

**District Primary Education Programme
KARNATAKA**

VERTICAL EXPANSION OF DPPEP

Balrampur District

Diagnostic Studies

Office of the State Project Director
District Primary Education Programme
Govt. Press Premises, Dr. Ambedkar Veedhi, Bangalore - 560 001.

MAY 2000

NIEPA DC



D10751

- 548717

372

KAR - V

LIBRARY & DOCUMENTATION CENTRE

National Institute of Administrative

Planning and Public Administration

17-B, Connaught Place, New Delhi

New Delhi-110016

DOC, No D-10751

Date 14-07-2000

CONTENTS

Preface

Acknowledgements

Chapter – 1	Introduction	1
Chapter – 2	Interventions of DPEP in Karnataka	4
Chapter – 3	Areas of Concern	9
Chapter – 4	Raichur district – How does it look like educationally? – A Diagnostic Study	12
Chapter – 5	Institutional Data – Diagnosis	24
Chapter – 6	Quality Improvement – an Assessment	30
Chapter – 7	Summing up	41

Annexures

ACKNOWLEDGEMENTS

With a lot of inquisitiveness the team from Karnataka participated at the national level workshop for DPEP Phase-1 states; in Delhi during February, 2000, which provided a scope for experience sharing and discussion on the proposed diagnostic studies. It may be appropriate to name the task as “**OPERATION DIAGNOSIS**” as only limited time was available while bulk of tasks were ahead. Keeping all these ‘odds’ we could complete the studies within limited span of time. However, the analysis suffered a little as the resource person nominated by the NCERT did not turn up and entire responsibility had to be taken by me in analysing the data and also writing the report.

In this venture, I take this opportunity to sincerely thank the Principal, Faculty and students of DIET, Yermarus and Govt. Teachers’ Training Institute, Sindhanur, who took active role in collecting the data from the sampled blocks. I am thankful to Mr. T M Kumar, Joint Director, DSERT, who coordinated the studies assigned to his organisation. The district team under the stewardship of Sri Chidre Shankaraiah Swamy, DDPI, Raichur district has done commendable work not only in co-ordinating the entire operation and also computerising the data. My special thanks are due to Sri Rama Rao, Dy. Project Co-ordinator, DPEP, Raichur and Mr. Srinivas Murgod, Computer Programmer, who spared no effort in providing necessary data in time.

At my home office, I am grateful to Sri T M Vijaya Bhaskar, the immediate past State Project Director, DPEP, who guided the team while initiating the process. It speaks of his commitment to the task, that he keeps knowing the stage of progress of studies.

My present Director, Sri M Madan Gopal, provided me all the facilities - men, material and time, and guided me in analysis and drafting the report. I am grateful to him.

I am also thankful to Dr. Nagendra Prasad, Consultant, Microplanning unit of this office who provided me a support on analysis.

M V PARTHASARATHI RAJU
Senior Programme Officer (P & M)

CHAPTER – 1

INTRODUCTION

Provision of free and compulsory education for all children upto the age of 14 is a constitutional directive. The recent efforts to make education, a fundamental right reflect an increased national commitment to achieve the goal of Universalisation of Elementary Education (UEE). While considerable progress has been made to achieve UEE, efforts have so far been directed towards the primary stage rather than the upper primary stage. Universalisation of Primary Education, with respect to enrolment is a function of the relevant age group; whereas at the Upper Primary stage it is a function of number of students graduated from the primary schooling. DPEP came into operation in 1994-95 in four districts of Karnataka, namely Belgaum, Kolar, Mandya and Raichur. In 1997-98 Raichur district was bifurcated into districts of Raichur and Koppal. Thus, the original four DPEP districts became five districts. The districts were identified for their low female literacy rates. In addition, however, these districts are also characterised by high infant mortality rates, more adverse sex ratios and poorer per capita incomes.

There has been a demand from parents for attention to the education of their children. Simultaneous efforts were taken to focus on the universalisation of primary education. The state has made steady progress in achieving universalisation of elementary education, though the progress has been uneven in different districts. Increasing enrolment, retention and achievement at the primary stage has in turn generated growing demand for upper primary education. Consequently, achievement of UEE depends now, along with continuing efforts at the primary stage, on a focus on the upper primary stage. The task that remains is to consolidate the gains and carry forward critical interventions in the context of achieving UEE.

Critical elements of a Plan to achieve UEE in the DPEP I districts

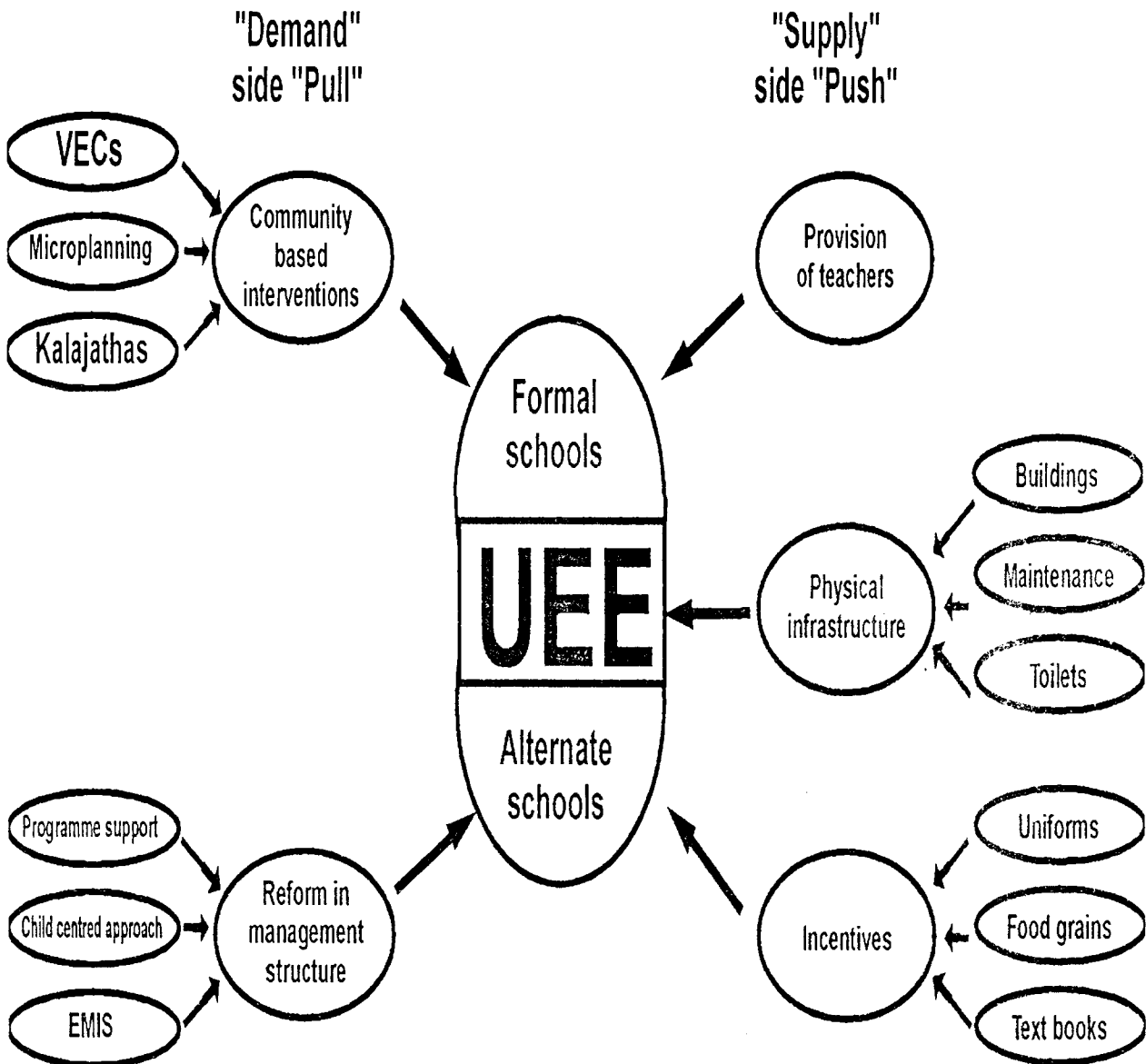
The DPEP I districts will require to plan for UEE according to a realisable and realistic time frame. The plan must have three major components.

The first are the supply side interventions which comprise conventional mechanisms, already existing in the state, and include the opening of schools, provisioning of teachers, construction and maintenance of buildings, as well as the entire gamut of incentives provided to children in the form of food grains, textbooks, uniforms, etc., to enhance enrolment and attendance. On this side of the spectrum greater attention will have to be paid to providing alternate schooling.

The second major component would be those that can broadly come under interventions promoting 'demand' for schooling. These would principally comprise community based interventions. This would include efforts at strengthening VECs, conducting microplanning and using other media to enhance community awareness, such as kala jathas and chinnara melas. These two components will require to be backed by adequate provisions in the budgets.

The third major component for successful planning for UEE could broadly be categorised under institutional support. This would principally necessitate a major initiative to reform the existing management structures. In specific terms this would mean a re-orientation of the education system to make it move away from a regulatory framework to one that focuses on programme support within a child centred approach. An efficient management structure will also require the successful implementation of an educational MIS, which takes advantage of technology and is at the same time cost effective and sustainable. A diagrammatic representation of these three key components of planning for UEE may be seen below:

PLANNING FOR UEE



CHAPTER – 2

INTERVENTIONS OF DPEP IN KARNATAKA

A REVIEW

Background

In Karnataka, DPEP-1 will be moving into its seventh year of implementation; DPEP-2 into its fourth year. DPEP-1 and 2 districts were identified for their low female literacy rates. In addition to low female literacy, these districts are also characterised by higher infant mortality and maternal mortality rates, more adverse sex ratios, and poorer per capita incomes.

In 1997-98 the Government of Karnataka undertook a bifurcation of some of the districts in order to provide for smoother administration. Consequently, the original 11 DPEP I and II districts were bifurcated into 16 districts. DPEP I now comprises five districts of Belgaum, Kolar, Mandya, Raichur and Koppal. DPEP II districts include 11 districts of Bangalore (R), Bellary, Bidar, Bijapur, Bagalkot, Dharwad, Gadag, Haveri, Gulbarga, Mysore and Chamarajnagar.

Overall goals in elementary education

The overall goals of elementary education in the state are to:

- ◆ Ensure access to elementary education for all children
- ◆ Improve children's participation and focus on retention
- ◆ Improve quality of education

Within the overall goals, there is focus on girls and children from social - groups with special needs.

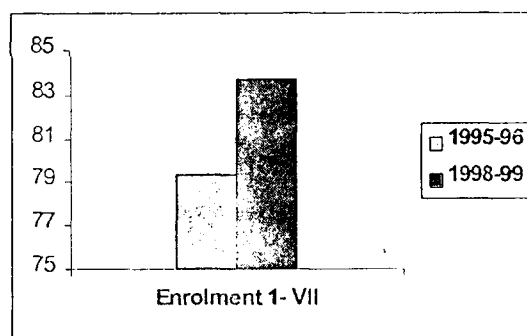
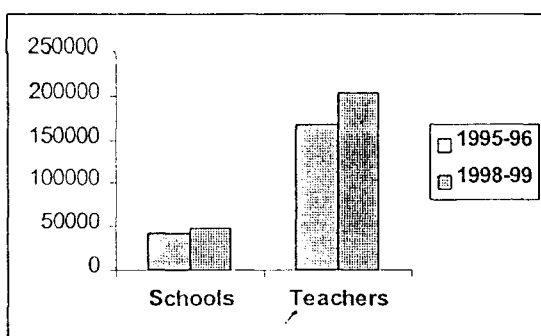
Access and enrolment

Growth in elementary education

There has been a significant growth in elementary education in the state:

Year	No of Schools	Teachers	Enrollment (I-VII) (in lakhs)		
			Boys	Girls	Total
1968-69	32217	91244	20.77	14.36	35.13
1995-96	42479	167795	41.27	38.06	79.32
1996-97	45067	182866	42.69	39.45	82.14
1997-98	46809	193148	43.14	39.36	82.50
1998-99	47954	203353	43.72	40.03	83.75

Progress since 1995-96 in the state has been impressive with a 13% increase in the number of schools; 21% increase in the number of teachers posts sanctioned and 5.5% increase in enrolment.



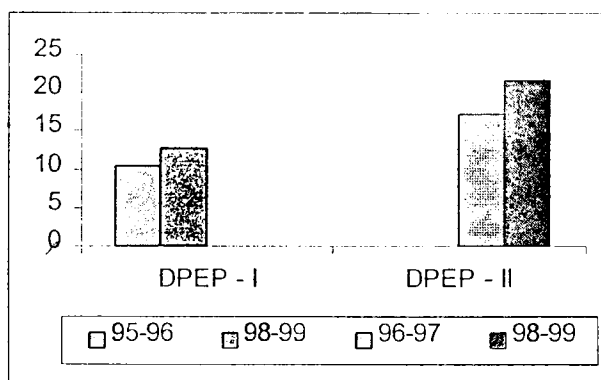
In the DPEP districts there has also been a significant growth in institutions and teachers. The current position of the number of institutions and teachers in the DPEP districts is given below.

District	No of institutions		Teachers			
	Total	DPEP	Total	DPEP		
				New	Upgraded	Total
Belgaum	3652	185	12782	370	224	594
Kolar	3662	167	9778	334	290	624
Mandya	2087	89	6492	178	247	425
Raichur	1225	108	4124	216	166	382
Koppal	906	79	3570	158	87	245
Total	11532	628	36746	1256	1014	2270

Bangalore (R)	2683	125	8866	250	281	531
Bellary	1725	33	7549	66	332	398
Bidar	1187	59	4959	118	278	396
Bijapur	1644	49	6689	98	84	182
Bagalkot	1301	51	4317	102	74	176
Dharwad	630	29	3360	58	36	94
Gadag	685	30	3293	60	39	99
Haveri	1206	41	5002	82	65	147
Gulbarga	2332	115	9556	230	247	477
Mysore	2197	72	7406	144	115	259
Chamrajnagar	803	18	2805	36	72	108
Total	16393	622	63802	1244	1623	2867
Grand Total	27925	1250	100548	2500	2637	5137

Growth in enrolment

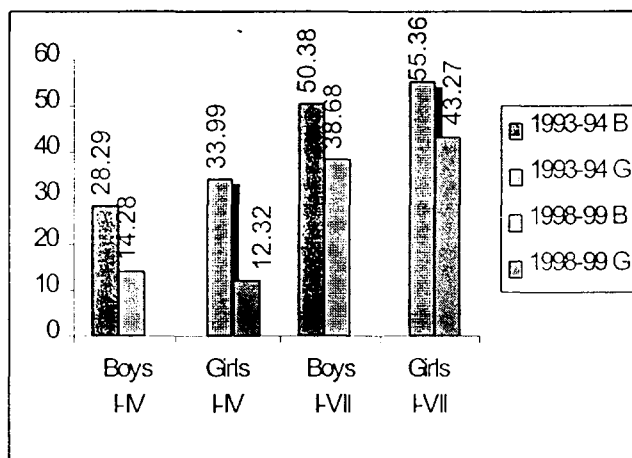
Enrolment in DPEP I districts has increased 20.8% since 1995-96 (from an estimated 10,50,000 to 12,68,000 children). In DPEP II it has increased 25.8% since 1996-97 (from an estimated 17,19,000 to 21,62,000 children).



Enhancing participation

Dropout rates

The average dropout rates have halved between 1993-94 and 1997-98 at lower primary stage. The reduction in dropout rates among girls is significant. At upper primary stage there has been a 10% reduction in dropout between 1993-94 and 1997-98.



Dropout rates in DPEP districts are given in the table below. In DPEP I districts there has been a significant decrease in all districts, barring Raichur, which continues to cause concern. In DPEP II districts the dropout rates are uneven. This unevenness may be attributed to different methods of data collection, since four sets of consecutive school years enrolment information is not yet available for DPEP II districts in the EMIS.

Teacher recruitment

Government of Karnataka has undertaken recruitment of 86,884 teachers in the last 4 years. Teacher recruitment is undertaken through a computerised system of selection strictly on the basis of merit with reservation as per statute for scheduled castes, tribes, backward classes and women. In 1998-99 the system was further refined to introduce a unique and transparent system of computerised counseling to curb malpractice. Candidates were invited, based on merit and reservation rankings to select schools for postings. Appointment and posting orders were issued on the spot.

Teacher Pupil Ratio

The overall Teacher Pupil Ratio in the state has improved from 1:49 in 1994-95 to 1:41 in 1998-99. This is largely due to the massive recruitment of teachers undertaken in the past four years. Nevertheless imbalances in teacher deployment persist.

DPEP I districts		DPEP II districts	
District	TPR	District	TPR
Belgaum	1:45	Bangalore ®	1:26
Kolar	1:31	Bellary	1:47
Mandya	1:30	Bidar	1:49
Raichur	1:51	Bijapur	1:45
		Dharwad	1:47
		Gulbarga	1:44
		Mysore	1:40

In 1999-2000 the Education Department has addressed this issue through identification of 'surplus' posts in schools and transferring such posts to schools where high enrolment warrant additional posts. The consequent transfer of teachers, whose posts have been declared 'surplus' and shifted to other schools, will also be taken up as per the new, transparent system of computerised counseling.

CHAPTER – 3

AREAS OF CONCERN

In overall terms it is expected that several major goals would have been met by the end of the project period. However, there continue to be several areas of concern.

1. Though physical access in terms of schooling facility has been provided, enrolment has increased, and dropout reduced in respect of classes I-IV, a large number of children are either not enrolled or dropout after class IV. The problem continues to be especially acute among girls. The GER, NER and dropout rates at the upper primary stage (classes I-VII) along with the percentage of out of school children in the age group 6-14 for DPEP I districts is given in tables 7.1 and 7.2.

GER, NER and dropout rate for class I-VII (1997-98)

District	GER			NER			Dropout Rate		
	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
Belgaum	88.83	85.77	87.31	71.87	65.68	68.79	54.78	48.48	51.77
Kolar	96.10	88.55	92.31	77.76	67.81	72.77	34.51	41.00	37.60
Mandya	93.41	83.80	88.54	75.58	64.18	69.80	39.10	43.32	41.17
Raichur	82.51	59.50	71.08	66.96	45.57	56.23	51.09	72.70	59.62

Source: Human Development in Karnataka 1999

2. It may be seen above that enrolments measured both through GER and NER are low at the upper primary stage. **In Raichur the NER is only 56%, with NER for girls being as low as 45%. The dropout rate is also very high with more than half the children dropping out by the time they reach class VII in Belgaum and Raichur districts.** The situation is only marginally better in Kolar and Mandya. The poor enrolment and dropout figures also get reflected in the large percentage of children who remain out of school. The estimated out of school children is shown in the table below.

Out of school children in the 6-14 age group

Estimated out of school children (6-14 year)					
District	Estimated out of school children		Percentage of children out of school		
	Boys	Girls	Boys	Girls	Total
Belgaum	105918	127654	28.1	34.3	31.2
Kolar	52759	76843	22.2	32.2	27.2
Mandya	39201	59123	24.4	35.8	30.2
Raichur	89241	144480	33.2	54.4	43.8

Source: Human Development in Karnataka, 1999

3. A large percentage of out of school children comprise child labour who are not able to attend formal schools, inspite of the Supreme Court judgment stipulating that child labour should not be employed for over 6 hours a day. The number of child labour (6-14 age group) in DPEP I districts is given in table 7.3 below.

Child Labour 6-14 age group (in lakhs), 1991

District.	Boys	Girls	Total
Belgaum	0.37	0.36	0.73
Kolar	0.27	0.31	0.58
Mandya	0.19	0.15	1.34
Raichur.	0.42	0.44	0.86

Source: Human Development in Karnataka, 1999

4. Despite significant improvement in learning achievement as borne out by the differences in the baseline and midterm achievement surveys, there continues to be low learning achievement among a large number of children both at the lower primary stage as well as the upper primary stage. Low learning compounded by high dropout rates means that it would be difficult for these children to sustain their learning and many of them are likely to relapse into illiteracy.
5. Gender and caste issues continue to play an important role in village societies preventing girls and SC/ST children from becoming equal participants in the educational system.
6. Community participation and awareness in these districts remains poor. Village Education Committees have become active, but are not yet vibrant, self sustaining institutions.

7. Despite new project mode styles of functioning through DPEP, the overall management structures continue to be 'bureaucratic', and not sensitive to the needs of children.

Setting new goals: Universalisation of elementary education

In the above context the goals that will require to be addressed for UEE are spelt out below:

- To reduce the differences in enrolment, dropout and learning achievement among gender and social groups in classes I-VII to less than 10%
- To reduce the overall dropout rates at the upper primary stage (classes I-VII) for all students to less than 20%
- To ensure that at least 80% of children achieve pre-determined levels in both cognitive and non-cognitive areas (such as health and nutrition) of learning.

Notwithstanding this overall satisfactory position, there are significant inter-district variations. Raichur stands out as the district where enrolment of girls continues to be a matter of great concern, despite improvement in the GER from 35 in 1980-81 to 59.5 in 1996-97. Increase in the number of primary schools, rapid growth in enrolment and a relatively healthy looking GER do not tell the entire story. Though large numbers of girls and boys between six and fourteen are attending schools, an alarmingly high number of boys and girls are out of school. In 1980-81, out of a child population of 81 lakhs in the 6-14 age group, 53 lakhs were in school. As many as 38 lakh children, that is 48% of the children of that age group, were out of school. The percentage of girls out of school was as high as 55 with Raichur having the dubious distinction of keeping 65% of its girls out of school.

This is the reason why the district of Raichur has been selected for vertical expansion of DPEP on a pilot basis.

CHAPTER – 4

RAICHUR DISTRICT – HOW DOES IT LOOK LIKE EDUCATIONALLY?

A DIAGNOSTIC STUDY

Raichur continues to be an educationally backward district. Since independence considerable improvement has now taken place in the provision of education facilities while performance leaves much to be desired. There is much quantitative expansion and very less in consolidation and qualitative improvement.

It is thus found necessary to make a quick diagnostic study in the district to find out the answers to **HOW DOES IT LOOK LIKE?** As it is not possible to make a quick scan through the entire district to get primary data, it was decided to select certain blocks and conduct diagnostic studies in the following areas:

1. Household surveys
2. Institutional facilities
3. Learning levels of students of Class IV
4. Teachers' competencies
5. Classroom T-L processes

HOUSEHOLD SURVEY:

A format was developed at the national level workshop held during 14-16 February, 2000 at New Delhi which was revised to suit to the district. The format was discussed at the district level workshop on 25th February, 2000 and the schedule was designed for survey.

Objectives:

The following objectives were envisaged for the household survey:

To assess

- the proportion of children of age group 6-12 to the entire population of the district
- the proportion of children who are out of school; may be dropouts or non-entrants with special reference to gender and socially disadvantaged groups

- the households on the basis of literacy and occupational level and find the group which is responsible to the highest number of out of school children
- the reasons for drop outs and non-entrants with respect to age
- the proportion of drop outs age wise and class wise
- the proportion of disabled children among the children of age group

6-12

Sampling:

It was decided to select three blocks on the basis educational development – one advanced, the other average and the third backward. Accordingly, the data available as per 1991 Census and subsequent updation in 1996 and also EMIS data were analysed. The literacy rates and the GER / NER of different blocks are as follows.

