



**DISTRICT PRIMARY
EDUCATION PROGRAMME**

PHASE - II

ADILABAD DISTRICT PLAN

**DEPARTMENT OF SCHOOL EDUCATION
GOVERNMENT OF ANDHRA PRADESH**

LIBRARY & DOCUMENTATION CENTRE

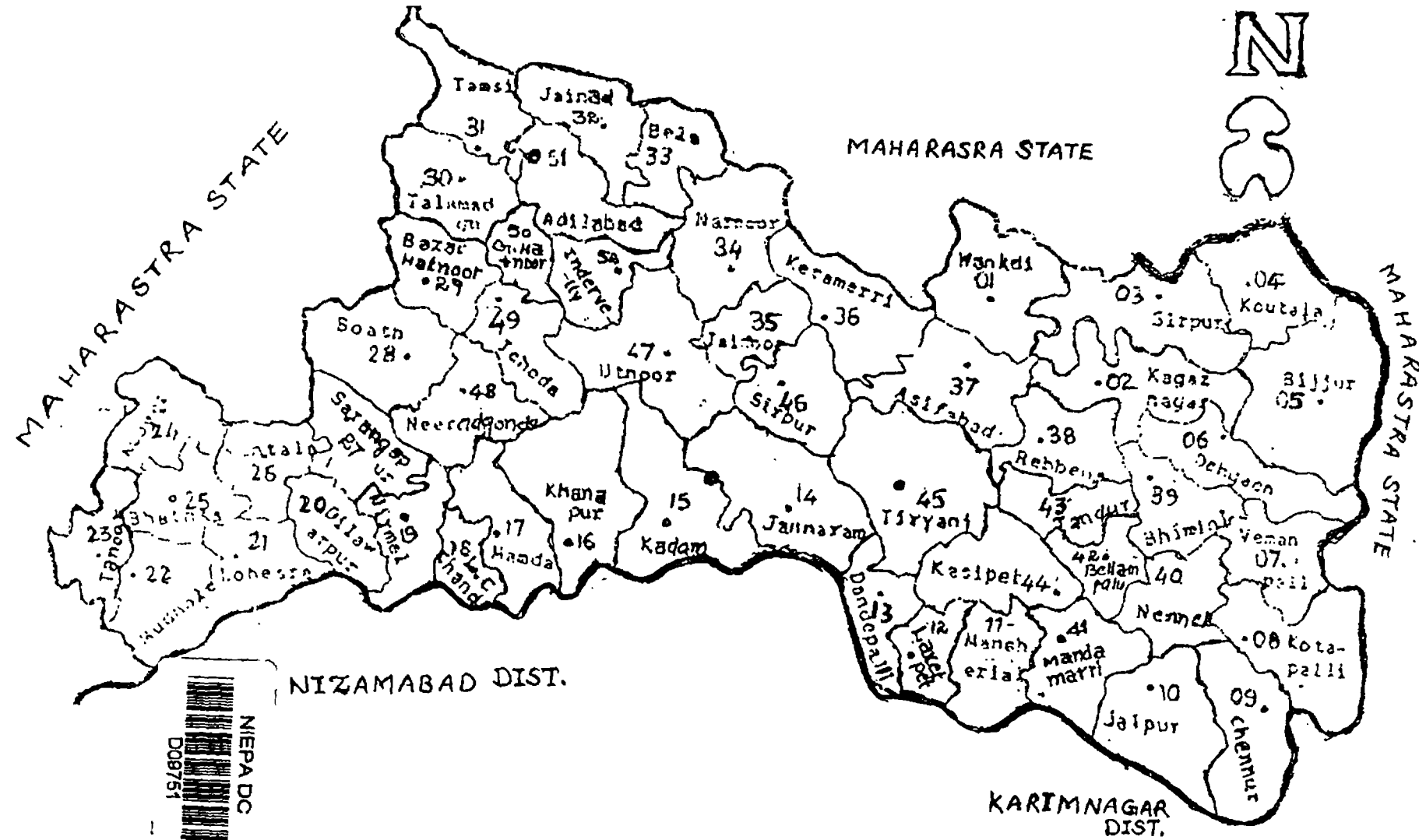
National Institute of Educational
Planning and Administration.

17-B, Sri Aurobindo Marg,

New Delhi-110016

Doc. No D-9751

Date 11-12-97



MAP OF ADILABAD DISTRICT

NIEPA DC
D09751

INDENX

			PAGE NO.
CHAPATER	I	VISION OF D.P.E.P	1
CHAPATER	II	ADILABAD DISTRICT	3
CHAPATER	IIII	EDUCATIONAL SCENARIO	6
CHAPTER	IV	ISSUES GAPS GOALS AND PRIORITIES	15
CHAPTER	V	PLANNING PROCESS	18
CHAPTER	VI	ACCESS	23
CHAPTER	VII	ENROLMENT & RETENTION	28
CHAPTER	VIII	EQUITY	30
CHAPTER	IX	QUALITY	36
CHAPTER	X	COMMUNITY PARTICIPATION	42
CHAPTER	XI	MANAGEMENT STRUCTURE AND M.I.S	45
	◆	UNIT COSTS	48
	◆	COST ESTIMATES	51
	◆	ANNEXURES	52

CHAPTER I

VISION OF D.P.E.P

CHAPTER-1

ADILABAD DISTRICT

OUR VISION OF DPEP

(Where we want to be)

All the children in all habitation in the district will have access to schooling by 2003 AD. All the children in the age group of 6-11 will be in primary schools, younger children in ECE and elder dropouts in NFE centers. The schools will be provided with required number of teachers. The primary school will be educational complex with ECE, alternative schooling facility also. The younger children between age group of 3-5 will be playing and interacting with their elder brothers and sisters. The atmosphere of the school will be cheerful with playful children doing activities and projects on their own. The classrooms are interactive, attractive and interesting filled with displays of children's work. The teachers will have ready-made kit, collection of locally available material, work cards. The teachers, EC workers NFE activists will be working together exchanging their ideas and interacting like a family. The Ayas will be helping younger children, bringing them to center, feeding and cleaning. The headmaster will be responsible person for coordinating between ECE, alternative schools, PTA, VEC as the secretary of VEC. The Headmaster will be respected friend, philosopher and guide for educational functionaries in the habitation. The school is a revered place for village where their lovely children will study. The Villagers are confident of the future of their children. They will have trust in educational functionaries. The functionaries will enjoy respect. They visit school for review in PTA meeting and Mother's Association meeting. They respect the decisions taken by VEC and warn fellow citizen not to send their children to work and to send to school. By the end of 2003 AD. All children of age group 6-14 will be well groomed in schools and literate responsive young citizens.

EXECUTIVE SUMMARY

Adilabad district is the second largest district in Telangana region. It stands penultimate in literacy rate in Andhra Pradesh at 32.96% and with a female literacy rate of 20.6%. The tribal female literacy rate is 6.69. There are 2515 primary schools and 351 Upper Primary Schools inclusive of all managements. There are 536 schools that are running in thatched sheds, 527 schools have only one room. The enrolment rate is 79.5% in the age group 6-11. The overall drop out rate is 9%. It is higher in SC/ST communities. The class wise Interaction rate is falling sharply. This reflects low achievement and retaining or readmitting of children. There are 6688 teachers out of them 1261 are female. Non-formal Education System is running with 969 centers. There are 1311 ICDS centers and 2 integrated. The participated level of community is much lower in educational activities.

The DPEP plans for sustainability of its main interventions through raising capacity of community, through training and mobilisation of VECs, Mothers' Associations, and Parent Teacher Associations.

The DPEP envisages near cent percent enrolment with net enrolment rate of 95% and retention of 100%. The community participation has to be enhanced by empowering VEC system to support and utilise the school for community's overall development.

The inter group disparities are planned to be reduce to a minimum of 5%. DPEP planned to focus on girl child, SC, ST, minorities and disabled children along with quantity, equity, and quality are also will be taken care of. The achievement level is expected to increase by 25% from Baseline level.

To improve capabilities of teachers, ECE workers, alternative Education Activists along with community groups such as VECs, PTAs, and Mother Associations, training programmes have been planned at District and MRC level. In order to strengthen supervisory system and to provide continuous development, MRCs in 55 mandals are planned to be established. All schools will be given kits to be used for classroom activities.

DPEP planned to provide 134 new schools to provide 100% access. In order to generate 100% enrollment and improve schooling facilities, it is planned to provide 530 additional classrooms. 2018 schools will be provided with supporting grant to VECs to improve enrolment & retention, by means of additional teaching facilities. 1445 ECE centres will be opened in the premises of primary schools, so as to emancipate girls from shackles of household chores and sibling care. 270 alternative school centres are planned to cater to the needs of those habitations, which did not qualify, for new schools. It is planned to develop convergence at all levels, especially at habitation level by making primary school as complex of educational activities. The senior-most Headmaster will be the Secretary of VEC and coordinate all activities. The DIETs will be strengthened to improve teacher quality and to enable fruitful interaction with community through training's of VECs/Mother Associations.

CHAPTER II

ADILABAD DISTRICT

CHAPTER – 2

Adilabad District

Adilabad district is the second biggest district in Telangana, next to Mahaboobnagar having 16128 sqkms. It is situated between 77.46' and 80.0' eastern longitudes and 18 40' and 19 56' Northern latitudes. It is bounded on north by Yoethermal and Chanda districts on east by Chandha district and west by Nanded district of Maharashtra. It is bounded by Karimnagar and Nizamabad districts of the state on the south.

Geography and Climate:

The district is situated on Deccan Plateau. The Sahya (Sathnala) hill range runs the district from north-west to south-west for about 282 kms. Mahaboobghat is the highest peak in this range. The eastern region of the district has some hills and hillocks, southern part of the district is relatively plain.

The important river that drains the district is the river Godavari. The pain Ganga, the Pronahitha are next to the Godavari. The Kodam and Peddavagu are important tributaries of the Godavari. Besides these there are some rivulets like sathnala, swarnavagu, Sudhavagu.

Economic condition of the district:

Agriculture is main occupation of people. But the total area of irrigation is only 11.5%. The main sources of irrigation is canals and tanks. Irrigated area under canals of Swarna, Kadam, Sinala and Khanapur channel accounts to 35% and Tanks is 28.3%. Hence Agriculture largely depends on rainfall. The area from North-East to South-West is covered by hills and forests and less amenable for agriculture.

Total length of roads in the district is 8635 kms. And 925 villages are connected with approach roads. National High Way No. 7 is passing through the district and its length is of 110 kms. There are some Mandals which are in accessible during rainy seasons. For examples Dehagean, Bejjal Kowthala, Bhimini, Kotapally Vemanpally Mennal, Nathur etc. certain other mandals such as Tinyani, Narnear, are in accessible due to hills and forests. To sumup the facilities of communication and transport is measure

The district is endowed with natural resources of coal, iron-ore limestone and manganese are. The total fields are in the eastern belt of Asifabad, Tandur and chennur. Iron ore is available in Kodam Luxettipet and Utnoor Mandals.

Economic Condition of the district;

Nearly half of the district from North-East to south-west is situated on rocky earth crust less amenable for agriculture with poor irrigational facilities and with deep water table. Purchasing power of people in this area is very less. The forest is also fast vanishing inspite of good efforts. The people have to live with little agriculture sources they have. Hence their primary concern is to earn lively hood their economy has been " Hand to mouth". They have been treating education as a luxury. But ITDA. Has opened primary schools almost in every

habitation in Tribal areas.

The other part from Sirpur Kagaznagar, to Mancharial is endowed with rich mines of coal. This region has developed in some industries such as cement, paper, tiles etc.. majority of population are paid labourers and industry based workers. This part has considerable paying capacity for which many private schools are flourishing. The plain area from Laxetipet to Sarnaapur Mandals has fertile land. This is the only part having some irrigational facilities. The agriculture and live stock is relatively good when compared with other two parts. Majority of beedi workers are in this area only.

History and Culture

The district was not a homogenous unit historically. The parts of the districts were ruled by different dynasties namely the Mouryans, Satavahans, Chalukyas (Badhami) Rastrakutas, Kakathiyas, Bahamanis, Bansla Rajas of Nagpur, Gond Rajas of Sirpur and Chanda and Nizamshahis.

The district has predominant population of Tribals spread over North east to south-west. Important tribes are Gonds, Koyas, Naikapur and Lambadas. As per 1991 census. The percentage of ST population of total population is 18.53%. the majority of tribes live in the part of hills and forests stretched from north east to south west region of the district. This part is approximately half of the district. The land is not fertile and located in rocky belt with poor water table. As there is no other source the tribals rely on meagre agriculture facilities they have. Certain clans of Gonds Kodams, Koyas are aboriginals. Culturally they are distinct. They are not out going. They like peaceful atmosphere. In some aboriginal clans the crime rate is astonishingly low.

The coal belt is stretching from Sirpur Kagaznagar to Mancharial. It is an industrial area. Coalmines, limestone mines, cement paper industries lie in this area. The people have different style of living when compared to other areas. Crime rate in this area is higher than other areas of the district. The industrial evils are present in this area. The purchasing power of people is high. The people have migrated from many areas. They have different background.

The other part from Laxetipet to Sarangapur is agriculture based, Nirmal Town has been cultural center of Adilabad district. The rich Hill Forts are evident of their past glory. This area is politically advanced. Majority of people live on agriculture and related trades. There are many beedi factories.

Languages:

Apart from Telugu, Marathi, Gondi Lambadi are spoken.

District Specific Problems:

Adilabad district has been named as 'Ideal District' for development endeavor. There is potential for development but big take off is necessary. Presently this district is considered least developed district with low literacy rate, and low economic development rate.

The district is stretched about 250 kms. From Adilabad to Chennur. The transport facilities such as Roads and Railways are poor. Except for National High ways Number 7, The other roads are of single track and newly laid frequently cause road blocks.

The seasons in Adilabad are extreme. The temperature rises to 45 to 46 degrees in summer. The average rainfall is 105 cms, 85% of which pours in July/August, Keeping some parts cut off for 3 to 5 months.

The district headquarter is located at extreme end of north-west part which causes inconvenience for administration. The communication facilities are also meager and poor, which multiples the problems of district administration.

CHAPTER III

EDUCATIONAL SCENARIO

CHAPTER -3

PRESENT EDUCATIONAL SCENARIO OF ADILABAD DISTRICT

According to 1991 census population of the district is 20,82,479 extending over an area of 16,105 sq kms. There are 52 mandals and 11 urban areas. 1581 Revenue villages 2716 rural habitations and five identified urban slums. The scheduled caste population is of 18.53% and ST population is of 17.04%.

The population growth rate is 27.05% with density of 129 persons per sqkm.
Population 1991

	Male	Female	Total
All	1052012	1030467	2082479
SC	195172	190770	3859479
ST	179869	175033	354902

(As per survey in rural mandal and selected urban sums)

	Male	Female	Total
All	885370	875409	1760779
SC	204418	172312	376750
ST	189894	188648	378542

Literacy Rates 1991

	Male	Female	Total
Adilabad	45.05	20.6	32.26
Andhra Pradesh	55.13	32.73	44.09
India	64.13	39.29	52.21

Access

The number of schools functioning in Adilabad district state wise and management wise are furnished in the following table

Schools and Colleges in the Adilabad district

Management	Primary	UPS	High School	HS attached to Jr. College
State Government	991	44	44	06

MPP	1465	208	-	-
ZPP	-	-	140	-
Private Aided	11	05	16	-
Private unaided	47	93	35	-
APRIES	-	-	8	-
APSWRS	-	-	03	01
Central Government	01	01	-	-
Total	2512	351	246	07

Number of teachers working in Adilabad district

Teachers in Primary Schools

Men	Women	Total	% of women teachers
3987	703	4690	14.9%

Teachers in UP Schools

1440	558	1993	30.68
------	-----	------	-------

Teachers in High Schools

2436	914	3350	27.28
------	-----	------	-------

Teachers in A.P. Residential Schools

PGTs

M	W	T
43	08	51

TGTs

M	W	T
58	12	70

Teachers in A.P. Social Welfare

M	w	T
70	34	104

No. of Anganwadis functioning in the district are 1311.

