

Government of Pondicherry
Department of Education

**Primary Education Curriculum Renewal
UNICEF-Aided Project-2**

Curriculum Plan

For

Standards I To V

1982



**Primary Curriculum Development Cell
Centre For Continuing Education
MUDALIARPET, PONDICHERRY-605004.**

PECR

PRIMARY EDUCATION CURRICULUM RENEWAL
UNICEF - AIDED PROTECT - 2

CURRICULUM PLAN

FOR

STANDARDS I to V



NIEPA DC

D00848

PONDCHERRY

Sub. National Systems Unit,
National Institute of Educational
Planning and Administration
17-B, SriAurbinda Marg, New Delhi-110016
DCC. No.....D-848.....
Date.....9/9/82.....

PRIMARY EDUCATION CURRICULUM RENEWAL - PROJECT-II

Class:- I Std

CURRICULUM PLAN

Subject:- TAMIL

வரிசை கற்றலில் குறைந்த அளவு தொடர் திறன்.

பாடப் பொருள்.

I. கேட்கும் திறன்

1. செய்திகளை அமைதியாகக் கேட்டறியும் திறன்.

வீடு, வகுப்பு, பள்ளி, ஊர், வயல், ஆறு, வீட்டு விலங்குகள், கடல் முதலியவை பற்றி ஆசிரியர் பேசுதல்; மாணவர்களைக் கேட்கச் செய்தல்; விலங்குகள், பறவைகள், தாவரங்கள் முதலியவற்றின் பெயர்கள்.

2. கட்டளைகளைக் கேட்டு அறிந்து கொள்ளும் திறன்.

ஆசிரியர் எளிய கட்டளைகளைக் கூறுதல்:- நில், உட்கார், உள்ளே வா, வெளியே போ, கதவைத் திற, கதவை மூடு, வணங்கு, எடு, வை, ஓடு, நட, குதி, - முதலியன. மரத்தைத் தொடு; மாவிலை கொண்டு வா.

3. உரையாடலில் முக்கியக் கருத்துக்களையறிதல்.

ஆசிரியரும் மாணவரும், மாணவரும் மாணவரும் பின் வரும் பொருள் பற்றி உரையாடல்; வகுப்பறை, பள்ளித் தோட்டம், வீடு, குடும்பம், தேசிய விழாக்கள், பண்டிகைகள், பள்ளி விழாக்கள், தேர்த்திருவிழா, ஆற்றங்கரை, கடற்கரை, வயல் வெளி, உழவு, திருமணம்.

4. கதையின் சிறப்புக் கருத்துக்கள்.

பின் வரும் கதைகளை ஆசிரியர் கூறுதல்:- குள்ள நரியும் திராட்சைப் பழமும், தாகமுள்ள காகம், ஆமையும் முயலும், புறவும் எலும்பும், ஒளவையும் அதியமாலும்; கரடியும் இரு நண்பர்களும், இரண்டு பூனைகளும், அப்பழம்; கதைக் கருத்துகளை அறியச் செய்தல்.

5. எளிய கதைகளைக் கேட்டு மசித்தல்

குரலில் ஏற்றத் தாழ்வுடனும், நடிப்புடனும் கூறப்படும் பின் வரும் கதைகள்:- காக்கையும் நரியும்; ஓநாயும் ஆட்டுக் குட்டியும்; சிங்கமும் சூண்டெலியும்.

6. ஒலிநயமிக்க எளிய பாடல்களைக் கேட்டு மசித்தல்

எதுகை, மோனை, இயைபு நயமுடைய எளிய பாடல்கள்; எளிய நாட்டுப் பாடல்கள்; கதைப்பாட்டுகள்; இயற்கைப் பாட்டுக்கள்.

1

2

3

III. படிக்கும் திறன்

1. எழுத்துக்களையும் ஒலிகளையும் தொடர்பு
படுத்திச் சரியாக ஒலித்தல்.

வரிவடிவின் எளிமையை நோக்கிக் கீழ்க் கண்டவாறு கற்பிக்கப் படும் மெய்யெழுத்துக்கள்.
ட, ப, ம, ர, ய, மு - ச, க, த, ந -
பாடப் புத்தகத்திலுள்ள சொற்கள்:- படம், பட்டம், மடம், மட்டம், மரம், மாடம்,
சட்டம், கட்டம், காயம்.

2. சொற்களைச் சேர்த்துப் படித்தல்.

பாடப் புத்தகத்திலுள்ள சொற்கள்:- படம், பட்டம், மடம், மட்டம், மரம், மாடம்,
சட்டம், கட்டம், காயம்,

3. வட மொழி எழுத்துக்களை அறிந்து
படித்தல்.

பாட நூலில் உள்ள ஜ, ஸ, ஷ, ஶ, ஶ, ஶ -
ரோஜா, ஶர்ப்பம், விஷம், பக்ஷி, ஶாரம்.

4. எளிய சொற்றொடர்களைப் பொருள்
விளங்கும்படி படித்தல்.

பாட நூலில் உள்ள சொற்றொடர்கள்; அட்டைகளில் எழுதப் பட்ட சிறு தொடர்கள்.

IV. எழுதும் திறன்

1. ஒலிக்குரிய வரிவடிமறிந்து எழுத்துக்களைப்
பிழையின்றி எழுதுதல்.

மெய்யெழுத்து, உயிர் மெய்யெழுத்து.

2. எழுத்துக்களைக் கொம்பு, சுழி
கோணமல் எழுதுதல்.

சிறப்பான வரிவடிவம் உடைய எழுத்துக்கள் ஒ, ஓ, ஐ, க, த, மு, மூ, மு, ன, ண.

1 2 3

3. எழுத்துக்களுக்கிடையே தகுந்த இடைபாட நூலில் உள்ள சொற்கள்.
வெளியுடன் சொற்களைச் சரியாக
எழுதுதல்.

Class: II Std

CURRICULUM PLAN

Subject: TAMIL

வரிசை

எண் கற்றலில் குறைந்த அளவு தொடர்

பாடப் பொருள்

திறன்.

I. கேட்டல் திறன்

1. நிகழ்ச்சிகளை அமைதியாகக் கேட்டல். பண்டுகைகள்; பள்ளியிலும் வீட்டிலும் கொண்டாடப்படும் விழாக்கள்; தேசிய விழாக்கள்; மாணவர்கள் கண்ட ஏதங்கள்.
2. பேச்சின் உட்கருத்தை யறிதல். பள்ளித் தூய்மை; உடை உடல் தூய்மை.
3. இரண்டு முன்று தொடர் செயல்களைக் கேட்டறிதல். தொடர்ச்சியாகச் செய்ய வேண்டிய முன்று நான்கு செயல்கள். (எ.டு)
1. தலைமை ஆசிரியரின் அறைக்குச் சென்று சுண்ணக் கட்டி, துடைப்பான் (duster) மாணவர் பதிவேடு முதலியன எடுத்து வா - எனல்.
2. தோட்டத்துக்குள் சென்று பூக்கள், இலைகள், கொட்டைகள் - முதலியன எடுத்து வா - எனல்.
4. உரையாடலின் உள்ளுறை கருத்தை யறிதல். ஆசிரியரும் மாணவரும் உரையாடல்;
பொருள்:- விழாக்கள், பள்ளி நிகழ்ச்சிகள், அறவடை, மீன் பிடித்தல் போல்வன.
5. கதையின் சிறப்பு நிகழ்ச்சிகளைப் புரிந்து கொள்ளல். நிகழ்ச்சிகள் நிறைந்த கதைகள்:- (எ.டு) அரிமாவும் நான்கு காளைகளும், புலும் எழும்பும்; குள்ள நரியும் கொக்கும்; குமண வள்ளல்; இளங்கோ வடிகள்.

1 2 3

4. எளிமையான செய்திகளைப் பிறர்க்கு அறிவித்தல்

கடைகளுக்குச் சென்று பொருட்களை வாங்கப் பயன்படுத்தப் படும் சொற்கள் பள்ளியில் நடக்கும் நிகழ்ச்சிகள்; வீட்டு நிகழ்ச்சிகள்; சாலையில் கண்டவை; கேட்டவை; பட்டறிந்தவை.

5. உடன்பயில்வோர், ஆசிரியர், பெற்றோர், அண்டையயலார் வினவும் வினாக்களுக்கு ஏற்ற விடைகளை எளிமையாகக் கூறுதல்.

அன்றாட நிகழ்ச்சிகள், பெற்றோர் உறவினர் பற்றியவை.

6. தான் கேட்ட சிறு கதைகளைத் திரும்பச் சொல்லுதல்

சிறு சிறு தொடர்களடங்கிய சிறிய எளிய கதைகள்.

III. படிக்கும் திறன்

1. சொற்களை முறையாகவும் திருத்தமாகவும் படிக்குதல் (pronounce)

பாட நூலில் உள்ள சொற்கள்; ல, ள, ழ; ன, ன்; ர, ட - உள்ள சொற்கள்.

2. சொற்களைச் சேர்த்துச் சொற்றொடராகப் படித்தல்; நிறுத்த வேண்டிய இடமறிந்து படித்தல்; சூரவில் ஏற்றத் தாழ்வுடன் படித்தல்.

பாட நூலில் உள்ள தொடர்கள்.

3. வினா, வியப்புச் சொற்றொடர்களை அவற்றிற்கு உரிய ஒலியோடு படித்தல்.

பாட நூலில் உள்ள சொற்றொடர்கள்; ஆசிரியரால் உருவாக்கப் படும் தொடர்கள்.

1 2 3

4. சிறு பகுதிகளில் உள்ள தொடர்களைப் பொருள் விளங்கும் வண்ணம் படித்தல்.

பாட நூலில் உள்ள பகுதி (எனது குடும்பம்; வீட்டு விலங்குகள்; தொழில்கள்) உழவனின் வாழ்க்கையில் ஒரு நாள் - செம்படவனின் வாழ்க்கையில் ஒரு நாள்.

IV. எழுதும் திறன்

1. உயிர் மெய் எழுத்துக்களின் வரிவடிவ மறிந்து அவற்றைத் திருத்தமாக எழுதுதல்

வை, வை; நா, னா; செ, சே; தொ, தோ - இவை போன்ற எழுத்துக்கள்.

2. சொற்களைப் பிழையின்றி எழுதுதல்

பாட நூலில் உள்ள சொற்கள்:- தெற்கு, பயிற்சி, முயற்சி, வெட்கம், தட்பம்; சற்க, நிற்க - போன்றவை.

3. பேச்சு வழக்கில் தவறாக ஒலிக்கும் சொற்களின் திருத்தமான வடிவ மறிந்து எழுதுதல்

(எ.கா) எண்ணெ - எண்ணெய்; எலெ - இலை; ஒலக்கை - உலக்கை; வந்திச்சி - வந்தது.

4. மூன்று அல்லது நான்கு சொற்களடங்கிய எளிய தொடர்களைச் சொல்லுக்குச் சொல் இடைவெளி விட்டு எழுதுதல்

பாட நூலில் உள்ள தொடர்கள்.

Class: III Std.

CURRICULUM PLAN

9

Subject: TAMIL

-----*

வரிசை எண்	கற்றலில் குறைந்த அளவு தொடர் திறன்	பாடப் பொருள்	செயல்கள்	கற்பித்தல் பயன்படுத்தும் குணக் கருவிகள்	ஆட்சித் துறை- யினரின் செயல் பாடுகள்	மதிப்பீடு
-----------	-----------------------------------	--------------	----------	---	-------------------------------------	-----------

-----*

I. கேட்டல் திறன்

1. கவனச் சிதைவின்றி உரையாட-
லைக் கூர்ந்து கேட்டல்
பாட னூ லில் தலை-
ப்புக்கள்
பொருச் செய்கிகள்
விழாக்கள்
பல்வகை நிகழ்ச்சிகள்..
.....
செய்தல்
2. கதையின் சிறு நிகழ்ச்சி-
யையும் விடாது தொடர்-
ந்து கவனமாகக் கேட்டுக்
கதையின் உட்கருத்தை
அறிதல்.
பல தொடர்
நிகழ்ச்சிகள்
அடங்கிய சிறு
கதைகள்
3. பாடல்களைக் கேட்டு உட-
கருத்தை அறிதல்
பாட னூ லில் உள்ள
பாடல்கள் ஆசிரியர்
கற்பிக்கும் எளிய பாடல்
கள்
- ஆசிரியர் மாணவர்
வாடுவி
வாடுவி உரை-
யாடல்களைக்
கேட்கச்
செய்தல்
- ஆசிரியர் சுவைபடக்
கறல்; பெற்றோர்
பெரியோரிடம்
கதை கேட்டல்
- ஆசிரியர் இசையுடனும்
ஒசை நயத்துடனும்
பாடிக் காட்டல்
- வாடுவி வழங்கல்
கேட்டல் திறனாக்
கென 20% பாட
வேளை ஒதுக்குதல்.
- கதைத் தொகுப்பு விடுக்கள்
வெளியீடு
வினாவுதல்
- உட்கருத்தை
வரவழைக்கும்
வினாக்கள்

1 2 3 4 5 6 7

4. சிறு நாடகங்களைக் கண்டு
கேட்டு மகிழ்தல்

பாட நூலில் நாடக வடிவில்
உள்ள பகுதிகள்; ஆசிரியரே
எழுதும் நாடகங்கள்.
(ஏ.டு)
அதிகளும் ஒளவையாரும்
கண்ணசி வழக்குரை
கதை போல்வன.

