to those people who do remarkable and praise worthy performance in this field.

20. More national, state and district level award with cash incentives should be instituted for creditworthy and foolproof work.

21. Child labour, specially in the cities should be made a punishable offence.

Measures Adopted So Far

The following measures are being increasingly introduced in the country on a large scale to achieve the target of EFA.

1. More resource allocation is being given now.

2. More primary school are being opened in all those areas, if the population there is more than 300.

3. Operation 'black board' is seriously being effected.

4. An effort is being made to provide at least two teachers in every school.

5. Teachers of the primary school are being brought under crash programmes.

6. More and more nonformal education centres are being opened.

7. Greater stress for T.L.C. is given.

8. District primary education programmes are being given a fine tuning.

9. We also have a number of anganwadis, balwadis and kindergartens run both by the Government and private bodies.

Problems Requiring Special Attention

Though there are a number of obstacles in the path towards achieving EFA, the following problems require special mention, some of which are genuine and some are exaggerated.

1. The problem of dropouts:

This is one of the major problems to be seriously tackled. 50% of the children enrolling in class I drop out before they reach class V. Drop out of the girls is higher. It is 49.69% at the primary school and 68.31% at the upper primary level. Drop out rate is more in Rajasthan.

Reasons For Dropout

1. Poor availability of schools near the place of habitation.

2. Absenteism among the teachers.

3. Lack of sufficient educated rural women teachers.

4. Social and economic compulsions like seasonal agricultural operations.

5. Education of the girlchild is not given due importance in rural areas.

6. Lack of follow up action to identify the drop outs and bring them back to school.

7. Lack of interest among the teachers and parents to stop the drop out problem.

2. Vested Interests

The vested interests of different classes of people encourage people to remain illiterate.

The Indian middle class don't mind keeping the poor around them illiterate. This is because they would provide them cheap work force in their homes, farms and other places.

The politicians vested interest lies in keeping the people illiterate as they would become their sure source of 'vote banks'. Our politicians take this problem in a lackadaisical manner, because as Kushwant Singh once observed "they have the fear that they might be the first victims of a literate population".

Our educated mass show a kind of disinclination to add their own input towards this cause. Swami Vivekananda might have anticipated this when he very prophetically said that "So long as millions live in ignorance, I hold every man traitor, who having been educated at their expense, pays not the least head to them."

The illiterates themselves have their own vested interest in remaining illiterate as this would give them undue economic concessions and benevolence from the Governments and local politicians.

3. The Problem Of Funds:

Resource crunch has become a shattering blow to our literacy programmes. But the problem of funds is not as real as projected by our planners and statisticians, because poor countries with less resources have done much better than us and went in for compulsory education while they were still lacking in funds.

Special Resolutions

If we have certain special and peculiar problems that obstruct the achievement of EFA, then there are builtinsolutions to the very same problems. They are :

1. Harnmess The Youth Of Power

The vibrant youth of India can render more useful role in healing the wounds of illiteracy, because the youth are the repository of all that is vital and vigorous in the society. Mahatma Gandhi said, **"Youth are the salt of the nation."**

But the youth of India are to be awakened and motivated. We need a few leaders like Swami Vivekananda to awaken India's dormant youth consciousness to usher in a new renaissance in the field of literacy.

If our political leaders and militant outfits can misuse and abuse the energies of the youth, who not channelise their creative and dynamic forces to this constructive work of nation building. The youth should be indoctrinated with noble ideals.

Indira Gandhi once said, **"Sharing knowledge with the illiterates is a vital part of one's duty."** Youth especially the students can contribute a lot in realising the tangible goal of Education for all "as they are" answerable to their teachers. It is no empty boast. The youth in Kerala and in some other parts of the country have successfully done this job. Mother India is backoning the youth to come forward to remove the blemish of illiteracy from her loving and caring forehead.

Teachers and Education For All

The success of any innovative project launched in the field of education depends on the teachers who have to handle them. Teachers should be the pivot around which the entire programme should revolve. They should be made aware that they have to become the catalyst of change in the social, cultural and educational field. Then only, they can be called as the builders of the nation.

The Education committee of 1964-65 emphasised the role of teachers in the following words. "It is the quality of a teacher, his ability and character that generally contribute to the development of education more than any other factors."

According to 1986 NPE, **"The role and status of teachers, reflect a country's social, technical and cultural advancement and position.** It is said that no country can rise above the status of its teachers."

Teacher's Contribution

The teachers in the country can contribute a yeoman's service in providing education for all, in the following ways:

1. Create awareness about the importance and necessity of education in the community and neighbouring areas where they work.

2 Motivate the parents to send their children to school regularly.

3. Encourage and enthuse the children to come to school.

4. Help in opening more schools, where they are required, with the cooperation of the local community.

5. Raising funds for buying those essential items which a school require.

6. By becoming a link between the administration and the people.

7. Opening more informal centres of education.

8. Caring specially for the poor and socially down trodden children in their area of operation.

9. Mustering the active support of other educated people in the same locality.

According to Gordon "It is the task of teachers to educate for change to educate through change to educate for orderly planned revolution."

To Sum It Up

The goal of achieving "Education for all" by the turn of the century may appear to be an uphill, tedious and time consuming task, but not impossible, if the "youth wealth" of the country coupled with the willing cooperation and involvement of people at large is tapped.

As a nation we are very resourceful. There is no dearth of people with dedication and vision. What is required is a better "Mind Set" and a better "Will" to do things in a better way.

The remarks made by Dr. John V. Kingston, Director UNESCO is worth bearing in mind "Unless the "mind set" is changed and a concerted effort was made to remove illiteracy, India would enter the 21st century leaving behind a third of its population in the 18th century."

Every problem of ours, every evil and every threat to our society germinates and grows in the 'SILT' of illiteracy. If illiteracy is the mother of all problems, education for all is the only solution. Every dose of literacy reduces exploitation, deprivation and dependence.

Only through the goal of EFA, every man, woman and child in our country can be made to read the WORD and the WORLD. In a democracy every human being has the right to be literate and every literate person has the duty to teach. We should be constantly reminded of what Thomas Jefferson said years ago, "If a nation expects to be ignorant and free, it expects what never was and never will be." ◆

This essay by Shri K.V. Joseph from Udaipur (Rajasthan) has been chosen for the First Prize.

Poster : Shri Datta Sawant of Bombay - Consolation Prize.

Photo : Shri Madheswaran A., Tamil Nadu - Third Prize

सभी के लिए शिक्षा

सत्यपाल सिंह

यदि किसी राष्ट्र को एक वर्षीय योजना बनानी हो तो वह कृषि को प्राथमिकता दे, दस वर्षीय योजना हेतु वनों को एक सौ वर्षीय योजना के लिये शिक्षा को प्राथमिकता देनी चाहिये।

–चीनी कहावत

शिक्षा जो राष्ट्र की प्रगति का प्रतीक और विकास का आधार है, एक सुनहरा स्वपन है जिसे भ्रामक नारों से पूरा नहीं किया जा सकता है, बल्कि कड़ी मेहनत और पक्के इरादे से हासिल किया जा सकता है। समय को लक्ष्मण रेखा को भांति खिसकाकर सिर्फ असफलताओं को कुछ समय के लिये छुपाया जा सकता है।

शिक्षा, जीवन की अनिवार्यता

शिक्षा का सार्वजनिकीकरण करके आने वाली पीढ़ी को शिक्षा को मौलिक अधिकार के रूप में प्रदान कर सकते हैं ताकि उनके कौशलता एवं योग्यता को तराशा जा सके और दलितों व आर्थिक व सामाजिक दृष्टि से पिछड़े हुए व्यक्तियों को आगे बढ़ने से रोकने वाले अवरोधों से मुक्ति दिलवाना है। यदि हमको सच्चे मन से गरीबी और गरीबी से पैदा होने वाली अक्षमताओं दृश्चक्र तोड़ना है, कुपोषण, प्रदूषण, अंधविश्वास, असमानता और जनसंख्या की बेलगाम रफ्तार को काबू करना है, यदि विश्व समुदायों में पारस्परिक समझ और सौहार्द को विकसित करना है तो सामान्य से सामान्य व्यक्ति को शिक्षित बनाना होगा।

आज के समाज को शिक्षित किये जाने पर जोर दिया जाना इसलिये समझा जा रहा है क्योंकि हम आज के तथाकथित समाज को अव्यवहारिकता से प्रतिदिन परिचित होते हैं। हमारे दैनिक व्यवहारों से जो त्रुटियाँ अनुभव होती है वे हमें शिक्षा की ओर ध्यान देने को प्रेरित करती हैं। चारों ओर असंतोष, त्रास, बेईमानी, मिलावट, और न जाने क्या-क्या अमानवीय वातावरण दिखाई दे रहा है। इस विषम वातावरण में शिक्षा की उत्तरदायित्त्वपूर्ण भूमिका और भी अधिक जटिल हो गई है।

शिक्षा सबके लिये अनिवार्य हो क्योंकि शिक्षा लोगों में जागरूकता पैदा करने का एक सशक्त माध्यम है, इससे उन्हें अपने अधिकारों एवं कर्तव्यों का बोध होता है उनकी स्वावलम्बन व निर्णय शक्ति का विकास होता है। अपनी अभावों भरी जिन्दगी को विधाता को मर्जी न मानकर उसकी खामियों का पता लगाकर स्वयं को शोषण, उपेक्षा, कुंठा व धोखाधड़ी से मुक्ति दिला सकता है। संक्षिप्त में यों कह सकते हैं–

"सा विद्या या विमुक्तये"

अर्थात शिक्षा अज्ञान और दमन से मुक्ति प्रदान करती है।

"सब के लिये शिक्षा" की आवश्यकता इसलिये है कि शिक्षा का मानवीय संसाधनों के विकास में प्रमुख स्थान होता है। शिक्षा एक साधन के साथ-साथ स्वयं में भी एक साध्य होती है क्योंकि विकास का लक्ष्य लोगों को शिक्षित करना भी होता है और शिक्षित होने पर विकास के नये आयाम स्थापित किये जा सकते हैं जैसे जन्म-दर में गिरावट लाने में आसानी, शिशु-मृत्यु दर को कम करना, बच्चों को दोपहर का भोजन देकर पोषण सुधार को व्यवस्था, मानवीय दक्षता में वृद्धि से उत्पादन में बढ़ोतरी, जीवन स्तर में वृद्धि एवं सामाजिक परिवर्तन, जिससे सामाजिक कुरीतियों को दूर करने में मदद मिलती है।

निरक्षरता जो सभ्य समाज के लिये अभिशाप है इसके

परिणाम स्वरूप अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर औपनिवेशक राज्य एवं शोषण किया जाता है। निरक्षरता का लाभ वे लोग उठाते है जिनके हाथों में राजनैतिक व आर्थिक सत्ता केन्द्रित है। अतः समाज में शोषक व शोषित वर्ग भेद की मिटाने के लिए सबको शिक्षा प्रदान करना राष्ट्रीय दायित्व बनाता है और मानव धर्म भी।

शिक्षा के माध्यम से ही समाज मानव मूल्य, मानव संसाधनों की गुणवत्ता और सांस्कृति विविधता के प्रति सम्मान संभव है। "सब के लिए शिक्षा" अभियान का मूल उद्धेश्य एक ऐसी उत्कृष्ट सभ्यता का विकास करना है जो पारम्परिक संस्कृतियों को सर्वश्रेष्ठ मूल्यों को बनाये रखती हो, विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी के लाभदायक पक्ष का उपयोग करती हो और मानव तथा राष्ट्रों में मानवता, जाति और मित्रता की भावना को बढ़ावा देती हो।

सभी के लिये शिक्षा के प्रयास

8 सितम्बर 1965 को तेहरान में शिक्षा मंत्रियों का अन्तर्राष्ट्रीय सम्मेलन हुआ और साक्षरता को प्रत्येक व्यक्ति का मौलिक अधिकार बनाने का प्रयास किया गया और 8 सितम्बर को साक्षरता दिवस घोषित करने के सिवाय यह सम्मेलन कुछ भी ठोस निर्णायक कदम नहीं उठा सका पर अन्तर्राष्ट्रीय विचारों को सबके लिये शिक्षा के लिये उत्तेजित अवश्य कर गया।

सभी के लिये शिक्षा सम्मेलन जो 16 दिसम्बर 1993 की भारत की राजधानी दिल्ली में हुआ जिसकी असली भूमिका 1990 में जामतियन में सम्पन्न 150 देशों के प्रतिनिधियों के सम्मेलन में तैयार हुई।

सबे लिये शिक्षा के शिखर में अधिक जनसंख्या वाले नौ राष्ट्रों (भारत, इंडोनेशिया, ब्राज़ील, पाकिस्तान, नाइजीरिया, बांग्लादेश, मैक्सिको, मिस्र व चीन) ने सम्मेलन के अंत में 18 सूत्री दिल्ली घोषणा पत्र व 13 पृष्ठीय कार्ययोजना जारी की। इस घोषणा पत्र में बच्चों के अलावा युवकों तथा प्रौढ़ों को भी बुनियादी शिक्षा के दायरे में लाने का संकल्प व्यक्त किया गया है। सभी देशों ने लिंग, आयु, आय, परिवार, संस्कृति, धर्म, भाषा, भौगोलिक क्षेत्र आदि के आधार पर शिक्षा प्राप्त करने में व्याप्त असमानताओं की दूर करने, बुनियादी शिक्षा के कार्यक्रमों में गुणवत्ता तथा सम-सामयिकता लाने व शिक्षकों का सामाजिक दर्जा बढ़ाने, प्रशिक्षण एवं कार्य की बेहतर सुविधाएं उपलब्ध कराने, बुनियादी शिक्षा के लिये राष्ट्रीय व सामाजिक स्तर पर अधिक संसाधान जुटाये जाने की घोषणा की।

घोषणा पत्र में अन्तर्राष्ट्रीय सहयोगकर्ताओं से शिक्षा के प्रचार प्रसार में सहयोग मांगा गया है तथा इन रचनात्मक प्रयासों में विश्व बैंक, अन्तर्राष्ट्रीय मुद्रा कोष से बाधक न बनकर सहयोग की अपेक्षा की है।

सभी के लिये शिक्षा घोषणा पत्र जारी करने से पूर्व समस्त प्रतिभागी राष्ट्रों ने महिला व बालिका शिक्षा को उच्च प्राथमिकता देने का संकल्प लिया। स्त्री शिक्षा से देश की सम्पन्नता की नींव रखी जा सकती है क्योंकि-

"एक लड़के की शिक्षा एक व्यक्ति की शिक्षा है जबकि एक लड़की की शिक्षा पूरे परिवार की शिक्षा है।" (श्रीमती दुर्गाबाई देशमुख) स्त्री शिक्षा राष्ट्र विकास की आधार स्तम्भ है जो नेपोलियन बोनापार्ट के इस कथन से स्पष्ट हो जाता है, "तुम मुझे एक अच्छी मां दो, मैं तुम्हें एक सबल, उत्तम और चरित्रवान राष्ट्र दूँगा।"

अतः हम स्त्री शिक्षा के माध्यम से शिक्षा का सार्वजनीकरण करके विकास को बुलन्दियों तक पहुँचा सकते हैं।

सबके लिये शिक्षा कार्यक्रम प्रत्येक राष्ट्र अपनी सामाजिक और भौगोलिक परिस्थितियों के अनुसार हासिल करने को प्रयत्नशील है। भारत ने शिक्षा सबके लिये उपलब्ध करवाने के उद्देश्य से राष्ट्रीय नीति-1986 के तहत राष्ट्रीय साक्षरता मिशन की स्थापना को जिसने 1988 में अपना कार्यक्रम शुरू कर दिया और देश के प्रथम साक्षर जिले का गौरव केरल के अर्नाकुलम जिले को प्रदत्त किया।

राष्ट्रीय साक्षरता मिशन सम्पूर्ण जिला साक्षरता अभियान राष्ट्र में 240 जिलों में आंदोलन के रूप में चलाया जा रहा है और परिस्थितियों और वातावरण के अनुसार जिले इस आन्दोलन में जोड़े जा रहे हैं और आगामी समय में 270

जिले इस आन्दोलन के लिये चुने गये हैं।

परन्तु शिक्षा के सार्वजनीकरण कार्यक्रम क्षेत्रीय आवश्यकताओं की परख पर खरे नहीं उतर रहे हैं और हकीकत तो यह है कि इन्हें क्रियान्विति की 25% योजना भी ईमानदारी से लागू नहीं की जा रही है। सम्पूर्ण साक्षरता अभियान जिस तरह मैदान में आकर ठिठक जाता है तो निरक्षर लोग यह सोचने को विवश हो उठते हैं कि पढ़े लिखे लोगों का एक शोशा और छल है जो निरक्षर और अनपढ़ जनता के साथ किया जा रहा है या उनके नाम पर स्वयं की पोषित करने वाली योजनाएं संचालित कर रहे है; यदि थोड़ी सी भी सर्तकता बरती जाये तो हमें बार-बार लक्ष्य अर्जित करने की लक्ष्मण रेखाओं को बढ़ावा न पड़ेगा।

सभी के लिये शिक्षा (भारत के संदर्भ में)

1991 की जनगणना के अनुसार भारत की साक्षरता दर 52% है और इसमें बिहार और राजस्थान की साक्षरता दर मात्र 38% तक है; महिला साक्षरता दर की दशा और भी दयनीय है। आजादी के बाद साक्षरता दर में तीन गुणा वृद्धि हुई है परन्तु आबादी में ढाई गुणा वृद्धि हुई जिसके कारण सीमित संसाधन, गरीबी, भूखमरी के कारण भावी भारत के कर्णधार शिक्षा से न जुड़कर स्वयं को शोषण व अत्यार के प्रति समर्पित कर देते हैं।

लाखों बच्चे कारखानों, घरों, खेतो व दुकानों में मजदूरी करने को विवश हैं। माँ बाप इन्हें कमाई का साधन मानकर शिक्षा दिलाना व्यर्थ समझते हैं। 4.50 करोड़ बालक ऐसे हैं जो स्कूलों से नहीं जुड़ सके हैं। इस संख्या की देखते हुये यों प्रतीत होता है कि हम भागीरथ प्रयासों से ही लक्ष्य तक पहुँच सकते हैं।

निरक्षरता जो सुरसा की तरह मुंह फाड़े हमारा सांस्कृतिक पतन करने को तुली हुई है, उसकी जड़ें औपचारिक शिक्षण व्यवस्था में है। यह विद्यालय जाने योग्य बालक-बालिकाओं को प्रभावी रूप से अपने दायरे में नहीं ला पाती है जिसके कारण आगे चलकर प्रौढ़ निरक्षरों की जमात की संख्या में वृद्धि करते हैं और प्रौढ़ शिक्षा इतनी साधन सम्पन्न नहीं है कि सबको साक्षरता प्रदान कर सकें।

प्राथमिक शिक्षा को पूरी करते समय मात्र 42% छात्र ही रह पाते हैं बाकी बीच में ही छोड़ने को विवश होते हैं अतः इनको औपचारिक अथवा अनौपचारिक रूप से शिक्षा से जोड़कर ही साक्षरता में प्रत्याशित सुधार ला सकते हैं।

शिक्षा के सार्वजनीकरण के लिये विभिन्न स्वैच्छिक संगठनों व राजकीय संस्थाओं द्वारा किये गये प्रयास इस प्रकार हैं :

(क) **ऑपरेशन ब्लौकबोर्ड**–नई शिक्षा नीति *86 के अन्तर्गत प्रत्येक प्राथमिक विद्यालय को भवन, अध्यापक, व पढ़ाई की सहायक सामग्री उपलब्ध करवाने की दृष्टि से 1987–88 से शुरू किया गया और सितम्बर 92 तक 4.21 लाख (78% स्कूल) स्कूल इस कार्यक्रम से जोड़ दिये गये।

(ख) **शिक्षाकर्मी योजना**–इस योजना के 52000 बालक-बालिकाएँ शिक्षा प्राप्त कर रहे है तथा छात्र-छात्राओं के ठहराव में संतोषजनक परिणाम प्राप्त हुए है। इस योजना के अन्तर्गत आंगन शालाओं के माध्यम से शिशु देखभाल व पूर्व प्राथमिक शिक्षा को सुदृढ़ बनाने का प्रयास हुआ है। इस योजना से शिशु देखभाल, पूर्व-प्राथमिक शिक्षा, बालिका शिक्षा, विस्तार नामांकन में वृद्धि एवं बालिकाओं के विद्यालयी ठहराव की सुनिश्चित करने जैसे कतिपय महत्वपूर्ण लक्ष्यों की पूर्ति हो सकेगी।

(ग)

प्रौढ़ शिक्षा–निरक्षर प्रौढ़ों को साक्षर करने के उद्देश्य से 1978 में 2.7 लाख शिक्षा केंद्र चालू किये गये परन्तु यह कार्यक्रम अपने लक्ष्य अर्जित करने में नाकाम रहा और इसकी असफलताओं को आंकते हुये 1988 में राष्ट्रीय साक्षरता मिशन की स्थापना हुई जिसने अपने लोकप्रिय कार्यक्रम-सम्पूर्ण साक्षरता-से जन-जन की जोड़ने का प्रयास किया।

(घ) **लोक जुम्बिश परियोजना**–स्वीडन सरकार द्वारा पोषित यह महत्वकांक्षी योजना के केंद्र कुछ जिलों जो शैक्षिक दृष्टि से पिछड़े हुये हैं, के विकास, खण्डों में प्रारम्भ को है जिसके अन्तर्गत सन् 2000 तक सभी के लिये शिक्षा प्राप्त करने का वातावरण निर्मित किया जायेगा।

(च) **जन शिक्षा निलयम**–सम्पूर्ण साक्षरता आंदोलन की उपलब्धियों की स्थायी बनाने तथा निरक्षरता को बढ़ने से रोकने के लिये 73 जिलों में निरंतर शिक्षा कार्यक्रम आरम्भ किया गया है। इसके अन्तर्गत कई सम्पूर्ण साक्षरता आन्दोलन जिलों में जन शिक्षा निलयम की स्थापना की गयी है जिनमें पुस्तकालय और वाचनालय की व्यवस्था होती है। ये निलयम कृषि तथा इससे सम्बद्ध क्षेत्रों में कौशल बढ़ाने के लिये छोटी अवधि के कार्यक्रम चलाकर स्थानीय व्यक्तियों को विकास कार्यक्रमों के बारे में जानकारी देते हैं।

सभी के लिये शिक्षा के बाधक तत्व

सभी के लिये शिक्षा की बाधा के रूप में स्वयं निरक्षरता है जो अपने साथ अनेक समस्याएं इकट्ठी करके निरक्षरों को जमानत में निरन्तर वृद्धि हो रही है जो उत्तम और सभ्य कहे जाने वाले समाज के लिये अभिशाप है। मुख्य बाधक तत्व इस प्रकार हैं :

(अ) महिला शिक्षा का अभाव

यूनेस्को के आंकलन के अनुसार महिलाओं की स्कूली शिक्षा में प्रत्येक अतिरिक्त वर्ष की बढ़ोतरी से शिशु मृत्यु-दर में छह प्रति हजार की कमी लायी जा सकती है। इस प्रकार अकेले महिला साक्षरता से ही स्वस्थ परिवार बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका अदा कर सकतीं हैं।

भारत के केरल राज्य की महिला साक्षरता की दर सबसे ऊँची 87% है और वहाँ प्रजनन दर 2.2 प्रतिशत दर व शिशु मृत्यु दर 22 प्रति हजार है जो देश में सबसे कम है। इसके विपरीत ऊँची प्रजनन दर (4.7 से 5.5% के मध्य) वाले राज्य बिहार व राजस्थान में महिला साक्षरता दर अत्याधिक न्यून ही नहीं बलिक निराशाजनक भी है। इस पर साक्षरता और शिशु-मृत्यु-दर में आपसी संबंध है।

अधिक निरक्षरता वाले इलाकों में महिलाएँ साक्षरता की दृष्टि से काफी पीछे हैं बल्कि लगातार सरकारी प्रयासों में महिला साक्षरता 1981–91 दशक में 9.6% तथा पुरुषों की साक्षरता 7.5% की दर से बढ़ी हैं। यही नहीं, बीच में स्कूल छोड़ने वाली बालिकाओं की शिक्षा अनवरत बढ़ती हुई पायी गयी।

महिला साक्षरता पर जोर देकर अच्छे आशातीत परिणाम हासिल किये जा सकते है व समाज को नई दिशा मिल सकती है।

(आ) जनसंख्या विस्फोट

भारत जनसंख्या आधिक्य से पीड़ित है जहाँ हर वर्ष आस्ट्रेलिया पैदा होता हो विशाल मानव संसाधन को सही दिशा देने में असमर्थता की वजह से अपराध जगत के सरगनों में वृद्धि हुई है। साक्षरता और जन्म दर एक दूसरे की पूरक हैं, साक्षरता जन्म-दर को नियन्त्रित करती हैं।

भारत को यदि खुशहाल होना है तो सर्वोच्च प्राथमिकता के साथ बढ़ती आबादी को थामना होगा। बढ़ती आबादी को नियंत्रित करने वास्ते साक्षरता का विस्तार सर्वाधिक कारगर उपाय है। बहुसंख्यक आबादी गांवों में बसर करती है और जन्म-दर के आंकड़े भी उनमें अधिक है, निरक्षरता की अंधकार भी ग्रामीण परिवेश में है। अतः ग्रामीण क्षेत्र में मानवीय संसाधनों के विकास के लिये सरकार को अधिक सचेष्ट रहने की जरूरत है। बिना शैक्षिक प्रसार के परिवार नियोजन के लक्ष्यों को सफलता संदिग्ध है। अतः सरकार को चाहिये कि उस पर अधिकाधिक पूंजी विनियोजन न की व्यवस्था करे तथा लाभ को जरूरतमन्दो तक पहुंचाने का मुकम्मल इन्तजाम हो, तभी सफलता संभावित है। मानवीय संसाधनों की गुणात्मकता वृद्धि से ही आर्थिक प्रगति के नवीन आयाम समाहित है।

(इ) गरीबी

गरीबी के कारण बच्चो के बड़े होते ही धंधो पर लगा देना "सब के लिये शिक्षा" की पूर्ति में सबसे बड़ी बाधा है। 39.3 प्रतिशत लोग गरीबी रेखा के नीचे जीवनयापन की विवश हैं, जिन्हें सुबह का खाना नसीब होने पर सायंकालीन भोजन की निश्चिंतता नहीं है, धरती को बिछोना और आसमान को चादर के रूप में मानने वालों को, सड़क को ही अपना रैन बसेरा बनाने वाले लोगों को शिक्षा प्रदान करना वे स्वयं

का उपहास समझते है, उनके सामने जठराग्नि शांत करना अहम् सवाल बना रहता है।

गरीबी की वजह से बाल-श्रमिकों में निरन्तर वृद्धि हो रही है। जिन हाथों में पाठ्य पुस्तक होली चाहिये उनके हाथ में हथौड़े होते है अथवा भीख का कटोरा, और वे माँ बाप के लिये आय का साधन अथवा उपेक्षित बोझा होते हैं। गरीबी की वजह से इनके श्रम का शोषण किया जाता है। बंधुआ मजदूर बनाकर इनको शारीरिक व मानसिक रूप से प्रताड़ित किया जाता है।

(ई) **बेकारी** शिक्षा का संबंध सरकारी नौकरी से जोड़ने की वजह से उपेक्षा की जाती है, जिससे बेकारी और शिक्षा एक दूसरे की पूरक बन गई हैं। शिक्षा के लिये उत्सुक पीढ़ी शिक्षा का सही रूप से ग्रहण नहीं कर रही है, इसकी प्रवृति नौकरी प्राप्त करने की ओर प्रयत्नशील है और ये प्रयास भी शुद्ध नहीं है। हम यथार्थ से मुह नहीं मोड़ सकते, हमारा दृष्टिकोण आशावादी होना चाहिये परन्तु वर्तमान का विकृत रूप उपेक्षणीय नहीं है। जब से शिक्षा बाबूगिरी से जुड़ी है तभी से उसका व्यावहारिक सम्मान गिरता चला गया है।

आज शिक्षित बेरोजगार होने के कारण लोग यह मानते हैं कि शिक्षा की वजह से ये सड़को पर भटक रहे हैं, इसका मूल कारण कुंठा, हीनता व पराश्रितता होना है जिस वजह से शिक्षा का संबंध सफेद कौलर से जोड़ा जा रहा है न कि उद्यम से। शिक्षा को रोजगारन्मुखी बनाना सरकार का कर्तव्य है परन्तु सरकारी नौकरी ही प्राप्त करना पढ़े-लिखे लोगों की कामचोर व निरक्षर मानसिकता का प्रतीक है।

अतः शिक्षा का व्यावसायीकरण करके ही युवको को उचित दिशा प्रदान की जा सकती है।

सामाजिक समस्याएँ

भारत के बारे में यह कहा जाता है कि यह देश मदारियों का है जिसमें किसी भी प्रौपेगेण्डा के सहारे भीड़ एकत्रित की जा सकती है परन्तु रचनात्मक दृष्टि से उनके सहयोग की उपेक्षा नहीं की जा सकती है। अनेक सामाजिक शिक्षाएँ जो स्कूल से हटाकर वालमन को अनेक समस्याओं से जूझने को विवश करती है, इस प्रकार मुख्य हैं:-

(1) **बाल विवाह** : बाल विवाह की वजह से आज के बच्चे कल के भविष्य निखरने से पूर्व ही मुरझा जाते हैं। बाल विवाह का मुख्य कारण संयुक्त परिवार, सामाजिक दबाव, बालिका शिक्षा की उपेक्षा, दहेज, बालिका को पराया धान समझना आदि कारणों से, ग्रामीण और अशिक्षित लोग कन्यादान से यथासंभव, यथाशीघ्र मुक्ति पाना चाहते हैं। इस प्रवृत्ति के कारण बालिकाओं के नामांकन में वृद्धि नहीं हो पाती और बीच में स्कूल छोड़ने की प्रवृति पायी जाती है।

(2) **पर्दाप्रथा** : अशिक्षित भारतीय समाज की महिलाओं के साक्षर होने में मुख्य बाधक तत्व पर्दाप्रथा है जो समस्त प्रतिभा व व्यक्तित्व को समेट लेता है। और पुरुषों का अहं इससे मुक्ति नहीं लेने देता है जिससे शिक्षा तो दूर, खुली हवा भी इन बदनसीब महिलाओं को नसीब नहीं होती हैं।

(3) **पुरुष प्रधान समाज मानसिकता** : पुरुष प्रधान समाज होने के कारण बेटे की बेटी के बजाय सदैव प्राथमिकता मिलती है बेटी की शिक्षा पर पैसा खर्च करना फिजूल समझते है, उनकी नजर में बेटी पराया धन होती है और अनुशासन के नाम पर बेटी के सर्वांगीण विकास पर अंकुश लगाया जाता है। उसे मानसिक रूप से यह सिखाया जाता है कि उसे तो चौके चूल्हें में ही अपना जीवन व्यतीत करना है। इसी कारण आज शिक्षित और अशिक्षित समाज में हजारों बालिकाओं (ललनाओं) के अरमानों का गला बेदर्दी के साथ दबा दिया जाता है। क्योंकि महिला ने हर क्षेत्र में अपनी श्रेष्टता सिद्ध की है तो अहंकारी पुरुष प्रधान समाज का आहत होना स्वाभाविक ही है।

सरकार के प्रयास जो बालिका शिक्षा की बढ़ावा देने के है, वे सच्चे और सार्थक प्रयास है जिसके दूरगामी परिणाम उज्जवल व विकसित समाज के रूप में प्राप्त होंगे।

सबके लिये शिक्षा कैसे संभव है ?

सबके लिये शिक्षा उद्देश्य हेतु, मात्र कागजी घोड़े दौड़ाने से नहीं बल्कि सच्चे और पवित्र मन से इस पावन कार्य की आगे बढ़ाना होगी।

सबके लिये शिक्षा में लक्ष्य की हामी पर हस्ताक्षर करने की सार्मथ्य लक्ष्य अर्जित मान लेने की भूल हम नहीं कर सकते हैं। आज देश के समक्ष सबसे बड़ी चुनौती प्राथमिक शिक्षा के सार्वजनीकरण एवं साक्षरता है। प्रारम्भिक शिक्षा की सबके लिये उपलब्धता और संतोषप्रद स्तर को प्रौढ़ साक्षरता हमारी अर्थव्यवस्था और समाज के आधुनिकीकरण की पहली सीढ़ियाँ कही जा सकती हैं। वस्तुतः साक्षरता विकास की आधार शिला है और साक्षरता की आधारशिला प्रारम्भिक शिक्षा है-यह हमारी पीढ़ी का भविष्य उज्जवल बनाने की कुंजी है।

प्रारम्भिक शिक्षा के स्तर पर हमारे बच्चे बुनियादी ज्ञान और कौशल अर्जित करते है जो संसार में जीवनयापन व आधुनिक विश्व में श्रेष्ठ तरीके से जीवन यापन की मूलभूत आवश्यकताएं हैं। अतः प्रारम्भिक शिक्षा ग्रहण करवाने का अवसर उपलब्ध करवाना हर सरकार का कर्तव्य है।

सबके लिये शिक्षा में निम्न बिन्दुओं को मध्य नजर रखते हुये, राष्ट्रीय साक्षरता मिशन को सम्पूर्ण साक्षरता कार्यक्रम के क्रियान्वन को तीव्र, गति प्रदानन की जानी चाहिये–

1. साक्षरता अभियान जन आन्दोलन के रूप में चलाया जाना चाहिये, ताकि सामाजिक गति उर्ध्व हो सके और राजनैतिक, सामाजिक व आर्थिक ढाँचे के सुधार में इसके परिणाम देखे जा सकते हैं।

2. सम्पूर्ण साक्षरता अभियान को समय सीमा में नहीं रखा जाये, क्योंकि इससे झूठे आंकड़े प्रस्तुत किये जाने की संभावना रहती है। रा.सा.मि. के एक महत्त्वपूर्ण अधिकारी कथन से पुष्टि होती है, "सम्पूर्ण साक्षरता अभियान के समयबद्ध कार्यक्रम होने के कारण जिला कलेक्टर जिले को सम्पूर्ण साक्षर घोषित करके आंकड़ों के आवरण में अपनी असफलता को छुपा लेते हैं और वास्तविक रूप से अंगूठा छाप निरक्षरों की स्थिति यथावत है।" अतः **साक्षरता बचाओ अभियान** चलाये जाने की आवश्यकता है।

3. नौ देशों के शिक्षा के लिये शिखर सम्मेलन में प्रण किया गया कि सन् 2000 तक अथवा शीघ्र ही हर बच्चे को किसी स्कूल अथवा शैक्षणिक कार्यक्रम में स्थान देंगे। अध्यापक, पाठ्य सामग्री अथवा स्थानाभाव से कोई बच्चा अशिक्षित नहीं रहेगा। इसको ईमानदारी और सख्ती से लागू करने की आवश्यकता है।

4. निजी, सरकारी व सामुदायिक संसाधनों की मदद से युवाओं एवं प्रौढ़ों को प्राथमिक शिक्षा प्रदान करने की व्यवस्था की जाये।

5. प्राथमिक शिक्षा के मामले में लिंग, आयु, आय, परिवार, जाति समुदाय तथा भाषा के आधार पर समस्त विषमताएँ समाप्त कर दी जाये।

6. देश के संविधान में प्राथमिक शिक्षा को मूल अधिकार दिये जाने की आवश्यकता है। इसके बिना विकास लक्ष्य प्राप्त नहीं हो सकते।

7. शिक्षा प्रणाली को स्वस्थ व्यक्ति और समाज के सन्दर्भ में प्रासंगिक और उपयोगी होना चाहिये जो गरीबी उन्मूलन, आरोग्यता, जीवन स्तर सुधारने और जनसंख्या नियन्त्रण के लक्ष्य में सहायक के रूप में विकसित की जाये।

8. किसी भी समुदाय अथवा राष्ट्र के विकास का मूल आधार बालिका शिक्षा है, जिसे अनिवार्य रूप से लागू की जाये।

9. अगर हम शिक्षा तथा साक्षरता के कार्यक्रमों को सफलतापूर्वक लागू कर पाते हैं तो गरीबी, अज्ञानता तथा बीमारी जैसी समस्याओं को भी प्रभावी ढंग से हल किया जा सकता है। यह ध्येय समाज के प्रत्येक वर्ग द्वारा मिलजुल कर कार्य करने पर ही अर्जित हो सकता है और सामाजिक रूप से जागरूक प्रत्येक व्यक्ति को निरक्षरता हटाने तथा सभी के लिये शिक्षा में ध्येय

के प्रति अपना दायित्व, व राष्ट्र भावना समझनी चाहिये।

10. सब के लिये शिक्षा के लक्ष्य को हासिल करने हेतु, अन्तर्राष्ट्रीय संस्थाओं जैसे यूनेस्को, यूनिसेफ, संयुक्त राष्ट्र परिवार कल्याण, विश्व बैंक, आदि को बिना शर्त अनुदाव व धनराशि उपलब्ध करवायी जानी चाहिये।

11. विकासशील देशों की हर प्रकार की हीनभावना की त्याग कर शिक्षा प्रसार के अभियान में खुलकर आपसी सहयोग करना चाहिये यह भी उतना ही महत्वपूर्ण है जितना विकसित राष्ट्रों से सहयोग प्राप्त करना।

12. साक्षरता अभियान जन आधारित और पाठ्यक्रम स्थानीय आवश्यकताओं के अनुरूप हो, आपसी आदान प्रदान का प्रभावी तंत्र का गठन आवश्यक है।

13. सुरक्षा और शांति का संबंध चोलीदामन का है जो निरक्षरता के रहते हुये असंभव है, अतः अन्तर्राष्ट्रीय स्तर के सहयोग, सद्भावना हेतु सबके लिये शिक्षा अनिवार्य है।

14. सम्पूर्ण साक्षरता अभियान में स्थानीय सांस्कृतिक विरासत, लोक कला का प्रयोग आवश्यक है।

15. इम्प्रूव्ड पेस कंटेट आफ लर्निंग (आई.पी.सी.एल.) को अधिक प्रभावी व लोक गीत, लोक नृत्य के रूप में प्रस्तुत किया जाये।

16. 6–11 आयु वर्ग के निजी क्षेत्र के प्राथमिक विद्यालयों के लिये मान्यता प्राप्त करने का प्रावधान समाप्त हो ताकि अध्ययन एवं अध्यापन करने वालों की अपने तरीके से वांछित लक्ष्य प्राप्त करने की स्वतंत्रता हो।

17. 5वीं कक्षा के समक्ष न्यूनतम अधिगम स्तर (एम.एल.एल.) का निर्धारण कर लिया जाये तथा इसी के आधार पर प्रतिवर्ष विभिन्न शिक्षा केन्द्रों पर जिला स्तरीय समान परीक्षा आयोजित हो और उत्तीर्ण छात्र को कक्षा 6 में अध्ययन की उचित सुविधा व वातावरण प्रदान किया जाये।

18. एम. एल. एल. स्तरीय परीक्षा में गैर सरकारी प्रयास, राजकीय विद्यालय स्तर अथवा अनौपचारिक शिक्षा केन्द्र से शिक्षा प्रत्येक विद्यार्थी को सम्मिलित करने को सुविधा हो।

19. औपचारिक विद्यालयों में प्रतिवर्ष कक्षोन्नति के स्थान पर छात्र की गति-मति के अनुसार पठन-पाठन की व्यवस्था की जाये।

20. जिला स्तर पर औपचारिक शिक्षा की संरचना में बदलाव लाकर परिवीक्षण को पुष्ट करके उनकी जवाबदेही को निश्चित करनी होगी।

21. सम्पूर्ण साक्षरता की परिभाषा पर पुर्नविचार किया जाये क्योंकि वर्तमान में 15 से 40 वर्ष वर्ग के लोगों को इस अभियान से जोड़ा जाता है परन्तु शेष रहे निरक्षरों को कोई सुध नहीं ली है जिन्हें छोड़कर सम्पूर्ण साक्षरता का खिताब नहीं प्राप्त कर सकते हैं।

22. साक्षरता मिशन का बजट 58 करोड़ है जिसके अनुसार एक निरक्षर को साक्षर करने में लागत राशि 65 रूपये है। इस थोड़े खर्च में यह कार्यक्रम हर घर तक नहीं पहुंचता है अतः इसका बजट 120 करोड़ के लगभग किया जाये।

23. साक्षरता की सफल क्रियान्विति के लिए इसको कुटीर उद्योग, पर्यावरण संरक्षरण आदि के साथ जोड़ा जाये।

24. साक्षरता मिशन उत्तर साक्षरता, कार्यक्रम को चलाने की ठोस योजना क्रियान्वित करे।

25. साक्षरता अभियान के नेतृत्वकर्ता जो जिलाधीश होते हैं उनको बार-बार न बदला जाये क्योंकि प्रत्येक की कार्यशैली व रणनीति भिन्न-भिन्न होती है जिससे अभियान प्रारम्भिक चरण से आगे नहीं बढ़ पाता है।

26. भारतीय परंपराओं के अनुसार देखा जाये तो साक्षरता के लिए हमें सिर्फ उपकरणों पर ही निभ्रर होकर नहीं रहना होगा–बल्कि इस काम के लिये सम्पूर्ण इच्छा शक्ति की अधिक जरूरत होगी।

लोगों के दिमाग में जब तक यह इच्छा शक्ति जागृत नहीं हो जाती है तब तक साक्षरता मिशन के लिये यह कार्य संभव है।

सारांश

भारतीय संविधान में कल्याणकारी सरकार से शिक्षा को मूल अधिकार के रूप में रखकर निरक्षरता के कलंक को मिटाना अपेक्षित था परन्तु लक्ष्य निर्धारित होते गये और उन्हें पूरा करने की सीमा बढ़ती आजादी के 46 वर्ष बाद भी भारत में आधी जनसंख्या (48%) निरक्षर है। उनके अधिकार छीनकर स्वार्थी तत्व हक मार देते हैं, उन्हें शोषण, अन्याय, सामाजिक तिरस्कार झेलना पड़ता है परन्तु अब समय आ गया है कि निरक्षरों को साक्षर करके देश के विकास में उनके सक्रिय योगदान लिया जाये।

स्वस्थ व शिक्षित जनता किसी भी राष्ट्र के लिये वरदान साबित होती है। अतः आज इस पावन कार्य में प्रत्येक शिक्षित से अपेक्षा की जाती है कि वह निरक्षरों को पश्चाताप का अवसर प्रदान करे, अपने ज्ञान के अलौकिक प्रकाश से उन्हें रास्ता दिखाये। यही इंसान और कल्याणकारी राष्ट्र का धर्म और दायित्व है।

सीकर, राजस्थान के श्री सत्यपाल सिंह को इस निबंध के लिए सांत्वना पुरस्कार दिया गया है।

Photo : Shri L.S. Tak, Jodhpur - Third Prize.