Non-formal Education:

There are 10 projects in the district. IN total there are 959 centers functioning 900 general and 59 crash programme

Andhra Pradesh Primary Education Project

Andhra Pradesh Primary Education Project has been implemented in this district since 1990-91 with full assistance of ODA of UK.

The main aim of APPEP is quality improvement of primary education through activity based and child centered approach of teaching learning process.

The whole teaching learning process is based on six principles. Namely

- Providing teacher generated learning activities
- promoting learning by doing, discovering and experimenting
- Developing individual, group and whole class activity
- Providing for individual difference
- Using local environment
- Creating in interesting classroom by displaying children work and organising it effectively

The project had three aspects viz;

- ◆ providing training for all personnel right from Director to grass root level teacher
- ◆ supply of teaching learning material
- ◆ Construction of TC buildings and additional classrooms

Main features of this project is that 222 teachers centers have been opened in this district 5378 teachers have been trained in APPEP philosophy and teaching based on six principles. 146 classrooms and 52 teachers' centre buildings have been constructed. 2917 schools have been supplied with teaching learning materials.

Strong points of APPEP:

- 1) Establishment of teacher centres as centres of continuous professional development.
- 2) Second Success of APPEP is continuous of teacher training. APPEP brought never before movement in primary education and all personnel right from Director to grassroot level teachers is trained.
- 3) Development of six principles of teaching learning process which are nothing but rules of thumb of activity based child centered approach.
- 4) Construction of teacher centres and additional classrooms

- 5) Preparation of implementation plans *for the district*
- 6) Identification and strong teachers at mandal level
- 7) Supply of Gestetner Machines to 25 Teachers centres.

Draw Backs

- 1) Inordinate delay in release of funds for training programmes, due to which the implementation plans could not be implemented properly
- 2) It was found difficult to coordinate with ITDA system of education, teachers were not allowed to participate in trainings
- 3) The DMO was frequently called for review at Hyderabad. Often the meetings were at short notice which make it difficult for DMO to visit and monitor programmes in remote and distant mandals.

Results of Main Survey I

The District HRD Lecturers interviewed 650 pupils studying in class IV and V in the APPEP schools

The following reactions were found out:

- ◆ about 50% pupils worked in group activities
- ◆ In group activities different roles were played i.e., as a Group Leader, Reporter, Display of materials, Collection of Materials, preparation of material.
- ◆ Pupils participated in field trips, submitted reports and expressed that field trips are useful.
- ◆ Pupil enjoyment was found to correlate positively and significantly with the implementation of APPEP
- ◆ It is found that parents visited schools atleast once in a year.
- ◆ Parents indicated that they had noticed some change in the methods of teaching during their visits to schools
- ◆ Absenteeism of children decreased considerably in APPEP schools in comparison to non APPEP schools in second and third years.
- ◆ As expected the enrolment figures shows no signs of being affected by APPEP. In the APPEP schools the teachers were trained after the major period of enrolment was completed.

Main Survey - II

During the survey 1257 pupils of classes IV and V were interviewed to find out what they felt about changes in their schools that had probably been caused by APPEP.

In Adilabad district (4) HRD Lecturers were involved in conducting the main survey.

- ◆ Majority of pupils in both longest trained and recently trained school feel that the new methods enable them to learn more and the new activities motivate them to attend schools regularly.
- ◆ Pupil enjoyment of school due to the introduction of new activities was found to be higher in both samples of APPEP trained schools.
- ◆ Mean pupil enjoyment of school recorded a steep fall from 1.90 when there were 100% trained teachers in the longest trained schools.
- ◆ The APPEP activities introduced in schools possibly attracted parents to visit schools more frequently as it was found that more than 75% of the interviewed parents visited schools more than once during the year.
- ◆ The awareness of the parents on the change in the pedagogy is growing as the period of APPEP implementation is increasing in schools.
- ◆ The APPEP less score shows a positive association with enrolment of pupils in schools where the length of APPEP experience is more than one year, all of their teachers are trained and the degree of APPEP implementation is high.
- ◆ Schools with more than one year of APPEP involvement high degree of APPEP implementation and 100% trained teachers have lower dropout rates especially in classes II and III when compared to schools with less than one year of APPEP implementation.
- ◆ It is found in main survey II that in our district the achievement levels of the children of III and IV classes is 50% in APPEP schools but non APPEP schools the achievement levels of the children is below than 50%.

Analysis of ongoing schemes, strong and weak points and their extension in DPEP

1) Non Formal Education Scheme:

The scheme was introduced with effect from 1-10-1988. The scheme is meant for 9-14 age group children belonging to dropouts and non enrolled categories. The main objectives of the scheme are (1) to teach reading and writing (2) to teach arithmetic related to daily life. (3) to get the dropouts back into the formal scheme (4) to teach health and hygiene principles and (5) duties and rights of a citizen. There are 959 centres running in the district under 10 projects

	General	Girls	Crash
Phase I	554	224	59

Phase II 120

Enrolment

Phase-I	12,402	8441
Phase- II	1,872	774
Crash	996	604

Integrated Education scheme for the disabled children

This is a 100% centrally sponsored scheme implemented in the district in the year `1991-92 with the aims and objectives to provide educational opportunities for the following types of disabled children in common schools in the District headquarters.

- a) Children with locomotor handicapped (Orthopaedically Handicapped)
- b) Mildly and moderately hearing impaired (Categories I and II)
- c) Partially sighted children (categories 'o'I and one eyed)
- d) Mentally handicapped - Educable group with IQ 50-70
- e) Children with multiple handicaps (Blind and Orthopaedic hearing impaired and orthopaedic educable and mildhearing and orthopaedic, visual impairment and mild hearing handicapped)
- f) Children with learning disability
- g) Visually impaired children
- h) Severe and profound hearing impaired children

It has been implemented in the following two common schools for which two Resource Teachers were appointed

- i) Govt. UPS(NGO)Adilabad
- ii) Govt. SBS Adilabad

During the house to house survey done for DPEP to identify different age group children the physically, mentally handicapped children data from each village was collected and summed up in Mandal Education Profile.

Operation Black Board Scheme

Operation Black Board Scheme consisting of three components namely to provide second teacher post to the single teacher schools, and construction of (2) classrooms where

primary school is not having school building and one classroom where primary school is having single classroom and teaching learning material to primary schools which were existed as on 30-9-1986 is functioning in the district.

The main Objective of the OBB scheme are to provide

- i) Access through construction of classrooms.
- ii) More enrolment and retention for which TLM was supplied, Play materials were also supplied to create interest and to attract the children to schools, Library Books were also supplied along with science kit, Maths kit and Mini tool kit to increase the achievement levels. An amount of Rs. 4,32,18,072 were spent on TLM construction and on salaries upto 1993-94.

The following are the weaknesses of the OBB Scheme;

There was no proper monitoring and evaluation about the implementation of OBB scheme particularly in the quality improvement of classroom instruction. The teachers are not using the Science Kit, Maths Kit and Mini tool Kit. The Mandal Education Officers who are the supervisors and Inspecting Officers at Mandal level they also don't know how to use the Maths Kit, Science Kit and Mini tool kit.

There was no storage facility for the preservation of materials.

The VECs were constituted to monitor the use of TLM, but the VECs were never informed about the scheme.

Audio Visual Education Programme:

The Scheme Audio Visual Education was introduced by the state Government during the year 1988-89 to impart Education to the school children through Audio Visual Media. The Chief Objectives of the scheme are to reduce school dropouts and to enrich teaching and learning process.

Under this programme 485 Primary Schools have been selected in the district for implementation of the scheme. The following are the supplies made under this scheme by the APEL, A.P., Hyderabad.

1. Colour Television (CTVs)
2. Video Cassettes Players (VCPs)
3. Stabilizers
4. Wooden Cabinets
5. Lesson Cassettes.

Supervision of primary schools:

The present system of supervision of primary education is weak. One Mandal Educational Officer has to supervise 30 – 50 schools. The MEO has to provide academic guidance apart from administrative and supervisory duties. But due to the worked load, he is unable to perform his duties satisfactorily. More so over MEOs are drawn from the cadre of school assistant cadre who have been teaching in high schools for long time. They are experienced to teach adolescents who are in 'Abstract development' stage of understanding. The primary school children are in 'Concrete development' stage of intellectual development who can understand by doing activities on their own. The MEOs are not able to appreciate the methods of activity oriented child centred approach of teaching. The methods and techniques are quite different. As they are the course directors of all training at mandal level. They have to be supplemented with expertise of primary

stage of education. Hence it is planned to provide 2 MRPs on full time basis at MRCs. Two experienced strong teachers will be deployed to MRCs. The DPEP provides one Girl Child Officer at MRC level to monitor girl enrolment, retention and evaluate gender strategies and provide feed back to District management system on regular basis.

Enrolment & Retention Patterns:

The enrolment rate is 83.5% in the district with net enrolment of 61.5%.

Sex wise , caste wise, enrolment rate in the age group of 6 –11

	Boys	Girls	Total
All	87%	80%	83%
SC	88%	81%	81.5%
ST	87%	74%	80.5%

Sex wise , Caste wise retention rate in the age group of 6 – 11 years:

	Boys	Girls	Total
All	92%	86.4%	89.2%
SC	89%	85%	87%
ST	86.5%	83.5%	85%

The girl enrolment rate is lower than boys. The girl enrolment rate in ST girls is only 74% . Majority of SC, ST house holds are engaged in agriculture or

agriculture labour they leave house and young children in the custody of elder girl children. Apart from that, parent attitude for girl education is negative. This aspect should be taken care of in training programme in VEC/Mother Associations training programme to motivate them to send their girls to schools. Opening of ECE centres also help solving this problem as the ECE centres are planned to open in school premises.

The inter group variation in mandals in terms of enrolment and retention as follows

- ◆ Thirty mandals are falling category of low enrolment and low retention
- ◆ Only 4 mandals are in high enrolment and high retention
- ◆ 5 mandals are in the category of high enrolment and low retention.
- ◆ 13 mandals are in the category of low enrolment and high retention.

(The statement showing classification of mandals on the basis of District Averages of Enrolment and retention is annexed).

Child Labour:

Basing on Hon' Supreme Court directions Deputy Director, Adult Education has conducted a survey in Adilabad district and found that no child labour is found. However the survey revealed that there are following, number of children engaged as child labour in agriculture sector and Beedi industries.

Boys	Girls	Total
2379	2234	4613

A detailed analysis of the breaking norms of these children shows that they are free for almost 6-7 years due to low motivation, inconvenient timing of the schools have forced them to stay away from school. Further push factor very weak teacher and school also contributed to their non-enrolment.

The strategy under this project will be to make the headmaster centre to the programme to bring working children into school. The Headmaster will be motivated along with school committees changing these attitude towards the education of working children dropout children in every village in the district. The provision under the assistance to the school committees for providing additional teaching facilities will be utilised to engage a

volunteer for motivating the attendance of newly enrolled children and assisting the teacher in handling multiclass teaching. However the school committee will select these volunteer based on his motivation to work and his capacity to work as an associate of school teacher. The volunteer will also be provided the training in dealing with multi level classes and he will also be oriented in dealing with the parents of working children.

CHAPTER IV

ISSUES GAPS GOALS

Chapter – 4

ISSUES, GAPS, GOALS AND PRIORITIES

The scene emerged from the survey reveals that achievement of UEE is far from target. The number of schools and teachers is increased in many folds. But still there are 404 number of school less habitations in the district. The teacher pupil ratio is well above the norm of 1:40. The teacher pupil ratio of tribal area is much less. But still there are 230 school less habitations in the district.

There is serious back log in terms of enrolment. The enrolment is increased in recent years. The present enrolment rate is 83.5 . The increase is due to incentives such as midday meals and free text books. There is clear disparity in boys and girls SC and STs.

Many initiations are being taken in the field of education such as TLC, ICDS establishment of Residential schools, supply of free nationalised textbooks etc., But all these schemes are ad-hoc . There is less value of convergence among these programmes.

DPEP is a comprehensive programme aimed at achieving UEE. The problem of sustenance is also well addressed in DPEP. In recent years the number of schools and teachers are increased in many folds. Still the quality and quantity achieved is much less than envisaged. This reflects in performance of teachers. The facilities of schooling are fast expanding in urban areas especially in private sector. The private managements are making profit out of this field. But rural poor mainly in small habitations in tribal areas are deprived of these facilities mainly for two reasons viz.:

- Access (distance from school)
- Affordability

Hence it is imperative on Government to improve schooling facilities in these remote, rural habitations.

The immediate needs are

- Providing schools
- Providing teachers.

We can not afford providing formal schools and teachers in all these habitations due to many constraints. Among them financial constraints occupies first place. The administration , organisation, monitoring and supervision stand next to finance. Hence a comprehensive initiative is immediate necessity. The next issue is that there are many un-enrolled children in other areas . The teacher pupil ratio is high. Teachers do not encourage for enrolment of these are no space to accommodate and due to increase in work load. There is requirement of 2018 additional teachers in the district. Another problem is quality of education . Training entails capacity . But mere capacity does not guarantee quality. The quality is the product of capacity and dedication to work. Dedication is an issue of attitude and motivation . The inservice

training should be so powerful that attitude of teachers moulded favourable and motivation level is raised. The training should also concentrate on problems and focus areas of class rooms teaching such as multi class teaching, activity oriented class rooms management. The achievement level in Mathematics and Language is poor in the district. G.V.V.K. teachers in ITDA need special orientation in curricular subjects especially languages and Mathematics.

Another draw back is ineffective supervision of primary education. The Mandal Education Officers who are sole responsible person of supervision^{at} mandal level presently over burdened with multifarious duties. The number of supervisors is not matching with ever increasing number of schools and teachers DPEP focuses on empowerment of local community via VECs/ PTAs/MAs.

Another basic issue is high dropout rate. The main reason is lack of interest in education and engaging children in family trades sibling care and house hold works. The schools are not able to attract and retain children in terms of physical facilities or interns of general atmosphere. This problem is more relevant incase of girls and other social groups.

Another major issue is disparities among and with in mandals. Reduction in disparities is also a prime issue in UEE.

Basing on these diagnosesⁱⁿ remedies have to be planned order to pave a way to the destination of 100% of enrolment, 100% retention with relatively high quality and sustainability. For this suitable strategies have to be developed.

GAPS & GOALS:

The gap between present schooling facilities and requirement is wide. The requirements and proposals are as follows.

Items of schooling	Existing	Requirement	Proposed
New Primary Schools (General > 300 SC,ST >200)	2866	134	134
New buildings	2866	134	134
ECE centres	1311	1445	1445
Alternative schools	959	270	270
No. of teachers	6688	2018	1630*

- Provision for community teachers to fill up the gap of enrolment and retention.

The Gross enrolment rate is 83.5% in SC girls, GER is 81 in ST Boys 84% with ^{overall} dropout rate of 10.8%. Boys dropout rate is 8% and Girls 13.6 The dropout rate in SC girls. There are 30 mandals which fall in low enrolment and low category basing on district average values (The statement is annexed).

The enrolment which is achieved by recent initiatives has to be retained and converted into achievement. In view of the seriousness of the problems and according to available resources following priorities are set.