வகுப்பில் சிறு சிறு
நாடகங்களை
நடிக்கச் செய்தல்.
ஆசிரியர் நடித்துக்
காட்டல், பள்ளி
விழாக்களில் மேல்
வகுப்பு மாணவர்கள்
நடிக்கும் நாடகங்-
களைக் கண்டு கேட்டு
மகிழ்ச் செய்தல்,
பால்காரன், தயிர்க்-
காரன், கடைக்காரன்,
காவல் அதிகாரி,
அம்மா, அப்பா
போன்றவர்களாகத்
தங்களைக் கற்பனை
செய்து கொண்டு
மாணவர்கள் நடித்தல்.
வாடெல் நாடகங்களைக்
கேட்கச் செய்தல்.

5. சுவையான பாடல்களைக்
கேட்டு மகிழ்தல்

பாட நூலில் உள்ள பாடல்-
கள், செம்படவர் பாடல்கள்,
நாற்று நடுவோர் பாடும்
பாடல்கள், ஏற்றப் பாடல்கள்

ஓசை நயத்துடன் ஆசிரியர்
பாடுதல் மாணவர்களைப்
பாடச் செய்து கேட்கச்
செய்தல்

வட்டாரத்தில்
பாடப் படும்
சிறு சிறு
பாடல்களின்

 1 2 3 4 5 6 7

II பேச்சுத் திறன்

- | | | | | | |
|---|--|--|------------------------|--|--------------------------------------|
| 1. குடும்ப உறுப்பினர் அல்லாத பிற பெரியவர்களிடம் - அண்டை அயலவரிடம் கட்ச்ச மின்றிப் பேசுதல் - இயல்பாக உரையாடுதல். | பள்ளிச் செய்திகள் - ஊரில் நடைபெறும் சிறப்பு நிகழ்ச்சிகள் - விளையாட்டுக்கள் பற்றியவை. | - ஆசிரியருடன் உரையாடல் பெரியோரிடம் - உறவினரிடம் - அண்டை அயலரிடம் உரையாடல். | - | - | - |
| 2. சிறு சிறு நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை உடன் பையில் வோருக்குக் கூறுதல் | பள்ளிக்கு வரும்போது நிகழ்ந்தவை - பெரியோரிடம் கேட்டவை - நகைச் சுவைத் திட்டங்கள். | மாணவர்களை வகுப்பில் கூறச் செய்தல் - நகைச் சுவையுடன் கூறக் கூறித்தல் | - | - | நிகழ்ச்சித் திட்டங்களைக் கூற வைத்தல் |
| 3. சிறு கதைகளைத் தழுந்த குரலில் ஏற்றத் தாழ்வுடன் கூறுதல். | பாட நூலில் உள்ள கதைகள், ஆசிரியர் கூறக் கேட்ட கதைகள், தங்களுக்குத் தெரிந்த கதைகள். | கதைகள் கூறுதல், எளிய, படக் கதைப் புத்தகங்கள் - கதைப் படிக்கச் செய்து வகுப்பில் கதை கூறச் செய்தல் | எளிய கதைப் புத்தகங்கள் | கதைப் புத்தகங்கள் - கதை கூறச் செய்தல். | - |

1 2 3 4 5 6 7

4. பாடல்களை மனப் பாடம் பாட தூ வில் உள்ள பாடல்களைக் குரலில் பாடல் தொகுப்பு பாடல் தொகுப்பின் பாடல்களைப் செய்வு தகுந்த குரல் பாடல்கள் ஏற்றத் தாழ்வுடனும், னை - வெளியிடல் பாடச் செய்தல் ஏற்றத் தாழ்வுடன் ஒலிப்பு தேசிங்கு ராசன் பாடல் ஓசை நயத்துடனும் பாடச் செய்தல் - மனப் பாடம் செய்ய வைத்தல். முறை பிறழாது கூறுதல்/ கட்டபொம்மன் நாடகப் பாடல், தெருக்கத்துப் பாடல்கள் போன்றவை.
5. வகுப்பில் பேசும் போதும், மரியாதைச் சொற்- மரியாதைச் சொற்களைப் கதைகளைக் கூறும் போதும் களைப் பயன் படுத்தும் பயன் படுத்திப் பேசும் தகுந்த மரியாதைச் கதைகள் - சூழலை உருவாக்கித் தருதல். சொற்களைப் பயன் படுத்திப் நிகழ்ச்சிகள் பேசுதல்.
6. உள்ளூரில் தான் சென்று கண்ட தச்சர், ஞாயவர், தெர்டர் முறை தவறாது தொழில்களின் விளக்கப் தொழில்களின் விளக்கப் தொழில் / நிகழ்ச்சி பற்றி நெசவாளர், கருமான், கூற வைத்தல். படங்கள் விளக்கப் கேட்டல் தொடர் முறை பிறழாது உழவர், செம்படவர், தொழில் பட்டறை- படங்களை வழுங்கல் எனிய சொற்களில் உடன பொற் கொல்லர், கருக்கு அழைத்துச் செல்லுதல். பயில்வோருக்குக் கூறல். கூடை, பாய், முறம் - தையற்காரர் - இவர்களைத் தொழில்கள்

-----*-----
 1 2 3 4 5 6 7
 -----*-----

7. வகுப்பில் கூறிய கதைகள் பாட நூலில் உள்ள வினாக்களுக்கு ஏற்ற வினாக்கள் நிகழ்ச்சிகள் பற்றிய கதைகள், நிகழ்ச்சி- விடை அளித்தல் கேட்டல். வினாக்கள் கேட்டல்.

வினாக்களுக்கு இரண்டொரு கள், கேட்ட கதைகள். தொடர்களில் ஏற்ற விடைகளை யளித்தல்

III படிக்கும் திறன்

1. விளம்பரங்கள், பெயர்ப் பலகைகளைப் படித்தறியும் திறன்

விளம்பரச் செய்திகள், அறிவிப்புப் பலகைகள், சாலை விதிக் குறிகள்

-

பாதையில் நடந்து செல்கையில் காணும் அறிவிப்புப் பலகைகளையும், விளம்பரங்களையும் படிக்கச் செய்தல்

2. சிறு சிறு பத்திகளிலுள்ள, ஒன்றோடொன்று தொடர்- புடைய தொடர்களைப் படித்து அவற்றிலுள்ள செய்திகளையும், நிகழ்ச்சிகளையும் அறிதல்

பாட நூலில் உள்ள பாடங்கள் பத்திகளைப் படித்து அறியச் செய்தல்

-

-

-

3. அறிவிப்புப் பலகையில் எழுதப் பூரும் கட்டளைகளைப் படித்தறிதல்

பள்ளிச் சுற்றறிக்கை- படித்தல் செய்திப்பலகையில் உள்ள எரிய செய்திகள்

பாதையில் நடந்து செல்கையில் காணும் அறிவிப்புப் பலகைகளையும், விளம்பரங்களையும் படிக்கச் செய்தல்.

1 2 3 4 5 6 7

4. தரங்கள் படிக்கும் பத்தியில்
உள்ள செய்திகள், எண்ணங்கள்,
உணர்வுகள் ஆகியவற்றிற்கிடையே
உள்ள தொடர்புகளை நிறுவுதல்
- செய்திகள், எண்ணங்கள்,
உணர்ச்சி வெளியீடு
இவைகளைக் காட்டக்
கூடிய எளிய கதைகள்
5. ஒரு பகுதியை மனத்துக்குள்
படித்துப் பொருளறிதல்
- அட்டைகளில் எழுதப்பட்ட
சிறு செய்திகள்; கதைகள்
பெரியோர், நாட்டுத்
தலைவர், அறிவியல்
அறிஞர் ஆகியோரின்
வரலாறுகள்.
6. பாட நூல் தவிர பிற கதைகள்
நகைச் சுவைத் துணுக்குகளைப்
படித்தறிதல்
- நகைச் சுவைக் கதைகள்
கட்டுரைகள், பெரியோர்
வாழ்க்கை வரலாறுகள்
(எளிய நடைபில் எழுதப்
பட்டவை)
- செய்திகள்,
எண்ணங்கள்
உணர்வுகள்
இவற்றை வெளிப்
படுத்தும்
தொடர்களை
எழுதச் சொல்-
லுதல்
- வகுப்பில் படித்தறிதல்
- வகுப்பில் படித்து அறிதல்
- நூலகம் ஒன்றைப்
பள்ளியில் நிறுவி நூல்
களைத் திரட்டி
வைத்தல்
(வகுப்பு நிலைக்-
கேற்றவை மட்டும்)

1 2 3 4 5 6 7

7. ஆசிரியர், உடன் பயிலும் ஆசிரியர் கையெழுத்தில் வீட்டிலும் வகுப்பிலும் படித்தல்
மாணவர்கள் எழுதிய அமைந்த கதைகள், மடல்களைப் படித்தல்
கையெழுத்துப் பகுதிகளைப் மாணவர் எழுதிய சிறு கையெழுத்து ஏடு தயாரித்தல்
படித்தல் சிறு குணக்குகள்

1V. எழுதும் திறன்

1. உ, ன, ன, ல, ள, ழ - பாட நூலில் உள்ள சொல்வகு, எழுதல் பயிற்சி
இவ்வெழுத்துக்கள் வரும் சொற்கள் பொருள் வேறு பாடு
சொற்களின் பொருள் வேறு தெரியும் படியான
பாடறிந்து எழுதும் திறன். தொடர்களை எழுதல்
2. எழுத்துக்களின் வரி வடிவத்தைச் பாட நூலில் உள்ள சொல்வகு எழுதும்
சரியாக அமைத்துத் தகுந்த எளிய தொடர்கள், பயிற்சி கற்பலகையில்
இடைவெளி விட்டுச் சொற்களை சொற்கள். எழுத வைத்தல்
அமைத்துத் தொடர்களை வீட்டில் பயிற்சிக்
எழுதும் திறன் குறிப்பேட்டில்
எழுதி வரப் பணித்தல்.
3. எழுத்துக் கூட்டல் - பிழையின்றிச் பாட நூலில் சொல்வகு எழுதும்
சொற்களை எழுதும் திறன். உள்ள சொற்கள் பயிற்சி
- சொல்வகு
எழுதல்
- சொல்வகு
எழுதல்
- பார்த்தெழுதச்
செய்தல்
- சொல்வகு
எழுதல்

- | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ----- | | | | | | |
| 4. காற்புள்ளி, அரைப் புள்ளி, முற்றுப் புள்ளி ஆகிய நிறுத்தற் குறிகளைப் பயன்படுத்தி எழுதுதல் | பாட னால் உள்ள சொல்வது எழுதும் பகுதிகள் | உள்ள பயிற்சி | சொல்வது எழுதும் பகுதிகள் | - | - | ஒரு பத்தியைச் சொல்லி எழுத வைத்தல் |
| 5. தகுந்த சொற்களைப் பயன்படுத்தி நிகழ்ச்சிகளை வண்ணத்து எழுதும் திறன் | சிறு நிகழ்ச்சிகள் வீட்டில் வளரிக்கும் விலங்குகள்: | சிறு சிறு தொடர் வண்ணனைத் தொடர்கள் களை எழுதச் செய்தல் | அடங்கிய அட்டைகள். | - | - | ஏதாவதொரு பொருளைக் கொடுத்த வண்ணத்து எழுதச் செய்தல் |

Class: IV Std.