Sl.No.	Block	GER	NER	Literacy rates		Remarks
				Male	Female	
1	Sindhaur	83.10	81.78	44.25	18.41	Highest
2	Lingsugur	80.47	79.76	43.67	14.04	
3	Deodurga	78.44	78.17	29.76	8.99	Average in GER/NER lowest in literacy rates.
4	Raichur	73.24	73.05	35.90	11.70	
5	Manvi	70.35	69.95	38.79	15.89	Lowest in GER/NER Lowest in literacy rates.

On the basis of this analysis Sindhaur block is considered as an advanced block, Deodurga as an average block and Manvi as backward block in terms of educational development.

Further, among these three blocks i.e., Sindhaur, Deodurga and Manvi one cluster, one group panchayat within the cluster was selected on similar measures.

The clusters and the group panchayats are as follows:

Sl.No.	Block	Cluster	Group Panchayat
1	Sindhaur	Javalagera	Javalagera
2	Deodurga	Kyadigera	Jagir Jadaladinni
3	Manvi	Hire Kotnakal	Hire Kotnakal

The process:

The number of villages and number of house holds to be surveyed were based on the electoral roll of the respective villages obtained from the respective revenue and group panchayat authorities.

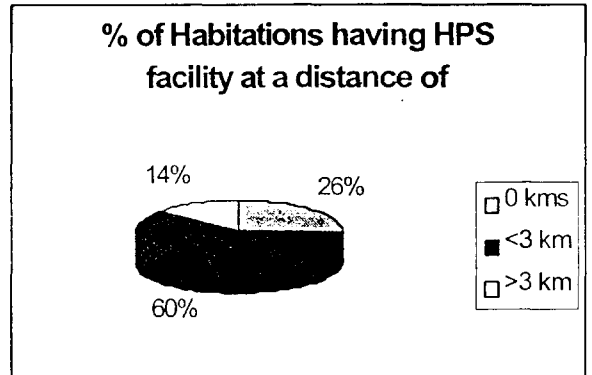
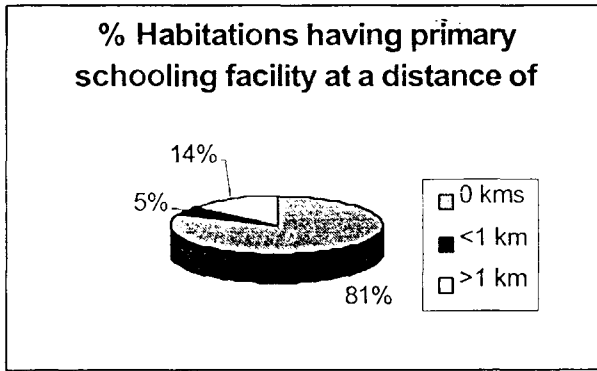
In view of building the capacity of the Teacher Training Institute and the DIET, the entire task of conducting the survey was given to these institutes, which are situated at Sindhanur and Yermarus. While the faculty of these institutions worked as Supervisors, the pupil-teachers of TCH (I year) served as Field Investigators. They were trained in collecting data pertaining to the house holds and also schools existing in the selected Village Panchayat. The training was conducted on 7th March, 2000 at the DIET, Yermarus and on 8th March, 2000 at the Government Teacher Training Institute, Sindhanur. The training also had field survey as a component and this threw lot of insight on the areas of data collection and necessitated discussion for clarity. The entire survey was conducted during 21-23 March, 2000. The software for data entry and analysis was developed in-house.

Educational facilities in the district:

A. 6th All India Educational Survey

A look at the 6th All India Educational Survey (1993) provides the following information.

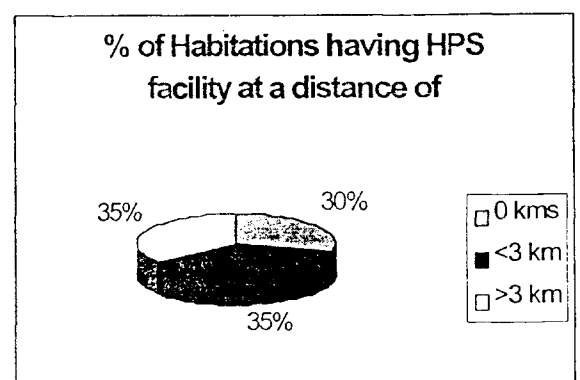
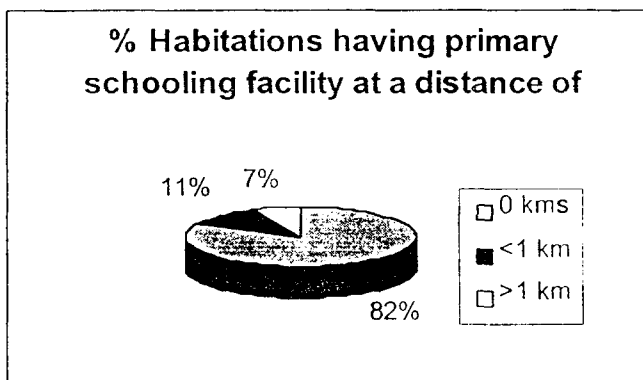
Sl. No.	BLOCK	No. of habitations	No. of habitations having schooling facility In respect of			
			Lower Primary School		Higher Primary School	
			0 kms	<1 km	0 kms	< 3 kms
	RAICHUR DIST					
1	Deodurg	194	156	15	50	121
2	Lingsugur	200	187	4	59	132
3	Manvi	236	164	19	46	138
4	Raichur	162	146	2	43	106
5	Sindhanur	205	152	12	59	105
	TOTAL	997	805	52	257	602



This has been updated by the block functionaries and the revised one is given below.

Sl. No.	BLOCK	No. of habitations	No. of habitations having schooling facility In respect of			
			Lower Primary School		Higher Primary School	
			0 kms	<1 km	0 kms	< 3 kms
	RAICHUR DIST					
1	Deodurg	194	183	15	65	61
2	Lingsugur	204	127	76	64	77
3	Manvi	246	183	19	55	85
4	Raichur	172	164	1	50	53
5	Sindhanur	225	193	7	74	86
	TOTAL	1041	850	118	308	362

Percentage of habitations in Raichur district with schooling facility during 1999-00



Eventhough considerable progress is achieved in providing access, as explained in earlier chapters problems persist still in respect of enrolment and retention.

B. House-hold Survey:

1. Percentage of children of different age groups to the population:

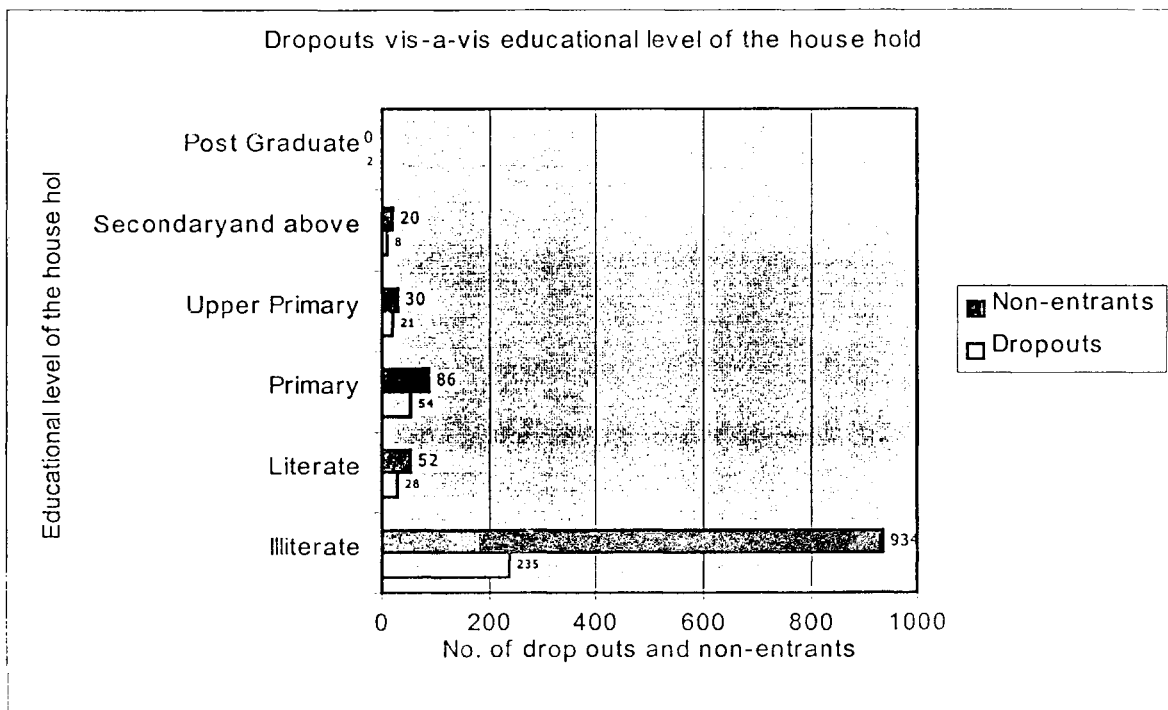
The number of households surveyed and the number of children in the age group of 6-9, 10-12 and 6-12 are given below.

Sl. No	BLOCK	No. of house holds	Total number of family members	No. of children in the age group of						
				6-9		10-12		6-12		
				B	G	B	G	B	G	Total
1	Deodurg	1301	7978	506	516	376	341	882	857	1739
2	Manvi	1241	6923	403	406	302	258	705	664	1369
3	Sindhaur	1502	9018	547	483	447	371	994	854	1848
	TOTAL	4044	23919	1456 (6.08)	1405 (5.87)	1125 (4.70)	970 (4.06)	2581 (10.79)	2375 (9.93)	4966 (20.76)

Percentage of different age group children to the total number of family members a cross section of possible number of children in the respective age-group in the district itself. Percentages of different categories are provided in parenthesis. Accordingly, 20.76% of population belong to the children of age group 6-12. However, our target for the higher primary as per age group, even though it is not the only parameter, is 8.76% of population.

2. No. of out of school children vis-à-vis educational level of households:

Educational level of the house hold	Out of school children belonging to													
	DROPOUTS							NON-ENTRANTS						
	SC		ST		OTHERS		TOTAL	SC		ST		OTHERS		TOTAL
	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls		Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	
Illiterate	35	36	45	31	48	40	235	140	161	152	244	79	158	934
Literate	4	4	6	4	8	2	28	1	13	3	13	6	16	52
Primary	6	7	7	4	12	18	54	14	17	8	17	12	18	86
Upper Primary	1	4	3	2	5	6	21	5	2	5	5	3	10	30
Secondary/HS/Graduate & above	0	1	1	1	1	4	8	3	4	2	3	2	6	20
Post Graduate	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Total	46	53	62	42	75	70	348	163	197	170	282	102	208	1122

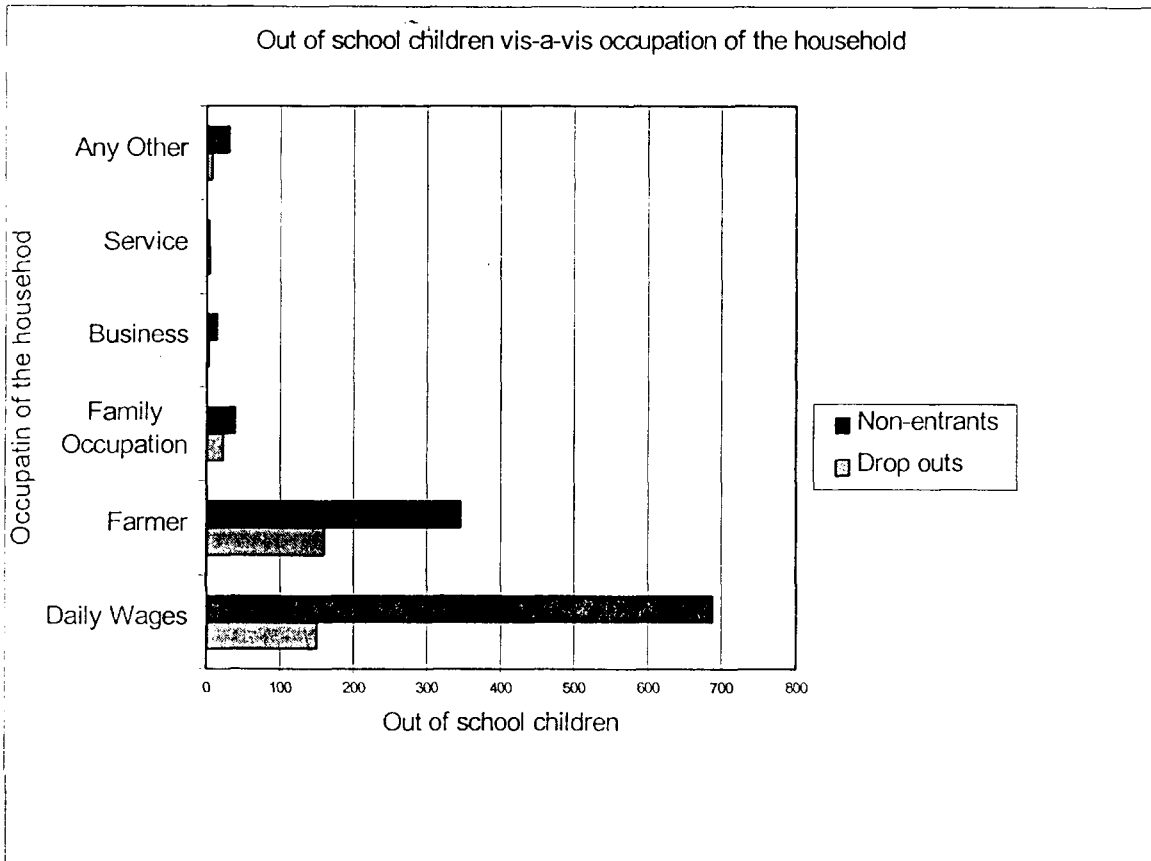


It is surprising to note that the percentage of non-entrants (64.54) is enormously high compared to that of drop-outs (23.54)

- A look at the intra-sectoral data, of these 83% of non-entrants belong to the families of illiterates, and percentage of the dropouts being 67.53.

3. No. of out of school children vis-à-vis occupation of households:

Occupation of the house hold	Out of school children belonging to													
	DROPOUTS							NON-ENTRANTS						
	SC		ST		OTHERS		TOTAL	SC		ST		OTHERS		TOTAL
	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls		Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	
Daily Wages	34	30	33	17	17	19	150	137	165	114	147	47	78	6
Farmer	7	17	28	18	48	41	59	19	25	47	114	37	104	3
Family Occupation	5	3	1	5	4	5	23	4	5	4	8	7	11	
Business	0	1	0	0	2	0	3	1	0	0	3	1	9	
Service	0	0	0	0	2	3	5	1	0	1	0	1	1	
Any Other	1	1	0	2	2	2	8	1	2	5	10	9	4	
Total	47	52	62	42	75	70	348	163	197	171	282	102	207	11



- While the percentage of non-entrants is high, with respect to the occupation of the household, the ratios are 46.80 and 10.34 for non-entrants and drop outs.
- Again browsing intra-sectoral data, of these 61.32% of non-entrants belong to the families who work on daily wages, and 45.69% of dropouts hail from the families of farmers.
- This clearly spells out many of the students are dropping out may be to assist their elders in agriculture; where as not getting enrolled, may be because of lack of awareness, as maximum of them hail from the families of illiterate.

It is also tried to plot a matrix between the occupation and literacy levels of the house holds to assess possible focus areas. The following statement provides this -information.

4. No. of out Dropouts vis-à-vis occupation and literacy levels of households:

TABLE SHOWING NO. OF OUT OF SCHOOL CHILDREN (DROP-OUTS) VIS-a-VIS EDUCATIONAL LEVEL AND OCCUPATION OF THE HOUSE-HOLD							
Educational Level of the house hold	OCCUPATION OF THE HOUSE HOLD						TOTAL
	Daily wages	Farmer	Family Occupation	Business	Service	Any Other	
Illiterate	123	97	12	1	0	2	235
Literate	13	12	3	0	0	0	28
Primary	10	31	5	2	2	4	54
Upper Primary	6	11	1	0	0	3	21
Secondary/HS/Graduate & above	0	6	2	0	0	0	8
Post Graduate	0	0	0	0	1	1	0
Total	152	157	23	3	3	10	348

- 123 dropouts belong to the families who work for daily wages and illiterate out of a total number of 348 dropouts, which works out to be 35.34%; and among the daily wage category it takes a lion share of 80.92%.
- The second category being the children belonging to the family of farmers and illiterate, which comes to 27.87% and among the same category of farmers it is 61.78%.

5. No. of out non-entrants vis-à-vis occupation and literacy levels of households:

TABLE SHOWING NO. OF OUT OF SCHOOL CHILDREN (NON-ENTRANTS) VIS-a-VIS EDUCATIONAL LEVEL AND OCCUPATION OF THE HOUSE-HOLD							
Educational Level of the house hold	OCCUPATION OF THE HOUSE HOLD						TOTAL
	Daily wages	Farmer	Family Occupation	Business	Service	Any Other	
Illiterate	614	258	33	4	1	24	934
Literate	26	21	0	0	0	0	47
Primary	30	44	5	7	0	3	89
Upper Primary	11	17	1	0	1	1	31
Secondary/HS/Graduate & above	7	6	0	3	1	3	20
Post Graduate	0	0	0	0	1	0	0
Total	688	346	39	14	4	31	1122

- 614 non-entrants belong to the families who work for daily wages and illiterate out of a total number of 1122 non-entrants, which works out to be 54.72%; and among the daily wage category it takes a lion share of 89.24%.
- The second category being the children belonging to the family of farmers and illiterate, which comes to 22.99% and among the same category of farmers it is 74.57%.
- Interestingly, the other category which comes to light is the families who are literate with primary education and working either for daily wages or agriculture.

6. No. of out of school children vis-à-vis occupation and literacy levels of households:

Efforts are also made to analyse the total out of school children with respect to the educational level and occupation of the household. The following table provides certain insights.

TABLE SHOWING NO. OF OUT OF SCHOOL CHILDREN VIS-a-VIS EDUCATIONAL LEVEL AND OCCUPATION OF THE HOUSE-HOLD							
Educational Level of the house hold	OCCUPATION OF THE HOUSE HOLD						TOTAL
	Daily wages	Farmer	Family Occupation	Business	Service	Any Other	
Illiterate	737	355	45	5	1	26	1169
Literate	39	33	3	0	0	0	75
Primary	40	75	10	9	2	7	143
Upper Primary	17	28	2	0	1	4	52
Secondary/HS/ Graduate & above	7	12	2	3	1	3	28
Post Graduate	0	0	0	0	2	1	0
Total	840	503	62	17	7	41	1470

- While the total number of out-of school children belonging to the illiterate families stands at 79.52%; 63.05% comes from the family with daily wages as occupation and 30.36% belong to the family of farmers.
- Considering the house holds whose occupation is daily wages the percentage works out to be 87.74% and that of agriculture it is 70.58%.
- There is no single reason as to why people do not send children to school. The more important factors include child labour, poor quality teaching and infrastructure, a perception of no benefits from education, socio-economic factors and the limitations of village education committees in fostering a sense of

ownership of the school among the local community. The educational frame stands distanced and alienated from the local community, making the entire system work much below potential. It was felt that introduction of the Panchayat Raj system would bring the system closer to the people, but it is increasingly being recognised that structures need to be established at the village level to enhance community participation in effective school management.

7. No. of drop-outs vis-à-vis class at which dropped out:

The another parameter which has been analysed is the dropouts class wise.

Class at which dropped out	AGE OF CHILDREN							Total	TOTAL
	6	7	8	9	10	11	12		
1	9	10	13	11	12	9	7	71	293 (84.2%)
2	0	9	12	10	13	15	23	82	
3	0	1	10	16	22	10	19	78	
4	0	2	0	4	29	8	19	62	
5	0	0	0	0	6	10	19	35	55
6	0	0	0	0	0	1	10	11	
7	0	0	0	0	0	0	9	9	
Total	9	22	35	41	82	53	106	348	348
TOTAL	107 (30.75)			241 (69.25%)				348	348

- While percentage of drop outs is more in the lower primary classes (1-4) with 84.20%; it is 69.25% in case of children who belong to the age group 10-12.
- However, there exist drop outs in the age group of 6-9 from the lower primary classes (1-4). This amounts to a quite good number with 30.75%; for whom a lot of interventions are to be provided.

8. No. of drop-outs category wise vis-à-vis class at which dropped out:

Yet another key parameter is the category wise dropouts and the class at which dropped out has been analysed. The following table provides this information which could be analysed and interventions could be focussed on such groups which need critically.

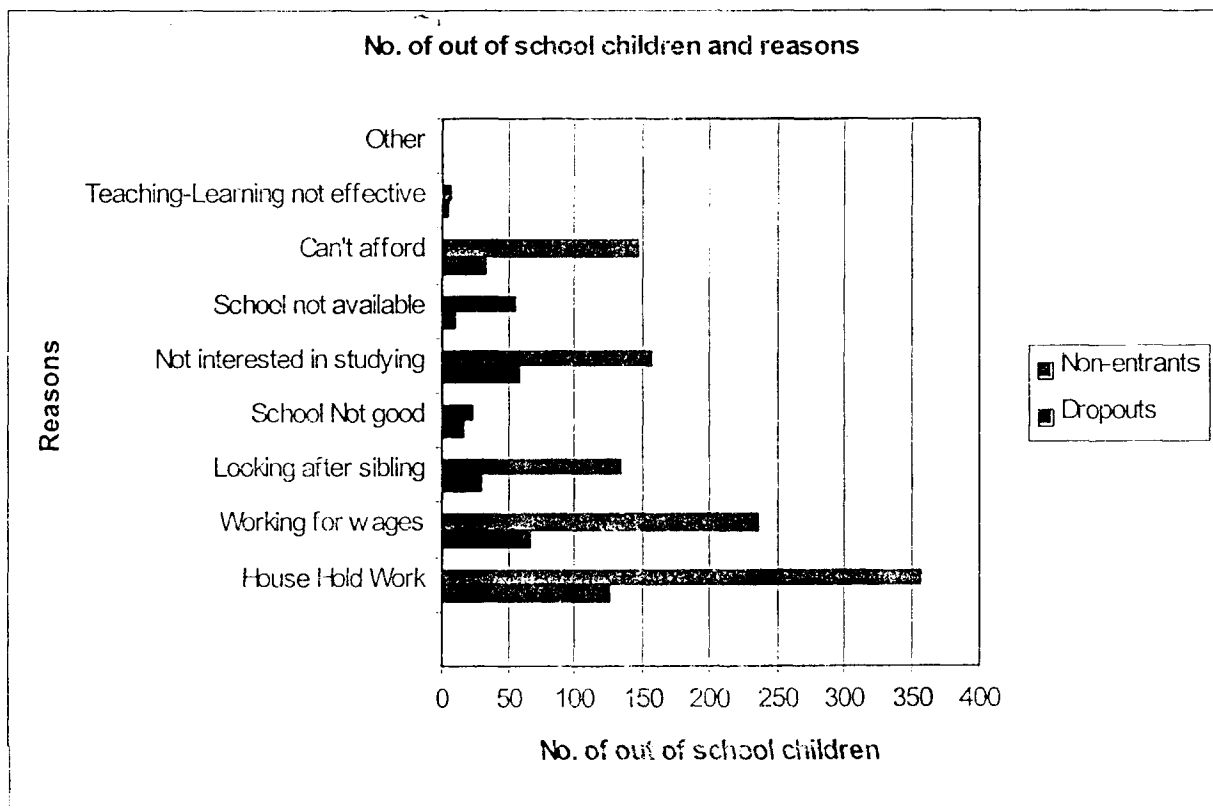
Class at which dropped out	DROPOUTS								
	SC		ST		OTHERS		TOTAL		
	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	TOTAL
1	13	11	10	12	8	17	31	40	71
2	7	12	12	10	23	18	42	40	82
3	9	16	10	7	18	18	37	41	78
4	7	9	19	7	12	8	38	24	62
5	6	3	9	5	8	4	23	12	35
6	3	1	1	0	3	3	7	4	11
7	2	0	1	1	3	2	6	3	9
Total	47	52	62	42	75	70	184	164	348
TOTAL	99 (28.45%)		104 (29.89%)		145 (41.67%)		348		

- Eventhough children who have dropped out from lower primary classes is quite high as discussed in earlier paragraphs, category wise percentage of dropouts stands at 28.45% for SC, 29.89% for ST and 41.67% for others.