Poster : Shri Lakhi Chand Jain of Aurangabad - Third Prize.

Photo : Shri Rahul Vithal Rao of Indore - Consolation Prize

Photo : Shri Nirbhay Anand Patil of Bombay - Consolation Prize.

सभी के लिए शिक्षा

रामलाल गोयल

साक्षरता क्यों ?

साक्षरता क्यों जरूरी है उसके लिए व्यक्ति के दिमाग में तीन तरह के प्रश्न उठते हैं :

1. एक निरक्षर व्यक्ति के लिए साक्षरता की जरूरत क्यों ?

प्रत्येक प्राणी के सामने कई प्रकार की कठिनाइयाँ आती है उदाहरण के लिए - सामान्य पत्र व्यवहार में , सफर में, सरकारी कार्यालयों में, चिकित्सा व कानून सम्बन्धी ज्ञान समझने आदि में व्यक्ति कठिनाई अनुभव करता है। ये सारी कठिनाइयाँ निरक्षर व्यक्ति के जीवन मार्ग पर अवरूध बन कर आती है। उन्हें साक्षर व्यक्ति पर आश्रित रहना पड़ता हैं। दूसरों पर निर्भर रहने पर आत्म विश्वास कम रहता है। हमेशा के लिए हीन भावना घर कर बैठती है।

2. एक व्यक्ति के लिए यह सोचना क्यों जरूरी है कि अन्य लोग साक्षर हों ?

निरक्षरता पढ़े-लिखे लोगों के लिए भी एक बाधा है। जब तक निरक्षर व्यक्तिगत कार्यों के लिए एक साक्षर की मदद लेता है तो उसकी मदद करना पढ़े-लिखे व्यक्ति के लिए अतिरिक्त बोझ बन जाता है। जो कार्य एक व्यक्ति द्वारा पूर्ण किया जा सकता है उसमें दो व्यक्ति को मिलकर कार्य करना पड़ता है।

निरक्षर व्यक्ति चाहे कितना भी अनुभवी हो वह कानून जमीन जायदाद और स्वास्थ्य आदि विषयों को अनपढ़ होने के कारण ठीक से नहीं समझ पाता है। साक्षर के सामने ये कठिनायाँ दोनों पारिवारिक एवं सामाजिक स्तरों पर आती है। जैसे अनपढ़े के परिवार में यदि एक कम आयु का पढ़ा-लिखा छात्र हो तों परिवारजनों की निरक्षरता उसके जीवन में एक दिवार बन जाती है। निरक्षर माता पिता बच्चे के मानसिक विकास में कोई सहयोग नहीं कर पाते हैं। विद्यालय में बच्चे की शिक्षा सम्बन्धी प्रगति से भी वे अपरिचित रहते हैं।एक बालक को बहुत सी बातों में अपने से बड़े परिवार जनों की मदद की आवश्यकता पड़ती है। किन्तु उनकी निरक्षरता बालक के लिए आड़े आती है। जबकि निरक्षरता सगे सम्बन्धी भी बातों के लिए उस पर निर्भर रहतें हैं।

सभी तरह अनपढ़ परिवार में एक पढ़ी-लिखी महिला को भारी परेशानी का सामना करना पड़ता है। सलीके से घर चलाने की इच्छा रखने वाली महिला को कई बार परिवार के अनपढ़ सदस्यों की ओर से विरोध का सामना करना पड़ता है। साक्षर होने के कारण अपने अधिकारों की जागरूकता के कारण उसको 'बिगड़ी हुई' मानते हैं। परिवार जनों में टकराव होता है क्योंकि विचारों में एक रूपता नहीं होती है। और यह साक्षर महिला एकांकी जीवन अनुभव करती है। तथा अपने बच्चों को पढ़ाई के महौल में पालने का विचार भी पारस्परिक टकराव का कारण बनती हैं । अतः शिक्षा वह उत्त्तम माध्यम है जो वैचारिक विभिन्नता में एकता उत्त्पन्न करती हैं यही बौद्धिक सतर की समानता कहलाती है और यह कभी एक साक्षर की निरक्षरों में सदैव खलती है।

3. सम्पूर्ण समाज यह क्यों समझता है कि सभी के लिए साक्षरता जरूरी है?

साक्षरता पूरे समाज के लिए जरूरी है। सामाजिक रिवाजों में सही परिवर्तन उन्नति का एक ठोस आधार बनता है, उसके लिए अनुभव ही काफी है। समाज का पढ़ा-लिखी तथा शिक्षित होना भी आवश्यक है।साक्षरता ने कई पुराने

अन्ध विश्वासों और रूढ़ियों के चंगुल से शिक्षा ने पूर्ण समाज को मुक्त करवा कर नई दिशा प्रदान की है। उदाहरण के लिए बाल विकास में बाधक प्रथाएँ जैसे बाल-विवाह से मानसिक विकास में बाधाएँ है। बढ़ती हुई साक्षरता दर ने नारी उत्त्थान के प्रतीक पुनर्विवाह और नारी शिक्षा का बढ़ावा देने में महत्त्वपूर्ण भूमिका अदा की क्योंकि एक साक्षर व्यक्ति इन सभी समस्याओं को समझने में अधिक सक्षम होता है। नारी अपनी ही नहीं बल्कि पूरे परिवार की उन्नति का दायित्त्व सम्भालती है। ऐसा शिक्षा के कारण ही होता है। एवं नारी वर्ग को सशक्त बनाया जा सकेगा।

राजनैतिक क्षेत्र में भी साक्षरता का महत्त्वपूर्ण योग दान है। शिक्षित व्यक्ति लोकतंत्र के महत्त्व को समझ सकता है। ऐसा नहीं है कि एक निरक्षर को इन बातों का अहसास नहीं होता परन्तु साक्षरता से उन मुद्दों की समझ और गहरी होती है। देश की तरक्की का मूल कारण बनता है। विज्ञान व तकनीकी का योग दान एक शिक्षित व्यक्ति या आम नागरिक शिक्षा प्राप्ति के बाद ही ज्ञान विज्ञान का पूर्ण लाभ उठा सकता है, इस प्रकार साक्षरता एक व्यक्ति की समाज के आर्थिक विकास के साथ भी जोड़ती है। एक साक्षर व्यक्तिगत रूप से ही विकसित नहीं होता बल्कि समाज के विकास में भी योगदान देता है।

मैं साक्षरता अभियान से क्यों जुड़ूँ ?

'मैं' शब्द का एक अपना महत्त्व है। जो काम मैं कर सकता हूँ यह दूसरे नहीं कर सकते अतः 'मैं' शब्द की गहराई से समझे तो उसके अनुरूप ही कार्य किया जाए। मैं एक स्वयंसेवक के रूप में निःस्वार्थ भावना से कार्य करके देश की उजागर कर सकता है। यह तब होगा जब प्रत्येक प्राणी 'मैं' शब्द का सही उपयोग करे। मैं किसी प्राणी को मार भी सकता हूँ। और मैं जीवन दान भी दे सकता हूँ इन दोनों में मानवता को दृष्टिगत रखते हुए देश का प्रत्येक नागरिक मैं शब्द का सही उपयोग करे तो मेरा विकास मेरे परिवार का विकास, मेरे गाँव का मेरे पंचायत का, मेरे जिले का, मेरे देश का विकास हो सकता है। यह विकास जब होगा कि मैं उस अभियान से जुड़ जाऊं। आपके पास हुनर है।, आप सेवा भावी हैं, उसमें जरा भी सन्देह नहीं। यह सेवा भावना आपको अपने विकास के अवसर भी देगी- हमारे अपने सर्वांगिण विकास के साथ भी जुड़ हुए हैं।

हम दूसरे रूप में यूँ भी देख सकते हैं कि समाज में निरक्षरता के कारण प्रक्रिया शुरू नहीं हो पाती है जिससे हमारे गाँव का विकास हो तथा रोजगार के अच्छे अवसर बढ़ें। और नये उघोग स्थापित हुए। इस लाभ से हम वंचित नहीं रह सकते हैं। इसलिए मैं भी उस अभियान से जुड़ूं यही जुड़ाव राष्ट्रीय एकता को जन्म देता है।

साक्षरता के लिए जन-अभियान क्यों ?

भारत आज बुरी तरह से निरक्षरता के अभिशाप से ग्रस्त है। आज स्थिति यह है कि संसार के सभी निरक्षरों की आधी संख्या कुछ सालों बाद भारत में हो जाएगी। देश की कुल जनसंख्या के 52.1 प्रतिशत लोग ही साक्षर हैं। यह भयावह स्थिति आजादी की प्राप्ति के 45 वर्ष बाद की है। यदि निरक्षरों की संख्या पर वर्गवार नजर डाले तो ज्ञात होता है कि महिलाओं की साक्षरता दर 39.42 प्रतिशत ही है।उसमें यदि शहरी और ग्रामीण महिलाओं का ब्यौरा अलग से दें तो आंचलिक और पिछड़े वर्गों में साक्षरता का 15 प्रतिशत के आसपास ही है।

इससे पता चलता है कि समस्या का आकार बहुत बड़ा है। किसी भी समस्या का समाधान उसके आकार के अनुरूप ही सम्भव होता है। समस्या जन-जन की है। अतः इसको सुलझाने का सशक्त तरीका जन-अभियान के रूप में ही ही सकता है।

इतने निरक्षर लोगों को साक्षर करना है तो यह काम कोई व्यक्ति-विशेष या केवल सरकार का या एक स्वैच्छिक संस्था के लिए कर पाना संभव नहीं है। इस का को तभी पुरा किया जा सकता जब कि प्रत्येक गाँव, मौहल्ला, कस्बे के लोग इसके महत्त्व को समझे तथा सक्रीय रूप से कार्य में लगे। यदि आप जनता ही इस कार्यक्रम को नहीं अपनाएगी तो यह कार्य सफल नहीं हो पायगा।

जन अभियान से अभिप्राय केवल सवेच्छाचारी लोगों का जन समूह नहीं है। अपितु संगठित एवं अनुशासित लोगों का

समूह जो किसी प्रलोभन या दबाब के बिना सर्वहित के लिए चलाए जाने वाले इस अभियान में शामिल होते हैं। यह विचार करने की बात है कि जिस कार्य्र को सरकार 45 वर्षो की अवधि में सम्पन्न नहीं कर पायी क्या उसे स्वयं सेवी जन अभियान के माध्यम से कर पाना सम्भव होगा।

जन अभियान के माध्यम से निरक्षरता उन्मूलन का कार्य पूरा कर पाना सम्भव ही नहीं है बल्कि इसके करने का एक मात्र ढंग है। सरकार ने अपनी ओर से साक्षरता लाने के प्रयास किये गए हैं। एक को एक पढ़ाए जैसी योजनाएं भी चलायी गई, प्रौढ़ शिक्षा का अलग विभाग खोलकर सरकारी कर्मचारियों के माध्यम से साक्षरता लाने का प्रयास किया गया लेकिन अपेक्षित सफलताएं कोसों दूर रही। इन असफलताओं का मुख्य कारण इन योजनाओं में जन-सहयोग एवं जन भागीदारी का अभाव रहा है।अगर पढ़ाने वालों को वेतन मिलता है तो गांव का, लोगों का सहयोग नहीं मिलता। निरक्षर भी इस कार्य में अपनाहित न देखकर पढ़ाने वाले का हित देखतें है। व्यापक जनता का सहयोग उसी काम को मिल पाएगा जिसमें किसी को वयक्तिगत लाभ नहीं होता।

'प्रत्येक एक को पढ़ाए' योजना तो एक व्यक्ति को घनघोर जंगल में अकेले भेजने के समान है। निरक्षरता की शर्म-झिझक तोड़ पाने के लिए जरूरी है कि चारों ओर का माहौल साक्षरतामय हो, यही कारण है कि अकेले अपने घर के सदस्यों को पढ़ाना भी कई बार सम्भव नहीं हो पाता।

साक्षरता के लिए जन अभियान के मूलभूत तत्त्व

(क) भारी पैमाने व कुल क्षेत्र के आधार पर कार्य :

इसका अर्थ यह है कि साक्षरता के तहत किया जाने वाला कोई भी कार्य पूरे देश में इक्ट्ठा व एक साथ हो। थोड़े से इलाके से हवा नहीं बनती, इसलिए जहाँ पर यह कार्यक्रम प्रारम्भ किया जाए वहाँ पूर्व वातावरण निर्माण करना चाहिए।

(ख) पूरे समाज को किसी म किसी रूप में सम्मिलित करना:

समाज के हर व्यक्ति को चाहे वह पढ़ा-लिखा हो या अनपढ़ बच्चा हो,चाहे बूढ़ा कर्मचारी हो, चाहे संगठन, पुरूष हो चाहे महिला-अर्थात् समाज के हर वर्ग की अभियान के साथ जोड़ने का प्रयास किया जाए। अगर 80 वर्ष के बुजुर्ग को न जोड़ा गया तो 30 साल की अनपढ़ बहू का पढ़ना व 18 वर्षीय पोते को पढ़ाना मुश्किल होगा।

(ग) स्वैच्छिक एवं स्वयं सेवी स्वरूप :

साक्षरता अभियान में काम करने वाले अपनी इच्छा से तथा स्वयं सेवा को भावना से आएं वह काम करें न कि किसी प्रलोभन या दबाब से प्रेरित होकर। उनमें अभियान के प्रति ईमानदारी से काम करने की प्रतिबद्धता भी आवश्यक है। अभियान तभी चलेगा यदि लोग इसे अपना काम समझ कर बिना किसी लालच से करेंगे।

(घ)प्रशासनिक सहायता :

मुख्य रूप से स्वयंसेवी होने के बावजूद अभियान की बगैर सक्रिय प्रशासकीय सहायता के सफलता मिलनी मुश्किल है।

(ङ)प्रतिभागियों के सामाजिक सोच में परिवर्तन :-

साक्षरता अभियान समाज की समस्याओं के प्रति जागरूक करने का भी प्रयत्न होगा ताकि आम लोग अपने परिवार से बाहर निकल कर पूरे समाज के बारे में सोच सकें। साक्षरता के माध्यम से समाज में बदलाव की आवश्यकता का आभास दिलाना जन-अभियान का एक मूल तत्त्व हैं और इसका अहसास दिलाए बिना लोगों में समाज सेवा की भावना जगाए बिना निरक्षरता दूर भी नहीं की जा सकती।

साक्षरता क्या है ?

आमतौर पर साक्षरता का अर्थ केवल पढ़ना-लिखना सीख लेने से लिया जाता है असल में साक्षरता का अर्थ केवल इतना ही नहीं है। साक्षर होने का अर्थ है कि एक व्यक्ति पढ़ने-लिखने व अंक गणित में आत्म निर्भर ही अपने कार्य स्वयं बिना कि निर्भर हुए कर सकें। उसके साथ-साथ अपने आसपास के सामाजिक परिवेश के प्रति भी जागरूक हो। साक्षरता अभियान का लक्ष्य केवल क, ख, ग पढ़ाना ही नहीं है। अपनी व समाज दोनों की हालत में सुधार लाने का प्रयत्त्न करने के लिए निरक्षरों को तैयार करना। राष्ट्रीय

साक्षरता मिशन ने कार्यात्मक साक्षरता की निम्नलिखित परिभाषा दी हैं :

1. लिखने-पढ़ने वह अंक गणित में आत्म-निर्भर होना।
2. अक्षर-ज्ञान पाले के दौरान अपनी बदहाली के कारणों को समझना, उनके प्रति जागरूक होना संगठित होना एवं विकास केर्न्द्रो से जुड़कर अपनी दशा सुधारने का प्रयत्न करना।
3. राष्ट्रीय एकता, पर्यावरण का बचाव, महिलाओं और पुरूषों की समानता, छोटा परिवार आदि सामाजिक मूल्यों को अच्छी तरह समझना वह अपनाना।
4. अपनी आर्थिक स्थिति, रहन-सहन को बेहतर बनाने में सक्षम होना-जैसे कोई हुनर सीखने का प्रयत्न करना।

पढ़ाई व लिखाई के अलावा बहुत सी चर्चाएं भी करना ये चर्चाएं गाँव की स्थिति , समस्याओं व देख-विश्व की समस्याओं तक छूती है। इन चर्चाओं से अपने आस-पास के परिवेश के प्रति सोचने की प्रक्रिया शुरू होती हैं। निरक्षरों को इसी के दौरान नैतिक शिक्षा का ज्ञान देना आदि बातें आती है।

अर्थात् जिस प्राणी ने मनुष्य यौनि में जन्म लिया है मैं समझता हूँ कि उसे शिक्षित होना परम आवश्यक है अन्यथा वह अज्ञानता के भँवर जाल में भटकता रह जाएगा और केवल समयावधि पूर्ण कर पशुओं की भाँति इस संसार से चल बसेगा। उसे किसी भी बात का ज्ञान नहीं होना चाहे वह स्त्री , पुरूष या बालक हो शिक्षा ज्योति सभी में होना अनिवार्य है। सभी के लिए शिक्षा जैसे सजीव के लिए भोजन,पानी को आवश्यकता प्रमुख होती है उसी प्रकार शिक्षा का होना भी परम आवश्यक है।

राष्ट्रीय साक्षरता मिशन हद तक प्रगतिशील व नीति निर्धारण में सफल है लेकिन पूर्ण रूप से सफलता हासिल नहीं की है अतः साक्षरता मिशन के क्रियान्वयन में मैं अपने कुछ सुझाव प्रस्तुत कर रहा हूँ।

1. शिक्षा के प्राथमिक स्तर तक शिक्षा अनिवार्य कर दी जाए एवं शिक्षा को वैचारिक महत्त्व दिया जाए
2. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन के नियमों मैं स्वयं सेवक (आखरदूत) के कोई भी मान देय का प्रावधान नहीं है जबकि लम्बे समय में निरक्षरों को पढ़ाने वाले स्वयं सेवक को कुछ मान दिया जाए वो काफी हद तक सफलता हासिल को जा सकती है ताकि कार्य में वृद्धि होना और आखरदूत को पारिश्रमिक मिलने पर दायित्त्व समझेगा।
3. पाठ्य सामग्री का सही तरह से निर्माण करके वितरण किया जाए
4. बिजली व पानी को साक्षरता केन्द्रों पर उचित व्यवस्था की जाए
5. साक्षरता के लिए पूर्व में वातावरण निर्माण किया जाए
6. शिक्षा के विस्तार के लिए समय-समय पर उचित निरीक्षण किया जाए
7. प्राथमिक शिक्षा अनिवार्य व निःशुल्क की जाए जिससे गरीब तबके के बालक-बालिकाएँ शिक्षा से वंचित नहीं रहें।
8. स्वयं सेवी संस्थाओं का पंजियन किया जाए और पंजियन के समय राष्ट्रीय कार्यो में आगे आने के लिए उनको पाबन्द किया जाए ताकि शिक्षा जगत एंव राष्ट्रीय कार्यो को बढ़ावा मिलता रहे
9. सरकारी कर्मचारियों की भी राष्ट्रीय कार्यो के लिए पाबन्द किया जाए
10. शिक्षा में शिक्षण प्रणाली को सरल किया जाए
11. ग्रामीण आंचल के लोगों के लिए विशेष कार्यक्रम के तहत साक्षरता से सम्बन्धित प्रदर्शनियां, नाटक तथा महत्त्व को समझाएं
12. राशन सम्बन्धी मामलों में परिवार के सदस्यों को साक्षर होने वाले सदस्य को उचित मूल्य की दुकान से राशन वितरण के लिए दबाव डाला जाए
13. आखरदूत को प्रमाण-पत्र सरकार की ओर से जारी किये जाएं।

पाली, राजस्थान के श्री रामलाल गोयल के इस निबंध को सांत्वना पुरस्कार के लिए चुना गया है।

LITTERACY FOR EMPOWERMENT

RASHMI JAIN

"To read the word is to read the world." If one can read this, thanks are due to a teacher.

This empowerment is the distinguishing feature of education. Not of the classrooms or schools as that of an educator who is providing knowledge, making people literate.

The word literacy in its formal meaning refers to the acq uistion of 3 Rs Reading, Writing, and Arithmetic. But need of the present is to attain FUNCTIONAL LITERACY which can help in empowering the deprived sections of the community and lead to social change. So, in the present context, literacy has a wider meaning.

In this wider perpective, literacy is taken to mean Universal Basic Education. Here basic education is proposed to be extended upto VIII class according to NCERT rather than V class as conceived earlier.

EducationGeneral, Techical and Medicalimproves upon the level of understanding, adds to the capacity of human stock to produce more by increasing mental efficiency i.e., it empowers man to develop his potentials the best. According to Professor Strumlin:

"Primary education causes an increase of 40% in labour productivity. Secondary education an increase of 10%, and the higher education of 300%"

Thus, education plays a very important and large role in the development of an economy particularly in the modernization of agriculture and in speeding up the rate of industrialization.

It brings about an all round development of child i.e., it helps child to grow physically and intellectually. It contributes to make him a useful and responsible member of society.

Apart from the above-mentioned personal and national aspect, there is a social dimension of education. This necessitates that it be essentially valuebased. Education cannot be neutral. It has to be culturally coloured and enriched. It is the most liberating force. It helps to smooth out the inequalities and to forget the barriers of caste and class. It inspires us to spell the most smoothing and inspiring word i.e., "We Are ONE."

Related to this social aspect is a political character of education. This believes that State exists for the purpose of serving the needs of the individual citizen. 'wellbeing of the State is bound-up with the happiness of the individual citizen' (Aristotle). For good State each and every citizen must learn. This points to the importance of literacy once again.

There is a necessary connection between education, character formation, and social ideals. The character forming purpose of education must be supplemented by a prepatory training for all the various crafts and professsions. All this is an important and complex responsibility which makes it necessary that the task of literacy be of public concern. People must realize that

Today's setting is one of the privatization an globalization of the economy. One hand while there is advancement in science an technology. improvements in GP, GNP (Gross domestic product, Gross national Product), life expectancy an the like there is degeneration social an natural environment the other hand. The narrow an artificial walls of 'self' continue to divide mankind into haves an have-nots, into literates an illiterates. There is, therefore, a growing concern about poverty an illiteracy in recent times. Illiteracy is closely link to various socio-economic an political problems like that of population explosion, environmental pollution, hunger, inequalities, exploitation etc. Illiteracy can seriously affect the personality of an individual an that of a nation. They are denied the essential human dignity an are unable to assert themselves. The poor an the illiterates can rise for their own liberation through literacy. The value that literacy offers the illiterates is to raise knowledge an hence awareness so as to prevent exploitation by being cheated or deprive of one's legitimate ues be it econoc or social. Hence the role an value of literacy in the total development effort.

Illliteracy is a global phenomenon. Unfortunately, the majority of illiterates in the world are ians. It is estimate that there are nearly 948.1 million illiterates age 15 an above in the world most of whom live in the developing countries especially ia. In 1981 we ha as many as 437 million illiterates which was equal to the combine population of USA an UK in 1981. Of this, 110 million were in the age group of 1519635 years.

It is estimate that by the year 2000 A.. There will be 1 billion illiterates in the world though concentrate in Asia, Africa, parts of East an South America.

If so, the question arises as to why this concentration of deprives in ia an some other developing countries of the world ?!. Obviously, because most of these countries ha have many centuries of known slavery an exploitation under the colonial system. These countries were robbed of their raw-materials, wealth an dependence. It resulted in inequalities an series. As such it is well known that ha Britishers not arrive in ia the time they i, industrial revolution would have been experience by ia much before any other country of the world.

Still another answer lies in our educational legacy. In 1835 Lord Macaulay create the system to suit the needs of the colonizers i.e., the Britishers. Overtime, especially during the freedom movement our national leaders like Tagore an d. Zakir Hussain innovate different schemes to take education to the common man. After dependence, Ishwarbhai Patel an Kothari Comssion on education in the 1960s suggested bold reforms in the system:

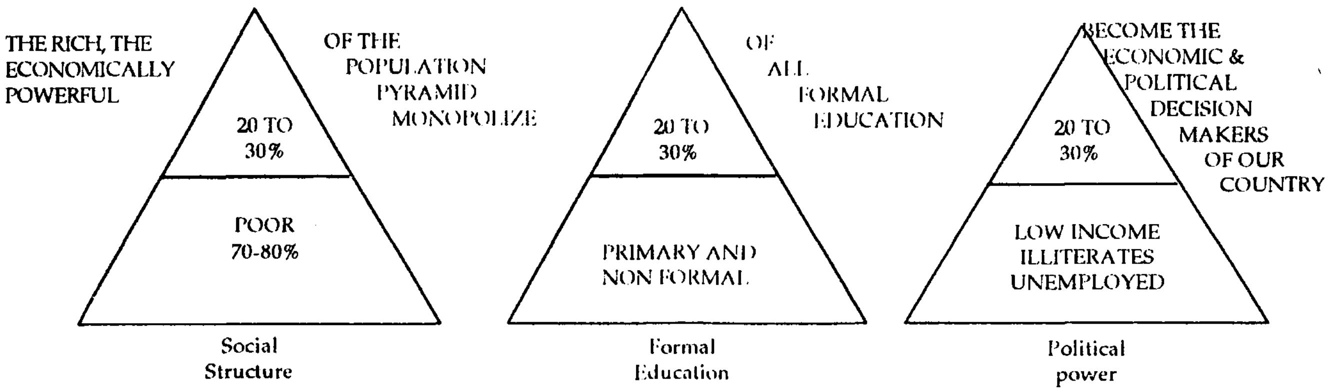
- The universalization of primary education.
- The 10+2+3 system
- The introduction of SUPW (Socially Useful Productive work)

It clearly states, "The destiny of ia is being shape in her classrooms."

Even after 46 years of complete dependence, however, the socio-econoc relations an unequal distribution systems have kept the majority still illiterate. Despite undoubted growth an progress in several sectors, we are still face with the reality of a growing number of unernourished an exploited human beings who do not have access to even the basic necessities of life leave alone health care an education.

Studies show that there is an inverse ratio between the population an income distribution. According to NCAER study relating to 1967-1968, top 20 of the population possesses 53.3 of disposable income whereas bottom 20 of the population could have 4.8 of dispolable income. Moreover, overtime these inequalties could not be bridge. ***This unequal istribution*** of wealth has

affected our educational process as is showon below:



Conclusion remains that vast majority are either 'pushed-out', 'kept-out', or 'drop-out' of the formal system.

In India, drop out rate is very high. Out of every 100 children who enter class I, only 23 reach class VIII.

It is estimate that by 2000 A.., ia wil not only have the largest number of graduates but also the largest number of illiterates in the world. Though the percentage of Adult literacy has increase from 16.67 per cent in 1951 to 36.3 per cent in 1981; number-wise we have more illiterates Today. Of this 36.3 per cent literates, 46 per cent were males an only 24 per cent females. This implies that 3 out of every 4 women are illiterate, whereas more women should be literate because women's illiteracy is an answer to our growing population as it has a strong negative effect on fertility. **Educating a women is educating a nation.** Moreover, literacy has found to have a direct impact on raising the status of women an improving the health of the faly. Studies show that an illiterate mother has six children on an average whereas a university level graduate mother has two children on an average. Moreover, an educate mother makes a tremendous difference to a child's health an education.

Womeneducation also ensures equal rights for women in the faly an society as also to improve health care facilities an enable women to **participate in the decision-making process** affecting their lives an the lives of their families.

Efforts towards eradication of illiteracy started receiving world wide attention in 1965 when on 8th September 1965 the World Congress of Ministers of Education met in Teheran to discuss the problem for the first time at the international level. Since then 8th September is being observe every year as the International Literacy ay to highlight the nee to mobilize public opinion in favour of the struggle against illiteracy. UNESCO declare the year 1990 as the International Literacy Year. Therefore, several new initiatives rose on literacy front since 1990. One major step was the organization of TLC (Total Literacy Campaigns) in several districts of the country under the banner of NLM (National Literacy Mission).

Launched in 1988, NLM aims at making 80 million Adults in the age group of 1519635 years literate in the age group of 15-35 years literate in an 8 year period beginning in 1995.

TLC yielde results. Kerala followed by Pondicherry an

many others took up comprehensive post-literacy an follow-up programmes.

It is the women folk of ia who immensely been benefited from these campaigns. One live example is the Nayaker Community of Mettupatti Village in Tirunelveli district of Tamil Nadu. The case of the people there especially women who till recent times were leading an isolate way of life have Today taken to literacy an are bent upon achieving full literacy status in a year's times is unparalleled in the history of literacy. With female literacy an children attending schools instead of tening cattle, their econoc position will also improve in the years to come. It will help them in their liberation from all sorts of bondages. Thanks to the efforts of 'Arivoli' volunteers who carried the campaign.

Kanyakumari enjoys the highest literacy status among the districts of Tamil Nadu viz., 72.13 per cent as against 63.72 per cent for Tamil Nadu state-which is higher than the state's average.

In addition to formal education, TLM is trying to link

1. Literacy to efforts for prohibition.
2. TLM has also include a co-theme 'check on pre-natal sex deternation of foetus' for the campaign.
3. Even UIE (UNESCO Institute of Education) launched a project to investigate an promote basic education in prison.

Launching of TLCs in various districts (approx. 178) of the country reflects the bold expression of the irrepressible will of the people to extinguish the fire of ignorance, illiteracy, blind confirmism an restore normalcy an order to the nation's household.

NLC has brought a large number of people together for a single purpose namely LITERACY. It creates a new awareness among the common folk on the nee for literacy in general an education for children in particular.

By initiating people into a move for total literacy we enable them to be masters of their own dignity an honour within the framework of national unity an sovereignty.

In sum, NLM is for building up a positive value association with literacy 196 to prepare an motivate learners to accept the learning process an also motivate the educate to offer themselves voluntarily for the 'EACH-ONE-TEACH-ONE or TEACH-FEW' programme. NLM, therefore, has a vital role to play in making the 'QUIT ILLITERACY' effort a mighty success.

LITERACY

- Promotes self-respect of the individual.
- Results in better health awareness an care.
- Helps raise the status of women.
- Increases participation in the democratic process through voting rights.
- Student show that the voting patterns are directly affected by literacy. 1984 general elections report show that the highest amount of voting took place in those states whose literacy rates where above the national average.
- Bring about an awareness of rights i.e., the literates know as to how to use their rights an power the best.
- Helps prevent exploitation an improves earnings.
- Gives the individual greater control over their

own lives e.g., they can write an/or rea letters, rea signs, fill in forms etc.

- Promotes environmental awareness.

Indeed, literacy is a noble deed. Thus the eneavour should be to provide education to all children an Adults who ha been denied this opportunity. Here Adult education gains more importance because Adults especially Adult-parents once motivate to acquire literacy for themselves are even more keen to see that their children obtain education.

In pursuance of the national policy on education, CBSE has launched a Special Adult Literacy rive (SAL) form 199119692 in classes IX an X i.e., schools are asked not only to promote literacy as part of work experience especially as SUPW but also to take active part in SAL for actual teaching of Adults. For motivating students to be student-teacher, incentives are planned. For example;

5 Marks for each person made literate.

8 marks for two person made literate.

10 marks for three or more persons made literate.

Special mention of outstanding work, special recognition to the school, special trophies etc. are also envisage.

The directorate of Adult Education (AE), GOI, has long been trying to integrate population education in Adult eucation programmes. AE has been implementing this Population Education Project since 1987. While the long-term objective is to develop an awareness an understand among 80 million Adult learners about the population programme, the short-term objectives of this project include preparation of curricula an teaching/learning materials an training of functionaries.

- DAE envisage that :

- Any integration an institutionalization of population eucation in Adult eucation should result in :

- Small family.

- Responsible parenthood.

- Right age of marriage.

- Population growth in relation to environment.

- Population contributing to developing.

- Checking migration-the premature urbanization.

Over the years the State Resource Centres ha brought about different types of materials-motivational, instructional, teaching/learning, training an follow up. These materials ha also been prepare in various forms such as written materials, slides, posters, slogans, audio-visual, using folk art forms like puppet show, street-corner plays an the like. Several State Resource Centres ha also prepare 'Instructors Kit' an most of these materials were in use throughout the country as an integral part of the Adult eucation eneavour.

With Adult Literacy sessions throughout ia, the nee for literacy became outline as a household reality. Adults clamoured to learn, to rea, an write. Clarity of perception, one of the routes to liberation is an offshoot of eucation. To quote Paulo Friere, Learning to rea an write as a creative act implies a critical understand of reality.

In Goa especially at Vasco, the results were very encouraging. Urge to learn was found to be so strong that students-neo-literates (Adults) knew not only the capitals, rivers, distinction between right an wrong but

also Punjab, Kashmir issues. Surprising they could also converse on them. International focus issues were too within their information circles. In other words, their everyday life ha gone through a metamorphosis.

If literacy is to significantly influence the working an living conditions of the people, some pre-requisites are require to be fulfilled:

■ The literacy programme should be preceed, accompanied an followed by mass mobilization an environment-building.

■ The levels of literacy should be sufficient to enable learners to achieve self-reliance in reading, writing, an computational skills.

■ It should bring learners together in dialogue so that they understand their predicament, developed a feeling of solidarity an move towards the solution to their problems in an organised manner.

■ The problem of retention an application of literacy skills should be considered in a comprehensive manner.

■ Keeping these objectives in mind, the Central Advisory Boar of Eucation has revise the National Policy on Eucation of 1986. It made modifications in certain areas of eucation for example, in the area of adult education sole emphasis has been on NLM. It includes :Comprehensive programmes of post-literacy an continuing eucation to be provide for neo-literates.

■ Establishment of Continuing Eucation Centres of diverse kinds.

■ Workers eucation through employers, trade unions an government.

■ Wider promotion of books, libraries, an reading rooms.

■ Use of radio, television, an films as group learning media.

■ Creation of learner's group an organizations.

■ Programmes of distance learning.

It states that special emphasis will be laid on organisation of employment/self-employment oriented an nee/interest-base vocational an skill-training programmes for continous upgradation of skills to suit the requirements of developing societies.

In line with these developments, the Asian Cultural Centre for UNESCO in Tokyo (Japan) has started functioning as new co-ordinating secretariat for Asia-Pacific Cooperative Programme in Reading Promotion an Book development (APPREB) from 1992. The programme facilitates:

(i) Aquistition of lasting literacy an life-long reading habits for all.

(ii) Development of quality books including children's books.

(iii) Creating an expansion of rural reading centres an mobile libraries.

(iv) Strengthening national infrastructures.

(v) Mobilization of resources particulary human resources by supporting training programmes for upgrading book-promotion, production an istribution skills.

These various policies an programmes hope to achieve radical changes that will meet the needs of the people an achieve literacy an that will also meet the needs of our constitution where we have tried to secure socio-econoc an political justice; liberty of thought an

expression, belief, faith an worship; equality of status an of opportunity an to promote fraternity, dignity, unity an integrity among people of nation. In fact, equality of status in society, among all, is a pre-requisite for success of any democracy especially for largest democracy i.e., ia. Then only there may follow social mobility resulting in social transformation.

Unlike Naxalites who demand a violent revolution, the literacy movement wants a silent revolution for bringing about the much needed change in the state of affairs. Literacy is perhaps going to be a better weapon for people to fight for their rights an ideals. As also an enabling factor for perforning their duties as good citizens.

'To Strive, to-Seek, To Find , an *Not To Yield'* should be the spirit to spread the entire literacy movement in the country Today.

Today men have learnt as to how to fly like birds or swim like fish but o not know as to how to walk upon the earth like a 'man'. He is cutting forests to accommodate increasing population, changing the very natural chestry of ecological balance inviting series for himself. Notwithstanding all the ark clouds of socio-econoc an environmental problems an of social evils, there are silver linings which give us hope an faith in survival an in peaceful co-existance. The campaigns for total literacy are such silver linings. Essentially, an attempt at mobilization of social forces an forces which are good, patriotic, an egalitarian, campaigns for total literacy have infuse a new hope in us that illiteracy is not a fatality an illiterates are not dumbs. Illiteracy can be overcome by planned, coordinate an concerted efforts.

Literacy is animal an important entry point without which it is not possible to establish an effective access to the wider world of information, communication, moernization, an technological innovations.

In sum,

To make children capable of honesty is the beginning of eucation. To prepare them face challenges in life is to make them happy which is the ultimate aim of eucation. A happy child is one of the best gifts that parents / teachers have in their power to bestow.

If you can rea
Rea as human.
If you can write
Write divine.
With computational skills
Compute virtues.
When you feel important
Thank a parent / teacher
for all empowerment hence showered."
(Self-compose)

If is eucation or literacy alone which can imbue people with knowledge, a sense of purpose an confidence essential for building a dynamic, vibrant an cohesive nation capable of providing its people with the wherewithal for creating better, fuller an more purposeful life, for creating a national environment for peaceful an harmonious development. ◆

This essay by Mrs. Rashmi Jain has been awarded the consolation Prize.