CURRICULUM PLAN

Subject: TAMIL

* * * * *					
வரிசை	கற்றலில் குறைந்த அளவு	பாடப் பொருள்	செயல்கள்	கற்றலில் பயன் படுத்தும்	ஆட்சித் துறையின் மதிப்பீடு
எண்	தொடர் திறன்			ஆணைக் கருவிகள்	செயற் பாடிகள்
* * * * *					

I. கேட்கும் திறன்

- | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|---|---|
| <p>1. உரையாடல்கள், கதைகள், நாடகங்கள் இவற்றை நடு பாட்டுடனும் கவனத்தோடும் கேட்டு அவற்றில் உணர்வுகளையும் புரிந்து கொள்ளல்</p> | <p>நாட்டுத் தலைவர்கள் ஆசிரியர் மாணவர் பற்றிய உரையாடல்கள் உரையாடல் கதை - வீரச் செயல்கள் கூறல் நாடகங்கள் நிறைந்த கதைகள் - நடித்தல். உணர்ச்சி மிக்க கதைகள் பெற்றோரிடம் கதை - ஏதங்கள் (விபத்து) கேட்கச் செய்தல்</p> | <p>ஆசிரியர் மாணவர் உரையாடல் கதை - நடித்தல். பெற்றோரிடம் கதை கேட்கச் செய்தல்</p> | - | - | - |
| <p>2. கதைகளைக் கேட்கும் பொழுது அவற்றில் வரும் செய்திகள் நிகழ்ச்சிகள், உணர்வுகள் ஆசியவற்றிற்கிடையே உள்ள தொடர்புகளைப் புரிந்து கொள்ளுதல்</p> | <p>உணர்ச்சி மிக்க கதைகள் ஆசிரியர் உணர்ச்சிகளை வெளிப்படுத்தும் முறையில் கதைகளைக் கூறல். பெற்றோரிடம் கதை கேட்கச் செய்தல்</p> | <p>ஆசிரியர் உணர்ச்சிகளை வெளிப்படுத்தும் முறையில் கதைகளைக் கூறல். பெற்றோரிடம் கதை கேட்கச் செய்தல்</p> | - | - | - |
| <p>3. பள்ளி நாடகங்களைப் பார் - பள்ளி நாடகங்கள். த்து அவற்றில் வரும் செய்திகள், நிகழ்ச்சிகள், உணர்வுகள் ஆசியவற்றிற்கிடையே உள்ள தொடர்புகளைப் புரிந்து கொள்ளுதல்</p> | <p>பள்ளி நாடகங்கள். நாடகங்கள் பார்த்தல் வர் வெளி நாடகங்களைக் கேட்கச் செய்தல்</p> | <p>வா வெளி நாடகங்களைக் கேட்கச் செய்தல்</p> | <p>நாடகங்களின் தொகுப்பு வெளியிடல்</p> | - | - |

3. ஒலி நயமிக்க பாடல்களைக் பாட நூலில் உள்ள பாடல்கள் ஆசிரியர் ஒசை நயத்துடன் வாளுவ பாடல்களின்
கேட்டும் சிறந்த பள்ளி நாடகங்கள். பாடல்களைப் பாடுதல் தொகுப்பு
நாடகங்களைப் பார்த்தும் ஆசிரியர் பாடும் பாடல்கள் பள்ளியில் நாடகங்களை வெளியிடல்
மசித்தல் நடிக்க வைத்துப் பார்-
 க்கச் செய்தல்
4. சுவையிக்க உரையாடல்களைக் சொற் போருக்குரிய நலைப்பு ஆசிரியர் மாணவர் வாளுவ
கேட்டு மசித்தல் கள். கலந்து உரையாடல்
 சிற்றூர் வாழ்க்கை சிறந்ததா? சொற்போர்கள்
 நகர வாழ்க்கை சிறந்ததா? நிகழ்த்துதல்.
 வெறும் ஏட்டுக் கல்வ நன்மை வாளுவியில் சொற்-
 பயக்குமா? போர்களைக் கேட்டல்
 தொழிற்கல்வியுடன் கூடிய ஏட்டுக்
 கல்வி நன்மை பயக்குமா?
 திரைப் படத்தால் விளைவது
 நன்மையா? தீமையா?
- பேசும் திறன்
1. மனப் பாடம் செய்த பாடல்களைத் பாட நூலில் உள்ள பாடல்களை ஒப்புவிக்கச் - வகுப்பிற்கேற்ற பாடல்களை
தகுந்த உணர்வோடும், உரிய ஒலிப் பாடல்கள் செய்தல் ஒலி நயமிக்க ஒப்புவிக்கச்
போடும் பொருள் விளங்குமாமும் செய்தல். பாடல்களைத் செய்தல்.
ஒப்புவித்தல். தொகுத்தல் ஈற்றடி கொடு-
 த்துப் பாடல்-
 களைக் கூறச்

1	2	3	4	5	6	7
8. கதையில் வரும் உறுப்பினர்களாகத் தங்களைக் கற்பனை செய்து கொண்டு தகுந்த முறையில் பேசுதல்	நடிப்பதற்கேற்ற கதைகள் புற நானூற்றுக் கதைகள் (எ.டு) 1. மோசி கீரனும் சேரல் இரும் பொறையும். 2. ஓளவை தூது போதல் 3. கோப்பெருஞ் சோழனும் பிசிராந்தையாரும்	கதை உறுப்பினர்களாக நடிக்கச் செய்தல்	நடிப்பதற்கேற்ற கதைகளைத் தொகுத்து வெளியிடல்			
3. பள்ளி, உள்ளூர்ச் செய்திகள் பற்றிய உரையாடல்களில் கலந்து கொண்டு பேசுதல்	தெருக்களின் தூய்மையின்மை - தெரு விளக்குகள் எரியாமை - குடி நீர் பற்றாக்குறை - இரவு திருடர் அச்சம் போன்றவை.	உரையாடல் வாசுவி களைக் கேட்டல்	உரையாடல்களுக்குரிய தலைப்புகளைத் தொகுத்தல்			
4. பள்ளி நிகழ்ச்சிகளில் பங்கு பெற்றுத் தகுந்த முறையில் வரவேற்புரை நல்கல் நன்றி நவிலல்.	சிறப்பு நிகழ்ச்சிகளில் பங்கு பெறல்	வரவேற்புரை நன்றியுரை கூறல்				
5. விருந்தினரை வரவேற்றல் - வழி அனுப்புதல் போன்ற நேரங்களில் தகுந்த சொற்களைப் பயன்படுத்த - தல்.	வரவேற்றல், நலம் உசாவல், செய்திகளைக் கேட்டல்	மரியாதையுடன் பேசக் கற்பித்தல். பள்ளிக்கு வரும் பெற்றோர் - பார்வையாளர்கள் -				

1 2 3 4 5 6 7

ஆசியோரை வரவேற்றல்
வழி அனுப்புதல் போன்ற
வாய்ப்புக்களை அளித்தல்

6. படித்த செய்திகளை எளிய சொற்களில் கூறல் பாட நூலில் உள்ள பகுதிகள் - படித்த கதைகள். சுவைபடக் கூறல் - படித்த செய்திகளைச் சுருக்கமாகக் கூறச் செய்தல்

7. படித்த செய்திகளைப் பற்றிய வினாக்களுக்குச் சரியான விடை அளித்தல் பாட நூலில் உள்ள பகுதிகள் - படித்த கதைகள். வினாக்கள் வினவி விடை அளிக்கச் செய்தல் - வினா - விடை

8. எளிய தலைப்புகள் பற்றி ஐந்து ஆடி தொடர்களைப் பேசுதல் ஊர், பள்ளி, கடைத்தெரு, கல்வச்சுற்றுலா, உழவுத் தொழில், மீன்பிடித்தல் - கண்காட்சி விழாக்கள். பிழையறத் தொடர் - களைக் கூற வைத்தல் - வகுப்பு நிலை - கருக்கேற்பத் தலைப்புகளைத் தொகுத்தல்

படிக்கும் திறன்

1. எளிய கதைகளில் உள்ள புதிய சொற்களின் பொருளை இடம் உள்ளவை) நோக்கி அறிந்து கதையைப் படித்தல் எளிய கதைகள் (பாட நூலில் கதைகளைப் படித்தல் -

1	2	3	4	5	6	7
2. எளிய பாடல்களில் உள்ள புதிய சொற்களின் பொருளை இடம் நோக்கி அறிந்து படித்தல்	பாட நூலில் உள்ள பாடல்களைப் படித்தல் பாடல்கள்.	-	-	-	-	-
3. வண்ணனைப் பகுதிகளைப் படித்தறிதல்	பாட நூலில் உள்ள வண்ணனைப் பகுதிகள்	பாடப் பகுதிகளைப் படித்தல். நூல் நிலைய நூல்களைப் படித்தல்	நூல் நிலைய நூல்கள்	வகுப்பு நிலைக்கேற்ற நூல்களைத் திரட்டி வைத்தல்	-	-
4. ஒரு பகுதியினைப் படித்து அதில் உள்ள செய்திகளையும் கருத்துக்களையும் புரிந்து கொண்டு உட்கருத்தை உணர்ந்து கொள்ளுதல்	பாட நூலில் உள்ள கதைகள், பிற கதைகள், விளம்பரங்கள், அறிவிப்புகள்.	படித்து உட்கருத்தை அறிதல்	நூல் நிலைய நூல்கள்	வகுப்பு நிலைக்கேற்ற நூல்களைத் திரட்டி வைத்தல்.	-	வினாக்கள்.
5. ஒரு குறிப்பிட்ட பகுதியினை விரைவாக மனத்திற் படித்து அறிதல்	பாட நூலில் உள்ள பகுதிகள் - அட்டைகள் - நூல் நிலைய நூல்கள்.	மனத்திற் படித்துக் கருத்து அறிதல்	வகுப்பு நிலைக்கேற்ற படிப்பு அட்டைகள்	-	-	-
6. பல்வேறு பட்ட உரை நடைப் பகுதிகளை மன மகிழ்ச்சிக்காகப் படித்தல்	அட்டைகளில் எழுதப் பட்ட வரலாறு வண்ணனை, நகைச்சுவைப் பகுதிகள் நூல் நிலைய நூல்கள்.	படித்து மகிழ்தல்	வகுப்பு நிலைக்கேற்ற படிப்பு அட்டைகள்.	-	-	-

1 2 3 4 5 6 7

கேள்விக் குறிகள் மேற்கோள்

4. தன்னைப் பற்றிய நாட்குறிப்- நாள் நிகழ்ச்சிகள் குறிப்பு எழுத
பைச் சுருக்கமாக எழுதுதல் வைத்தல்
5. தான் நன்கறிந்த பொருள்களைப் விலங்குகள், மரங்கள் வண்டித்து எழுதுதல்
பற்றியும், தான் ஈடு பட்ட, பறவைகள், ஆற்றங்-
பார்த்த நிகழ்ச்சிகளையும் கரை, கடற்கரை
வண்டித்து எழுதுதல் பற்றிய வண்ணைகள்
6. எளிமையான விண்ணப்பங்களை விருமுறை, பள்ளி விண்ணப்பங்களை எழுதுதல்
எழுதுதல் நிகழ்ச்சிக்குத் தலைமை
தாங்க வேண்டல்.
விருமுறை கோரும்
விண்ணப்பம்.

PRIMARY EDUCATION CURRICULUM RENEWAL - PROJECT II

Class: V Std.

CURRICULUM PLAN

24

Subject: TAMIL

* * * * *
 வரிசை கற்றலில் குறைந்த அளவு பாடப் பொருள் வகுப்பறைச் செயல்கள்/ ஆட்சித் துறையின் துணைக் கருவிகள் மதிப்பீடு
 எண் தொடர் திறன் புறச் செயல்கள் செயற்பாடுகள்
 * * * * *

I கேட்கும் திறன்

- | | | | | | |
|---|---|--|---|---|-----------------------------|
| 1. உரையாடலைக் கவனத்துடன் கேட்டு அதன் உட்கருத்தை அறிதல் | ஊர்ச் செய்திகள், கதைகள், வாடுவி உரையாடல் | உரையாடல் | - | - | சில வினாக்கள் கேட்டு அறிதல் |
| 2. கதையைக் கவனத்துடன் கேட்டு அதன் உட்கருத்தை அறிதல் | கதைகள் | கதைகள் கூறல் | - | - | சில வினாக்கள் கேட்டு அறிதல் |
| 3. உள்நூர்ச் செய்திகள் பற்றிய விவரங்களைக் கேட்டு அதன் உட்கருத்தை உணர்தல் | ஊர்ச் செய்திகள் (நோய் பரவல்) தேர்தல், தீயினால் ஏற்பட்ட ஏதம், அடைமழை, | செய்திகளைக் கூறல் | - | - | - |
| 4. நாடக உறுப்பினர் அல்லது பேச்சாளரின் பேச்சைக் கேட்டு அவர் உணர்வுகளைப் புரிந்து கொள்ளுதல் | நாட்டுப் பற்று, கல்வி, நோய்கள் பரவுதல், நோய் தடுப்பு முறைகள், குடிப்பழக்கம் - மது விலக்க - பேச்சு | ஆசிரியர் பேச்சு - கட்டங்களில் பேச்சாளர்களின் பேச்சுக் களைக் கேட்டல். | - | - | - |

5

1 2 3 4 5 6 7

5. சுவை யிக்க கதைகள் பாட நூ லில் உள்ள ஆசிரியர் கூற்தல் - - -
 பாடல்கள், நாடகங்களைத் எளிய ஒலி நயமிக்க
 கேட்டு மகிழ்தல் பாடல்கள் கதைகள்

II பேசும் திறன்

1. நயமிக்க பாடல்களைத் பாட நூ லில் உள்ள குரலில் ஏற்றத் - - -
 தகுந்த உணர்வுடனும் பாடங்கள் தாழ்வுடன் பாடல் - - -
 குரல் ஏற்றத் தாழ்வுடனும் - - -
 பாடுதல் - - -

2. நகைச் சுவைத் துணுக்குகள், செய்தித் தாள், மாணவர் கூற்தல் செய்தித் தாட்கள், சூணுக்குகளைக்
 சிறு செய்திகள் போன்றவற்றை சிழமை, மாத செய்தித் தாள், இதழ்களைப் பள்ளிக்கு
 குரலில் தகுந்த ஏற்றத் தாழ்- இதழ்களில் இதழ்களைப் படிக்கும் - - -
 வுடன் கூறல். படிப்பவை. வாய்ப்பினை ஏற்படுத்த- வர வழைத்தல்
 குதல்.