9. No. of out of school children and reasons:

Yet another parameter is to find reasons for dropping out of school and for not enrolling themselves in schooling. The following table provides information on the reasons for dropping out and for non-enrolling.

Reasons	DROPOUTS							NON-ENTRANTS						
	SC		ST		OTHERS		TOTAL	SC		ST		OTHERS		TOTAL
	B	G	B	G	B	G		B	G	B	G			
House Hold Work	22	17	17	18	24	29	127	40	69	52	102	23	72	358
Working for wages	10	8	17	9	17	7	68	47	39	44	54	30	22	236
Looking after sibling	1	6	0	10	1	12	30	12	31	5	48	5	34	135
School Not good	5	3	2	2	2	3	17	4	3	2	3	5	6	23
Not interested in studying	3	8	19	2	20	7	59	24	22	32	31	18	31	158
School not available	0	5	1	1	1	2	10	7	5	15	10	6	13	56
Can't afford	6	5	4	0	8	9	32	29	27	19	31	14	28	148
Teaching-Learning not effective	0	0	2	0	2	1	5	0	1	2	2	0	1	6
Other	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
Total	47	52	62	42	75	70	348	163	197	171	282	102	207	1122



Some of the conclusions which can be arrived at are:

- One of the major reason being the household work for staying away from the school – for dropouts and also non-entrants; which is followed by wage earning.
- Among drop outs, household work is the major reason with 36.49%; and 31.01% among non-entrants.

CHAPTER – 5

INSTITUTIONAL DATA - DIAGNOSIS

In order to assess

- the physical infrastructural facilities available;
- the problems which the head of the school is encountering;
- the promotion rate at the class 4; which happens to be the catchment area for higher primary schooling;

the schools were visited by the investigators and data collected. As far as the physical infrastructural facilities are concerned, the EMIS data for the year 1999-2000 has been considered for the entire district, which also happens to be primary data, but the school survey is limited to the promotion rate at the end of lower primary schooling and the problems faced by the head teachers.

Sample:

The primary schools which were functioning in the sample clusters were studied for this purpose. The details are as under:

Sl. No.	Block	Cluster	No.of schools
1	Deodurga	Kyadigera	8
2	Manvi	Hire Kotnakal	8
3	Sindhanur	Javalagera	19
Total			35

The investigators during their informal discussion with teachers and head teachers, have collected data on academic issues such as class room transaction, preparation and use of T-L materials and the class room problems. As per the experiences of the investigators, head teachers discussed the issues freely and expressed their opinion on the needs of inservice training, housing problem, requirement of T-L material,. community related problems etc.,

The investigators have also collected the school data of the neighboring villages in addition to the schools of the villages where the sample survey was conducted. The details of cluster wise schools and names of the schools are shown in the annexure.

1. Educational Institutions:

Educational Institutions in the district on the basis of management is given below. This corresponds to the entire district of Raichur. However, the details are given block wise.

Sl. No.	BLOCK	NO. OF SCHOOLS							
		LPS				HPS			
		GOVT	AIDED	UNAIDED	TOTAL	GOVT	AIDED	UNAIDED	TOTAL
1	Deodurg	144		3	147	73	1	3	77
2	Lingasugur	129		2	131	127	1	13	141
3	Manvi	134	1	8	143	85	3	6	94
4	Raichur	94	2	1	97	114	9	20	143
5	Sindhanur	110	3	15	128	102	7	16	125
TOTAL		611	6	29	646	501	21	58	580

- It is clear from the above table, that 90.70% of schools are managed by the Government and the remaining 9.30% are managed by the private managements.
- EMIS does not capture the data from unrecognised institutions.

2. Institutions with / without Building:

EMIS has captured the data for this parameter; because it is important component which may require intervention in providing infrastructure facilities.

TYPE OF BUILDING	NUMBER OF SCHOOLS BY TYPE OF MANAGEMENT				TOTAL
	GOVT.	AIDED	UNAIDED	OTHERS	
Pucca	912	14	33	1	960
Partially pucca	97	6	21	0	124
Kuctcha	10	2	7	0	19
Tent	2	1	1	0	4
No building	89	0	2	1	92
TOTAL	1110	23	64	2	1199

3. Institutions and class rooms with condition:

Management wise condition of the class rooms is given in the following table. This will enable the implementing agencies to take necessary action in upkeeping the buildings.

CONDITION	No. of class rooms management-wise						TOTAL
	DoE	DTW	LB	AIDED	UNAIDED	OTHERS	
Good	1665	8	17	126	274	4	2090
Minor repairs	586	0	6	10	32	0	643
Major repairs	385	0	0	5	11	0	401
No. response	96	2	0	5	32	0	135
TOTAL	2732	10	23	155	349	4	3273

An analysis of the above data indicates, that 63.86% of class rooms are in good condition whereas 19.65% of class rooms require minor repairs and 12.25% of class rooms require major repairs. Among the schools managed by the Department of Education, 60.94% are in good condition; 21.45% need some minor repairs and 14.09% of class rooms which need major repairs need immediate attention of the department. It is unfortunate that 3.51% of schools run by the Department of Education did not provide response.

4. Facilities available in the Schools:

Facilities available in the schools in given in percentages; comparing sample with EMIS data.

SL. NO.	REQUIRED MINIMUM FACILITIES	% OF SCHOOLS HAVING THE FACILITY
1	Black board in all classes	85.71
2	Chalk and duster	100.00
3	Seating – Jamkhanas, benches for children	40.00
4	Chairs for teachers	80.00
5	Tables for teachers	80.00
6	Alimarah	68.71
7	Boxes to keep equipments	68.71
8	Drinking water	40.00
9	Playground	40.00
10	Toilet for girls	11.04
11	Electricity	22.85
12	Kits supplied under OBB	34.29

- Immediate attention is necessary to provide toilets for girls; which happens to be dare necessity.

5. Classwise number of sections:

EMIS data for the year 1999-2000 tells us that there are 6303 sections in the total elementary education sector. Class-wise details are furnished below.

CLASS	I	II	III	IV	V	VI	VII	TOTAL
No. of sections	1273	1247	1177	1136	639	425	406	6303

6. Enrolment and repeaters:

Eventhough data of enrolment and repeaters is captured in all the 35 sample schools, it may not give a total picture of the district. Eventhough the EMIS data for the year 1999-2000 provides this information for the district, it suffers due to lack of this information for the year 1998-99; as data was captured only for standards 1 to 4 during that year. Hence, it is felt to analyse the data available from EMIS for the year 1999-2000.

CLASS	ENROLMENT		REPEATERS		REPETITION RATE		
	BOYS	GIRLS	BOYS	GIRLS	BOYS	GIRLS	TOTAL
1	28875	25818	1712	1518	5.93	5.88	5.90
2	28252	24923	1169	1055	4.14	4.23	4.19
3	25053	21164	1160	942	4.63	4.45	4.54
4	22064	16948	697	495	3.16	2.92	3.04
5	16252	10688	541	311	3.33	2.91	3.12
6	12756	7989	310	233	2.43	2.92	2.67
7	11170	6551	190	60	1.70	0.92	1.31
TOTAL	144422	114081	5779	4614	4.00	4.04	4.02

Eventhough the government has the policy of no detention in classes 1 and 2; we find the repetition rate in the classes 1 and 2 is reported to be 5.90 and 4.19. This is because in Karnataka, eventhough the promotion from classes 1 and 2 does not depend on the performance in the tests; it does has a bearing on the attendance. It is also possible; many of them might have found a place on roll; inspite of their long absence. On the pretext of compulsory primary education, the names of these children are maintained on the live registers resulting in higher repetition rates.

7. Promotion Rates (PR):

As discussed in earlier chapters; the number of children who seek admission to the higher primary unit is not the function of children in the age group of 10-12; but definitely depends on the number of children who graduate from the IV standard. That is the reason, the transition rate at the standard IV occupies an important arena

in planning for vertical expansion. This data is collected on the basis of the schools sampled in three blocks. The details are as under.

Sl. No.	YEAR	NO. OF STUDENTS IN IV STD.			NO. OF STUDENTS IN VII STD.		
		APPEARED	PROMOTED	PR	APPEARED	PROMOTED	PR
1	1996-97	815	690	84.66	413	363	87.89
2	1997-98	729	683	93.68	439	409	93.16
3	1998-99	766	721	94.12	460	450	97.82

It is now essential to plan for UEE keeping in view that atleast on an average 90.82% of students of IV standard will be the input for standard V. Similarly, Promotion Rate (PR) is calculated for the VII standard, which is culminating standard in elementary education in Karnataka, keeping a slot to plan for possible inclusion of VIII standard in the elementary education cycle.

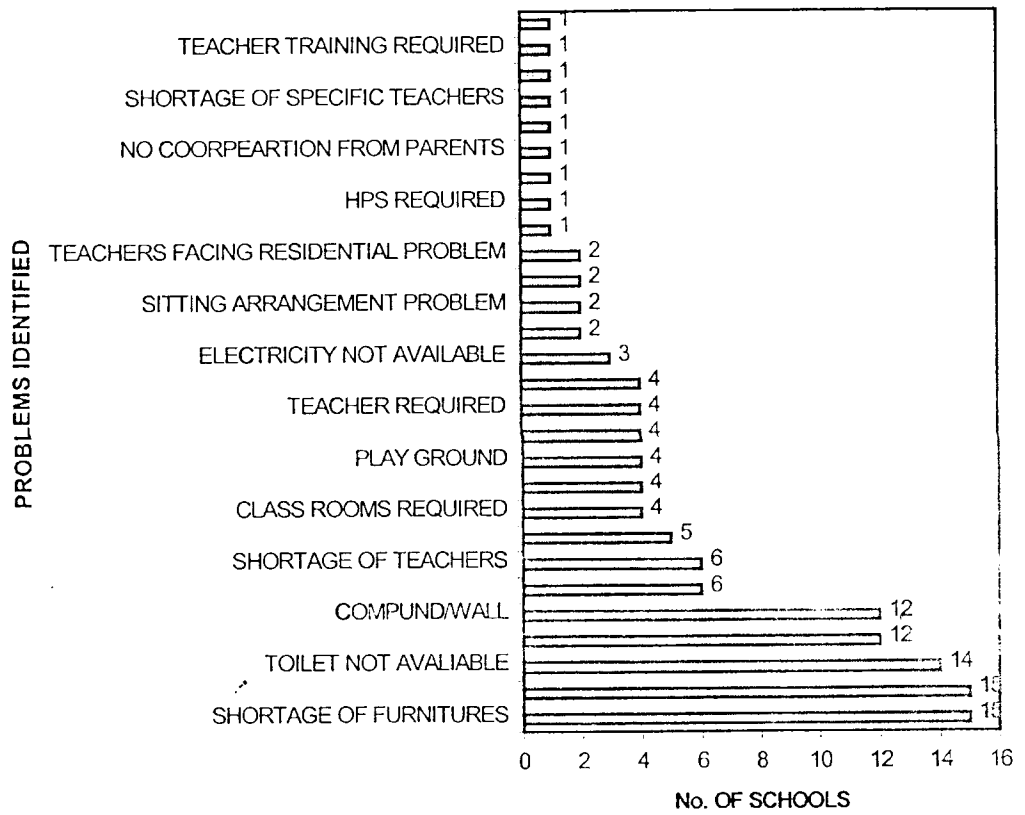
8. Problems perceived in the schools:

During course of informal discussion by the investigators with the head teachers and other teachers, many problems perceived by them are tabulated. The frequency differed from one block to the other. However, keeping an holistic view, the problems perceived were consolidated on a frequency table. The following graph provides this information.

A few problems have been graded and mentioned below on the basis of the priority to tackle.

- Shortage of furniture
- Motivation on the part of the teachers
- Non-availability of toilets
- Classrooms require repairs
- Need for a compound

PROBLEMS CONCEIVED BY HEAD TEACHERS



CHAPTER – 6

QUALITY IMPROVEMENT – AN ASSESSMENT

This chapter includes some of the quality improvement parameters such as

1. Teachers' competencies;
2. Attainment levels of students of class IV; and
3. Class room observation of T-L processes.

The task assessing this component has been handled by Directorate of State Educational Research and Training (DSERT). Whatever, data and findings received from the DSERT has been incorporated in this section and discussed.

There are certain apprehensions regarding the effectiveness of DPEP. Irrespective of this apprehension there have been many improvements in the curriculum transactions for class 1 to 4 supported by instructional materials complemented by the in-service programmes for the lower primary school teachers covered under DPEP.

In order to continue the development of primary education after the lower primary school, there has been a serious thinking of extending the DPEP to higher primary sections, covering 5th, 6th & 7th standards. This proposal of vertical expansion of DPEP need to be assessed through a sample study at the appropriate level i.e., 5th, 6th & 7th standards. The DSERT has taken up a sample study of Raichur district to examine the need to expand the DPEP in the vertical direction.

A base line research in this regard would help the department to take any decision regarding the implementation of vertical expansion of DPEP at the higher primary school level.

Need for the Study :

Compulsory primary education for 7 years has been given at most importance in the country. Obviously the competencies developed from class 1 to 4 will have a strong bearing on the later stages and particularly the immediate stage i.e., 5th, 6th & 7th standards. It is hoped that the input in lower primary school should become a strong foundation for the next stage. The intensive approach to develop certain essential or minimum competencies through DPEP should not go waste in the next stage i.e., higher primary school.

Therefore it is important to ensure that the residual effect of the DPEP from 1 to 4 flows through the 5th standard as well.

It is intended to take up a sample study where in an attempt would be made to assess the scholastic achievement level of 5th standard children who have just then appeared for the terminal examination of the said standard. An assessment of their competencies in five scholastic subjects namely Kannada, English, Social Science, Science & Mathematics would reflect their knowledge, understanding and skill against the expected level of performance. Similarly the subject knowledge of their teachers is to be assessed through a test in each of those five subjects. The purpose of assessing teachers understanding of the subject is to make sure that they are competent enough in the subject to deliver the goods in the class.

Apart from assessing the subject knowledge of students & teachers, relevant data about the selected students & teachers will be used to find relation between various factors of Students Profile and Teachers Profile.

In order to find relation (if any) between the learning environment & the learning outcome of students, certain physical conditions of the schools is also considered in the study.

Another factor such as socio-economic status of the students is also considered, the details of which is to be collected through a data sheet. Similarly basic data about all the teachers of the higher primary schools numbering about 300 is collected through a separate data sheet.

Objectives of the Study :

Major Objectives

1. To identify the factors to suggest the need for vertical development of DPEP in Raichur district.
2. To identify the assets and liabilities of the existing curriculum of higher primary school with respect to Raichur district.

Specific objectives :

1. To identify the academic level of school teachers of higher primary school of Raichur in the subjects prescribed for higher primary level.
2. To identify the academic achievement of the fifth standard children of Raichur district.
3. To identify the factors contributing to the academic failures of students of higher primary schools of Raichur district.
4. To find the relationship between
 - The infrastructure,
 - Training background,
 - Years of experience of teachers,
 - Availability of teaching materials; and
 - The achievement of children.
5. To develop a prognostic view about the factors that help in improving achievement levels of children of higher primary schools of Raichur district.
6. To compare the academic achievements of
 - boys and girls.
 - students who are trained by experienced trained and in-experienced trained teachers.

Procedure used to collect the data :

1. All the government higher primary schools in the five taluks were listed.
2. All the teachers who teach the five subjects in all the higher primary schools were enlisted.
3. The data sheets to collect required information about students & teachers were prepared by the investigators.
4. An observation schedule was also prepared with the help of experienced teacher educators and administrators to observe the classroom teaching of the higher primary school teachers.

5. Test papers for students of 5th standard were also prepared by subject experts in all the five subjects carrying 20 marks each and duration of the test was for 30 minutes each. The test items were within the topics prescribed for the 5th standard.
6. Test papers for teachers who teach 5th standard subjects were also prepared by subject experts, carrying 50 marks each and duration of the tests was 90 minutes each. The test items were within the topics prescribed for 5th, 6th & 7th standards.
7. An orientation programme was organised at district office, Raichur on 4-4-2000 for the supervisors who are selected for data collection and also for observation of classroom teaching of the selected teachers.
8. Arrangements were made at the district headquarters to conduct test for 60 teachers in each subject totaling about 300 all together on 4-4-2000.
9. Test for students numbering about 500 was conducted at the taluk headquarters of the five taluks on 7-4-2000.
10. Classroom observation of over 220 teachers was carried out by the supervisors on 8-4-2000 in their respective schools of the teachers.
11. All the answer papers of students & teachers were valued soon after the test and the marks were tabulated.
12. Data was analysed both quantitatively & qualitatively where ever required.

A. TEACHERS:

EMIS data reveals that there are 5344 teachers, with 3170 men and 2174 women, working in the district considering all the managements; out of which 4383 belong to schools run by the Department of Education. There are no untrained teachers in the Government sector. The following table provides information in the Government Sector.

LPS			HPS			TOTAL		
MEN	WOMEN	TOTAL	MEN	WOMEN	TOTAL	MEN	WOMEN	TOTAL
1851	1124	2975	931	477	1408	2782	1601	4383

1. General Data:

Data regarding Higher Primary School Teachers of Raichur District						
1	Total number of Teachers	:	290			
2	Sex	:	Male	190	Female	100
3	Age	:				
	(i) Below 25 years		14			
	(ii) Between 25-29 years		50			
	(iii) Between 30-34 years		97			
	(iv) Between 35-44 years		87			
	(v) Above 45 years		42			
4	Caste					
	(i) SC		63			
	(ii) ST		20			
	(iii) Other Backward Class		109			
	(iv) General		96			
5	Educational Qualification					
	(i) S.S.L.C, TCH		118			
	(ii) P.U.C, TCH		182			
	(iii) B.A.,		74	B.Sc.,	-	B.Com., -
	(iv) B.Ed.,		23	M.Ed.,	2	
	(v) M.A.,		16	M.Sc.,	-	

6 Teaching Class							
		(i) 5th	238				
		(ii) 6th	172				
		(iii) 7th	203				
		(iv) 8th	97				
7 Teaching Subject							
	(i) Kannada	143	English	83	(ii) Mathematics	117	
	(iii) Science	114	Social Science	92	Others	33	
8 Passing year of TCH							
	No. of teachers	<75	76-80	81-85	86-90	91-96	96-2000
		29	2 4	65	101	40	24
	Entry into service as Teacher	24	2 0	29	16	48	115
9 Teaching Experience							
	(i) 1-3	110	(ii) 3-5	31	(iii) 5-8	51	
	(iv) 8-10	21	(v) 10-15	19	(vi) 15-20	17	
	(vii) Above 20	34					
10 No. of In-service programmes attended							
	(i) General Training			167			
	(ii) Subject Training			130			
	(iii) Preparation of Teaching Aids			49			
	(iv) Related to C.B.T.L			2			
	(v) SOPT			61			

LIBRARY & DOCUMENTATION CENTRE
 National Council of Educational
 Planning and Research
 17-B, Sector 10, Connaught Place
 New Delhi-110002
 DOC. No. D-10751
 14-07-2000

	(vi) Evaluation Programme		30				
	(vii) Gender		85				
	(viii) Others		105				
11	Instructional Materials used						
	(i) Text Book		270				
	(ii) Teacher's Hand Book		228				
	(iii) Work Book		86				
	(iv) Resource Unit		70				
	(v) Others		86				
12	List Five problems faced by the teachers in teaching at Higher Primary Level.						

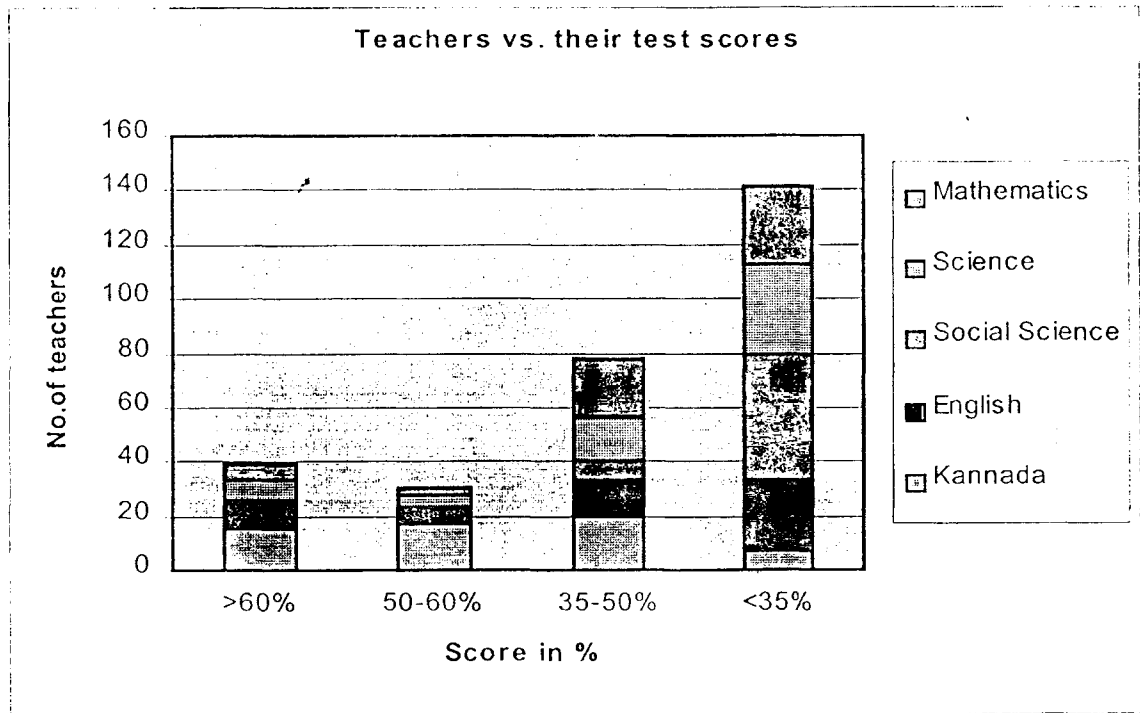
Observations and findings:

- The ratio between men and women teachers happens to be 65:35 in the sample selected, actually it is 60:40 in the whole district.
- 62.5% of teachers belong to the age group of 30-44
- 61.88% of teachers have PUC and TCH as qualification, however there are teachers with higher qualification.
- 36% of teachers have joined service between 1996 and 2000.
- Nearly 90% of teachers depend upon text books for teaching. Around 76% of teachers are using teachers' hand book.
- It is clear that most of the teachers have less than five years of teaching experience. This may be a factor for poorer performance in classroom teaching.
- The kind of in-service programme and the number of such programmes attended by these teachers is found to be limited.