स्वतंत्रता के लिए साक्षरता

बजरंग बिहारी तिवारी

स्वतंत्रता को अवधारणा बहुत पुरानी नहीं है। आधुनिक चेतना के विकास के साथ ही इस अवधारणा का जन्म हुआ और इसने मानव का इतिहास बहुत दूर तक प्रभावित करने की सामर्थ्य अर्जित की। आधुनिक युग में जितनी क्रांतियाँ हुई हैं उनके पीछे स्वतंत्रता की आकांक्षा काम कर ही थी। रूसो ने फ्रांस की क्रांति के लिए स्वतंत्रता, समानता और बन्धुत्व का नारा ही दिया था। भारत जैसे तमाम देशों में जो औपनिवेशिक सत्ता के अधीन थे, स्वतत्रता के लिए संघर्ष जारी हुआ और इस बेचैनी भरी आकांक्षा ने ही उन्हें मुक्त कराया। मुक्ति के लिए जितने भी आन्दोलन हुए वे सब मध्य-युग के उपरान्त ही हुए। अब प्रश्न उठता है कि इस चेतना या मुक्ति की आकांक्षा के पीछे कौन सा आधारभूत कारक सक्रिय था ? इस चेतना को उद्बुद्ध करने में किस तत्व का हाथ था ? स्वतंत्रता का प्रश्न आखिकार मध्य-युग में क्यों नहीं उठा? बात को बिना आगे बढ़ाए अगर इस प्रश्न का उत्तर दिया जाए तो वह होमा–शिक्षा के कारण। वस्तुतः ज्ञान के प्रसार से ही यह संभव हो सका कि व्यक्ति अपनी स्थिति की समीक्षा कर सके, वह "स्व" का अतिक्रमण करें "पर" के बारे में भी सोच सके, अपनी नियति के साथ दूसरे नियति की भी जोड़कर देख सके। ज्ञान के प्रति जो इतनी ललक पैदा हुई वह शिक्षा के ही कारण थी। ज्ञानार्जन का मार्ग शिक्षा से ही होकर जाता है और शिक्षा प्राप्ति की पहली महत्वपूर्ण छीढ़ी साक्षरता है। आशय यह कि साक्षरता ही वह प्रस्थान- बिन्दु है जो मुक्ति की आकांक्षा को जन्म देती हैं। यहां इस बात का ध्यान रखा जाना चाहिए कि साक्षरता ही एकमात्र ज्ञान प्राप्ति का उपाय नहीं है और न साक्षर होमा इस बात की गारंटी देता है कि मुक्ति की चेतना का जन्म होना अवश्यंभावी है। अस्तु।

हर युग के साथ मानवीय नियति के कुछ ऐतिहासिक प्रश्न जुड़े होते हैं। इन प्रश्नों की तल्खी और गमहिट को उस युग का सिर्फ बौद्धिक वर्ग ही नहीं महसूस करता अपितु इस अहसास की व्याप्ति मानव समाज के हर वर्ग में होती है। यह बात दूसरी है कि हर जगह महसूसने की तीव्रता व स्तर में फर्क होती है। हमारा आज का युग जिन सवालों के साथ आया है उन सवालों तक पहुंचने व उन्हें हल करने का प्रस्थान बिन्दु स्वातंत्र्य-बोध से अनिवार्य रूप से सम्पृक्त है। यहीं पर दूसरा सवाल पैदा होता है। यह सवाल स्वातंत्र्य-बोध के अपने प्रस्थान बिन्दु की तलाश का है। इसे तलाशने तथा इस तलाश को उचित तर्कों द्वारा पुष्ट करने का प्रयास हम प्रस्तुत निबंध में करेंगे।

मानव के विकास की ऐतिहासिक प्रक्रिया सीधी व सपाट न होकर बहुत जटिल और समस्या-मूलक रही है। यही कारण है कि इस पर कोई बयान जारी करने से पहले विकासक्रम की गहरी जानकारी का होना अनिवार्य माना जाता है। सृष्टि की उत्पत्ति, विकास और विनाश की आंख मूंदकर परमेश्वर या खुदा की इच्छा मानने का जमाना लद चुका है। मानव समाज की स्थिति के नियमन व निर्धारण का काम अब भगवान-भरोसे नहीं छोड़ा जा सकता। अपनी स्थिति ओर गति को पहचानने, उसमें अपेक्षित परिवर्तन परिवर्द्धन का दायित्व खुद मनुष्य का है; यह बहुत पहले स्वीकृत ही चुका है इसलिए अब समस्याओं का समाधान धार्मिक उपकरणों के द्वारा करने का प्रयास कोई मायने नहीं रखता। नीत्शे ने जिस सच की स्वीकारा था उसे मार्क्स के भौतिकवादी दर्शन ने और प्रामाणिक बनाया। फ्रायड, युंग व एडलर ने इस सच को सदा-सर्वदा के लिए मानवीय चेतना में स्थापित कर दिया।

छापेखाने का आविष्कार मानव इतिहास की एक प्रमुख घटना है। बड़े पैमाने पर छपाई की व्यवस्था आधुनिक युग

में ही संभव हो सकी। प्रेस की सुविधा ने पुस्तकों की अधिकाधिक उपलब्धता को सुनिश्चित किया। किताबें जितनी अधिक संख्या में छपनी शुरू हुई उतनी ही अधिक संख्या में उसका पाठक वर्ग तैयार होता गया। अब ताम्र पत्र, भोजपत्र, शिलालेख का आसरा छूटा। दुनियाँ में आधुनिक काल में साक्षरता का प्रतिशत बढ़ने का कारण है पढ़ने के लिए किताबों का उपलब्ध होना। विचारों का आदान-प्रदान पुस्तकों के जरिए व्यापक रूप से शुरू हो सका। एक देश के लोगों के विचार दूसरे देश के लोगों तक किताबों के माध्यम से ही पहुंचने शुरु हुए। नवीन विचारों ने परम्परागत सोच में आमूल परिवर्तन कर दिया। जिन घटनाओं को किसी अज्ञात सत्ता द्वारा संचालित माना जाता था उन्हें अब दूसरी दृष्टि से देखा-परखा जाने लगा। मध्यकालीन सोच वालों को एक बार मौका मिला कि वे आधुनिक विचारों के आलोक में अपनी समझ का परीक्षण कर सकें। असंख्य लोगों की पहली बार मौका मिला कि वे भी साक्षर हो सकें और अपने को एक नवीन स्थिति में देख सकें। साक्षर होने का मतलब सिर्फ अक्षर ज्ञान तक ही सीमित नहीं है। अक्षर-ज्ञान शिक्षित होने की पहली सीढ़ी हैं, यह पहले कह आए हैं। जब हम किसी नए शब्द का ज्ञान प्राप्त करते हैं तो उस शब्द का मात्र अक्षर या अक्षरों के संयोजन के रूप में ही ज्ञान नहीं होता बल्कि उस शब्द के साथ एक संस्कार भी जुड़ा रहता है जो हमें प्राप्त होता है। साक्षर को सिर्फ भाषा ज्ञान ही नहीं होती अपितु उसे एक संस्कार मिलता है, एक निश्चित ज्ञान मीमांसा जो उस भाषा में घुली-मिली होती है, उसे प्राप्त होती है। कहने का आशय यह कि साक्षरता व्यक्ति को सिर्फ अक्षर ज्ञान तक ही सीमित नहीं रखती उसकी चेतना को भी प्रभावित करती है।

आचार्य रामचन्द्र शुक्ल ने कहा था कि ज्ञान प्रसार के भीतर ही भाव प्रसार होता है। हम उस चीज की आकांक्षा नहीं कर सकते जिसका हमें ज्ञान ही नहीं है। हमारा भाव-बोध हमारे ज्ञान के स्तर से ही नियमित व अनुशासित होता है। मुक्ति की आकांक्षा तभी पैदा होगी जब मुक्ति का ज्ञान हो। यह ज्ञान कहाँ से आयेगा ? यह ज्ञान शिक्षा से ही आ सकता है। नवीन विचारों की प्राप्ति, जीवन-जगत के बारे में नए दृष्टिकोण का विकास शिक्षा से ही संभव हो पाता है। अंग्रेजी शासन सत्ता के अधीन भारत को बहुत दिन रहना पड़ा। विद्वानों का ऐसा मानना है कि भारतीयों में जो स्वातंत्र्य-बोध जगा उसके पीछे पश्चिमी ज्ञान-विज्ञान से मिली चेतना काम कर रही थी। हमने जब अपना दुराग्रह त्यागा और ज्ञान-प्राप्ति के लिए पर्युत्सुक हुए तभी यह संभव हो सका कि हम अपनी स्थिति का ठीक-ठीक विश्लेषण कर सकें। उन्नीसवीं शताब्दी की शुरुआत में अनेकों समाज सुधारकों के सत्प्रयासों से नए रंग-ढंग की शिक्षा देने वाले अनेकों स्कूल खुले। नई पीढ़ी को आधुनिक ढंग से शिक्षित करने का श्रेय इन्हीं को जाता है। अब यह समझ में आने लगा कि संसार माया नहीं है अपितु ठोस यथार्थ है। हम किसी अज्ञात सत्ता से आबद्ध नहीं है बल्कि खुद ही इसके नियायक हैं। यह भ्रम दूर हुआ कि अंग्रेजों का शासन किसी अज्ञात और पूर्वजन्म के पापों का दंड है। ऐसा नहीं है कि जिन लोगों को गुलामी का एहसास हुआ वे-सब-के सब साक्षर, अर्थात् शिक्षित ही थे। वस्तुतः बात यह थी कि पराधीनता के एहसास को जगाने और उससे मुक्ति के लिए चले आन्दोलन में केन्द्रीय भूमिका शिक्षित जन ही निभा रहे थे। उन्होंने ज्यों-ज्यों यह बोध तीखा किया त्यों-त्यों मुक्ति का प्रयास तेज हुआ। इस प्रयास ने ही भारत का नक्शा बदला।

साक्षरता के बारे में जो तमाम तरह के मत प्रचलित है उनमें से एक यह कि साक्षरता सिर्फ अक्षर ज्ञान को कहते हैं। इस अक्षर ज्ञान से सिर्फ हस्ताक्षर करने की योग्यता हासिल होती है। किसी नए भाव-बोध को जगाने में साक्षरता पूर्णतः अक्षम है। दरअसल यह एक भ्रामक मान्यता है। जिन्हें मनुष्य के मनोविज्ञान की जरा भी जानकारी नहीं है वही यह बात कह सकते हैं। मनुष्य स्वभाव से जिज्ञासु होता है। किसी चीज का एक अंश देख लेने पर उसका कोना-कोना छान मारने की उसमें प्रवृत्ति पायी जाती है। इसी प्रवृत्ति के कारण ही वह पशुओं से अलग हो सका और आज इस स्थिति तक पहुंचा। अगर कोई निरक्षर व्यक्ति साक्षर कर दिया जाए तो यह स्वाभाविक है कि वह फिर वही नहीं रह जाएगा जो पहले था। उसे एक बार राह दिख जाए, वह खुद चल देगा और हर कीमत पर मंजिल हासिल करने का प्रयत्न करेगा। अंग्रेजों ने सोचा था कि भारतीयों को अपने ढंग से शिक्षित किया जाए और उस शिक्षा का उपयोग अपने हित पूर्ति में हो। इसके लिए उनहोंने स्कूल खोले और बड़े पैमाने पर उसमें "गुलामों" का उत्पादन करना चाहा।

लेकिन स्थिति इसके विपरीत निकली और अनजाने की ही अंग्रेजों ने अपनी कब्र खोद डाली; बाकी दफन करने का काम उन "गुलाम हिन्दुस्तानियों" पर छोड़ दिया। अब पछताए होत क्या जब चिड़िया चुग गई खेत। उन्होंने जो इतिहास बोध विकसित किया उसके चलते इतिहास की गति उनके ही अनुकूल न रह गई और अन्ततः उन्हें अपना बोरिया बिस्तर लपेटना पड़ा। आशय यह कि साक्षरता सिर्फ वही नहीं है जो कुछ लोग समझ लिया करते हैं। वह उससे परे बहुत कुछ है।

हमने देखा कि साक्षरता व्यक्ति को अपनी स्थिति का मान कराती है। अगर किसी स्तर पर वह अपने को प्रतिबंधों में घिरा पाता है तो उससे मुक्ति का प्रयास करता है। इस प्रकार साक्षरता स्वतंत्रता प्राप्ति के लिए व्यक्ति को सिर्फ राह ही नहीं दिखाती, उसे उस स्थिति तक पहुंचाती भी है। आज तमाम देश जो स्वतंत्रता का स्वाद चख रहे हैं वह बहुत कुछ शिक्षा के ही बदौलत। अब इसके विरूद्ध एक तर्क दिया जा सकता है। तर्क का स्वरूप कुछ यों बनता है–आदिम अवस्था में सभी व्यक्ति स्वतंत्र थे। यह स्वतंत्रता लगभग सीमातीत थी। प्रतिबंधों का नामो-निशान न था। इसके साथ यहं भी सच है कि उस अवस्था में साक्षरता नाम की कोई चीज थी ही नहीं। तब यह कैसे मान लिया जाए कि साक्षरता स्वतंत्रता के लिए जरूरी होती है। स्वतंत्रता की स्थिति तो बिना शिक्षित हुए ही प्राप्त होती थी और वह स्वतंत्रता पूर्णतया अबोधित भी हुआ करती थी। अगर हम गौर करें तो पाएंगे कि इस तर्क में मानव का ऐतिहासिक अनुभव गायब है। अगर वह स्थिति मनुष्य के लिए सुखद होती तो वह उसे त्यागता ही क्यों ? आदिम अवस्था की "स्वतंत्रता" स्वतंत्रता नहीं थी वह "मत्स्य-न्याय" का पर्याय थी। मनुष्य को अमानवीय हद तक स्वतंत्र होने छूट थी। यही कारण है कि यह स्थिति बहुत दिनों तक नहीं चली और अन्ततः मनुष्य को कोई दूसरा रास्ता खोजने की के लिए विवश होना पड़ा। ऐसा रास्ता जिसमें न तो "योग्यतम अतिजीविता" का बोलबाला हो और न वास्तविक स्वतंत्रता छिन जाने का डर।

औज़ार पास में रखने का तब तक कोई अर्थ नहीं होगा जब तक उसे चलाना न आता हो। किसी भी उपकरण का गलत प्रयोग लाभ के बजाए हानि ही पहुंचाएगा। यही बात स्वतंत्रता के संदर्भ में भी समझनी चाहिए। स्वतंत्रता का मिलना उतना महत्वपूर्ण नहीं है जितना उसे सहेज पाने की कला का बोध होना? जिस स्वतंत्रता की चर्चा अभी ही रही थी उसमें यही स्थिति थी। आदिम अवस्था में स्वतंत्रता तो थी लेकिन उस स्वतंत्रता का कोई अर्थ नहीं था। यह स्वतंत्रता खुद स्वतंत्र व्यक्ति के खिलाफ जाती थी। इस स्थिति में मनुष्य और जानवर के बीच विभाजक रेखा विलुप्त सी थी। जाहिर सी बात है कि ऐसी स्वतंत्रता त्यागने के लिए मनुष्य मजबूर हुआ होगा।

हम स्वतंत्रता की स्थिति पर थोड़ा ध्यान दें तो पायेंगे कि जिस प्रकार शिक्षा स्वतंत्रता की भावना की जन्म देती है, उसी प्रकार यह स्वतंत्रता का उचित प्रयोग भी सुनिश्चित करती है। इस तरह पूर्ववर्ती और परवर्ती दोनों ही स्थितियों में शिक्षा एक अत्यन्त जरूरी चीज है। एक कहावत प्रचलित है कि आप वहीं तक स्वतंत्र है जहां तक मेरी स्वतंत्रता में बाधा न डालें। असल में शिक्षा अपनी स्वतंत्रता का एहसास तो कराती है लेकिन साथ में यह दृष्टि भी देती है कि हम दूसरों का भी ध्यान रखें। व्यष्टि से समष्टि तक फैली भाव-भूमि शिक्षा द्वारा ही मानवीय तरीके से परिभाषित हो पाती है। एकाधिकारवादी सत्ता के खिलाफ लड़ने की प्रेरणा अगर साक्षरता से मिलती है तो इस सत्ता की समाप्ति के बाद जो नई व्यवस्था आती है उसमें प्रत्येक व्यक्ति की स्वतंत्रता निर्धारित करने, उसे मूर्त रूप देने तथा उसकी रक्षा का दायित्व भी शिक्षा का होता है।

हम इस चर्चा की अब सामान्यीकरण से हटा कर विशेषीकरण की तरफ ले चलें। बात का संदर्भ अब भारतीय समाज होगा। साक्षरता, स्वतंत्रता, अधिकार, कर्त्तव्य आदि जितने भी बौद्धिक विमर्श के मुद्दे हैं उनकी चर्चा भारतीय समाज में बिना तीन बातों को ध्यान में रखे करना बेमानी होगी। ये तीनों ही बिन्दू भारतीय सस्कृति की अपनी विशिष्ट प्रकृति से अंगागि भाव से जुड़े हुए हैं। ये हैं जाति, लिंग और धर्म। इन्हें स्वतंत्रता और साक्षरता के परिप्रेक्ष्य में रखकर देखें तो उसका जो स्वरूप परिलक्षित होगा वह कुछ इस तरीके से–भारतीय समाज में जाति और वर्ण व्यवस्था और उसके अन्तर्गत शूद्रों को स्थिति से साक्षरता का जुड़ाव और

उसकी परिणतियाँ दूसरे, स्त्रियों की दशा और साक्षरता के कारण उस पर पड़ने वाला प्रभाव, तीसरे, हिन्दुस्तान में विभिन्न धर्मों का आपसी संबंध और उन संबंधों का प्रभावित करने में साक्षरता की भूमिका।

प्राचीन काल से ही भारतीय समाज में साक्षरता का प्रसार अत्यन्त सीमित रहा है। इस समाज के व्यवस्थाकरों ने जितनी बुद्धि इसमें लगायी कि किन-किन लोगों को मिलनी चाहिए उससे कहीं अधिक बुद्धि इसमें खर्च की कि किसे शिक्षा नहीं मिलनी चाहिए। अधिकांश जनता को शिक्षा से वंचित रखा गया। ले-देकर अध्ययन और अध्यापन को ब्राह्मणों तक ही सीमित कर दिया गया। इससे एक लाभ यह तो हुआ कि भारतीय मनीषा बड़ी, गहरी और सूक्ष्म होती गई, असंख्य छोटे-छोटे सूत्र निकाले गए और राई का पहाड़ बनाया गया लेकिन इस लाभ से हानि ही ज्यादा हुई। वेद पुराण का एक अक्षर कान में पड़ जाने पर पिघला शीशा भर देने का जो उल्लेख स्मृतियों में मिलता है, वह सैद्धांतिक कथन भर रहा हो और उसे व्यावहारिकता का जामा न पहनाया जा सका हो लेकिन इससे इस बात का स्पष्ट संकेत तो मिल ही जाता है कि यह व्यवस्था कितनी त्रासद रही होगी। लगातार सदियों से एक वर्ग विशेष को शिक्षा से वंचित रखने का परिणाम यह निकला कि उसमें स्वतंत्रता की भावना ही मर नहीं तो मुरझा जरुर गई। इसका बहुत ही दूरगामी और व्यापक प्रभाव पड़ा। द्विज लोग तो आराम से दर्शनशास्त्र को गुत्थियां सुलझाते रहे उधर समाज भीतर जर्जर होता चला गया। देश सदियों गुलाम रहा। विदेशी आक्रान्ता जो भी आता गया हमें लूटता गया, गुलाम बनाता रहा। हममें प्रतिकार भाव या तो जगा ही नहीं अगर जगा भी तो वह आसानी से कूचल दिया गया। हमने अपनी पराजय के बड़े अनोखे-अनोखे कारण ढूंढ निकाले। मसलन कभी बरसात हो जाने के कारण पराजय का मुंह देखना पड़ा, कभी लड़ाई के वक्त घोड़ों के बाजए हाथी सेना में सबसे आगे रहने के कारण पराजय हुई। गुलाम बन जाने के बाद गुलामी का बोध ही नहीं हो पाया। व्यवस्थाकार देशी शासन में देशी नरेशों के गुण गाते रहे, विदेशी शासन में बादशाह का कसीदा पढ़ने लगे। उन्हें अपनी गलती का ज्ञान शायद ही कभी हुआ हो। यह प्रवृत्ति आत्मघाती थी जो अनगिनत सालों चलती रही और कमोवेश अब भी शेष है। लम्बी गुलामी झेल कर भी देश स्वतंत्र न ही सका था। इसका कारण यह था कि अधिसंख्य जनता में पराधीन होने का बोध ही जागृत न हो सका। जागृत होता भी तो कैसे ? उनहें तो हमेशा शिक्षा से दूर रखा गया था मानवीय चेतना के विकास की हर अनुकूल परिस्थिति को इसी आधार पर पनपने का अवसर ही नहीं मिल सका था। समाज को अधिसंख्य जनता को शूद्रों की श्रेणी में रखकर उन्हें शिक्षा से वंचित किया गया और उसका फल पूरा देश भुगतता रहा। आजादी की लड़ाई नायकों के ही बल पर नहीं लड़ी जा सकती थी अगर येन केन प्रकारेण लड़ी भी जाती तो सफलता स्वप्न से अधिक और कुछ नहीं ठहरती। सामूहिक प्रयास से ही देश स्वाधीन ही सका। लेकिन वास्तविक स्वतंत्रता तो तभी मिलेगी जब समाज का हर व्यक्ति अपने को स्वतंत्र महसूस करे, उसके व्यक्तित्व के स्वतंत्र विकास में सत्ता और व्यवस्था, कोई बाधा ना उत्पन्न करे। यह स्वतंत्रता, व्यक्ति तब महसूस करेगा जब हम उसको साक्षर बनाएंगे। साक्षरता ही उनमें स्वतंत्र वृत्ति का उचित विकास कर सकती है। आज यह यक्ष प्रश्न हमारे सामने उपस्थित है। न जाने कितने सालों से जिनका शोषण होता रहा है, जिनका हक मारकर हम खुश होते रहे हैं, अब उसे त्यागने की जरुरत है। अगर हमने समय रहते ध्यान नहीं दिया तो इतने लम्बे संघर्ष के बाद मिली यह आजादी भी खोखली ही साबित होगी। यह हक हम किस प्रकार दे सकते हैं ? इसकी महत्वपूर्ण और सार्थक विधि होसी उन्हें साक्षर बनाकर। शिक्षित होने पर वे स्वयं ही ऐसा माहौल तैयार कर लेंगे जिसमें हर एक को उसकी जरुरतों के अनुसार साधनों की प्राप्ति हो। बिना शिक्षित बनाए हुए स्वतंत्रता का अधिकार दे देमा कोई अर्थ नहीं रखेगा। अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता तभी अर्थवान बनेगी जब उसका उपयोग करने वाला शिक्षित हो। बिना शिक्षा के कोई समाज को क्या देमा ? साक्षरता व्यक्ति के आत्म का विस्तार करती है उसकी संकीर्णताओं को दूर करती है। शिक्षा से स्वतंत्रता और स्वातंत्र्य-बोध से देश-प्रेम का गहरा सम्बन्ध है। साक्षर होकर ही हम देश को वास्तविक रूप से पहचान सकते हैं। तुलसी को एक चौपाई है "जाने बिनु न होय परतीती। बिनु परतीति होय नहिं प्रीती।" अर्थात् बिना (गहराई से) जाने प्रतीति (विश्वास) नहीं होती और बिना प्रतीति के प्रेम नहीं ही सकता। शिक्षा देश को संस्कृति से गहराई में परिचय कराती है इस परिचय से ही देश-प्रेम का बोध पैदा होसी है और

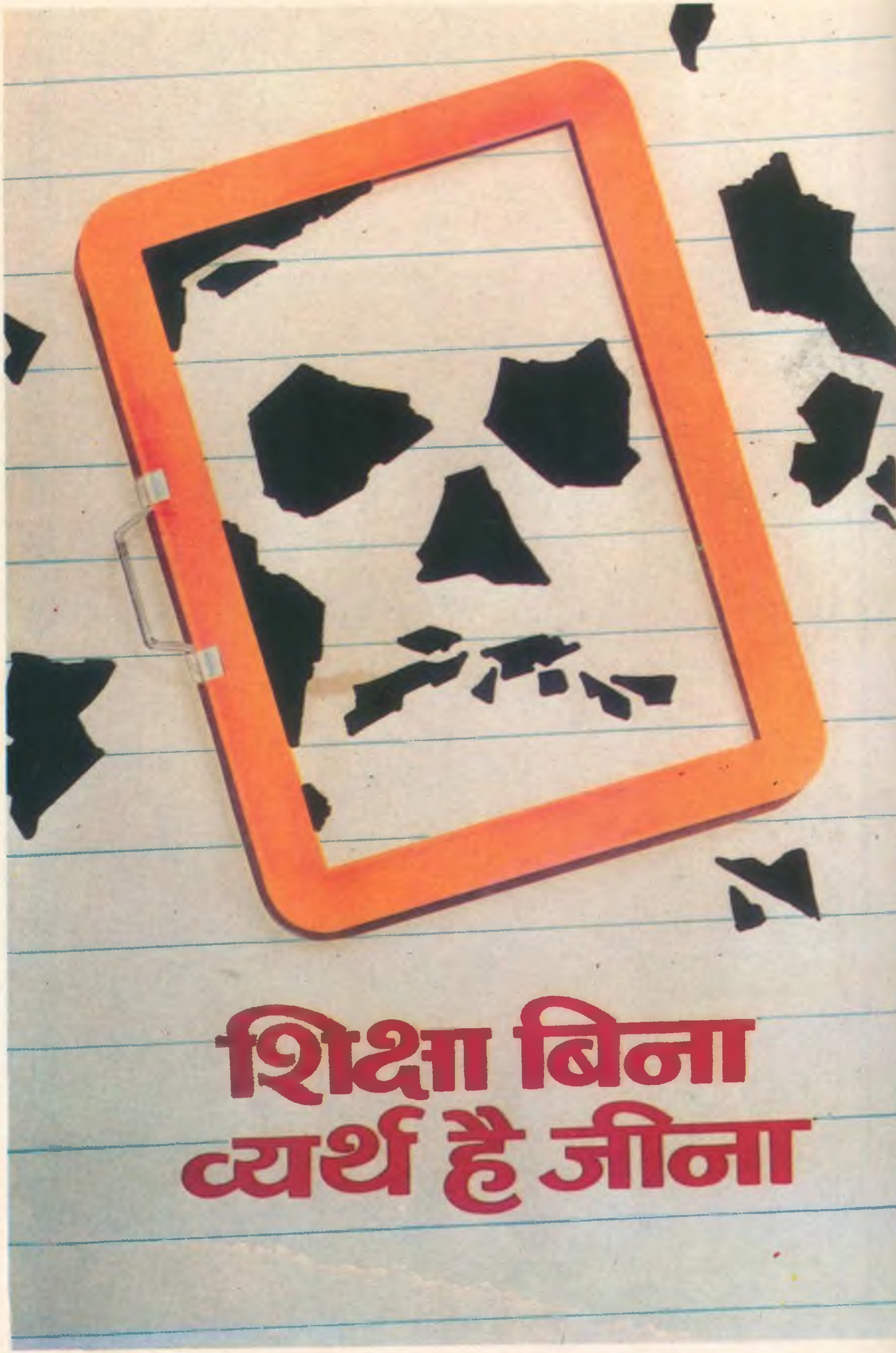
देश के लिए सब कुछ लुटा देने खुद न्यौछावर हो जाने का भाव जग सकता है।

किसी भी समाज की प्रगतिशीलता की जांचने का सबसे सशक्त तरीका यह हैं कि उस समाज में स्त्रियों की स्थिति का जायजा लिया जाए। जो समाज अपने सैद्धांतिक व व्यावहारिक ढांचे में स्त्रियों को जितनी अधिक मानवोचित स्वतंत्रता देता है वह उतना ही अधिक प्रगतिशील माना जाएगा। भारत की हालत यह रही है कि यहाँ स्त्रियों की भी शूद्रों की ही कोटि में रखा गया था। वेद पाठ के अधिकार से अगर शूद्र वंचित थे तो स्त्रियों को भी मना ही ही गई थी। दरअसल पुरुष प्रधान समाज में यह होना स्वाभाविक भी था। स्त्रियों में स्वतंत्र चेतना का विकास न हो इसके लिए तरह-तरह के प्रतिबंधों, उपबंधों की लक्ष्मण रेखाएं खींची गई। निर्भीकता और निडरता जैसे गुण उनके लिए वर्जित कर दिए गए। गुणशीला स्त्री की पहचान लज्जाशीला स्त्री के आधार पर होने लगी। आधी आबादी स्त्रियों की है उसे पर्दे में रखा गया। शिक्षा से वंचित करके न केवल उनकी स्वतंत्र चेतना का अपितु सम्पूर्ण सामाजिक विकास का गॉंल घोंट दिया गया। आज भी सबसे कम साक्षर महिलाएँ ही हैं। हमारा युग चीख-चीख कर माँग कर रहा है कि स्त्री साक्षरता पर सबसे अधिक जोर दिया जाए। संविधान में प्रदत्त तमाम तरह की स्वतंत्रताएं तब तक अर्थहीन साबित होती रहेंगी जब तक इनका सही उपयोग न हो पाएगा। सामाजिक रवाव में सबकी सक्रिय साझेदारी तभी ही सकेगी जब स्त्रियो पुरुषों की कृपा दृष्टि पर अवलम्बित न रह कर आत्मनिर्भर बनेंगी। इस आत्मनिर्भरता तक पहुंचने का एकमात्र रास्ता साक्षरता से होकर ही जाता है। साक्षरता कल्पना को उद्‌बुद्ध करती है, संवेदना में विस्तार करती है, उसे और अधिक मानवीय बनाती है तथा स्वाधीनता की चेतना जगाती है।

भारत गांवों का देश है। देश की अधिकांश जनता कृषि पर निर्भर है वह गांवों में रहती है। यद्यपि देश की अर्थव्यवस्था की रीढ़ वही है लेकिन सबसे अधिक जहालत, गरीबी, भुखमरी का शिकार गांव के ही लोग हैं। दिल्ली की पॉश कालोनियों के बीच संभाल कर रखे गए एथनिक विलेज "हौज खास" राजधानी के लकदक नागरिकों को सिर्फ चकमा देते हैं। वास्तविक तस्वीर कुछ दूसरी है। गांव के रचनाकार प्रेमचंद की एक कहानी "सवा सेर गेहूँ" गाँव की स्थिति को समझने के लिए रास्ता सुझाती है। एक गांव में धर्मभीरु व्यक्ति द्वारा पंडित जी के यहां से सवा सेर गेहूँ उधार लेना और उस उधार को पाटने के लिए पूरी जिन्दगी खपा देने पर भी मुक्त न होना हवाई कल्पना नहीं यथार्थ है। यह स्थिति तब तक बरकरार रहेगी जब तक शोषितों को साक्षर न बनाया जाएगा। आज साक्षरता को युद्ध स्तर पर चलाने की जरूरत हैं। साम्प्रदायिकता की आंच में झुलसता हुआ देश तभी शीतल हो सकेगा जब देश के सारे नागरिक सच्चे अर्थों में शिक्षित होंगे। समस्याएं भंयकरतम रूप में सामने खड़ी है और हमारे बुद्धिजीवी या तो आत्मलीन है या आत्म-निर्वासित। इस स्थिति से उबरना होगा। इन दिनों सरकारी और गैरसरकारी संगठनों द्वारा साक्षरता प्रसार किए जा रहे है वे एक सीमा तक आशान्वित करने वाले हैं। अपेक्षित सफलता के लिए जरुरी होगा कि इस अभियान में जन-सामान्य को सक्रिय भागीदार बनाकर इसे व्यापक और संगठित जनान्दोलन का रूप दे दिया जाए।

नई दिल्ली के श्री बजरंग बिहारी तिवारी को इस निबंध के लिए प्रथम पुरस्कार दिया गया है।

oto : Shri Gora Saha of Howrah - Second Prize



Poster : Shri Mahesh Pandurang, Bombay - Consolation Prize.

साक्षरता से स्वाधीनता

अखिलेश कुमार

शिक्षा स्वाधीनता की एक अनिवार्य शर्त है और साक्षरता शिक्षा की पहली सीढ़ी है। हमारा लोकतंत्र, हमारा समाजवाद, हमारे धर्मनिरपेक्ष मूल्य व हमारे गणराज्य की प्रभुसत्ता तमाम लोगों की साक्षरता पर ही निर्भर है। बहुत समय पूर्व महान दार्शनिक एपिक्टेटस ने कहा था–'केवल शिक्षित व्यक्ति ही स्वतंत्र है।' हमारे पूर्वज भी सत्य और ज्ञान की खोज में अनवरत संलग्न रहे। उनकी शाश्वत प्रार्थना थी–'तमसो मा ज्योतिर्गमयः'।

मनुष्य लिखित-अलिखित माध्यम से जो कुछ हासिल करता है उस सबका सार ज्ञान है। इससे व्यक्ति सभ्य, सुसंस्कृत एवं आत्मनिर्भर बनता है। साक्षरता समय और स्थान के साथ अर्जित ज्ञान को दूसरों तक पहुंचाने का एक माध्यम है और जानकारी को संप्रेषित एवं संकलित करने का भी उपकरण है।

मनुष्य का कार्य, नीरस और ऊबाऊ न ही इसके लिए साक्षर एवं शिक्षित होना जरूरी है यानी साक्षर व्यक्ति ही उत्साहित एवं पराधीनता से मुक्त होकर अपने सम्पूर्ण जीवन की आर्थिक, बौद्धिक, सौंदर्यपरक, सामाजिक और आध्यात्मिक पक्षों के साथ सामंजस्य बना सकता है। साक्षरता एक अत्यधिक आसान एवं सरल मापनीय पहलू है। इसका प्रतिशत किसी भी समाज के विकास का संकेतक है।

आजकल जिन आर्थिक, सामाजिक, राजनीतिक, वैज्ञानिक एवं सांस्कृतिक परिवर्तन की अपेक्षा की जाती है इसके लिए जरूरी है कि समाज का हर व्यक्ति इन पहलुओं को जाने-समझे और अपना मत दे सके।दूसरों की बात समझने और अपनी बात समझाने के लिए अध्ययन जरूरी है जो आज के परिप्रेक्ष्य में साक्षरता से ही संभव है।

विदेशी परिप्रेक्ष्य

उन्नत देशों की उन्नति के प्रमुख कारण वहां की साक्षरता है। अमरीका, यूरोप के देश या पहले के सोवियत या सिंगापुर आदि को तो छोड़ ही दें, लैटिन–अमरीका और अफ्रीका के भी अधिकांश देश साक्षरता में भारत से बहुत आगे हैं। प्रतिशत, फिलीपींस में 90 प्रतिशत, उरुग्वे में 96 प्रतिशत, अर्जेंटीना में 95 प्रतिशत, चिली में 93 प्रतिशत, जमाइका में 98 प्रतिशत, क्यूबा में 94 प्रतिशत और कोरिया 96 प्रतिशत थी। चीन की साक्षरता उस समय 73 प्रतिशत थी। इससे हमें कोई सान्त्वना नहीं लेनी चाहिए कि बंगलादेश और पाकिस्तान की साक्षरता 35 प्रतिशत पर रुकी है और नेपाल, सूडान की साक्षरता क्रमशः 26 व 27 प्रतिशत और सोमालिया की 12 प्रतिशत है। निष्कर्षतः जहां भी साक्षरता कम है, वे ही पिछड़े और गरीब हैं।

तीसरी दुनिया में निरक्षर आबादी का जमाव 'निरक्षरता' और 'गरीबी' के रिश्ते को प्रकट करता है क्योंकि इन देशों में अधिकांश जनता भुखमरी, कुपोषण, बेरोजगारी आवास और बीमारी जैसी बुनियादी समस्याओं से जूझ रहीं हैं। अधिकांश नागरिकों का जीवन रोटी जुटाने में ही बीत जाता है। इसलिए शिक्षा के बारे में सोचने तक का समय उन्हें नहीं मिल पाता।

गरीब देशों में निरक्षरता के अत्यंत गंभीर परिणाम सामने आ रहे हैं। उदाहरण के तौर पर इथोपिया में एक माँ की दवाओं के ऊपर लिखें निर्देशों की न समझ पाने के कारण अपने बीमार बच्चे के जीवन से हाथ धोना पड़ता है। भारत में एक किसान अपनी जमीन से इसलिए वंचित हो जाता है क्योंकि गांव के साहूकार द्वारा लिखाए गये प्रपत्र पर बिना समझे अंगूठा लगा देता है। समूचे विश्व में ऐसी हजारों

घटनाएं रोज घटती हैं, किंतु उनकी व्यथा अनुसनी ही रह जाती हैं।

आर्थिक पहलू

औद्योगिक देशों ने तो साक्षरता एवं प्रारम्भिक शिक्षा का विकास 150 से 200 वर्षों में धीरे-धीरे किया। लेकिन पूर्व सोवियत संघ में अर्थशास्त्री स्ट्रमलिन ने देश में वांछित आर्थिक परिवर्तन में साक्षरता व प्रारम्भिक शिक्षा के महत्व एवं भूमिका को पहचाना। उन्होंने 1919 में लेनिन को एक पत्र लिखा और चेतावनी दी कि यदि साक्षरता शिक्षा के क्षेत्र में भी समान निवेश नहीं किया गया तो इस्पात कारखानों और मशीन टूल फैक्टरियों के साथ-साथ विशाल औद्योगिक उपक्रम भी चरमरा कर बैठ जाएंगे। स्ट्रमलिन इस परिणाम पर उन अध्ययनों के जरिये पहुंचे जिनसे पता चलता था कि उनके देश में प्राथमिक शिक्षा के परिणाम स्वरूप एक मजदूर के उत्पादन और जमदूरी में 79 प्रतिशत की वृद्धि हुई। इस प्रकार व्यापक एवं सूक्ष्म दोनों ही स्तरों पर शिक्षा आर्थिक परिवर्तनों को जन्म देती है जो देश की उत्पादकता और आत्मनिर्भरता में सहायक सिद्ध होते हैं। साक्षर व्यक्ति इस लायक हो जाता है कि खेत, कारखाने या कार्यालय में उत्पादन बढ़ाने और अपनी आमदनी में वृद्धि करने के लिए अपने ज्ञान का उपयोग कर सके। जैसा कि बुनियादी शिक्षा की गांधीवादी प्रणाली में शिक्षा व अर्जन दोनों ही साथ-साथ चलते थे।

भारत के करेल राज्य में चलाए जा रहे तथा अन्य राज्यों के 2000 से अधिक जिलों में भी फैले सम्पूर्ण साक्षरता कार्यक्रम ने व्यक्तियों, गांवों और शहरों में जो आर्थिक परिवर्तन किये हैं वे दिखने लगे है। ये परिवर्तन किसानों में, अकुशल या दक्ष कारीगरों में खेतिहर मजदूरों में दिखायी देते हैं। ये अपनी समस्याओं को हल करने में साक्षरता का प्रयोग कर रहे हैं। मजदूरों को रोजगार के अवसर भी मिल रहे हैं।

कृषि तथा उद्योगों के उत्पादन के तरीकों में सुधार और वृद्धि हेतु आधुनिक विकसित तकनीकों का उपयोग अत्यावश्यक हो गया है। इनको अपनाने हेतु आम जनता का साक्षर होना अनिवार्य है क्योंकि तभी संसार की वैज्ञानिक व तार्किक दृष्टिकोण से देखने व समझने की दृष्टि विकसित होती है।

अनुभव बताते हैं कि यदि किसानों को केवल तीन या चार वर्ष ही प्राथमिक शिक्षा दी जाय तो कृषि उत्पादन 25–30 प्रतिशत तक बढ़ाया जा सकता है। आज जरूरत है एक ऐसी साक्षरता की जो उत्पादन के रास्ते, कारगर तरीके सिखाए व ग्राम आधारित व्यवसायों और उद्योगों के लिए प्रशिक्षित करे। खेती उद्योग, व्यापार, सभी कार्यों में आज बैंकों और विभिन्न संस्थाओं से प्रतिदिन काम पड़ता है। यदि अक्षर ज्ञान भी नहीं है तो सम्बद्ध व्यक्ति को कितनी ही कठिनाइयों का सामना करना पड़ सकता है।

सामाजिक पहलू

साक्षरता सामाजिक संरचना तथा अनुबंधात्मक सम्बन्धों को समझने में सहायक है। व्यक्ति के समाजीकरण के लिए तथा आज के समाज के जटिल व विविध सम्बन्धों को समझने के लिए भी साक्षरता जरूरी है। इसके जरिये विकास के लिए वांछित परिवर्तनों को लाया जा सकता है और उसे जनसाधारण तक पहुंचाया जा सकता है।

डा० राधाकृष्णन ने कहा था कि, "शिक्षा एवं साक्षरता का प्रयोजन वह नहीं कि वह हमें सामाजिक परिवेश के उपयुक्त बना दें, अपितु यह है कि वह बुराईयों से लड़ने में और एक पूर्णतर समाज के सृजन में हमारी सहायता करे।"

साक्षरता से सामाजिक परिवर्तन भी हो रहे हैं। महिलाएं अपने अधिकारों के प्रति जागरूक हैं जिसके कारण वे शराब को बिक्री, दहेज की मांग, दहेज सम्बंधी मौतें और महिलाओं के खिलाफ हिंसा जैसी विभिन्न सामाजिक बुराईयों का संगठित होकर मुकाबला करने में सक्षम हो सकी हैं।

साक्षरता से लिंग आधारित असमानताएँ भी कम हुई हैं। निरक्षरों में महिलाओं का प्रतिशत 60–70 के लगभग है। औपचारिक शिक्षा के स्तर पर भी प्राथमिक शिक्षा के मामले में लड़कियों के दाखिले की संख्या 1950-51 के 54 लाख से बढ़कर 4 करोड़ 24 लाख हो गई। यही प्रवृत्ति रोजगार और मजदूरी या वेतन के मामले में भी दिखाई देती हैं। साक्षर

व्यक्ति ऐसी तथा अन्य दूसरी अयोग्यताओं के प्रति जागरूक हो जाता है।

कोई भी समाज समान एवं न्याय संगत शिक्षा व्यवस्था में महिलाओं की साक्षरता बढ़ाने की अपनी जिम्मेदारी से बच नहीं सकता। महिला 'समाख्या' या महिला समानता की शिक्षा नामक इस कार्यक्रम के अच्छे परिणाम निकले हैं। यह कार्यक्रम उत्तर प्रदेश, कर्नाटक, गुजरात और आंध्रप्रदेश के 14 जिलों में चल रहा है। गुजरात और कर्नाटक में पर्णूसाक्षरता अभियान में महिला समाख्या ने महत्वपूर्ण भूमिका निभायी है। इससे महिलाओं को शिक्षा, बाल कल्याण तथा स्वास्थ्य की बेहतर सुविधाओं की माँग करने की प्रेरणा मिली है क्योंकि उनमें आत्मविश्वास, आत्मसम्मान, स्वाधीनता तथा सामूहिक आधार पर कुछ कर सकने की क्षमता पैदा हुई है। साक्षरता अभियान से भी यह बात स्पष्ट हो रही है कि साक्षर बनने के बाद महिलाएँ ज्यादा मुखर समझदार तथा प्रभावशाली बनती हैं।

बाल्यावस्था से शिशु में एकता की भावना मां ही उत्पन्न कर सकती है। बच्चे को पहला सबक मां द्वारा ही मिलता है। अतः सर्वाधिक साक्षर महिलाओं की जरूरत है। जब महिलाएं ही निरक्षर होंगी, तो भविष्य का बालक शिक्षा की दहलीज तक कैसे पहुंच सकता है ?