3. அறிவிப்புகள், தொடர்ச்சியாகச் செய்திகள் - வகுப்பில் மாணவர்களைக் - - -
 செயலாற்ற வேண்டிய செயல்கள் ஓரிடத்திற்குச் கூற வைத்தல் - - -
 ஆசியவற்றைத் தெளிவாகக் கூறல் செல்ல வேண்டிய - - -
 முறை - ஒரு - - -
 செயலை நிறை - - -
 வேற்ற வேண்டிய - - -
 முறை - - -

4. சமூக நிகழ்ச்சிகளில் கலந்துகொள்ளும் குழந்தைகள் நாள் உரையாடல்களில்
கையில் இயல்பாக உரையாடல் விழா ஏற்பாடு செய்தல் - பங்கேற்றல்
விளையாட்டு விழா நடத்துதல் -
பள்ளிக்கு வரும் பொய்யோரிடம் உரையாடல்
5. பள்ளியிலும், சமூகத்திலும் நிகழும் பள்ளி நிகழ்ச்சிகளும், பள்ளி நிகழ்ச்சிகளிலும்,
நிகழ்ச்சிகளில், பெரியோர்களுடன் பொதுக் கூட்டங்கள், பொதுக் கூட்டங்களிலும்
உரையாடும் போதும் மரியாதை- மாணவர்களைப் பங்கு
யாகப் பேசுதல் பெறச் செய்தல்
6. தன்னுடைய எண்ணத்தையும், வகுப்பில் பேசும் போதும், வகுப்பில் பேசுதல்
உணர்ச்சியையும் தகுந்த சொற்களில் விழாக்களில் பேசும்
வெளியிடல் போதும், மேடையில்
பேசும் போதும் குழு
உறுப்பினர் கலந்துகொள்-
யாடலின் போதும்
7. பார்த்தவை, படித்தவை, சுற்றலாவின் போது சொல்லுதல் கேட்டல் - வினாக்கள்
கேட்டவை குறித்துக் கேட்கப் பார்த்த இடங்கள், கேட்டல்
படும் வினாக்களுக்குத் தகுந்த வாணொலி நிகழ்ச்சிகள், கேட்டல்
முறையில் விடை அளித்தல் திரைப் படங்கள்
படித்த கதைகள்

8. குறிப்பிட்ட எரிய தலைப்புகளில் பாட நூலில் உள்ள வகுப்பில் பேசுதல் குறிப்பிட்ட
 தொடர்ச்சியாகத் தன் தலைப்புகள் பொதுத் குழு உரையாடலில் தலைப்பில்
 கருத்துக்களைக் கூறல் தலைப்புகள் பங்கு பெறதல் பேசக் கூறதல்

படிக்கும் சிறன்

1. கதை, கட்டுரை, செய்திகள் பாட நூலில் உள்ளவை படித்தல் செய்திகள், சிழமை செய்தித் தாட்கள்,
 போன்ற பல்வகைப் பட்ட செய்தித் நாட்கள், இதழ்கள் படித்தல் இதழ்கள் வரவழைத்தல்
 வற்றைப் படித்தல் பிற மாணவர் நாட் குறிப்பு
2. கதை ஆசிரியர், கட்டுரை பாட நூலில் உள்ளவை படித்தல் செய்திகள், சிழமை செய்தித் தாட்கள், சில வஞ்சுகள்
 ஆசிரியர் கருத்துக்களைப் செய்தித் தாட்கள், இதழ்கள் படித்தல் இதழ்கள் வரவழைத்தல் கேட்டல்
 படித்தறிதல் பிற மாணவர் நாட் குறிப்பு
3. கதை, கட்டுரைகளைப் பாட நூலில் உள்ளவை படித்தல் செய்திகள், சிழமை செய்தித் தாட்கள், கருத்து
 படித்து அவற்றின் செய்தித் தாட்கள், இதழ்கள் படித்தல் இதழ்கள் வரவழைத்தல் கேட்டல்
 விளைவாகத் தன் கருத்தை பிற மாணவர் நாட் குறிப்பு
 உருவாக்கல்
4. குறிப்பிட்ட பகுதியை விரைவாக பாட நூலில் மனத்திற்குள் படித்தல் செய்திகள், செய்தித் தாட்கள்,
 மனத்திற்குள் படித்தல் உள்ளவை செய்தித் வாய் வட்டுப் படித்தல் சிழமை இதழ்கள் இதழ்கள் வர
 தாட்கள், பிற பிற நூற்களைப் படித்தல் படித்தல் வழைத்தல்

* * * * * 1 2 3 4 5 6 7 * * * * *

3. தன்னுடைய உணர்வுகளைச் சொற்களில் வடித்தல்	கதை உற்ப்பினர் ஊர் நிகழ்ச்சிகள்	விளையாட்டு நிகழ்ச்சி- களில் ஈடுபடல்	-	-	-
4. எளிய கதைகளைத் தம் சொந்த நடைபில் எழுதல்	-	..	-	-	-
5. ஒரு நிகழ்ச்சியை வண்ணத்து எழுதல்	ஏதங்கள் (விபத்து) மழை நாள் - நாட் குறிப்பில் குறித்த நிகழ்ச்சிகள் போன்றவை.	வகுப்பில் எழுதுதல்	-	-	-
6. விண்ணப்படங்கள் எழுதுதல்	இசைவு, விருமுறை விண்ணப்பம் - தெருத் தூ ய்மை - குடி நீர் வசதி வேண்டி விண்ணப்ப மடல்கள்.	வகுப்பில் எழுதுதல்	-	-	-
7. மடல்கள் வரைதல்	நண்பர்க்கு - விரு முறைக்கு அழைத்தல் - வெளிச் செலவு பற்றி - தந்தைக்குப் பணம் வேண்டி -	வகுப்பில் எழுதுதல்	-	-	-

-----*-----
 1 *-----*-----2 *-----*-----3 *-----*-----4 *-----*-----5 *-----*-----6 *-----*-----7 *-----*-----
 -----*-----

8. ஒரு பொருள் குறித்துச் சில கொண்டாரும் விழாக்கள் வகுப்பில் எழுதுதல் - - -
பத்திகள் அமைத்து முறையாக சிறப்பு நிகழ்ச்சிகள்
எழுதுதல் பெரியோர் வரலாறு
9. சில படிவங்களை நிரப்புதல் பண விடைத்தாள் - வகுப்பில் எழுதுதல் - - -
 பள்ளியில் சேரும்
 விண்ணப்பத் தாள் -
 போல்வன .

-----*-----

Subject: Mathematics

Sl.No.	Competencies	Course Content
I. ABILITY TO USE NUMBERS.		
a)	Understanding the concept of one-to-one relation	Concept of one to one relation.
b)	Understanding the concept of numbers 1 to 9	Understanding the concept of numbers 1 to 9.
c)	Recognising the numbers 1 to 9	Numbers from 1 to 9
d)	Understanding the numerals 1 to 9	Numerals 1 to 9
e)	Writing the numerals from 1 to 9	Writing practice numerals from 1 to 9
f)	Counting the numbers 9 to 1	Numbers 9 to 1
g)	Understanding the concept of zero	'0' Concept.
h)	Naming and writing the numeral '0'	Naming and writing the numeral '0'
i)	Counting in sequence 1 to 10 with understanding of ordinality.	Numbers 1 to 10
j)	Counting by 10's without numerals upto 100	10, 10 , 30 , 40100 oral only.
k)	Counting numbers 11 to 20	Counting numbers from 11 to 20.
l)	Similarly 21 to 30, 31 to 40 91 to 100	Counting from 21 to 100.
m)	Counting and recognising 1 to 100	counting 1 to 100
n)	Writing 1 to 100	Writing 1 to 100

1.

- o) Grouping in 2's, 5's and 10's.
- p) Comparing two single digit numbers
- q) Comparing two two digit numbers
- r) Renaming a number in 10's and 1's.

2.

- Grouping in 2's, 5's and 10's.
- Comparison of two single digit numbers.
- Comparison of two digit numbers.
- Renaming a given number.

3.

II. ABILITY TO COMPUTE

- a) Adding two single digit numbers (sum not exceeding 10)
- b) Adding '0' with a single digit number
 - 1) Recognising the plus sign and is equal to sign.
 - 2) Adding two single digit numbers (sum not exceeding 9) using + and = symbols.
- e) Understanding the complements of 10
- f) Framing addition tables upto 9+9
- g) Adding two single digit numbers in column
- h) Recognising twin facts (commutative property)
- i) Adding '0' to a two digit number or a two digit number with '0'

- Basic addition facts (sum less than 10).
- Addition of '0' with a single digit number.
- Recognition of plus sign and is equal to sign.
- Using + and = symbols addition in single digit numbers (sum not exceeding 9)
- 10 complements.
- Addition tables 9+9
- Column addition using single digit numbers
- Commutative property $3+4=4+3$
- Identity element with respect to addition with two digit number.

- | | |
|--|---|
| j) Subtracting a single digit number from another single digit number without getting '0'. | Subtraction of single digit number from a single digit number which is greater. |
| k) Understanding the subtraction of a number from the same number is '0'. | Subtraction of a number from the same number |
| l) Subtracting '0' from other numbers | Subtraction of '0' from other numbers |
| m) Recognising the subtraction symbol. | Recognition of minus symbol (-) |
| n) Subtracting a single digit number from a two digit number without remaining. | Subtraction of single digit number from a two digit number in column subtraction. |
| o) Subtracting a two digit number from a two digit number without remaining | Subtraction of two digit number from a two digit number. |

III. UNDERSTANDING AND USING FRACTIONS.

- a) Understanding the concept of Half and Quarter oral only Half and Quarter.

IV. ABILITY TO USE MEASURES OF MONEY, LENGTH, WEIGHT, CAPACITY AND TIME.

- | | |
|---|---|
| a) Recognising coins 5,10,20,25,50 paise and 1 Rupee | Recognition of coins 5,10,20,25,50 paise and 1 Re. |
| b) Combining coins upto 25 paise using different denominations. | Combination of coins upto 25 paise using different denominations. |
| c) Recognising long,short;tall,short | Long short; tall, short. |

- | | | |
|--|----|--|
| 1. | 2. | 3. |
| d) Recognising heavy and light among two given objects. | | Classification of weights in terms of heavy and light. |
| e) Identifying quantities (large and small) in two given vessels of the same size. | | Knowledge of volumes in terms of large and small. |
| f) Identifying large and small two heaps of same kind of things. <i>out of</i> | | Knowledge of volume in terms of large and small to classify two heaps. |
| g) Recognising the days of a week. | | Recognition of the days of a week. |

P. J. [Signature]

Subject: Mathematics

CURRICULUM PLAN

Class: II Std.

Sl.No.	Competencies	Course content
I. ABILITY TO USE NUMBERS		
a)	Understanding the concept of two digit numbers and place value.	The concept of two digit numbers and place value.
b)	Giving the predecessor and successor <i>of a number. \angle of</i>	Predecessor and successor of a number.
c)	Comparing two numbers without using formal symbols greater than, less than or equal to.	Comparisons <i>in two digits. \angle of two numbers.</i>
d)	Understanding of the numbers 1 to 100 in ascending and descending order.	Numbers 1 to 100 100 to 1.
e)	Recognising and reading ordinal numbers from 1st to 10th.	First, second..... Tenth.
f)	Writing numbers from 1 to 100 (through dictation)	Writing numbers from 1 to 100 (thorough dictation).
g)	Writing numbers from 1 to 10 in words.	Writing numbers from 1 to 10 in words.
II. ABILITY TO COMPUTE.		
a)	Adding two or more numbers (sum not exceeding 100) without and with carrying <i>in one's \angle column addition</i> <i>\angle over \angle place</i>	Column addition in two digits with two numbers without and with carrying <i>in one's place. \angle over</i>

- | | | |
|---|-----------|---|
| <p>1.</p> <p>b) Adding a single digit number with a two digit number (sum not exceeding 100).</p> <p>c) Summation of three addends in two digits (sum not exceeding 100)</p> <p>d) Subtracting a two digit number from another two digit number (greater) without and with remain (column subtraction)</p> <p>e) Subtracting a single digit number from a two digit number (column subtraction)</p> <p>f) Subtracting in complementary addition method.</p> <p>g) Counting in 2's and 5's by skipping.</p> <p>h) Performing simple multiplication using objects 2,5,10.</p> <p>i) Multiplying by 3 and 4.</p> <p>j) The concept of multiplying a number with '0'</p> <p>k) The concept of multiplying a number by 1.</p> <p>l) Multiplication in solving practical problems.</p> | <p>2.</p> | <p>3.</p> <p>Addition of two addends one is two digit number and another is single digit number.</p> <p>Addition of three numbers in two digits. Column addition.</p> <p>Column subtraction without and with remain.</p> <p>Subtraction of single digit number from a two digit number.</p> <p>Subtraction using complementary addition.</p> <p>Counting numbers by 2's and 5's.</p> <p>Multiplication by 2,5,10 with a single digit number.</p> <p>Multiplication by 3 and 4.</p> <p>Multiplying a number by '0'.</p> <p>The concept of multiplying a number by 1.</p> <p>Practical problems in multiplication.</p> |
|---|-----------|---|