2. Academic Competencies:

Test papers for teachers who teach 5th standard subjects were also prepared by subject experts, carrying 50 marks each and duration of the tests was 90 minutes each. The test items were within the topics prescribed for 5th, 6th & 7th standards. Test was conducted for 60 teachers in each subject totaling about 300 all together on 4th April, 2000. Findings are as under.

TEST SCORES OF TEACHERS						
Sl.No.	Subject	No. of Teachers	>60%	50-60%	35-50%	<35%
1	Kannada	59	15	17	20	7
2	English	55	11	5	13	26
3	Social Science	55	0	1	7	47
4	Science	61	7	5	16	33
5	Mathematics	58	6	2	22	28
Total		288	39	30	78	141



Findings:

- The performance of teachers who teach 5th standard (many teach lower & higher standards also) is less than 50%.
- Qualitative analysis of the teachers answers indicate very poor subject knowledge among the teachers in all the five blocks of the district.
- Basic concepts are not familiar to the teachers. Many have miserably failed scoring less than 20% in certain subjects.

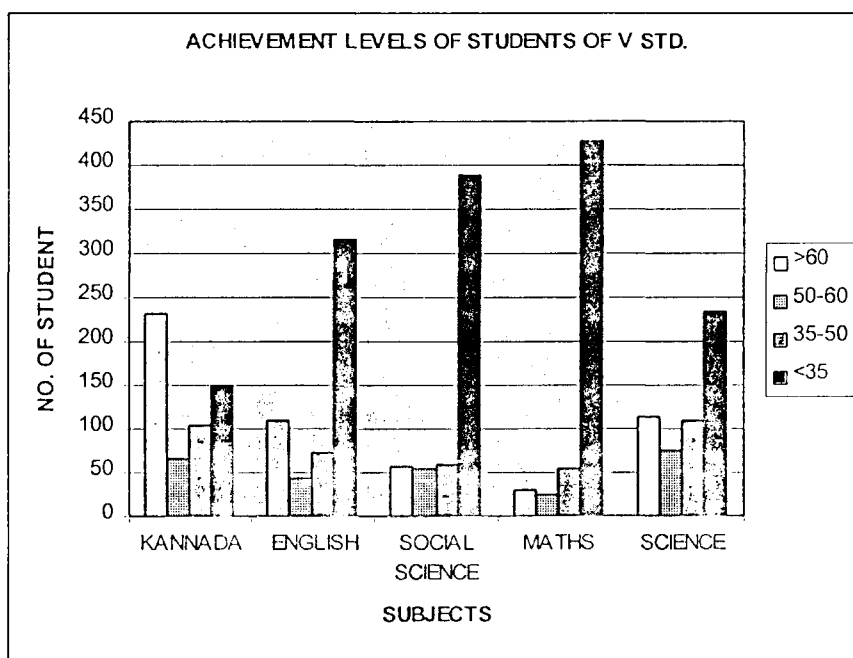
B. STUDENTS' ACHIEVEMENT LEVELS:

Test papers for students of 5th standard were set by subject experts in all the five subjects carrying 20 marks each and duration of the test was for 30 minutes each. The test items were within the topics prescribed for the 5th standard. The achievement of the students is given below.

Achievement Range in %	NO. OF STUDENTS ACCORDING TO ACHIEVEMENT LEVELS				
	KANNADA	ENGLISH	SOCIAL SCIENCE	MATHS	SCIENCE
>60	231	110	56	29	114
50-60	65	43	54	26	74
35-50	104	73	59	54	108
<35	150	317	388	428	234

Findings:

- The performance of students of 5th standard of the entire district is found to be below average in all the subject and very poor in Mathematics, English & Social Science compared to Kannada & Science.
- The family background of most of the students is of rural set up and the educational qualification of parents is found to be very much limited.
- The socio-economic status of the parents of the students in the district is found to be very poor.



With the DPEP interventions in vogue since quite a number of years, Mid-term achievement survey records quite a good improvement levels over the base line levels. As the test has been conducted for V standard students, it is felt a look at the achievement levels of students in primary classes on the basis of baseline and also mid-term is a better indicator.

SURVEY	MEAN ACHIEVEMENT LEVELS IN PERCENTAGE			
	II STANDARD		IV STANDARD	
	LANGUAGE	MATHEMATICS	LANGUAGE	MATHEMATICS
BAS (1993-94)	57.96	50.40	36.23	38.00
MAS (1997-98)	88.70	82.39	58.33	55.51

C. CLASS ROOM PRACTICES:

An observation schedule prepared with the help of experienced teacher educators and administrators was used to observe the classroom teaching of 220 higher primary school teachers in their respective schools.

Findings

- The observation of classroom teaching indicate that the physical conditions of most of the classrooms in all the five taluks is reported to be quite good. Any how

the learning experiences provided by the teachers is reported to be just average and below average.

A major limitation in the observation report of most of the supervisors is that the comments on the effectiveness of teaching seem to be global. Thus a clear cut picture of classroom teaching of all those listed teachers numbering around 220 is not available. Perhaps more time with well oriented supervisors would have given a better picture of the classroom performance.

Conclusions :

1. From the findings on the performance of students one may conclude that there has been very little residual effect of the DPEP programmes through which the children of the district have gone through.
2. There is a need to provide better learning experiences at the lower class i.e., from 1 to 4.
3. There is a great need to provide content enrichment programme for teachers of the higher primary schools in all the school subjects.
4. The sample study may be repeated with better tools and techniques to confirm what has been analysed and found in the present study.

CHAPTER – 7

SUMMING UP

The diagnostic studies conducted have their own limitations within the available time. DSERT which was entrusted with the studies on the teachers' proficiency, students' achievement and class room transaction; has conducted the tests for teachers and children not at their place of work; but at district and block headquarters; which might have resulted in **"unhomely feeling"**. Besides, the test conducted for the V standard students; results in providing a baseline rather providing information on **"readiness"**. However keeping all these bottle-necks the data provided will certainly help to draft guidelines for **"vertical expansion of DPEP"**, which will focus on development of **"District Elementary Education Plan (DEEP)"** under SSA.

LIBRARY & DOCUMENTATION CENTRE
National Institute of Educational
Planning and Administration.
17-B, Anand Bhawan Marg,
New Delhi-110016 D-10751
DOC, No 14-07-2000
Date.....

ANNEXURES

ಬೆಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - ರಾಯಚೂರು

ಗೃಹ ಸುಖೀಕರಣ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿ

(ಕುಟುಂಬದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು)

ತಾಲ್ಲೂಕು : _____ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ : _____

ಗ್ರಾಮ : _____ ಕ್ಷೇತ್ರ : _____

ಜನವಸತಿ : _____

1. ಕುಟುಂಬದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ಹೆಸರು _____

2. ವಯಸ್ಸು (ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ)

--	--

3. ಜಾತಿ

(ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯಾದಲ್ಲಿ 1, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ವರ್ಗವಾದಲ್ಲಿ 2,
ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗವಾದಲ್ಲಿ 3, ಇತರರಿಗೆ 4 ಎಂದು ನಮೂದಿಸಿ.)

--

4. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಟ್ಟ

(ಅನಕ್ಷರಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ 0, ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗದೆ ಅಕ್ಷರಸ್ಥನಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ 1,
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ 2, ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ 3,
ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ/ಪದವಿಪೂರ್ವ ಹಂತವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ 4,
ಪದವಿ ಹಂತ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಆದಲ್ಲಿ 5 ಎಂದು ನಮೂದಿಸಿ.)

--

5. ಉದ್ಯೋಗ

(ದಿನಗೂಲಿ ನೌಕರನಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ 1, ರೈತನಾಗಿದ್ದರೆ 2,
ಕೌಟುಂಬಿಕ ವೃತ್ತಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆ 3, ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥನಾಗಿದ್ದರೆ 4,
ಸೇವೆಯಲ್ಲಿದ್ದರೆ 5, ಇತರ ಉದ್ಯೋಗಗಳಾದರೆ 6 ಎಂದು ನಮೂದಿಸಿ)

--

6. ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ

(ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ)

--	--

ಶಾಲೆ ಏದೂರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು (ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸಿದಂತೆ)

1.

2.

3.

4.

5.

Block Wise No. of Schools Covered Under Survey

Name	Cluster Name	Gram Panchayat	Village	Name of School
MURGA	KYDEGERA	JAWALAGERA	JAGERJADALDINNI	JAGEER JADALADINNI
				REKALA MARADI
				MALLEDEVARA GUDDA
				JAGATAGAL
				GLPS AGRAHARA
				MARAKAM DINNI
				BUDDINNI
NAGOLI				
	HIREKOTNEKAL	HIREKOTNEKAL	ADAVI AMRESWAR	GHPS HIREKOTNEKAL
				GLPS HARIJANAWADA
				HIREKOTNEKAL
				GHPS ADAVIAMARESWAR
				GHS ADAVIAMARESWAR
				GLPS PWD CAMP
				HIREKOTNEKAL
SRI SHANTAMALLA				
SHIVACHARYA SCHOOL				
	ADAVIAMARESWAR CAMP	ADAVIAMARESWAR CAMP	ADAVIAMARESWAR CAMP	RAMAKRISHNA TELAGU &
				KANNADA MEDIUM SCHOOL
				GLPS ADAVIAMARESWARA
ANUR	JAWALAGERA	JAWALAGERA	JAWALAGERA	GMIIPS JAWALAGERA
				SANTH ANTONI HPS
				JAWALAGERA
				GLPS MARUTHINAGARA
				R.H.NO-1
				R.H.NO-1
				GLPS ARAGINAMARA
				JAWALAGERA
				RAGALAPARAVI
				RAGALAPARAVI
				YADDALADODDI
				GLPS YADDALADODDI
				BADARALI
				THIMMAPUR
GLPS THIMMAPUR				
GHUDANABHAVI				
SULTANPUR				
GHPS SULTANPUR				
JAWALAGERA				
JAWALAGERA				
GLPS T.SURYA CAMP				
GHUDANABHAVI				
SYNDICATE CAMP				
GLPS SYNDICATE CAMP				
JAWALAGERA				
JANGAMARAHATTI				
GHPS JANGAMARA HATTI				
JAWALAGERA				
JAWALAGERA				
GLPS C.S.F.NO-1				
BUTHALADINNI				
RAITHANAGAR CAMP				
SRI TAEI VIDYA BHARATHI				
HPS RAITHANAGAR CAMP				
BADARALI				
CSF NO-2				
GJPS C.S.F.NO-2				
R.H.NO-1				
R.H.NO-4				
HPS PUNARVASATHI BANGALI				

Block Wise No. of Schools Covered Under Survey

Block Name	Cluster Name	Gram Panchayat	Village	Name of School
				CAMP NO-4
			EARANNA CAMP	GLPS DPEP ERANNA CAMP
		GOUDANABHAVI	BALAYYA CAMP	GLPS BALAYYA CAMP
		RAGALAPARAVI	YAPALAPARAVI	GLPS YAPALAPARAVI
		R.H.NO-1	R.H.NO-1	AHSRAM BHARTHI HPS ARGINAMARA

Block Wise No. of Houses Covered Under Survey

Block Name	Cluster Name	Gram Panchayat	Village	No. of houses Covered
BEVDURGA	KYDEGERA	KYADEGERA	MARAKAMDINNI	120
			JAGERJADALDINNI	285
			JAGATAGAL	236
			NAGOLI	192
			REKALAMARADI	67
			MALLIDEVARAGUDDA	184
			BUDDINNI	176
			AGRAHARA	43
Block Wise Total				1303
KANVI	HIREKOTNEKAL	HIREKOTNEKAL	HIREKOTNEKAL	720
			PWD CAMP	45
			ADAVI AMRESWAR	108
			ADAVIAMARESWAR CAMP	334
			KORI BASAVANNA CAMP	11
			GOPALANAGAR CAMP	19
			GADWAL CAMP	3
Block Wise Total				1240
KANDHANUR	KYDEGERA	JAWALAGERA	RAITHANAGAR CAMP	1
			JAWALAGERA	1224
			JANGAMARAHATTI	276
Block Wise Total				1501
Grand Total				4044

ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತದಭೀತಿ ಇಲಾಖೆ, ಬಸವನಗುಡಿ, ಬೆಂಗಳೂರು - 4.

ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ./ಪ್ರಾ.ಹಂ.ಎ/2000-2001

ದಿನಾಂಕ : 3-4-2000

ಆಯ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಟ್ಟಿ ವಿಷಯ : ಕನ್ನಡ

ತಾಲ್ಲೂಕು	ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು	HPS	ಶಾಲೆ ಹೆಸರು	ಸಿಆರ್ ಸಿ
1. ರಾಯಚೂರು	001.	ಆಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ	HPS	ಬೇಸವಾರಪೇಟೆ	ರಾಯಚೂರು
	002.	ಶಾರದಾ	HPS	ಗಾಜಗಾರಪೇಟೆ	ರಾಯಚೂರು
	003.	ರತ್ನಾ	HPS	ತಲಮಾರಿ	ಯರಗೇರಾ
	004.	ತಿಮಲಮ್ಮ	HPS	ಜಂಬಲದಿನ್ನಿ	ಯರಗೇರ
	005.	ಮರಿಯಪ್ಪಗೌಡ	HPS	ಯರಮರಸ ಕ್ಯಾಂಪ್	ದೇವಸ್ತೂರು
	006.	ಚಾಪ್ಪವಿ	HPS	ದಿನ್ನಿ	ಮಟಮಾರಿ
	007.	ಮಲ್ಲಮ್ಮ	HPS	ಹೊಸಪೇಟೆ	ಕಲಮಲ್
	008.	ಶ್ರೀಶೈಲ	HPS	ಗಾಣದಾಳ	ಗಿಲ್ಲೆಸ್ತೂರು
	009.	ಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ	HPS	ಚೊಂಗರಾಂಪುರ	ಚಂದ್ರಬಂಡ
	010.	ಕಮಲಾಕ್ಷಮ್ಮ	HPS	ದೇವಸ್ತೂರು	ದೇವಸ್ತೂರು
	011.	ರಾಧ	HPS	ತಿಮ್ಮಪುರಪೇಟೆ	ರಾಯಚೂರು
	012.	ಅಂಜಲಿದೇವಿ	HPS	ಕೆ.ಇ.ಬಿ. ಶಾಲೋನಿ	ರಾಯಚೂರು
2. ಮಾನವಿ	013.	ಗಂಗಮ್ಮ	MHPS	ಕೋನಾಪುರಪೇಟೆ	ಮಾನವಿ
	014.	ಭಾರತಿ	Girls HPS	ಮಾನವಿ	ಮಾನವಿ
	015.	ಸಿದ್ದಪ್ಪ	HPS	ಸಂಕೇಶ್ವರ	ಕುರ್ಡಿ
	016.	ವನಮಾಲ	HPS	ಮಾಚನೂರು	ಕಲ್ಲೂರು
	017.	ಶಾರದಾದೇವಿ	HPS	ಅತ್ಮನೂರು	ಸಿರವಾರ
	018.	ರಾಜೇಶ್ವರಿ	HPS	ಮಲ್ಲಟ	ಮಲ್ಲಟ
	019.	ಕಲಾವತಿ	HPS	ಭಾಗಲವಾಡ	ಕವಿತಾಳ
	020.	ಶಾಂತಾ	HPS	ತೋರಣದಿನ್ನಿ	ಕವಿತಾಳ
	021.	ಪೀರಣ್ಣ	MHPS	ಪಾಮನಕಲ್ಲೂರು	ಪಾಮನಕಲ್ಲೂರು
	022.	ವಿರುಪಮ್ಮ	HPS	ಒರೇಕೊಟ್ಟಿಕಲ್	ಒರೇಕೊಟ್ಟಿಕಲ್
	023.	ಜಯಶೀಲಾ	HPS	ಗೋರಕಲ್	ಕುರಡಿ
	024.	ರಿಜವಾನ ಬೇಗಂ	HPS	ಹಳ್ಳಿಮೊಸೂರು	ಸಿರವಾರ
3. ಸಿಂಧನೂರು	025.	ಅಂದಪ್ಪ	HPS	ಬೊಮ್ಮನಾಳ	ಸಿಂಧನೂರು
	026.	ಆಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ	HPS	ಉಪ್ಪೂರವಾಡಿ	ಸಿಂಧನೂರು
	027.	ಕಿಶೋರ	HPS	ವಲ್ಕಂದಿನ್ನಿ	ಜವಳಗೇರಿ
	028.	ದುರಗಪ್ಪ	HPS	R.H. ಶಾಲೋನಿ ನಂ.2	ಜವಳಗೇರಿ
	029.	ಜಯಪ್ರಕಾಶ	HPS	ಉದ್ವಾಳ	ಗೋರೇಬಾಳ
	030.	ಹಸುಮಂಟಪ	HPS	ಸೋಮಲಾಪುರ	ಗೋರೇಬಾಳ
	031.	ರಾಚಮ್ಮ	HPS	ಗೋರೇಬಾಳ	ಗೋರೇಬಾಳ
	032.	ವಿರುಪಣ್ಣ	HPS	ಕುರಕುಂದ	ತುರವಿಹಾಳ
	033.	ಸಿದ್ದಲಿಂಗಪ್ಪ ಗೌಡ	HPS	ಬುದ್ದಿನ್ನಿ	ಬಳಗಾನೂರು
	034.	ಶೇಖರಪ್ಪ	HPS	ಉದ್ವಾಳ (U)	ಬಳಗಾನೂರು
	035.	ಬಸವಂತಪ್ಪ	HPS	ಪಗಡದಿನ್ನಿ	ಗುಡೂರು
	036.	ಶಿವನಗೌಡ	HPS	ಗುಂಡಾ	ಕಲಮಂಗಿ

ತಾಲ್ಲೂಕು	ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು	ಶಾಲೆ ಹೆಸರು	ವಿಳಾಸ
4. ಲಿಂಗಸೂರು	037.	ಪಾಂಚಾಕ್ಷಯ್ಯ	ಸ.ಕ.ವ.ಸ. ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ಲಿಂಗಸೂರು	ಲಿಂಗಸೂರು
	038.	ಮಹಮ್ಮದ್ ಅಲಿ ಕೆ. ದೂಟಹಾಳ	HPS ನೀರಲಕೇರಿ	ಲಿಂಗಸೂರು
	039.	ಗುರುಸಂಗಪ್ಪ	HPS ಬೈಯ್ಯಪುರ	ಮುದಗಲ್
	040.	ಗಂಗಮ್ಮ	HPS ಮುದುಗಲ್ ನಗರ	ಮುದಗಲ್
	041.	ಗಿರಿಯಪ್ಪ ಹೊಸಮನಿ	HPS ದೇವರ ಬೂಪುರ	ಗುರಗುಂಟಾ
	042.	ಚಂದ್ರಶೇಖರ	HPS ಗೌಡೂರು	ಗುರಗುಂಟಾ
	043.	S.V. ಇದ್ದಲಗಿ	HPS ಕನ್ನಾಳ	ನಾಗಲಾಪುರ
	044.	ರವೀಂದ್ರ	HPS ಮಟ್ಟೂರು	ಸಂತೆಕೆಲೂರ
	045.	ಯಲ್ಲಪ್ಪ	HPS ಗುಡಿಹಾಳ	ಸಂತೆಕೆಲೂರ
	046.	ರುದ್ರಗೌಡ ಪಾಟೀಲ	HPS ನಾಗರಬೆಂಜಿ	ಮಚ್ಚಿ
	047.	ಶಿವಪ್ಪ	HPS ಹಲಕಾವಟಗಿ	ನಾಗರಾಳ
048.	ಕರಿಯಪ್ಪ	HPS ಗೆಜ್ಜಲಗಟ್ಟ	ಹಟ್ಟಿ	
5. ದೇವದುರ್ಗ	049.	ಬಸವರಾಜ	ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ಎಸ್. ಗಣೇಶ್	ಗಬ್ಬೂರು
	050.	ಅಂಬಮ್ಮ	ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ಗೋಪಾಳಪುರ	ದೇವದುರ್ಗ
	051.	ವೆಂಕಟೇಶ	ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ನೀಲಗಲ್	ಕ್ಯಾಡಿಗೇರಿ
	052.	ವಿಶ್ವನಾಥ ರೆಡ್ಡಿ	ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ಹೇಮನಾಳ	ಗಬ್ಬೂರು
	053.	ಬಸವಣ್ಣಪ್ಪ ಪಿ.	" ಮುಪ್ಪೂರು	ಮುಸರಕಲ್
	054.	ರಂಕರಮ್ಮ	" ಹಿರೇಬೂದುರು	ಮುಸರಕಲ್
	055.	ದೇವದಾಸ	" ಗಾಣದಾಳ	ಜಾಲಹಳ್ಳಿ
	056.	ಶ್ರೀಮತಿ ಆರ್.ಉಪ್ಪಾರ	" (ಬಾಲಕಿಯರ) ದೇವದುರ್ಗ	ದೇವದುರ್ಗ
	057.	ಮುದುಕಪ್ಪ	" ದೇವತಗಲ್	ಗಲಗಲ್
	058.	ಸುಗಪ್ಪಗಾಡ	" ಹೇಮನೂರು	ಅರಕೇರಿ
	059.	ಕೃಷ್ಣಯ್ಯ	" ಚಿಕ್ಕಬೂದುರು	ಕೊಪ್ಪರ
	060.	ವೆಂಕಟೇಶ ನಾಯಕ	" ಜಾಗೀರ ಜಾಡಲದಿನ್ನಿ	ಕ್ಯಾಡಿಗೇರಿ

ವಾಣ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತದಬೀತಿ ಇಲಾಖೆ, ಬಸವನಗುಡಿ, ಬೆಂಗಳೂರು - 4.

ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ./ಪ್ರಾ.ಪಂ.ವಿ/2000-2001

ದಿನಾಂಕ : 3-4-2000

ಆಯ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಟ್ಟಿ ವಿಷಯ : ಇಂಗ್ಲಿಷ್

ತಾಲ್ಲೂಕು	ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು	ಹೆಸರು	ಶಾಲೆ ಹೆಸರು	ಸಿಆರ್ ಸಿ
1. ರಾಯಚೂರು	061.	ರತ್ನಮ್ಮ	HPS	ಗಾಜಗಾರಬೀಪೆ	ರಾಯಚೂರು
	062.	S.A. ಖಾದ್ರಿ	HPS	ತಿಮ್ಮಪುರಪೇಟೆ	ರಾಯಚೂರು
	063.	L. ಮಾಣಿಕ್ಯ	HPS	ಕೆ.ಇ.ಬಿ. ಕಾಲೋನಿ	ರಾಯಚೂರು
	064.	ಸುಂದರಗೌಡ	HPS	ತರಮಾರಿ	ಯರಗೇರಿ
	065.	ಬಸವಂತಪ್ಪ	HPS	ಜಂಬಲದಿನ್ನಿ	ಯರಗೇರಿ
	066.	ಎಂ. ಶಾರದಾ	HPS	ಯರಮರಸ್ ಕ್ಯಾಂಪ್	ದೇವಸೂರ
	067.	ಇಂದುಮತಿ	HPS	ದೇವಸೂರು	ದೇವಸೂರ
	068.	ಈರಪ್ಪ	HPS	ತುರಕನಡೋಣಿ	ಮುಟಮಾರಿ
	069.	ಉಮಾದೇವಿ	HPS	ಹೊಸಪೇಟೆ	ಕಲಮಾಲ್
	070.	ನಾರಾಯಣ ರಾಜ್	HPS	ಗಾಣದಾಳ	ಗಿಲ್ಲಸೂರ
	071.	ಜಗದೀಶ	HPS	ಡೊಂಗರಾಂಪುರ	ಚಂದ್ರಬಂಡ
	072.	ಅನುಸೂಯ	HPS	ರಾಂಪುರ	ರಾಯಚೂರು
2. ಮಾಸವಿ	073.	ರಾಜೇಶ್ವರಿ	HPS	ಸಂಗಾಪುರ	ಮಾಸವಿ
	074.	ವಿದ್ಯಾರಣ್ಯ	HPS	ಮಲ್ಲಾಪುರ	ಮಾಸವಿ
	075.	ಲಕ್ಷ್ಮೀ	HPS	ಕುರ್ಡಿ	ಕುರಡಿ
	076.	ರುಕ್ಮಿಣಿಬಾಯಿ	HPS	ಬೋಯಲ್ ಮರ್ಚೆಂಡ್	ಕುರಡಿ
	077.	ಶಾಂತಾಬಾಯಿ	HPS (Boys)	ಸಿರವಾರ	ಸಿರವಾರ
	078.	ಮಲ್ಲಪ್ಪ	HPS	ಜಾಗಭಾವಿ	ಸಿರವಾರ
	079.	ಮೇರಿ	HPS	ಕಪಗಲ್	ಕಲ್ಲೂರ
	080.	ರಾಮಚಂದ್ರ	HPS	ಚಿಂಚರಕಿ	ಮಲ್ಲಟ
	081.	ಗಣಪತಿ	HPS	ಹಿರೇಕಡಬೂರ	ಕಪಿತಾಳ
	082.	ಅಮರಪ್ಪ	HPS	ಪಾಲಾಪುರ	ಕಪಿತಾಳ
	083.	ಸುಮಂಗಲಾ	HPS	ಅಮೀನಗಡಾ	ಪಾಮನಕಲ್ಲೂರ
	084.	ಗುರುಬಾಯಿ	HPS	ಪೋತನಾಳ	ಹಿರೇಕೊಟ್ಟಿಕಲ್
3. ಸಿಂಧನೂರು	085	ಸಿದ್ದಪ್ಪ	HPS	ಬಳಬಳ್ಳಾರಿ	ಸಿಂಧನೂರು
	086	ವನಜಾಕ್ಷಿ	"	ವಬ್ಬಂದಿನ್ನಿ	ಜವಳಗೇರಿ
	087.	ಶಂಕರರಾವ್	"	ಬೊಮ್ಮನಾಳ	ಸಿಂಧನೂರು
	088	ಪಸುಧಾ	MHPS	ಜವಳಗೇರಿ	ಜವಳಗೇರಿ
	089	ಶಂಕರಪ್ಪ	HPS	ಮಲ್ಲಾಪುರ	ಗೋರೇಬಾಳ
	090	ಬಸವರಾಜ	"	ಮಲಿಕಾಪುರ	ಗೋರೇಬಾಳ
	091	ಆರ್ಜುನಪ್ಪ	"	ಜಾಲಿಹಾಳ ಕ್ಯಾಂಪ್	ಗೋರೇಬಾಳ
	092	ವೀರಪ್ಪ	"	ಕುರುಕುಂದ	ತುರಟಹಾಳ
	093	ಕೊಡ್ಲಪ್ಪ	"	ಉದ್ಬಾಳ (U)	ಬಳಗಾನೂರು
	094	ಹನುಮಪ್ಪ	"	ದಿದ್ದಿಗಿ	ಬಳಗಾನೂರು
	095	ಮಹೇಶ	"	ಕೊಳಬಾಳ	ಗುಡ್ಡೂರು
	096	ಪ್ರಕಾಶ	"	ಗುಂಡ	ಕಲಮಂಗಿ

ತಾಲ್ಲೂಕು	ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು	ಶಾಲೆ ಹೆಸರು	ಸಿಆರ್‌ಸಿ
4. ಲಿಂಗಸೂರು	097	ಕಮಲಾಕ್ಷಿ	HPS ನೀರಲಕೇರಿ	ಲಿಂಗಸೂರು
	098	ಸೂಲಬಣ್ಣ	" ಲಿಂಗಸೂರು	ಲಿಂಗಸೂರು
	099	ಹೊಳೆಯಪ್ಪ	" ಸಜ್ಜಲಗುಡ್ಡ	ಮುದಗಲ್
	100	ಮಹಾಂತೇಶ	" ಮುದಗಲ್	ಮುದಗಲ್
	101	ಬಸಯ್ಯ	" ದೇವರಬೂಪರ	ಗುರಗುಂಟಾ
	102	ಸರ್ಲಿನಾ ಮೆಟಾಲ್	" ಮೇದಿನಾಪುರ	ಗುರಗುಂಟಾ
	103.	ಪ್ರಭುದೇವ	" ಕನ್ನಾಳ	ನಾಗಲಾಪುರ
	104	ಶಿವರಾಜ	" ಸಂತೆಕೆಲೂರ	ಸಂತೆಕೆಲೂರ
	105.	ಶಂಕರಮ್ಮ	" ಮದಿನಾಳ	ಮುಕ್ಕಿ
	106.	ಮಲ್ಲಪ್ಪ	" ಚಿತ್ತಾಪುರ	ನಾಗರಾಳ
	107.	ಲಿಲ್ಲಿ, ನಟೇಶನ್	MHPS ಹಡ್ಡಿ ಕ್ಯಾಂಪ್	ಹಟ್ಟಿ
108.	ರಾಜಪ್ಪ	" ಮಟ್ಟೂರ	ಸಂತೆಕೆಲೂರ	
5. ದೇವದುರ್ಗ	109.	ವೀರಪ್ಪ	ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾ ಎನ್. ಗಣೇಶ್	ಗಬ್ಬೂರ
	110.	ತಸ್ಲೀಮಾ ಮುನ್ನೀಸಬೇಗಂ	" ಕೊತ್ತದೊಡ್ಡಿ	ಆರಕೇರಾ
	111.	ಯಲ್ಲಪ್ಪ	" ಮಲ್ಲದಕಲ್	ಗಬ್ಬೂರ
	112.	ಸೂರಜ ಬಾಬು	" ಮುಂಡರಗಿ	ಗಲಗ್
	113.	ಶರಣ ಬಸವ	" ಬಗ್ಗಡದಿನ್ನಿ	ಕ್ಯಾಡಿಗೇರಾ
	114.	ಶಂಕಪ್ಪ	" ಚೇರಬಂಡಿ	ಕೊಪ್ಪರ
	115.	ಚನ್ನಬಸಪ್ಪ	" ಮುಷ್ಕೂರ್	ಮಸರಕಲ್
	116.	ಕು. ಪಾರ್ವತಿ	ಕೇಂದ್ರ ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾ. ದೇವದುರ್ಗ	ದೇವದುರ್ಗ
	117.	ರಾಮಲಿಂಗಯ್ಯ	ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾ ಬೆಂಚೋಡಿ	ಜಾಲಹಳ್ಳಿ
	118.	ಚಂದ್ರಕಲಾ ದೇವಿ	" ಹಕ್ಕಿನಾಳ	ಮಸರಕಲ್
	119.	H. ವಿಜಯಕುಮಾರ್	" ನಾಗಡದಿನ್ನಿ	ಕ್ಯಾಡಿಗೇರಾ
120	ಚಿದಾನಂದ	" ಶಿವಂಗಿ	ಮಸರಕಲ್	

ದಾಖಲೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಇಲಾಖೆ, ಬಸವನಗುಡಿ, ಬೆಂಗಳೂರು - 4.

ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ./ಪ್ರಾ.ಹಂ.ವಿ/2000-2001

ದಿನಾಂಕ : 3-4-2000

ಆಯ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಟ್ಟಿ ವಿಷಯ : ಗಣಿತ

ತಾಲ್ಲೂಕು	ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು	ಶಾಲೆ ಹೆಸರು	ಸಿಆರ್.ಸಿ
1. ರಾಯಚೂರು	121.	ಬಸಮ್ಮ	ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ಬೆಂಕೆವಾರ ಪೇಟೆ	ರಾಯಚೂರು
	122.	ಗೀತಾರಾಣಿ	" ತಿಮ್ಮಾಪುರಪೇಟೆ	ರಾಯಚೂರು
	123.	ಬೂದೇಪ್ಪ	" ಮೊಸೂರು	ರಾಯಚೂರು
	124.	ದೊಡ್ಡ ವೀರಣ್ಣ	" ಗದಾರ	ಯರಗೇರಾ
	125.	ಪಾರ್ವತಿ	" ದೇವನಪಲ್ಲಿ	ಯರಗೇರಾ
	126.	ಭಾಗೀರಥಿ	" ದೇವನೂರು	ದೇವನೂರು
	127.	ಪರಿಮಳಬಾಯಿ	" ಗಾರಲದಿನ್ನಿ	ಮುಟಮಾರಿ
	128.	ವೆಂಕೋಬರಾವ್	" ದಿನ್ನಿ	ಮುಟಮಾರಿ
	129.	ನರಸಪ್ಪ	" ಮನಸಲಾಪುರ	ಕಲಮುಲ್
	130.	ಲಕ್ಷ್ಮಣಪ್ಪ	" ಗಣವಾಳ	ಗಿಲ್ಲೆಸ್ಕೂಲರ್
	131.	ಶಾರದಾ	" ಬೊಂಗರಾಂಪುರ	ಜಂದ್ರಬಂಡ
	132.	ವಿದ್ಯಾವತಿ	" ಹಾಪ್ಪಿಯಾ	ರಾಯಚೂರು
2. ಮಾನವಿ	133.	ರಾಗಮ್ಮ	HPS. ಚೇಲಪರ್ವಿ	ಮಾನವಿ
	134.	ರಾಮರಾವ್	" ಆದಾಪುರಪೇಟೆ	ಮಾನವಿ
	135.	ಹನುಮಂತಪ್ಪ	" ಕುರುಡಿ	ಕುರುಡಿ
	136.	ಯಲ್ಲಪ್ಪ	" ರಾಜಲಬಂಡಾ	ಕುರುಡಿ
	137.	ಕೆ. ವೆಂಕಟೇಶ್	MHPS ಕಲ್ಲೂರ	ಕಲ್ಲೂರ
	138.	ಹಾಜಿಮುಸೇನ	HPS ಮಾಡಗಿರಿ	ಶಿರವಾರ
	139.	ಸುಶಿಲಾ	" ಹಳ್ಳಿಮೊಸೂರು	ಶಿರವಾರ
	140.	ಅಮರೇಶ್	" ಶುರಕುಂದ	ಮಲ್ಲಟ
	141.	ಶರಣಪ್ಪ	" ಬ್ಯಾಗವಾಟ	ಕಮತಾಳ
	142.	ಶಿವರಾಜ	" ನಕ್ಕುಂದ	ಕಮತಾಳ
	143.	ರವೀಂದ್ರನಾಥಸ್ವಾಮಿ	" ವಟಗಲ್	ಪಾಮನಕಲ್ಲೂರ
	144.	ವಿರೂಪಾಕ್ಷಪ್ಪ	" ಜಾನೇಕಲ್	ಹಿರೇಕೋಣ್ಣಕಲ್
3. ಸಿಂಧನೂರು	145.	ಸಾವಿತ್ರಿ	" ಉಪ್ಪಾರವಾಡಿ	ಸಿಂಧನೂರು
	146.	ಪಾಪಣ್ಣ	MHPS Girls ಸಿಂಧನೂರು	"
	147.	ಶೋಭಾ	HPS ರಾಗಲಪರ್ವಿ	ಜವಳಗೇರಿ
	148.	ಬಾಲಪ್ಪ	" ಗೋನವಾರ	"
	149.	ಬಾಲಪ್ಪ	" ಉದ್ಯಾಳ	ಗೋರೇಬಾಳ
	150.	ಬಸವರಾಜ	" ಮಲಕಾಪುರ	"
	151.	ಕೃಷ್ಣಪ್ಪ	" ಜಾಲಿಹಾಳ ಕ್ಯಾಂಪ್	"
	152.	ವೆಂಕಪ್ಪ	" ಗುಂಜಹಳ್ಳಿ	ತರುಖಿಹಾಳ
	153.	ಶೇಖರಪ್ಪ	" ದಿದ್ದಿಗಿ	ಬಳಗಾನೂರು
	154.	ರಾಮಪ್ಪ	" ರಾಮತ್ನಾಳ	ಬಳಗಾನೂರು
	155.	ಆನಂದ	" ಗುಡೂರು	ಗುಡೂರು
	156.	R.D. ಚೌಧರಿ	" ಹೋಗರನಾಳ	ಕಲಮಂಗಿ

ತಾಲ್ಲೂಕು	ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು	ಶಾಲೆ ಹೆಸರು	ಸಿಆರ್‌ಸಿ
3. ಸಿಂಧನೂರು	157.	ಗೋಪಾಲಚಾರಿ	" ಹೊನ್ನಳ್ಳಿ	ಲಿಂಗನೂರು
	158.	ಸುಲೋಚನಾ ಬಿ.	MHPS ಕಳಬಾ	ಲಿಂಗನೂರು
	159.	ಸೂಗೂರಯ್ಯ	HPS ಬೈಯ್ಯಪುರ	ಮುದಗಲ್
	160.	ಶಿವನಗೌಡ	" ಕಾಚಪುರ	ಮುದಗಲ್
	161.	ಜಿ. ಬಾಲಪ್ಪ	" ದೇವರಗೋಪುರ	ಗುರಗುಂಜಾ
	162.	ಆಯ್ಯಪ್ಪ	" ಗೌಡೂರು	ಗುರಗುಂಜಾ
	163.	ಅಣ್ಣಪ್ಪ	" ಕನ್ನಾಳ	ನಾಗಲಾಪುರ
	164.	ಹವಳಪ್ಪ	" ಮಟ್ಟೂರು	ಸಂತೆಕೆಲೂರು
	165.	ಮಹಬೂಬಸಾಬ	" ಗುಡಿಹಾಳ	ಸಂತೆಕೆಲೂರು
	166.	ಗುಂಡೂರಾವ್	" ಮೆದಿಕನಾಳ	ಮಸ್ಕಿ
	167.	ಶೈಲಣ್ಣಸಾಬ	" ರೋಡಲಬಂದ	ನಾಗರಾಳ
	168.	ಮಧುಮತಿ	" ಗೆಜ್ಜಲಗಟ್ಟಿ ಶ್ಯಾಂಪ್	ಹಟ್ಟಿ
	5. ದೇವದುರ್ಗ	169.	ಭೀಷೋಜಿ	ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ರಾ ಜೋಳದ ಹೆಡಗಿ
170.		ಮಂಜುಳಾ	" ಕಿರಿಗುಡ್ಡ	ದೇವದುರ್ಗ
171.		ಕರಿಯಪ್ಪ	" ಖಾನಾಪುರ	ಗಬ್ಬೂರು
172.		ಗೋಪಾಲದಾಸ	" ಕೊತ್ತದೂಡಿ	ಅರಕೇರಾ
173.		ಬಿ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ	" ವಂದಲಿ	ಗಲಗ
174.		ಸುರೇಶ್	" (ಪಾಲಕಿಯರ) ಗಬ್ಬೂರು	ಗಬ್ಬೂರು
175.		ವಿಶ್ವನಾಥ	MHPS ಗಲಗ	ಗಲಗ
176.		ಮಹಾದೇವಿ	HPS ನಾಗೋಲಿ	ಶ್ಯಾದಿಗೇರಾ
177.		ಶಿವಪ್ಪ	" ಚಿಕ್ಕಬೂದೂರು	ಕೊಪ್ಪರ
178.		ಪರಸಪ್ಪ	" ಚಿಂಚೋಡಿ	ಜಾಲಹಳ್ಳಿ
179.		ವಿರುಪಣ್ಣಗೌಡ	" ಶಿವಂಗಿ	ಮಸರಕಲ್
180.		ಶರಣ ಬಸವ	" ನೀಲಗಲ್	ಶ್ಯಾದಿಗೇರಾ

ದಾಖಲೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ವದಬೀತಿ ಇಲಾಖೆ, ಬಸವನಗುಡಿ, ಬೆಂಗಳೂರು - 4.

ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ./ಪ್ರಾ.ಪಂ.ಎ/2000-2001

ದಿನಾಂಕ : 3-4-2000

ಆಯ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಟ್ಟಿ ವಿಷಯ : ವಿಜ್ಞಾನ

ತಾಲ್ಲೂಕು	ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು	ಶಾಲೆ ಹೆಸರು	ಸಿಆರ್‌ಸಿ
	181.	ಮನೋಹರ	HPS ಹೊಸೂರು	ರಾಯಚೂರು
	182.	ಪದ್ಮಾವತಿ	" ಆಪ್ತಿಯಾ	ರಾಯಚೂರು
	183.	ಶಕುಂತಲಾ ಬಾಯಿ	" ಪ್ರೋಲೀಸ್ ಕಾಲೋನಿ	ರಾಯಚೂರು
	184.	ಈಶಮ್ಮ	" ತಲಮಾರಿ	ಯರಗೇರಾ
	185.	ವಿಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ	" ಜಂಬಲದಿನ್ನಿ	ಯರಗೇರಾ
	186.	ವಿಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ	" ಯರಮರಸ್ ಕ್ಯಾಂಪ್	ದೇವನೂರ
	187.	ಸುಮಿತ್ರ	" ದೇವನೂರು	ದೇವನೂರ
	188.	ತೆರೆಸಾ	" ತುರುಕನದೋಣಿ	ಮುಟಮಾರಿ
	189.	ಸಿದ್ದಲಿಂಗಪ್ಪ	" ಹೊಸಪೇಟೆ	ಕಲಮಲ್
	190.	ನಾಗಲಕ್ಷ್ಮಿ	" ಗಾಣದಾಳ	ಗಿಲ್ಲನೂರ
	191.	ಬುಡ್ಡಪ್ಪ	" ಡೊಂಗರಾಂಪುರ	ಚಂದ್ರಬಂಡ
	192.	ನರಸನಾಯ್ಕ	" ಗದಾರ	ಯರಗೇರಾ
2. ಮಾನವಿ	193.	ಲಕ್ಷ್ಮಿದೇವಿ	HPS ಚೇತಲ್ ಪರ್ವ	ಮಾನವಿ
	194.	ಶಾರದಾ	HPS Girls ಮಾನವಿ	ಮಾನವಿ
	195.	ಪ್ರಮೀಳಾ	HPS ಕುರುಡಿ	ಕುರುಡಿ
	196.	ಜಂದಪ್ಪ	HPS ಬೋಯಲ್ ಮರ್ಚೆಡ್	ಕುರುಡಿ
	197.	ಸೋಮರೆಡ್ಡಿ	MHPS ಕಲ್ಲೂರ	ಕಲ್ಲೂರ
	198.	ಶಮಂತಕಮಣಿ	HPS ಅತ್ತನೂರ	ಸಿರವಾರ
	199.	ಲಕ್ಷ್ಮೀ	MHPS (Boys) ಸಿರವಾರ	ಸಿರವಾರ
	200.	ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ	MHPS ಬಲ್ಲಟಗಿ	ಮಲ್ಲಟ
	201.	ಮೌನೇಶ	HPS ಹಾಲಾಪುರ	ಕುತಾಳ
	202.	ಸುಭದ್ರಾ ಬಾಯಿ	MHPS ಬಾಗಲವಾಡಾ	ಕುತಾಳ
	203.	ಶಾಂತಪ್ಪ	HPS ಅಮೀನಗಡ	ಪಾಮನಕಲ್ಲೂರ
	204.	ಕಲ್ಪನಾ	HPS ಪ್ರೇತನಾಳ	ಹಿರೇಕೊಟ್ಟಿಕಲ್
3. ಸಿಂಧನೂರು	205.	ಸಿಂಗಪ್ಪ	HPS ಬೊಮ್ಮನಾಳ	ಸಿಂಧನೂರ
	206.	ಗೋಪಾಲರಾವ್	HPS ಬಳಬಳ್ಳಾರಿ	ಸಿಂಧನೂರ
	207.	ನೀಲಮ್ಮ	HPS ಪಲ್ಲಂದಿನ್ನಿ	ಜವಳಗೇರಿ
	208.	ಈಶಪ್ಪ	HPS R.H. ಕಾಲನಿ ನಂ. 2	ಜವಳಗೇರಿ
	209.	N.B. ದೊಡಮನಿ	HPS ಮಲ್ಲಾಪುರ	ಗೋರೇಬಾಳ
	210.	ನರಸಯ್ಯ	HPS ಜಾಲಿಹಾಳಕ್ಯಾಂಪ್	ಗೋರೇಬಾಳ
	211.	ಸರಸ್ವತಿ	HPS ದಡೇನೂರ	ಗೋರೇಬಾಳ
	212.	ಗುಂಡಪ್ಪ	HPS ವಿರುಪಾಪುರ	ತುರುವಿಹಾಳ
	213.	ಗ್ಯಾನಪ್ಪ	HPS ಬಳಗಾನೂರ	ಬಳಗಾನೂರ
	214.	ಶಂಬಪ್ಪ	HPS ಬಳಗಾನೂರ	ಬಳಗಾನೂರ
	215.	ಹನುಮಂತಪ್ಪ	HPS ಫಗಡದಿನ್ನಿ	ಗುಡೂರ
	216.	ಬಾಲಕೃಷ್ಣ	HPS ಗುಂಡ	ಕಲಮಂಗಿ

ತಾಲ್ಲೂಕು	ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು	ಶಾಲೆ ಹೆಸರು	ಪಿಆರ್ ಪಿ
4. ಲಿಂಗಸೂರು	217.	ಶ್ರೀನಿವಾಸ	HPS ಯರಡೋಣ	ಲಿಂಗಸೂರು
	218.	ಎಸ್. ಸರಸ್ವತಿ	HPS (ಬಾಲಕಿಯರ) ಲಿಂಗಸೂರು	ಲಿಂಗಸೂರು
	219.	ಹಂಪಮ್ಮ	HPS ಮುದಗಲ್	ಮುದಗಲ್
	220.	ಚಂದ್ರಶೇಖರ	HPS ಕಾಚಾಪೂರ	ಮುದಗಲ್
	221.	ಶರಣಗೌಡ	HPS ಮೇದನಾಪೂರ	ಗುರಗುಂಟಾ
	222.	ತಿರುವತಿ	HPS ಕೋಟಾ	ಗುರಗುಂಟಾ
	223.	ಭೀಮನಗೌಡ	HPS ಹಲಕಾವಟಗಿ	ನಾಗರಾಳ
	224.	ಭೀಮಪ್ಪ	HPS ಹೂವಿನಭಾವಿ	ಸಂತೆಕಲೂರ
	225.	ಹೇಮಯ್ಯ	HPS ಅಂಕಸದೊಡ್ಡಿ	ಸಂತೆಕಲೂರ
	226.	ದೊಡಬಸಪ್ಪ	HPS ನಾಗರಬೆಂಟೆ	ಮಸ್ಕಿ
	227.	ಹಾಜಿ ಬಾಬು	HPS UKP ರೋಡಲಬಂಡ	ನಾಗರಾಳ
	228.	ರಾಘು ನಾಯಕ	HPS ಹಟ್ಟಿ ಗ್ರಾಮ	ಹಟ್ಟಿ
5. ದೇವದುರ್ಗ	229.	ಬಸನಗೌಡ	HPS ಗೋಪಾಳಪುರ	ದೇವದುರ್ಗ
	230.	ರೇಣುಕಾ	HPS ಕರಿಗುಡ್ಡ	ದೇವದುರ್ಗ
	231.	ಭುಜಂಗಪ್ಪ	HPS ಬಾನಾಪೂರ	ಗಬ್ಬೂರ
	232.	ಉಮೇಶ ಬಾಬು	HPS ಕೊತ್ತದೊಡ್ಡಿ	ಅರಕೇರಾ
	233.	ರಾಮಚಂದ್ರ	HPS ಪುಲಕಲ್	ಗಬ್ಬೂರ
	234.	ಮಲ್ಲಮ್ಮ	HPS ಮುಂದರಗಿ	ಗಲಗ
	235.	ಕೇರಪ್ಪ	HPS ನೀಲಗಲ್	ಕ್ಯಾದಿಗೇರಾ
	236.	ಶಿವಕುಮಾರ್	HPS ಚೇರಬಂಡಿ	ಕೊಪ್ಪರ
	237.	ಸಂಗಮೇಶ	HPS ಹೇಮನಾಳ	ಗಬ್ಬೂರ
	238.	ಸರೋಜ	HPS (ಬಾಲಕಿಯರ) ದೇವದುರ್ಗ	ದೇವದುರ್ಗ
	239.	ಎಂ.ಭೀಮಪ್ಪ	HPS ಹದ್ದಿನಹಾಳ	ಮಸರಕಲ್
	240.	ಚಂದ್ರಮುಖಿ	HPS ಜಾಲಹಳ್ಳಿ	ಜಾಲಹಳ್ಳಿ

ದಾಖಲೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಅಧ್ಯಯನಗಳಿಗೆ, ಬಸವನಗುಡಿ, ಬೆಂಗಳೂರು - 4.

ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ/ಪ್ರಾ.ಪಂ.ಡಿ/2000-2001

ದಿನಾಂಕ : 3-4-2000

ಆಯ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಟ್ಟಿ ವಿಷಯ : ಸಾ. ಅಭ್ಯಾಸ

ತಾಲ್ಲೂಕು	ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು	ಶಾಲೆ ಹೆಸರು	ಸಿಆರ್.ಸಿ
1. ರಾಯಚೂರು	241.	ಅಂಜಲದೇವಿ	HPS ಕೇಬಿ ಕಾಲೋನಿ	ರಾಯಚೂರು
	242.	ಅರುಣಾ	" ಗಾಜಗಾರಪೇಟೆ	ರಾಯಚೂರು
	243.	ಲಕ್ಷ್ಮೀಕುಮಾರು	" ರಾಂಪೂರ	ರಾಯಚೂರು
	244.	ನರಸಪ್ಪ	" ದೇವನಪಲ್ಲಿ	ಯರಗೇರಾ
	245.	ದೇವೇಂದ್ರ	" ಹೊಸೂರು	ರಾಯಚೂರು
	246.	ವಿಶ್ವನಾಥರೆಡ್ಡಿ	" ಯರಮರಸ್ ಕ್ಯಾಂಪ್	ದೇವನೂರ
	247.	ಬಸವರಾಜಪ್ಪ	" ಜಾಗೀರ ವೆಂಕಟಾಪುರ	ಕಲಮಬಾ
	248.	ತಬಿತಾ	" ತುರುಕನೂರ	ಮಟಪಾರಿ
	249.	ನೀಲಮ್ಮ	" ಮನಸಲಾಪುರ	ಕಲಮಲ್
	250.	ವಿಜಯಮಾಲಾ	" ಗಾಣದಾಳ	ಗಿಲ್ಲೆನೂರ
	251.	ಚ್ಯೋತಿ	" ಬೆಂಗಳೂರು	ರಾಯಚೂರು
	252.	ಪರಿಮಳಬಾಯಿ	" ಗಾರಲದಿನ್ನಿ	ಮಟಪಾರಿ
	2. ಮಾನವಿ	253	ಮಾರ್ಥ	MHPS ಕೊನಾಪುರಪೇಟೆ
254.		ರಮಾದೇವಿ	HPS ಮದ್ದಾಪುರ	ಮಾನವಿ
255.		ಸಿದ್ದರಾಮ	HPS ಸಂಕೇಶ್ವರ	ಕುರುಡಿ
256.		ನೀಲಪ್ಪ	" ಬೋಯಲ್ ಮರ್ಚೆಡ್	ಕುರುಡಿ
257.		ಬೀಬಿಫಾತಿಮಾ	" ಕಪಗಲ್	ಕಲ್ಲೂರ
258.		ಬೂದೇಪ್ಪ	" ಚಾಗಭಾವಿ	ಸಿರವಾರ
259.		ರಾಮಲಿಂಗಪ್ಪ	" ಮಾಡಗಿರಿ	ಸಿರವಾರ
260.		ನರಸಪ್ಪ	" ಚಿಂಚರಕಿ	ಮಲ್ಲಬಿ
261.		ಸಾಯಬಣ್ಣ	" ಬ್ಯಾಗವಾಟ	ಕವಿತಾಳ
262.		ಸಾವಿತ್ರಿ	" ಹಿರೇಹೂಕಿ	ಕವಿತಾಳ
263.		ಯಲ್ಲಪ್ಪ	MHPS ಪಾಮನಕಲ್ಲೂರ	ಪಾಮನಕಲ್ಲೂರ
264.	ಲಕ್ಷ್ಮಿದೇವಿ	HPS ಜಾನೇಕಲ್	ಹಿರೇಕೊಟ್ಟೆಗಲ್	
3. ಸಿಂಧನೂರು	265.	ಧರ್ಮಣ್ಣ	HPS ಹೆಡಗಿನಾಳ	ಜವಳಗೇರಾ
	266.	ರವೀಂದ್ರ	" ಸಿದ್ದರಾಂಪುರ	ಗೊರೇಬಾಳ
	267.	ಸುಬ್ಬಲಕ್ಷ್ಮಿ	" ಹಂಚನಾಳ ಕ್ಯಾಂಪ್ ಕೆ.	ಗೊರೇಬಾಳ
	268.	ವೀರಣ್ಣ	" ಸಿಂಗಾಪುರ	ಗೊರೇಬಾಳ
	269.	ಶಿವಾನಂದ	" ಚೆನ್ನಳ್ಳಿ	ಗೊರೇಬಾಳ
	270.	ನಾಗಪ್ಪ	" ಹಂಚನಾಳ ಕೆ.	ಗೊರೇಬಾಳ
	271.	ರಾಮಗುಂಡಪ್ಪ	" ತಿಡಿಗೋಳ	ತುರುವಿಹಾಳ
	272.	ಬಸಪ್ಪ ಪೂಜಾರಿ	" ಕೊಳಬಾಳ	ಗುಡದೂರ
	273.	ಎ. ಬೀರಾಧಾರ	" ಮಾಚಿ ಸಿರವಾರ	ಸಿಂಧನೂರ
	274.	ಶಿವಶಂಕರಪ್ಪ	" R.H. ಕಾಲೋನಿ ನಂ.2	ಜವಳಗೇರಾ
	275.	ಗಿರಿಜಾ	MHPS ಜವಳಗೇರಾ	ಜವಳಗೇರಾ
	276.	ಧರ್ಮಣ್ಣ	HPS ಹೆಡಗಿನಾಳ	ಜವಳಗೇರಾ

ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ	ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು	ಶಾಲೆ ಹೆಸರು	ವಿಳಾಸ	
4. ಲಿಂಗನೂರು	277.	ಕಾಳಪ್ಪ ಬಡಿಗೇರ	"	ಈಚನಾಳ	ಲಿಂಗನೂರು
	278.	ಕುಮಾರಮೇಶ	"	ಕಂಡಕಲ್ಲ	ಲಿಂಗನೂರು
	279.	ಅನ್ನಕ್ಕ	"	ಕನಸಾವಿ	ಮುದಗಲ್
	280.	ಭೀಮನಗೌಡ	"	ಆಮದಿಹಾಳ	ಮುದಗಲ್
	281.	ಅರವಿಂದ	"	ಗೌಡೂರು	ಗುರಗುಂಟಾ
	282.	ಹನುಮಂತ	"	ಮೇದನಾಪುರ	ಗುರಗುಂಟಾ
	283.	ಅಮರಪ್ಪ	"	ಸಂತೆಕೆಲೂರು	ಸಂತೆಕೆಲೂರು
	284.	ಕಳಕನಗೌಡ	"	ಗೋನವಾರ	ಸಂತೆಕೆಲೂರು
	285.	ಮಾನಪ್ಪ	"	ಚಿತ್ತಾಪುರ	ನಾಗರಾಳ
	286.	ರಾಜೇಶ್ವರಿ	"	ಮೇದಿನಾಳ	ಮುಕ್ಕಿ
	287.	ಮಹಾಂತಗೌಡ	"	UKP ರೋಡಲಬಂಡ ಕ್ಯಾಂಪ್	ನಾಗರಾಳ
	288.	ಚಂದ್ರಪ್ಪ	"	ಹಟ್ಟಿಗ್ರಾಮ	ಹಟ್ಟಿ
5. ದೇವದುರ್ಗ	289.	ಶಾಂತಮ್ಮ	HPS	ಎಸ್. ಗಣೇಶ್	ಗಬ್ಬೂರ
	290.	ಶಾರದಾ	"	ಜೋಳದ ಹೆಡಗಿ	ದೇವದುರ್ಗ
	291.	ರಾಜೇಶ್ವರಿ	"	ಕರಿಗುಡ್ಡೆ	ದೇವದುರ್ಗ
	292.	ಶೇಷಪ್ಪ	"	ಖಾನಾಪುರ	ಗಬ್ಬೂರ
	293.	ಸುಗುರಯ್ಯ	"	ವಂದಲಿ	ಗಲಗ
	294.	ಶಿವರಣಯ್ಯ	"	ಹೆಗ್ಗಡದಿನ್ನಿ	ಕ್ಯಾಡಿಗೇರಾ
	295.	ಬಸವರಾಜ	"	ಜೇರಬಂಡಿ	ಕೊಪ್ಪರ
	296.	ರಾಮಚಂದ್ರಪ್ಪ	"	ಮುಷ್ಕೂರು	ಮಸರಕಲ್
	297.	ದುರುಗಪ್ಪ	"	ಬೆಂಚೋಳಿ	ಜಾಲಹಳ್ಳಿ
	298.	ಗೋವಿಂದರೆಡ್ಡಿ	"	ಹೇಮನೂರು	ಅರಕೇರಿ
	299.	ಜಾಯಕುಟ್ಟಿ	"	ಕಾಕರಗಲ್	ಗಬ್ಬೂರ
	300.	ಮುನಿಯಪ್ಪ	"	ಕ್ಯಾಡಿಗೇರಾ	ಕ್ಯಾಡಿಗೇರಾ

Directorate of State Educational Research & Training Karnataka

DSERT/P.H.V/2000-2001

Date :7-4-2000

SCHOOL SELECTED FOR CONDUCTING ACHIEVEMENT TEST FOR STUDENTS OF Vth STANDARD (SAMPLE SIZE - 10 SCHOOLS PER BLOCK AND 12 CHILDREN FROM EACH SCHOOL)

Block	Sl.No.	Selected Schools	Cluster
1. Raichur	1	Govt. LPS K.E.B Colony, Raichur	Raichur
	2	Govt. LPS Hasmiya, Raichur	Raichur
	3	MHPS, Talamari	Yeragera
	4	Govt. HPS, Lingankhandoddi	Yeragera
	5	MHPS, Dongarampur	Chandrabanda
	6	HPS, Ganadal	Gillesugur
	7	HPS, Yaramarus	Devsugur
	8	HPS Chikkasugur	Devsugur
	9	HPS, Manslapur	Kalmala
	10	HPS Udamgal Khanapur	Matamari
2. Manvi	11	Govt. Girls HPS, Manvi	Manvi
	12	Govt. MHPS, Khonapur pet, Manvi	Manvi
	13	Govt. HPS Byagwat	Kavital
	14	Govt. HPS Kavital	Kavital
	15	Govt HPS Bailmarchid	Kurdi
	16	Govt HPS Kupagal	Kallur
	17	Govt HPS Chagbhavi	Sirwar
	18	Govt HPS Kurkund	Mallat
	19	Govt HPS Amingad	Pamankallur
	20	Govt HPS Hirekotnekal	Hirekotnekal
	21	Govt HPS Sukalpet Sindhnur	Sindhnur
	22	Govt HPS Badibus Sindhnur	Sindhnur
	23	Govt HPS Hanchinal K	Gorebal
	24	Govt HPS Dadesugur	Gorebal
	25	Govt HPS Ragalparvi	Jawalgera
	26	Govt HPS Jawalgera	Jawalgera
	27	Govt MHPS Thurvihai	Thurvihai
28	Govt HPS Balaganur	Balaganur	
29	Govt HPS Pagadadinni	Guddur	
30	Govt HPS Gunda	Kalamangi	
3. Lingasugur	31	Govt HPS Lingasugur	Lingasugur
	32	Govt Girls HPS Lingasugur	Lingasugur
	33	Govt MHPS Mudugal	Mudugal
	34	Govt HPS Khairwadagi	Mudugal
	35	Govt HPS Kannal	Nagalapur
	36	Govt HPS Santekallur	Santekallur
	37	Govt HPS Madkinal	Maski
	38	Govt HPS Camp(UK) Rodalbanda	Nagaral
	39	Govt HPS Hatti Camp	Hatti
	40	Govt HPS Goudur	Gurgunta

Block	Sl.No.	Selected Schools	Cluster
4. Devdurga	41	Central HPS Devdurga	Devdurga
	42	Girls MHPS Devdurga	Devdurga
	43	Govt HPS Gabbur	Gabbur
	44	Govt HPS Khakargal	Gabbur
	45	Govt HPS Jager Jadaldinni	Kyadegera
	46	Govt HPS Budhinal	Masarkal
	47	Govt Girls HPS Jalhalli	Jalahalli
	48	Govt HPS Kotadoddi	Arakeri
	49	Govt HPS Jeerbanda	Koppar
	50	MHPS Galag	Galag

ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣ ತಖ್ತೆ - ಸಂಖ್ಯೆ - ೬

ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ

1. ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಹೆಸರು :

2. ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :

3. ಲಿಂಗ :

ಪುರುಷ

ಮಹಿಳೆ

4. ವಯಸ್ಸು :

(i) 25 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ

(ii) 25-29 ವರ್ಷ

(iii) 30-34 ವರ್ಷ

(iv) 35-44 ವರ್ಷ

(v) 45 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

5. ವರ್ಗ

(i) ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ

(ii) ಪರಿಶಿಷ್ಟ ವರ್ಗ

(iii) ಇತರ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗ

(iv) ಸಾಮಾನ್ಯ ವರ್ಗ

6. ವರ್ಗ

(i) ಎಸ್.ಎಸ್. ಎಲ್.ಸಿ, ಟಿ.ಸಿ.ಹೆಚ್

(ii) ಪಿ.ಯು.ಸಿ. ಟಿ.ಸಿ.ಹೆಚ್

(iii) ಬಿ.ಎ

ಬಿ.ಎಸ್.ಸಿ

ಬಿ.ಕಾಂ

(iv) ಬಿ.ಎಡ್

ಎಂ.ಎಡ್

(v) ಎಂ.ಎ

ಎಂ.ಎಸ್.ಸಿ

7. ಬೋಧಿಸುವ ತರಗತಿ :

(i) 5ನೇ

6ನೇ

7ನೇ

(ii) ಬೇರೆ ತರಗತಿ

8. ಬೋಧಿಸುವ ವಿಷಯ :

- (i) ಭಾಷೆ - ಕನ್ನಡ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ (ii) ಗಣಿತ
(iii) ವಿಜ್ಞಾನ (iv) ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಇತರೆ

9. (i) ಟಿ.ಸಿ.ಹೆಚ್ ತೇರ್ಗಡೆಯಾದ ವರ್ಷ

(ii) ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿ ಸೇರಿದ ವರ್ಷ

10. ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ : (ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ)

- (i) 1-3 (ii) 3-5 (iii) 5-8
(iv) 8-10 (v) 10-15 (vi) 15-20
(vii) 20 ಕ್ಕಿಂತ ಅಧಿಕ

11. ಪಡೆದ ಸೇವಾ ನಿರತ ತರಬೇತಿ : (ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂದಿಸಿ)

- (i) ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಬೇತಿ
(ii) ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತರಬೇತಿ
(iii) ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ತಯಾರಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ
(iv) ಸಿ.ಬಿ.ಟಿ.ಎಲ್.ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ
(v) SOPT (ಸಾಫ್ಟ್)
(vi) ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ
(vii) ಜೆಂಡರ್ ತರಬೇತಿ
(viii) ಇನ್ನಿತರ.....

12. ಬೋಧಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- (i) ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ
(ii) ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕೈಪಿಡಿ
(iii) ಕಾರ್ಯ ಪುಸ್ತಕ
(iv) ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಘಟಕ
(v) ಇನ್ನಿತರ.....

13. ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಎದುರಿಸುವ 5 ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ

ಸಮಯ 90 ನಿಮಿಷಗಳು.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ
ವಿಷಯ : ಮಾತೃಭಾಷೆ - ಕನ್ನಡ

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು 50

- ಸೂಚನೆ : 1. ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೂ ಉತ್ತರಿಸಿ.
2. ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬೇಡಿ.
3. ಪ್ರಶ್ನೆ ಮತ್ತು ಉಪ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ

I ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಪದಗಳಿಂದ ತುಂಬಿ 5x1=5

1. ಫಾಂಡವರಲ್ಲಿ 'ಫಲ್ಲುಣ' ಎಂದು..... ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು.
2. ವಚನಕಾರರಲ್ಲಿ 'ಗುಹೇಶ್ವರ' ಎಂಬ ಅಂಕಿತನಾಮವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದ ವಚನಕಾರ.....
3. ಗದುಗಿನ ವೀರ ನಾರಾಯಣನ ಭಕ್ತನಾಗಿ ಗದುಗಿನ ಭಾರತವನ್ನು ರಚಿಸಿದ ಕವಿ.....
4. ಪುರಂದರ ದಾಸರ ಮೊದಲ ಹೆಸರು.....
5. ತ್ರಿಪದಿಯಲ್ಲಿ ವಚನವನ್ನು ಬರೆದ ಕವಿ.....

II ಈ ಕೆಳಕಂಡ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿ (✓) ತಪ್ಪು (x) ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ತಪ್ಪಾದವುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. 'ಲಘು'ವಿಗೆ ಒಂದು ಮಾತ್ರ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.
2. 'ಘಟ' ಸ್ವರಕ್ಕೆ ಲಿಪಿಯಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಉಚ್ಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ತೋರಿಸಬೇಕು.
3. ಹೆಚ್ಚು ಉಸಿರಿನಿಂದ ಉಚ್ಚರಿಸುವ ವ್ಯಂಜನಗಳನ್ನು ಅಲ್ಪಪ್ರಾಣಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.
4. ಅರ್ಕಾ (F) ಒತ್ತನ್ನು ಕಾಗುಣಿತದ ನಡುವೆ ಸೇರಿಸುವ ರೂಢಿ ಇಲ್ಲ.
5. 'ಆಗಮಸಂಧಿ' ಇದು ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಂಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ.

III ಈ ಪದಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ 5x1=5

1. ಸದಾಚಾರಿ x
2. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ x
3. ಉಪಮಾ x
4. ಉತ್ಕೃಷ್ಟ x
5. ಪ್ರಾಚೀನ x

IV 'ಅ' ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳಿಗೆ 'ಬ' ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪದವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

- | 'ಅ' ಪಟ್ಟಿ | 'ಬ' ಪಟ್ಟಿ |
|------------------------------------------|---------------------------|
| 1. ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುತ್ತೇವೆ..... | (ಆ) 25 ಅಕ್ಷರಗಳು |
| 2. ವರ್ಗೀಯ ವ್ಯಂಜನಗಳು ಒಟ್ಟು | (ಉ) ಗುಣತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನುತ್ತೇವೆ |
| 3. ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಕ್ಕೆ ಸ್ವರಾಕ್ಷರ ಸೇರಿದಾಗ... | (ಎ) ಯೋಗವಾಹಗಳು |
| 4. ಯಾವಾಗಲೂ ಸ್ವರದ ಮುಂದಿನಿಂದಲೇ ಬರುತ್ತವೆ... | (ಕೆ) ಸ್ವರಾಕ್ಷರಗಳು |
| 5. ಅವರ್ಗೀಯ ವ್ಯಂಜನಗಳು ಒಟ್ಟು | (ಗೆ) ಒಂಬತ್ತು |

V ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದೇ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ

5x1=5

1. ತಾಲವ್ಯ (ನಾಲಿಗೆ) ಯಿಂದ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ
2. ಕಂಠ್ಯ (ಕೊರಳಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ) ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವ ಅಕ್ಷರಗಳು ಯಾವುವು.
3. ದಂತ್ಯ ದಿಂದ (ಹಲ್ಲು) ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ
4. ಓಷ್ಠ್ಯ (ತುಟಿ)ದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಯಾವುವು.
5. ಮಹಾ ಪ್ರಾಣಾಕ್ಷರಗಳು ಯಾವುವು?

VI ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ

1. 'ದೇವರು ನಮ್ಮನ್ನು ಕಾಪಾಡುವನು'- ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯಾ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ 2
2. ಪೂರ್ಣವಿರಾಮ, ಭಾವ ಸೂಚಕಚಿಹ್ನೆ, ಅಲ್ಪವಿರಾಮ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಯಾವುವು? ಆ ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ 2
3. 'ಇಂದ' ಎಂಬುದು ಯಾವ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಕ್ಕೆ ಸೇರುತ್ತದೆ. 1

VII ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪದಗಳಿಗೆ ತದ್ವಚನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

5x1=5

1. ಆರ್ಯ, 2. ಕಾವ್ಯ, 3. ಧರ್ಮ 4. ಚತುರ್ದಶಿ 5. ಪತಿವ್ರತೆ

VIII

1. ಕನ್ನಡ ಸಂಧಿಗಳು ಯಾವುವು? ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಸಂಧಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ತಿಳಿಸಿ 3
2. 'ಮಹೇಂದ್ರ' - ಇದನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಸಂಧಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ತಿಳಿಸಿ 1
3. 'ಪರ್ವತ' ಎಂಬ ಪದ ಯಾವ ನಾಮ ವಾಚಕಕ್ಕೆ ಸೇರುತ್ತದೆ 1

IX.

1. ಅವನು - ಅವರು, ನಾನು-ನಾವು, ನೀನು-ನೀವು, ಇಲ್ಲಿರುವ ಸರ್ವನಾಮಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. 2
2. 'ಲಕ್ಷಲಕ್ಷ' 'ರೋಗರುಜನ' - ಇವುಗಳ ವ್ಯಾಕರಣ ವಿಶೇಷಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ. 2
3. 'ಭೂತಕಾಲಕ್ಕೆ' ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಕೊಡಿ 1

X ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದಕ್ಕೆ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ (ಒಂದು ಪುಟಕ್ಕೆ ಮೀರದಂತೆ)

1. ಪರಿಸರ ಮಾಲಿನ್ಯ 2. ಸಮೂಹ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು

5

FOR TEACHERS*Subject : English*

Instructions : 1) Don't copy questions from the question paper. Write the question and sub-question numbers correctly on your answer sheet and write the answer. Answer all questions.

2) Write legibly and answer to the point.

I Four alternatives are given under each statement. Choose the correct or the best one and write it in your answer book.