- Opening of new primary schools in school less habitations following norm of population of 200 and above in SC/ST area and 300 in General areas which has no school within radius of 1 KM
- Construction of schools to new schools and building less schools
- To achieve cent percent grass enrolment and achieve 100% retention and providing grant to VEC to achieve this.
- To improve quality in achievement basing on MLL.
- Bridging gap between gender and social groups
- Mobilising community through training and interactive convention
- Building strong management structure and MIS system
- Providing Alternative mode of Education in habitations where school could not be opened.
- Providing ECE centre
- Developing convergence of services at habitation level and higher level as well.

CHAPTER V

PLANNING PROCESS

CHAPTER - 5

Planning Process

The constitution of our nation provides for the free and compulsory education for the age groups upto 14 years. But the aim is not yet achieved. The literacy rate of Adilabad district is 32.96 much less than state average and stands last but one. The enrolment rate is steadily increasing ever since the midday meals scheme is introduced. Still there are disparities among gender and caste groups. Mere enrolment is not sufficient. The enrolled children are to be retained and their presence in schools should be made useful for them and the society. In this context the problems of primary education had to be surveyed and analysed. The interventions and strategies should be evolved basing on the gaps and resources available in order to achieve UPE by 2003 AD. In this context Govt. of India have come up with the new programme of District Primary Education programme, under World Bank Assistance in 14 districts of Andhra Pradesh.

The main objectives of DPEP are:

- to provide access to all children between 6-11
- to increase retention
- to ^{minimise} out dropout
- to increase achievement level by 25% over and above measured baseline levels in literacy and numeracy and 40% above baseline in other competencies.
- To reduce disparities between gender and caste groups to less than 5%.

To achieve these goals, DPEP in Andhra Pradesh plans to utilise the community structures and support at every levels. It was felt that if these community structures like Gram Sabhas, Panchayats, Mandal Parishads and Zilla Parishad are involved in the original planning process itself, the chances of enlisting community's support in implementation is higher. Hence the bottoms up approach was followed in planning stage. Starting from habitation planning exercise, it culminated in the district plan

The DPEP programme in Adilabad district was launched 14th April 1997 in Collectorate by the district Collector and Chairman of DPEP committee at the district level.

All the mandal education Officers, MPDOs and all Divisional Officers were trained in constitution of village and mandal level committees and were asked to help in the formation of village and mandal level committees. The constitution and responsibilities of these committees are as follows:

A) Village level core Committee

1. Surpanch/Person incharge of the grampanchayat
2. Youth organisation representatives
3. Mahila groups representatives
4. Headmaster of primary schools

5. Anganwadi worker
6. NFE instructor
7. Health worker
8. Word members /MPTC/ZPTC member present in habitation

The village level core committee was made responsible to plan and conduct for door to door survey.

The Village planning group is constituted with following members

1. Surpanch/Person incharge of gram panchayat
2. Headmaster of primary school
3. MPTC/Wardmembers
4. NFE worker
5. Anganwadi workers
6. Two/three youth volunteers

The planning group have helped teaches in surveyings and preparation of habitation profiles.

The profiles were placed before grama sabhas and the issues were discussed in detail and explored community participation. The resolutions were recorded.

Basing on the profile and gramasabha resolutions habitation plans are proposed and placed before grama sabhas for approval.

The whole process was completed by August, 1997.

B) Mandal level:

The mandal level core committee was constituted with following members

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| 1) Mandal president | Chairman |
| 2) Mandal Development Officer | Convenor |
| 3) Mandal Revenue officer | Co-convenor |
| 4) Mandal Education Officer | |
| 5) ICDS Supervisor | |
| 6) Village Development Officer | |
| 7) Agriculture Officer | |
| 8) Asst. Engineer | |
| 9) Medical Officer | |
| 10) ZPTC | |
| 11) MPTC | |

The Mandal Core Committee was responsible for creating awareness about DPEP among villagers.

Mandal Planning group was constituted with the following members

1. Mandal Development Officer
2. Mandal Educational Officer
3. One Secretary of TC
4. Two Mandal Resource Persons
5. One Mahila Member
6. Educated youth
7. ZPTC.

The mandal profiles and mandal plans are prepared and placed before general body of respective mandal parishad and was got approved.

c) District Level Committee:

1. District Collector Chairman
2. Chief Executive Officer Vice Chairman
3. Project Officer ITDA Member
4. Project Director DRDA Member
5. District Social Welfare Officer Member
6. District BC Welfare Officer Member
7. Representatives of NGOs Member
8. Representatives of teacher organisation
9. Three MEOs
10. Principal DIET
11. District Educational Officer Member & Convenor
12. District Monitoring Officer Member

The district planning group was responsible for over all planning right from door to door survey to preparation of district plan.

The training of Key Resource Persons was conducted at SCERT Hyderabad. The KRPs have trained Mandal Resource persons. The Mandal Resource Group consisted of MDO, MEO ZPTC TC Secretary & 2 HMs. They , have in turn, trained village planning groups at two prominent places in mandals. The entire schedule of training and planning is given at the end of this chapter.

Awareness Programmes:

The MPDOs/ MEOs have conducted Special general body meeting for awareness among non officials and public representatives, so that their support can be enlisted in planning and implementation. The issues relating to DPEP have been taken as important activity of propaganda in Janmabhoomi campaign ,

where entire machinery of the Government moved to the villages to contact them on literacy issue. The issue had been discussed in DDRC meeting and nodal officers meeting before every round of Janmabhoomi from Second round onwards. A special press meet has been arranged for DPEP. Every mandal profile was been covered in news papers, In order to focus the attention of various profile on educational backwardness of the various parts of the district.

Survey & Planning:

There are 2716 habitations in 52 rural mandals and 5 identified slums in urban areas. The survey was conducted in all 52 rural mandals and 5 identified slums areas of municipal towns as per instructions given.

Sequence of DPEP Planning and Time Schedule Adilabad.

S.No.	Training	Participants	Venue	Dates
1.	Initial Training	DEOs, DD(AE) Principals (DIETs), DMOs	APARD	12,13 March 1997
2.	Collectors conference ON DPEP	Collectors	Secretariat, Hyderabad	22 March 1997
3.	District Officials meeting	All district Officials	Collectorate	14 April 1997
4.	Dist. Core Group Meetings	Core Committee members and DIET staff	DIET	April 1997
5.	Preparation of publicity material	Identified workers in TLC Programme/DIET staff	O/o Dy.Dir. (AE)	April 1997
6.	Press Conference		collectorate	22 March, 97
7.	Janmabhoomi training	DRPs/MRPs	COP	April 197
8.	General Body meeting of Mandals	Sarpunchas/MPTCs	Mandals	April/May 1997
9.	General Body meeting of ZP & DDRC meeting	Members of ZP & DDRC	ZP/CPO	April/May 1997
10.	Pilot Survey	DIET students	-	April 1997
11.	KRP training on micro planning	SCERT	DEO, DMO, Principal (DIET, Two lecturers	16,17 July 1997
12.	MRP Training on Micro planning	ZPTC, 2 Surpanches Two TC Secretaries 1 HM, MEO, PO, (NFE)	DIET Adilabad	July 1997 (in 4 spells)
13.	Habitation team training	HMs/Surpanches	Mandal	11 August 1997
14.	Mandal Planning Team	MPDO, MPTC/One Surpanch MEO, MLO, One HM	DIET	25-28 August 1997 (Two Spells)
15.	KRP Planning Team	DEO, DMO, Principal, 2 Lecturers	SCERT	19,20 August

16.	Scrutiny of some habitation plans	DEO/DMO	SCERT	30 Aug, 1997
17.	Base line Study Training	2 Lecturers of DIET, 2 Lecturers of IASE	SCERT	21 to 30 August 1997
18.	Habitation Planning Review	MEOs	DIET	Sept 1997
19.	Survey and preparation of habitation plans			15-28 August 1997

CHAPTER VI

ACCESS

CHAPTER – 6

ACCESS

Universalisation of Primary Education is one of important objectives of NPE 86. One of the prerequisite of the UPE is to provide access of schooling (formal/Non formal) within reach of all young children. In order to make primary education equitable, all children must be given an opportunity to achieve and maintain an accepted level of learning.

The most urgent need, therefore, is to ensure access to and improve the quality of education for girls, SC, ST minorities and physically handicapped children and to remove obstacles that hamper their achievement. Depending on the nature of the target group, system of schooling can be decided. Accessibility can be achieved by fixing a minimum distance

Government of India has given guidelines for opening of new school in school less habitations. Access will be provided to school less habitation where there is population of 300 in plain areas, 200 in SC/ST areas and where there is no school within radius of one km. The survey reveals that there are 134 such habitations in the district. It has been planned to open 134 new primary schools. 134 new buildings will be erected worth Rs. 1.75 lakhs each. 268 new teachers will be provided to these new schools. By this move all habitations, according to guidelines of GOI, will be provided access to primary education. Presently there are 2515 primary 351 upper primary school catering to the needs of 85% of 6-11 population of the districts.

NEW PRIMARY SCHOOLS:

There are 404 school less habitations in the district. Among them 134 schools less habitations are qualified for opening new schools according to norms prescribed by the Government of India. These schools will be provided with 2 teachers and one building each.

- 55 new schools are planned to open in ST area.
- 27 new schools are planned to open in SC area.
- Others are 52.

This will improve schooling facilities which is minimum welfare provision in the remote areas. 55 new primary schools are identified in ST area are remote

Strategy:

The school buildings will be constructed by VECs under technical guidance of DPEP Engineers. The cost is estimated of Rs.1.75 lakhs. The VECs will procure material

on their own and get peoples contribution in cash or in kind. The site and the plan of building will be decided at VEC level with the technical guidance of the engineer. There are certain villages where transportation of bricks and other material will be difficult. In such places alternative technology will be thought of and design will be developed according to local resources and people support.

There is a Nirmiti Kendra of Andhra Pradesh State Housing Corporation at Adilabad. They have designed low cost quick erection technology for buildings and displayed it in the recent exhibitions. In coordination with the Nirmit Kendras, DPEP engineers will select suitable model according needs of habitations. There will be this component of alternative technology in VEC training's also.

The VECs will supplement Project grant with compound walls, repairs to schools etc.

Additional Teaching Facility:

Adequate provision of teacher is the major prerequisite for the effective instruction and functioning of the sheds. In adequacy of teacher is a problem especially in reral and remote areas. The teachers posted in remote mandals at Dehahgon, Bejiwi, Veman pally, kotapally mandals are regular to schools. This is resulting in dropping out and low achievement.

The requirement of additional teacher is worked out basing on the OBB norms of 2 teachers where the enrollment is less than 100. Where the enrollment increased 100 the provision third teacher is estimated. The fourth teacher is estimated when the average attendance increases 200 and above.

Providing required number of addition teachers to meet the additional enrollmen: generated during the DPEP planning period and later during the project is necessary to reach the targets in enrollment and retention.

However: recruiting such a large number of regular teachers in formal system is neither feasible with present budgetary condition. Nor sustainable after the project period. There is another issue of accountability of the teacher to the community is also involved in th

Performance is viewed as a better alternative to an accountable teacher. Hence it is proposed that the school committee which increase enrollment be assisted to provide additional teaching facilities to meet the enrollment. The annual assistance will be subject to contribution by the community to enlarge the amount available for this purpose. The habitations with high SC/ST population will be given Rs 9000 pa. This amount will be utilised for using a local youth for aiding the regular teacher in enrollment and retention. The training needs will be met by the DIETS and MRPS. However the school committee will have full control over these para teachers.

Additional Classrooms

In sufficient space to sit will reflect in poor achievement. There is large number requirement of additional class rooms.

But it is not affordable to provide more than 2 rooms to each school. It is planned to construct 600 class rooms in a phased manner. Out of then 242 are in ST area and 90 in SC Area.

Phasing & Costing:

	98-99	99-2000	2000-2001	Total
Additional Class rooms	100	300	200	600
Cost in Rs(Lakhs)	85	255	170	510

Alternative Schooling System

Alternative schooling facility is required for all the children who do not have access to the formal primary school or for all the children who cannot utilise the formal school for various reasons. The reasons for which the child cannot utilise. Formal Primary School can be one of the following:

- The school does not have enough capacity or enough number of teachers because of which the child is not accepted in the school.
- Social reasons because of which a child belonging to deprived sections of population is unable to get entry into the formal school located in that part of the village where the upper sections of the society habitate.
- Economic reasons because of which child has dropped out of the school
- Integration reasons i.e., a dropped out child is generally not accepted in a formal school after six months being out of the school. The working children are covered in the third group.

Strategy of the programme is outlined as follows:

- villages where the formal primary school cannot be setup, because of low population, are for the first target for setup of alternative schooling facility. The population norm for setting up the formal primary school is 300 in general habitations and 200 in habitations dominated by SCs and STs. In Adilabad district there are 350 habitations which fall into this category.
- The children in the category 4 listed out earlier do have a school within 1 km of their habitation. To make them utilise the school facility available, integration work has to be carried out. The present NFE strategy which provides night school for these children has been found inadequate and generally not acceptable. The present NFE center, running a night school dissociated from the formal, primary school is found to be difficult to monitor and supervise. Hence, the results from such system are generally low.
- To get over this problem and to have an effective mechanism for integration it is envisaged that formal primary school will be the center of the activities to get out of school children into the school. This strategy is supported by a survey conducted by a

PROBE which reveals that even the working children have more than 7 ½ hours of free time during a day. This time is enough for attending a formal school or a center attached to the formal school during the day hours.

In this model main thrust will be in mobilising the community to give priority to the children's education and strengthening the primary schooling to receive these children after providing a bridge course to the children who need bridging the gap. The first part will be sensitizing the teaching community as well as the parent community about the value of education through orientation and training programmes at the Mandal level. The sensitised community will select its own activists who will organise the bridge course for the children and also to undertake motivating the parents on a long term basis. The bridge course will be run for six months every year from January to June and will have three levels at which a student will be integrated into the formal school. The first level will be 2nd class, second level will be 5th class and third level will be upper primary school. The bridge course will be conducted in the local schools only. The activities selected by the village Committee will be given thorough training in community organisation as well as running the bridge course. The bridge course will be so designed that provide enough scope for multi level teaching and it automatic evaluation by the teacher. The activists will be accountable to the community, the DPEP will provide grant to the VEC to pay the activists. In this model which has more than 15 children who are out of school with its jurisdiction will be provided with this type of alternative school facility.

Accommodation for running this center will be the formal school if enough space is there and if no space is available the center will be run in a place provided by the community.

270 Alternative Schools are proposed in this district as follows:

Alternative Schools	1998-99	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	Total
Number of Schools	0	35	100	100	35	270
Cost (Rs in Lacs)		5.25	20.25	35.25	40.50	101.25

Advantages:

Habitations will have full knowledge of children who are to be integrated. There will be strong academic support from the formal school since community is paying the salary, the interest of the parents will be better than the earlier non formal school

Supervision and Monitoring:

The Alternative schooling centers will be supervised and monitored by MRPs and MEO.

Early Childhood Education

The main objectives of providing ECE center is to emancipate girl children from sibling care and doing household chores and to provide opportunity of schooling.

The strategies of ECCE planned under DPEP are different from ICDS project. The ECCEs are planned to open in the premises of primary schools mainly for three reasons one to make parents confident to leave their younger children with in reach of their elder children. The second reason is to make young children feel secured. The third reason is academic i.e., the children will learn cognitive and non cognitive skills required for entry into primary schools.

So far ICDS projects focus on providing nutrition and health. However world Bank project envisages providing Aya for full time care of younger children one difficiency namely distance from schools remain as it is. Under this DPE programme it is planned to open.