- | | | |
|---|----|---|
| 1. | 2. | 3. |
| n) The concept of division by developing the idea through exact grouping of objects in 2's, 3's 4's 5's and 10's. | | Division by 2,3,4,5 and 10 by grouping of objects. |
| n) Solving simple addition and subtraction problems in day-to-day life using two digit numbers. | | Addition and subtraction of two digit numbers using local situations. |

III. UNDERSTANDING AND USING FRACTIONS.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| a) Understanding the fraction, quarter, half and three fourths. | Fractions $1/4$, $1/2$ and $3/4$. |
|---|-------------------------------------|

IV. ABILITY TO USE STANDARD UNITS OF MONEY, LENGTH, WEIGHT, CAPACITY, AREA AND TIME.

- | | |
|--|---|
| a) Recognising coins, currency notes upto Rupees 10. | Actual coins and currency notes upto Rs.10 |
| b) Exchanging coins into of other coins upto Re.1 | Converting One rupee to paise and vice versa. |
| c) Comparing length approximately using non-standard units of measurements such as foot (human) | Measuring length approximately by human foot. |
| d) Recognising unequal weights by common balance | Recognition of unequal weights. |
| e) Comparing capacity in terms of more or less using non standard units such as cups, tumblers, bottles etc. | Non-standard units such as cups, tumblers, bottles etc to compare capacity. |

- | | | |
|--|----|--|
| 1. | 2. | 3. |
| f) Naming parts of a day in sequence. | | Knowledge of forenoon, afternoon, day and night. |
| g) Naming the days of a week in sequence. | | Knowledge of Monday ^a to Sunday. |
| h) Understanding the relationship-seven days make one week and 12 months a year. | | Seven days make one week, Twelve months make one year. |
| V. UNDERSTANDING GEOMETRICAL SHAPES. | | |
| a) Recognising and classifying various solid regular shapes available in the environment on the basis of the shapes. | | Regular shapes in three dimensional objects. |
| b) Recognising and classifying various plane figures without naming. | | Without giving geometrical names, plane figures. |

Handwritten signature

CURRICULUM PLANNING

Sub: Mathematics

Class: III Std.

Sl.No.	Competencies	Course Content
I. ABILITY TO USE NUMBERS		
a)	Counting numbers 101 to 1000	Recognising and reading numbers from 101 to 1000- Counting by 100's from 100 to 1000. Counting by 10's from 100 to 200. Counting in 2's,5's and 10's.
b)	Recognising, reading and writing of numbers 1 to 1000.	Recognising, reading and writing numbers 101 to 1000-writing numbers 11 to 1000 in words - Renaming a number in three digits.
c)	Comparing and arranging numbers upto 1000	Comparing two numbers (upto 1000) using formal symbols (greater than less than or equal to) Arranging randomly chosen numbers upto 1000 in ascending or descending order.
d)	Understanding the concept of place value of numbers upto three digits.	Place value in three digit numbers.
e)	Recognising and reading Roman numerals	Recognising and reading Roman numerals I to XII.
f)	Recognising and reading ordinal numbers upto 100th.	Recognising and reading ordinal numbers upto 100th.

1.

2.

3.

II. ABILITY TO COMPUTE

- a) Adding two or more numbers (sum not exceeding 1000)
- b) Subtracting one number from another number (upto three digit number)
- c) Multiplying a number by another number (Multiplier may be upto two digits)
- d) Dividing a number by another number - dividend may be upto three digit number and divisor may be upto two digit number)
- e) Solving problems involving three operations using not more than three digit number at any stage in the operation.

- Adding two or more numbers upto three digits (sum not exceeding 1000)
- Subtracting a number from another number (Up to three digit number) with remaining
- Multiplying a number by another number (Multiplier may be upto two digits).
Preparing, writing and learning multiplication tables from 2 to 9 - Multiplying numbers by 10 and 100 (Product not to exceed 1000)-
Multiplication using two digit numbers (Product not to exceed 1000).
- Division may be emphasized by continuous process of subtraction - Division may be started by taking a single digit divisor (without borrowing and without remainder).
- Solving simple multiplication and division problems in day-to-day life (using not more than three digit number at any stage in the operation)

1.

2.

3.

III. ABILITY TO USE STANDARD UNITS OF MONEY, WEIGHT, LENGTH, CAPACITY, AREA AND TIME

- | | | |
|----|--|---|
| a) | Recognising all Indian coins and currency notes. | Recognising all currency notes. |
| b) | Using coins and currency notes in day-to-day transactions. | Converting rupees into paise and vice versa.
Adding coins to form a required small amount. |
| c) | Knowing and using measures of length | Understanding the need for standard units of length such as metre, centimetre - Measuring lengths in metres and centimetres of table, class room etc converting metres into centimetres. |
| d) | Knowing and using measures of weight. | Understanding the need for standard unit of weight such as kilogram and gram - knowing about standard weights 50, 100, 200, 500 grams and 1 Kg. Converting kilogram into grams - Forming a required weight by combining available standard weights. |
| e) | Knowing and using measures of capacity. | Understanding the need for standard unit of capacity such as litre, $\frac{1}{2}$ litre - Knowing about standard measures of capacity (100 ml, 200 ml, 500 ml, and 1 litre). $\frac{1}{1000}$ millilitre |

1.

f) Calculating area

2.

3.

g) Reading calendar and reading time.

Understanding the idea of surface area.
Calculating surface area in terms of
rectangular objects such as bricks, tiles
(non-standard units)

Reading the calendar to find out days in
each month - Reading the clock in hours, half an
hour and quarter-hour etc.

IV. UNDERSTANDING AND USING FRACTIONS

a). Understanding and using fractions.

Understanding the meaning of fractions
with numerator and denominator not
exceeding 10.
Using fractions in symbolic form (for
example $1/2$, $1/3$, $1/10$).

V. UNDERSTANDING GEOMETRICAL SHAPES

a) Recognising and classifying various solids.

Classifying various solids with their geo-
metrical names (cuboid, sphere, cone, cylinder)
Naming and classifying plane shapes (square
rectangle, circle and triangle) - Drawing
plane shapes with the help of objects
(shapes like square, rectangle, triangle
and circle).

Sp. Ob. 2019

Sub: Mathematics

Class: IV Standard.

Sl.No.	Competencies	Course content
I. ABILITY TO USE NUMBERS		
a)	Counting numbers upto 10,000.	Skip counting in 3's and 4's.
b)	Recognising, reading and writing of numbers upto 10,000.	Recognising, reading numbers and writing 1001 to 10,000.
c)	Comparing and arranging numbers upto 10,000 using formal symbols.	Comparing two numbers in four digits using greater than, less than or equal to-writing numbers in ascending and descending orders.
d)	Understanding the concept of place value of numbers upto four digits.	Understanding the concept of place value of numbers upto four digits.
e)	Understanding expanded method of writing numbers.	Expanded method of writing a number in four digits.
II. ABILITY TO COMPUTE		
a)	Adding two or more numbers (sum not exceeding 10,000)	Adding two or more numbers upto four digit (sum not exceeding 10,000)

- | | | |
|----|--|--|
| 1. | 2. | 3. |
| b) | Subtracting one number from another number upto four digit number. | Subtracting a number from a four digit number. |
| c) | Multiplying a number by another number. | Preparing, writing and learning multiplication tables 11 and 12 - understanding various terms of multiplication such as multiple, multiplier, product. Multiplying a number upto four digits (product not to exceed 10,000). |
| d) | Dividing a number by another number. | Understanding various terms of division such as divisor, dividend, quotient, remainder - Dividing a number upto three digits by a number not exceeding 12 with remainder and remainder. |
| e) | Solving problems involving two operations using not more than four digit number at any stage in the operation. | Solving problems involving two operations using not more than four digit number at any stage in the operation. |
| f) | Using unitary method to solve simple problems [day-to-day life. <i>Lim</i> | Solving simple problems using unitary method. |
| g) | Understanding multiples and factors and <i>divisors.</i> | Understanding multiples and factors and divisors. |

1.

2.

3.

III. ABILITY TO USE STANDARD UNITS OF MONEY, LENGTH, WEIGHT, CAPACITY, AREA AND TIME.

- | | | |
|----|--|--|
| a) | Recognising all Indian coins and currency notes using coins and currency in day-to-day transactions. | Adding and subtracting through simple transaction - solving simple problems related to buying and selling in day-to-day life involving. not more than two operations. |
| b) | Knowing and using measures of length. | Understanding the principle of metric system of measurement of length (use of kilometre) - Knowing the relationship between kilometre and metre - Converting kilometres to metres, metres to centimetres and vice versa. Solving simple problems involving addition, subtraction related to length - solving simple problems involving the multiplication and division of length in the same unit (in day-to-day life) |
| c) | Knowing and using measures of weight. | Solving simple problems involving addition and subtraction related to weight (in the same unit) - Solving simple problems involving multiplication, division related to weight (in the same unit). |
| d) | Knowing and using measures of capacity. | Understanding the relationship between litre and millilitre. - Converting litres to millilitres and vice versa - Solving simple problems using all the four operations related to capacity. |

- | | | |
|---------------------------------------|----|---|
| 1. | 2. | 3. |
| e) Calculating area | | Finding the surface area of rectangular figures with the help of squared paper, using standard units of area such as Sq.Cm. |
| f) Reading calendar and reading time. | | Reading the calendar and relating ^{to} days and dates - writing the day, date month and year on different dates - Reading the clock in multiples of five minutes - Calculating time in hours and minutes - Knowing the relationship between day and hour, hour and minutes, minutes and seconds - sixty Tamil Years and 12 Tamil months. |

IV. UNDERSTANDING AND USING FRACTIONS.

- | | |
|--|--|
| a) Understanding proper fractions, improper fractions and mixed fractions. | Understanding proper fractions say $2/3$, $3/4$, etc and writing them in symbolic form - Addition of fractions having the same number in the denominator Multiplication of fraction by a whole number decimal fractions upto two decimals. |
| b) Understanding the addition of decimal fractions. | Understanding the addition of decimal fractions upto two decimals. |
| c) Understanding the subtraction of decimal fractions | Understanding the subtraction of decimal fractions upto two decimals. |
| d) Measuring the temperature of a human body. | Using thermometer (measuring the temperature of a human body. <i>thermometre</i>) |

1.

2.

3.

V. UNDERSTANDING GEOMETRICAL SHAPES

- | | |
|--|---|
| a) Recognising a point, a line and an angle. | Recognising a point, a line and an angle. |
| b) Drawing a point, a line and plane shapes. | Drawing a point and a line of given length (in centimetres) with a scale. |
| c) Understanding : segment of a line, ray. | Understanding segment of a line, a ray. |
| d) Measuring a segment of a line | Measuring a segment of a line. |
| e) Understanding the properties of a square and rectangle. | Understanding the properties of a square and rectangle. |
| f) Drawing a circle. | Drawing a circle using compass. |

Handwritten signature

CURRICULUM PLANNING

Subject: Mathematics.

Class: V Std.

Sl. No.	Competencies	Course content
I. ABILITY TO USE NUMBERS		
a)	Recognising, reading and writing of numbers upto 1,00,000.	Recognising and reading numbers from 10,001 to 1,00,000.
b)	Recognising, reading and writing numbers upto 10,00,000	Recognising, reading and writing numbers upto 10,00,000.
c)	Comparing and arranging numbers upto 1,00,000 and then $< 10,00,000$. $< \text{upto}$	Comparing two numbers (upto 1,00,000 and then upto $\neq 0,00,000$) using formal symbols greater than, equal to or less than.
d)	Understanding the concept of place value of numbers upto seven digits.	Understanding the concept of place value of numbers upto seven digits.
II. ABILITY TO COMPUTE		
a)	Adding two or more numbers (sum not to exceed 1,00,000)	Adding two or more numbers upto six digit/s (sum not to exceed 1,00,000) with remaining. Five addends may be taken.
b)	Subtracting one number from another number upto five digits.	Subtracting one number from another number upto five digits.

- | | | |
|--|--|----|
| 1. | 2. | 3. |
| c) Multiplying a number by another number
(multiplier may be upto three digit number) | Multiplying a number by a number upto three digits
(product not to exceed 1,00,000) | |
| d) Dividing a number by another number dividend
may be upto five digit number and divisor
may be upto two digit number. | Dividing a number upto five digits by a two
digit number. | |
| e) Approximation | Approximation in addition, subtraction, multipli-
cation, division. | |
| f) Square, cube, multiples, factors, test
of divisibility. | | |
| g) Solving problems involving three operations
using not more than five digit number
at any stage in the operation | Solving problems involving three operations using
not more than five digit number at any stage
in the operation. | |
| h) Using unitary method to solve simple
problems/day-to-day life. <i>in</i> | Using unitary method to solve simple problems
of day-to-day <i>life</i> . | |

III. ABILITY TO USE STANDARD UNITS OF MONEY, LENGTH, WEIGHT, CAPACITY, AREA AND TIME

- | | |
|---|---|
| a) Recognising all Indian coins and currency
notes using coins and currency notes in
day-to-day transactions. | Adding and subtracting money through simple tran-
sactions - solving simple problems related to
buying and selling in day-to-day life (involving
not more than three operations) |
|---|---|

- | | | |
|---|----|---|
| 1. | 2. | 3. |
| b) Knowing and using measures of length. | | Understanding the principle of metric system of measurement of length (use of kilometre)-knowing the relationship between kilometre and metre. |
| c) Knowing and using measures of weight | | Solving simple problems involving the four operations related to weights (in the same unit)-knowing about quintal $1 \text{ Qn} = 100 \text{ Kg}$. |
| d) Knowing and using measures of capacity | | Solving simple problems using all the four operations related to capacity in different units (in day-to-day life). |
| e) Calculating area | | Applying the formula to calculate area of a rectangular shapes sq.cm., sq.m. are, hectare. - Area of four walls. |
| f) Reading calendar and reading time | | Reading the local days and months of Indian calendar. |
| g) Reading timings from Railway or Bus time tables written on boards. | | Reading timings from railway or bus time - tables written on boards. |
| h) Measuring of temperature. | | Centigrade, Fahrenheit. |

1.