5x1=5

- 1) The opposite of 'stout' is :
a) tall b) young c) thin d) thick
- 2) The present participle of 'break' is :
a) broke b) breaking c) breaks d) broken
- 3) Nanjamma is a good girl. Her father her very much.
The appropriate verb to be filled in the blank is :
a) likes b) like c) liking d) is liked
- 4) 'Ten to ten' means :
a) Ten hours ten minutes b) Ten hours fifty minutes
c) Ten hours ten seconds d) Nine hours fifty minutes
- 5) Sometimes they would go a walk.
The appropriate preposition to be filled in the blank is :
a) to b) for c) into d) with

II a) Fill in the blanks with the appropriate forms of words given in brackets

2x1=2

- 1) Have you sent cards to all your friends? (invite)
- 2) Flies use the antennas to detect the sweet things. (present)

b) Fill in the blanks with the appropriate tense forms of verbs given in brackets.

4x1=4

Food (give) us strength to work and play. It does for us for what petrol (do) for a car. But there is a difference. The car (eat) up all the petrol but does not become bigger. We (eat) food and grow in height and weight.

c) Rearrange the words in the proper order.

3x1=3

- 1) always/comes/ in time/she
- 2) my son/Mr. Kumar/ English/taught
- 3) should/why/work hard/we

d) Rewrite the following sentences without changing their meaning

2x1=2

- 1) This is my book.
This book is
- 2) Suresh accused Mohan.
Suresh and Mohan accused

e) Fill in the blanks with missing letters

3x1=3

The wolf lifted up the ass's foot and while it was l--king carefully at the hoof, the ass k--ked him i the mouth and broke all his t--th.

f) Punctuate using capital letters wherever necessary.

2

mahesh and i are going to Bangalore on friday

g) *Frame question to get the underlined words as answers.*

3x1=3

- 1) There are fifty pupils in my class.
- 2) Padma helps her friends.
- 3) Mr. Patil is a teacher.

h) *Make nouns by adding 'ion' or 'tion' or 'sion' to the following verbs.
Be careful about the spelling.*

3x1=3

- a) attend
- b) attract
- c) decide

i) *Match the words under list A with their meanings given under list B.*

5x1=5

- | A | B |
|----------------|------------------------------|
| 1) infant | a) correct |
| 2) strange | b) to take part in |
| 3) century | c) unknown |
| 4) right | d) weak |
| 5) participate | e) small baby |
| | f) a period of hundred years |

j) *Fill in the blanks with suitable words choosing from those given in brackets.
(hub, rim, tyre, spoke, rough)*

The bicycle has two wheels. Each wheel has a round it. Feel it. Aren't they? The is at the centre of the wheel.

III. Rearrange the following sentences in proper sequence.

5

- 1) She lost what she had.
- 2) So she killed the goose and found only one egg.
- 3) She was very greedy.
- 4) She thought that there might be hundreds of golden eggs in its stomach.
- 5) An old woman had a goose which laid a golden egg once in five days.

IV. Write two short paragraphs on any one of the following.

- a) The subject you like most.
- b) Newspaper
- c) Your VII or VI or V standard English text book.

V. Read the following passage carefully and answer the questions that follow.

After I had my lunch at a wayside inn, I looked for my bag I had left on a chair beside the door and it was not there now! As I was looking for it, the inn-keeper came in.

"Did you have a good meal?" he asked.

"Yes, than you," I answered, "but I can't pay the bill. I haven't got my bag".

The inn-keeper smiled and immediately went out. In a few minutes he returned with my bag and gave it back to me. "I'm sorry," he said, "My dog had taken it into the garden. He often does that".

- 1) "As I was looking for it, the inn-keeper came in".
 - a) What is the 'it'?
 - b) What was in it?
- 2) "He often does that"
 - a) Who is the 'He'?
 - b) What is 'that'?
- 3) Pick out the word from the passage which means 'by the side of'.

2

2

1

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ
ವಿಷಯ : ಗಣಿತ

- ಸೂಚನೆ : 1. ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೂ ಉತ್ತರಿಸಿ.
2. ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬೇಡಿ.
3. ಪ್ರಶ್ನೆ ಮತ್ತು ಉಪ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ

ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೂ 4 ಪರ್ಯಾಯ ಉತ್ತರಗಳಿವೆ. ಸೂಕ್ತವಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ: 1x20=20

1. 8,0,5,7,4,1 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದೇ ಸಲ ಬಳಸಿ ಬರೆಯಬಹುದಾದ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?

- a) 104578 b) 145780
c) 14578 d) 154780

2. ಒಂದು ಕೋಟಿ ಎಂದರೆ

- a) 10 ಮಿಲಿಯನ್
b) 1 ಮಿಲಿಯನ್
c) 100 ಮಿಲಿಯನ್
d) 1000 ಮಿಲಿಯನ್

3. ಒಂದು ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವ್ಯುತ್ಕ್ರಮವುಆಗಿರುತ್ತದೆ.

- a) ಘಟಕ ಭಿನ್ನರಾಶಿ
b) ಅದೇ ಸಂಖ್ಯೆ
c) ಅದೇ ಸಂಖ್ಯೆ ಭೇದವಿರುವ ಘಟಕ ಭಿನ್ನರಾಶಿ
d) ಅದೇ ಸಂಖ್ಯೆ ಭೇದವಿರುವ ಒಂದು ಭಿನ್ನರಾಶಿ

4. 21, 35 ಮತ್ತು 42ನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಭೇದಗಳಾಗಿ ಹೊಂದಿರುವ 4/7ರ ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು.....

- a) $\frac{4}{21}$, $\frac{4}{35}$, $\frac{4}{42}$
b) $\frac{120}{21}$, $\frac{120}{35}$, $\frac{120}{42}$
c) $\frac{10}{21}$, $\frac{6}{35}$, $\frac{5}{42}$
d) $\frac{12}{21}$, $\frac{20}{35}$, $\frac{24}{42}$

5. ಭೇದವು ಹೆಚ್ಚಾದಂತೆ, ಸಮನಾದ ಅಂಶವುಳ್ಳ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಬೆಲೆಯು.....

- a) ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ.
b) ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ
c) ಹೆಚ್ಚು - ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
d) ಬದಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

6. '1' ನ್ನು ಒಂದು ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದಾಗ ಬರುವ ಭಾಗಲಬ್ಧವು..... ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

- a) ಅದೇ ಭಿನ್ನರಾಶಿ c) ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ವ್ಯುತ್ಕ್ರಮ
b) 1 d) ಘಟಕ ಭಿನ್ನರಾಶಿ

7. $122.460 \div 0.5 = \dots\dots\dots$

- a) 2449.2 c) 244.29
b) 2449.20 d) 244.92

8. $\frac{1}{5}$ ರ ಶೇಕಡ 50 ಆಗುತ್ತದೆ.

- a) 10
- b) $\frac{1}{10}$
- c) 2.5
- d) $\frac{1}{2.5}$

9. 49ನ್ನು ರೋಮನ್ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರವಾಗ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

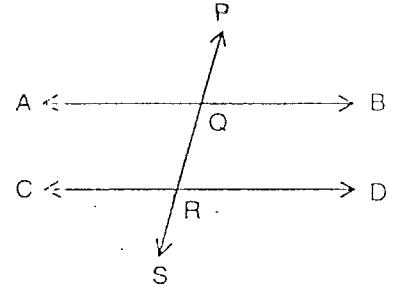
- a) IL
- b) XXXXVIII
- c) XLIX
- d) XXXXIX

10. $(66 - 40 \times 4 + 20 \div 4)$ ನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸಿದಾಗ ಬರುವ ಜೆಲೆಯು ಆಗುತ್ತದೆ.

- a) -89
- b) 31
- c) -99
- d) 109

11. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದ ಪ್ರಕಾರ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಜೊತೆ ಕೋನಗಳು ಅನುರೂಪ ಕೋನಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ ಆಗುತ್ತವೆ?

- a) \widehat{DRQ} ಮತ್ತು \widehat{AQR}
- b) \widehat{PQR} ಮತ್ತು \widehat{QRC}
- c) \widehat{CRQ} ಮತ್ತು \widehat{BQR}
- d) \widehat{DRQ} ಮತ್ತು \widehat{BQP}



12. $10'' \times 10'' \times 10''$ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ $1'' \times 1'' \times 1''$ ಅಳತೆಯ ಎಷ್ಟು ಚಿಕ್ಕ ಡಬ್ಬಿಗಳನ್ನು ಇಡಬಹುದು?

- a) 30
- b) 10
- c) 100
- d) 1000

13. 22 expressed in binary system is....

- a) $10110_{(2)}$
- b) $11001_{(2)}$
- c) $10101_{(2)}$
- d) $10001_{(2)}$

14. x° ಯ ಪೂರಕ ಕೋನ ಯಾವುದು?

- a) x°
- b) $(90-x)^\circ$
- c) $(90+x)^\circ$
- d) 90°

1. ಭಾರತೀಯ ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಮಿಲಿಯನ್ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪವಿರಾಮ ಹಾಕಿ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದು, ನಂತರ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.
 - i) 90700645
2. ಗುಣ್ಯ ಮತ್ತು ಗುಣಕವನ್ನು ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿಕೊಂಡು ಗುಣಿಸಿರಿ
 - i) 648×56
3. ಭಾಗಾಕಾರ ಮಾಡಿರಿ :- $9740652 \div 87$
4. 12 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವ ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ 11 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ್ಳ ತೂಕಗಳ ಸರಾಸರಿ 34.5 ಆಗಿದ್ದು, ಹನ್ನೆರಡನೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ತೂಕ 35 ಕ್ರಿ.ಗ್ರಾಂ ಆಗಿದ್ದರೆ, 12 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರಾಸರಿ ತೂಕವೆಷ್ಟು?
5. ಒಂದು ಟಿ.ವಿ.ಯ ಬೆಲೆ 14,000 ರೂ.ಗಳು ಅಂಗಡಿಯವನು ಅದನ್ನು ಶೇಕಡ 10 ಲಾಭಕ್ಕೆ ಮಾರುತ್ತಾನೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಟಿ.ವಿ.ಯ ಮಾರಾಟ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?
6. ಸಂಕಲನ ಮಾಡಿ ದಶಮಾಸ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ ತಾಳೆ ನೋಡಿ.

$$\begin{array}{r} 3433_{(9)} \\ 2132_{(5)} \\ \hline \end{array}$$
7. $2a^3bc - 4abc^2 + 8ab^2c$ ನ ಅಪವರ್ತನಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.
8. ಒಂದು ಚಕ್ರಾಕಾರದ ಹಲಗೆಯ ಪರಿಧಿಯ ಅಳತೆ 1232 ಸೆಂ.ಮೀ ಆದರೆ ಅದರ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.

IV

3x3=9

1. $\angle PQR = 90^\circ$ $QR =$ ಸೆಂ.ಮೀ ಮತ್ತು $PQ = 6$ ಸೆಂ.ಮೀ. ಇರುವ $\triangle PQR$ ತ್ರಿಭುಜಕ್ಕೆ ಉಂಜ್ಜವನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ. ಪರಿಶ್ರದ್ಧವನ್ನು ಅಳೆಯಿರಿ.
2. ಒಬ್ಬ ಪತ್ರಿಕೆ ಹಂಚುವ-ಹುಡುಗನು ಒಂದು ಬಡಾವಣೆಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿದ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಪತ್ರಿಕೆ ಹೆಸರು	ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
ಪ್ರಜಾವಾಣಿ	200
ಕನ್ನಡ ಪ್ರಭ	100
ಡೆಕ್ಕನ್ ಹೆರಾಲ್ಡ್	250
ಸಂಯುಕ್ತ ಕರ್ನಾಟಕ	50

ಈ ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ.

3. A ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಆಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಣ ಮತ್ತು B ಕೊ-ಕೊ ಆಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಣಗಳು.
 $A = \{a, b, c, e, f\}$, $B = \{c, d, g, h\}$ ವೆನ್ನನ ನಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ.
 - i) ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಆಡುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು
 - ii) ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಅಥವಾ ಕೊ-ಕೊ ಆಡುವ ಅಥವಾ ಎರಡು ಆಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು
 - iii) ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಮತ್ತು ಕೊ-ಕೊ ಆಡುವವರು.

15. 60, 24, 18 ರ ಮ.ಸಾ.ಅ. ಆಗುತ್ತದೆ.

- a) 320
- b) 240
- c) 360
- d) 120

16. $4a^2 + 3a - 10$ ರ ಅಪವರ್ತನಗಳು ಯಾವುವು?

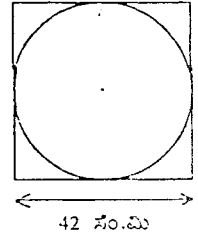
- a) $(4a+5)(a-2)$
- b) $(4a+2)(a-5)$
- c) $(4a-2)(a+5)$
- d) $(4a-5)(a+2)$

17. $\frac{x-2}{3} - \frac{x-3}{4} = \frac{x-5}{6}$ ಆದಾಗ, 'x' ನ ಬೆಲೆಯು ಆಗುತ್ತದೆ.

- a) 11
- b) 10
- c) 8
- d) 15

18. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣಹಚಿರುವ ಚಿತ್ರದ ಭಾಗದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವೆಷ್ಟು?

- a) 1008 ಚ.ಸಂ.ಮೀ.
- b) 1323 ಚ.ಸಂ.ಮೀ.
- c) 378 ಚ.ಸಂ.ಮೀ.
- d) 1378 ಚ.ಸಂ.ಮೀ.

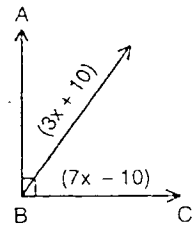


19. $1422_{(5)}$ ಮತ್ತು $343_{(5)}$ ರ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೆಷ್ಟು?

- a) $1079_{(5)}$
- b) $1024_{(5)}$
- c) $1709_{(5)}$
- d) $1204_{(5)}$

20. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ \widehat{ABD} ಮತ್ತು \widehat{CBD} ಗಳ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

- a) $35^\circ, 55^\circ$
- b) $37^\circ, 53^\circ$
- c) $27^\circ, 63^\circ$
- d) $30^\circ, 60^\circ$



ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಪೂರ್ತಿ ಮಾಡಿರಿ :

1x5=5

- 1) ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಗುಣಾಕಾರದ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತರೂಪವನ್ನು ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.
- 2) ಯಾವುದೇ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಣಲಬ್ಧವನ್ನು ಮೂರನೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಗುಣಿಸಿದಾಗ ಗುಣಲಬ್ಧದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ನಿಯಮ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.
- 3) ಗಣಿತ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಅವ್ಯಕ್ತ ಪದ ಮತ್ತು ಸಮತ್ವ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆದಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಎನ್ನುವರು.
- 4) ಒಂದು ಸರಳರೇಖೆಯು ದಿಕ್ಕು ಬದಲಾಯಿಸದೆ ಚಲಿಸಿ ಉಂಟುಮಾಡಿದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಕ್ಕೆ ಎನ್ನಬಹುದು.
- 5) $(x+a)(x+b)$ ನ ಗುಣಲಬ್ಧವು

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ
ವಿಷಯ : ವಿಜ್ಞಾನ

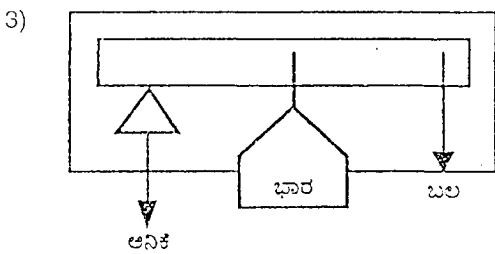
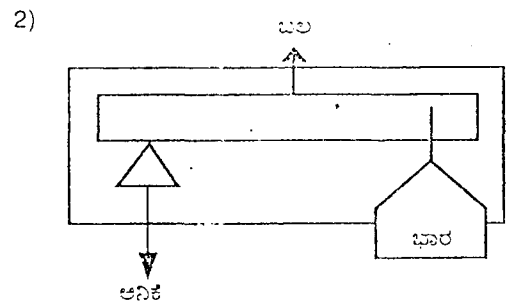
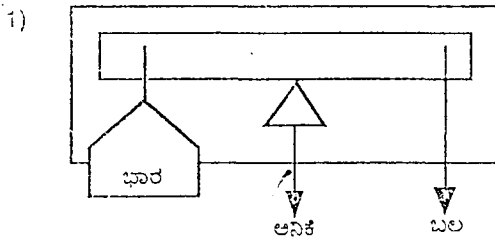
I ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿ. ಉತ್ತರವನ್ನು ನಿಮಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.
ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

- (1) ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲು ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ..... ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.
a. ಶಕ್ತಿ b. ಬಲ c. ಒತ್ತಡ d. ಘರ್ಷಣೆ
- 2) ಉಷ್ಣತೆಯು ಹೆಚ್ಚಿದಂತೆ ಹೆಚ್ಚು ದ್ರವ್ಯವು ಕರಗಿರುವ ದ್ರಾವಣವನ್ನು ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ.
a. ದ್ರಾವಕ b. ಸಂತ್ಯಪ್ತ ದ್ರಾವಣ c. ಅಸಂತ್ಯಪ್ತ ದ್ರಾವಣ d. ಅತಿಸಂತ್ಯಪ್ತ ದ್ರಾವಣ
- 3) ಚಂದ್ರ ಗ್ರಹಣವು ಉಂಟಾಗಲು ಕಾರಣ
a. ಚಂದ್ರನು ಭೂಮಿ ಮತ್ತು ಸೂರ್ಯನ ಮಧ್ಯೆ ಬರುವುದರಿಂದ.
b. ಸೂರ್ಯನ ನೆರಳು ಚಂದ್ರನ ಮೇಲೆ ಬೀಳುವುದರಿಂದ.
c. ಭೂಮಿಯ ನೆರಳು ಚಂದ್ರನ ಮೇಲೆ ಬೀಳುವುದರಿಂದ.
d. ಭೂಮಿಯ ನೆರಳು ಸೂರ್ಯನ ಮೇಲೆ ಬೀಳುವುದರಿಂದ.
- 4) ಶಬ್ದ ಕಂಪನಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಮೂಲ ಮಾನದ ಚಿಹ್ನೆ.....
a. hz b. Hz c. az d. sz
- 5) ಒಂದು ಬಾವಿಯ ನೀರು, ಸೋಪಿಸೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸೂರೆ ಉತ್ಪತ್ತಿ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ, ಅದರಲ್ಲಿ ಕರಗಿರುವ ಬಹುದಾದ ಲವಣ.....
a. ಮೆಗ್ನೀಶಿಯಂ ಕ್ಲೋರೈಡ್ b. ಸೋಡಿಯಂ ಕಾರ್ಬೊನೇಟ್
c. ಅಡಿಗೆ ಉಪ್ಪು d. ಅಲ್ಯುಮಿನಿಯಂ ಸಲ್ಫೇಟ್
- 6) ಸೂರ್ಯನಿಂದ ಬರುವ ಶ್ವೇತವಾದ ಕಿರಣ ಪ್ರವಾಹವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ವಾಯುಮಂಡಳದಲ್ಲಿರುವ ಅನಿಲದ ಪದರ
a. ಆಮ್ಲಜನಕ b. ಸಾರಜನಕ c. ಓಜೋನ್ d. ಹೀಲಿಯಂ
- 7) ಪೆಟ್ರೋಲ್ ಮತ್ತು ಡೀಸೆಲ್ ವಾಹನಗಳಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವ ವಾಯುಮಾಲಿನ್ಯ ವಿಷವಸ್ತು....
a. ಇಂಗಾಲದ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್ b. ಇಂಗಾಲದ ಮಾನಾಆಕ್ಸೈಡ್
c. ಜಲಜನಕದ ಸಲ್ಫೈಡ್ d. ಕ್ಲೋರೀನ್
- 8) ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ಸಾರಜನಕದ ಪ್ರಮಾಣ.....
a. 7.8% b. 0.78% c. 78.0% d. 0.078%
- 9) ಕೆರೆ ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳಿಂದ ಹೂಳಿತ್ತುವುದರಿಂದ, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ.....
a. ನೀರಿನಮಟ್ಟ ತಗ್ಗುತ್ತದೆ.
b. ನೀರಿನ ಗುಣ ಮಟ್ಟ ಉತ್ತಮವಾಗುತ್ತದೆ.
c. ಜಲ ಚರ ಜೀವಿಗಳಲ್ಲಿ ಪೈಪೋಟಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
d. ನೀರಿನ ಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ.
- 10) ಪರ್ವತ ಪ್ರದೇಶದ ಕೆಲವು ಮರಗಳ ಎಲೆಗಳು ಸೂಜಿಯಾಕಾರವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ
a. ಪಕ್ಷಿಗಳು ವಾಸಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.
b. ಕೊಂಬೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಹರಡುವುದಿಲ್ಲ.
c. ಬಾಷ್ಪ ವಿಸರ್ಜನೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
d. ಆಹಾರ ತಯಾರಿಕೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

- 1) ಬಿಸಿ ನೀರಿನ ಸ್ನಾನದ ನಂತರ ಕೂಡಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಚೆವರುತ್ತೇವೆ.
- 2) ನೀರಿರುವ ಒಂದು ಬೀಕರಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚಮಚ ಸಕ್ಕರೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಕಲಕಿದಾಗ ನೀರಿನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ.
- 3) ಅಭಿದಮನಿಗಳಲ್ಲಿ ರಕ್ತವು ಹಿಮ್ಮುಖವಾಗಿ ಹರಿಯುವುದಿಲ್ಲ.
- 4) ಕಮ್ಮಾರನು ಮರದ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಕಬ್ಬಿಣದ ಬಳಿಯನ್ನು ಜೋಡಿಸುವ ಮುನ್ನ ಅದನ್ನು ಕಾಯಿಸುತ್ತಾನೆ.
- 5) ಬಿಸಿನೀರಿನ ಉಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಚಿಕ್ಕಿತ್ತಾ ಉಷ್ಣತಾಮಾಪಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
- 6) ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್‌ನ್ನು ಉಣ್ಣೆಯಿಂದ ತೀಡಿದಾಗ ಅದು ಧೂಳನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತದೆ.
- 7) ಸುಣ್ಣದ ತಿಳಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚುಕಾಲ ಗಾಳಿಗೆ ಒದ್ದಿದಾಗ ಅದರ ಮೇಲೆ ಬಿಳಿಯ ಪದರ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.
- 8) ಆಟ ಆಡಿ ದಣೆದ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳಿಗೆ ಕೂಡಲೆ ಗ್ಲೂಕೋಸ್ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.
- 9) ವಾಹನ ಚಾಲಕರು ಹಿಂದೆ ಬರುವ ವಾಹನಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಪೀನದರ್ಪಣವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ.
- 10) ಗರ್ಭಿಣಿಯರಿಗೆ ನೀಡುವ ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ಕ್ಯಾಲ್ಷಿಯಂ ಅಂಶ ಸಾಕಷ್ಟಿರಬೇಕು.

III ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

- 1) ಫಾರ್ವೆಟ್ ಎಂದರೇನು? ಇದರ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯನ್ನು ಎರಡು ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದ ಸೂಚಿಸಿ.
- 2) ಜಲನ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಚ್ಛನ್ನ ಶಕ್ತಿಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇನು?
- 3) ಸೂರ್ಯಗ್ರಹಣ ಹೇಗೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ.
- 4) ಪುನರ್ 'ಉತ್ಪಾದಿಸಬಲ್ಲ ಶಕ್ತಿ' ಮತ್ತು 'ಪುನರ್ ಉತ್ಪಾದಿಸಲಾಗದ ಶಕ್ತಿ' ಆಕರಗಳಿಗೆ, ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಎರಡು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.
- 5) ಉಷ್ಣತಾಮಾಪಿಯಲ್ಲಿ ಪಾದರಸವನ್ನೇ ಏಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ? ಎರಡು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ.
- 6) ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳು ಯಾವ ವರ್ಗದ ಸನ್ನೆಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿವೆ?