- ECE centres where there are no anganwadis
- ECE centres where anganwadis are far away from primary schools i.e. more ½ km.
- ECE centres where anganwadis are over loaded i.e., more than 25 children
- ECE centres on all the SC, ST habitation where there is no access due to social reasons other barriers.

There are 1311 Anganwadis in this district. In 1445 habitations have no anganwadis and it is planned to open 1445 centers in following manner.

	98-99	99-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	Total
ECE Centers	200	450	545	200	245	1445
Cost (in Lakhs)	30.0	90.5	127.25	145.0	166.17	558.92

The grants will provided to Mothers Association by district project office.

Training: the MRC teams will motivate the Mother Association and provide training to Mothers Association, Instructors at Mandal headquarter.

CHAPTER VII

**ENROLMENT &
RETENTION**

Chapter -- 7

Enrolment & Retention

Universal enrolment is impart part of Universalisation of Elementary Education. Mere enrolment is not sufficient. Retention is another side of coin.

Present enrolment profile in age group of 6 -11 is as follows:

Total enrolment rte is 83.5%

Girl enrolment rate is 80%

S.C. Girls enrolment is 81%

S.T. Girls enrolment is 74%

The over all girl enrolment rate is less than boys. The enrolment is ST girls is much lower than over all girls enrolment.

Retention Rate:

Total retention rate	89.2%
Girls retention rate	86.31%
SC girls retention rate	85%
ST girls retention rate	83.5%

The girls retention rate is lower than boys . It is much lower in respect of SC and ST girls.

The reasons are many for such low profile of girls and SC, ST girls enrolment. The facilities in schools are not conducive to enroll and retain girls. The class rooms and teaching learning atmosphere is not attractive. The teacher is also not so sensitive to this problem. The parental attitude is also negative in this regard. Girl Child is regarded as a liability and giving away the girl in marriage is considered the ultimate goal of family. This has to be take care of in VEC/ Mother Associations training. The grass enrolment is planned achieved grass enrolment ratio of 100% and NER of 95% by 2001 A.D.

Target of enrolment:

	1998-99	1999-2000	2000-01	2001-02	2002-03
Grass enrolment ratio	90%	95%	100%	110%	120%

Strategy & Interventions:

- Community Mobilisation: for achieving 100% enrolment the environment will be built-up in the village Communities by using local folk lo
- Organising VEC/PTA meeting and reviewing enrolment at regular intervals.
- Organising pedayathras in VECs in the localities where the enrolment is low
- The DWACRA Groups/Mothers Associations will be mobilised particularly for girl enrolment
- Provision of ECE centers where girl enrolment and retention where girl enrolment and retention is very low
- Making school timings flexible so as to cater to the needs of rural children
- Provision of alternative schooling where retention is very low
- Provision of drinking water facilities in the primary schools under DPEP, X finance Commission
- Provision of Toilet facilities where girl enrolment more so as to retain them in the schools under DPEP and X Finance Commission.

CHAPTER VIII

EQUITY

CHAPTER - 8

EQUITY

In terms of equity Andhra Pradesh is making conscious efforts to remove educational disparities and discrimination in access to learning opportunities is shown to girls SC, ST, Children and physically handicapped children. Learning needs taken care of as an integral part of Education system.

Education of Girls:

Development thinkers across the ideological spectrum agree that education is one of the most significant factor in changing the status of women. Skewed sex ratio and high infant mortality rate are as much as a cause as an effect of the disparity in the educational opportunities between boys and girls. The literacy rate difference is also reflected in all other human development indicators. Women's access to health care, adequate nutrition, sanitation facilities, clear drinking water is significantly less than men's access.

Viewing Education as the key agent of change in the status of women. The National Policy on Education calls for the national education system to play a positive interventionist role in the empowerment of women. In its effort to create a closer link between the Education and life of people, the NPE has envisaged a three pronged strategy.

- ◆ The removal of disparities in access.
- ◆ Equilisation of opportunities through alternative action programmes.

Gender – sensitive approach to educational planning:

- ◆ To build the value of equality into the education process.
- ◆ To investigate impediments in the participation of girls / women in education
- ◆ To reorganise women's productive roles.
- ◆ To restructure educational curricula by removing gender based distortions and replacing with positive images and perceptions of women.
- ◆ To incorporate gender issues in all teachers training programmes and training teacher educators administrators accordingly.
- ◆ To increase participation of women in decision making, planning and management of education.
- ◆ To Undertake desegregated planning for formulation of critical gender sensitive strategies.

The following gender inputs are being planned.

1. Mapping gender disparities in access enrolment, retention and achievement.
2. Identifying causes for enrolment, dropout and low achievement.
3. Assessing situation of women in each district on the basis of social and demographic indicators.

4. Collecting information on gender bias in Text books, teaching, training curriculum transaction teachers attitudes, administrators attitudes.
5. Identifying community supportive structures eg. Women's groups , VECs, PTAs. Panchayats. Teacher Organisations youth Clubs.
6. Identifying and facilitating convergence of services of different departments of UPE among girls Ex. ECCE , Health etc.
7. Action participation of women in administration and other decision making bodies.
8. Develop district level monitoring and evaluation frame work.

To achieve the above, following interventions are planned .

1. Scheme to eradicate child labour:

This centrally sponsored scheme aims to target hard core child workers and with draw them from the labour market by a no.of interventions including social mobilisation, awareness creation opening of special schools to help working children.

2. Focusing attention of girls through desegregated data:

Given the wide intera-district disparities in literacy, enrolment and retention, it is important that mandals within a district lagging behind will get special attention. All data on enrolment and attendance will be looked at specifically . With a gender perspective so that pockets with lower enrolment and attendance are identified and immediate measures taken.

3. Gender sensitisation of educational administrators teachers and elected representatives:

Educational administrators and teachers often, reflect the community attitude towards girls education. VEC members, elected public representatives, members of Mothers; Associations will be sensitised to look at the problem from different points of view and bring positive change in attitude towards girls. Training material should be so powerful that, make change in attitudes of teachers VEC members, Mother Association members.

4. Giving Women the Key role in Educational Programmes at village level:

The Mothers are role models for girls. Hence the Mothers' Associations should be made important part of VECs and habitation level committees this enables younger girls learn social skills on par with boys.

5. Provision of ECE facilities:

Girls are usually subjected to house hold works and sibling care as elders go to agriculture works in rural areas. Provision of ECE centres in the schools enables to attend the school.

6. Provision of Toilet for Girls:

The toilet facilities for girls in schools will improve the enrolment and retention. The X Finance Commission is providing funds for toilets in schools. The funds will be utilised to provide toilets in the identified schools.

7. Appointment of Girl Child Officer at Mandal level:

Regular review on girl enrolment and retention is very essential so as to enable the system to address the problem properly. Hence the Girl Child Officer is planned to be appointed at mandal level. She review the enrolment and retention and schemes being taken in welfare of girls.

EQUITY OF GIRLS:

The school age population in rural areas is 153727, the total enrolment is less boys. The enrolment rate of girls is 80%. The Drop out rate is 13.65% which is higher than boys.

The main reasons are:

- Girl Children are engaged in looking after their sibling at home.
- The girls are looking after the house hold work.
- Non availability of complete schools in ST/SC areas.
- Lack of woman teachers.
- High illiteracy among female.

In order to over come the hurdles for improving girls enrollment and retention the following activities are planned.

- Opening of ECE centres nearer to primary schools.
- Providing of alternative system of education i.e. NFE open schools preferably with a female instructor.
- A representation to women in VEC parents association.

TRIBAL EDUCATION:

The district has 17.04% of tribal population. The tribals are spread in all mandals but mandals have predominant population. Indervally, jainur Sirpur, Tiryan Mandals have more than 60% of tribal population.

The literacy rate of tribal population in the district is only 17.64 tribal women literacy rate is only 7.55%.

The enrollment rate of tribals is very low in comparison to other groups.

	Boys	Girls
All	87%	80%
SC	88%	81%
ST	82%	74%

Dropout Rate is also high when compared to other groups.

	Boys	Girls	Total
All	8%	13.6%	10.8%
SC	12.5%	15.0%	13.75%
ST	14%	17.0%	15.5%

Other problems of tribes:

The tribes are situated in rural and remote mandals. The mandals are covered with thick forests and hard terrain communication and transport facilities are very poor.

The important tribes are Gondi, Kolam, Thoti and Lambada. The Gondis Kolams and Thoti are Aboriginal tribes. They are peace loving people. Hence Crime rate is very low. Still they adopt hand to mouth way of life. They have very low proficiency for saving.

ITDA:

Integrated tribal Development Agency is established in 1980's for giving special impetus for tribal development.

The ITDA is focussing on Education also apart from other economic development programmes.

The ITDA has special education wing headed by district Education Officer. The ITDA runs 1000 Gita Vidya Vikasa Kendras, named by one or two teachers. The GVVK schools are monitored and supervised by Project Education Counsellors. Each cluster has one DEC. The Clusters are not coterminus to mandals the Mandal Education Officer also supervises the GVVK schools. The ITDA runs Ashram Primary schools and Mabadis were there ins no regular teacher. Awwal Committees will receive grants for Mabadi schools.

Achievement level:

The tribal students are failing in Mathematics ^{and} Science subjects. Teachers feel that the tribal students do not comprehend the language used in schools. This is more effective in general schools. Majority of teachers do not understand the tribal languages. Majority of students understand but not able to express. That is the main reason, failure in public examinations. Parental apathy, economic conditions, working patterns multiplies the problems.

Strategy and intervention for Tribal Education:

- 1) Provision of alternative schools: 350 alternative school will be opened in the district. The centers will be provided where access is not there.

The schools will be monitored by VEC/PTA. The strategy is discussed in 'Access'

- 2) Flexibility: In DPEP the primary schools will be provided by the flexibility of school hours and holidays pattern. The VECs will be made responsible for the flexibility.
- 3) Bilingual Approach: if the teachers know the tribal language the affinity will be closer. Hence in DPEP it is planned prepare course material on Gondi Language for teachers.
- 4) Construction of School buildings: 340 new school buildings are going to be constructed in the district. 650 Additional classrooms are going to be constructed.
- 5) Teacher Training: The teachers will be trained in Activity based teaching and evaluation. The teachers will be given training in testing in non verbal mode which budgets quality and confidence among students.

Schedules caste Education:

The district has 18.53% of SC population. The enrolment ratio is steadily increasing the over all SC enrolment ratio of 79% in boys 72%

Access position: over the years the social barriers among SC/ST and others is steadily reducing even though many harijan wada schools have been opened.

Strategy

- Empowerment of SCs in VECs
- Opening of Alternative system schools where SC/ST population is there less than 200.
- Opening of new schools in habitations having more than 200 population
- Opening of ECCE centres
- Provision of drinking water facilities in schools.

Child Labour:

The child labour is a social Evil. Child hood is a gift of God. It should not be stolen from children. Recently supreme court has given directions to Survey about child labour in Adilabad district. A survey has been conducted by Deputy Director of Adult Education and Asst. Director, Labour Welfare. It was found that there wasⁿo such practice in the district. But the House to House survey conducted under DPEP revealed that the problem is present in some packets mainly in semi urban mandals of Adilabad, Mancherial and in Mandals surrounding Nirmal where beedi factories are more. The

government of India is also giving scholarship to students whose parents are engaged in Beedi Factories.

The District planning team identified two main categories of child labour . The first category is that of children working in hazardous industry, where the involvement of the child is very high and getting him out of the work is very difficult task. This involves sustained effort to rehabilitate them by providing necessary residential facilities and schooling facilities. This may also involve regulatory function like initiating under the law against the employer. The needs of this type children will be addressed by the District Collector through the District Child Labour rehabilitation project, which is already functioning in the districts. The second main category of children are the children working in the agricultural forms and the girls staying at home to take care of their sibling. A detailed analysis of the breaking hours of these children shows they are free for almost 6 – 7 hours due to low motivation, inconvenient timings of the schools have forced them to stay away from school. Further the push factor very weak teacher and school also contributed to their non-enrolment . The strategy under this project will be to make the Headmaster centre to the programme to bring working children into school. The Headmasters will be motivated along with school committees changing their attitude towards the education of the working children, as these children form bulk of the non-enrolled , dropped out children in every village in the district. A provision under the assistance to the school committees for providing additional teaching facilities will be utilised for bringing in school, committee which after getting training in attitudinal change which achieves higher enrolment will be given an assistance to engage a volunteer for motivating the parents monitoring the attendance of the newly enrolled children and assisting the teacher in handling multi level classes. However , the school committee will select these volunteer based on his motivation to the work and his capacity to work as an associate of the school teacher. This volunteer will be provided the training in dealing with the multi level classes and he will also be oriented in dealing with the parents of the working children.

INTEGRATED EDUCATION:

The NPE 86 lays special emphasis on reducing disparities in education and on the need of providing for equity in educational opportunities by attending specific needs which have not taken care of properly. The NPE 86 stressed on integrating partially handicapped in regular schools. This enable the partially handicapped to learn required skills to lead normal life in future.

The gap in the level of understanding between partially handicapped and normal child is evident in school level achievement. The gap has to be reduced by supplementary the schools with specialist teachers and equipment.

In this district ~~these~~ are 1332 physically handicapped among then 759 Boys and 573 Girls are ~~these~~. The enrollment in regular schools is 700. Among these Boys are 398 and Girls are 302. These are two IED school in Adilabad.

CHAPTER IX

QUALITY

Chapter – 9

Quality of Education

Base line Assessment Study: The DPEP plans for achievement of 25% over Baseline assessment. The baseline study is taken up in the district by Sri Venkateshwara Rao Lecturer IASE Masabtank Hyderabad and Sri Mathusudhan Lecturer, Govt. CTE Mahaboobnagar

50 schools have been selected randomly for study. The study started from 13x97. Hence achievement level is not clear. The achievement level shown by individual schools and mandals are not valid as the test bias teacher bias is their and tools are also not standard. The clear picture will be emerged from analysis of baseline study *data*

APPEP has been implemented in the district and almost all teachers are trained in activity based child centered approach of teaching learning process. All teachers are trained in using six principles of APPEP.

The following strategies are planned based on previous experiments.

- activity oriented child centred approach yields good result in primary schools as the children are in concrete developmental stage and keeps them engaged in playful learning
- More reliance on local community in regularity of attendance for children, through PTAs and VECs
- Providing more number of teachers and reducing work load with expectation of more concentration of quality improvement.
- Provision of incentives such as free midday meals, free books

Teachers: OBB norms specifies atleast one lady teacher in primary schools. But there are only 1261 female teachers out of 6688 teachers working presently in primary and upper primary schools in the district. The ratio is 1:5.3. The lady teachers are also reluctant to work in remote and tribal mandals. As a result the lady teachers are concentrated in urban semi urban places that too in upper primary schools.

Another prominent feature is that majority of teachers are not staying in the habitations they are working. This results into many problems. Such as:

- Punctuality of teachers is not ensured
- Affinity between school and community is not ensured.
- It is not ensured that teacher understands the behaviour of children outside school.
- It is not ensured that school occupies prominent place in all agenda

School timings/vacations:

It is needless to say that the school timings should be made flexible according to local needs. In Adilabad district there are certain villages where whole family members small and big are engaged in their professional trades such as farming and fishing. It is necessary to make school timings and holidays pattern suitable to local community. To quote an example there are

certain fisheries families in Nirmal Mandal where whole family members are engaged in fishing upto 11 O clock in the morning. If school timings are tuned to them there would be high enrolment and less dropout. Another example, in many villages in Veman pally mandal migrate in the month of December or fishing. Hence it is observed that vacational patterns and school timings should be made flexible and kept in control of VEC. The changing in timings and vacations should be properly justified so as not to give any room for adjusting the timings for benefits of few.