2.

3.

IV. UNDERSTANDING AND USING FRACTIONS (DENOMINATORS NOT TO EXCEED TWO DIGIT NUMBER)

- | | |
|--|--|
| <p>a) Understanding the structure of proper, improper and mixed fractions.</p> | <p>Understanding the structure of mixed fractions. Converting mixed fractions into improper fractions and vice versa . Adding and subtracting two or more fractions with denominators not to exceed 10.</p> |
| <p>b) Comparison of fractions.</p> | <p>Comparing fractions writing in ascending and descending order - equivalent fractions.</p> |
| <p>c) Multiplication in fractions</p> | <p>Multiplying a fraction by a whole number, multiplying a fraction by a fraction.</p> |
| <p>d) Dividing a fraction by a whole number.</p> | <p>Dividing a fraction by a whole number.</p> |
| <p>e) Decinal fractions upto four decinals.</p> | <p>Comparing two decinal fractions - addition of two fractions - subtraction of two decinal fractions - multiplying a decinal fraction by a whole number
Dividing a decinal fraction by a whole number (without remainder)</p> |

1.

2.

3.

V. UNDERSTANDING GEOMETRICAL SHAPES

a) Drawing a circle of given radius with the use of compass.

Drawing a circle of given radius with the use of compass.

b) Measuring the length of a segment.

Measuring the length of a segment - Drawing a segment to a given length.

PRIMARY EDUCATION CURRICULUM RENEWAL PROJECT
CURRICULUM PLAN

Class: I Std.

Subject: ENVIRONMENTAL STUDIES AND HEALTHY LIVING.

Sl.No.	General competencies to be developed	Course Content
I	<p>Observing and asking questions. Reporting orally the observed objects and events. Collecting information based on observation. Reporting orally observed events on natural phenomena etc., Observing and asking questions for recognition of weather changes. Drawing free hand diagrams.</p>	<p><u>Air, Water and Weather</u> 1. Air exists every where. 2. Air is necessary for various activities. 3. Sources of water - Rain, Well, Tap water, tank water, lake, river and sea water. 4. Uses of water, like washing, bathing, cooking, drinking etc., 5. Weather changes from time to time and day to day like temperature, seasons, Day and night etc.,</p>
II	<p>Observing and asking questions for recognition of various parts of our body. Reporting orally the uses of various parts of our body. Drawing free hand of a human body. <i>< diagram</i> Understanding the importance of personal hygiene.</p>	<p><u>Human Body, Health and Hygiene.</u> 1. Names of various parts of the body. 2. Uses of the parts of the body. 3. Various means to keep our body clean.</p>
III	<p>Observing and asking questions for recognition of various animals. Recording and reporting orally the observed animals. Drawing free hand sketches of some domestic animals.</p>	<p><u>Animals and Plants.</u> 1. Animals - (a) Domestic animals (b) <i>< living</i> Animals <i>< in water</i> (c) Wild animals <i>< living</i> (d) Animals <i>< both in water and land</i> (e) Reptiles (f) Worms. <i>< living</i></p>

1.

Collecting information based on observation and data.
 Classifying / grouping the diff. types of animals according to their natural phenomena.
 Grouping diff. insects found in the locality.
 Identifying the poisonous and non-poisonous insects.

2.

Observing and asking questions for recognition of objects like plants, leaves, trees etc.
 Reporting orally the observed plants.
 Collecting information based on observation.
 Grouping diff. types of plants, leaves on the basis of shapes, sizes and colours.
 Drawing freehand maps of leaves.
 Identifying various types of plants in the local environment. Taking care of plants.

IV. Observing and asking questions for recognition of objects which are seen in the sky during day and night.
 Collecting information based on observation.
 Reporting orally the colour of the sky during the time of sun rise and sun set.
 Indicating directions of sun rise and sun set.
 Recording and reporting systematically the information collected.

3.

2. Birds (a) Birds (in houses) (b) Common birds (c) Forest birds (d) Sea birds (e) River birds
 3. Insects (a) Insects found in houses (b) Common insects (c) Garden insects. Poisonous and non-poisonous insects - Poisonous and non-poisonous insects found in houses, fields, garden etc., & living

Plants:
 Plants differ in shapes, sizes, colour etc., Some plants are in the form of trees, shrubs, herbs, creepers etc.
 Uses of Plants.
 Watering the plant, protecting from plants
 animals.
 Plants from seeds.
 Flowers and fruits.

Our Universe

Objects seen in the sky during the daytime - Sun, cloud.
 Objects seen in the sky during the night time - Moon and Stars.
 Directions - East and West.
 Appearance of the Moon.

1.

2.

3.

- V. Observing and asking questions for recognition of objects like solid, liquid, gaseous matters.
 Collecting information based on observation.
 Identifying concrete cause and effect relationship of simple nature based on concrete experience.
 Grouping of diff. objects on the basis of shape and size.

- VI. Observing and asking questions for recognition of objects like living and non-living things.
 Recording and reporting orally the observed objects - events - natural phenomena.
 Drawing free hand of house, school etc.,
 Collecting information based on observation.
 Classifying objects - grouping the objects like living and non-living things.
 Drawing simple inferences on the basis of experiences.
 Taking care of living things in the environment.
 Identifying concrete cause and effect relationship.

∠ sketch

Matter and its form (State)

1. Three states of matter - solid, liquid and gaseous.
2. Solid state;- Materials have definite structure.
3. Liquid state:- ∠ no definite shapes.
4. Gases have no shapes. ∠ has
5. Solids have different shapes - square, triangular, round etc.,

Things around us:

Plants - Animals (Trees, shrubs, herbs, creepers, stones, sand and soil) -
 Living things and non-living things
 (House, river, school, class, room etc).
 Living and non-living things - plants, animals - giving more examples of living and non-living things.
 Living things grow; non-living things Can't grow.
 Animals move from place to place.
 General differences between plants and animals / Living and non-living things.

1.

2.

3.

VII.

Washing and cleaning hands, feet, mouth, teeth, nails, ears etc.,
 Knowing proper use of urinals and latrines in the school and outside.
 Knowing the location and use of sanitary facilities available in the school.
 Observing punctuality and showing respect to the rules and laws of schools, society etc.,

Cleanliness

1. Cleanliness means keeping our body, clothes, food, books, articles of daily use and surroundings clean and tidy.
2. Proper use of urinals and latrines in the school and outside.
3. Punctuality.

PRIMARY EDUCATION CURRICULUM RENEWAL PROJECT

CURRICULUM PLAN

Class: II Std.

Subject: ENVIRONMENTAL STUDIES AND HEALTHY LIVING

Sl.No.	General competencies to be developed	Course content
I.	<p>Observing and asking questions for recognition of the constituents of air. Recording and reporting orally the observed natural phenomena. Identifying concrete cause and effect relationship of simple nature based on concrete experiences. Avoiding pollution of natural environment and keeping the surroundings clean. Recording and reporting observed events. Collecting information based on observation. Using simple trial and error method to find out answers to certain problems.</p>	<p><u>Air, Water and Weather</u> 1. Steam, Dust, smoke are found in air. 2. For healthy living pure air is necessary. 3. Formation of breeze and storm by the different movements of air. 4. Pollution of water in some places. 5. Water always changes its form. 6. Uses of different forms of water.</p>
II.	<p>Knowing available food-stuffs in the locality. Distinguishing between clean and dirty water. Using clean vessels and clean water for drinking Washing and cleaning hands, feet, mouth, teeth, nails ears etc. in a hygienic manner. Knowing proper use of urinals and latrines in the school and outside. Taking part in free movement exercises. Sitting and standing in correct postures. Taking part in games involving only free movement. Taking precautionary measure while jumping and playing etc. <i>↳ walking,</i></p>	<p><u>Human Body, Health and Hygiene</u> 1. Habits of keeping clean are necessary for health. 2. Habits of rest and sleep are necessary for health. 3. Habits of exercises and recreation are necessary for health. 4. Human beings have various needs. 5. Physical growth is shown by an increase in height, girth and weight. 6. Good food is essential for good health.</p>

1.

2.

3.

III. Observing and reporting **the** natural phenomena.
Collecting information based on observation.
Taking care of animals.
Classifying animals according to their natural phenomena.
Observing and asking questions.

IV. Observing and asking question for recognition of various types of plants based on appearance.
Collecting information based on observation. / their

Animals and plants: A N I M A L S

1. Uses of Domestic animals.
2. Feeding and cleaning the animals.
3. Dwelling places of animals.
4. Food habits of animals.
5. Diff. kinds of wild animals.
6. Wild animals that are useful to men.

P L A N T S:

- Big and small plants.
Trees, short trees, plants, creepers / Climbing plants.
Seasonal plants (Vegetables)/flowers
Uses of plants.
Uses of various parts of plants.
Plants used for fencing, (ii) medicines (iii) **secretions** (iv) decoration (v) fuel etc.,

V. Observing and asking questions for recognition of (1) day time and (2) night time.
Observing and asking questions regarding the size of the sun.
Collecting information based on observation.
Identifying and understanding cause and effect relationship.

Our Universe

1. Heat and light are obtained from the sun.
2. The day time is bright and the temperature during the daytime is hot.
3. The night is dark and the temperature during the night is cold.
4. Sun is bigger than the earth. It looks small since it is far off from the earth.

1.

2.

3.

VI. Observing and formulating questions for recognition of diff. shapes of stones size/colour of stones etc. in the surroundings.
Reporting orally the observed natural phenomena.
Collecting information based on observation.

Rocks , soil

1. Different kinds of rocks.
2. Different kinds of soil.
3. Mineral/Materials in the soil.
4. Natural products and their source.

VII. Observing and asking questions about the different properties of different solid materials.
Reporting orally observed objects.
Collecting information based on observation.
Grouping the objects on the basis of breakability.
Identifying concrete cause and effect relationship of simple nature based on concrete experiences. / their

Matter and its states / properties.

1. Different kinds of solid materials are found and they have different physical properties.
2. Comparison of densisites of different solids.

VIII. Observing and asking questions for recognition of various objects around us.
Reporting orally observed objects, events, natural phenomena etc.
Collecting information based on observation.
Grouping of different objects on the basis of shapes, sizes and colours.
Identifying concrete cause and effect relationship of simple nature based on concrete experiences.

Things around us

1. Objects around us (a) Living things
(b) Non-Living things.
2. Living things - Examples.
3. Non-living things - Examples.
4. States of object.
5. Different types of stones, sand, clay.
6. Different shapes and colours of pebbles.
7. i) Hardness of various solid states.
ii) Temperature - Hot - Cold.

ENVIRONMENTAL STUDIES
AND HEALTHY LIVING

Class: III Std.

Sl.No.	General Competencies to be developed	Course content
I.	Observing and asking questions about uses of stones, soil, animals, air, water, weather, organs of human body, plants, safety measures.	<u>Air, Water, Weather</u> 1. Water exists in three states which are interconvertible. 2. There are many types of weather. 3. The weather changes. 4. Thermometer is used to measure the warmth.
<u>Topic: Rocks, Soils and Minerals</u>		
II.	Reporting observed events, objects, phenomena using simple methods of recording pictorially observed objects - time, distance and direction etc.	1. There are different kinds of soils. 2. Different kinds of soils are formed by disintegration and by movement.
<u>Topic: Human Body and Health and Hygiene</u>		
III.	Collecting information and simple data from members of communities - Simple comparisons of collected data based on concrete situations.	1. The nose, the wind pipe and lungs are parts of breathing system. 2. Healthy breathing habits are essential. 3. The human body works like a machine. 4. Many organs are involved in particular functions.
IV.	Grouping and classifying the criteria like functions, uses etc.	<u>Safety and First Aid</u> 5. Habits of safety should be practiced at all times.
V.	Identifying the cause and effect relationship of more complex nature like growth of	

1.

plants and animals-movement of objects.

2.

3.

6. Timely treatment is necessary in all cases of accidents.
7. The habits of sensing danger and precautions- Road safety .