जनसंख्या का पहलू

अध्ययनों से पता चलता है कि शिक्षा एवं साक्षरता की वृद्धि के साथ-साथ, विशेष रूप से स्कूली शिक्षा में बिताये गये वर्षों के अनुपात से प्रजनन स्तर में गिरावट आती है। उदाहरण के किए मध्यप्रदेश में निरक्षर महिलाओं में बाल मृत्युदर 170 है, एवं 108 उन महिलाओं में है, जिन्होंने प्राथमिक शिक्षा प्राप्त की है और उनमें 50 ऐसी हैं, जिन्होंने उच्च माध्यमिक अथवा इससे अधिक शिक्षा ली है। केरल जिसकी साक्षरता का प्रतिशत भारत में सर्वोच्च है, जनसंख्या वृद्धि, की दर व बाल मृत्युदर लगभग 20 है। जबकि समूचे भारत की यह दर प्रति 1000 व्यक्तियों पर 90 के लगभग है।

साक्षरता केवल 'तीन आर' अर्थात् लिखना, पढ़ना और गणित तक ही सीमित नहीं है वरन् उसमें वे सभी बातें भी शामिल हैं जिनसे व्यक्ति का दैनिक जीवन प्रभावित होता है। जनसंख्या शिक्षा-चेतना जागृति के अंतर्गत एक अत्यंत ही महत्वपूर्ण पक्ष है क्योंकि इससे किसी व्यक्ति एवं परिवार का स्वास्थ्य एवं आर्थिक विकास अत्यधिक प्रभावित होता है। अभी तक भारत में जनसंख्या को ज्यादातर क्लीनिकल ढंग से देखा गया है और इससे कोई वांछित परिणाम नहीं निकल पाए हैं। दूसरी प्रभावकारी किन्तु श्रमसाध्य तरीका लोगों को, विशेष रूप से ऐसे लोगों की जो प्रजनन-सक्षम आयु समूह में है, सीमित परिवार रखने की आवश्यकता एवं विधियों के विषय में शिक्षित करना होगा। जनसंख्या शिक्षा के अंतर्गत लोगों में जनसंख्या वृद्धि की समस्या के प्रति एक विवेक एवं उत्तरदायित्वपूर्ण दृष्टिकोण विकसित करने की अत्यंत आवश्यकता है।

वैज्ञानिक पहलू

आज के वैज्ञानिक युग में दुनिया इतनी तेजी से आगे बढ़ रही है कि इसका अनुमान लगाना मुश्किल है। इस दौड़ को समझने के लिए निरक्षरता का तो कहीं नामोनिशान ही नहीं रहना चाहिए। जानकारी के अभाव में हम बहुत सी गलत रूढ़ियों एवं परम्पराओं के शिकार होते रहते हैं। साक्षर होने के बाद हम अधिक समय लकीर के फकीर नहीं रह सकते।

आज विकासशील देश विकसित देशों के इसलिए आश्रित हैं क्योंकि वहां विज्ञान व टेक्नालोजी का बहुत तेजी से विकास नही हुआ। विकास के लिए समाज में व्यापक साक्षरता आवश्यक है ताकि हम अंधानुकरण करने के बजाय स्वतंत्र ढंग से सोचें। उदाहरण के लिए उन्नत खेती के लिए सिंचाई, नये बीज, खाद, कीटनाशक दवाईयां चाहिए। यदि किसान पढ़ा-लिखा नहीं है तो उसे बीज, खाद, या दवाईयों के बारे में जानने में काफी दिक्कतें होंगी। पशुपालन की लें तो नई किस्म की घास और फैक्ट्री में बनने वाला चारा को जानना जरूरी है। पशु बीमार ही जाय तो उनके लिए दवा चाहिए। दूध से अनेक चीजें बनती है। उनके लिए मशीन चाहिए। दूध का व्यापार सहकारी और अन्य संस्थाओं के माध्यम से होता है। इन संस्थाओं को कम से कम काम चलाऊ जानकारी चाहिए। साक्षरता के बिना इतना भी ज्ञान संभव नहीं ही पाएगा।

एक साक्षर किसान या मजदूर जो पढ़ना, लिखना अच्छी तरह जाने ठीक से ट्रैक्टर चला सकता है, खेत में उचित मात्रा में और उन्नत ढंग से खाद डाल सकता है। यदि निरक्षर है तो संभावना है कि जो रासायनिक दवा डालनी चाहिए उसके बदले एक किस्म की और दवा पड़ जाए। कई दवाओं के रंग एक से होते हैं। अक्षर ज्ञान के अभाव में घर में ही बीमार व्यक्ति को गलत दवा दी जा सकती है और परिणाम भयंकर हो सकता है। इसी प्रकार बाजार में लगातार आ रहीं नयी वस्तुओं की पहचान ज्ञानार्जन से ही संभव है।

धार्मिक एवं सांस्कृतिक पहलू

वर्तमान युग में आचार सम्बन्धी जीवन, धार्मिक सिद्धांतों की अपेक्षा धर्मनिरपेक्ष तथा समाजवादी सिद्धांतों पर आधारित है। समूहों का व्यवहार समानता, व्यक्तिगत स्वतंत्रता एवं मानव व्यक्तित्व का विकास तथा तदनुसार व्यवहार करने के लिए जनता का साक्षर होना जरूरी है।

विभिन्न संस्कृतियों के अध्ययन, ज्ञान, विकास, प्रचार तथा प्रसार और हस्तांतरण के लिए साक्षरता का विकास आवश्यक है। संस्कृतियों व धर्मों के वैज्ञानिक जीवन मूल्यों को आत्मसात साक्षर बनकर ही किया जा सकता है। आज मजहबों की आपसी लड़ाई का कारण हमारी संकीर्णता है जो सही समझ के अभाव में पैदा होती है और सही समझ विकसित करने के लिए पढ़ना-लिखना आवश्यक है ताकि हम स्वाधीन होकर सोच सकें।

शिक्षा की प्रक्रिया में व्यक्ति और उसके वातावरण के बीच परस्पर तालमेल ज्यादा महत्वपूर्ण है। व्यक्ति विशेष काफी समय तक अपने चारों तरफ के सांस्कृतिक वातावरण से निर्देशित होता है। अतः शिक्षा संस्कृति पर निर्भर है और सांस्कृतिक अध्ययन से सम्बन्धित है।

शिक्षा की प्रक्रिया में व्यक्ति और उसके वातावरण के बीच परस्पर तालमेल ज्यादा महत्वपूर्ण है। व्यक्ति विशेष काफी समय तक अपने चारों तरफ के सांस्कृतिक वातावरण से निर्देशित होता है। अतः शिक्षा संस्कृति पर निर्भर है और सांस्कृतिक अध्ययन से सम्बन्धित है।

शिक्षा अच्छी या बुरी हो सकती है और उसकी अच्छाई या बुराई शिक्षा देने वाले के सद्गुण, बुद्धिमत्ता और समझदारी के सापेक्ष होगी। ध्यान देने योग्य यह है कि अच्छा और बुरा तथा सद्गुण और नैतिकता संस्कृति प्रेरित है। इसलिए किसी को साक्षर बनाते समय उसकी संस्कृति को नकारा नहीं जा सकता। उसे साक्षर बनाने के लिए पकृभावित सम्बन्धों को विकसित करना होगा जोकि सभी वैज्ञानिक प्रक्रिया का आधार हैं। इस प्रकार वर्तमान की तुलना में और अधिक सरलतापूर्वक एवं आसानी से उसके मन में वैज्ञानिक प्रवृत्ति बैठ जाती है। इसका मानव विज्ञानी और शिक्षाविद् और अच्छा हल निकाल सकते हैं।

राजनीतिक पहलू

'राज्य' और 'राजनीति' को सही अवधारणा हम साक्षर होकर ही जान सकते हैं। राज्य, सरकार चुनाव और जनता को आपस में क्या भूमिकाएँ हैं, इनकी सही पहचान के लिए व्यक्ति का साक्षर होना जरूरी है। इससे हम ऐसे प्रतिनिधियों को चुन सकते हैं जो कल्याणकारी राज्य के लिए कार्य करें। शिक्षित होकर ही हम किसी के बहकावे में नहीं आ सकते।

प्राचीन भारत में समाज जाति पंचायतों, जागीरदारों आदि द्वारा शासित थे; राज्य की प्रभुता कम थी। परन्तु वर्तमान में ग्राम पंचायत, प्रजातंत्र, लोकतंत्र की स्थापना व विकास के लिए गांव राजनीतिक प्रशासन की इकाई बन गया है। आधुनिक राज्य जनता के आर्थिक, सामाजिक, सांस्कृतिक, राजनैतिक जीवन को दिशा प्रदान करता है। इन सबका तथा कानून व प्रशासन को थोड़ी-बहुत जानकारी होने के लिए जनता का साक्षर होना जरूरी है। साक्षरता विभिन्न राजनैतिक दलों व उनकी नीतियों को समझने तथा सच्चे लोकतंत्र की स्थापना में सहायक है। दुनिया में जो देश जितना साक्षर है, और वहां उतना अच्छा लोकतंत्र है। जिन देशों में जितनी रूढ़वादिता, पिछड़ापन व निरक्षरता है वहां का लोकतंत्र उतना ही अजागरूक व निष्क्रिय है जो विभिन्न स्तरों के तानाशाही शासनों में देखने को मिलते हैं। कल्याणकारी प्रतिनिधि चुनने के लिए उसकी जाति अथवा सम्प्रदाय देखना जरूरी नहीं है जबकि आज के भारतीय समाज में व्यापक जनता जातिवाद व सम्प्रदायवाद की शिकार है जिसमें अधिकांश निरक्षर हैं। साक्षर व्यक्ति समझदारी हासिल कर गुणवान एवं कार्यशील

प्रतिनिधि चुन सकता है।

स्विट्जरलैंड में अगर जनता की अपने प्रतिनिधि चुनने एवं वापस बुलाने का अधिकार प्राप्त है तो इसका अर्थ है कि वहां की जनता साक्षर एवं जागरूक है। देश में यदि शिक्षा, स्वास्थ्य , सफाई, सिंचाई व कृषि क्षेत्र में नियोजन तथा अन्य कल्याणकारी योजनाओं को सफल बनाने के लिए इनका क्रियान्वयन समाज के निचले स्तर से करना चाहिए। निचले स्तर के लोग यदि पढ़े-लिखे है तो योजनाओं के क्रियान्वयन में और सफलता मिलती है। महात्मा गांधी ने प्रत्येक ग्राम को गणतंत्र बनाने की संकल्पना प्रस्तुत की थी। उनके अनुसार इन ग्राम्य गणतंत्रों में न निरक्षरता होगी और न बेरोजगारी। साथ ही इसमें प्रत्येक नागरिक की पर्याप्त भोजन एवं वस्त्र मिलेंगे।

जन साधारण में व्यापक शिक्षा और ज्ञान के अनुपात में ही राजनीतिक समझ होती है। भारत की बरबादी का मुख्य कारण यहां पर शिक्षा और ज्ञान का मुट्ठीभर लोगों के बीच सिमटकर रह जाना है। फिर से उन्नत होने के लिए हमें जनता में शिक्षा का व्यापक प्रसार करना पड़ेगा।

राजनीति जीवन का ही एक अंग है। यूनानी में इसके शब्दिक अर्थ के अनुसार राजनीति जीवन का सार है, क्योंकि जीवन की सभी गतिविधियों में यह समाई है। दुर्भाग्य से राजनेताओं ने इसे दिखावटी चीज बना दिया है जैसे कि यह कोई पेशा या व्यवसाय हो। राजनीति में जीवन मूल्यों की समझ का अभाव समाज में व्याप्त व्यापक निरक्षरता से है जो मनुष्य को पराधीन बना देती है, वह दिखावटी चीजों का शिकार हो जाता है। इस असंतुलन की दूर करने के लिए निरक्षरता को जड़ से खत्म करना होगा।

संविधान

संविधान निर्माताओं ने धारा 45 में अंक दायित्व शामिल किया कि "संविधान के लागू होने के 10 साल के भीतर शासन सभी बच्चों की 14 वर्षों की आयु पूरी करने तक निशुल्क और अनिवार्य शिक्षा देगा लेकिन अभी भारत में साक्षरता का स्तर 52.11 प्रतिशत है यानी देश में आधे व्यक्ति ऐसे हैं जिन्हें पढ़ना-लिखना नहीं आता जिससे वे लिखित शब्दों के माध्यम से सूचनाओं का आदान-प्रदान करने में असमर्थ है। इस स्थिति से निपटने के लिए 1986 में एक रिपोर्ट आयी थी। लेकिन खास ध्यान नहीं दिया गया।

प्रयास

राष्ट्र के विकास के लिए जो प्रयास किये गये उनका उद्देश्य देश में सामाजिक-आर्थिक बदलाव लाना तथा एक ऐसी नयी सामाजिक व्यवस्था कायम करना था जो लोकतंत्र, सामातजिक न्याय और धर्म निरपेक्षता पर आधारित हो। लेकिन काफी जदोजहद के बाद भी अभी तक यह सपना साकार नहीं हो पाया।

निरक्षरता मिटाने के लिए राष्ट्रीय साक्षरता मिशन जैसे कई कार्यक्रम चल रहे हैं। निस्संदेह यह बहुत बड़ा काम है ताकि हम विश्व के सबसे बड़े निरक्षर राष्ट्र होने का कलंक मिटाने का भरपूर प्रयास करें। 1986 की राष्ट्रीय शिक्षा नीति ने सबको शिक्षा उपलब्ध कराने के लक्ष्य को कम-से-कम समय में पूरा करने की अनिवार्यता की ओर ध्यान आकृष्ट कराया था। और 1995 तक देश में 14 वर्ष तक की उम्र के सभी बच्चों को मुफ्त शिक्षा उपलब्ध कराने का पुनः संकल्प किया गया था। आशा है कि व्यक्ति को स्वाधीन बनाने के लिए साक्षरता के प्रयासों में और तेजी आएगी।

स्वाधीनता की नींव है साक्षरता और कोई सरकार इससे मुंह नहीं मोड़ सकती, जैसा कि साक्षरता मिशन की मिसाल भी है कि कोई काम न तो कठिन है, न इसे चाहिए बहुत ज्यादा समय। चाहिए तो बस विश्वास, कुछ लगन। अपने पड़ोस के किसी अनपढ़ की अपनाकर हर रोज थोड़ा बहुत पढ़ाइए। इतना कि उसे अपना राशन कार्ड बनवाना आ जाय। भले-बुरे की पहचान करना आ जाय। वो अंधविश्वास की धुंध के परे देख सके। छोटे-स्वस्थ्य परिवार का मतलब समझ सके। एक स्वाधीन जिंदगी की नींव रख सके।

हमें जरूरत है ऐसी साक्षरता को जो नागरिकों को कुटीर उद्योगों के लिए प्रशिक्षित करें, जो अभिभावकों की सही भूमिका के लिए उन्हें तैयार करे, दैनिक जीवन में काम आने वाली बैंक, कचहरी, सरकारी एजेंसियों से सम्बन्धित तकनीकी भाषा की शिक्षा दें, जो पंचायत समिति, बेसिक

शिक्षा समिति व सहभागिता समिति जैसी ग्रामीण प्रशासनिक इकाईयों के सदस्यों को उनके कर्तव्य और अधिकारों के लिए प्रशिक्षित करें, शहरों के प्राथमिक संस्थाओं के बारे में आवश्यक जानकारी दें, ताकि हम साक्षरता से सभी को स्वाधीन बनाने का संकल्प पूरा कर सकें।

लखनऊ के श्री अखिलेश कुमार के इस निबंध को तृतीय पुरस्कार के लिए चुना गया है।

বোবার ভাষা

Photo : Shri Arbinda Bhakta of Calcutta - Consolation Prize.

Photo : Shri Rajendra Kumar Samal of Orissa - Third Prize.

LITERACY FOR LIBERATION - THE SILENT REVOLUTION

KARTHIKA SASI KUMAR

WE are all born illiterate. Those of us who have, by virtue of circumstance, access to education, attain literacy Those who are not so fortunate are condemned to illiteracy.

But the plight of the illiterate is no longer irredeembale. Every civilized nation, including India, is making a concerted effort to achieve the resolution of the UNESCO General Conference, of entering the 21st century as a world free from illiteracy. Literacy campaigns are being considered a basic human right. Illiteracy has been transformed from the accepted state of the majority of the population to a social evil that has to be eradicated.

The drive for literacy was the inevitable result of the development of commerce after the 15th century. Modern orgathe three Rs, and soon only those who possessed them could move up in society. The invention of printing, the spread of libraries, and the paperback revolution provided the tools for literacy. The emergence of nation-states and colonial empires necessitated a centralized and invasive administration leading to an enhanced role of the government as employer of the literate. Protestatism and similar movements that emphasized personal reading of the scriptures gave a religious impetus for reading. Democracy, now universally in vogue, implies debate through the written medium: posters, pamphlets, newspapers, etc. The right to vote was sometimes restricted to the literate, for example, in the southern United States, giving them power and prestige. De-colonization led to popular expectation for which literacy was a sine qua non; literacy became an area of investment for the state.

The unequal distribution of literacy in society can be traced back to its evolution in ancient civilizations. Reading and writing most probably arose as an aide-de-memoire for merchants. Administrators and priests adopted these skills for the maintenance of records and references. Literacy ceased to be merely a medium of communication when scholars, who had formerly used it to jot down notes, began to employ it as a tool to bring logic and accuracy into their work..

Thus, literacy was confined to the upper stratum. Those who were aware of this tool, but saw no application for it in their occupations, did not acquire it. This class included ruralites, women and the poor in general. Literacy was the technology of those who needed mental effort, and so was neglected in manual, rural and housebound ocupations-a neglect institutionalized by heirarchical divisions. Literacy, therefore, was not the origin but the consequence of social divisions.

This arrangement was self-perpetuating. In later ages, even when there was a desire on the part of the traditionally illiterate classes to become literate, the educated resisted it. For example, the British upper classes, perturbed by the French Revolution, defeated in 1807, a bill on universal elementary education in parliament. A Mr. Giddy, later President of the Royal Society, declared on the occasion, It would teach them

(the labouring classes) to despise their lot in life, instead of making them good servants in agriculture, and other laborious employment to which their rank in society has destined them; instead of teaching them subordination, it would render them fractious and refractory ...According to the humanist thinker, Paulo Freire, what Mr. Giddy really wanted, (and what the elites of today want, although they are not so open about it) was for the people not to think. Since the Giddys of all epochs cannot think with the people, they cannot let the people think for themselves.

This attitude, exacerbated by colonial arrogance, was reflected in British rule in India too, and can be identified as the main cause for the overwhelming number (450 million) of illiterate Indians today. Even though India, during the Mauryan period (3rd century B.C.), along with Greece and China, had been one of the ealiest literate civilizations, by the medieval period a substantial segment of the population were illiterate. Furthermore, unlike Europe, there was no Industrial Revolution to stimulate the spread of literacy. The educational opportunites made available by the British rulers were restricted to creating a class of Indians who were 'English by intellect' to, man their administrative apparatus. Consequently, apart from a few reformist movements like the Deccan Education Society and the Aligarh Movement, no efforts were made for a wider diffusion of literacy. Gandhiji realized the importance of mass education; but the struggle for political freedom rightly took precedence.

In 1947 we were politically liberated. Literacy, an extremely significant component of liberation, has, however, not been fully attained. It is not difficult to see that this deficiency has to a great extent nullified the freedom that we claim to enjoy.

This link between literacy and liberation, to be understood, requires a deeper interpretation of both the terms. The humanist thinkers believe that literacy cannot be reduced to the mere mechanical treatment of letters and words. Literacy is "a means of embodying language in a visual form and therefore, a technology, but its spread and consequences are not the result of technological determination.

All over the world, literacy is no longer defined in the formal and scholastic terms of the 1948 definition by the United Nations: The ability to read and write a simple message. The 1962 UNESCO definition acknowledges the wider role of literacy: A person is literate when he has acquired the essential knowledge and skills which enable him to engage in all those activities in which literacy is required for effective functioning in his group and community, and whose attainments in reading, writing and arithmetic make it possible for him to continue to use those skills towards his own and the community's development.

The term 'liberation' has been even more misunderstood. Communist thought, in spite of its failure in the practical conduct of governance, insists that once the overthrow of the bourgeoisie society has been achieved, a 'free world' is automatically created. On the other hand, the capitalists consider that the 'free world' implies the laissez-faire economy, since this interpretation is best suited to their intersts.Freire has evolved a concept of liberation that, unlike the views of the Left or the Right, implies liberation of both the oppressor and the oppressed. It does not protray the former as a demon, who is to be violiently subjugated by those whom he had formerly exploited. Instead, this humanistic concept declares that conflict should be replaced by dialogue.

But preceding the dialogue there must be a universal 'conscientization', which is defined as 'learning to perceive social, political and economic contradictions and to take action against oppressive elements of reality.' Thus, in the first instance, consientization reveals the social reality. This reality is further to be analysed so that the interests and methods of those who determine it are explicitly shown. But

conscientization cannot stop at the stage of revealing reality. It must show that the real world is dynamic- and reality is an ongoing process that can be changed. The fear of the upper strata that conscientization would lead to destruction is unfounded, because conscientization makes it possible for the oppressed to influence the reality as participants in the historical process, rather than by destroying the existing reality. It makes the individual a subject instead of an object by involving him in the transforming act. Thus it is a process of humanization.

A true dialogue can only take place between those who are fully humanized those

who have named the world and changed it. The dialogue will represent the world to each of them in another, different way and force them to rename and recreate it. To be fruitful, this dialogue should exclude any attmept at domination and any prejudiced assumption that one's knowledge is eternally and invariably valid. True liberation is the outcome of this dialogue.

Literacy, in its wider sense, is extremely significant to this process. Walmsley calls it a major vehicle by which the 'oppressed people' are able to participate in the socio-historical transformation of thier society. Literacy transforms the person from a passive object to an autonomous subject.

This contribution is made possible mainly because, as Goody says, Literacy is a technology of the intellect. It provides a stable reflection of thought, which can then be advanced, by the thinker himself, or others. Modes of thought in a society are shaped by the prevalent concept of literacy. For example, certain rational operations need the medium of writing. The psychomotor operations developed by literacy also raise the level of mental attainment. The literate, it has been proved, are more receptive to the acquisition of skills and better able to retain them.

Literacy bestows mobility-for example, a farm labourer may move to more advantageous employments, if he is confident of reading signs in a strange town. It presents a person with a range of competing world-views leading to a synthesis of his own making. The dispossessed who have become literate, are more willing to reason for themselves and less tolerant of arbitrary authority. In this way, they force those who had been profiting from their ignorance and apathy to become more humane and ultimately to bring about a more equitable distribution of resources.

It is apparent that this kind of literacy would be inimical to the interests of those, irrespective of their ideology, who prefer domination to dialogue. Freire points out, in his famous book 'The Politics of Education', that the educational system under a 'dominating' mode is 'anti-dialogical'. The learners are considered to be wholly ignorant, and at the receiving end of the process of knowledge-transfer by the all-knowing teacher. This is called 'the banking concept of education'. The student is only a vessel to be filled with knowledge, which is a gift bestowed by the teacher, and education is an act of 'depositing'. The method of instruction and the materials in literacy campaigns carried out in this context propagate the mindset that knowledge is absolute and that the world is a given reality. They encourage the learner who are, by necessity, from the disadvantaged classes, to accept the exisiting order. They only develop those skills that facilitate their adjustment to their 'place' in the social arrangement that has already been decreed by the privileged sections. This kind of education brings about a loss of critical consciousness.

Therefore, it is well suited to the interests of the elite which demand unquestioning adaption to the world that it has created. So long as the position of the elite at the apex of the social pyramid is not threatened by the aspirations of advancement of the lower classes, it encourages literacy as an instrument to develop their traditional occupations. A historical example is the

preservation, in Thailand, of one script for sacred literature while another was used for administrative and literary purposes, ensuring that the mystical superiority of the priestly class would remain unchallenged. Simply denying access to literacy, as in the early 19th century British instance, made sure that the deprived classes were kept 'submerged' in an ignorance that inhibited awareness, let alone concrete action to remedy their situation. About ten years before the French Revolution, the French Attorney-General had written, "The good of society demands that the knowledge of the people should not exceed what is necessary in their occupation. Every man who sees further than his dull daily round will never follow it out bravely and patiently. "He had come to the realization that it is dangerous for the victims of injustice to recognize themselves as such.

In general, however, rather more subtle measures are adopted to keep the lower classes "where they belong". The propagation and institutionalization of myths indispensable to the preservation of the status quo is such a technique. A colonial myth that was successfully planed in the minds of the colonized was that the imperialists carried the burden of 'civilising' the 'barbaric native.'

A contemporary example discussed by Kamla Bhasin relates to seven primers used in literacy camaigns in North India. They depict government plans and programmes as functioning faultlessly and government servants as dedicated and honest. The campaigns also attempt to conceal real-life conflicts. The village community, for instance, is projected as a model of harmony. The ever-present exploitation of the lower castes and classes is never discussed, lest the learner identify himself with the oppressed character in the book and recognize the fact of his own exploitation. Exploitative relations have always existed. But the establishment tries to stop the victims from naming them as such.The imposition of the values of the upper classes on the others also destroys self-esteem and identity. Bhasin's analysis of the primers aimed at women, revealed that they conformed to the world-view of the urban middle-class male. The model of Indian womanhood that these books propagated was that of a 'gruhalakshmi'-a housewife and mother. While this ideal might have been appropriate to the upper classes, it alienated the 50 to 60 percent of rural women (the actual targets of the campaign) who are involved in agricultural production.

It is often assumed that illiteracy is synonymous with ignorance and stupidity. The illiterate who has a large fund of commonsense from life experiences is considered to be useless. This lessens his motivation to learn by eroding his self-confidence. Literacy campaigns on the above model are naturally rejected by the common people. Even one who conquers the fear of change and musters the courage to enroll, is confused and alienated by a depiction of his world that does not reflect its realities, and by the supercilious and patronizing attitude of the educators. When the unlettered fail to show enthusiasm for such programmes, they are labelled lazy and resistant to change.

Even when these campaigns succeed, they do not bring about a change for the betterment in the lives they have touched, because they strengthen the existing pattern of power in the name of reform. They only lead to the disillusionment of those who had dreamt of achieving the 'ideal' life depicted in their upward mobility. The neo-literate is then forcibly co-opted into the oppressive relation - usually as an intermediary. He joins the ranks of the middlemen, money-lenders, petty officials and local politicians and vies with them in consumerism, corruption and also exploitation of the under-privileged, of the class he was, at one time, a member.

While the prevailing concept of literacy has ignored the liberating aspects, expectations from it have been exaggerated in other aspects. Conventional literacy in itself does not bring about moral regeneration.

At the global level, it is the highly educated 'advanced' society that creates the most threatening problems like pollution and nuclear war. At the individual level, a literate is not necessarily more modern. Wife-beating and dowry deaths are prevalent among the educated sections. Roop Kanwar, who was burnt alive as 'sati' in 1987, had ten years of schooling and the village of Deorala where this incident occurred had 70 percent literacy. The assumption that literacy leads to prosperityis facile and unrealistic. Worse, it puts the onus on the poor for their state. People are not poor because they are illiterate; rather they are illiterate because the socio-economic fact of their poverty has denied them access to literacy.

The neutrality of education has been shown to be a myth. All instructional literature reflects subtle judgements and ideologies that leave a mark on the neo-literate mind. So in the new literacy the underlying agenda should represent a movement against domination and for knowledge and skills providing the conditions for social and hence self-emancipation.

The form of education that incorporates these elements is called 'problem-posing'. It stimulates the emergence of an awareness on the part of the learner about the underlying and true nature of the world he inhabits, and his role in it. It recognizes that knowledge is always linked to power, that customs are a functions of concrete class relations and that all interaction is influenced by the dominant ideology. It does not restrict illiteracy to those who cannot read and write. It recognizes that one is politically illiterate if one takes social reality to be a **fait accompli** rather than something that is still in the making.

Problem-posing education teaches the learners not to treat the world as a static reality. Their personal situations must be seen not as fated and unchangeable, but as challenges. It replaces resignation and fatalism by an urge to enquire into, identify and improve upon those prevalent social, economic and political factors that undermine liberty, equality and fraternity-the imperatives of democracy.

Imposition of programme content, however well-intentioned, is not 'authentic' education. True literacy is carried on not by the leaders for the followers, or about the followers, but by both together. The educator should realize that the illiterate is the victim of a situation that he himself has escaped by an accident of birth. Determination and understanding, not pity and contempt, are required to face illiteracy. The programme must be founded on the culture of equality if it is to be participative, and, no programme can be emancipatory that is not participative.

The model of 'pedagogy of the oppressed' described here, is especially relevant to the Indian context. In countries such as Brazil, Nicaragua and Cuba, literacy was an off-shoot of radical politico-economic changes. But India, by the very nature of its ethos, can only adopt a gradual process of change that we call development, which is analgous to 'liberation through dialogue', and therefore implies emancipatory literacy.

In 1988, the National Literacy Mission (NLM) was launched with the motto 'Education for All'. The very objectives of NLM are in line with the view that literacy means more than deciphering characters. It has four objectives: Literacy (reading and writing), Numeracy (skill with numbers), Functionality (utilizing knowledge for practical purposes), and Awareness (application of the skills for the betterment of oneself and the society.) Awareness, by the under-privileged, of the reasons for their present 'deprived' status and improving it through participation in the development process is an important implication of functional literacy.

The silent revolution of empowerment of the dispossessed is well under way. In Kurnool district of Andhra Pradesh, the Dalits of Jillela who were being used as bonded labour, were awakened by the Adult Education Centre (AEC) of the RFLP Project, and they

demanded full wages from their masters. In Boxibarigaon, a village in Orissa, the tribals used to be afraid to speak before visiting government officials. But after the AEC made them conscious of their rights, they demanded arrangement for electrification, better bus transport facilities and the establishment of a Primary Health Centre. In Pudukottai district of Tamil Nadu, the Total Literacy Campaign not only achieved 90 percent literacy in the target group within eight months, but also improved the status of women. They were given training in non-traditional skills like cycling, welding, gem-cutting, etc. The major spin-off from the campaign was the release of quarry workers from the clutches of contractors. The lease rights of unauctioned quarries were given to societies of women workers and quarrying was carried out in spite of oppostion by the local powers. This new assertiveness was nurtured by Leadership Training Camps for the neo-literates.

"If you just help in creating an atmosphere, the rest will be done by the atmosphere itself. Even the wingless leaves rise high like birds when a powerful storm comes. (Vinoba Bhave). The atmosphere is being created for the illiterate, rendered wingless for too long, to launch their flight to liberation. ◆

This essay by Ms Karthika Sasi kumar from Hyderabad has been awarded the consolation Prize.

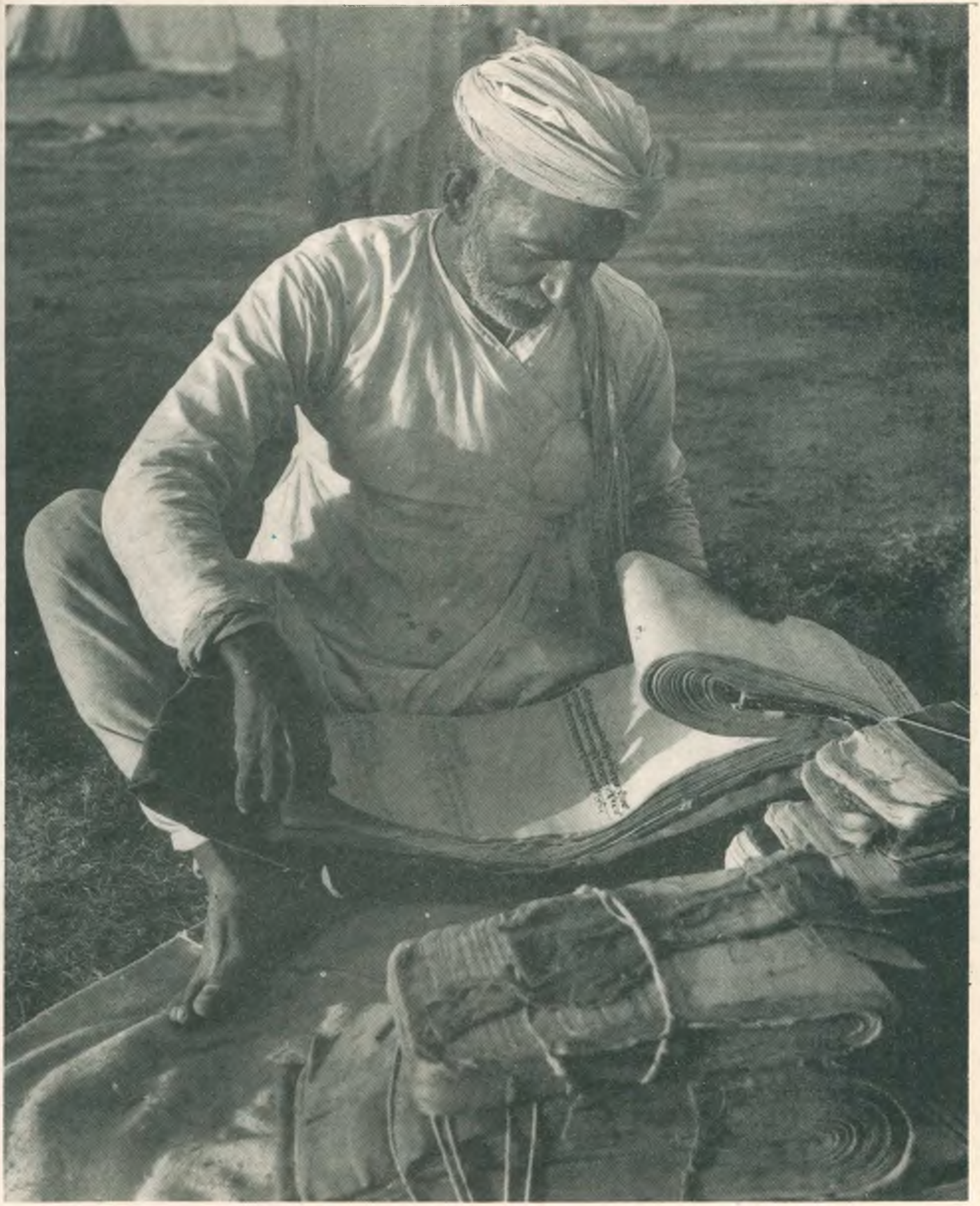


Photo : Shri Pranlal K. Patel of Ahmedabad - Second Prize.

Photo : Ms. Mona Chirayath of Chandigarh - First Prize

LITERACY FOR LIBERATION

SANJAY KUMAR DASH

Literacy is one of the mediums of conveying ideas, thoughts and experience acquired over time and space among the people. It enables the people of a society to be aware about the events that take place around them as literacy is the medium of passing the information from one person to another. Literacy helps in understanding the position of human being in the social, economic, political and cultural activities of the world. Education is the culmination of the process of learning while literacy is the early stage. Literacy as well as education broadens the outlook by providing information, and thereby, develops the capacity in man to overcome the adversities in life. Knowledge, which is increased through mass literacy, helps human beings to be courageous to show their competency against the odds and not to bow to the pressures in life. Literacy not only helps in understanding the problems in the society but also it helps in thinking about the alternatives. Only the literates can analyse the problems from quite diverse angles and can pick up the best solution out of the all possible alternatives. The literates enjoy the liberty provided by the constitution of a country in a much better way than the illiterates because the literates are capable of keeping themselves away from the exploitation by the richer and stronger people. Therefore, the process of development and literacy are supplementary to one another. There is a positive correlation between illteracy and high mortality rate, poverty and low productivity and deprivation. What follows from the above statement is that in a society where the people are illiterate, the quality of life is poor and vice versa. in order to make a society progressive and to bring all round development to its members, it is necessary that all the members are made literate.

As enshrined in the preamble of our constitution, the citizens of India are to enjoy the liberty of thought, expression, belief, faith and worship and justice in social, economic and political fields. But in a country like India where only 52.11 percent of the total population is literate, this opportunity for those citizens has failed to percolate to the grassroot level. What follows from the above facts is that by guaranteeing certain rights to individuals in the constitution is not enough to bring about an all<196>round development of society. If in a country, the citizens are not aware of their opportunities and status, any developmental programme will not be completely successful. This awareness can be inculcated to the individuals through education. As literacy is a part of education, hence, there is a positive correlation between literacy and development of the society. A country becomes rich and prosperous where all the citizens are literate. An augmentation in the Member of literates among the poor people help them from being exploited by the rich people. The literates by far enjoy greater liberty and avail more opportunities than the illiterates. And the most important aspect of literacy is that it helps in scraping out the social distinction like caste, due to the employment of skilled educated masses in contrast to the lower castes in public offices. The number of illiterates is more in lower castes than in higher castes. As social distinction poses a major hindrance in the development of india, a greater attention to the literacy programme will help the country to develop faster.

Although the directive principles of states of the constitution enjoined upon the Government to provide free and compulsory education to the children of age below 14, the achievement of complete literacy in India is still far from reach. According to the 1991 census, overall literacy level in India is 52.11 percent only, the male and female literacy level being 63.86 and 39.42 percent respectively. The level of literacy in urban areas is much higher than that in the rural areas. The difference in level of literacy between male and female is quite significant in rural areas. One of the most interesting facts about the literacy of India is that in all the states and union. territories the level of literacy of male is higher than that of female, and, the more is the level of literacy of females, the more is the total literacy of the state or the union territories.

From the above discussions, it is clear that to increase the rate of literacy of the country, there should be more emphasis on the educations of females. It will be more successful when all the girl children are literate. The rate of female literacy is related to the life expectancy. The country having higher rates of female literacy has also higher value of life expectancy. Therefore, the planners of the country should make policy which will not only give much attention to provide education to all the girlchild but also should assure social liberty along with the opportunity for education. The education of females should be regarded as an input for the development of the National rather than enable them read and write only. The impact of education on women can<196>not be overemphasized in domestic lives. Starting from the child survival to health services of the society and from food production to industrialisation of the country<196>each one is dependent upon the level of female literacy of a society. The education of women is more important in third world countries like India because educated bodies adopt quickly to uses of contraceptives and other health services. Educated women get better opportunities for employment. Besides, education empowers women to exercise their rights and responsibilities as citizens of a society and enables them to make more efficient choices.