Supervision: it is commonly agreed that the supervision of primary education needs to be strengthened. The only supervisor or primary education, at present, is the MEO. He is responsible of official chores of sanctioning leaves, drawing salaries, pay fixation. He is responsible person to coordnate with other higher officers such as DEO ZP etc. he has to act as Course Director at trainings conducted at mandal level.

He is frequently assigned with many extra departmental activities such as census, surveys, Janma Bhoomi, CMEY etc, he is the actual implementer of all plans at mandal level. He has to attend meetings, supply textbooks and monitor programmes like midday meals etc.

Putting all these thing together the supervision is overshadowed. More so over the MEOs are drawn from the cadre of school assistants who are used to teach in high schools for about a decade and habituated to teacher adolescents who are in abstract stage of intellectual development stage. Hence it is observed that majority do not appreciate the child centered approach of APPEP. It is observed that the training provided for MEOs in APPEP was not sufficient to make them appreciate APPEP method.

However two MRPs are going to be provided in MRC. The MEO can seek help in academic matters in his mandal however there is need for revamping supervisory system of primary education.

Teacher Centres:

Teacher Centres will be the source of continuous training. All the teachers will meet together at six days every year and interact. Teacher Centres are by-product of APPEP. They will be centres for all types of activities.

Training:

All the teachers ECE workers Alternative School Activists, VEC members , Mothers Associations will be given training on various inputs. The inputs are dynamic and evolved during DIETs interaction with the clientele.

Mandal Resource Centres

In Andhra Pradesh Primary Education Project strong teachers' have been selected to help Mandal Educational Officers in running mandal courses. Four teachers for language, Mathematics Environmental Studies I and II have been trained at DIET. They are helping MEOs in running TC meetings. They have acquired enough skills in adult counselling. They gained good amount of respect as they are helping teachers, MEO in academic matters. The same

persons are being utilised in TLC and DPEP planning. But as they are regular teachers elsewhere, they could not concentrate fully in coordination between other nodal agencies. In some quarters public opposition is also experienced as their teachers are being used somewhere else.

The Mandal Education Officer is also over loaded with multifarious assignments. They are not able to concentrate on academic supervision. More so over the MEOs are drawn from the cadre of school Assts. who have little experience of primary teaching.

For the above said two . DPEP planned to establish Mandal Resource Centers at each mandal with two regular full time mandal resource Persons. Each Mandal Resource Center will be provided with a building worth of Rs. 3.0 lakhs having a conference hall a room for MEO and a room for MRPs.

The MRPs will be of SGBT cadre. Two strong teachers will be deployed to MRCs. The MRPs will have to visit at least 20 schools in a month in order to provide academic support and monitoring implementation of all scheme like APPEP alternative system, ECE, OBB, using kits, etc., the MRPs conduct TC meeting and interact with teachers, MEO, other training agencies. Thus they pool up information, experiences, gain academic expertise and disseminate among teaching community. During the visits to schools they have to observe teaching learning process in schools, alternative schools ECEs and provide academic guidance and assess their training needs.

The MRPs interact with VECs, PTAS, MAs, youth Women Organisation and other NGOs. The MRPs will provide feed back to the system about quality of education, methods strategies in the interest of continuous professional development of teachers.

The MRPs will send monthly review reports on TC meetings, training, visits, community support etc. to District Project Office. District Training Incharge will review the reports and send his remarks to MRCs. Based on the report of training needs the DPO design training programmes for teachers.

Each MRC will be provided with following equipment and furniture

Library Books	0.10
OHP	0.30
TV and VCP	0.45
Almirah	0.05
Display Board	0.10
Chairs & Tables	0.10

$$\text{-----}$$

$$1.1 \quad \times 55 \text{ MPCs} \quad = \quad 60.5$$

$$\text{-----}$$

TA/DA	0.25
Development of TLM	0.10

$$\text{-----}$$

$$0.35 \quad \times 55 \text{ MRCs} \quad = \quad 19.5 \times 5 \text{ years} = 69.3$$

Strengthening of DIET

DIET is an institute solely responsible of training at elementary level of education. It is national concept prior to establishment of DIETs, there was no uniform system of training at primary level among different states. It has seven departments namely.

- preservice
- inservice and field interaction
- district Resource Unit
- Work experience
- Educational Technology
- Curriculum Material development and Evaluation
- Planning and Management

This is a resource institute for all types and levels of Elementary Education. This institute is manned by experienced teachers with high qualifications.

Functions of DIET as envisaged in DPEP

- Providing preservice training
- Providing induction training to teachers, alternative education functionaries
- Inservice training and Field Interaction to all functionaries, including alternative nature system, Ece, Adult Education
- Providing regular quality input to MRCs, TCs
- Running Model schools by adopting one school by each lecturer in order to implement model methodologies and approaches in order to provide pole modal to teachers and demonstration
- Designing courses preparation fo course material and evaluation of courses
- Developing techniques of Evaluation, evaluation of textbooks,
- Conducting Field studies, (Action Researches case studies, and pure resources
- Helping DEO, DPO in educational planning and evaluation of implementation of schemes and programmes and providing academic support
- Establishing coordination between NCERT, SCERT MRC, TCs
- Providing forum for continuous interaction
- Activities of District Core Committees
- Training VEC , PTA, MA, NGO members in educational aspects
- Preparing Kits, activity packages etc.

The DIET has good infrastructure of buildings, seminar halls hostels enabling participants stay in the premises of DIET during trainings.

Equipment:

Following equipment will be provided to strengthen DIET for better implementation of DPFP.

		Rs. in lakhs
Non-Recurring:		
1.	Equipment (Xerox machine, computer etc.)	2.00
2.	Furniture	1.00
3.	Library	1.00
4.	Psychology Lab	1.00
	Total	5.00
Recurring:		
1.	Research / Action Research	1.00
2.	Operation and Maintenance	0.50
3.	Water and Electricity	0.25
4.	Journals and News papers	0.50
5.	Traveling cost	1.00
	Total	3.25 x 5 years = 17.25
	Grand Total	= 5.00 + 17.25
		= 22.25

State Resource Group:

A state Resource Group will be formed with persons from SCERT, IASES (University & Govt.). the SRG will visit district to

- Conduct training programme to MRPs
- Study issues problems
- Conduct Researches
- Providing Support to DIET and DPO

The MRPs will be trained in two spells of 5 and 2 days with an interval of 2,3 months so as to get feedback after implementation of strategies

The SRG will be trained by National level experts in the month of June every Year. the SRG will conduct training programme for MRPs in the month of June/July every year. In turn the MRPs will conduct courses for teachers in the months of September/October Every year.

Strategy:

There will be a state resource group of persons from SCERT, IASE, DIET. They will come to district and train MRPs at DIET. These MRPs will train the teachers in two spell of 5 and 2 days at MRC state resource group will have intensive orientation every year by the national level experts in the month of June. The MRPs training will be conducted in June/July. The teachers training will be conducted in the month of September and October. All the teachers will be trained every year in two phases.

Content of the teacher training;

- intensive discussion on classroom practices
- the discussions and development of skills on activity based teaching based on activity to each school and its supplementation to textbooks

Workshops

The main objective of the workshops is to create and build awareness in the different groups of life i.e., public representatives youth, NGOs, Mahila Mandals etc., about DPEP. Some of the other objectives are:

- to work out modalities to participate in the DPEP programme.
- To plan new interventions
- To bring the convergence of services
-
- To identify the problem areas.
- To plan for the future training programmes.

The problems of UPE will be identified. The strategies and interventions will be planned. Awareness on DPEP will be enhanced through the conduct of workshop.

All Schools will be provided with teaching learning material worth of Rs. 2000/- per annum and also Rs. 500/- per teacher per annum so as to enable them to prepare TLM & replenish kits.

Net working SCERT, SRG, DIET , MRC and TC:

1. State Resource Group will have SCERT professors as Core-group
2. Each DIET will have atleast 3 members in SRG
3. At DIET every month SRG meets with Principal as Chairman to review MRPs work and support them.
4. SRG members and MRC members visit as many TC. Meeting as the schedule allows and assist in the transaction.

CHAPTER X

COMMUNITY

Chapter -10

Community participation

Achieving the goal of Universalisation of primary education is not possible without the involvement of community. Education aims at social change. This change cannot take place unless the local community is involved in the education development activity. Education for all is a mass based programme hence linking the education and social process are essential.

If we desire that the local people to participate in formulating the developmental projects including education, we have to discuss the needs and problems of community. The participation of the community should begin with their involvement in the planning process and subsequently in monitoring and evaluation.

Community participation in DPEP;

- community participation is a means to increase the mobilisation of financial and human resources.
- Participation is necessary to adopt education to the needs, problems, aspirations and the interests of the population benefiting from it particularly for this advantage group.
- Participation is a pre requisite for the democratisation of education specially for achieving equal opportunities.
- Participation is indispensable
- Participation deals with destination making at all stages in the education process.

Who will participate:

- parents
- VECs
- Mothers Associations
- Youth Association Community leaders etc.

Village Education Committee:

The NFE and POA as assigned are important role for the village Education Community.

- the VEC must actively participate in the programme like primary education including alternative schools ECEs etc.
- The VEC is expected to ensure that every child in every family shall participate in primary education through either formal or alternative school facility to achieve the objective of Universal Enrolment of DPEP
- The capacities of VECs will be built up to take up the challenging task of UPE
- The VEC will seek support of the entire community in undertaking the issues of primary education

Composition of VEC:

1. Sarpanch of habitation as president
2. Secretary (HM of local Primary school)
3. 3 members from Mothers Association
4. 3 Members from PTA of Primary school
5. 3 members from NFE parents association
6. 3x-3 members from local community who are the supporters of educational developments in the habitation or village
(where X – number of the associations in the village pertaining to educational development)

the VECs have been involved during the planning process of DPEP in all the villages of district.

Mother's Associations:

Mothers association have been formed during the planning process for the mobilisation for girls enrolment and to look after the ECE centers. The composition is 7 women members whose children are studying in the local primary schools and ECEs of which one achieve member will act as president.

Community mobilisation for Universal Enrolment:

The community will be utilised to organise mobilisation fro 100% enrolment

- community will actively participate in Kalajathas Ralley Burrakathas organising Bal melas etc. the other means of mobilisation are mass media like radio, using Dish Antenna Organising dramas or local folks in the areas where the enrolment is very low.

Community and Retention

Community has got a important role for developing retaining capacities of the school children by utilising facilities like teaching learning materials, AV equipments, mid day meals, free textbooks, uniforms and scholarships linked with attendance.

Community and achievement;

The achievement of the quality education is the responsibility of teachers, supervision.s district authorities and the state authorities. But community has to play its role for the quali. achievement by extending support in the following ways.

- by checking teachers' attendance regularly
- where ever the shortage of teachers are there community has to provide additional teachers (Community Teachers) by paying honorarium
- Community will actively participate in PTA meetings and review the progress of the school children in respect of achievement levels. They will monitor whether the teacher

is conducting Unit test periodical tests and assignments. Community also monitor whether the teachers are following the activity based teaching learning in the classroom.

- they will participate in the institutional planning in DPEP, it is decided to built up the capacities of VEC by providing training to them at their mandals. In the first phase 5 VECs at the rate of 10 members of whom four should be women members will be trained at Mandal level by the KRPs trained at State headquarters. The training programmes will be organised for 3 days which will be residential in nature the approach will be mainly group discussions on
- access
- enrolment
- quality
- strategies for universal access, universal enrolment and universal retention
- the role of VECs
- the role of Mothers Association Relation between school and community
- use of Rs. 2000 given under school contingency from DPEP.
- Monitoring and supervision of teachers grant at the rate of Rs. 500/- given to each teacher
- Civil work etc.
- Management of ECEs etc.

The training programme will be given in two phases

- phase-I 3 days training
- field visit by KRPs
- one day phase-II training

Awareness Campaign

To ensure active involvement of community in the DPEP Village Education Committees ^{are formed} in all the villages. To sustain their involvement in DPEP the training will be provided to them.

The objectives are:

- to develop in them : An understanding about the need for community participation by techniques in eliciting community participation to introduce skills in creating/building awareness about the need and importance of the education in general and girl child in particular
- to introduce them with skills in communication
- to introduce them with the techniques of conflict management
 - to enable them to mobilise and utilise resources effectively.

CHAPTER XI

MANAGEMENT STRUCTURE AND M.I.S

Chapter - 11

Management Structure and MIS

District Project Office

The district project Office of DPEP will be opened a time when the DPEP in the district is approved by the appraisal committee. The additional project coordinator will be the incharge of this office. The DEO is the ex-officio of DPO. The chairman is the district Collector. The supporting staff will be appointed in time as per the orders of A.P. Government. The DPO is the sole responsible agency for the implementation of DPEP with the cooperation of District Educational Officer and DIET staff in the district. The DPO will have a teacher training incharge who is responsible for organising all the training programmes. The DPO will take up all the activities shown in the plan to achieve the objectives of DPEP. The district project office will also have a management information system with computer hardware and software packages. Two computers have been supplied from APPEP to the district one is planned to deploy at DPO office to help MIS system. The mass media and documentation incharge will look after the MIS. The MIS will have all the educational data pertaining to village and mandals of the district.

The district project office will have the following staff;

1. District Project coordinator
2. Secretary (Sr. Steno)
3. Peon (Attender)
4. Addl. Project Coordinator
5. Secretary
6. Driver Finance Cum Accounts Officer
7. Jr. Accountant
8. Clerk
9. Civil Work incharge
10. Jr. Engineer (AEE)
11. Draftsmen (I-grade)
12. Women Development Incharge (PRL)
13. Documentation and Media Incharge
14. Sr. Asst.
15. Driver
16. Steno
17. Peon

The present MIS is that the teacher is submitting the monthly return to the MEO and MEO is consolidating the information after receiving from all the schools and will submit to the DEO for analysis. The Dist. Educational Officer in turn submit the information to the Director of School Education.

Chapter - 11

Management Structure and MIS

District Project Office

The district project Office of DPEP will be opened n time when the DPEP in the district is approved by the appraisal committee. The additional project coordinator will be the incharge of this office. The DEO is the ex-officio of DPO. The chairman is the district Collector. The supporting staff will be appointed in time as per the orders of A.P. Government. The DPO is the sole responsible agency for the implementation of DPEP with the cooperation of District Educational Officer and DIET staff in the district. The DPO will have a teacher training incharge who is responsible for organising all the training programmes. The DPO will take up all the activities shown in the plan to achieve the objectives of DPEP. The district project office will also have a management information system with computer hardware and software packages. Two computers have been supplied from APPEP to the district one is planned to deploy at DPO office to help MIS system. The mass media and documentation incharge will look after the MIS. The MIS will have all the educational data pertaining to village and mandals of the district.

The district project office will have the following staff:

1. District Project coordinator
2. Secretary (Sr. Steno)
3. Peon (Attender)
4. Addl. Project Coordinator
5. Secretary
6. Driver Finance Cum Accounts Officer
7. Jr. Accountant
8. Clerk
9. Civil Work incharge
10. Jr. Engineer (AEE)
11. Draftsmen (I-grade)
12. Women Development Incharge (PRL)
13. Documentation and Media Incharge
14. Sr. Asst.
15. Driver
16. Steno
17. Peon

The present MIS is that the teacher is submitting the monthly return to the MEO and MEO is consolidating the information after receiving from all the schools and wil submit to the DEO for analysis. The Dist. Educational Officer in turn submit the information to the Director of School Education.

In DPEP village planning groups of the district suggested that the VEC can take responsibility of sending information about enrollment, retention and achievement levels of the primary school children to the Mandal Education Committee by a messenger.