VI. Drawing inferences on the basis of simple experiments, observation etc.

VII. Performing simple experiments to answer certain problems at a little higher level.

VIII. Drawing free-hand maps - location and direction.

IX. Taking care of living things in the environment and animals

X. Recognising the use of natural resources.

XI. Living co-operatively.

XII. Developing proper good habits in eating-etc.

XIII. Practising respectful behaviour towards Children belonging to various castes and and religious etc.

Housing and Clothing

1. A house should offer convenience and comfort.
2. A house should offer safety.
3. Cloth gives protection and appearance to man.
4. Different types of clothing are used in different seasons and climates.

Animals and Plants

1. Relationship between animals and plants.
2. Growth of animals and plants.
3. Different food habits of animals.
4. Locomotion of animals.
5. Feeding and breeding habits of animals.
6. Main parts of plants.
7. Uses of various plants in our day to day life.

Our Universe

1. Shape of earth, Rotation and Revolution of earth.
2. Day and night, the period of rotation of earth.
3. Different phases of moon.
4. Constellation of stars.

1.

2.

3.

XIV. Understanding the importance of personal Hygiene-
recognising the importance of cultivating good
habits.

XV. Knowing the rules and laws of panchayats affecting
the day to day life and practising them

XVI. Identifying the practices and customs which are
based on superstitions.

Matter and its states

1. Change of states of matter - from one
form to other. Example: Candle.
2. Universal solvent - Water.

Healthy Living

Obedience, politeness, kindness towards
the younger generation, the poor and the
animals.

ENVIRONMENTAL STUDIES AND
HEALTHY LIVING

Class; IV Std.

Sl.No.	General Competencies to be developed	Course content
1.	Observing and asking questions.	<u>Air, water and weather.</u> 1- The sun plays an important part in causing changes in weather.
2.	Collecting information based as observation.	2. Hot air is lighter than cold air.
3.	Reporting orally observed events .	3. Change of water into vapour is called evaporation.
4.	Identifying concrete cause and effect relationship.	4. Humidity.
5.	Performing experiments.	5. Precipitation of water.
6.	Collecting information about the ways in which plants and animals are conserved.	6. Pollution of water.
7.	Collecting information about the distribution of the natural resources in the state.	7. Water is present under ground.
		8. Moisture of air and presence of oxygen are necessary for rusting.
		9. Burning, rusting and respiration are similar processes.

- 1.
- 2.
8. Knowing the effects and wastage like what happens when fuel is wasted and water is not used properly.
9. Understanding the dependence of man on natural resources for his requirements.
10. Identifying sources of pollution of water and steps taken for preventing pollution.
11. Checking indiscriminate urination and defecation in public places.
12. Keeping the village well protected from wastage and garbage.
13. Assuming responsibility for cleaning the surroundings both inside and outside the school.

3.

Rocks soils and minerals

1. Soil is found in layers and washed away by rain and rivers.
2. Wind also causes erosion.
3. Soil is conserved in many ways..

Human Body, : Healthy and Hygiene.

1. The body changes the food eaten into a soluble form which is absorbed and used for energy and growth.
2. Cooking improves food.
3. Different ways of cooking.
4. Food preservation and protection.
5. Good teeth are useful in many ways.
6. Different types of teeth.
7. Man needs food to grow and work.
8. Balanced diet.
9. Right habits of eating and avoiding wastage .

Safety and first aid:

1. Safety precautions prevent accidents and injuries and are essential to individual and community welfare.

- 1.
- 2.
14. Helping elders in planning and organising functions as volunteers.
15. Understanding importance of regular food habits.
16. Understanding nutritive value of locally available food stuff and methods of avoiding wastage of food.
17. Understanding the hygienic methods of preparing and keeping food.
18. Observing ways of keeping food safe from dust, flies in schools.
19. Proper and habitual use of sanitary facilities in the community.

2. Elementary first aid and emergency care measures may reduce casualty.

Housing and Clothing

1. Clean and tidy, well aired and sanitary houses are healthy.
2. Different kinds of houses and different materials are used in building houses.
3. Cloth is made from fibres obtained from natural resources viz. Plants and animals and artificial resources.
4. Cloth is made either by hand or by machine.
5. Cloth lasts longer when well cared for.

Animals and plants

1. Reproduction of animals and plants.
2. Metamorphosis of insects.
3. Adaptation of animals and plants.
4. Taking care of domestic animals.

- 1.
- 2.
20. Drawing simple inferences on the basis of experiments and surveys for example.
 1. Soil gets eroded if there is heavy rainfall.
 2. Plants and animals depend on each other for food and shelter.

3.

5. Photosynthesis of plants.
6. Dispersal of seeds.
7. Pollination.
8. Conservation of forests and animals.

Our Universe

1. Constellation of stars.
2. Planets.
3. Imaginary axis of earth.
4. Impact of seasons on living things.

Matter and its states

1. Different shapes of crystals of solids.
2. Distribution of solid crystals in a liquid (solubility).
3. Change of state of matter by heating and cooling (physical changes).

Healthy living

1. The purpose of life.
2. You and your friends.
3. Temptation - fighting.

ENVIRONMENTAL STUDIES AND
HEALTHY LIVING

Class: V Std.

Sl.No.	General competencies to be developed	Course Content
1.	Observing and finding out causes for change in a) Weather, growth of plants etc. b) Occupation, good habits, customs etc.	<u>Air, Water and Weather</u> 1. Air is used to inflate things. 2. Air is used to move liquids. 3. Air contains many gases useful to man.
2.	Using information and data relevant to a given situation for drawing <u>inferences</u> and <u>conclusion</u> and for taking decisions based on these.	4. Water may contain insoluble substances and germs, 5. Water exerts pressure. 6. Hardness of water.
3.	Arranging in sequence objects and phenomena for finding out relationship.	<u>Rocks, soils and minerals</u> 1. Rocks are of three types (sedimentary, igneous and metamorphic). 2. Rocks contain minerals. 3. Rocks and minerals are useful in many ways. 4. Coal and petroleum are commercially called minerals.
4.	Identifying and understanding the causes and effects of natural phenomena like weather and climate on various aspects of the life of man- his dress, housing, food habits and profession etc.	
5.	Collecting information about the ways in which plants and animals are conserved.	

- 1.
- 2.
- 3.
6. Understanding simple preventive measures for avoiding spread of communicable diseases.
7. Taking advantages of immunisation facilities available in the community.
8. Knowing and using First Aid measures for:
 - i) Extinguishing fires.
 - ii) Fractures.
 - iii) Burns and scalds.
 - iv) Snake bites.
 - v) Person rescued from drowning.

Human Body and Health and Hygiene.

1. The nervous system consists of three systems - central, peripheral, autonomous.
2. Sense organs should be well cared for.
3. Different types of muscles, joints, bones.
4. Diseases are caused by microorganism.
5. Communicable diseases.

Safety and first aid.

1. Habits of safety are essential for the individual and community.
2. Fire safety.
3. Water safety.
4. Road safety.
5. First aid for insect bites.

1.

2.

3.

Housing and Clothing

1. Houses are constructed for definite purposes.
2. House building is influenced by the climate and economy.

Animals and plants.

1. Loconotion of animals.
2. Respiration of animals and plants.
3. Food habits of animals.
4. Migration of birds/animals.
5. Photosynthesis.
6. Different kinds of pollination.
7. Conservation of rare species.
8. Uses of some medicinal plants.

Our Universe

1. Solar and Lunar eclipses.

1.

2.

3.

Matter and its state

1. Crystallisation.
2. Condensation.

Healthy Living

1. You and your parents.
2. You and your teachers.
3. Practising ~~asanas~~.
4. Participating in activities related to community hygiene.

71

PRIMARY EDUCATION CURRICULUM RENEWAL
UNIT: SOCIALLY USEFUL, PRODUCTIVE
WORK PROJECT II
CURRICULUM PLANNING FOR I STD.

Sl. No.	Competencies	Course content
1.	Broadly observing main occupations and different kinds of work in the surroundings.	Pot making, Kitchen gardening, Paper cutting, Clay modelling, hand fans with palm leaves and handloom weaving.
2.	Helping himself in simple tasks like keeping own things tidy.	Keeping <u>down</u> things like books, bags, crayons and slates in tidy condition. <i>L. his</i>
3.	Following leader's instructions in doing manual work in school.	Classroom cleanliness, cleaning the school premises and watering the plants in school garden with small vessels.
4.	Taking care not to waste materials in work.	Using drinking water, taking mid-day meals and using crayons, clay etc.
5.	Observing the various tools in working situations.	Gardening tools, handling of sharpener, tumbler and small buckets.
6.	Following instructions for cleanliness and neatness in work.	Cleanliness of class room, cleanliness of gardening, cleanliness of his body and dress, washing hands before taking meals, cleaning of teeth after and before taking meals.

P. Keppusamy

PRIMARY EDUCATION CURRICULUM RENEWAL PROJECT II

SOCIALLY USEFUL PRODUCTIVE WORK
CURRICULUM PLANNING FOR ISTD.

Unit: CREATIVE EXPRESSION.

Sl.No.	Competencies	Course content
1.	Drawing things of interest from the local environment (shapes may not be recognisable)	Drawing things like black boards, windows and stones by using crayon and slate.
2. a)	Reciting simple lullaby songs and ceremonial songs of the neighbourhood.	Songs like lullaby songs sung in rural areas, ceremonial songs and simple rhymes.
b)	Making movements of hands and feet with rhythm.	Simple movements of body.
3.	Making collections of things available in local environment.	Collecting different kinds of stones, shells, twigs, leaves and flowers etc.
4.	Making different objects with clay, paper cuts and cloth pieces.	Simple clay modelling like - geometric shapes - round, square, rectangular etc.

P. Kuppusamy
P. Kuppusamy

PRIMARY EDUCATION CURRICULUM RENEWAL PROJECT II
 UNIT: SOCIAL USEFUL PRODUCTIVE WORK
 CURRICULUM PLANNING FOR II STANDARD.

Sl.No.	Competencies	Course content
1.	Broadly observing the main occupations and different kinds of work in the surroundings.	Carpentry works, Smithy works, Gardening, Spinning, mat weaving, planting saplings, watering and sowing seeds, sewing and knitting etc.
2.	Helping himself in simple tasks like keeping own things tidy.	Arranging books keeping the dresses, shoes, bag in proper place.
3.	Showing zeal and eagerness in doing work.	Maintaining the playfields, garden (Class room, school premises) etc properly.
4.	Taking care not to waste materials in work.	Using drinking water, Crayons, note books, Clay, seeds, manure, seedlings, slate pencils etc and taking midday meals.
5. a)	Following instructions in the use of simple tools.	Sharpener, Gardening tools, buckets, tumblers small baskets and science kit box materials.
b)	Using simple work tools with safety.	Pencil, sharpener, crayons, slate, gardening tools, clay modelling.
6.	Following instructions for cleanliness and neatness in work.	Cleanliness of school premises, cleanliness of play ground and cleanliness of things, like books, shoes, dress and so on combing of hair, cutting of nails etc. <i>down his</i>

P. Kuppasamy

PRIMARY EDUCATION CURRICULUM RENEWAL PROJECT II
UNIT: CREATIVE EXPRESSION FOR II STD.

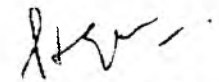
Sl.No.	Competencies	Course content
1.	Drawing from imagination objects like trees, animals, human beings etc from their environment.	Drawing from imagination objects like cat, dog, bird, toys, vegetables like lady's finger, drum stick and fruits like apple, orange etc by using slate and crayon.
2.	a) Enacting simple dance, drama based on rhymes or poems. b) Mimicking sounds of animals. c) Performing folk dances of the area with folk music.	Participating in simple dance drama programme based on rhymes or poems. Sounds of different animals, monoacting. Folk dances and folk music.
3.	Making collages by using different materials and colours or scrap materials of daily use.	Making cut out of birds, animals, human shapes etc from magazine, news-paper etc. and pasting them in an album.
4.	Making different objects with clay, paper cut and cloth pieces.	Paper cutting of flowers, birds etc clay modelling and cloth piece, designing.

P.K.
P. Kuppusamy

PRIMARY EDUCATION CURRICULUM RENEWAL PROJECT II
 SOCIALLY USEFUL PRODUCTIVE WORK
 CURRICULUM PLAN FOR STD.III

Sl.No.	Competencies	Course content
1.	Understanding the use of products of various occupations by people in the surroundings.	Understanding the use of products of various occupations like carpentry works - black board making, chairs, tables, handicraft works - making hand fans by palm leaves, handloom weaving, mat weaving, spinning yarn, smithy works jewellery, fire works - match box preparations, fire crackers, Sowing seeds, planting and watering etc.
2.	Doing manual work at home and school neatly.	Participating in class room cleanliness and play ground. Participating in school gardening works. Helping parents in household works. Cleaning the streets in front of their houses.
3.	a) Helping classmates in their work in addition to doing one's work. b) Doing the work independently, neatly and in Co-operation with others.	Helpin classmates while doing works like gardening, classroom cleanliness, play ground, cleanliness and cleaning the streets in front of their schools. Doing the above said works like gardening, classroom cleanliness, play ground cleanliness, and cleaning the streets in front of their schools independently, neatly and in co-operation with others.