The social malice like sati, child marriage, system of dowry, etc. can be eradicated only when the women come forward to protest against such evils. Such actions will be taken by women when they are literate and have the capacity to understand their status in the society. The gender discrimination is very much rampant in the lower income families and strong preference to male child during birth has aggravated the already lowered status of women. By the technique of aminoscentesis, sex determination is possible before birth, and it has led to a large scale abortion of female foetus. The girl child is exposed to several forms of exploitation and atrocities in the society. As economic condition is the major factor for gender discrimination, the parents will not be biased for male child when they see their daughter can earn. This will be possible only when the females are well educated to get job opportunities.

Education of children makes the backbone of the development of a country. Keeping in view to provide universal, free and compulsary education to all children upto the age of 14 years, the National Policy on Education, which was adopted by the Indian parliament in 1986, resolved that all children who attain the age of 11 years by 1990 will have five years of schooling or its equivalent through non-formal system. Likewise by 1995, all children will be provided free and compulsory education upto 14 years. Several programmes like Operation Blackboard and Non-Formal Education Programme, etc. were implemented to achieve the goal of universalisation of elementar education. Even then, the rate of dropout at the elementary level continues to be high. This high rate of dropouts may be attributed to the poor economic condition of the parents, lack of infrastructure of the school, inclination towards earning money at an earl age, and the absence of interest for education in the society among lower class people. It has been a tren

among the poor parents to equate the benefit of sending their children to school with the benefit of sending them for work. It is the economic interest of the parents, particularly in the lower income group, that determines the fate of the children in future. The parents cannot be blamed for such awkward situation. When the expenses of the children's education cannot be met by the low income of the parents then the parents are either forced to stop the children from going to school or borrow money from the village money<196>lenders to continue the education of their children. But the example of the latter is extremely rare. Another factor which causes distraction in education of children of poor families is the availability of opportunity to earn money by working in the agricultural fields. This has led such children to feel proud of earning at an early age and in helping parents economically. The malaise of child labour is bound to continue unless the economic condition of the parents is improved.

Children are the future citizens of the country. The development of a nation entirely dependent on the growth of the children, both physically and mentally. Children should be brought up in such an environment that there should be enough opportuinty for the allround development of their minds. Such environment! exist where children are given proper education. Children will get education where there is mass awareness. People living in urban areas are well aware about the necessity of education of the children and, therefore, the level of literacy in urban areas is much higher than that at the village level. Any plan which aims at eradicating illiteracy among children and freeing them from physical work for earning must be prepared to meet the discrepancies that exist at the village level. To increase the number of enrolment in schools, meals should be provided mid<196>day. Altough this system exists in some areas of our country, poor management has led to a false conclusion that mid-day meal cannot pull the children from work to schools. In tribal areas or hilly areas, where the average income of families is quite low, the system of education should be changed. The children should be trained to make something, for example, plates, sieves etc. With bamboo, which will generated certain amount of money<196> of course not at the cost of education. If certain idea or skill be imparted to the students in schools in rural areas which can generate money in future, them there will be a significant increase in the literacy because the society will be motivated for such type of education. Such training should not hamper the elimentary education, instead, it should give ideas to exploit the natural resources like land, forest, rivers, which are readily available to the villagers. What should be done is that the system of education in rural areas should be made a bit different from that in urban areas, where it is costly and has no relevance with the environment. But care must be taken that the brilliant boys from rural areas are not being deprived of their education. Proper incentives should be given to encourage such jewels in the villages because it will help other boys to pursue on their foot<196>prints. This system of education is appropriate to Indian condition because it has been experienced that by mere dumping of books and making schools in tribal and hilly areas, highly educated mass will not come out. Therefore, it is better to pick out the few who can read at higher level and let others get education along with the knowledge for work to generate money. This educated creamy layer will automatically increase the level of literacy in that society.

Any plan which aims at eradicating illiteracy in a country should give prime importance to adult education. It arises from the fact that adult people are the pilots of a society. The literacy rate of the adult people throw light on the success of a literacy campaign. It is customary to say that hardly is there any literate parents whose children are illiterate. If the adult of a family are literate there is every possibility that the younger generation will be more educated. Besides, an increase in the number of literate adults in a society will improve the overall social, economic and cultural development of the society. Literacy helps in increasing awareness among the people by providing more infor-

mations them. There will be more number of alternatives for these people in any problem in their life. Not only literacy helps the people in choosing the best alternatives but also it improves the reasoning capacity in them. And that helps them to think about what they are and what course of action they should pursue. The course of action by the adult people in a society builds its culture and has an imense impact on the younger generation.

In view of eradication of illeteracy of 8 crore adults in the age group of 15-35 by 1995, the Government of India launched National Literacy Mission (NLM) in 1988. The emphasis in all programmes of adult education is now based on street plays, TV, radio, newspapers, etc. All though the Total Literacy Campaign has been concluded successfully in kerala, Pondichery and a few other places, a major part of the country is yet to achieve such success. As long as the programme fails to mobilise people for literacy, the achievement of complete literacy will remain ever as a dream. Any programme which aims at the development of the mass must be aided by the cooperation from the people for its success. To make the peopie literate, it is the primary duty of the planners as well as the workers to create interest among the people for learning. Unless the illiterates get clear idea about the advantage of reading and writing, over their existing condition, it is very difficult to make the literacy programme popular among the mass. And one of the most interesting facts regarding literacy for adults that can be told is, that whenever people see any economic advantage of a new policy they take no time to show their eagerness to receive such benefit.

Literacy has indescribable impact on the economy of village. It arises from the fact that the main occupation of the rural people is agriculture. Most of the farmers are handicapped by either having no lands of their own to cultivate or lack sufficient resource to adopt modern techniques of agriculture. All though some banks are providing credits to farmers in order to alleviate the shortage of money, yet the exploitation of farmers by local money<196>lenders continue. The situation turns worse when the farmers are compelled to give their lands to the money<196>lenders as mortgages in order to lend money. Sometimes these money. lenders take the advantage of illiteracy of the borrowers and show them false accounts to occupy their lands. To solve this problem, it is required that all the people should be made literate. Once these people became literate, they can take care of themselves and can minimise the exploitation by money lenders of the village.

As we have already discussed that the plan which aims at making the country completely literate should be implemented properly in the areas where the illiterates are large in number. For example, in the areas where dams are constructed across a river, people from nearby villages in forest or hilly areas come to work on a daily wage basis. There is every possibility that most of these people are illiterate. As the new projects like dams or big canals give employment to the people of nearby region, this advantage can be taken to make those people literate if the government announces that no illiterates will be given any work in such projects. it is true that if such rule is made the illiterates will find alternatives and may give attention to some other work. But, if the government provides them with the facility for learning free of cost, then these people will prefer to be literate in order to get jobs in the abovesaid projects.

Culture, which is a sense of ultimate values possessed by the members of a particular society either collectively or individually in their feelings and activities of that society. Literacy not only determines the quality of the people in a society but also gives an idea about the competence of that society to adopt to the fast changing world. It can be clearly pointed out when our culture is compared with the western culture. The people of the western countries enjoy freedom and liberty to a greater extent than that of ours. This

discrepancy does not originate from richness, rather it is the level of literacy which determines the degree of freedom and liberty available for the citizens of a country. Other conditions remaining same, the country having greater number of literate citizens can cope with the dynamic world in a much better way than a country having less literate people. The literates can understand the policy adopted by the politicians and the planners and can modify themselves accordingly.

Last but not the least, allround development of human civilization is realised when the people have liberty in social, economic, political, cultural fields, and this is materialised only when all the people are literate enought to think about their own welfare. ◆

This essay by Mr. Sanjay Kumar Dash from Kharagpur, West Bengal has been awarded the Consolation Prize.

LITERACY FOR LIBERATION

SIMRITA SARAO

"Education is a liberating force, and in our age it is also a democratising force, cutting across the barriers of caste and class, smoothig out inequalities, imposed by birth and other circumstances"

- Indira Gandhi

In my neighbourhood lives an illiterate factory worker. He had migrated to the town in search of space for growth and expansion about fifteen years back. He is keen that his son should go to school. The boy is not granted admision to the nursery class of a fairly good school because he keeps his mouth shut when the Headmaster asks him his name and his father's name. The father thinks that the boy is not destined to be literate. In a philosophical vein, he remarks, "No one can change the course of his fate. That is that". I try to argue in the light of my new-fangled ideas but find it difficult to take his mind out of its age-old grooves. Thereby hangs a tale. Its inferences and implcations have a direct bearing on the relationship between literacry and liberation.The factory worker, referred to in the opening paragraph, is not just an individual. In his outlook and attitude, he represents millions and millions of men and women in India who live on the fringes of the society. What binds them together are the shackles of illiteracy and poverty which invariably go hand in hand. Liberation, social, economic, cultural, and even political has by passed them. The existing educational system does not impinge on their lives. Sometimes their children come within its fold only to be dubbed as dropouts and pushouts after sometime. Is there any light at the end of the dark tunnel in which they find themselves trapped? Are there any shreds of hope?

Adult education symbolises the light at the end of the tunnel--which can be taken as a metaphor for illiteracy. Malcolm S. Adiseshiah calls it Out-of-School Education-a continuing and never ending learning process, offering a solution to the social and educational crisis that confronts the country. To quote a protagonist of this programme, "Its clientele is the poor majority - the dropouts and pushouts from our school and university system. The illiterate rural masses who constitute 70 percent of our society, the organized industrial workers who are continually battling to relate their earning to escalating prices....". Thus it is a comprehensive programme, touching upon the lives of those who do not have the advantages of birth and formal education. They are the 'Wretched of the Earth'. Adult education can salvage them from the quagmire in which they are stuck. The Akhara Doots, the king-pins of this programme, are to be their messiah in their work or home situations. In the setting of the factory, the farm, the village chaupal and the saksharta bhawan, the dividing line between the teacher and the taught disappears and dialogue becomes the mode of learning. This highlights the democratic aspect of out-of-school education and also lays emphasis on the impulse of humanism that is the propelling force of the programme.

What are the illiterates to be liberated from? First and foremost, they are to be liberated from the bondage of ignorance-the monsterwith many faces and forms. In the case, of a factory worker, it acquires the

shape of oppression. In that of an agricultural labourer, the shape of seemingly invisible exploitation, and in that of a school drop-out the shape of apathy and helplessness. The forces of ignorance, in their varying forms and positions can be vanquished with the help of the forces of awareness that bring about awakening and lead to liberation. Literacy becomes the synonymn for awareness and, by implication, for liberation.

There are certain core areas in which literacy can bring about a silent revolution. For instance, take the problem of population. It has assumed the sinister dimensions of an atomic explosion. In the slums of industrial cities, the luggis of the poor, the make-shift, road-side settlemements of the nomadic tribes and the colonies of the pariahs and scavengers, thousands of unwanted children are born everyday in a hostile world. They are regarded as the gift of God. Actually they are the cursed 'gift' of ignorance. Literacy can go a long way in spreading awareness regarding family planning, family welfare, the evil of child marriage, the plight of child brides and bridegrooms, and adult responsibility towards the children. The population graph has come down in the areas covered by the compaign of literacy. The institution of child marriage is on the decline. There is greater awareness of the need for spacing the children, and the urge for adopting ways and means to control population.

The point made in the foregoing paragraph, is borne out by a report by Debashish Munshi, published in the Times of India, April 19, 1914. It focuses attention on the silent miracle that literacy has achieved at Dungarpur in the backwaters of Rajasthan.

What is underscored is that a Bhemai, a remote village in the tribal district of Dungarpur, there has not been a single case of child marriage the couple of years. This village had been chosen by the National Literacy Mission (NLM) for its Total Literacy Campaign (TLC) in 1991. The volunteers brought about far-reaching changes in this area. The level of social awareness has gone up. In this way, the TLC has released forces that have paved the way for arresting the population growth

in the region. Link between literacy and the control of population has been established. Literacy has become an instrument with which we can fight the menance of population explosion in our over-populated country. In this context, literacy can be hailed as the harbinger of liberation from economic bondage which is an off-shoot of the ever-increasing population, of India.

Literacy can also play a significant role in the sphere of agriculture. It has been argued by M.S. Swaminathan that the recent breakthrough in agriculture has created new opportunities for bringing about a "learning revolution". There is growing need of educating the rural communities, having a great craving for new knowledge, and the technical skills, related to agriculture. Literacy can promotte the develoment of human resources. Development in this key are a can create possibilities for increasing biological productivity. To sustain the process of the development of human resources, the literacy courses for farmers, through correspondence and direct literacy should be started. They must be closely linked with the cycle of agricultural operations.

By developing functional literacy courase, agricultural production can be raised. National Literacy Mission (NLM), by harnessing its Total Literacy Campaign to the growth and development of agriculture, can ensure liberation from starvation that stares in the face of the poor, the under-privileged and the downtrodden in the country.

Literacy and integrated development of an individual and society are closely inter-related. Integrated development encompasses economic, social and cultural aspects of individual and collective life. It aims at

creating congenial environment and adequate opportunities for the allround growth of the individual. Literacy alone can pave the way for the realization of this goal. To begin with, literacy can spread information and knowledge and thus make the onslaught on ignorance effective. Making it the launching pad, literacy can be used as an instrument for increasing production and efficiency through the promotion of training and vocational skills. This is the only way of applying education to the solution of the pressing problems of life the foremost being poverty. It should be regraded as a basic input for economic growth. Adult education is not an end in itself. It is a means an end, that is, liberation from economic backwardness through the integrated development of men and women and realisation of the fact that education and economic well-being are mutually related as are illiteracy and poverty.

Illiteracy and poverty are inter-dependent. They constitute the cause and effect of each other. Therefore any programme that is launched for the spread of literacy should take into account the grinding poverty of the people. It should be linked to schemes, aiming at the eradication of poverty. Only by relating the literacy programmes to the removal of poverty, the adults can be persuaded to say good-bye to illiteracy-the cause of their poverty. Gandhi Ji had once remarked that hungry and tired people would have no genuine interest in literacy. Their interest in literacy can be aroused only by ensuring that literacy will enable them to lead a better life. It can break the nexus between ignorance and poverty which, according to Swami Vivekananda, are the two basic sins in life. Therefore literacy work must be made life-centred and poverty must be eliminated, with the help of literacy. Literacy must promote the cultivation of attitude and outlook that looks upon poverty as the greatest evil and rejects the notion that poverty is a blessing-a passport to heaven in the next life.

Another area in which literacy can bring about liberation from suffering is health and hygiene. Millions of people in the country believe that diseases are caused by curses, evil spirits, and ghosts. They are ignorant of the existence of bacteria and germs that cause disease. They seek treatment from the witch, doctors, the mendicants and 'the self-styled wise' who claim to have the powers to exorcise the ghosts and evil sipirits, the victims of these confidence men are mostly illiterate. They have no access to the ideas which can liberate them from the shackles of superstition and sooth-saying. Aldous Huxley has said, "the birth of science was the death of superstition". It is through literacy alone that scientific knowledge regarding the basic facts about disease can be disseminated. The significance of imunization can be brought home to those who wallow in ignorance. Awareness regarding hygiene can be promoted. Faith in the efficacy of supernatural treatment can be shaken and shattered. This will save millions of lives from suffering and pre-mature death, and improve levels of general health. Healthy people, in turn, can make a better contribution to the economic well-being of the country. The sick and the weak are a liability. Literacy can generate awareness that holds the promise of converting a liability into an asset. There can be no more potent exorciser of the ghosts of ignorance that breed disease and play havoc with the health and happiness of people.

The link between literacy and the liberation from disease and sufferring can be further strengthened by removing female illiteracy. Literate women, in their role as mothers can play a pivotal role in promoting cleanliness, hygiene and health and improving the quality of family life, the quality of the future citizens and above all, the quality of the Nation itself. Therefore the significance of female literacy can hardly be over-emphasised. Literacy can give strength and status to women who are discriminated against from the cradle to the grave. The sinister story of their suffering and sorrow begins with the destruction of the female foetus which is in vogue in our society. Millions of

female children are denied the gift of life. It has replaced infactiuide which was once widely practised in the male dominated society. The cruel custom of Sati has by and large, been abandoned. But ironically it has been substituted by the burning of brides who bring no dowry. This menace threatens to assume epidemic proportions in our society. Though even the higly educated brides are tortured and torched to death, wide-spread female literacy can create an environment in which it will not be possible, any longer, to burn the brides as if they were objects. For this purpose, several developmental schemes have been implemented. Mention may be made of Integrated Child Development Services, and Development of Women and Children in Rural Areas (DWACRA). These agencies can work in unison with the women's Adult Education Programme and liberate women from the age-old bondage that hinders their growth and development as equal partners of men.

Like illiterate women, the illiterate children, too, fall in the category of the under-privileged and the deprived. Among them the street children pose a serious social problem. India has the largest population of these children. Who are they? Mathilda Blinde in "The Street Children's Dance" describes them as follows:

Children mothered by the street
Blossoms of humanity,
Poor, soiled blossoms in the dust.

P. Smith, in his article "Blossoms In the Dust", The Sunday Times of India, April 24, 1994, equates them to a time-bomb ticking away silently. It can explode anytime. These unfortunate children are not on the streets out of choice. They are the victims of the adult callousness and neglect.

What role can literacy compaigns play in restoring their childhood and rehabilitating these abandoned children? First, the government, with the active help of non-governmental organizations working in this core area, should take steps to set up a chain of centres to give shelter, succor and support to the deprived children. Then the National Literacy Mission can take them in its fold and make them stand on their feet by imparting vocational training to them. The skills, thus acquired can enable the innocent victims to make a foothold in life the collaboration of NGOs and NLM can bring the glow of liberation in the dark, bleak existence of these children. That will be a right step in the direction of stopping the ticking of the silent bomb.

The spectre of Aids, drugs and prostitution stalk the world of the 'soiled blossoms in the dust'. The growing menace of Aids can spell an unprecedented disaster in a vulnerable country like India. Drug addiction is already, taking a heavy toll of life. Literacy, atleast among the ignorant and the poor, can make a substantial contribution to the weakening of the strangle-hold of drugs. It can also be used for disseminating information regarding Aids and dispelling disinformation. This can help in arresting the onward march of the fatal disease. The illiterate will be the easy victims of the dragon, deadset to kill vast numbers of people in the coming years. Literacy can be used to fight this dragon.

Another problem that we are facing is the pollution of the envirnonment, depletion of the ozone layer, and of the primordial rain forests, the global warming and pollution of water. National Literacy Mission can take upon itself to educate the masses regarding these hazards to human existence. The spread of literacy can bring about awareness of the danger to life that is inherent in the threats of bio-diversity and environment as a whole. This will surely liberate man from the ignorance and greed that make him destroy the very nest in which he lives. Literacy compaigns can impress upon its beneficiaries that by destroying the ecological balances man will destroy himself.

Last but not least, spread of literacy can strengthen

the forces of democracy. Dr. Zakir Hussain's words are pertinent: "Education, indeed, is the life-breath of our democratic life". Democracy cannot survive without it. It is a democratising force in the sense that it can enable its recipients to rise above the barriers of caste, class and creed. It can liberate them from the shackles that birth invariably imposes in a caste-ridden society like ours. Moreover, literacy can accelerate the process of change of outlook which is essential for the preservation of democracy. It can bring about change in the worldview of an individual and expand the horizon of his mind. That, in turn, helps in making the experiment of demcracy successful. Democracy has no meaning for the people if they are to remain illiterate. Illiteracy is a stigma that must be done away with; it is an evil that strikes at the root of democracy. To be illiterate is to be handicapped. It implies lagging behind in the race for the betterment of life. Literacy can liberate them from their inferiority and lowly status. It can restore to them their birthright to learn and grow that is denied to them by an unjust society. The literate and the educated constitue the elite while the illiterate and the uneducated are the new pariahas. The former inhabit India and the latter, Bharata. The spread of literacy through Adult Education can dismantle this dichotomy and liberate the illiterate from the social, economic and political and psychological bondage.

The inspiration for this multi-faceted liberation is embodied in Bertold Brecht's poem

"In Praise of Learning". It is tempting to quote from this poem by way of rounding off the argument put forth in the body of the essay.

You must prepare to take command now,
Locate yourself a book, homeless folk,
Go, search some knowledge, you who freezed,
You who starve, reach for a book.
It will be a weapon,
You must prepare to take command now,
Don't be afraid to question, comrades,
Never believe on faith.
See for yourself, What you yourself don't learn,
You don't know.
Question the reckoning
You yourself must pay it.
Set down your finger on each small item, asking:
'Where do you get this?'
you must prepare to take command now.

◆

This essay by Ms. Simrita Sarao from Patiala has been awarded the Consolation Prize.

Poster : Shri Kumar Sujeet Amdabas Joshi of Thane, Maharashtra - First Prize.

Photo : Shri Girish J. Kinger of Indor - second Prize.

साक्षरता अभियान—एक जन अभियान

अर्पिता जैन

साक्षरता शब्द से तात्पर्य है सबको अक्षर का ज्ञान। साक्षरता शब्द अपने आप में एक हितकारी उद्देश्य को छिपाए रखता है। शिक्षा ऐसा माध्यम है जो स्वहित तथा परहित करने की सक्षम बनाती है। साक्षर होना या करना दोनों हित के कार्य हैं। स्वहित और परहित से ऊपर उठकर वह राष्ट्रहित से भी संबंध स्थापित करता है। साक्षरता या शिक्षा सीखने और सिखाने की सतृत एवं अनवरत प्रक्रिया है। जन्म से लेकर मृत्यु तक शिक्षा ग्रहण करने की प्रक्रिया चलती रहती हैं।

शिक्षाविद् प्रो० आर.एच. दवे ने शिक्षा की परिभाषा इस प्रकार दी है

"शिक्षा मानव सामर्थ्य बढ़ाने की एक प्रक्रिया है जो जीवन को अधिक उन्नत व श्रेष्ठ रूप में उपलब्ध कराती है।" किसी व्यक्ति को साक्षर बनाना एक कठोर दायित्व का वहन करता है। साक्षरता प्रदान करने की सामर्थ्य के अनुसार हो निरक्षर व्यक्ति लाभान्वित होता है। यदि साक्षरता का आधार उचित नहीं है तो शिक्षा ग्रहण करने वाला व्यक्ति निरुत्साहित होगा। प्राचीन दार्शनिक अरस्तू के अनुसार, "शिक्षित करने का तात्पर्य है मनुष्य की क्षमता और विशेषकर मानसिक क्षमता का विकास करना ताकि वह सर्वोच्च सत्य, शिव एवं सुन्दर के विचार को आत्मसात कर सके। पूर्ण आनन्द अनिवार्यतः इन्हीं में निहित है।"

साक्षरता वर्तमान युग में जन-जीवन के लिए एक अनिवार्य आवश्यकता बन गई है। साक्षरता के माध्यम से नागरिक अपने व्यक्तित्व का विकास कर पाता है। ऐसा कभी नहीं कह सकते कि बिना पढ़े-लिखे व्यक्ति "गंवार" होते हैं। हर एक व्यक्ति ईश्वर प्रदत्त विवेकशीलता का स्वामी होता है। निरक्षर व्यक्ति भी सोच-समझ सकता है और तर्क कर सकता है। किन्तु उसकी सोच को, उसके तर्क पूर्ण विचारों को सत्यनिष्ठ और विवेक युक्ति बुद्धि प्रदान करने के लिए साक्षरता आवश्यक है। साक्षर व्यक्ति अपनी बुद्धि से काम लेकर सही निर्णय कर पाता है। साक्षर व्यक्ति साहित्यिक भाषा से परिचित होता है और अपने व्यक्तित्व का विकास कर पाता है। जब व्यक्ति का चरित्र उन्नत बनता है तो वह अपने कार्यक्षेत्र में भी प्रगति कर पाता है। वर्तमान युग में साक्षर व्यक्ति अपने कार्यों के द्वारा विभिन्न क्षेत्रों में उन्नति करता है, चाहे वह कला का क्षेत्र हो अथवा साहित्य, विज्ञान या तकनीकी का क्षेत्र हो। कहा जाता है कि एक व्यक्ति की उन्नति में राष्ट्र की उन्नति है। अतः व्यक्तिगत उपलब्धियों से राष्ट्र लाभान्वित होता है। देश की सभी क्षेत्रों में उन्नत स्तर प्राप्ति की कामना, साक्षर व्यक्तियों पर निर्भर है। इसी साक्षरता के बल पर एक राष्ट्र अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर ख्याति प्राप्त कर पाता है।

साक्षरता केवल अक्षरों और अंकों का खेल नहीं है। साक्षरता जीवन के विविध पक्षों की सर्वोच्चता कायम करने के लिए आवश्यक है। साक्षरता के द्वारा सामाजिक और भावनात्मक एकता स्थापित की जाती है। समाज के जो व्यक्ति साक्षर है अर्थात् विवेक से परिपूर्ण हैं, वे समाज में उत्कृष्ट मानव मूल्यों के निर्माण के लिए प्रयत्नशील रहते हैं। साक्षर व्यक्ति, साम्प्रदायिक सद्भावना, पर्यावरण रक्षा, महिलाओं की समानता के पक्षधर होते हैं। इस प्रकार साक्षर व्यक्ति समाज को उन्नत बनाने में योग देते हैं। किन्तु साक्षर व्यक्ति की विवेकशील भागीदारी ही समाज को उन्नत नहीं बना सकती है, उन्हें प्रत्येक व्यक्ति के सहयोग की आवश्यकता है। जन सहयोग तभी प्रभावी ढंग से प्राप्त होगा, जबकि जनता में विवेक जागृत होगा। जनता का विवेक अक्षर ज्ञान के द्वारा जागृत हो सकेगा। अतः समाज की उन्नति के लिए

जन-सहभागिता आवश्यक है।

साक्षरता को जन आंदोलन का रूप देकर जनता को साक्षर करने से उनमें आत्म सम्मान और आत्मावलोकन की भावना पैदा की जाती है। साक्षर व्यक्ति अपना भला-बुरा सोच पाता है। अक्षर ज्ञान से व्यक्ति को आभास होता है कि वह देश का नागरिक है। उसके भी अधिकार और इच्छाएँ हैं, जिन्हें प्राप्त करने के लिए वह संघर्ष कर सकता है। साक्षर होने से व्यक्ति राष्ट्रीय समस्याओं पर तर्कपूर्ण ढंग से विचार कर पाता है। राष्ट्र की आवश्यकताओं को देखते हुए वह राष्ट्र प्रगति में योगदान देता है। साक्षर व्यक्ति चाहे स्वरोजगार में लगा हो या सरकारी कार्य में, उसके प्रयत्न से राष्ट्र का ही आर्थिक विकास होता हैं।

साक्षरता अभियान का मूल उद्देश्य देश के प्रत्येक नागरिक को साक्षर बनाकर अक्षरों का ज्ञान देना है। ताकि वे अपना नाम लिख सके चिट्ठी-पत्री पढ़ सके और रोजमर्रा के कार्य में जो लिखत-पढ़त होती है, उसे कर सकें। अक्षर ज्ञान के अभाव में उसके कार्यों में रूकावट न आए।

साक्षरता को जन आंदोलन के रूप में विकसित करने में भारत सरकार प्रयत्नशील रही है। संपूर्ण जनता की साक्षरता के लिए सरकार की ओर से सघन साक्षरता अभियान चल रहा है। सरकार का लक्ष्य यही है कि साक्षरता के आलोक को शहर से लेकर गाँव तक तथा प्रत्येक ढाणी तक पहुँचाना है। संपूर्ण साक्षरता के लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए राष्ट्रीय साक्षरता मिशन का गठन 1988 में हुआ। इस मिशन के अन्तर्गत सन् 2000 तक भारत में संपूर्ण साक्षरता का लक्ष्य रखा गया। 8वीं पंचवर्षीय योजना के प्रारम्भ में 15 से 35 आयु वर्ग के निरक्षरों को संख्या 10 करोड़ 40 लाख थी। इस योजना में 350 जिलों में संपूर्ण साक्षरताा अभियान चलाने का प्रस्ताव है। 8वीं योजना में केन्द्र सरकार महिला शिक्षा पर विशेष बल दे रही है। "सबके लिए शिक्षा" कार्यक्रम के अन्तर्गत सरकार ने जो लक्ष्य रखे हैं उनमें 63% महिलाओं के लिए निर्धारित किये गए हैं।

भारतीय सामाजिक व्यवस्था, आर्थिक और मनोवैज्ञानिक दृष्टिकोण की न्यूनता के कारण महिला शिक्षा हमेशा से पिछड़ेपन की अवस्था में रहीं हैं। लोगों के संकुचित मनोविज्ञान के कारण यह विचार पनपा है कि, "लड़की को पढ़ाकर क्या करना है ? वह तो पराये घर जाएगी, और वहाँ भी उसे केवल चूल्हा-चौका ही तो करना है!" वास्तविकता इस संकुचित भावना से विपरीत है। प्रायः यह बात दोहराई जाती है कि, "यदि आप एक पुरुष को शिक्षित करते हैं तो इसका तात्पर्य केवल एक व्यक्ति की शिक्षा होती है जबकि एक महिला की शिक्षित करने का अर्थ है पूरे परिवार को शिक्षित करना है।" महिला शिक्षा, शिक्षा के सार्वजनिकरण को दिशा में महत्वपूर्ण कदम है।

नई शिक्षा नीति 1986 के दस्तावेज में महिला शिक्षा का बहुत महत्व व्यक्त किया गया है। वर्तमान में पर्याप्त मात्रा में बालिकाओं को शिक्षण संस्थाएँ खोली जा रहीं हैं। आपरेशन ब्लैक बोर्ड की अवधारणाओं के अनुसार प्रत्येक प्राथमिक विद्यालय में एक महिला शिक्षिका अवश्य पद्धस्थापित की जाएगी। विश्व विद्यालय स्तर तक संपूर्ण भारत में कन्या शिक्षा, शिक्षण शुल्क मुक्त रखी गई है। सरकार की ओर से निःशुल्क पाठ्य सामग्री, वस्त्र, भोजन व छात्रवृत्तियाँ प्रदान की जा रही है। कामकाजी महिलाओं को घर बैठे पढ़ाने के लिए मुक्त विश्वविद्यालय व अन्य संस्थाओं के दूरस्थ व पत्राचार पाठ्यक्रम उपयोगी सिद्ध हुए हैं। दूरदर्शन मीडिया के अन्य साधन भी महिला शिक्षा के महत्व को स्वीकार कर महिला के उपयोगी व मनोरंजक कार्यक्रम प्रस्तुत करते हैं।

दत्तक पालक योजना बालिका शिक्षा की दिशा में एक सार्थक एवं रचनात्मक कदम है। इसमें सम्पन्न परिवारों के लोग, स्वैच्छिक संस्थाएँ, जन प्रतिनिधि एवं कोई भी इच्छुक व्यक्ति भाग ले सकता है। इस योजना में इच्छुक व्यक्ति उस बालिका के लिए जो 6वीं कक्षा में पढ़ना चाहती है किन्तु गरीबी के कारण नहीं पढ़ पाती है उसके लिए एक वर्ष में 250/- रु. जमा करके उसके दत्तक पालक बन जाते है। 7वीं और 8वीं कक्षा की छात्रा के लिए 300 रु. व 400 रु. वार्षिक खर्च वहन करना पड़ता है। इस योजना में महाराष्ट्र ने काफी प्रगति की है। मध्यप्रदेश में भी यह योजना बड़े उत्साह से चल रही है। सामाजिक संस्कारों व गरीबी की मार से सर्वाधिक शोषित राजस्थान की ग्रामीण कन्याओं के लिए यह योजना प्रभावोत्पादक सिद्ध हो सकती है।

अनौपचारिक शिक्षा के प्रावधान से विशेषकर बालिकाओं की लाभ मिला. है।

वर्तमान स्थिति के संदर्भ में राजस्थान में साक्षरता के जन-जन में प्रचार के लिए कई प्रयास किये जा रहे हैं। राजस्थान में जून 1992 में स्वीडन और भारत के वित्तीय सहयोग से राज्य में "सबके लिए शिक्षा" का लक्ष्य सन् 2000 तक प्राप्त करने हेतु लोक जुम्बिश नामक परियोजना को कार्यरूप दिया गया है। इस योजना का उद्देश्य लोक जागरण एवं जन-सहभागिता के द्वारा प्राथमिक शिक्षा के सार्वजनीकरण के कल्याणकारी लक्ष्य को प्राप्त करना रखा गया है। राजस्थान के पिछड़े एवं दूरस्थ इलाकों में सार्वजनीकरण करने के लिए प्रयास किये जा रहे हैं। एक चर्चित प्रयोग "शिक्षाकर्मी परियोजना" के अन्तर्गत प्रदेश के 900 गाँवों के प्रतिभावान नवयुवकों के प्रयास से 1 लाख बच्चों को दिन व रात के स्कूलों में प्राथमिक शिक्षा प्रदान की जा रही है। इस परियोजना में 111 गाँवों में शत-प्रतिशत नामांकन उल्लेखनीय हैं। शिक्षाकर्मी योजना व लोक जुम्बिश योजना दोनों सीहा (स्वीडिश अन्तर्राष्ट्रीय विकास अभिकरण) द्वारा चल रही हैं। राजस्थान में प्रौढ़ साक्षरता, महिला शिक्षा, संपूर्ण साक्षरता व सतत शिक्षा योजना पर कार्य जारी है। सतत शिक्षा के अभाव में नव साक्षर उपेक्षित रह जाते है तथा पुनः निरक्षरों की श्रेणी में आ जाते हैं। राजस्थान में 8वीं योजना के अंतिम वर्ष में, अर्थात् 1996-97 तक कुल 18 जिलों को संपूर्ण साक्षरता के दायरे में लाने का लक्ष्य निर्धारित किया गया हैं। प्रतिवर्ष 3 या 4 जिलों की संपूर्ण साक्षरता के दायरे में सम्मिलित करते हुए क्रमिक रूप से वर्ष '96-'97 तक 53.35 लाख निरक्षर व्यक्तियों को साक्षर जगत में लाया जा सकेगा।

राजस्थान में गाँव के दरवाजे तक शिक्षा प्रदान करने के प्रयास में आंगनशाला योजना सफल रही हैं। इस योजना में ग्रामवासी अधिक उत्साहित होकर व सक्रिय रूप से योग देते हैं। इस योजना में कोई पेचीदगी नहीं है। न्यूनतम संख्या 15 होते ही आंगनशाला शुरु को जा सकती है। कोई भी ग्रामीण महिला यदि 5वीं कक्षा उत्तीर्ण है तो उसे अध्यापिका बनाया जा सकता है।

साक्षरता अभियान के अन्तर्गत सरकार ने उपलब्धियों को नई-नई ऊँचाईयों को स्पर्श किया है। 4 फरवरी 1990 को केरल को साक्षरता अभियान यानि "अक्षर केरलम्" का श्रीगणेश हुआ और 18 अप्रैल 1991 को वह भारत का प्रथम संपूर्ण साक्षर जिला बन गया। पांडीचेरी भारत का दूसरा साक्षर जिला व गोआ तीसरा संपूर्ण साक्षर राज्य बन गया। भारतीय साक्षरता के उद्देश्यों को पूरा करने में अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर भी सदा प्रोत्साहन मिलता रहा है। यूनेस्कों द्वारा भारत को शिक्षा क्षेत्र में 3 पुरस्कार प्राप्त हुए है; 1990 में केरल के एर्नाकुलम जिले की संपूर्ण साक्षरता के लिए केरल शास्त्र साहित्य परिषद को 35000 डॉलर का किंग सेजीन्ग अवार्ड प्राप्त हुआ। 1992 में पश्चिम बंगाल को नेमा अवार्ड तथा 1992 में पांडिचेरी की स्वैच्छिक संस्था पुदुवै अरिवोली इयक्कम को किग सेजोंग अवार्ड से सम्मानित किया गया। 1990 में संपूर्ण साक्षरता अभियान के अन्तर्गत अजमेर जिले को उत्तर भारत का प्रथम साक्षर जिला एवं डूंगरपुर को प्रथम जनजातिय साक्षर जिला बनाया गया।

साक्षरता के प्रसार द्वारा जन-जन को जागृत करना और उनके बौद्धिक स्तर को उन्नत करने अर्थात् संपूर्ण साक्षरता के लक्ष्य को प्राप्त करने में जन सहभागिता अति आवश्यक है। "जन सहभागिता" का संबंध समुचे देश के किसी भी व्यक्ति या संस्था से जोड़ा जा सकता है जो कि साक्षरता के पुण्य अभियान में अपना सहयोग दे रही है अथवा दे सकती है। किन्तु जनसहभागिता की परिधि में वही संस्था या व्यक्ति शामिल होते हैं जो वास्तव में शिक्षा के प्रसार में योग देने को चाह रखते हों।

साक्षरता अभियान को जन अभियान बनाना तभी सार्थक होगा जब इस कार्य में सार्थक, प्रभावपूर्ण और संकल्पयुक्त जन सहयोग प्रयुक्त हो। इस संदर्भ में कवि दिनकर जी का यह कथन उचित प्रतीत होता है कि, "माही नहीं जीवित है मिट्टी से डरने वालों से, जीवित है वह उसे फूंक, सोना करने वालों से।"

साक्षरता अभियान की सफलता मुख्य रूप से शिक्षकों, विद्यार्थियों एवं विद्यालयों पर निर्भर है। विद्यालय चाहे छोटा हो या बड़ा, साक्षरता के कार्य को बखूबी कर सकता है। इस कार्य में प्रधानाध्यापक-प्रधानाचार्य की भूमिका विशेष

महत्वपूर्ण है। वह छात्रों, शिक्षकों का मार्गदर्शन कर सकता है। विद्यालय में उपलब्ध साधनों (किट्स, पुस्तकें, चार्ट, नक्श आदि) को उपयोग हेतु दे सकता है। प्रधानाध्यापक साक्षरता संबंधी मीटिंग या सेमिनार का आयोजन, शिक्षकों के लिए, छात्र-प्रतिनिधियों के लिए भी कर सकते हैं।

समाज के विभिन्न व्यवसायों में लगे व्यक्ति डॉक्टर, इंजीनियर, वकील, अध्यापक, प्रशासनिक अधिकारी, श्रमिक, उद्योगपति तथा अन्य व्यवसायी व्यक्ति साक्षरता के व्यापक प्रसार में अपनी विशिष्ठ भूमिका निभाते हैं। ये व्यक्ति निम्न तरीकों से अपना योग देते हैं :

(1) व्यवसायी व्यक्ति दत्तक पालक योजना के द्वारा छात्र-छात्राओं की शिक्षा का व्यय भार अपने ऊपर लेकर बच्चों की शिक्षा को प्रोत्साहित करते हैं।

(2) व्यवसायी व्यक्ति निजी भवन को शैक्षणिक संस्था के लिए दान देते हैं। गांवों में जहाँ विद्यालयों का अभाव है ऐसी जगहों पर व्यवसायी भूमि खरीद कर शिक्षण कार्य प्रारम्भ करवा सकते हैं।

(3) व्यवसायी लोग स्कूलों के बच्चों के लिए पुस्तकें व लेखन सामग्री वितरित कर सकते हैं।

(4) गरीब बच्चों के लिए ये लोग पोशाकों और आहार का प्रबंध भी कर सकते हैं।

(5) ये लोग गांवों में जहाँ बच्चों का पढ़ाने के लिए अध्यापक-अध्यापिकाओं को कमी है ऐसी जगहों पर अध्यापक-अध्यापिकाओं की नियुक्ति स्वयं वेतन देकर भी कर सकते हैं।

(6) ये व्यवसायी लोग अपने व्यवसाय में लगे अन्य सदस्यों के साथ मिलकर निजी संगठन बनाकर गांव-गांव में साक्षरता के प्रचार-प्रसार में योग दे सकते हैं।

व्यक्ति चाहे किसी भी व्यवसाय में लगा हो अथवा किसी भी संस्था से जुड़ा हो, वह व्यक्तिगत स्तर पर साक्षरता के प्रसार में सहयोग दे सकता है। व्यक्तिगत तौर पर योगदान निम्न प्रकार से सकते हैं :