After consultation with the MPG majority of the MECs in the district suggested that they take responsibility to collect information from the villagers concerned on the various aspects of enrolment, retention and achievement of the school children 6 to 11 age group. The MEO who is a member of MEC will consolidate the information and send it to the DMO, and he will consolidate the information received from all the mandals and submit it to the DEO. The chairman DPEP i.e., the District Collector, will review the situation once in a month by holding a meeting with DEO, principal DIET, DMO and Lecturers of DIET and the district planning group and others to take immediate steps. The information supplied by VECs helps the MEO, MEC, MPG to solve the problems of access, enrolment, irregular attendance, dropout, poor achievement levels of the children teachers absenteeism, school infrastructure and school calendar, teaching learning materials and training of teachers etc.

Thus accurate and upto date information is essential for successful planning, management, monitoring and evaluation of the programme. For this a computerized management information system will be established at the district level. The DMO will feed the data into the MIS and will provide reports on the progress of the programmes in the district.

The results will be analysed through computers and kept before the district planning group and chairman DPEP will send the information to the state authorities of DPEP and state educational officials.

State level education authorities must solve the problems from the grassroots level, by giving proper guidance and evaluating the system of primary education for the improvement of achievement levels of the children in up grading the quality.

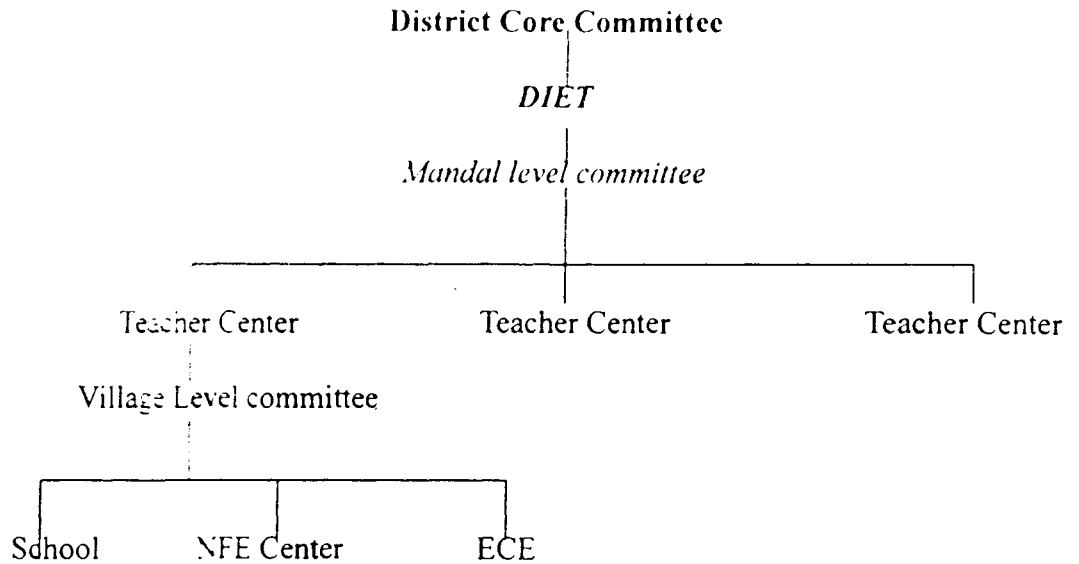
The District MIS will consist of the

A Mass Media Officer

A computer Programmer and a clerk cum typist. At district MIS atleast two computers should be provided and the DMO DIET staff should be trained in feeding the data and in programming

Monitoring and Evaluation:

The Monitoring system is being depicted in a pictorial model and the presented as follows:



New strategies are to be evolved for effective evaluation and monitoring of the implementation of DPEP in the proposed new evaluation system the main features will be as follows

- District level regular review meetings
- Mandal level review meeting
- Mandal village level review meetings.

Reports feed back (Expenditure targets achievement and progress additional inputs required) will be reviewed from

- Schools
- NFE Centers
- ECE Centers
- Village Education Committee meeting
- Teacher Center level/cluster level
- Mandal level Compilation of reports at district level and submitted to state govt.

Face to Face contacts from

- Regular field interaction
- Visits by officials and academicians
- Meetings

Necessary formats for collection and consolidation of information will be developed. The district planning group has suggested the effective implementation of DPEP depends on sound monitoring system.

UNIT COST

UNIT COSTS

A. NEW SCHOOL BUILDING Rs. 1.75 lakhs

Maximum amount to be given to VECs

3 Approved Plans are enclosed. If the estimated costs are less than Rs. 1.75 lakhs, the estimated cost alone will be released to the VEC. If estimated cost is more than Rs. 1.75 lakhs. The extra amount is to be mobilised by the VEC.

B. Additional Class Room:

Maximum amount to be released to the VEC Rs. 0.85 lakhs .

The Plan will conform to the layout of the existing building. If estimated cost is less than Rs. 0.85 lakhs, the estimated cost will be released. If more, the VEC has to mobilise the extra amount.

C. Mandal Resource Centre Building.

Maximum amount to be released to the VEC Rs. 3.00 lakhs.

Approved design are enclosed. If estimated amount is less than Rs. 3.00 lakhs, the estimated amount alone will be released to the VEC. No increase above Rs. 3.00 lakhs will be allowed.

D. New Teachers:

The teacher appointed will be paid Rs. 1200/- first year, Rs. 1500 second year and Rs. 3,000/- from third year.

E. Support to the School Committee for increasing enrolment:

A School Committee which has increased enrolment and has appointed a volunteer as para teacher will get assistance to fund the honorarium of this para teacher to retain these children in the school.

In habitations with 50% or more of SC/ST population annual assistance is Rs. 9000/-

In all other habitations the assistance is Rs. 6000/-.

The para teacher will also get annual grant of Rs. 500/- for teaching, learning materials as other teachers.

F. Alternative Schooling:

In villages where no formal school can be stated, alternative schooling will be encouraged. The School Committee will get the assistance to run the alternative school in the following pattern.

Assistance towards honorarium of para teacher	::: Rs. 12,000
Contingencies for School (Furniture, Black board, Thatched shed etc.)	:: Rs. 2,000
Teaching, learning material	:: Rs. 1,000

Total:	Rs. 15,000

G. Early childhood education centre:

The following grant will be released to the Mothers' Association where ECE centre is located.

Honorarium for Instructor and Ayah	Rs. 10,500 (per annum)
Play material	Rs. 1,000 per annum
Jhuah, slide For outdoor play ground	Rs. 3,500 Non-recurring At the start

Total:	Rs. 15,000

II. Material and equipment to the Schools:

Each school will get a grant of Rs. 2000/- per year towards material and equipment. Alternative schools also get this grant.

I. Material & Equipment to Teachers:

Each teacher, para-teacher, teacher in alternative school will get a grant of Rs. 500/- per annum for buying and preparing teaching and learning materials.

J. Training costs:

The per head cost of training of teachers and VEC members :: Rs. 420/-

H. Salary of MRP and Girl Child Officer:

2 MRPs and GCO deployed at mandal level will get approximately Rs. 3500/- as salary.

COST ESTIMATES

priority

ADILABAD DISTRICT				
DPEP - PRIORITIES FOR DIFFERENT GROUPS				
	SCs	STs	General	Total
New Schools	27	55	52	134
Buildings for existing schools (schools having without buildings)	0	0	0	0
Additional class rooms	90	242	268	600
New teachers	54	110	104	268
Assistance to VECs for increasing enrollment and retention	215	435	980	1630
ECE centres	301	538	606	1445
Alternative schooling	16	175	79	270

DPEP Plan Outlay of ADILABAD DISTRICT															
Existing schools		2863	PHYSICAL					FINANCIAL							
Existing community scho		0													
Existing community teach		0													
Existing teachers		6688													
Sl.No	Activity	No. of units	1998-99	1999-2000	2000-01	2001-02	2002-03	Unit Cost	1998-99	1999-2000	2000-01	2001-02	2002-03	Total	
1	New School Buildings	134	30	67	37			1.7500	52.5000	117.2500	64.7500	0.0000	0.0000	234.5000	6%
2	Additional classrooms	600	100	300	200			0.8500	85.0000	255.0000	170.0000	0.0000	0.0000	510.0000	13%
3	MFC Buildings	55	55	0	0			3.0000	165.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	165.0000	4%
	Civil works								302.5000	372.2500	234.7500	0.0000	0.0000	909.5000	23%
4	New Teachers	268	134	134	0	0	0	0.1440	19.2960	43.4160	72.3600	96.4800	96.4800	328.0320	8%
								0.1800							
								0.3600							
	Support to School committees for increasing enrollment and retention														
	SC/ST habitations	650	450	550	600	650	650	0.0900	40.5000	49.5000	54.0000	58.5000	58.5000	261.0000	
	Other habitations	980	700	800	980	980	980	0.0600	42.0000	48.0000	58.8000	58.8000	58.8000	266.4000	
6	Alternative schooling	270	0	35	100	100	35	0.1500	0.0000	5.2500	20.2500	35.2500	40.5000	101.2500	3%
	MFC Centers	1445	200	450	350	200	245	0.1500	30.0000	90.5000	127.2500	145.0000	166.1750	558.9250	14%
								0.1150							
	Back to School	244	40	80	80	44	0	0.1000							
	Material & Equipment to School	3052	2985	3052	3052	3052	3052	0.0200	59.7000	61.0400	61.0400	61.0400	61.0400	303.8600	8%
10	Material & Equipment to Teachers	9084	7432	8585	9084	9084	9084	0.0050	37.1800	42.8250	45.4200	45.4200	45.4200	216.2450	5%
11	Training to VI C mothers Members & Teachers	15188	13402	14669	15188	15188	15188	0.0042	56.2884	61.6098	63.7896	63.7896	63.7896	309.2670	8%
12	Support to best teachers centre in each mandal	0	0	0	0	0	0	0.0500	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0%
13	DPEP Project office								35.3500	26.1000	26.1000	26.1000	26.1000	139.7500	3%
14	DEO Office	1	1						4.4000					4.4000	
15	DIET								8.4500	3.4500	3.4500	3.4500	3.4500	22.2500	1%
16	MFC excluding buildings								52.9800	26.7400	26.7400	26.7400	26.7400	159.9400	4%
	Habitations								1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	5.0000	
	Salaries of MRPs and GCO	165	165	165	165	165	165	0.4200	67.2000	67.2000	67.2000	67.2000	67.2000	336.0000	8%
19	Teacher conventions (environment building)	55	55	55	55	55	55	0.1000	5.5000	5.5000	5.5000	5.5000	5.5000	27.5000	1%
20	Library books to teachers centres	244	244	0	0	0	0	0.1000	24.4000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	24.4000	1%
	Total								799.2244	913.9608	876.7496	694.2696	720.6946	4004.9190	100%
														22.71%	
														2376.1790	140.6

DPEP Plan Outlay of ADILABAD DISTRICT - (S.T)

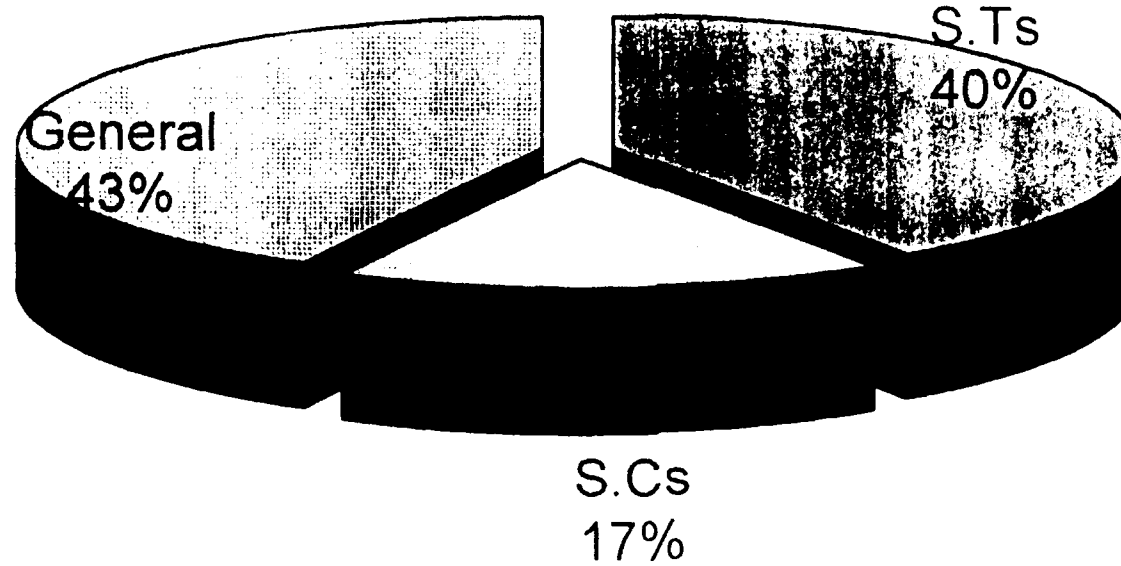
Existing schools		1665	PHYSICAL					FINANCIAL							
Existing community schools		0													
Existing community teachers in maeb		0													
Existing teachers		2519													
Sl No	Activity	No. of units	1998-99	1999-2000	2000-01	2001-02	2002-03	Unit Cost	1998-99	1999-2000	2000-01	2001-02	2002-03	Total	
1	New School Buildings	55	12	28	15			1.7500	21.0000	49.0000	26.2500	0.0000	0.0000	96.2500	6%
	Buildings for existing schools without														
2	Buildings	0	0	0				1.7500	0.0000	0.0000				0.0000	
3	Additional classrooms	242	40	121	81			0.8500	34.0000	102.8500	68.8500	0.0000	0.0000	205.7000	13%
4	MRC Buildings	29	29	0	0			3.0000	87.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	87.0000	5%
	Civil works								142.0000	181.8500	96.1000	0.0000	0.0000	388.9500	24%
5	New Teachers	110	55	55	0	0	0	0.1440	7.9200	17.8200	29.7000	39.6000	39.6000	134.6400	8%
								0.1800							
								0.3600							
6	Support to School committees for increasing enrollment and retention by providing additional teacher facilities														
6(a)	ST habitations	438	301	368	401	438	438	0.0900	27.0900	33.1200	36.0900	39.1500	39.1500	174.6000	
6(b)	Other habitations	0	0	0	0	0	0	0.0600	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	
7	Alternative schooling	175	0	23	65	65	22	0.1500	0.0000	3.4500	13.2000	22.9500	28.2500	65.8500	4%
8	ECE Centers	538	74	168	130	74	92	0.1800	11.1000	33.7100	47.3300	53.8800	61.8700	207.8900	13%
								0.1150							
9	Material & Equipment to School	1775	1720	1775	1775	1775	1775	0.0200	34.4000	35.5000	35.5000	35.5000	35.5000	176.4000	11%
10	Material & Equipment to Teachers	3699	2875	3298	3699	3699	3699	0.0050	14.3750	18.4900	18.4950	18.4950	18.4950	86.3500	5%
11	Training to VEC/mothers Members & Teachers	7249	6315	6848	7249	7249	7249	0.0042	26.5230	28.7816	30.4458	30.4458	30.4458	146.8220	9%
12	Support to best teachers centre in each mental	29	29	29	29	29	29	0.0500	1.4500	1.4500	1.4500	1.4500	1.4500	7.2500	0%
13	DPEP Project office								35.3500						0%
14	DIET								6.4500						0%
15	MRC excluding buildings								52.9800						0%
16	Innovations							5.0000	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	1.5000	
17	Salaries of MRPs and GCO	87	87	87	87	87	87	0.4200	36.5400	36.5400	36.5400	36.5400	36.5400	162.7000	11%
18	Conduct of T.C meetings (@ 9 per year)	3699	2875	3298	3699	3699	3699	0.0009	2.5875	2.9682	3.3291	3.3291	3.3291	15.5430	
19	Strengthening of DEOs office							4.4500	0.0000					0.0000	0%
	Total								413.6688	371.6688	356.6799	281.6399	292.9299	1619.4960	100%
												% of Civil works :		24.02%	
														1030.8020	140.6