- | 1. | 2. | 3. |
|----|---|--|
| 4. | Understanding the need for careful use of materials and persuading others not to waste. | Taking care of mid-day food, drinking water, pen, pencils and note books. |
| 5. | a) Understanding precautions in the use of tools. | Understanding the ways of handling pen, pencils, small buckets, broom sticks and scissors etc in working situations. |
| | b) Avoiding dangerous practices. | Acquiring skills in doing works properly without dangerous practices. |
| 6. | Enjoying doing one's bit to keep environment clean and tidy in working situations. | Developing the skill of appreciating one's bit in working situations like cleanliness, gardening etc. |


 P. Kuppusamy

CURRICULUM PLANNING FOR III STD.
PRIMARY EDUCATION CURRICULUM RENEWAL
UNIT: CREATIVE EXPRESSION

Sl.No.	Competencies	Course content
1. a)	Drawing things from imagination	Drawing birds like crow, parrot, pet animals like cat, dog, wild animals like elephant, lion and tiger and flowers from imagination.
b)	Drawing both recognisable and non-recognisable shape of things they have observed.	Acquiring the ability to draw the shape of recognisable things like trees, flowers, books, boxes, cars, buses and cycle and non recognisable things like lion, elephant, and deer etc. they have observed.
2. a)	Reciting simple folk songs.	Reciting the folk songs of the area with music during school day programme etc.
b)	Making movements of hands, feet and body with the folk tune of a song.	Simple movements of hands, feet and body with the folk tune of a song.
c)	Enacting scenes based on some of the themes from their text books.	Acquiring the skill of enacting some scenes based on the themes from their textbooks.
3. a)	Using flowers and paper garlands etc for decoration.	Acquiring the skill of using things like flowers, paper garlands, paper fans, festoons etc. <i>↳ decorative.</i>

1. -----
2. -----
b) Making simple forms of some familiar local objects.

4. Making model of a hut with card board.

75
3. -----
Making simple forms of some familiar local objects like fruit, vegetables, fish snakes etc by using paper cutting works with colour papers.

Acquiring the skill of making model of a hut with card board by using scissors.

Handwritten signature

PRIMARY EDUCATION CURRICULUM RENEWAL PROJECT II
 UNIT: SOCIALLY USEFUL PRODUCTIVE WORK FOR IV STD.

Sl.No.	Competencies	Course content
1.	Analysing the ways in which we depend upon these products and other occupations for our daily life.	Discussing the products and other occupations we use in daily life / radio, cycle, locomotives, pen, pencils, note-books, handicraft works - mat weaving, clay modelling, hand-loom weaving, carpentry works, (tables, chairs and benches etc.) and agricultural works. / and occupations like
2.	Understanding the need for skills. <i>↳ for</i>	Understanding the importance of manual work and other works like cleanliness of the classroom, gardening and school ground and participating in specific activities.
3. a)	Understanding method of doing one's work with skill to avoid wastage.	Understanding the methods of doing one's works like cleanliness of the class room, school, house and its surroundings. clay modelling, paper cutting with skill to avoid wastage.
b)	Extending co-operation to turn out good work in time.	Extending their co-operation in doing works like cleanliness and gardening properly.

PRIMARY EDUCATION CURRICULUM RENEWAL PROJECT II
UNIT: CREATIVE EXPRESSION FOR II STD.

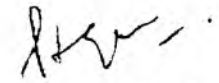
Sl.No.	Competencies	Course content
1.	Drawing from imagination objects like trees, animals, human beings etc from their environment.	Drawing from imagination objects like cat, dog, bird, toys, vegetables like lady's finger, drum stick and fruits like apple, orange etc by using slate and crayon.
2.	a) Enacting simple dance, drama based on rhymes or poems. b) Mimicking sounds of animals. c) Performing folk dances of the area with folk music.	Participating in simple dance drama programme based on rhymes or poems. Sounds of different animals, monoacting. Folk dances and folk music.
3.	Making collages by using different materials and colours or scrap materials of daily use.	Making cut out of birds, animals, human shapes etc from magazine, news-paper etc. and pasting them in an album.
4.	Making different objects with clay, paper cut and cloth pieces.	Paper cutting of flowers, birds etc clay modelling and cloth piece, designing.

P.K.
P. Kuppala

PRIMARY EDUCATION CURRICULUM RENEWAL PROJECT II
 SOCIALLY USEFUL PRODUCTIVE WORK
 CURRICULUM PLAN FOR STD.III

Sl.No.	Competencies	Course content
1.	Understanding the use of products of various occupations by people in the surroundings.	Understanding the use of products of various occupations like carpentry works - black board making, chairs, tables, handicraft works - making hand fans by palm leaves, handloom weaving, mat weaving, spinning yarn, smithy works, jewellery, fire works - match box preparations, fire crackers, Sewing seeds, planting and watering etc.
2.	Doing manual work at home and school neatly.	Participating in class room cleanliness and play ground. Participating in school gardening works. Helping parents in household works. Cleaning the streets in front of their houses.
3.	a) Helping classmates in their work in addition to doing one's work. b) Doing the work independently, neatly and in Co-operation with others.	Helpin classmates while doing works like gardening, classroom cleanliness, play ground, cleanliness and cleaning the streets in front of their schools. Doing the above said works like gardening, classroom cleanliness, play ground cleanliness, and cleaning the streets in front of their schools independently, neatly and in co-operation with others.

- | 1. | 2. | 3. |
|--|----|--|
| 4. Understanding the need for careful use of materials and persuading others not to waste. | | Taking care of midday food, drinking water, pen, pencils and note books. |
| 5. a) Understanding precautions in the use of tools. | | Understanding the ways of handling pen, pencils, small buckets, broom sticks and scissors etc in working situations. |
| b) Avoiding dangerous practices. | | Acquiring skills in doing works properly without dangerous practices. |
| 6. Enjoying doing one's bit to keep environment clean and tidy in working situations. | | Developing the skill of appreciating one's bit in working situations like cleanliness, gardening etc. |


 P. Kuppusamy

CURRICULUM PLANNING FOR III STD.
 PRIMARY EDUCATION CURRICULUM RENEWAL
 UNIT: CREATIVE EXPRESSION

Sl.No.	Competencies	Course content
1. a)	Drawing things from imagination	Drawing birds like crow, parrot, pet animals like cat, dog, wild animals like elephant, lion and tiger and flowers from imagination.
b)	Drawing both recognisable and non-recognisable shape of things they have observed.	Acquiring the ability to draw the shape of recognisable things like trees, flowers, books, boxes, cars, buses and cycle and non recognisable things like lion, elephant, and deer etc. they have observed.
2. a)	Reciting simple folk songs.	Reciting the folk songs of the area with music during school day programme etc.
b)	Making movements of hands, feet and body with the folk tune of a song.	Simple movements of hands, feet and body with the folk tune of a song.
c)	Enacting scenes based on some of the themes from their text books.	Acquiring the skill of enacting some scenes based on the themes from their textbooks.
3. a)	Using flowers and paper garlands etc for decoration.	Acquiring the skill of using things like flowers, paper garlands, paper cars, festoons etc. <i>↳ decorative.</i>

1. -----
2. -----
b) Making simple forms of some familiar local objects.

70
3. -----
Making simple forms of some familiar local objects like fruit, vegetables, fish snakes etc by using paper cutting works with colour papers.

4. Making model of a hut with card board.

Acquiring the skill of making model of a hut with card board by using scissors.

Handwritten signature

PRIMARY EDUCATION CURRICULUM RENEWAL PROJECT II
 UNIT: SOCIALLY USEFUL PRODUCTIVE WORK FOR IV STD.

Sl.No.	Competencies	Course content
1.	Analysing the ways in which we depend upon these products and other occupations for our daily life.	Discussing the products and other occupations we use in daily life / radio, cycle, locomotives, pen, pencils, notebooks, handicraft works - mat weaving, clay modelling, hand-loom weaving, carpentry works (tables, chairs and benches etc.) and agricultural works. / and occupations like
2.	Understanding the need for skills. < for	Understanding the importance of manual work and other works like cleanliness of the classroom, gardening and school ground and participating in specific activities.
3. a)	Understanding method of doing one's work with skill to avoid wastage.	Understanding the methods of doing one's work like cleanliness of the class room, school, house and its surroundings. clay modelling, paper cutting with skill to avoid wastage.
b)	Extending co-operation to turn out good work in time.	Extending their co-operation in doing works like cleanliness and gardening properly

- | | | |
|---|----|--|
| 1. | 2. | 3. |
| 4. Making right use of available resources and time. | | Acquiring the skill of right use of available resources and time in doing works like gardening by using the required amount of manure, water and seedlings in allotted period of time. |
| 5. Analysing materials, use of tools, purpose of their use and using them economically, efficiently and safely. | | While doing works like gardening, cleaning etc. the various tools may be identified and the ways in which they have to be used economically, efficiently and safely analysed. <u>They</u> may be |
| 6. Understanding the need for keeping place of work clean and tidy. | | Understanding the value of hygienic condition by listening to the teacher's speech and by seeing the films on the importance of cleanliness. |

R. Kurian
R. Kurian

PRIMARY EDUCATION CURRICULUM RENEWAL PROJECT II
 UNIT: CREATIVE EXPRESSION
 CURRICULUM PLANNING FOR IV STANDARD.

Sl.No.	Competencies	Course Content
1. a)	Drawing in detail things they have observed and liked.	Drawing things like per animals - dog , cat and cow, birds like crow, parrot, dove etc., wild animals like elephant, horse, tiger, lion etc., plants, trees and flowers etc and non-living things like books, boxes, tables, chairs and flower etc.
b)	Using geometrical shapes to form different animals, plants etc.	Making use of geometrical shapes like round, cylinder square etc in drawing animals like elephant cat, sparrow etc and also to draw the figures of plants, trees like coconut tree and plantain tree etc.
2. a)	Singing with rhythm the National Anthem, national songs and folk tunes (in chorus)	Acquiring the skills of singing with rhythm the National Anthem, ceremonial songs and folk tunes in chorus.
b)	Singing individually or in chorus.	Acquiring the skill of singing songs like National Anthem, ceremonial songs and folk songs etc individually and also in chorus.

1.

2.

3.

c). Mono acting.

Developing the ability of monacting, ~~imitating~~ persons like Bharathi, V.O.C., Sivaji, Gandhiji, Nehru etc and also like Sarojini Naidu, Hansi Rani etc.

3. a) Decorating classrooms and home with coloured paper, Rangolu and painted posts for different functions and festivals.

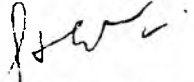
Acquiring the skill of decorating classrooms and home with coloured paper, Rangoli and painted posts for different functions and festivals.

b) Making simple human and animal forms and other familiar objects with clay.

Developing the skill of clay modelling by making simple human forms and animals like cow, elephant, and pot and pot, flower jar and birds like crow, parrot etc.

4. Making statues of clay, fixing pebbles into caly for decoration and showing details.

Developing the skill of decoration showing details with the help of pebbles and clay.


P. Kuppusamy

PRIMARY EDUCATION CURRICULUM RENEWAL PROJECT II

SOCIALLY USEFUL PRODUCTIVE WORK

CURRICULUM PLANNING FOR V STD.

Sl.No.	Competencies	Course content
1.	Appreciating the contributions of various people to our happiness and understanding dependency web.	Developing the skill of appreciating the contributions of various people like masons's works, craftsman's works - Chairs, tables, benches - painting works by artists and weaver's works-cloth weaving and mat weaving etc and also understanding the dependency web.
2.	Appreciating work done by others and doing one's own work enthusiastically..	Developing the habit of appreciating the works like gardening, cleanliness, clay modelling works and drawing works done by others - and showing interest in doing the specific activities independently.
3.	Taking part in planning and execution of work in groups and appreciating others' good work.	Involving in the planning programmes like play field improvement, organizing National Day celebration, School day Celebration etc.

1.

2.

3.

4. a) Analysing the whys and wherefores of the process of work.

Developing the skill of analysing the whys and wherefores of the process of work while doing clay modelling works, gardening works and cleanliness works etc. That is children raise questions like why? why not? while doing work.

b) Doing one's work carefully and economically.

Acquiring the skill of doing works like painting, drawing, gardening, cleanliness etc., carefully and economically.

5. Using habitually materials and tools with economy.

Acquiring the skill of using habitually materials like ink, pen, notebooks pencils and tools like gardening-tools, cleanliness tools etc with economy.

P. K. Kulkarni
P. Kulkarni

PRIMARY EDUCATION CURRICULUM RENEVAL PROJECT II

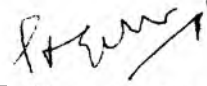
UNIT: CREATIVE EXPRESSION

CURRICULUM PLANNING FOR V STD.

.No.	Competencies	Course content
1.	Depicting scenes and situations from life and nature.	Acquiring the skill of depicting scenes and situations from life and nature like rowing in the river, sunrise, stars and moon in the sky, man working in the field and flock of birds flying in the sky etc.
2.	Making models of huts made by cardboard, clay or bamboo.	Developing the skill of making models like hut by card board, straw board and bamboo, clay modelling birds and animals etc.



Ed. National Systems Unit,
 National Institute of Educational
 Planning and Administration
 17-B, SriAurobindo Marg, New Delhi-110016
 DOC. No. D-843
 Date: 1/9/82


 R. Kuppasamy