(1) अपने ग्राम, वार्ड या पंचायत स्तर पर साक्षरता अभियान समिति के सक्रिय सदस्य बनकर। इस समिति के सदस्य बनकर व्यक्ति गांव-गांव में साक्षरता के प्रचार, गांवों के बच्चों व प्रौढ़ों की शिक्षा कार्यक्रम में आर्थिक सहयोग प्रदान करते हैं।

(2) अभियान के स्वयं सेवक बनकर-कोई भी व्यक्ति बच्चों, व्यस्कों अथवा प्रौढ़ों को शिक्षित करने के लिए प्रण लेकर निजी रूप से कार्य कर सकता है।

(3) प्रशिक्षण कार्यक्रम के सहभागी बनकर--व्यक्ति शिक्षा प्रसार कार्यक्रम के अन्तर्गत युवकों को प्रशिक्षणे दे सकता है कि वह किस तरह शिक्षा प्रसार करें और लोगों को साक्षरता अभियान के साथ जोड़ सके।

छात्र साक्षरता कार्यक्रम में पूर्ण रूप से योगदान दे सकते हैं। राजस्थान सरकार द्वारा लक्ष्य रखा गया हैं कि एक छात्र एक या दो व्यक्तियों को साक्षर करें जो उनके घर का भी हो सकता है, पड़ौस का या मोहल्ले का भी। इस कार्य में शिक्षकों व प्रधानाचार्य द्वारा मार्गदर्शन व प्रोत्साहन दिया जा सकता है। छात्र-छात्राएँ ग्रीष्मावकाश व अन्य अवकाश में राजकीय सेवा योजना तथा एन०सी०सी० शिविरों के माध्यम से ग्रामीण क्षेत्रों में जाकर शिक्षण कार्य करा सकते हैं।

सबके लिए शिक्षा विशेषकर अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा के स्वप्न को साकार करने के लिए अभिभावकों का सहयोग आवश्यक है। विद्यालयी शिक्षा के प्रति अभिभावकों की रुचि आवश्यक है। आपसी सहयोग से विद्यालय व अभिभावक दोनों को लाभ होगा। अभिभावक इस बात से अवगत होंगे कि विद्यालय में क्या हो रहा है उनकी कठिनाईयां और जरूरते क्या हैं तथा बच्चे स्कूल जाने से क्यों कतराते हैं। उधर विद्यालय के अध्यापकगणों को यह जानकारी मिलेगी कि जिस समुदाय से बच्चे आ रहे हैं, उनकी परिस्थितियाँ क्या हैं, सामाजिक और आर्थिक पृष्ठभूमि क्या हैं और बच्चे स्कूल का पूरा लाभ क्यों नहीं ले पाते हैं ? शिक्षा में अभिभावकों को सहभागिता के लिए कई प्रयास किये जा सकते हैं जैसे अध्यापक लोगों के घरों में जाएँ और मेलजोल बढ़ाएँ। पढ़ाई के बारे में चर्चा, अभिभावकों का प्रशिक्षण, अभिभावकों की विद्यालयी मेलों और उत्सवों में भागीदारी। साथ ही अभिभावकों के परामर्श की कद्र भी की जानी आवश्यक हैं।

रंगमंच के माध्यम से शिक्षा प्रसार पर बल दिया गया है। अक्टूबर 1989 के दौरान "थियेटर इन एजुकेशन" कंपनी की नींव डाली गई। इस कंपनी का उद्देश्य था कि शैक्षणिक विषयों तथा बच्चों की माँग से संबंधित् विषयों पर कार्यशालाएँ आयोजित करना तथा नाटक तैयार करना है। रंगमंच शिक्षा से स्कूल को पुनः एक "लर्निंग सेंटर" के रूप में विकसित किया जा सकता है। और गतिविधि आधारित शिक्षण पर भी जोर दिया जा सकता है। रंगमंच पर खेले जाने वाले शिक्षाप्रद नाटक लोगों की सही दिशा देते हैं। ऐसे नाटक प्रभावोत्पादक होते हैं तथा शिक्षा की ओर रुझान पैदा करने में सहायता दे सकते हैं।

(4) अभियान के लिए समुचित वातावरण बनाकर किसी जिले अथवा जिले के किसी शहर या ग्राम में साक्षरता अभियान के सफल क्रियान्वयन के लिए व्यक्ति, जनता में साक्षरता के प्रति रुझान पैदा कर सकता है।

(5) अभियान के लिए आर्थिक सहयोग जुटाकर, व्यक्ति यदि स्वयं आर्थिक दृष्टि से सम्पन्न है तो अपना आर्थिक सहयोग साक्षरता अभियान समिति की दे सकता है। व्यक्ति अन्य धनी व्यक्तियों, व्यवसायियों से साक्षरता के पुण्य कार्य के लिए आर्थिक सहयोग मांग सकता है।

(6) मानवीय संसाधन जोड़ कर – साक्षरता अभियान के प्रचार-प्रसार व शिक्षण कार्य में व्यक्ति अपने परिवार के सदस्यों, मित्रगणों, रिश्तेदारों, परिचित व्यक्तियों का भी सहयोग प्राप्त कर सकता है।

(7) अन्य लोगों में अभिप्रेरणा जागृत करके – व्यक्ति साक्षरता अभियान में भागीदार बनने के लिए अन्य लोगों की प्रेरित कर सकता है। एक व्यक्ति के प्रेरित करने से 10 व्यक्ति अभियान में योगदान दे सकेंगे और उन 10 के द्वारा अन्य 100 व्यक्त्यिों को प्रेरित करने पर कितने हजारों व्यक्तियों को साक्षर बनाया जा सकेगा।

(8) रचनाएँ रच कर, नाटक खेलकर, गीत गाकर, एक व्यक्ति साक्षरता अभियान को जन-जन में प्रसार के लिए कितना योगदान दे पाता है यह उसकी व्यक्तिगत कुशलता पर निर्भर करता है। व्यक्ति अपने अंदर छिपी कला को साक्षरता अभियान के प्रोत्साहन के लिए प्रयुक्त कर सकता है। सामान्य व्यक्ति में यदि रचनात्मक कला है तो वह जनता को जागृत कर सकता है; जनता में इस अभियान की आवश्यकता अनिवार्यता की प्रकट कर सकता है। शिक्षा के संदर्भ में गीत गाकर, नाटक खेलकर, व्यक्ति अनेक निरक्षर व्यक्तियों में शिक्षा प्राप्ति की उत्कंठा पैदा कर सकता हैं।

(9) धार्मिक संस्थाएँ भी शिक्षा को जन-जन तक पहुँचाने के कार्य में योग दे सकतीं हैं। भारत विभिन्न धर्मों, धर्मावलम्बियों का आश्रय दाता है। अपनी धार्मिक, मान्यताओं में सच्ची आस्था रखने वाले व्यक्ति, सभी के कल्याण की बात भी सोचते हैं। शिक्षा के द्वारा जन-जन का कल्याण संभव है। अतः धर्म पर अडिग धनी लोग शिक्षण संस्थाओं को दान देते हैं। ग्रामीण क्षेत्रों में पाठशालाओं, शिक्षा केन्द्रों का निर्माण करते हैं, उनका संचालन करते हैं।

राजनीतिक दल "लोकमत के दर्पण" कहलाते हैं। दलों के द्वारा जनता की इच्छाएँ, आवश्यकता व्यक्त होती हैं। आज जनता की सबसे बड़ी जरूरत है शिक्षा। दलों को अपने लक्ष्यों द्वारा साक्षरता कार्यक्रम का विस्तार करना चाहिए। चाहे किसी भी दल की सरकार हो उसे शिक्षा प्रसार के क्षेत्र में इस दृढ़ता से कार्य करना चाहिए कि सन् 2000 तक सबके लिए शिक्षा का लक्ष्य पूरा हो सके। राजनीतिक दलों के लिए न केवल यह आवश्यक है कि वे साक्षरता कार्यक्रमों एवं सन् 2000 तक सबसे लिए शिक्षा संबंधी नीतिगत लक्ष्यों पर सहमति का विकास करें अपितु यह भी जरूरी है कि ग्राम स्तर तक के अपने कार्यकर्त्ताओं को निर्देश भी दे कि वे सूक्ष्म आयोजन, विद्यालय मान-चित्रांकन, भवनों के प्रावधान, साधन सुविधाओं की प्राप्ति तथा साक्षरता प्रसार आदि सभी साधनों एवं मार्गोपायों में सक्रियता से सहयोग दे।

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड द्वारा साक्षरता अभियान के अन्तर्गत एक विशेष कदम उठाया गया है। अब 12 वीं कक्षा की परीक्षा में बैठने की अनुमति मिलने से पूर्व ग्यारहवीं कक्षा के छात्रों को कम-से-कम तीन निरक्षरों को साक्षर करना अनिवार्य होगा।

राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के एक निर्णय के अनुसार कक्षा-11 के छात्रों को दो प्रौढ़ व्यक्तियों को साक्षर करना होगा। यह अनिवार्यता 11वीं में 1 जुलाई, '92 से 12वीं को सत्र '94 की परीक्षा देने वाले पर लागू रही है।

टी०वी० रेडियो, टेप रिकार्डर, समाचार-पत्र जैसे वैज्ञानिक उपकरण छोटे से छोटे गांव में भी उपलब्ध होते हैं। इनके माध्यम से भी साक्षरता हेतु जन आंदोलन प्रारम्भ किया जा सकता है। टी०वी०/रेडियो के द्वारा एक आकर्षक एवं सुनिश्चित कार्यक्रम का प्रसारण किया जाए तो साक्षरता की चेतना के साथ ही घर बैठे अध्ययन भी किया जा सकेगा। साक्षरता के कार्यक्रम को कैसे बनाए तथा गांव-गांव में पहुँचाए जाए, इनका प्रचार-प्रसार किया जाए, समाचार पत्रों के द्वारा एक नियमित साक्षरता पाठयक्रम का प्रकाशन किया जा सकता है जिसके माध्यम से रूचिशील व्यक्ति साक्षरता कार्यक्रम की क्रियान्विति में नियमित योगदान दे सकता है। ये उपकरण साक्षरता अभियान के सशक्त साधन बन सकते हैं।

मनुष्य ने आज तक अपनी जो पहचान बनाई है, आंतरिक और बाह्य जगत के बारे में जो ज्ञान संचित किया है, उसका मर्म आगामी पीढ़ी की संप्रेषित करना शिक्षा का दायित्व माना जाता रहा है। भविष्य की दिशा तय करने में, निर्धारित लक्ष्य की प्राप्ति में संयोगवश जो धाराएं सहायक के रूप में मिलें, उनका लाभ उठाना तथा झंझावातों और अवरोधक चट्टानों को टालना-यह भी शिक्षा का दायित्व है।

शिक्षा सही दृष्टि प्रदान कर सके तो हम वर्तमान में प्राप्त शक्तियों का सही उपयोग करना सीख सकते हैं।

वर्तमान में स्कूलों व कॉलेजों में अध्ययनरत विद्यार्थियों को यह समझ देनी अनिवार्य है कि विज्ञान और तकनीकी के क्षेत्र में प्राप्त शक्तियों का उपयोग प्राकृतिक संसाधनों के अविवेकपूर्ण शोषण में नहीं, वरन् मानव समुदायों के कल्याण में तथा उनकी भूलों को ठीक करने में किया जाए। नई पीढ़ी को फिर यह समझ लेना होगा कि हमारी प्रजातांत्रिक व्यवस्थाएं अतिवादी, शक्तियों से क्यों हार जाती है, क्यों सोवियत संघ जैसी विश्व शक्ति में बिखराव आ जाता है। अर्थ व्यवस्था के विश्वव्यापीकरण की दिशा में हम आगे कदम बढ़ा चुके हैं, तो अन्तर्राष्ट्रीय कानून व्यवस्था के स्वीकृत सिद्धान्तों के संदर्भ में राष्ट्र-राज्यों और विश्व संगठनों की संरचना और उनकी उपयोगी भूमिकाओं की समझ प्रदान करना भी शिक्षा का दायित्व है। इस प्रकार शिक्षा की भावी चुनौतियों में स्थानीय पर्यावरण से लगाकर ओजोन को सुरक्षात्मक कवच तथा स्थानीय पंचायती स्व-शासन व्यवस्था से लगाकर विश्व सरकार के कार्यक्रमों को सम्मिलित किया जाना होगा। उत्कृष्ट शिक्षा के माध्यम से और सबके लिए शिक्षा उपलब्ध कराए जाने से, हम और हमारी आगामी पीढ़ी बेहतर ढंग से जीने का पाठ सीख सकते हैं।

साक्षरता के अभियान को जन अभियान बनाने के लिए जनताा के ही सहयोग को आवश्यकता है। सर्वप्रथम जरूरत है हमारी संकल्प की। दृढ़ विश्वास के बल पर आगे बढ़ते हुए हम अपने काफिले में रास्ते के नए हमसफर जोड़ सकेंगे और आगे बढ़ सकेंगे।

मैं अकेला ही चलता गया, मंजिल की ओर।
लोग साथ आते गए और कारवां बनता गया।

उदयपुर की सुश्री अर्पिता जैन के इस निबंध को प्रथम पुरस्कार के लिए चुना गया है।

साक्षरता अभियान– एक जन अभियान

मानवी मोहन

शिक्षा मानव जीवन की मूलभूत आवश्यकताओं में एक है। हमारे संविधान में शिक्षा मूलभूत अधिकारों में शामिल की गई है। प्रजातंत्रीय शासन प्रणाली का आधार ही शिक्षा है। प्रजातंत्र-शासन की सफलता के लिये आवश्यक है कि हम अपनी जनता को शिक्षित करें। अभिप्राय यही है कि प्रजातंत्र में वास्तविक शक्ति या शासन सत्ता जनता में निहित होती है। निरक्षर या अनपढ़ जनता अपनी शक्ति का मूल्य नहीं समझ सकती।

शिक्षा की परिकल्पना भारतीय इतिहास में सर्वथा नवीन नहीं है। देश की स्वाधीनता से पूर्व भी अनेक समाज सेवी भारतीयों ने इस दिशा में अनेक प्रयास किये हैं। स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद हमारे देश में प्रजातंत्रीय शासन की स्थापना की गयी। हमारा देश विश्व का सबसे बड़ा प्रजातंत्र है परंतु यहाँ शिक्षितों की संख्या बहुत कम है। अत्यन्त खेद का विषय यह है कि स्वतंत्रता प्राप्ति के 48 वर्ष बाद भी सम्पूर्ण साक्षरता अभी एक स्वप्न है।

एक सरकारी अनुमान के अनुसार इस समय भारत में लगभग 10 करोड़ व्यक्ति निरक्षर हैं। देश में कुल निरक्षरों की संख्या तो 20 करोड़ से भी अधिक है। देश की अनेक जटिल समस्याओं जिनमें गरीबी, भुखमरी,मँहगाई, बेरोजगारी आदि मुख्य हैं, व्यापक निरक्षता के कारण ही आज तक हल नहीं की जा सकी है। आजादी के समय केवल 14% भारतीय साक्षर थे। शिक्षा विभाग के आँकड़ों के अनुसार स्वतंत्रता प्राप्ति के समय कक्षा 5 तक केवल 19.2 लाख विद्यार्थी पढ़ते थे जो 1991–92 में बढ़ कर 101.2 लाख हो गये। 1950–51 में केवल 16.3% विद्यार्थी प्राइमरी तक शिक्षा पाते थे, जो 1991–92 में 33.9% हो गये।

इसी प्रकार 1991 की जनगणना के अनुसार 1980–81 से 1991–92 में साक्षर लड़कियों की संख्या लड़कों से अधिक हो गयी, लड़कियों का प्रतिशत 3.7 था जबकि लड़कों का 2.5। 1950–51 में केवल 303 प्राइमरी विद्यालय थे जो 1991–92 में 13515 हो गये जिनमें 39 लाख विद्यार्थी हैं। सरकार द्वारा 14 वर्ष तक की आयुवर्ग के बच्चों को निःशुल्क शिक्षा की व्यवस्था की गई है।

हमारी सरकार के लगभग 40 वर्षो के सतत् प्रयास के बाद भी शिक्षा का प्रर्याप्त विस्तार नहीं हुआ। अतः देश में व्याप्त इस निरक्षरता को दूर करने के लिये राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा योजना का एक विशाल कार्यक्रम तैयार किया गया है और इसे लागू करने के व्यापक प्रबन्ध किये गये हैं।

प्रौढ़ शिक्षा से हमारा आशय यह है कि ऐसे निरक्षर व्यक्तियों को शिक्षा प्रदान की जाये, जो विषम परिस्थितियों में रहकर शिक्षा प्राप्त करने में असफल रहे और अपने परम्परागत व्यवसाय में लग गये हैं। प्रौढ़ शिक्षा के माध्यम से ऐसे निरक्षर व्यक्तियों की न केवल साक्षर बनाना हैं वरन् उन्हें व्यावसायिक और तकनीकी ज्ञान देकर नागरिकता के अधिकरों और कर्त्तव्यों से भी अवगत कराना हैं।

प्रौढ़ शिक्षा की परिकल्पना भारतीय शिक्षा के इतिहास में सर्वथा नवीन नहीं है। देश की स्वाधीनता से पूर्व महात्मा गाँधी ने इस कार्यक्रम पर बड़ा जोर दिया। डा० राम मनोहर लोहिया भी प्रौढ़ शिक्षा के हामी थे।

अतएव सन् 1949 में केंद्रीय शिक्षा मन्त्रालय ने राज्य मन्त्रियों के सम्मेलन में प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम की एक योजना प्रस्तुत की। सन् 1950 में "शैक्षणिक करवाँ" योजना के अधीन देश के ग्राम-ग्राम में प्रौढ़ शिक्षा का प्रचार व प्रसार किया गया। सन् 1951 में अलीपुर नामक ग्राम में प्रथम जनता

कॉलेज स्थापित किया गया। जामिया मिलिया विश्व-विद्यालय, दिल्ली को पब्लिक लाइब्रेरी ने प्रौढ़-शिक्षा के प्रसार के लियें विशेष प्रयत्न किये। 5 दिसंबर 1969 को "प्रौढ़ साक्षरता मण्डल" की स्थापना की गयी जिसने प्रौढ़ शिक्षा के कार्यक्रम की आगे बढ़ाया। इसके अतिरिक्त भारत सरकार ने प्रौढ़ शिक्षा की पंचवर्षीय योजनाओं में भी प्रमुख स्थान दिया और इस हेतु क्रमशः प्रथम पंचवर्षीय योजना में 7.5 करोड़, द्वितीय में 10 करोड़, तृतीय में 12 करोड़ की व्यवस्था की गयी।

विगत वर्षों में प्रौढ़-शिक्षा कार्यक्रम की उपलब्धि आशाजनक नहीं रही। अतः 5 अप्रैल 1977 को भारत सरकर ने प्रौढ़ शिक्षा सम्बन्धी एक नयी नीति की घोषणा की। तत्पश्चात् 2 अक्टूबर 1979 को देश भर में प्रौढ़ शिक्षा का विराट कार्यक्रम लागू किया गया। इसके अंर्तगत देशभर में 10 करोड़ प्रौढ़ो की साक्षर बनाने का लक्ष्य रखा गया और 200 करोड़ रूपये की धनराशि व्यय हेतु निर्धारित की गई।

1986 में पहली बार सभी राज्यों के लिये समान शिक्षा-नीति लागू की गई। 8 सितम्बर 1988 अंर्तराष्ट्रीय साक्षरता दिवस के रूप में मनाया गया। इस अवसर पर तत्कालीन प्रधानमंत्री श्री राजीव गाँधी ने कहा, "निरक्षरता ही हमारी प्रगति में बड़ी बाधा बनी हुई हैं।" मई 88 में राष्ट्रीय साक्षरता मिशन का श्रीगणेश हुआ जिसका लक्ष्य 80 लाख अनपढ़ प्रौढ़ लोगों की (जो 15 वर्ष से 35 वर्ष की आयु वर्ग में थे) 1995 तक साक्षर बनाना। सबसे पहले केरल के कोट्टायम शहर में 1989 में तथा अर्नाकुलम में 1990 में साक्षरता मिशन कार्यान्वित किया गया। इसमें केंद्र तथा राज्य दोनों ही शासनों का उत्तरदायित्व शामिल किया गया। केरल भारत में सबसे पहला राज्य है जिसमें सम्पूर्ण साक्षरता का लक्ष्य पूरा हो गया है।

गाँधी जी के अनुसार शिक्षा सामाजिक काया-पलट एवं चेतना के विकास का साधन है। साक्षरता अभियान 1990 में सघन रूप से लागू किया गया एवं इस दशक में अर्थात् सन 2000 तक संपूर्ण देश में संपूर्ण साक्षरता लाने का लक्ष्य रखा गया है। इसीलिये 1990 को अंर्तराष्ट्रीय साक्षरता वर्ष के रूप में मनाया गया।

साक्षरता अभियान के प्रथम चरण में लोगो को पढ़ने लिखने और अंकों के ज्ञान से परिचित कराने का लक्ष्य रखा गया। पढ़ना लिखना सीखने से उनमें आत्मविश्वास की वृद्धि होगी एवं वे अपने जीवन स्तर को सुधारने का प्रयास करेंगे। तत्पश्चात् उत्तर साक्षरता व सतत् साक्षरता का अभियान रखा गया। दूसरे शब्दों में साक्षरता अभियान को तीन भागों में बाँटा गया- (1) बुनियादी साक्षरता (2) उत्तर साक्षरता (3) सतत् साक्षरता। इन तीनों का एकीकरण ही राष्ट्रीय साक्षरता अभियान की प्रमुख कार्य प्रणाली है।

आठवीं पंचवर्षीय योजना में 345 जिलों को संपूर्ण साक्षरता अभियान का प्रारंभ करने के लिये चुना गया जिनमें से 240 जिलों में इसे प्रारंभ कर दिया गया। उत्तर साक्षरता परियोजना के लिये 78 जिले चुने गये हैं। इस योजना को कार्यान्वित करने के लिये 1400 लाख रूपये स्वीकृत किये गये। वर्ष 1993–94 के लिये यह राशि 1779.7 लाख रूपये केवल प्रौढ़-शिक्षा के लिये स्वीकृत की गयी हैं।

16 दिसंबर 93 की शिक्षा सम्बंधी शिखर सम्मेलन दिल्ली में आयोजित किया गया। इसमें नौ देशों- चीन, इन्डोनेशि, बंग्लादेश, ब्राजील, मैक्सिको, मिश्र, नाइजीरिया, पाकिस्तान व भारत, ने हिस्सा लिया। पूरे विश्व की 50% जनसंख्या केवल इन नौं देशों में हैं व पूरे संसार के 70% निरक्षर भी यहीं हैं। इन सभी देशों ने अपने-अपने देश में प्रौढ़-शिक्षा का प्रचार व प्रसार आवश्यक माना क्योंकि निरक्षरता रूढ़िवादिता व संकीर्णता को बढ़ाती है। शिक्षा के प्रसार के साथ शिक्षा की अंर्तवस्तु पर ध्यान देना भी आवश्यक समझा गया।

प्रौढ़-शिक्षा का क्षेत्र–समस्त देशों ने एकमत से स्वीकार किया कि प्रौढ़-शिक्षा में ऐसा सब कुछ शामिल हो जो मनुष्य की समझ बढ़ाये उसे क्रियाशील बनाये, उसे अपने निर्णय स्वयं लेने में और उन निर्णयों को क्रियांवित करने में सहायक हो। इसमें प्रशिक्षण सम्मिलित है, परंतु यह प्रशिक्षण से भी कहीं अधिक है। इसमें वह सब शामिल है जिसे स्वमात्तः आन्दोलन कहते हैं। यह उससे भी कहीं अधिक है। इसमें संगठन व गतिशीलता शामिल है किंतु यह उन्हें द्देश्य पूर्ण कराने के लिये उससे भी परे जाती है।

प्रौढ़-शिक्षा वास्तव में मकड़ी के जाले की तरह है,

जिसमें विभिन्न तार एक दूसरे के साथ जुड़ें हुएँ होते हैं, जो एक दूसरे को सम्बल प्रदान करते हैं और एक दूसरे से जुड़कर समूचा जाल बनाते हैं। इसका अर्थ यह नहीं हुआ कि प्रौढ़-शिक्षा का प्रारंभ और अंत है या यह किसी विशेष समुदाय या व्यक्ति-विशेष के लिये आवश्यक है।

प्रौढ़-शिक्षा के विस्तृत अर्थ में यह आवश्यक है कि ब विभिन्न शाखाओं के साथ साधारण सतर पर यात्रा करे। इसमें पुरूष या महिला का अंतर निरर्थक है क्योंकि अलजीरिया के एक सुधारक इब्न बाइस ने कहा था:

" Educate a boy and you educate one person
Educate a girl and you educate a nation."

("एक लड़के की पढ़ाइये, एक ही व्यक्ति साक्षर होता है, एक लड़की की पढ़ाइये, पूरे देश को साक्षर करते हैं।")

वास्तव में साक्षरता अभियान एक जन-अभियान हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति सें स्पष्ट रूप सें कहा गया है कि साक्षरता का विस्तार केवल शिक्षा मंत्रालय का ही कार्य नहीं है। 15 से 35 वर्ष की आयु वर्ग में 8 करोड़ व्यक्तियों की निरक्षरता मिटाने का संकल्प पूरे राष्ट्र को करना है। वास्तव में राष्ट्रीय साक्षरता मिशन की सफलता भी मुख्य रूप से मिशन की उस योग्याता पर निर्भर करती है जिससे वह साक्षरता के लिये जन-जुटाव करेगी और बड़े पैमाने पर लोगों का सहयोग प्राप्त करेगा। साक्षरता कार्यक्रम को मिशन में बदलने के पीछे यही धारणा रही है कि इसमें अनेक सरकारी एवं गैर सरकारी संस्थाओं को शामिल किया जाये ताकि साक्षरता को बढ़ावा देने व उसे फैलाने में इनका सहयोग लिया जाये। यह कार्यक्रम किसी एक मंत्रालय का नहीं है बल्कि इसे सभी मंत्रालयों व सारे राष्ट्र का कार्यक्रम बनाना है।

हमारी सरकार (केंद्रीय) ने राष्ट्रीय स्तर पर कई संस्थान स्थापित किये हैं जो स्कूली शिक्षा, शिक्षक प्रशिक्षण, नियोजन व प्रशिक्षण प्रौढ़ शिक्षा भाषाओं आदि के क्षेत्र में नीति निर्धारण व क्रियान्वत के मामलों में केंद्रीय व राज्य सरकारों को मदद व सलाह देते है। इनमें प्रमुख हैं-

1. केंद्रीय शैक्षिक अनुसंधान व प्रशिक्षण परिषद
2. शैक्षिक योजनाओं एवं प्रशासन हेतु राष्ट्रीय संस्थान
3. प्रौढ़-शिक्षा निर्देशालय
4. भारतीय भाषाओं का केंद्रीय संस्थान
5. ब्रिटिश व अन्य विदेशी भाषाओं का केंद्रीय संस्थान
6. राष्ट्रीय संस्कृत संस्थान
7. राष्ट्रीय हिन्दी संस्थान
8. उर्दू अकादमी

इसके अतिरिक्त कुछ विश्व-विद्यालयों एवं कालेजों को भी सहायता कार्यक्रम में शामिल किया गया हैं। बड़े अभिनव प्रयोग किये गये है और कार्यक्रम सघन रूप से चलाया जा रहा है। विश्व विद्यालयों में समाज सेवा या N.C.C आवश्यक कर दी गयी है। निरक्षरता हटाना इसका एक अंग माना गया है। इसी प्रकार कालेजों में भी इस कार्य पर बल दिया गया है। गाजियाबाद के इंटर कालेज में "एक पढ़ाये एक" का अभिनव प्रयोग अत्त्यंत सफल रहा है। यदि यह कार्यक्रम प्रत्त्येक कालेज द्वारा अपनाया जाये तो साक्षरता मिशन को अपना मिशन प्राप्त करने में अधिक समय नहीं लगेगा।

युनेस्को की ओर से भारत की "अंतर्राष्ट्रीय साक्षरता अवार्ड" 1993 में भी मिला है। वर्तमान समय में मानव संसाधन विकास मंत्री माननीय अर्जुन सिंह के नेतृत्त्व में राष्ट्रीय साक्षरता मिशन की कार्यप्रणाली अत्यन्त प्रभावी ढंग से विकसित हो रही है। इसे जन-अभियान का रूप देने के लिये अनेक प्रयास किये जा रहे हे।

वास्तव में साक्षरता की लड़ाई आजादी की दूसरी लड़ाई है। जिस प्रकार स्वतंत्रता की प्राप्ति बिना जन सहयोग के केवल कुछ नेताओं एवं गणमान्य व्यक्तियों के प्रयासों से संभव नहीं थी, उसी प्रकार साक्षरता की लड़ाई भी बिना जन-सहयोग के नहीं जीती जा सकती। इसे जन अभियान बनाये बिना सफलता की आशा मृग-तृष्णा मात्र है।

शहरों की अपेक्षा ग्रामांचलो में निरक्षरता को समस्या अधिक गंभीर है। ग्रामीण लोग अभी भी अंधविश्वासों एवं पुरानी परंपराओं की बेड़ियो में जकड़े हुये हैं। उनहें न तो नई बातों की जानकारी है और न वे नवीन बातों को ग्रहण करना चाहते हैं। इसके साथ ही साथ पुरूषों की अपेक्षा

महिलायें अधिक निरक्षर हैं। अतः प्रथम प्रयास महिलाओं के सुधार के लिये अपेक्षित है।गुजरात, कर्नाटक, उत्तर-प्रदेश व आंध्रप्रदेश के 14 जिलों में महिला सामरण्यों व महिला संघों की स्थापना की गई है। इन सामरूपों व संघो की विशेषता यह है कि ये अपनी प्रगति का मार्ग स्वयं प्रशस्त करती हैं तथा उसी के अनुरूप कार्य करती हैं। इन प्रदेशों के चुने हुये 77 जिलों में से 41 जिलों में 52 लाख साक्षर निरक्षरता को दूर करने के प्रयास में लगे हैं, जिसमें दो तिहाई महिलायें हैं। कहावत है **"जूता पहनने वाले को ही पता है कि जूता कहाँ काटता है।"** महिलाएं ही महिलाओं का कष्ट बेहतर समझ सकती है अतः साक्षर महिलाओं को इस कार्य में सबसे आगे आना चाहिये।

महिलाओं को साक्षर बनाना ही साक्षरता मिशन का उद्देश्य नहीं है। अपने व्यापक अर्थो में यह मिशन महिलाओं एवं समाज की उन सभी कुरीतियों की दूर करने के लिये कटिबद्ध है जो उनके विकास में बाधा बनी हुई है। परिवार कल्याण एवं स्वास्थ्य इसकी मुख्य कुंजी है। महिलायें यदि बड़ी-बड़ी किताबें पढ़ना न सीख पाये तो अधिक हानि नहीं है बशर्ते वह सीख लें कि बड़ा परिवार कष्टों का भण्डार हैं, परिवार सीमित कैसे रखा जाये, बच्चों की उचित देखभाल कैसे की जाय, उन्हें किस प्रकार शिक्षित किया जाये, परिवार के साथ-साथ समाज के प्रति अपना उत्तरदायित्त्व कैसे निभाया जाये, अनाज कैसे सुरक्षित रखा जाये, चूहों की वृद्धि रोकने के लिये उन्हें मारना पाप नहीं है, आदि। साक्षरता मिशन में यह सारी बातें शामिल हैं परंतु इन्हें लागू करना तथा इनका प्रचार-प्रसार हेतु आयोजन करना अति आवश्यक है।

महिला संघों की स्थापना के साथ-साथ ग्रामीण क्षेत्रों में जहाँ टी०वी० की व्यवस्था नहीं है वहाँ नुक्कड़ -नाटकों,कला-जत्थों, मेलों, नौटंकी आदि द्वारा साक्षरता का प्रसार होना चाहिये। हमारे नवोदित लेखक वर्ग को ऐसे नाटकों आदि का लेखन करना चाहिये जिनकी भाषा सरल व सुबोध हो जो आम जनता की समझ में आ सके। क्षेत्रीय भाषाओं का प्रयोग अति आवश्यक हैं। कवियों को सीधी-साधी भाषा में कविताओं की रचना कसी चाहिये, जो भोले-भाले ग्रामीणों के हृदय को प्रभावित कर सके। स्वयं-सेवी संस्थाओं की भूमिका भी इस क्षेत्र में कम महत्त्वपूर्ण नहीं है। असम में 9000 स्वयं सेवाकों ने कई जिलों में प्रौढ शिक्षा का प्रसार करने में सराहनीय कार्य किया है।

स्वयं सेवी संस्थाओं को गाँव में चौपालों का आयोजन करना चाहिये। इस संबंध में सबसे अधिक महत्त्वपूर्ण बात यह है कि साक्षर लोग निरक्षरों को हीते दृष्टि से न देखें। निरक्षरता अभिशाप है निरक्षर पशु के सदृश होते हैं, निरक्षरों को भगवान भी नहीं सुधार सकते आदि-आदि बातें उनके सामने न की जायें। उनके साथ ऐसा व्यावहार किया जाये कि वे साक्षरों को अपना आत्मीय समझें, स्वयं को उनसे हीन नहीं।

जहाँ हीनता की भावना आ जाती है वहीं बिखराव पैदा हो जाता है। यदि सरकार निरक्षरों के साथ आत्मीयता स्थापित नहीं कर सकती तो वे अपने उद्देश्य में सफल नहीं हो सकती। साक्षरों की तो यह शपथ लेनी होगी-

" हर अनपढ़ को घर से बुलाकर लायेंगे
सभी को प्यार से पुस्तक पढ़ा कर छोड़ेंगें "

विद्यार्थियों का योगदान इस क्षेत्र में कम महत्त्वपूर्ण नहीं है: 'मौलिक शिक्षा के लिए जन-आंदोलन' की सफल बनाने में लगभग $1\frac{1}{2}$ लाख विद्यार्थी अपना योगदान कर रहे हैं। परंतु यह संख्या उल्लखनीय नहीं है। शत्- प्रतिशत विद्यार्थियों को इस कार्य में भागीदारी करनी चाहिये। साक्षरता अभियान को जन-अभियान बनाने का यह दूसरा प्रबल साधन है। विद्यार्थी शिक्षकों की अपेक्षा उनके छात्रों की आयु अधिक होती है, अतः उनसे पढ़ने में प्रौढ़ लोगों को संकोच नहीं होता। दूसरे विद्यार्थी शिक्षक अधिक उत्त्साही एवं शक्तिवान हीते हैं। समाज सुधार के कार्य में युवा वर्ग से उत्तम और कौन हो सकता है? परंतु साक्षरों को इस कार्य के लिये प्रेरित करन आसान कार्य नहीं है। जिस प्रकार बचपन से देशभक्ति की भावना बच्चों के मन में पनपती रहती है और अपने देश से बढ़कर उन्हें कुछ नहीं लगता,उसी प्रकार बचपन से बच्चों में यह भावना उकसानी चाहिये कि साक्षर होकर उन्हें केवल स्वयं का उद्धार ही नहीं करना वरन् समाज से निरक्षरता का उन्मूलन करना उनका पहला उत्तरदायित्त्व हैं। यदि इस प्रकार बच्चों की प्रेरित कर लिया जाये तो समाज एक बहुत बड़ा भाग आजादी की दूसरी लड़ाई का सशस्त्र

सैनिक बन सकता है। आवश्यकता ही तो इस कार्य को अनिवार्य भी किंया जा सकता है। जिस प्रकार इज़राइल में प्रत्येक विद्यार्थी को AK–47 चलाना सीखना अनिवार्य है उसी प्रकार हमारे देश में 'एक पढ़ाये एक' अनिवार्य किया जाना चाहिये।

पश्चिम बंगाल में जिला साक्षरता समितियों ने 'वीरभूमि' जिले में संपूर्ण साक्षरता अभियान सफलता पूर्वक समाप्त किया है। इनके कार्यो की भूरि-भूरि प्रशंसा युनेस्को के डायरेक्टर जनरल डा० फ्रैड्रीको मेयर ज़ारोगोज़ा द्वारा की गई जब उन्होने 17–18 दिसंबर 93 को इस जिले का दौरा किया। उन्होने 25000 अमरीकी डॉलर की धनराशि भी सहायता के रूप में दी।

परंतु बात कुछ जिलों में या कुछ राज्यों में साक्षरता अभियान को सफल बनाने को नहीं है, सन् 2000 तक संपूर्ण देश से निरक्षरता के उन्मूलन का। अतः आवश्यकता है वीरभूमि जैसी जिला साक्षरता समितियों की प्रत्येक राज्य में स्थापना की एवं उसी प्रकार के उत्साह पूर्ण कार्यो की। असम जैसे मतवाले स्वयं सेवियों को अनुकरणीय मानकर उन्हीं की भावना से ओत-प्रोत होकर प्रत्येक राज्य में स्वयं सेवियों को निरक्षरता उन्मूलन की शपथ लेनी चाहिये। जिस प्रकार प्रत्येक व्यक्ति यदि केवल अपना ही सुधार करने का निश्चय कर ले तो सारा संसार शीघ्र ही सुधर जाये, उसी प्रकार प्रत्येक संस्था एक निश्चित क्षेत्र को अपना उद्देश्य मान उस क्षेत्र में जी-जान से जुट जाये तो निश्चय ही साक्षरता अभियान उत्त्कर्ष की सीढ़ियाँ चढ़ सकें।

सरकार की साक्षरता अभियान को जन-अभियान का रूप देने के लिये सेमी-सरकारी व अर्द्ध-सरकारी निगमों को भी बाध्य करना चहिये। इस क्षेत्र में हिन्दुसतान फर्टीलाइजर कार्पोरेशन के माध्यम से इण्डो-ब्रिटिश फर्टीलाइजर एजुकेशन प्रोजेक्ट का क्रिया-वन किया गया जिसने असम व मध्यप्रदेश के कुछ चुने हुये जिलों में किसानों को प्रशिक्षित करने का सराहनीय प्रयास किया है। किसानों को वैज्ञानिक ढंग से खेती करने के ढंग सिखाना अधिक फसलें तथा अधिक पैदावार कैसे ली जाये आदि बातों का प्रशिक्षण इस संस्था का कार्य रहा। इसके साथ-साथ किसान महिलाओं को अच्छा जीवन व्यतीत करने के लिये प्रेरित करना, परिवार सीमित रखने की शिक्षा देना, उनके अंधविश्वासों को दूर करना एवं समय के साथ चलने की शिक्षा देने का भी प्रयास किया है। यह कार्य इस संस्था ने विकास खण्डों में रात्रि-कालीन कक्षायें लगाकर, किसान मेले आयोजित कर सराहनीय कार्यो के लिये किसानों व ग्रामीण महिलाओ को पुरस्कृत कर उनका मनोबल बढ़ाया है। आजकल यह संस्था उत्त्तर प्रदेश के कुछ जिलों मे प्रशिक्षण दे रही है।

सरकार से अपेक्षा है कि प्रत्येक निगम में एक विभाग की स्थापना साक्षरता का प्रचार करने के लिये आवश्यक कर दे। इस प्रकार बैंक कर्मचारी, डाक्टर, इंजीनियर आदि सभी को जो जिस क्षेत्र से संबंधित है उस क्षेत्र में निरक्षरों को साक्षर बनाने व अच्छा जीवन व्यतीत करने की शिक्षा देने को बाध्य किया जाये। उदाहरण स्वरूप प्रत्येक डाक्टर का यह उत्तरदायित्त्व होना चाहिये कि वह न केवल मरीजों की बीमारी विशेष का उपचार करें वरन् मरीजों को एवं उसके सहयोगियों को अच्छे स्वास्थ्य के लाभ व बीमारियों से दूर रहने के उपायों से परिचित कराये। समायाभाव के कारण इस प्रकार की सूचनाओं के पैंफ्लेट्स बनवा कर घर-घर बँटवा सकता है। इसी प्रकार इंजीनियर्स को अपने अधीन कार्य करने वाले मजदूरों से केवल काम की ही अपेक्षा नहीं करनी चाहिये वरन् उनके स्वास्थ्य, शिक्षा, मनोरंजन इत्त्यादि को ओर भी ध्यान देना चाहिये।

साक्षरता का क्षेत्र बहुत विशाल है और मेरी बुद्धि अल्प विकसित परंतु इतना अवश्य कहूँगी कि यदि साक्षरता अभियान जन-अभियान न बन सका तो यह परिवार नियोजन कार्यक्रम जैसा असफल हो जायेगा। यह किसी वर्ग विशेष तक सीमित नहीं रखा जा सकता। परिवार नियोजन कार्यक्रम की असफलता का एक कारण यह था कि इसे सभा जातियों पर समान रूप से लागू नहीं किया गया। मुस्लिम वर्ग ने कुरान की दुहाई देकर इसे ठुकरा दिया। परिणाम स्पष्ट है मुसलमानों की संख्या में आशातीत वृद्धि हुई है। सरकार द्वारा अपार धनराशि व्यय करने पर भी अपेक्षित सफलता नहीं मिली और जनसंख्या दानव विकराल रूप धारण करता जा रहा है।

आँकड़े देखे जायें तो ऐसा लगता है कि साक्षरता अधियान बड़ी तेजी से चल रहा है परंतु व्यवहारिक पक्ष देखा जाये तो यह एक भ्रम प्रतीत होता हैं सारे कार्यक्रमों

की असफलता या सफलता दृष्टिगोचर न होने का कारण जनसंख्या की आशातीत वृद्धि है। उत्तर प्रदेश प्रतिशत हमारे देश का सबसे बड़ा प्रदेश हैं, हिंदी भाषी है परंतु साक्षरता की स्थिति बेहतर है। उत्तरी जिलों में स्थित बहुत शोचनीय है। हाल ही में मानव संसाधन मंत्री श्री अर्जुन सिंह ने चार उत्तरी जिलों में साक्षरता अभियान सघन रूप से प्रारंभ करने की घोषणा की हैं। टी० वी०, रेडियो, सिनेमा अदि साक्षरता अभियान के प्रबल सम्बल हैं । परंतु प्रत्येक अखवार में एक कालम साक्षरता संबंधी बातों के लिये निश्चित कर देना चाहिये। इतना निश्चित है कि साक्षरता अभियान जन अभियान का रूप ले ले तो निरक्षरता का उन्मूलन अपने आप हो जायेगा।

इतिहास साक्षी है कि जब तक जनता ने सहयोग नही दिया कोई आंदोलन सफल नहीं हुआ,फिर वह चाहे अंग्रेजों को भारत से निष्कासित करने का हो, सोवियत संघ से कम्युनिस्टों की सत्ता हटाकर प्रजातंत्र लाने का हो अथवा दक्षिण अफ्रीका में श्वेतों का शासन समाप्त कर श्री नेलसन मंडेला को राश्ट्रपति बनाने का।

दो हजार वर्ष पूर्व ईसा मसीह दुखी और पीड़ित मानवता की खोज में निकले और उन्होने प्रेम, दया और सहानुभूति का संदेश दिया। इसी द्वारा प्रवार्हित मिशनरी कार्य दुनिया में दूर-दूर तक फैल गया।

समय आ गया है जन इतिहास स्वयं की दोहराये और सेवा धर्म में समर्पित असंख्य नौजवान ग्रामीण अंचलों में निक्षर दरिद्र जनता की बस्तियों में दलित, शोषित वर्ग को, दूरदराज की पहाडियों एवं जंगलों में भोले -भाले जन जातीय भाई बन्धुओं की खोज में निकल पड़े और उनके बीच साक्षरता का संदेश फैलायें ताकि ये सभी जो शिक्षा के प्रकाश से वंचित रह गये हैं, उसके महत्त्व व लाभ से परिचित ही सकें।

जन अभियान की वास्तविक शक्ति जनता ही हैं, अतः साक्षरों को पढ़ाने के लिये प्रेरित करना एक महत्त्वपूर्ण कार्य है। उन्हें उन धारराणों से दामन बचाना है जो निरक्षरता को हीन भावना से देखती है। उनहें यह कार्य, उद्धार भावना से नहीं उत्तरदायित्त्व की भावना से करना है। उन्हें मंदिर से मस्जिद तक यह गुनगुनाते दुये साक्षरता यात्रा करनी है-

"साक्षरता का लिये हाथ में दीप लिये हमारे साथ चलो नवीन युग का लिये हाथ में प्रातः हमारे साथ चलो, साक्षरता से रंग चलो "

साक्षरता का यह औजार , यह हथियार निरक्षरों तक पहुँचाने का कार्य नयी पीढ़ी की जिम्मेदारी है। उनहें समझना है कि साक्षरता ही उन साधनों का एक मात्र बल है जो संसार के विनाश की धमकी देते हैं। साक्षरों को यह कार्य समर्पण की भावना से करना है। साक्षरता अभियान जन अभियान बन कर ही अपने उद्देश्य की प्राप्ति कर सकता है। जिस प्रकार एक दिये से हजारों दिये जलाये जा सकते हैं उसी प्रकार ज्ञान के प्रकाश वाले हृदय से निकली हुयी किरणें सारे संसार को प्रकाशमय कर सकती हैं। अंत में इतना कहना ही श्रेयस्कर है–

अंधकार को क्यों धिक्कारें,
अच्छा हो एक दीप जलायें
निरक्षरता का मूल मिटाने,
जन- जन का मानस उकसायें
चलो इसे जन-अभियान बनायें।।"

लखनऊ की सुश्री मानवी मोहन के इस निबंध को द्वितीय पुरस्कार के लिए चुना गया है।

Photo : Shri Haresh R. Jani of Gujarat - Consolation Prize.