S C outlay

DPEP Plan Outlay of ADILABAD DISTRICT - (S.C)															
Existing schools		544	PHYSICAL					FINANCIAL							
Existing community sch		0													
Existing community teach		0													
Existing teachers		1271													
S/No	Activity	No. of unhs	1998-99	1999-2000	2000-01	2001-02	2002-03	Unit Cost	1998-99	1999-2000	2000-01	2001-02	2002-03	Total	
1	New School Buildings	27	8	18	5			1.7500	10.5000	28.0000	8.7500	0.0000	0.0000	47.2500	7%
2	Buildings for existing schools without buildings	0	0	0				1.7500	0.0000	0.0000				0.0000	
3	Additional classrooms	90	15	45	30			0.8500	12.7500	38.2500	25.5000	0.0000	0.0000	76.5000	11%
4	MRC Buildings	8	8	0	0			3.0000	24.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	24.0000	4%
5	Civil works	54	27	27	0	0	0	0.1440	3.8880	8.7480	14.5800	19.4400	19.4400	66.0960	10%
								0.1800							
								0.3600							
6	Support to School committees for increasing enrollment and retention by providing additional teacher facilities														
6(a)	SC habitations	215	149	182	198	215	215	0.0900	13.4100	18.3800	17.8200	19.3500	19.3500	88.3100	
6(b)	Other habitations	0	0	0	0	0	0	0.0600	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	
7	Alternative schooling	18	0	2	8	8	2	0.1500	0.0000	0.3000	1.2000	2.1000	2.4000	6.0000	1%
8	ECE Centers	301	42	94	73	42	50	0.1500	8.3000	18.9300	26.5800	30.3350	34.8150	118.7700	17%
								0.1150							
9	Material & Equipment to School	788	558	572	572	572	572	0.0200	11.1800	11.4400	11.4400	11.4400	11.4400	56.9200	8%
10	Material & Equipment to Teachers	1871	1447	1858	1854	1871	1871	0.0050	7.2350	8.2800	9.2700	9.3550	9.3550	43.4950	8%
11	Training to VEC/mothers Members & Teachers	3018	2583	2800	2998	3015	3015	0.0042	10.7848	11.7800	12.5918	12.8830	12.8830	60.4422	9%
12	Support to best teachers centre in each	8	8	8	8	8	8	0.0500	0.4000	0.4000	0.4000	0.4000	0.4000	2.0000	0%
13	DPEP Project office														0%
14	DIET														0%
15	MRC excluding buildings														0%
16	Innovations							5.0000	0.1000	0.1000	0.1000	0.1000	0.1000	0.5000	
17	Salaries of MRPs and GCO	24	24	24	24	24	24	0.4200	10.0800	10.0800	10.0800	10.0800	10.0800	50.4000	7%
18	Conduct of T C meetings (@ 9 per year)	1871	1447	1858	1854	1871	1871	0.0009	1.3023	1.4904	1.6886	1.6839	1.6839	7.8291	
19	Strengthening of DEOs office							4.4500	0.0000					0.0000	0%
	Total								124.3839	163.7884	149.8902	116.3469	121.6269	676.7123	100%
														% of CIVIL works :	21.87%
														469.2332	140.8

D.P.E.P. - Adilabad district

ALLOCATION OF FUNDS AMONG SC, ST & GENERAL

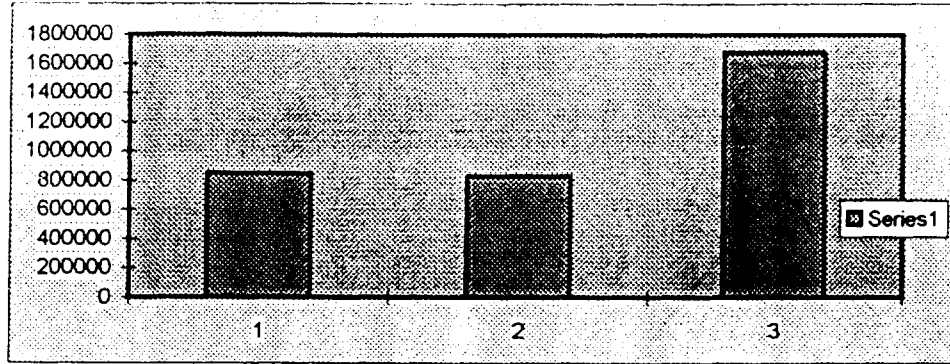


Total outlay :40.00 crores

ANNEXURES

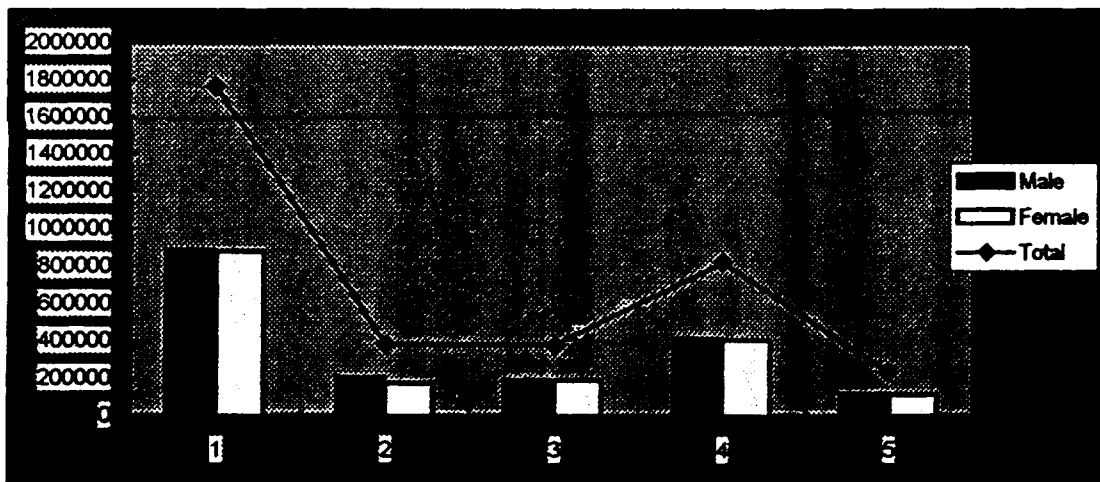
POPULATION PROFILE -1991

Male	Female	Total
847506	829710	1677216



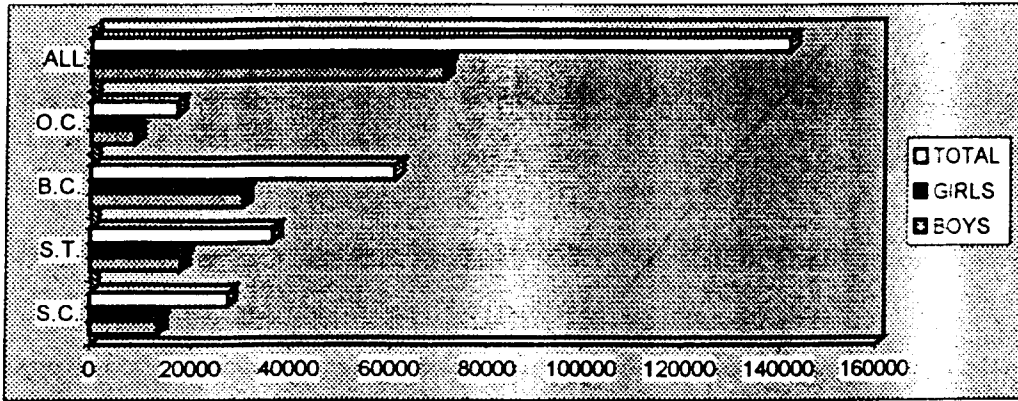
SEX-WISE POPULATION AS PER SURVEY

	Male	Female	Total
ALL	885370	875409	1760779
SC	205303	173221	378524
ST	189894	188648	378542
BC	412259	406616	818875
OC	117941	114415	232356



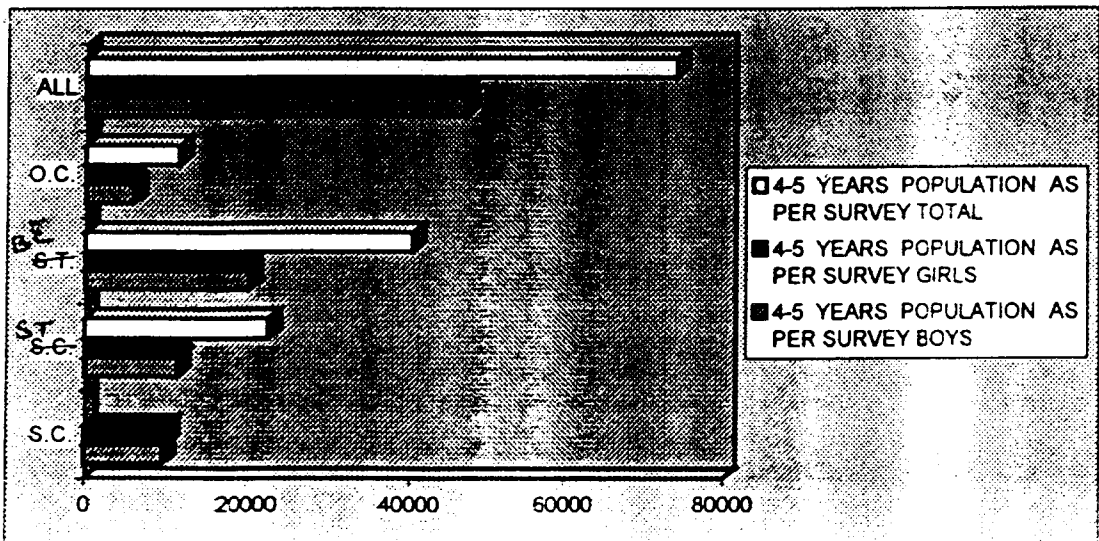
1-3 YEARS OF AGE GROUP OF POPULATION D.P.E.P. SURVEY,1997.

	BOYS	GIRLS	TOTAL
S.C.	13575	13827	27402
S.T.	17972	18533	36505
B.C.	30390	30413	60821
O.C.	8680	8396	17076
ALL	70617	71169	141804



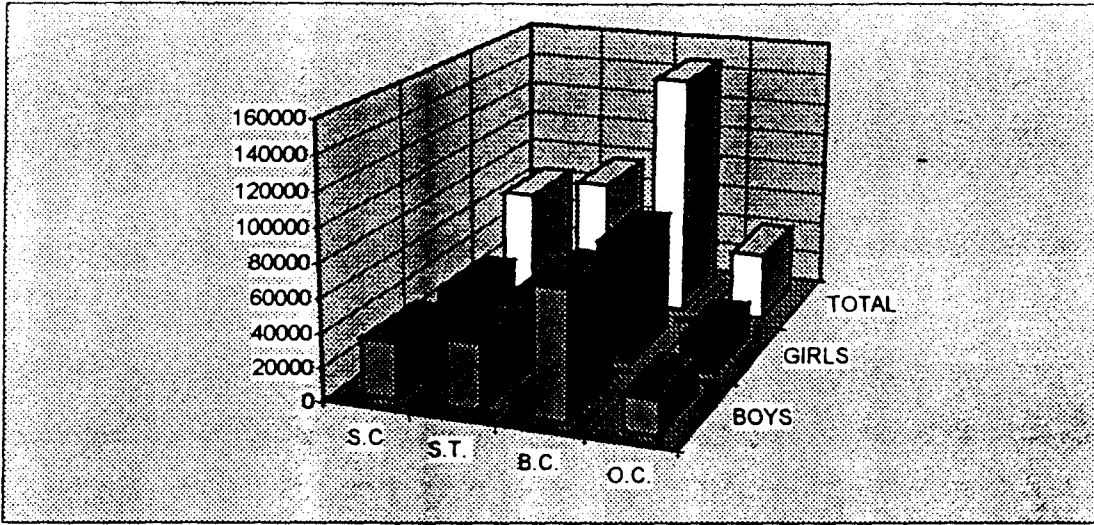
4-5 YEARS POPULATION AS PER SURVEY

	BOYS	GIRLS	TOTAL
S.C.	9531	10038	
S.C. & T	11282	11276	22558
S.T. & C	20168	20055	40223
O.C.	5887	5491	11378
ALL	46868	46860	74159



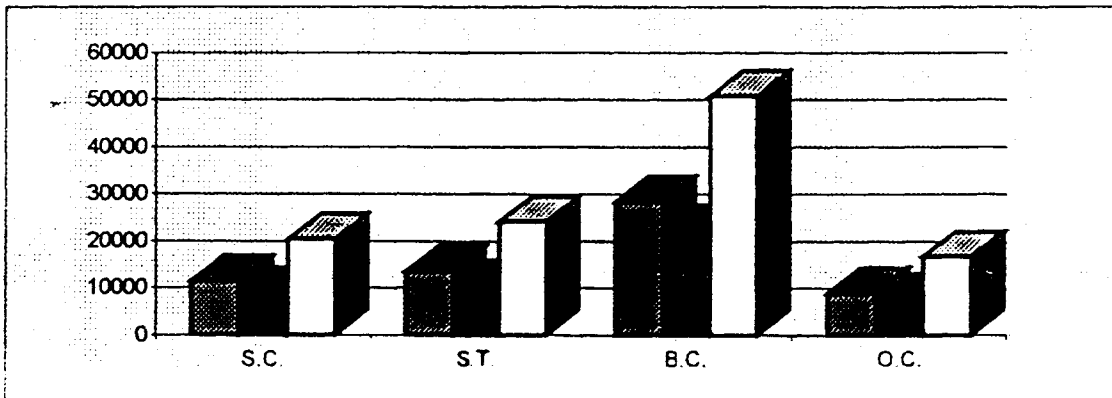
Page 3 of 4
6-11 YEARS OF AGE GROUP OF POPULATION

	BOYS	GIRLS	TOTAL
S.C.	33586	31214	64800
S.T.	39609	36930	76539
B.C.	75648	71641	147289
O.C.	20536	20156	40692
ALL	169379	159941	329320



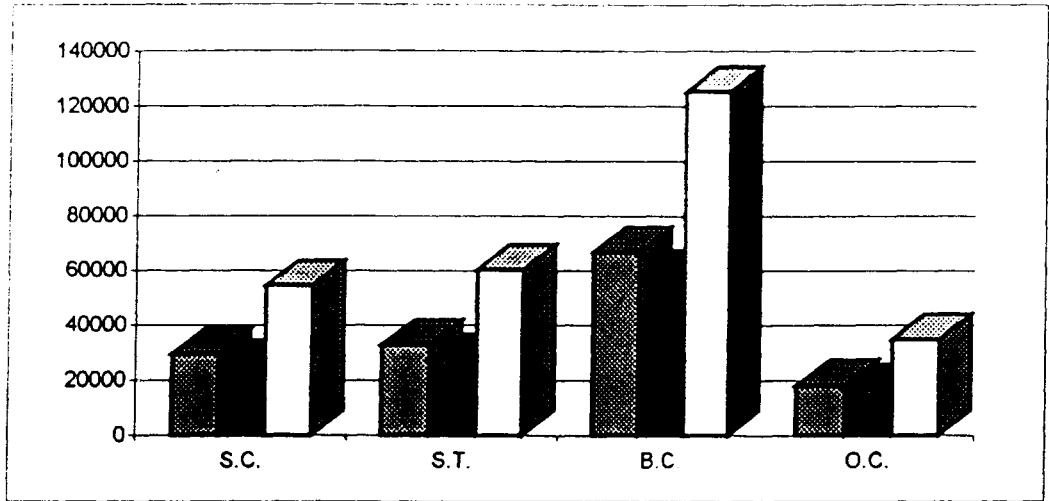
12-14 YRS POPULATION AS PER SURVEY

	BOYS	GIRLS	TOTAL
ALL	61155	48453	109608
S.C.	11462	8957	20419
S.T.	13617	10501	24118
B.C.	28419	22315	50734
O.C.	8940	7771	16711