- 7) ಸ್ಪಿರಮಿಡ್ಯೂಟ್ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರವಾಹಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇನು?
- 8) ಉಷ್ಣಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಉಷ್ಣಪರಿರಣಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇನು?
- 9) ನೆಫ್ರಾನ್ ಎಂದರೇನು? ಅದರ ಮುಖ್ಯ ಕೆಲಸವೇನು?
- 10) ಸಸ್ತನಿಗಳ ಎರಡು ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.
- 11) ಇರಳುಗಣ್ಣು ಎಂದರೇನು? ಇದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವುದು ಹೇಗೆ?
- 12) ಗಳಗಂಚೆ ರೋಗ ಹೇಗೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ?
- 13) ಅಂಗಾಂಶ ಎಂದರೇನು? ಎರಡು ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡಿ.
- 14) ಮೈಟೋಕಾಂಡ್ರಿಯಾಗಳ ಕಾರ್ಯವೇನು?
- 15) ಅಮೀಬಾ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆದು-ಕೋಶ ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ಮಿಥ್ಯಾ ಪಾದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಸಮಯ 90 ನಿಮಿಷಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ
ವಿಷಯ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು 50

ಸೂಚನೆ : 1. ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೂ ಉತ್ತರಿಸಿ.

2. ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬೇಡಿ.

3. ಪ್ರಶ್ನೆ ಮತ್ತು ಉಪ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ

I ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದು ಪುಟಕ್ಕೆ ಮೀರದಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿ 4x3=12

1. ಕ್ರಿಸ್ತಪೂರ್ವ 6ನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಮತಗಳ ಉದಯಕ್ಕೆ 4 ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
2. ಸಂವಿಧಾನ ಎಂದರೇನು? ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
3. ಅಕ್ಷಾಂಶ ರೇಖಾಂಶಗಳೆಂದರೇನು? ಪ್ರಮುಖ ಅಕ್ಷಾಂಶ, ರೇಖಾಂಶಗಳಾವುವು? ಅಕ್ಷಾಂಶದ ಉಪಯೋಗಗಳೇನು?

II ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು 2-3 ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ 2x9=18

1. ಇತಿಹಾಸ ಪೂರ್ವ ಕಾಲ ಎಂದರೇನು? ಈ ಕಾಲದ ಮೂಲಾಧಾರಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.
2. ಆರ್ಯರ ಕಾಲದ ಸಮಾಜದ ವರ್ಣಾಶ್ರಮಗಳಾವುವು? ವರ್ಣಗಳ ಆಧಾರವೇನಾಗಿತ್ತು?
3. ಕದಂಬರು ಯಾರು? ಅವರ ಹೆಗ್ಗಳಿಕೆ (ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ) ಏನು?
4. ಕಲೆ, ಪಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪಕ್ಕೆ ಬಾಬಾಮಿ ಚಾಲುಕ್ಯರ ಕೊಡುಗೆ ಏನು?
5. ಪುನರುಜ್ಜೀವನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾದ 'ಮಾನವತಾವಾದ'ದ ಅರ್ಥವೇನು?
6. ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿರುವ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳಿಗೂ, ರಾಜ್ಯ ನಿರ್ದೇಶಕ ತತ್ವಗಳಿಗೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇನು?
7. ಹವಾಮಾನಕ್ಕೂ ವಾಯುಗುಣಕ್ಕೂ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇನು?
8. ರಾಜ್ಯಸರ್ಕಾರದ ವಿಧಾನ ಪರಿಷತ್ತಿಗೆ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗುವುದು?
9. ಏಷ್ಯಾ ಒಂದು ವೈವಿಧ್ಯತೆಗಳ ಬಿಂಡ ಎನ್ನಲು ನಾಲ್ಕು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

III ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅತಿ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ 1x10=10

1. U S S R ನ ಈಗಿನ ಹೆಸರೇನು?
2. ವ್ಯವಸಾಯ ಆಧಾರಿತ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳಾವುವು?
3. ಭೂಮಿಯ ವಾರ್ಷಿಕ ಚಲನೆಯಿಂದಾಗುವ ಎರಡು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.
4. ನೀರಾವರಿ ಎಂದರೇನು?
5. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ವತ್ತು ಎಂದರೇನು?
6. ಆಫ್ರಿಕಾ ಬಿಂಡದ ಸನ್ನಿವೇಶದ ವಿಶೇಷ ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣವೇನು?
7. 'ನವರತ್ನ'ಗಳೆಂದರೆ ಯಾರು?
8. ಸಿಂಧೂ ಕೊಳದ ನಾಗರಿಕತೆ ಅತ್ಯಾಧುನಿಕ ರೀತಿಯದಾಗಿತ್ತೆನ್ನಲು ಆಧಾರವೇನು?
9. 'ಶಿಲಾಗೋಳ' ಎಂದರೇನು?
10. ಇತಿಹಾಸಕಾಲದ ಮೂರು ವಿಭಾಗಗಳಾವುವು?

IV ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ನಾಲ್ಕು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

1. ಅರೋಕನು 'ಧರ್ಮಮಹಾಮಾತ್ರ'ರನ್ನು ನೇಮಿಸಿದ್ದು
 - a) ಮಂತ್ರಿಗಳಾಗಿ
 - b) ಧರ್ಮಗುರುಗಳಾಗಿ
 - c) ಬೌದ್ಧಮತ ಪ್ರಚಾರಕ್ಕಾಗಿ
 - d) ಮೇಲಿನ ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ.
2. ಶ್ರವಣಬೆಳಗೊಳದಲ್ಲಿ ಗೊಮ್ಮಟ ವಿಗ್ರಹ ನಿರ್ಮಿಸಿದವನು
 - a) ಶಿವಮಾರ
 - b) ಚಾವುಂಡರಾಯ
 - c) ಶ್ರೀಪುರುಷ
 - d) ನರಸಿಂಹ
3. ಚೋಳರ ಆಡಳಿತವು ಆಧುನಿಕ ಕಾಲದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ವಿಶೇಷವಾಗಿದ್ದುದು
 - a) ಸ್ಥಳೀಯ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ
 - b) ತೆರಿಗೆ ನಿರ್ಧರಿಸುವ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ
 - c) ದೇವಾಲಯಗಳ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ
 - d) ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿಗೆ
4. ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದಿನರೇಖೆಯನ್ನು (180° ರೇಖಾಂಶ) ಪಶ್ಚಿಮದಿಂದ ಪೂರ್ವಕ್ಕೆ ದಾಟಿದಾಗ
 - a) ಒಂದು ದಿನ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ
 - b) ಒಂದು ದಿನ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ
 - c) ಅರ್ಧ ದಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗುತ್ತದೆ
 - d) ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಯೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ
5. ಇಸ್ಲಾಮ್ ಎಂದರೆ,
 - a) ಒಬ್ಬ ನಾಸಿಕ
 - b) ಒಬ್ಬ ಪಿಷ್ಠಾಢಿ
 - c) ಒಂದು ದೇಶ
 - d) ಭೂಭಾಗಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸುವ ಕಿರಿದಾದ ಪ್ರದೇಶ.
6. ಸುಗ್ರೀವಾಜ್ಞೆ ಎಂದರೆ-
 - a) ಸುಗ್ರೀವನ ಆಜ್ಞೆ
 - b) ಸಂಸತ್ ಅಧಿವೇಶನ ಇಲ್ಲವಾಗ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಗಳು ಹೊರಡಿಸುವ ಆಜ್ಞೆ
 - c) ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿಗಳು ಹೊರಡಿಸುವ ವಿಶೇಷ ಆಜ್ಞೆ
 - d) ಸೇನಾಧಿಪತಿಯ ಯುದ್ಧಕಾಲದ ಆಜ್ಞೆ
7. ರಾಜ್ಯ ಶಾಸಕಾಂಗದ ಸದಸ್ಯನಾಗಿ ಚುನಾಯಿತನಾಗಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಅಂಶ ಅನರ್ಹತೆಯಾಗಿದೆ?
 - a) 25 ವರ್ಷ ಪುಷ್ಕಾಗಿರಬೇಕು
 - b) ವಿದ್ಯಾವಂತನಾಗಿರಬೇಕು
 - c) ಭಾರತದ ಪ್ರಜೆಯಾಗಿರಬೇಕು
 - d) ದಿವಾಳಿಯಾಗಿರಬಾರದು.
8. ಎರಡನೇ ಫೆಲಿಕ್ಸಿಯ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಸಾಧನೆ ಎಂದರೆ-
 - a) ಗುಹಾಂತರ್ದೇವಾಲಯಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ
 - b) ಹರ್ಷವರ್ಧನನು ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತ ಗೆಲ್ಲದಂತೆ ಮಾಡಿದ್ದು
 - c) ಉತ್ತಮ ಆಡಳಿತ ನಿರ್ವಹಣೆ
 - d) ವಿದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಭಾಂದವ್ಯ
9. ಆಂಟಾರ್ಟಿಕಾವನ್ನು ಬಿಳಿಯ ಬಿಂಡ ಎನ್ನಲು ಕಾರಣ
 - a) ಅಲ್ಲಿ ಬಿಳಿಯರೇ ವಾಸಿಸುತ್ತಾರೆ
 - b) ಅಲ್ಲಿ ಸದಾ ಹಗಲಾಗಿರುತ್ತದೆ
 - c) ವರ್ಷ ಪೂರ್ತಿ ಹಿಮಾಚ್ಛಾದಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
 - d) 'ಬಿಳಿಯರ ನೀತಿ' ಜಾರಿಯಲ್ಲಿದೆ.
10. ಬ್ರಿಟಿಷರು ಕಿಂವಾಯಿ ವಸೂಲಿಗಾಗಿ ಗ್ರಾಮಗಳ ಸಮುದಾಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡ ಪದ್ಧತಿ
 - a) ಜಮೀನ್ದಾರಿ
 - b) ರೈತವಾರಿ
 - c) ಮಹಲ್‌ವಾರಿ
 - d) ಹೋಬಳಿವಾರಿ

ವೀಕ್ಷಣ ತಪಶೀಲ - ಸಂಖ್ಯೆ 3
Observation Schedule

ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು :

ಶಾಲೆ / ವಿಳಾಸ :

ತರಗತಿ ಬೋಧನಾ ವಿಷಯ ದಿನಾಂಕ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ : ತರಗತಿಯ ಭೌತಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಉತ್ತಮ
ತೃಪ್ತಿದಾಯಕ
ಕಳಪೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ :

ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಟ್ಟ
ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಕೆಳಗೆ
ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲೆ

ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಸಿದ್ಧತೆ : ಆಗಿತ್ತು ಆಗಿರಲಿಲ್ಲ

A. 1. ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಇಡಿ ತರಗತಿ
ಯಾವ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿತ್ತು? ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳು
ವೈಯಕ್ತಿಕ
2. ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೇಕಡವಾರು ಮೊದಲ 15 ನಿ. %
ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ (ಪ್ರತಿ 15 ನಿಮಿಷಗಳ ಅಂತರದಲ್ಲಿ) ಎರಡನೇಯ 15 ನಿ. %
ಮೂರನೇಯ 15 ನಿ. %

B. ಬೋಧನೆ :

1. ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ.	1	2	3	4	5
2. ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ.	1	2	3	4	5
3. ಸೂಕ್ತ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮ/ತಂತ್ರಗಳ ಬಳಕೆ.	1	2	3	4	5
4. ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಕ್ರಮ ಬದ್ಧತೆ.	1	2	3	4	5
5. ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸೂಕ್ತ ಕಾಲಾವಕಾಶ ಬದ್ಧತೆ.	1	2	3	4	5
6. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ.	1	2	3	4	5
7. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿಯ ಮಟ್ಟ.	1	2	3	4	5
8. ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾತಿನ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ.	1	2	3	4	5
9. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅರ್ಥಗ್ರಹಣ ಪರಿಶೀಲನೆ.	1	2	3	4	5

C. ತರತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ :

- | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. ಕಲಿಕೆಗೆ ತಕ್ಕ ಹಾಗೆ ತರತಿಯ ಸಮಯವನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಲಾಯಿತೆ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಡೆದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ರೀತಿ ರಿವಾಜುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಯಿತೆ? ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಗಾವಹಿಸಲಾಯಿತೆ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ಪಾಠ ಬೋಧನೆ ಸುಗಮವಾಗಿ ಸಾಗಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಡ್ಡಿಯಾಗದಂತೆ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿತ್ತೆ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

D. ತರತಿಯ ಪರಿಸರ :

- | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. ಸಾಧನೀಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ತರತಿಯ ಭೌತಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಲಾಯಿತೆ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ಪಾಠ ಬೋಧನೆ/ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲಾಯಿತೆ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

E. ಪಾಠದ ಮುಕ್ತಾಯ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ :

- | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. ಪಾಠದ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆಯ ಪರಿಶೀಲನೆ? ಆಯಿತೆ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ಸೂಕ್ತ ಗೃಹ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತೆ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಮೌಲಿಕರಿಸಲಾಯಿತೆ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

F. ಶಿಕ್ಷಕರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ :

- | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. ಯೋಗ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಂಡು ಬಂದರೆ? (ಉಡುಗೆ, ಚಲನೆ, ಹಾವಭಾವಗಳು) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ಸ್ನೇಹಮಯಿಗಳಾಗಿ ವರ್ತಿಸಿದರೆ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಗೌರವವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸ ಬಲ್ಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ಕೆಂಡುಬಂದರೆ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಗ್ಗೆ :

ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ವೀಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು..... ವೀಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

ಸಮಯ 30 ನಿಮಿಷಗಳು

**ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ
ಮಾತೃಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ**

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು 20

ಸೂಚನೆ: 1. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯಿರಿ.

I ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದೇ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ 4x1=4

1. ಕಾವೇರಿ ನದಿ ಯಾವ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಗಮವಾಗುತ್ತದೆ.

2. ಸುಧಾಮ ಯಾರು?

3. ಭಾರತದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರಾಣಿಯ ಹೆಸರೇನು?

4. 'ಕಾಗಿನೆಲೆಯಾದಿಕೇಶವ' ಎಂಬ ಅಂಕಿತದಿಂದ ಕೀರ್ತನೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿದವರು ಯಾರು?

II ಈ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಿದ್ದರೆ (✓) ಈ ಗುರುತನ್ನು ತಪ್ಪಿದ್ದರೆ (X) ಈ ಗುರುತನ್ನು ಹಾಕಿ 4x1=4

1. ಗುಬ್ಬಿ ವೀರಣ್ಣನವರನ್ನು ನಾಟಕರತ್ನ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ()

2. ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಸೌಧ ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿದೆ. ()

3. ಹಂಪೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ವಿರೂಪಾಕ್ಷದೇವಾಲಯವಿದೆ. ()

4. 'ಕುವೆಂಪು' ಅವರು ರಾಷ್ಟ್ರಕವಿ ಎಂಬ ಬಿರುದಿಗೆ ಪಾತ್ರರಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ()

III ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯಿರಿ 4x1=4

ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕಾವ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸುವವನು -ಕವಿ

1. ನಾಟಕವನ್ನು ರಚಿಸುವವನು.....

2. ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸುವವನು.....

3. ಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಯುದ್ಧ ಮಾಡುವವನು.....

4. ಕೃಷಿಯಲ್ಲಿ ನಿರತನಾಗಿರುವವನು.....

IV ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ 4x1=4

1. ಮನೆಯಲ್ಲಿ 2. ಸುಲಭವಾಗಿ

3. ಜತೆಗೂಡಿ 4. ಮಕ್ಕಳನ್ನು

V ವಿರುದ್ಧ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ 4x1=4

1. ಆಸಕ್ತಿ 2. ಗೌರವ

3. ಸುಂದರ 4. ಆತಂಕ

Instruction : Write answers in the question paper itself

I Choose the best answers and put a tick mark (✓) against it.

8x1=8

1. The opposite of big is :

- a) short
- b) small
- c) large

2. The plural of 'child' is :

- a) children's
- b) childs
- c) children

3. Shankar and Shekar are doctors are my friends.

The correct word to be filled in the blank is :

- a) They
- b) He
- c) Their

4. Ramappa has sons.

The correct word to be filled in the blank is :

- a) to
- b) too
- c) two

5. The past tense of 'know' is :

- a) knew
- b) knows
- c) known

6. 'Half past three' means

- a) 3 hours 15 minutes
- b) 3 hours 30 minutes
- c) 3 hours 45 minutes

7. Padma an apple yesterday.

The correct verb to be filled in the blank is :

- a) ate
- b) eats
- c) eat

8. Do you want tea

At the end of the sentence you have to put a

II. Rearrange the words in the correct order :

2x1=2

1) hands/no/has/it

.....

2) to/i/write/want

.....

III. Fill in the blanks with missing letters.

2x1=2

There is a ga-d-n in front of our house. There are a lot of f-o-e-s in it.

.....

IV. Give one word for the following

2x1=2

1) A person who drives a bus

2) A line of people waiting for their turn

V. Fill in the blanks with to, on, by, with (Choose any two)

2x1=2

1) I live my parents.

2) Radha puts on her uniform and goes to school bus.

VI. Fill in the blanks with correct words choosing from those given in brackets.

(choose only four words)

4x1=4

(*quarrelling, farmer, happy, sad, worked, rich*)

There lived a in a village called Settihalli. He was and had many acres of land. But he was because his four sons were always

ಕಮಯ 30 ನಿಮಿಷಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು 20

ಸೂಚನೆ: 1. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೇ ರೆಯಿರಿ.

I. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಅತಿ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ :

1x10=10

1. ಕ್ರಿಸ್ತಪೂರ್ವ ಕಾಲ ಎಂದರೇನು?

2. ಅಶೋಕನು ಯಾವ ಯುದ್ಧದ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತನೆ ಹೊಂದಿದನು?

3. ದಕ್ಷಿಣಾಪಥೇಶ್ವರ ಎಂದರೆ ಯಾರು?

4. ಭೂಮಿಯ ಉಪಗ್ರಹವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ?

5. ಪರ್ಯಾಯ ದ್ವೀಪಕ್ಕೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡಿ.

6. ಗ್ರಾಮದ ಪಂಚಾಯತಿಯ ಎರಡು ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

7. ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರದ ವಿಧಾನ ಪರಿಷತ್ತನ್ನು ಶಾಶ್ವತ ಸಭೆ ಎನ್ನಲು ಕಾರಣವೇನು?

8. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬೇಸಿಗೆ ಮತ್ತು ಮಳೆಗಾಲದ ತಿಂಗಳುಗಳಾವುವು?

9. ವಾಣಿಜ್ಯ ಬೆಳೆಯೆಂದರೇನು?

10. ನೀರಾವರಿ ಸೌಕರ್ಯವೆಂದರೇನು?

ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

1x5=5

ಅ

ಬ

a. ಕದಂಬರು

1. ಮಧುಕೈ

()

b. ಗಂಗರು

2. ತಂಜಾವೂರು

()

c. ಚೋಳರು

3. ಬನವಾಸಿ

()

d. ಕುಶಾನರು

4. ಪಾಟಲೀಪುತ್ರ

()

e. ಗುಪ್ತರು

5. ಪೆಶಾವರ್

()

6. ತಲಕಾಡು

()

7. ದೆಹಲಿ

()

8. ಹಂಪೆ

()

II. ಬಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಪದಗಳಿಂದ ತುಂಬಿ :

1x5=5

1. ಹರ್ಷವರ್ಧನನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಬಂದಿದ್ದ ಚೀನೀ ಯಾತ್ರಿಕ

2. ರಾಜ್ಯಪಾಲರನ್ನು ನೇಮಿಸುವವರು

3. ದೊಡ್ಡ ನಗರಗಳ ಆಡಳಿತ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು

4. ಗೋಲದ ಮೇಲೆ ಉತ್ತರ ಧ್ರುವದಿಂದ ದಕ್ಷಿಣ ಧ್ರುವಕ್ಕೆ ಎಳೆಯಲಾಗಿರುವ ಊಹಾರೇಖೆಗಳು

5. ಮಕರ ಸಂಕ್ರಾಂತಿ ವೃತ್ತದಿಂದ ಕರ್ಕಾಟಕ ಸಂಕ್ರಾಂತಿ ವೃತ್ತದ ವರೆಗಿನ ವಲಯ

2. ಪರಿಸರ ಮಾಲಿನ್ಯವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಬಹುದಾದ ಎರಡು ವಿಧವನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ

.....

.....

.....

3. 'ಚಂದ್ರಗ್ರಹಣ'ವಾಗುವ ವಿಧವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆದು ಚಂದ್ರ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

22

.....

4. ಒಂದು ಎಲೆಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆದು ಅದರ ತೊಟ್ಟಿನ್ನು ಮತ್ತು ಅಲಿಗನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

ಸಮಯ 30 ನಿಮಿಷಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ : ಗಣಿತ

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು 20

ಸೂಚನೆ: 1. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯಿರಿ.

1. 6730428 ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಭಾರತೀಯ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪ ವಿರಾಮ ಹಾಕಿ, ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

2. ಇವುಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

$$\frac{3}{4}, \frac{7}{8}, \frac{5}{6}, \frac{2}{5}$$

3. ಒಂದು ನೀರಿನ ತೊಟ್ಟಿಯ ತಳ 6 x 4 ಅಡಿಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ಎತ್ತರ 5 ಅಡಿಗಳಿವೆ. ಆ ತೊಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿಸುವ ನೀರು ಎಷ್ಟು?

4. $(8a^2 - 4ab)$ ಯ ಅಪವರ್ತನಗಳು ಯಾವುವು?

ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ಪೂರೈ

5. 10 ಯ ಬೆಲೆಯು ಆಗಿದೆ.

6. ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಹಾದು ಹೋಗುವ ಜ್ಯಾಕೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

7. 5 ಅಂಕಗಳುಳ್ಳ ಗರಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಆಗುತ್ತದೆ.

8. ಭೇದವು ಕಡಿಮೆಯಾದಂತೆ, ಸಮಾನ ಅಂಶವುಳ್ಳ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಬೆಲೆಯು

ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ (✓) ಹಾಕಿ ಗುರುತಿಸಿ:

9. 73453 ನ್ನು ಹತ್ತರ ಕ್ರಮದ ಬೆಲೆಗೆ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಬರೆದಾಗ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯು.....

a) 73450 b) 73460 c) 73410 d) 73000

10. $48 + \frac{6}{10} + \frac{9}{1000}$ ಇದನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ದಶಮಾಂಶ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ ಆಗುತ್ತದೆ.

(48.56, 48.06, 48.609)

11. $6p+2=26$ ಆದಾಗ p ನ ಬೆಲೆ (6, 24, 4)

12. 23.40×0.2 ರ ಫಲಿತಾಂಶ (4.68, 0.468, 13.8)

13. 120° ಕೋನವನ್ನು ಕೋನ ಮಾಪಕದಿಂದ ರಚಿಸಿರಿ

NIEPA DC



D10751

LIBRARY & DOCUMENTATION CENTRE
National Institute of Educational
Planning and Administration,
17-B, Sri Aurobindo Marg,
New Delhi-110016