Poster : Ms. Tejashree Sawant of Bombay - First Prize.

LITERACY CAMPAIGN
- A PEOPLE'S CAMPAIGN -

SHWETA GUPTA

"Development is not just about factories, dams and roads. Development in basically about the people. The goal in the people's material, cultural and spiritual fulfilment. The human factor, the human context, is of supreme value. We must pay much greater attention to these questions. Literacy is an indispensable component of human resource development. It is an essential tool for communication and training, for acquiring and sharing of knowledge and information, a pre-condition for an individual's evaluation and growth and for national development."

-Rajiv Gandhi

Promotion of Literacy has been identified as out of the five National Missions with a view to applying technology and scientific research for the benefit of the deprived sections of society and the areas which are critical to the country's development. The National Literacy Mission (NLM) is a societal Mission which implies that there is will for all levels for the achievement of Mission goals, that a national consensus can be created for mobilisation of social forces and mechanisms can be created for active participation of the people through energisation of their latent potential with the ultimate objective of promoting a qualitative change in their living and working conditions.

One of the most important problems of the of poor in our country is that of illiteracy because of which the doors of rural development have been closed. Removal of illiteracy is one of the most important means for rapid development. The involvement of the youth in the age group of 15-35, in the process of development, is critical to the future of our nation. It is in this context, that we must equip this vibrant human resource, the youth process for socially useful and economically productive purposes. They must be helped and encouraged to act as the vanguard in the process of development of rural areas, and popularisation of nationally accepted values such as socialism, democracy, self-reliance, national integration and development of scientific values. They must be equipped to face the challenges and surge forward to the 21st century. The National Policy on Education (1986) envisaged that adult education would be a means for reducing economic, social and gendered disparities. The principal aim of National Programme of Adult Education (NPAE) is to provide education including literacy to the population in 15-35 age group which numbers about 100 million. The vast portion of the illiterate work-force and energetic section of population comes in this age-group. These people must be taught to read and write and along with that, they must be made to learn other forms of basic knowledge, eg. good habits, etc. The adult education programme is a programme by the youth and for the youth.

But all this needs the people's participation in the programme. This makes it necessary to make literacy a peoples campaign. This can be done through various ways. Providing for provisions of education as for example free literacy kits and teachers by the government in all the villages and towns would prove to be a

great work in this field and this literacy will itself solve some of the most important problems, eg. crime Prevention of crime may become possible if the illiterate prisoners are made literate and the problem of crime does not recur. Perhaps, literacy skills and development would have averted the situation of committing a crime by a prison.

Making literacy a people's campaign requires for things as few example harnessing all agencies for the campaign, to secure participation of the disciplined forces, to lay stress on women's participation and to pose Mass Programme for Functional Literacy (MPFL) as a challenge to the people.

To make the literacy campaign a people's campaign, an environment has to be built in which they are partners. This environment may not only provide the understanding of the system, i.e., how illiteracy acted as an impediment, how it helped them to initiate literacy activity but would also help people to think that it is a national will that is coinciding with the people's will.

National Literacy Mission (NLM) needs participation of various development agencies dealing with the extension programmes. It is also being observed that illiteracy is the biggest constraInt to make the developmental process reach the people who have to derive benefits out of it. The People should follow the slogan, "Every literate should make every other illiterate literate", so as to get rid of the menace of illiteracy (as otherwise it is likely to hamper the process of education that leads to modernisation of a country). Mass literacy campaign should lead to creation of favourable environment among masses to accept literacy as a first step to further the development of people after becoming literate. The mass campaign may help to utilize the tremendous energy of the illiterates for a constructive purpose.

The spirit of mass approach has to be inculcated around the concept of national building. The feelng created in each action within the youth should fill him with pride that he/she is an instrument in doing a task which would help in nation building. Of late the country has been facing a great challenge and threat from diversive forces like regionalism, linguism and parochialism. This mass movement or campaign (as a part of National Literacy Mission) would help to mobilise different sectors of the society to concentrate upon realisation of nationally accepted values and go into aspects such as socialism, realism, self-reliance, national integration, development of scientific values, etc. It would help this vibrant human force to rededicate their commitment for accelerated economic as well as social transformation of the national.

India has a large number of disciplined force in the field of defence services and ex-service-men who can propagate their experience to the people in the community. They, in the interest of the nation, may still like to continue their voluntary services in the field of education, the energies of whom need to be harnessed. This would help a great deal in making people realise that the literacy campaign is their campaign. The disciplined forces may develop the formula so that nobody in jawan's family should remain illiterate. It may strengthen his/her commitment to defend the nation. As our country is a promoter of peace, free time of the skilled and educated from these disciplined forces can be well utilised for the eradication of illiteracy in the area, where they happen to serve of lead a retired life. Scope will be there to strengthen the national discipline if they get involved in larger numbers, most of these being in the same age group as youth.

Women's participation with the help of the departments of women welfare, central and state social welfare board, Ministry of Health, etc., by integrating literacy part with their on-going programmes, will strengthen the literacy campaign much more. Percentage of literacy in different parts of the country is bound

to rise if the women from the weaker sections of the society are concentrated upon, through their active involvement. Formation of mahila/yuvati mandals and involvement of these organisations will definitely increase the literacy percentage and make them understand the need for observing small family norm and adding strength to benefits of anti-poverty programmes launched in the country. Womens literacy and education is critical for proper child-care. Women's Integrated Learning for Life (WILL) programme will endeavour to revive the component of women's functional literacy. Literacy would help every women to get equality in their world.

The industries of public sector and private sector, from all over the country, have a large number of workers and dependents who comprise of the educated as well as the illiterates. The management and the trade unions/workers, organisation may be interested in increasing efficiency and productivity/increased wages or emoluments, with improved facilities. This may have direct/indirect bearing on one's own literacy or educational standards. The Ministries of Industry and Labour and Central Board of Worker's Education, national level trade unions, etc., need to consider making the workers and dependents literate both from the organised and unorganised sectors. It may help in having horizontal and vertical mobility depending upon ones own need and aspirations. This perhaps could lead to an organised 'Shramik Literacy Movement (SLIM) as a part of mass programme for functional literacy. Shramik Vidyapeeths may be able to play an effective role as part of polyvalent educational requirement through the educated learners. The field level functionaries of Central Board of Worker's Education (CBWE) may be able to work for strengthening the literacy campaign in the workers, community by integrating with the programmes of welfare and trade unionis. The adult education programme should be utilised for the upgradation of production oriented programme. This may help the workers not only in the our betterment but also in making then better producer for the development of the nation. Hence public sector undertakings and private industries need not know the literacy programme as expenditure oriented but should be viewed as investment made for betterment of physical and mental capacities of the individual in increasing the production. All this would help a great deal to our nation.

Literacy and development have an internal linkage with each other and eradication of poverty may be at stake if quick action is not taken to achieve high literacy percentage. Any amount of financial input may not be able to increase the literacy percentage. In a given village/slum/mohallah, if adult education centres are started one per 30 adult learners and thus for all existing adult illiterates, it may not result in achievement of cent percent literacy within 8 months time-the standard time for an illiterate to learn how to read and write (and of course followed by the post-literacy and follow up). Grant provided to run as many adult education centres as possible for achievement of total literacy may not be able to show cent percent enrolment of all adult illiterates unless the adult learners are convinced about the importance and relevance of literacy and numeracy skills and cent percent participation of the adult learners even if they are interested, unless increased political commitment of local people is there. In light of the above constraints, financial or simple government support may not be of very much help unless the element of voluntarism is developed among the adult learners and education for which the National Literacy Mission should become a people's mission. Just as the people during pre-independence days have fought for the country's freedom, youth should be so motivated by mobilising them in larger numbers that the educated should fight for eradication of illiteracy, as otherwise the people cannot be free from the clutches of poverty and participate in the process of development. This is possible only through the inculcation of the element of voluntarism among the educated to work for the illiterates and the deprived sections.

The nodal agencies at national level, through their respective dealing with NSS, NCC, AEP, NYK, etc., may permit the youth to have a flexible approach to meet the objectives of national literacy Mission. For example, if Nehru Yuvak Kendras (NYK) would like to advise all the youth clubs and make the villages literate integrating the youth activities with those of development, they may be allowed to do so; if the NSS Yuvaks would like to construct Jan Shikshan Nilayams and work for achievement of literacy while adopting the villages in geographic proximity under regular NSS or they Vocation Literacy Programme, the student youth must be encouraged to have such an approach, if the NCC would like to be flexible in its military training programmes during academic sessions, they may be allowed to educate people in acquainting them with defence aspects education and also to achieve literacy; if AEP units at the college on university level would like to give top priority to literacy under Area Development approach, the functionaries concerned may be allowed to do so; and during leadership training camps; if the stress has to be on mobilisation of the youth to become part of the 'Literacy Brigade' and also to become agents of literacy propagation, they may be trained to act accordingly. Flexibility in every respect to a reasonable extent might help to meet the National Literacy Mission objectives.

People could be made to understand/realise the utility of media for achieving the objectives of National Literacy Mission. The media like TV/AIR have to assess the impact of the talents of the villagers, particularly through the cultural talent. The youth of the village concerned, may specialise in at least one or two aspects of motivation and entertainment. They should be mobile and work for educating the people by integrating the educational components with motivation and entertainment. The way in which song and drama divisions of the Ministry of Information and Broadcasting functions need to be understood for doing similar jobs. The locally available latent talent should be well utilised after getting it strengthened by giving additional inputs to the village youth by guiding them and suitably directing them for such mass performances in the cluster of villages. Selected teams need to be sent to different blocks also. Concentration on a cluster of villages may become very helpful to yield better results. Youth's specific talents should be recognised at the district levels and TV/AIR may encourage such teams to put it across the state/national lookup. Folk culture and the culture of the nation needs to be provided through encouragement of talents of the youth. Sufficient stress laid by TV/AIR on talents of youth may encourage them further, leading to become education/literacy activists, the process of which would kill the delay of achieving literacy in the villages and thus in the country. The media can play a significant role in transmission of talent from one region to the other for adoptation and perpetuation. The national integration process gets strengthened through such transmission of talents, which is also a part of education process.

Certain organisation like Lucknow Literacy House, Amrotha Vand (Secunderabad) and such other places are specialised in puppetry. Puppetry is receiving the attraction of the people. People enjoy the puppet shows. Communication of messages becomes stricking through such shows.

People are aware of certain developments only which make them understand their own period of time. Development is taking place at a faster pace in various fast developing and well-developed countries. People should be trained particularly in the areas of utilisation of non-conventional sources of energy. Exhibitions, demonstration, cost factors to establish the same, etc., need to be understood by the people, especially in the villages. CAPART like agencies, KVIC (Khadi and Village Industries Commission), Department of non-conventional every sources, etc., may become useful in this direction.

Literacy in isolation may not be of great project even if it is achieved. The learners must be able to under-

stand their role in utilising the literacy skill to understand the environment they are exposed to. If they have to learn their environment, there should be a good drainage system, good environmental sanitation, healthy atmosphere with optimum utilisation of water, etc. Excess water and bad maintenance will result in an unhealthy atmosphere. Food stuff consumed if not taken care, after consumption, the waste thrown cent in a careless manner may also result in a similar unhealthy situation. Literacy will help people understand and observe the importance of the small family norm before one starts practicing and make others do the same. It needs an unbiased thinking as to why it was suggested to anyone in the society. One should not attribute political motives to any such preaching and practice thereof. Youth should be primarily convinced about the tremendous growth of the population of the nation and understand the Indian situation in the developing world. As the population, pollution and poverty are the three main aspects of ecological imbalance of the community of the world, the people especially at the village level should be made to understand the issues at the village and the family level.

Control of family growth can control the village and nation's population growth. Hence small family norm is a key factor, which generally helps to keep the family happy in respect to economic growth, educational achievements and related other developmental factors in the family. Hence to understand all such factors on his/her own, perhaps literacy is an important component in one's own, development. Convincing others about such issues is likely to have negative repercussions on certain occasions, which are not desirable in the national development.

There is not need to stress on this issue as the problems are well-known in different parts of the country. Regionalism, parochialism, linguistic problems, casteism, religion, etc., cause certain disturbances for one's own peaceful atmosphere. People need to understand each other and keep the country united and keep freedom of the country intact. Scope should not be given to the external factors to indulge into the matters of the country for selfish reasons. The total atmosphere prevailing in the country should have 'oneness' in every respect and allow the national integration factors to have deep roots in their working and development. Nothing should be politicised in thinking. national integration is a factor to be understood by one and all through one's own learning, instead of learning from others; youth should be so trained that they practice the same in reality by convincing the people about its greatness in preserving the unity of the nation.

Mass Programme of Functional Literacy would become an effective people's campaign through the motivation, coordination, people's participation; developed with increased political commitment after having given adequate training inputs, which help in building a strong nation; leading to modernisation. ◆

This essay by Ms. Shweta Gupta from Delhi has been awarded the Third Prize.

विद्यालयों के माध्यम से साक्षरता का प्रसार

प्राची पांडेय

किसी भी देश के विकास में शिक्षा का वही स्थान है जो किसी भवन के निर्माण में नींव की ईंट का है, और शिक्षा अथवा साक्षरता के प्रचार-प्रसार में विद्यालय एक अहम् भूमिका निभा सकते हैं।

स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद से हमारे देश में अज्ञान के अंधकार को दूर करने तथा जन-जन के बीच शिक्षा का प्रचार करने के लिए बहुत से प्रयत्न किये गये। इसके लिए अनेक विद्यालय खोले गये। फलतः देश में शिक्षित लोगों की संख्या में वृद्धि हुई। परन्तु आज भी हमारे देश में करोड़ों व्यक्ति ऐसे हैं जिनके लिए काला अक्षर भैंस बराबर है। निरक्षरता के कारण ही आज देश की अधिकांश जनता अंधविश्वासों, कुरीतियों, रूढ़ियों और अनावश्यक रीति-रिवाजों के चंगुल में फँसी हुई है, और अपना सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक और नैतिक विकास नहीं कर पा रही है।

शिक्षा देश को प्रगति के पथ पर ले जाने वाला वह सोपान है जिससे उस देश का सर्वत्तोमुखी विकास ही पाता है। कहा भी गया है–

"जहाँ कहीं भी लोकतंत्र है
शिक्षा उसका मूलमंत्र है।"

जिस प्रकार एक पत्थर से दूसरे पत्थर के टकराने पर आग की उत्पत्ति होती है अथवा एक दीपक की लौ से दूसरा दीपक प्रज्वलित होती है, उसी प्रकार एक साक्षर व्यक्ति दूसरे निरक्षर व्यक्ति के मस्तिष्क में साक्षरता और ज्ञान का दीप जला सकता है। प्रायः ऐसा देखा जाता है कि किसी निरक्षर व्यक्ति को कोई बहुत बड़ा विद्वान या संभ्रान्त व्यक्ति साक्षर बनाने की कोशिश करता है तो वह निरक्षर व्यक्ति या तो शिक्षा के प्रति उदासीनता बरतता है या फिर उसके डर से कुछ न सीख सकने पर भी सीख लेने की हामी भर देता है। अतः आवश्यक है कि निरक्षरों को साक्षर बनाने के लिए साक्षरता का वातावरण तैयार किया जाय और उनमें साक्षरता के प्रति जागरूकता उत्पन्न करने के लिए विभिन्न प्रचार माध्यमों का सहारा लिया जाय और साक्षरता-सम्बन्धी कार्यों में निरक्षरों की अधिक से अधिक भागीदारी सुनिश्चित करने का प्रयास किया जाय। विद्यालयों के माध्यम से शिक्षा का प्रसार अत्यंत सुगमतापूर्वक और सुव्यवस्थित ढंग से हो सकता है। इसके लिए विद्यालय के सभी छात्रों को साक्षरता के प्रचार-प्रसार के लिए जागरूक करना होगा एवं उनमें समाज-सुधार की भावना भरनी होगी। निरक्षरता के समूल उन्मूलन के लिए छात्र-संगठनों को आगे आना होगा और इसके लिए उन्हें प्रशासन और समाज से पूरा सहयोग प्रदान करना होगा।

निरक्षरता समाज और देश दोनों के लिए एक अभिशाप है। शिक्षा के अभाव में मनुष्य एक विवेकहीन पशु से अधिक अस्तित्व नहीं रखता। यदि किसी देश की अधिकांश जनता अनपढ़ रहे तो उस देश का पतन अवश्यम्भावी है। ऐसे विचार हीन और विवेकहीन देश को "अंधेर नगरी चौपट राजा" की ही संज्ञा दी जा सकती है। इसी तथ्य को ध्यान में रखकर राष्ट्रपिता महात्मा गाँधी ने देश की अनपढ़ जनता को शिक्षित बनने का आह्वान किया था :–

"बापू का भी यही था कहना,
अनपढ़ बनकर कभी न रहना।"

राष्ट्रपिता महात्मा गाँधी तथा अन्य नेताओं ने महसूस किया कि जब तक हमारे देश में निरक्षरों की संख्या अधिक होगी तब तक इस देश का विकास देश में निरक्षरों की संख्या अधिक होगी तब तक इस देश का विकास नहीं हो सकता। अतः, आजादी के बाद से हमारे देश में शिक्षा के

व्यापक प्रचार-प्रसार पर जोर दिया गया और इसके लिए समय-समय पर कई प्रकार की नीतियाँ निर्धारित की गईं।

आजादी के पूर्व भारत में साक्षर नर-नारियों की संख्या बहुत ही कम थी। सरकार द्वारा कराये गये एक सर्वेक्षण के अनुसार 1901 ई. में साक्षर लोगों की संख्या यहाँ की जनसंख्या के अनुपात में सिर्फ 5.3 प्रतिशत थी जो 1911 में 6.9, 1921 में 7.2, 1931 में 9.5, 1941 में 16.1, 1951 में 16.7, 1961 में 24.0, 1971 में 29.5, 1981 में 36.2 और 1991 में 52.11 प्रतिशत हो गई। इससे यह स्पष्ट होता है कि हमारे देश की आबादी की औसतन आधी जनता अभी भी निरक्षर है। 1991 की जनगणना के अनुसार इस देश में जहाँ 63.86 प्रतिशत पुरुष साक्षर हैं, वहीं साक्षर महिलाओं की संख्या सिर्फ 39.42 प्रतिशत है।

1991की जनगणना के ही अनुसार राज्यों और केन्द्र-शासित प्रदेशों में साक्षरता का अनुपात भिन्न-भिन्न है। एक और जहाँ 90.69 प्रतिशत साक्षरता का रिकार्ड बनाकर केरल देश में पहले स्थान पर हैं, वहीं बिहार का स्थान सबसे नीचे हैं, जहाँ साक्षरता का औसत प्रतिशत सिर्फ 38.54 है। साक्षरता की दौड़ में मिज़ोरम का स्थान दूसरा, लक्षदीप का तीसरा, चंडीगढ़ का चौथा, गोवा का पाँचवा और दिल्ली का छठा स्थान है। बिहार, राजस्थान, उत्तर प्रदेश, दादरा और नगर-इवेली, उड़ीसा, जम्मू और कश्मीर आदि राज्य और केन्द्र-शासित प्रदेश इस दौड़ में सबसे पीछे हैं।

ऑपरेशन रिसर्च ग्रुप के एक रिपोर्ट के अनुसार हिन्दी भाषी प्रदेश साक्षरता की दौड़ में पीछे हैं। शहरी दौड़ के अनुपात में ग्रामीण क्षेत्रों में निरक्षरों की संख्या दुगनी से भी अधिक है। रिपोर्ट में कहा गया हैं कि भारत में पन्द्रह वर्ष के आयुवर्ग के युवक-युवतियों में निरक्षरता की दर सत्तावन प्रतिशत है। हिन्दी भाषी क्षेत्रों की स्थिति और भी खराब है जहाँ अस्सी प्रतिशत से भी अधिक युवक-युवतियाँ निरक्षर हैं। शहरी क्षेत्रों में वयस्क आबादी का जहाँ एक-चौथाई भाग निरक्षर है, वहीं ग्रामीण क्षेत्रों में वयस्क निरक्षरों का अनुपात अड़सठ प्रतिशत है। रिपोर्ट में यह भी कहा गया हैं कि जहाँ ग्रामीण महिलाओं में उनहत्तर प्रतिशत महिलायें निरक्षर हैं, वहीं शहरी क्षेत्र में उनकी संख्या सैंतीस प्रतिशत है।

देश में साक्षरता की कमी को देखते हुए केन्द्र सरकार द्वारा शिक्षा में आमूल परिवर्तन करने की आवश्यकता महसूस की गई और अधिक से अधिक लोगों को साक्षर बनाने के लिए कई महत्त्वपूर्ण निर्णय लिये गये। इसका परिणाम यह हुआ कि 1951 में हमारे देश में शिक्षित नर-नारियों की संख्या जहाँ चालीस लाख से भी कम थी, वहीं 1987–88 में यह संख्या बढ़कर पाँच करोड़ ही गई। वर्ष 1986 में केन्द्र सरकार द्वारा नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति लागू की गई जिसके अन्तर्गत पन्द्रह से पैंतीस वर्ष के आयु वर्ग के निरक्षरों की साक्षर बनाने की एक वहृत्त योजना तैयार की गई। इस योजना के तहत राष्ट्रीय वयस्क शिक्षा और अनौपचारिक शिक्षा कार्यक्रम की शुरूआत की गई और वर्ष 1990 तक चार करोड़ निरक्षरों को साक्षर बनाने का लक्ष्य रखा गया। बाद में राष्ट्रीय साक्षरता मिशन की एक महत्वाकांक्षी योजना बनाई गई जिसके अन्तर्गत वर्ष 1995 तक कुल मिलाकर दस करोड़ लोगों की साक्षर बनाने का लक्ष्य निर्धारित किया गया है। अभी देश के 189 जिलों में सम्पूर्ण साक्षरता अभियान चलाया जा रहा है। आठवीं योजना के अंत तक 350 जिलों की इस अभियान में शामिल किया जायेगा। इस अभियान को सफल बनाने के लिए अस्सी लाख स्वयंसवकों की आवश्यकता होगी।

इस प्रकार साक्षरता अभियान को अधिक कारगर बनाने के लिए सरकार द्वारा हर संभव उपाय किया जा रहा हैं। इसके लिए ग्राम-स्तर से पंचायत-स्तर, प्रखंड-स्तर और जिला-स्तर पर साक्षरता समितियों का गठन किया जा रहा है। इन समितियों के माध्यम से गाँव-गाँव में दस से पैंतीस वर्ष के आयु वर्ग में निरक्षरों की पहचान कर उनकी सूची बनाई जा रही है।

साक्षरता अभियान की सफलता के लिए यद्यपि समाज के हर वर्ग का सहयोग अपेक्षित है और साक्षरता के प्रति लोगों में जागरूकता उत्पन्न करने तथा पठन-पाठन के लिए वातावरण का निर्माण करने के लिए कला-जत्थों, ग्रामीण कलाकारों, बुद्धिजीवियों, सरकारी कर्मचारियों, अध्यापकों और स्वयंसेवी संस्थाओं से जुड़े लोगों की अहम भूमिका ही सकती हैं, तथापि विद्यालयों के माध्यम से इसका प्रचार-प्रसार व्यापक

रूप से किया जा सकता है। भारत सरकार ने इस कार्य में विद्यालयों की अहम् भूमिका को स्वीकार करते हुए साक्षरता-संबंधी वातावरण-निर्माण के लिए विद्यालयों के माध्यम से ही अधिक से अधिक काम कराने पर बल दिया है। 8 सितम्बर 1993 को सताइसवें अंतर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस के अवसर पर देश की राजधानी दिल्ली सहित विभिन्न राज्यों में जो समारोह आयोजित किये गये उनमें विद्यालयों की खुलकर भागीदारी देखने को मिली। दिल्ली के तालकटोरा स्टेडियम में आयोजित समारोह में न्यू एरा पब्लिक स्कूल, सेन्ट थॉमस स्कूल, स्प्रिंगडेल स्कूल और मानव स्थली स्कूल के छात्रों द्वारा साक्षरता-संबंधी नाटक और समूह-गान प्रस्तुत किया गया। 10 सितम्बर को दिल्ली में स्कूली छात्रों द्वारा एक विशाल साक्षरता रैली निकाली गई। 13 सितम्बर की मदर्स इन्टरनेशनल में नुक्कड़ नाटक प्रदर्शित किये गये और चौबीस विद्यालयों के छात्रों द्वारा साक्षरता-संबंधी झलकियाँ प्रस्तुत की गई। उसी दिन हंसराज मॉडल स्कूल और भटनागर इन्टरनेशनल स्कूल में आलेख और कहानी लेखन प्रतियोगिताये आयोजित की गईं। 14 सितम्बर को मांउटकारमेल स्कूल और सेन्ट फ्रांसिस डी सेल्स स्कूल में दो अलग-अलग संगीत समारोह आयोजित किये गये जिनमें साक्षरता का जमकर प्रचार किया गया। उसी दिन नेवल पब्लिक स्कूल और होली चाइल्ड स्कूल में साक्षरता पोस्टर, कार्टून बनाने और साक्षरता नारे लिखने की तीन अलग-अलग प्रतियोगिताएँ आयोजित की गईं। उसके अगले दिन स्प्रिंगडेलस् स्कूल, पूसा रोड और कारमेल कान्वेन्ट में साक्षरता कविता-पाठ की प्रतियोगिताएँ आयोजित की गईं जिनमें दिल्ली के चालीस स्कूलों के छात्रों ने भाग लिया।

अंतर्राष्ट्रीय साक्षरता सप्ताह के दौरान देश के अन्य भागों में भी स्कूली छात्र-छात्राओं द्वारा साक्षरता के प्रचार के लिए कई रोचक और ज्ञानवर्द्धक कार्यक्रम आयोजित किये गये। चंडीगढ़ में विभिन्न विद्यालयों के छात्रों ने सांस्कृतिक कार्यक्रम आयोजित किये तथा साक्षरता-संबंधी नाटकों का प्रदर्शन किया। गोवा में तेरह शैक्षिक संस्थाओं द्वारा तेरह जनशिक्षण निलयम खोले गये। मणिपुर के जी० एम० हॉल में स्कूली छात्रों के लिए साक्षरता प्रतियोगिता आयोजित की गईं जिसका उद्देश्य जन शिक्षण निलयम की गतिविधियों को तेज करना और निरक्षरता से संघर्ष करने के लिए लोगों को निरक्षरता से संघर्ष करने के लिए लोगों को जाानकारी देना और जनमत तैयार करना था। राजस्थान, हरियाणा, मध्यप्रदेश, उड़ीसा, उत्तर प्रदेश, पश्चिम बंगाल और बिहार के कई जिलों में अंतर्राष्ट्रीय साक्षरता सप्ताह के सिलसिले में स्कूली छात्र-छात्राओं द्वारा साक्षरता रैलियाँ निकाली गईं, साक्षरता-संबधी नारे लगाये गये और पदयात्रा कार्यक्रम आयोजित किये गये।

बिहार के अत्यंत पिछड़े जनजातीय बहुल दुमका जिले में भी साक्षरता अभियान के तहत वातावरण-निर्माण के कार्य में काफी तेजी लाई गई है। जिले में इस वर्ष के अंत तक दस से पैंतीस वर्ष के आयु-वर्ग में लगभग चार लाख निरक्षरों को साक्षर बनाने का लक्ष्य निर्धारित किया गया है। यद्यपि साक्षरता के लिए वातावरण-निर्माण में यहाँ स्वयंसेवी संगठनों, ग्रामिणों तथा समाज के हर वर्ग के लोगों का सहयोग लिया जा रहा है, तथापि शिक्षण-संस्थाओं ने इस कार्य में महत्वपूर्ण भूमिका निभायी है। अंतर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस, 8 सितम्बर 1993 को दुमका में स्कूली छात्रों द्वारा साक्षरता रैली निकाली गई और प्रभातफेरी की गई। जिला प्रशासन द्वारा स्कूली छात्रों के लिए खेल-कूद, निबंध लेखन, कविता पाठ तथा वाद-विवाद प्रतियोगितायें आयोजित की गईं जिसमें जिले भर के बीस से अधिक विद्यालयों के छात्रों ने भाग लिया।

पिछले दिनों स्कूली छात्रों और जनता के सहयोग से दुमका से जरमुंडी तक तीस किलोमीटर लम्बी मानव-शृंखला बनाई गई जिससे ग्रामीण जनता, खासकर आदिवासियों के बीच साक्षरता का वातावरण बनाने में काफी हद तक सफलता मिली। इसके अलावा साक्षरता-कार्यक्रमों में निरक्षरों की भागीदारी को सुनिश्चित करने के उद्देश्य से ग्राम-स्तर, पंचायत-स्तर, प्रखंड-स्तर, अनुमंडल-स्तर और जिला-स्तर पर साक्षरता आदिवासी नृत्य-प्रतियोगिता का आयोजन किया गया जिसके माध्यम से साक्षरता के प्रति आम जनता के बीच काफी हद तक जागरूकता उत्पन्न हुई है। इस बीच स्कूली छात्रों ने घर-घर जाकर निरक्षरों की पढ़ने-लिखने के लिए प्रेरित किया तथा कुछ निरक्षरों को पढ़ना-लिखना सिखाने के पुनीत कार्य में भी भाग लिया।

इस प्रकार देश में चलाये जा रहे साक्षरता अभियान में विद्यालयों के माध्यम से महत्वपूर्ण कार्य किये जा रहे हैं।

छात्र-शक्ति किसी भी देश की सबसे बड़ी शक्ति होती है। यदि इसका सही उपयोग किया जाय तो कठिन से कठिन काम आसान हो जाता है। इतिहास साक्षी है कि राष्ट्र निर्माण के लिए छात्रों ने समय-समय पर अपना सर्वस्व न्यौछावर किया है। अतः, इस बार फिर विद्यालयों को साक्षरता के माध्यम से राष्ट्र निर्माण के कार्य में जुट जाने की आवश्यकता है। इसके लिए स्कूली छात्रों को गाँव-गाँव और घर-घर घूमकर निरक्षर लोगों के बीच साक्षरता का प्रचार करना होगा तथा उनमें साक्षर बनने की लगन पैदा करनी होगी। साक्षर समाज ही सच्चे राष्ट्र का निर्माण कर सकता है। निरक्षरों को साक्षर बनाकर ही हम राष्ट्रपिता महात्मा गांधी के सपनों को साकार कर सकते है। यही पूज्य बापू के प्रति हमारी सच्ची श्रद्धांजली होगी।

दुमका, बिहार की सुश्री प्राची पांडेय के इस निबंध को सांत्वना पुरस्कार के लिए चुना गया है।

साक्षरता अभियान, एक जन अभियान

अशोक कुमार जोशी

1. प्रस्तावना

आज हमारा देश स्वतन्त्र है, हमें इस बात का गर्व है परन्तु आजादी से पहले (पूर्व) हम जिस स्वराज्य की कल्पना करते थे उसमें तथा आज की स्थिति में आकाश-पाताल का अन्तर है। जिस आज़ादी की हासिल करने में हमारे देश के अनेक देश-भक्तों ने अपनी प्राणों की बाजी लगाई, अनेक माताएँ विधवा हुई, अनेक बहिनों के सिंदूर उजड़ें थे। किसी कवि ने ठीक ही कहा था–

"मातृभूमि के रखवालों ने पहनी कफन की चोली थी,
भारत माँ के वीरों ने खेली खून की होली थी।"

परन्तु हमें इसका लाभ सही मायने में मिलना चाहिए था; वह नहीं मिल पाया। अशिक्षा लोकतंत्र के लिए एक महाअभिशाप है। लोकतंत्र में शासन जनता के प्रति उत्तरदायी होता हैं तथा जनता को संविधान द्वारा मौलिक अधिकार प्रदान किये जाते हैं। मौलिक अधिकार का तात्त्पर्य उन अधिकारों से होता है जिन्हें राज्य द्वारा संरक्षण प्राप्त होता है– उनके उपयोग का नागरिकों की आश्वासन देता है कि उनका यदि शोषण, हनन या दुरुपयोग होता है तो आप न्यायालय से शरण प्राप्त कर सकते है।

आधुनिक युग सामाजिक परिवर्तन का युग है जिसमें समाज के प्रत्येक क्षेत्र में परिवर्तन की प्रक्रिया चल रही है। फिर भी आज देश में चारों ओर भष्ट्राचार, शोषण, अत्याचार, अराजकता, हिंसा, अशिक्षा, बाल-विवाह, अनमेल-विवाह, पर्दाप्रथा, बहू-विवाह, वैद्यत्य तथा दहेज आदि कुप्रथाओं के कारण नारी-जीवन अनेक समस्याओं से ग्रस्त है। एक ओर पिता की आज्ञा मानने की परम्परा का निर्वाह और दूसरी ओर जीवन के सुख-स्वपनों की बलि के द्वन्द में फंसी आधुनिक नारी किंकर्त्तव्य विमूठ सी हो रही है।

प्राचीन काल में भारतीय समाज में नारी को उचित महत्व और सम्मान का स्थान प्राप्त था लेकिन आज नारी की स्थिति दयनीय हुई हैं। देश के अधिकांश क्षेत्रों में अभी स्त्रियों की शिक्षा की व्यवस्था नहीं हो पायी है, जबकि सभी नारियाँ शिक्षा प्राप्त करने के लिए आतुर हैं। जिन स्थानों पर शिक्षा की सुविधाएँ सुलभ है, वहाँ नारियों को इस सुविधा से वंचित रखा जाता है जिसके कारण अन्य समस्याएँ उत्पन्न होती हैं।

साक्षरता का आशय

आमतौर पर साक्षरता का अर्थ केवल लिखना-पढ़ना सीख लेने से लिया जाता है। असल में साक्षरता का अर्थ केवल इतना ही नहीं है, साक्षर होने का अर्थ है कि एक व्यक्ति पढ़ने-लिखने व अंक गणित में निर्भर हो, अपने कार्य स्वय बिना किसी पर निर्भर हुए कर सके। इसके साथ-साथ अपने आस-पास के सामाजिक परिवेश के प्रति भी जागरूक हो। अपनी व समाज दोनों की हालत में सुधार लाने का प्रयत्न करें।

जैसा कि चित्रानुसार ज्ञात है कि एक व्यक्ति अंधकारमय कूप में है उसके चारों ओर अंधकार है और वह रोशनी प्राप्त करने के लिए इस कूप से बाहर आ जाना चाहता है और वह रोशनी है–शिक्षा। वह व्यक्ति पूर्णरूप से शिक्षा के अभाव में अन्धकारमय कूप में भटक रहा है और अपना आत्मविश्वास खोता जा रहा है। जब तक मानव को इस अन्धकारमय कूप से रोशनी की किरण नहीं मिलेगी तब तक उसका विकास नहीं होगा। किसी कवि ने ठीक ही कहा है–

"आखर-ज्ञान वह पुण्य क्षेत्र है, अमल असीस त्याग से

विलसित।

जिसकी दिव्य रश्मियाँ पाकर, मनुष्यता होता हैं विकसित।।"

साक्षरता क्यों ?

वर्तमान युग बुद्धिवादी युग हैं। इस युग में अनेक प्रकार की सामाजिक, राजनैतिक और धार्मिक विचारधाराएँ प्रवाहित हो रही हैं जिन सबका अपना दर्शन है और तर्क संगत आधार है। इन विभिन्न प्रकार के वादों, मतों और विचारधाराओं से सामान्य जन भ्रमित हो जाना स्वाभाविक है। ऐसी स्थिति में साक्षर व्यक्ति उसका सही आधार ढूँढने का प्रयास करते हैं। इससे उसे आत्म-विश्लेषण करने का अवसर प्राप्त होता है।

व्यक्तिगत स्तर पर निरक्षर के सामने अनेक कठिनाईयाँ आती हैं उदाहरण के लिए-सामान्य पत्र व्यवहार में, सफर में, सरकारी कार्यालयों, अस्पतालों व कानून सम्बन्धित ज्ञान, आदि समझने में। ये सभी कठिनाईयाँ एक निरक्षर, व्यक्तिगत तौर पर अनुभव करता है और इन सभी कार्यों के लिए किसी साक्षर पर निर्भर करता है। दूसरों पर हर कार्य के लिए निर्भर बने रहने से आत्मविश्वास कम होता है और उसे एक हीन भावना सदा के लिए जकड़ लेती है। इससे बचाव का एक ही रास्ता है–साक्षरता।

2. साक्षरता के लिए जन-अभियान क्यों ?

भारतीय संस्कृति द्वारा प्रवाहित ज्ञान-गंगा का प्रसार साइबेरिया से लेकर लंका तक और ईरान से लेकर प्रशान्त महासागर तक हुआ। उसने राम, कृष्ण, महावीर, बुद्ध और गांधी एवं नेहरू जैसे महापुरुषों का पोषण किया, प्रताप, शिवाजी, सुभाषचन्द्र बोस, भगतसिंह और चन्द्रशेखर आजाद के खून से वह सिंचित हुई। ऐसी भारतीय संस्कृति, भारत जिसे कभी जगद्-गुरू कहलाने का गौरव प्राप्त था, आज बुरी तरह से निरक्षरता के अभिशाप से ग्रस्त है। आज स्थिति यह है कि संसार के सभी निरक्षरों की आधी संख्या कुछ ही सालों बाद भारत में हो जायेगी। देश की कुल जनसंख्या के 52.1 प्रतिशत लोग ही साक्षर हैं। यह भयावह स्थिति आजादी की प्राप्ति के 45 वर्ष बाद की है। यदि निरक्षरों की संख्या पर वर्गवार नजर डालें तो ज्ञात होता है कि महिलाओं की साक्षरता दर 39.42 प्रतिशत ही है। शहरी और ग्रामीण महिलाओं के आंचलिक और पिछड़े वर्गों में महिला साक्षरता दर 15 प्रतिशत के आस-पास ही है।

भारत का ही एक राज्य राजस्थान में साक्षरता दर 38.8 प्रतिशत है। महिलाओं में यह दर केवल 20.8 प्रतिशत है। राजस्थान में 481 गांवों में एक भी पुरुष साक्षर नहीं हैं और 5458 गावों में एक भी महिला साक्षर नहीं है। इसीलिए राजस्थान सभी राज्यों से पिछड़ा हुआ है, इसके विपरीत भारत का ही दूसरा राज्य 'केरल' जहाँ प्रत्येक व्यक्ति, (पुरुष व महिलाएँ) सभी साक्षर हैं। इससे पता चलता है कि समस्या का आकार बहुत बड़ा है। किसी भी समस्या का समाधान उसके आकार के अनुरुप हो सम्भव होता है। समस्या जन-जन की है। अतः इसको सुलझाने का सशक्त तरीका जन-अभियान के रूप में ही हो सकता है, क्योंकि 'अकेला चना भाड़ नहीं फोड़ सकता है।'

जाहिर है कि सम्पूर्ण भारत के सभी लोग जो निरक्षर है उन्हें साक्षर करना है तो यह काम कोई व्यक्ति विशेष या केवल सरकार या स्वैच्छिक संस्था के लिए कर पाना संभव नहीं है। इस काम को तभी पूरा किया जा सकता है जब कि प्रत्येक गाँव मौहल्ला, कस्बे के लोग इसके महत्व की समझें तथा सक्रिय रूप से इस कार्य में लगें। यदि आमजनता ही इस कार्यक्रम को नहीं अपनाएगी तो यह कार्य नहीं हो पाएगा।

जन अभियान से अभियान में केवल स्वेच्छाचारी लोगों का जनसमूह नहीं है अपितु संगठित एवं अनुशासित लोगों का समूह जो किसी प्रलोभन या दबाव के बिना सर्वहित के लिए चलाए जाने वाले इस अभियान में शामिल होते है।

यह विचार करने की बात है कि जिस कार्य को सरकार 45 वर्षों की अवधि में सम्पन्न नहीं कर पाई क्या उसे स्वयं सेवी जन-अभियान के माध्यम से कर पाना सम्भव होगा?

जन-अभियान के माध्यम से निरक्षरता उन्मूलन का कार्य पूरा कर पाना केवल सम्भव ही नहनीं है बल्कि इसके करने का एक मात्र कारगर ढंग है। सरकार ने अपनी ओर से साक्षरता बढ़ाने के प्रयास किए हैं। एक की एक पढ़ाएँ जैसी

योजनाएँ भी चलायी गई, पौढ़ शिक्षा का अलग विभाग खोलकर सरकारी कर्मचारियों के माध्यम से साक्षरता लाने का प्रयास किया गया, लेकिन अपेक्षित सफलता कोसों दूर रही। इन असफलताओं का मुख्य कारण इन योजनाओं में जन-सहयोग एवं जन-भागीदारी का अभाव रहा है। लोगों का ऐसा मानना है की पढ़ाने वालों की मानदेय मिलता है तो गाँव का व लोगों का सहयोग नहीं मिलता है। निरक्षर भी इस कार्यक्रम में अपना हित न देखकर पढ़ाने वाले का हित देखते हैं। व्यापक जनता का सहयोग उसी काम को मिल पायेगा जिसमें किसी को व्यक्तिगत लाभ नहीं होता।

निरक्षरता की शर्म-झिझक तोड़ पाने के लिए जरूरी है कि चारों ओर का माहौल साक्षारतामय हो। यही कारण है कि अकेले अपने घर के सदस्यों को पढ़ाना भी कई बार सम्भव नहीं हो पाता। साथ ही यह भी कि साक्षरता का हमारा मकसद केवल अक्षर सिखाना भर नहीं है बल्कि जन-अभियान के रूप में साक्षरता करके मिल बैठने की संस्कृति को बचाने तथा सामूहिक चर्चा की गति देने का काम भी करना है, जो एक को एक या दो को एक पढ़ाएँ के तरीके से सम्भव नहीं हैं।

लोगों को यह विश्वास दिलाने पर कि संयोजन कर रहे लोग ईमानदारी से निःस्वार्थ सेवा भावना से यह कार्य करने के लिए कृतसंकल्प है–उनका सहयोग व भागीदारी मिल जाती है। लोगों का इस अभियान में योगदान, सहयोग तक ही सीमित न रहें बल्कि इसमें उनकी भागीदारी सुनिश्चित है जिससे उनमें अपनी समस्याँ स्वयं सुलझाने की चेतना जागते ही साक्षरता अभियान की सफलता निश्चित है।

3. साक्षरता के लिए जन-अभियान के मूलभूत तत्व

साक्षरता अभियान को सफलता प्राप्त करने लिए साक्षरता के लिए जब-अभियान के मूलभूत तत्व निम्नलिखित है–

(i) भारी पैमाने व कुल क्षेत्र के आधार पर कार्य

इसका अर्थ यह है कि साक्षरता के तहत किया जाने वाला कोई भी कार्य पूरे राज्य में इकट्ठा, एक साथ हो। थोड़े से इलाके से हवा नहीं बनती। इसलिए पूरे राज्य में सर्वो तथा वातावरण निर्माण कार्य एक साथ शुरू किया जाना चाहिए एवं साक्षरता अभियान की शुरूआत भी पूरे राज्य में एक साथ ही की जानी चाहिए।

(ii) पूरे समाज को किसी न किसी रूप में सम्मिलित करना

समाज के हर व्यक्ति को, चाहे वह पढ़ा-लिखा हो या अनपढ़ बच्चा हो, चाहे बूढ़ा कर्मचारी हो, चाहे संगठन, पुरुष हो चाहे महिला - अर्थात् समाज के हर वर्ग को अभियान के साथ जोड़ने का प्रयास किया जाना चाहिए। अगर 80 साल के बुजुर्ग को न जोड़ा गया तो 30 साल की अनपढ़ बहू का पढ़ना व 18 वर्षीय पोते को पढ़ाना मुश्किल ही जायेगा क्योंकि घर का मुखिया बुजुर्ग ही होता है। जिससे उसकी आज्ञा के बिना बहू व पोता पढ़ नहीं सकते हैं।

(iii) स्वैच्छिक एवं स्वयंसेवी स्वरूप

साक्षरता अभियान में काम करने वाले अपनी इच्छा से तथा स्वयं सेवा की भावना से आगे आएँ व काम करें न कि किसी प्रलोभन या दबाव से प्रेरित होकर। उनमें अभियान के प्रति ईमानदारी से काम करने की प्रतिबद्धता भी आवश्यक है। अभियान तभी चलेगा यदि लोग इसे अपना काम समझकर बिना किसी लालच के करेंमे।

(iv) प्रशासकीय सहायता

मुख्य रूप से स्वयं सेवी होने के बावजूद अभियान को बगैर - सक्रिय प्रशासकीय सहायता के सफलता मिलनी मुश्किल है। जब तक प्रशासकीय सहायता नहीं मिलती तब तक यह अभियान असम्भव होगा।

(v) प्रतिभागियों के सामाजिक सोच में परिवर्तन

साक्षरता अभियान समाज की समस्याओं के प्रति जागरूक करने का भी प्रयत्न है ताकि आम लोग अपने व अपने परिवार से बाहर निकल कर पूरे समाज के बारे में सोच सकें। साक्षरता के माध्यम से समाज में बदलाव की आवश्यकता का आभास दिलाना जन-अभियान का एक मूलतत्व है और इसका अहसास दिलाए बिना लोगों में समाज-सेवा को भावना जगाए बिना निरक्षरता दूर की नहीं की जा सकती हैं।

अभियान समाज की समस्याओं के प्रति जागरूक करने का भी प्रयत्न है ताकि आम लोग अपने व अपने परिवार से बाहर निकल कर पूरे समाज के बारे में सोच सकें। साक्षरता के माध्यम से समाज में बदलाव की आवश्यकता का आभास दिलाना जन-अभियान का एक मूलतत्व है और इसका अहसास दिलाए बिना लोगों में समाज-सेवा की भावना जगाए बिना निरक्षरता दूर की नहीं की जा सकती हैं।

4. साक्षरता अभियान में बाधक तत्व

साक्षरता अभियान में आज हमारे देश के सामने अनेक बाधक तत्व हैं जो मुख्य रूप से निम्नलिखित हैं–

(i) अशिक्षा

भारतीय जनता अशिक्षित है। शिक्षा के अभाव में उनका जीवन-स्तर निम्न है। जातिवाद, क्षेत्रीयवाद, भाषावाद और साम्प्रदायिकता की भावना को उभार कर अयोग्य व्यक्ति उनके मत प्राप्त करने में सफल हो जाते हैं। जिससे चारों ओर भष्ट्राचार, बेइमानी, काला बाजारी, जमाखोरी, पक्षपात और अन्य अनेक अनैतिक आचरणों के दृश्य सामने आते हैं।

अशिक्षा किसी भी देश अथवा समाज के लिए अभिशाप हैं। शिक्षा के अभाव में नागरिकों को अपने कर्त्तव्यों और अधिकारों का ज्ञान ही नहीं होता। न उनका पिछड़ापन दूर हो जाता है और न वे आगे बढ़ने के लिए उत्सुक होते हैं। हमारे देश में अशिक्षितों का प्रतिशत बहुत है। इस समस्या का समाधान करने के लिए गाँव-गाँव में, प्रौढ़-शिक्षा केन्द्र, अनौपचारिक शिक्षा केन्द्र व पूरे राज्य में साथ साक्षरता अभियान चलाये जा रहे हैं, किन्तु जनता अब भी इस दिशा में विशेष उत्साहित दिखाई नहीं पड़ती। यही कारण हैं कि हमारे देश में अशिक्षा एक समस्या बनी हुई हैं। किसी कवि ने ठीक ही कहा है,"मानव जीवन को सुखी बनाने और उसके सर्वांगीण विकास में शिक्षा का ही प्रथम स्थान हैं। शिक्षा ही अन्धकार में मार्गदर्शन का कार्य करती है।"

शिक्षा के अभाव में राष्ट्र पंगु व निर्बल बना जा रहा हैं। ऐसा राष्ट्र स्वतन्त्र होकर भी स्वतंत्र कहलाने का अधिकारी नहीं हैं। शिक्षा के अभाव में व्यक्ति आलस्य में निमग्न हो जाते हैं और वे शारीरिक श्रम से जी चुराते हैं।

प्राचीन भारत में शिक्षा की समुचित व्यवस्था थी। इसीलिए भारत 'सोने की चिड़िया' कहलाता था और भारतीय संस्कृति का प्रचार दूर-दूर तक था। आज इसके विपरीत स्थिति है– भारत में आज गरीबी का साम्राज्य है। देश की अधिकांश जनता अशिक्षित हैं।

(ii) गरीबी

हमारे देश को स्वतन्त्र हुए आज सैंतालीस वर्ष से अधिक व्यतीत हो चुके हैं, किन्तु इस अवधि में गरीबी कम होने के स्थान पर बढ़ी है। विदेशी शासन की शृंखला में जकड़ा हुआ देश जिस गरीबी से कराह रहा था वह गरीबी आज और अधिक पुष्ट होकर देश को त्रस्त किये हुए है। पचास प्रतिशत लोग गरीब हैं। लाखों नर-नारी भोजन, वस्त्र एवं आवास के लिए तरस रहे हैं। यद्यपि राष्ट्र ने गत सैंतालीस वर्षों में पर्याप्त आर्थिक प्रगति की है, तथापि गरीबी के अभिशाप से मुक्त होने में वह असफल रहा है। इसका प्रमुख कारण गरीबी एवं अशिक्षा, जिसके परिणामस्वरूप गरीबी मिटाने का शासकीय संकल्प फलीभूत नहीं हो पाया है। ऐसी परिस्थिति में गरीबी से पीड़ित जन-समुदाय कब-तक अपनी आस्था प्रौढ़-शिक्षा, अनौपचारिक-शिक्षा एवं साक्षरता में (शिक्षा में) बनाये रखेगा ?

यदि राष्ट्र के आर्थिक विकास का लाभ उद्योगपतियों तथा पूंजीपतियों को ही मिलता रहेगा, निर्धनवर्ग इससे वंचित रहेगा और जन-जन को पेट भरने के लिए भोजन, तन ढकने के लिए वस्त्र तथा निवास के लिए मकान उपलब्ध नहीं होगा, तो फिर शिक्षा की उनके लिए क्या उपादेयता है ? वास्तव में हमारे देश का कल्याण इसी में है कि गाँव-गाँव में साक्षरता अभियान चलाएँ जाएँ और प्रत्येक व्यक्ति इस साक्षरता की कड़ी से जुड़े तभी यह असम्भव से सम्भव हो सकेगा–

सोई शान जगानी हैं।
लिखनी नई कहानी है।
दुनिया नई बनानी है।

राजस्थान में पिछड़ी जातियाँ जैसे–भील, गरासियाँ तथा

मीना आदि जो जंगलों में रहते है उनके लिए सरकार अनौपचारिक शिक्षा की व्यवस्था करती है लेकिन अधिक निर्धन होने के कारण उनका आत्मविश्वास टूटता ही जाता हैं और वे अशिक्षित ही रहते हैं। सरकार ने पिछड़ी जातियों के लिए आरक्षण एवं छात्रवृत्ति और पढ़ने के लिए पुस्तकों की भी व्यवस्था करती है लेकिन वे पढ़ नहीं पाते है। अशिक्षा दूर करने हेतु इन लोगों की गरीबी एवं दरिद्रता दूर करनी होगी। गरीब एवं दरिद्र व्यक्ति समय के साथ मिल नहीं पाते और आर्थिक दौड़ में पिछड़ जाते हैं। निरक्षर रहकर किसी विकासशील देश के लिए भार मात्र रह जाते हैं।

(iii) परम्परा–

हमारा समाज अनेक परम्पराओं से ग्रस्त है जिससे वह प्रगति के पथ पर अग्रसर नहीं ही पा रहा है। पर्दा-प्रथा, दहेज, सामूहिक भोज, कन्यापक्ष की तुलना में वर पक्ष को अधिक महत्व देना, आदि अनेक परम्परा हमारे समाज में प्रचलित हैं।

जब सास व ससुर अनपढ़ होते हैं तो बेटे की शादी भी अनपढ़ लड़की से करते हैं। अगर बेटे की पत्नी अना. ैपचारिक-शिक्षा केन्द्र या प्रौढ़-शिक्षा केन्द्र पर पढ़ने जाती हैं तो पहले सास व ससुर की आज्ञा लेनी पड़ती है नहीं तो बे उसका विरोध करते है क्योंकि वे स्वयं अनपढ़ होते हैं और वे चाहते हैं कि हम स्वयं अनपढ़ है तो बेटे की पत्नी पढ़कर क्या करेगी ? इसी कारण आज देश की अधिकांश जनता अशिक्षित है, जिनमें स्त्रियों का प्रतिशत और भी अधिक है। जब घर की नारी ही अशिक्षित हैं तो इसका प्रभाव सन्तान पर पड़ता है। इसलिए सबसे पहले 80 वर्ष के पुरुष व महिलाओं की इस साक्षरता अभियान से जोड़ना चाहिए ताकि सभी समस्याओं का हल हो सकें।

(iv) कृषि जीवन

भारत एक कृषि प्रधान देश है देश की अस्सी प्रतिशत लोग किसान है। उनका मुख्य जीविकोपार्जन कृषि है। किसान का पूरा परिवार कृषि कार्य में लगा रहता है जिसके कारण वह प्रौढ़-शिक्षा केन्द्र या अनौपचारिक शिक्षा केन्द्र पर जाकर नही पढ़ सकता है, पूरा दिन तेज धूप में खेत-खलिहान में कार्य करता है इसलिए उसे फुर्सत नहीं मिलती है। कुछ लोगों की ऐसा धारणा है कि, "पढ़ाई हमारे बस की बात नहीं। पढ़ना-लिखना हमारे लिए मुश्किल है। अब तक बिना पढ़े काम चल रहा है तो आगे भी चल जाएगा क्यों बेकार के झंझट में पड़ा जाए। पढ़ना-लिखने से क्या लाभ है ? असल में पढ़ाई नौकरी-पेशे का साधन है। अब हमें कौन सा पढ़-लिखकर नौकरी करनी है। यदि हम इस उम्र में पढ़ना-लिखना शुरू करें तो दूसरे लोग क्या कहेंगे?" बेकार मजाक उड़ायेंगे और फिर अपने से काफी छोटी उम्र के अक्षर सैनिक से पढ़ते हुए क्या मैं अच्छा लगूंगा? हमारे पास इतना काम रहता है कि पढ़ने के लिए समय ही नहीं बचता। इसके अलावा प्रबन्ध सम्बन्धी बातें भी उनके लिए समस्या बन जाती हैं जैसे किसी और के घर में 8-10 और लोगों के साथ बैठकर पढ़ना-लिखना उन्हें अपनी शान के खिलाफ लगता है। कुछ निरक्षर इन समस्याओं को पार करके पढ़ना शुरू करते हैं, तो एकाग्रता नहीं ला पाते, क्योंकि पढ़ने की आदत नहीं होती। इनके हाथ बच्चों के हाथों की तरह लचीले नहीं होते इसलिए स्लेट और पैंसिल से लिख पाना इनके लिए कठिन होता हैं। ये गलतियों से भी झिझकते हैं। इस तरह की कई समस्याओं के कारण। प्रारम्भिक नतीजे उत्साह जनक नही रहते जिससे उनकी यह सोच यकीन में बदल जाती है कि पढ़ाई उनके बस की बात नहीं है।

(v) बेरोजगारी

हमारे देश में इस समय बेकारी एक समस्या बनी हुई है। देश के करोड़ों लोग रोजगार की तलाश में दर-दर भटकते है, किन्तु उन्हें रोजगार नहीं मिलता। इससे देश की जन-शक्ति या तो व्यर्थ ही नष्ट ही जाती है या फिर उसका दुरुपयोग होता है। जीवन से निराश होकर अनेक युवक असामाजिक कार्यों में लिप्त हो जाते हैं। चोरी, डकैती, राहजनी, गुंडागर्दी और हत्या जैसे अपराधों की संख्या में रिनरन्तर वृद्धि होने का एक प्रमुख कारण बेरोजगारी की समस्या ही है। इस समस्या का शीघ्र समाधान खोजना देश की सरकार और समाज दोनों का दायित्व है। शिक्षा-पद्धति में परिवर्तन करके ही इस समस्या का समाधान खोजना देश की सरकार और समाज दोनों का दायित्व है। शिक्षा पद्धति में परिवर्तन करके ही इस समस्या का समाधान करना सम्भव हो सकता है। रोजगार की तलाश में व्यक्ति दिनभर निराश होकर जब घर आता है तो

उसे प्रौढ़-शिक्षा केन्द्र या अनौपचारिक शिक्षा केन्द्र पर जाकर पढ़ना उसे पसन्द नही होता क्योंकि दिनभर की थकान के कारण उसे शिक्षा ग्रहण करना या केन्द्र पर जाना अच्छा नही लगता है।

(vi) माननीय मूल्यों का अभाव

हमारे देश के हर क्षेत्र में, हर समाज में, प्रत्येक व्यक्ति में दिन प्रतिदिन माननीय मूल्यों का ह्रास होता जा रहा है। चारों ओर असामाजिक तत्वों का बोलबाला हैं 'जिसकी लाठी उसकी भैंस' वाली बात चरितार्थ होती है। प्रेम, दया, श्रद्धा एवं भक्ति, ये शब्द सिर्फ कहने के लिए रह गये है। जिसके कारण लोग अपने घर से बाहर अपनी माँ, बेटी एवं पत्नी को बाहर नही जाने देते हैं और न ही जाना पसन्द करते है।

(vii) जनसंख्या-वृद्धि

जनसंख्या-वृद्धि किसी देश के लिए एक अत्यन्त जटिल समस्या है। 1951 की जन-गणना में भारत की जनसंख्या 36 करोड़ थी जो 1981 की जन-गणय भारत की जन-गणना 85 करोड़ ही गयी है। ये आँकड़े चौंका देते वाले हैं और इससे समस्या की भीषणता का पता चलता है। जिस गति से हमारे देश की जनसंख्या में वृद्धि हो रही है, उससे सहज ही अनुमान लगाया जा सकता है कि बीसवीं सदी के अन्त तक हमारे देश की जनसंख्या एक अरब तक पहुंच जायेगी। जनसंख्या में ही रही निरन्तर वृद्धि से हमारे सामने अनेक समस्याएँ उत्पन्न होती जा रही हैं। पहले से चली आ रही समस्याओं का समाधान होने के बदले उनमें और अधिक जटिलता आती जा रही है। हम यदि यह कहें कि हमारे देश की अनेक समस्याओं की जन्मदायी जनसंख्या-वृद्धि की समस्या हो है तो कोई असंगत बात नही है।

जनसंख्या-वृद्धि के कारण अधिक बच्चे एक-एक परिवार में होने के कारण महिलाओं य पुरुष को उनके काम से समय नहीं मिलता है जिसके कारण वे (पुरुष व महिला) प्रौढ़-शिक्षा केन्द्र या अनौपचारिक-शिक्षा केन्द्र पर नही आ सकते हैं।

जनसंख्या-वृद्धि का मूल कारण अशिक्षा है। शिक्षा के अभाव में जनता अन्ध-विश्वासी बनी हुई है। संतान को ईश्वर की देन मानकर अधिक संतान होने पर अपने आप को भाग्यशाली मानते है। जनसंख्या-वृद्धि अनेक समस्याओं की जननी है।

5. साक्षरता अभियान से लाभ

साक्षरता अभियान से मुख्य लाभ निम्नलिखित हैं:

(i) स्वयंहित

साक्षरता मनुष्य की प्रगति में बहुत सहायक होती है। आखर-ज्ञान से ही उसमें उत्साह, कठोर परिश्रम, तत्परता, धैर्य, कष्टसहिष्णुता, आत्म-नियंत्रण, आत्म-विश्वास, नियमितता और निर्भीकता आदि श्रेष्ठ गुणों का विकास करता है। जिस व्यक्ति में ये सभी गुण हो उसके लिए जीवन में सफलता प्राप्त करना बड़ा सरल हो जाता है। उसके लिए असम्भव कुछ भी नहीं होती है। जीवन के हर क्षेत्र में वह उत्तरोत्तर प्रगति करता चला जाता है। उसका जीवन सुखी और समृद्ध हो जाता है। लोग उसके गुणों की सराहना करते हैं और उसे सुख-शान्ति तथा यश मिलता है। वह परोपकारी बनकर दूसरों का कल्याण करने के साथ-साथ स्वयं का भी कल्याण करता है। इसके विपरीत निरक्षर व्यक्ति दूसरों के अधीन अपना कार्य छोड़ता है जिस उसे निराशा ही मिलती है। अन्धकार ही अन्धकार में वह फँस जाता है। वह बाहर निकलने की सोचता है फिर भी वह निकल नही पाता है। गोस्वामी तुलसीदासजी ने कहा है–

'पराधीन सपने सुख नाहीं
करि विचार देखो मन माही।'

(ii) अन्धकार निवारण

भारत प्रारम्भ से ही धर्म प्रधान देश है। यहाँ सभी धर्मों का एक सा सम्मान किया जाता है। होली, दिवाली, ईद एवं क्रिसमस, सभी त्यौहार एक समान मनाये जाते है इसलिए भारत एक धर्मनिरपेक्ष राज्य कहलाता है। भारत जैसे विशाल देश में भी अन्धकार फैला हुआ है।

जब मनुष्य साक्षर होगा तो उसमें सोचने, समझने

एवं बोलने की क्षमता जागृत होगी जिससे वह हर क्षेत्र में सदैव प्रगति के पथ पर होगा एवं जो अन्धकार उसमें होगा वो स्वयं ही बाहर आ जायेंगे। बाल-विवाह, पर्दा-प्रथा, पुत्र की भगवान की देन मानना, दहेज-प्रथा एवं भष्ट्राचार के खिलाफ लड़ने की उसमें शक्ति स्वयं आ जायेगी।

(iii) राष्ट्र-हित

जिस जाति, समाज, अथवा राष्ट्र के सभी व्यक्ति साक्षर हों, वह कभी पिछड़ा हुआ नहीं रह सकता है। अपने बलबूते पर वह अपना निरन्तर विकास करता रहता है।

इतिहास इस बात का साक्षी है कि जिस जाति, समाज अथवा राष्ट्र में व्यक्ति निरक्षर हुए है। उसी जाति, समाज एवं राष्ट्र का पतन हुआ है। साक्षरता से ही नागरिकों में आत्म-सम्मान का भाव जागृत होगा और आत्मविश्वास के साथ कठोर परिश्रम के बल पर हम अपनी दशा में सुधार लाने में सफल हो सकेंगे।

राष्ट्र की प्रगति तभी सम्भव होती है जिस देश के सभी नागरिक पढ़े-लिखे हों, सभी को ज्यादा नहीं तो 'आखर-ज्ञान' तो होना ही चाहिए। उस देश में कभी भूखमरी, बेरोजगारी, गरीबी, भ्रष्टाचार, अराजकता, हिंसा एवं कुप्रथाएँ आदि नहीं पनप सकती। वह देश स्वर्ग तुल्य है जहाँ साक्षरता का जाल बिछा हो।

6. उपसंहार

बड़े दुःख और आश्चर्य की बात है कि वर्तमान समयँ में हमारे देश में शिक्षा की भावना का निरन्तर ह्रास होता जा रहा है। इसी का यह कुपरिणाम है कि संसार का गुरु और सोने की चिड़िया कहलाने वाला हमारा देश भारत आज प्रायः सभी क्षेत्रों में पिछड़ रहा है। ऊपर से लेकर नीचे तक सभी तबको के लोग साक्षरता में उदासीनता बरत रहे हैं। यह स्थिति अत्यन्त गम्भीर और चिन्ताजनक है। अब भी समय है कि हम इस दिशा में गम्भीरता से सोचें और साक्षरता की भावना उत्पन्न करें ताकि व्यक्ति, समाज एवं राष्ट्र सभी का हित हो सके। साक्षरता से व्यक्ति के व्यक्तितत्व का विकास होता है और उसमें समाज-हित की भावना जागृत होती है। मानवता के सभी गुणों का स्वतः समावेश हो जाता है।

साक्षरता अभियान मेरे विचार से तभी सफल हो सकता है जब कि गाँव के हर नागरिक का सहयोग प्राप्त हो, हर कर्मचारी का सहयोग प्राप्त हो। उदाहरण के तौर पर राशन की दुकान पर वह व्यक्ति जाये जो साक्षर हो। शिक्षा विभाग बच्चे के प्रवेश के समय उसके अभिभावकों को हस्ताक्षर कराएँ, इत्यादि।

पाली, राजस्थान के श्री अशोक कुमार जोशी के इस निबंध को सांत्वना पुरस्कार के लिए चुना गया है।

THE LITERACY CAMPAIGN

A PEOPLES CAMPAIGN

C.S. MEERA

"Now they know it pays to be literate," screamed the headlines on the 'Hindu', one fine morning. Wondering, how in the age of rising unemployment, furstration and dejection, literacy was being advocated, I proceeded to read through the article. It recounted the story of how education had significantly led to increasing awareness amongst the tribals of Dungarpur district in Rajasthan. The socio-economic benefits of education was apparent these dry, barren villages, primarily the awareness regarding cleanliness and hygiene. The above is just one of the many instances of how the peoples' literacy campaign which is truly one organized by the people, of the people and for the people, is changing the socio-economic contours of our country.

The clarion call given at the world conference held in Thailand in 1990 was EDUCATION FOR ALL. The ironical situation in India is that the target has been changed sisc times since Independence. Though the reason for the non-achievement of this target may range from bureaucratic policy decisions to lack of support from the masses, the fact remains that after being independent for the last forty-seven years, EDUCATION FOR ALL is still a far cry from reality.

As Kerala celebrated her second year of total literacy, India is forced to re-think about its policies and priorities regarding the campaign.

A peoples campaign cannotes the involvement of the masses. The rhetorical question that arises is how far a peoples' campaign is successful in such a vast country like ours, where the number of literates does not come upto even half the population. The literacy rate has been hovering around 36% since that last decade. The male literacy rate was around 47% while the female literacy rate was only 25%. This clearly is an indication of the educational underdevelopment in the country. While satistics paint a bleak picture of the literacy levels, it does not seem to do justice to the various voluntary organizations and the National Literacy Mission which have in the last few years made remarkable progress in the field of adult and primary education. The example cited at the outset is only a pointer to the fact that the various TLC's (Total Literacy Campaigns) haven't gone in vain.

The main important detail is that total literacy now being achieved in most states has been largely due to the efforts of the people. The instance are many and the masses are no longer ignorant. To educate themselves has meant that, they need no longer depend upon a stranger to read the everyday news or write a letter. Realization, of this order, having risen amongst the people has led to many laudable of educating people has been achieved through various committees and projects. The state of Kerala is a standing example of how high levels of literacy have led to low rates of population growth and high rates of economic growth. The infant mortality rate is also on the decline. That such a small state as Kerala with low levels of per capital income has reached the zenith of it's progress and is now projected as the model state, is commendable. This has been largely due to the improvement in the quality of the life of the people.

The Prime Minister in his forward to the Eight Five-Year Plan has laid emphasis on human resources development. The key to the enrichment of the life of Indian people lies in educating them. "Development is not just about factories, days and roads. It is basically about people. The goal is people's material, cultural

and spiritual fulfillment. The human factor, the human context is of supreme value." The panacea of all India's socio-economic problem lies in enhancing the quality and calibre of the people.

The National Literacy Mission is intended to be a societal mission for bringing about qualitative changes and improvement by mobilizing the various Across-sections of society. The rural functional literacy projects which are being conducted in many parts of country involve the people. There are many other projects like, the ones undertaken in Kerala, which included volunteers who went from every hamlet to every slum in the city and promoted literacy. That the ones previously educated, helped in spreading the light of knowledge amongst the later students is itself a pointer to interest and enthusiasm employed by the people. The significance of village education committees has been very definitely understood and with the passing of the Panchayati Raj Bill, they are now seen as milestones in the process of education for all, built on the strong edifice of peoples' campaign. The effective functioning of the committees depend largely on their composition and community involvement. The vital aspect in constituting these forms have been the participation by the people which forms the flesh and blood of the total literacy campaign. The village women are made to take an active role in teaching themselves and sending their wards to schools. The head of the community, the village elders, etc. join hands with the authorities to make the efforts bear suits at the right time. Literacy does not pertain only to educating or teachihg the people to write their names or count the numerals. The general goal is to lead the people from DARKNESS UNTO LIGHT. The being the goal, it is also necessary to pay attention to the education of children who would rule India tomorrow. The OPERATION BLACKBOARD program aims at giving compulsory education to children below 14 years of age. Through this program faced hiccups due to lack of publicity and encouragement in most rural areas, it has of late met with large successes, in many districts of southern states. Education of children has been emphasized upon for the reason that, even though the quality of the Indian people is worse today, let it not be worker tomorrow. The reason why our country has been able to develop can be attributed to the low levels of literacy, which in turn leads to higher growth of population. This viscous cycle continues, leading to low capital formation and low growth rate. Hence, the urgency, to improve the quality of the people, to to low capital formation and low growth rate. Hence, the urgency, to improve the quality of people, to help them recognize their latent potential, to help them keep themselves hygiene, to expel the superstitution from their minds and to help them decides the nations future. Only an educated man can be well-versed with his rights and duties, the illiterate is like the bridled horse that has to be constantly controlled with reins, the reins might be in good or bad hands.

Literacy does not merely relate to teaching in classrooms, it refers to the enhancement of knowledge of all happenings around the world. That, people are a part of this literacy campaign does without doubt because they teach and are taught. The involvement of students in the literacy drive has met with a lot of success as many desirable incentives like extra marks are awarded to the students who teach one adult in the regional language. Known as the special adult literacy drive, this project has been employed in many schools and enjoys popular appeal. The involvement of students has been whole-hearted and complete. This itself reflects the idea that the literacy campaign can be achieved on a 100% basis, only if the youth are involved. The Total Literacy Campaigns undertaken in many districts consist of staff who are drawn from various strata of society and have come forward to be a part of the programme. Since most of the teachers are volunteers, they do not have any strings attached to their mode of working. They collect the adults and children from the village and teach them not only the three Rs. but also explain and emphasize the importance of personal hygiene, sanitation, birth-control and child-care.

There have been many states which have adopted the TOTAL LITERACY CAMPAIGNS and are slowly, yet surely making their efforts to become fully literate states. While the literacy drive is of national consequence, its. implementation differs from region to region. THE ARIVOLI IYAKKAM in Tamil Nadu and Pondichery has been started to educate the people of the states. The project has been very successful, thanks to governmental efforts and peoples' involvement. As the name suggests 'Arivoli' meaning the 'Light of Knowledge' has indeed spread its enriching rays into the dark lives of the people. For the educated under the

project, life can never be the same again for themselves or for their children, for the latter would now attend school instead of going to work in beedi on fire-works factories. Such a noticeable change in largely due to the active efforts of various voluntary and women's organization which arrange right schools for adults, primary coaching classes for their wards, etc. Even in the backward regions, people have taken to this project, initially with reluctance and later plunged themselves into it with pride. Even in literacy starved states like Uttar Pradesh and Bihar, such programmes have broken down the unseen barriers in the minds of people and made inroads into the most conservative village. As the tribal girls in a remote village in Rajasthan say, they are now proud to be literate and fashion themselves at par with their urban counterparts.

The recent downfall of the communist state, the fall of the Berlin wall and the rise of democracy in South Africa have proved that every revolution, every small change in the pyramid of society, needs the support and strength of the people. Without whose participation, Germany would never have united nor would the Koreas talk of peace across the table taken place. It takes more than shrewd diplomacy, Machiavellian principles and Chanakya's Rajatanthra to bring about changes in the society, be it reforms or revolution. In a similar manner, the literacy drive is alos a step towards the betterment of lives of the Indian people. The drive wouldn't have been even this successful, had it not been for those thousands of volunteers who ploughed through the right under oil lamps in remote parts of this vast country, teaching people and creating an awareness amongst them. The women especially were drawn from their draf chores and brought to schools, made to learn and improve their standard of living. "When we teach a man, we teach an individual, when we educate a women, we educate a whole family." The volunteers while teaching others, taught themselves of the importance in potential that lay untapped and becane an integral part in the process of national development. As one volunteer from Kerala said, "I feel as if I have fulfilled my obligateion towards my country, by teaching the people and participation in this programme."

People are the basis on which any nation is built. The secret of success of any country can never the totally attributed to science, technology, defense or diplomacy. It can be woolly due to one force - THE PEOPLE, the ones who create a nation, build it on strong edifices of virtues and sustain it through centuries of adversities. Education for all encompasses in itself not mere learning but also, realization. The farmers, the laborers and the man on the streets must be given public education, population education etc. in such a way that in the years to come, we shall find the India the developing country has become developed.

Education is not the mere inflow of information into a man's brains, it is the gradual development of one's character and knowledge. It helps in realizing one's talents and developing them. Such is the quality of education. Literacy, as a campaign cannot be confined to the portals of bureaucratic organizations. It needs the people's support, for, without it, nothing moves in a democracy. To quote from Carl Sanderg's poem:

I am the seed-ground of every
achievement,
I am the prairie that stands long
ploughing.
Storms pass over me -- I forget
That best of me is sucked out and trained

-- I forget,
I am the people -- the mob.

Thus, let the light of education spread its luminous flams into the lives of millions of Indians who are groping around to get a firm grip on their future. ◆

This essay by Ms. C. S. Meera from Madras has been awarded the Consolation Prize.

1. Ms. Tejashree Sawant of Bombay won the First Prize in the Professional / Amateur Group for her exhortation, 'Each One Teach One'.

2. Shri Kamal Kanti Rana of Baroda bagged the Second Prize exhorting 'Learn and Advance'.

3. Shri Lakhi Chand Jain of Aurangabad got the Third Prize for the disapproval of using thumb impression.

4. Shri Datta Sawant of Bombay - Consolation Prize.

5. Shri Mahesh Pandurang, Bombay - Consolation Prize.

6. Shri Kumar Sujeet Amdabas Joshi of Thane, Maharashtra the First Prize in the Students' Group competition.

7. Shri Ashish Raj of Dibrugarh, Assam - Second Prize.

8. Ms. Bulbul Mandal, New Delhi - Third Prize.

9. Ms. Bhagyashri Somawane, Jalgaon Maharashtra - Consolation Pr

10. Shri Umanath, Patna - Consolation Prize.

11. Shri Mahendra Baruah of Nalbari, Assam - First Prize in the professional Group (Monochrome Prints).

12. Shri Pranlal K. Patel of Ahmedabad - Second Prize.

13. Shri Rajendra Kumar Samal of Orissa - Third Prize.

14. Shri C. Ratheesh Kumar of Trivandrum - Consolation Prize.

15. Shri Arbinda Bhakta of Calcutta - Consolation Prize.

16. Shri S.R. Rahi of Rajasthan bagged the First Prize in the Amateur Group (colour prints).

17. Shri Girish J. Kinger of Indor - Second Prize.

18. Shri L.S. Tak, Jodhpur - Third Prize.

19. Shri Haresh R. Jani of Gujarat - Consolation Prize.

20. Shri Nirbhay Anand Patil of Bombay - Consolation Prize.

21. Ms. Mona Chirayath of Chandigarh was awarded the First Prize in the Students, Group.

22. Shri Gora Saha of Howrah, West Bengal - Second Prize.

23. Shri Madheswaran A., Tamil Nadu - Third Prize.

24. Shri Rahul Vithal Rao of Indore - Consolation Prize.

25. Shri Maneesh Bhatnagar of Ujjain - Consolation Prize.

LIBRARY &
National Institute of Educational
Planning and Administration.
17-B, Sri Aurobindo Marg,
New Delhi-110016
DOC, No. D-8516
Date 30-3-95

NIEPA DC
D08516