6-11YEARS AGE GROUP ENROLMENT (CASTE-WISE)

	BOYS	GIRLS	TOTAL
S.C.	29430	25149	54579
S.T.	32865	27517	60382
B.C.	66892	58319	125211
O.C.	18171	16654	34825
ALL	147358	127639	274997



MANDAL WISE NEW TEACHERS REQUIRED IN SCHOOL LESS HABITATIONS IN ADILABAD DISTRICT					
S.No.	Mandal Name	No.of Teachers required	General Habita- tions	SC Habita tions	ST Habita- tions
1	Asifabad	4	0	2	2
2	Bejjur	6	4	0	2
3	Bhimini	12	0	8	4
4	Boath	10	6	4	0
5	Dandepally	2	0	2	0
6	Indervelly	14	0	0	14
7	Jaipur	4	4	0	0
8	Kaddem	10	0	0	10
9	K'nagar	16	12	4	0
10	Kasipet	2	2	0	0
11	Kerameri	8	0	6	2
12	Khanapur	12	10	2	0
13	Kotapally	4	4	0	0
14	Koutala	14	14	0	0
15	Namoor	4	0	4	0
16	Nannel	2	2	0	0
17	N'gonda	4	0	0	4
18	S'poor	8	0	0	8
19	Sirpur U	6	0	0	6
20	Thiryani	10	0	0	10
21	Utnoor	4	0	0	4
22	Mancherial	4	4	0	0
23	Tamsi	2	0	2	0
24	Jainad	10	6	0	4
25	Ichchoda	2	2	0	0
26	Kuntala	4	0	0	4
27	Dil'pur	4	0	2	2
28	L' chanda	2	2	0	0
29	Mamda	4	0	0	4
30	Mudhole	6	4	2	0
31	Kubir	4	0	0	4
32	L'pet	4	2	2	0
33	Wankidi	12	0	0	12
34	Bela	6	0	0	6
35	Rebbana	8	6	2	0
36	Adilabad	20	0	12	8
	TOTAL	248	84	54	110
37	Urban slum	20	20	0	0
	Grand Total	268	104	54	110

MANDAL WISE NEW PRIMARY SCHOOLS REQUIRED IN SCHOOL LESS HABITATIONS IN ADILABAD DISTRICT					
S.No.	Mandal Name	No of New P S required	General	S.C	S.T
1	Asifabad	2	0	1	1
2	Bejjur	3	2	0	1
3	Bhimini	6	0	4	2
4	Boath	5	3	2	0
5	Dandepally	1	0	1	0
6	Indervelly	7	0	0	7
7	Jaipur	2	2	0	0
8	Kaddem	5	0	0	5
9	K'nagar	8	6	2	0
10	Kasipet	1	1	0	0
11	Kerameri	4	0	3	1
12	Khanapur	6	5	1	0
13	Kotapally	2	2	0	0
14	Koutala	7	7	0	0
15	Namoor	2	0	2	0
16	Nannel	1	1	0	0
17	N'gonda	2	0	0	2
18	S'poor	4	0	0	4
19	Sirpur U	3	0	0	3
20	Thiryani	5	0	0	5
21	Utnoor	2	0	0	2
22	Mancherial	2	2	0	0
23	Tamsi	1	0	1	0
24	Jainad	5	3	0	2
25	Ichchoda	1	1	0	0
26	Kuntala	2	0	0	2
27	Dil'pur	2	0	1	1
28	L' chanda	1	1	0	0
29	Mamda	2	0	0	2
30	Mudhole	3	2	1	0
31	Kubir	2	0	0	2
32	L'pet	2	1	1	0
33	Wankidi	6	0	0	6
34	Bela	3	0	0	3
35	Rebbana	4	3	1	0
36	Adilabad	10	0	6	4
	TOTAL	124	42	27	55
37	Urban slum	10	10	0	0
	Grand Total	134	52	27	55

MANDAL-WISE REQUIREMENT OF ADDL. CLASS ROOMS**(On the priority basis of Low Female Literacy rate)**

S.No.	Mandal Name	No. of Addl. Classrooms required			
		General	SC	ST	Total
1.	Asifabad	1	2	5	8
2.	Bazar Hatnur	8	6	5	19
3.	Bejjur	1	2	8	11
4.	Bheemini	3	1	10	14
5.	Boath	9	2	5	16
6.	Chennur	2	2	0	4
7.	Dahegaon	0	0	3	3
8.	Dandepally	6	4	2	12
9.	Gudi Hatnur	11	5	12	28
10.	Indervelly	4	2	14	20
11.	Jaipur	0	0	3	3
12.	Jannaram	0	0	0	0
13.	Jainoor	0	0	1	1
14.	Kadem	7	2	3	12
15.	Khagaznagar	6	3	6	15
16.	Kasipet	8	4	4	16
17.	Kerameri	2	0	7	9
18.	Khanapur	3	2	15	20
19.	Kotapally	0	0	0	0
20.	Koutala	0	0	0	0
21.	Namoor	8	4	8	20
22.	Nennel	1	0	4	5
23.	Neradigonda	12	0	3	15
24.	Sarangapoor	0	0	2	2
25.	Sirpur-U	4	3	14	21
26.	Sirput-T	3	0	5	8
27.	Tiryani	6	4	6	16
28.	Utnoor	2	2	16	20
29.	Vemanapally	0	0	0	0
30.	Bellampally	0	0	0	0
31.	Mancherial	15	6	17	38
32.	Talamadugu	16	4	3	23
33.	Tamsi	40	2	8	50
34.	Jainad	16	2	2	20
35.	Echoda	9	4	10	23
36.	Nirmal	0	0	0	0
37.	Kuntala	3	2	4	9
38.	Dilawarpur	0	2	2	4
39.	Lohesra	3	2	6	11
40.	Laxmanchanca	1	1	0	2
41.	Mamda	5	0	5	10
42.	Mudhole	0	3	2	5
43.	Tanoor	2	1	0	3
44.	Kubeer	3	2	1	6
45.	Bhainsa	0	1	0	1
46.	Mandamarri	0	1	0	1
47.	Tandoor	0	0	0	0
48.	Laxettipet	0	0	0	0
49.	Wankidi	0	0	1	1
50.	Bela	19	4	12	35
51.	Rebanna	0	0	0	0
52.	Adilabad	29	3	8	40
	Total	268	90	242	600

MANDAL-WISE REQUIREMENT OF ECE CENTRES

S.No.	Mandal Name	ECE CENTRES REQUIRED			
		Total	General	SC	ST
1.	Asifabad	24	9	7	8
2.	Bazar Hatnur	40	18	12	10
3.	Bejjur	20	3	9	8
4.	Bheemini	26	4	6	16
5.	Boath	58	23	15	20
6.	Chennur	10	6	2	2
7.	Dahegaon	12	4	2	6
8.	Dandepally	46	12	20	14
9.	Gudi Hatnur	10	2	4	4
10.	Indervelly	68	6	10	52
11.	Jaipur	50	12	2	36
12.	Jannaram	12	4	3	5
13.	Jainoor	20	6	6	8
14.	Kadem	52	24	8	20
15.	Khagaznagar	14	6	4	4
16.	Kasipet	2	0	0	2
17.	Kerameri	44	23	11	10
18.	Khanapur	12	6	2	4
19.	Kotapally	20	3	2	15
20.	Koutala	34	19	6	9
21.	Narnoor	52	8	16	28
22.	Nennel	20	12	2	6
23.	Neradigonda	30	14	3	13
24.	Sarangapoor	32	20	10	2
25.	Sirpur-U	10	3	2	5
26.	Sirpur-T	24	10	1	13
27.	Tiryani	50	21	19	10
28.	Utnoor	16	2	2	12
29.	Vemanapaily	14	6	2	6
30.	Bellampally	6	3	1	2
31.	Mancherial	22	10	2	10
32.	Talamadugu	20	9	6	5
33.	Tamsi	61	42	8	11
34.	Jainad	24	14	3	7
35.	Echoda	60	16	14	30
36.	Nirmal	6	4	2	0
37.	Kuntala	34	16	12	6
38.	Dilawarpur	26	18	4	4
39.	Lohesra	18	9	3	6
40.	Laxmanchanda	22	12	3	7
41.	Mamda	28	16	4	8
42.	Mudhole	4	2	0	2
43.	Tanoor	26	13	2	11
44.	Kubeer	28	15	9	4
45.	Bhainsa	20	13	2	5
46.	Mandamarri	12	8	0	4
47.	Tandoor	6	3	3	0
48.	Laxettipet	36	18	2	16
49.	Wankidi	22	6	4	12
50.	Bela	56	29	11	16
51.	Rebarina	40	18	12	16
52.	Adilabad	40	26	6	8
	Total	1445	606	301	538

Literacy Mandal-wise 1991

S.No.	Name of the Mandal	% of total population of the category		
		Males	Females	Total
1	Adilabad	54	32	43
2	Jainabd	38	14	26
3	Bela	38	15	27
4	Ta;lamadgu	34	12	23
5	Tamsi	33	11	22
6	Boath	39	144	27
7	Neradigonda	34	11	23
8	Bazarhatnoor	34	11	23
9	Echoda	36	13	25
10	Gudihathnoor	37	14	26
11	Utnoor	24	17	30
12	Indervelly	34	12	23
13	Narnoor	27	8	18
14	Jainoor	25	7	17
15	Sirpur(U)	19	5	12
16	Wankdi	22	7	14
17	Kerameri	18	5	12
18	Tiryani	25	9	17
19	Lohesra	32	9	20
20	Dilawarpur	33	11	21
21	Kuntala	32	8	20
22	Sarangapur	32	10	21
23	Nirmal	47	26	36
24	Maamda	24	8	16

25	Laxmachanda	29	9	19
26	Khanapur	36	15	26
27	Kadam	29	8	19
28	Kubeer	36	9	23
29	Bhainsa	42	18	30
30	Mudhole	34	12	23
31	Tanur	31	7	19
32	Jannaram	32	13	23
33	Dandepally	31	10	21
34	Luxettipet	40	19	29
35	Mancherial	44	27	36
36	Mandamarri	46	28	37
37	Kasipet	32	16	24
38	Chennur	36	18	27
39	Kotapally	22	6	14
40	Vemanpally	19	6	13
41	Nennel	22	6	14
42	Jaipur	27	10	18
43	Bellampally	48	30	39
44	Sirpur(T)	32	13	23
45	Kouthala	24	6	15
46	Bejjur	18	5	11
47	Dejhegaon	16	4	10
48	Bhee4mni	18	6	12
49	Kagaznagar	49	29	39
50	Tandur	37	19	28
51	Asifabad	34	19	26
52	Rebbenma	31	13	22

MANDAL - WISE ALTERNATIVE SYSTEM OF SCHOOLS REQUIRED IN ADILABAD DISTRICT.
(In School less habitations having population <300 in Gen. habitations & <200 in SC&ST habitations)

Sl. No.	Name of the Mandal	Number of N.F.E. centres required.			
		TOTAL	GENERA	S.S.	S.T.
1	Asifabad	19	7	2	10
2	Bazar hathnur	4			4
3	Bejjur	4	2		2
4	Bhimini	4			4
5	Boath	5			5
6	Dahegaon	8	8		
7	Dandepally	8	7	1	
8	Gudihathnur	7			7
9	Indervelly	22			22
10	Kaddem	9			9
11	Kagaznagar	9	9		
12	Kasipet	8	1		7
13	Kerameri	4		2	2
14	Khanapur	7	2		5
15	Namoor	23		5	18
16	Neradigonda	10	5		5
17	Sarangapur	8			8
18	Sirpur U	1			1
19	Sirpur T	6	6		
20	Thiryani	3			3
21	Utnoor	14			14
22	Vemanpally	2		1	1
23	Mancherial	2		1	1
24	Talamadugu	3	1	1	1
25	Tamsi	8	1		7
26	Jainad	7	6		1
27	Ichchoda	9		2	7
28	Kuntala	6			6
29	Dilawarpur	3	3		
30	Lohesra	4	3		1
31	Loomanchand	3	3		
32	Mamda	5			5
33	Mudhole	1	1		
34	Tanoor	1			1
35	Kubir	7			7
36	Mandamarri	3	3		
37	Laxetipet	1	1		
38	Wantidi	4			4
39	Rebbana	2		1	1
40	Adilabad	6			6
	TOTAL	260	69	16	175
41	Urban Slums	10	10		
	Grand Total	0	270	79	175

INTER MANDAL VARIATION ON DISTRICT AVERAGE OF ENROLMENT
AND RETENTION

High Enrolment & High Retention	Low Enrolment & High Retention	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiryani 2. Utnoor 3. Bellampalli 4. Mancherial 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dahegaon 2. Dandepalli 3. Jaipur 4. Kagaznagar 5. Kasipet 6. Khanapur 7. Tamsi 8. Nirmal 9. Delavarpur 10. Lohesra 11. Laxmanchanda 12. Mandamarri 13. Lakshettipet 	
High Enrolment & Low Retention	Low Enrolment & Low Retention	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bazar Hatnoor 2. Indervelly 3. Echoda 4. Bhainsa 5. Bela 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hasifabad 2. Bejjur 3. Bhimini 4. Boath 5. Chenuur 6. Gudihatnoor 7. Jannaram 8. Neredigonda 9. Sarangapur 10. Sirpur (T) 11. Sirpur (U) 12. Venamalli 13. Talamadugu 14. Jainadh 15. Rebbena 	<ol style="list-style-type: none"> 16. Jainur 17. Kadam 18. Keremeri 19. Kotapalli 20. Kowtala 21. Narnoor 22. Nennel 23. Kuntala 24. Mamada 25. Mudhole 26. Tanoor 27. Kubeer 28. Tandur 29. Wankidi 30. Adilabad

**PHYSICALLY HANDICAPPED POIPULATION & ENROLMENT
BELONGING TO 6-11 YEARS OF AGE GROUP**

S.No.	MANDAL NAME	POPULATION			ENORLMENT		
		BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS	TOTAL
1	Asifabad	29	24	53	18	12	30
2	Bazarhathnoor	0	0	0	0	0	0
3	Bejjur	10	7	17	0	0	0
4	Bhimini	9	6	15	9	6	15
5	Boath	22	13	35	13	8	21
6	Chennur	10	2	12	5	0	5
7	Dahegaon	15	10	25	8	7	15
8	Dandepally	7	8	15	0	0	0
9	Gudihathnoor	3	2	5	0	0	0
10	Indervelly	0	0	0	0	0	0
11	Jaipur	27	18	45	10	5	15
12	Jannaram	20	18	38	10	9	19
13	Jainoor	16	14	30	10	8	18
14	Kaddem	20	18	38	10	9	19
15	Kagaznagar	19	14	33	7	7	14
16	Kasipet	12	8	20	9	2	11
17	Kerameri	4	4	8	2	1	3
18	Khanapur	15	5	20	7	3	10
19	Kotapally	28	19	47	7	7	14
20	Koutala	16	5	21	6	2	8
21	Namoor	5	0	5	0	0	0
22	Nannel	0	0	0	0	0	0
23	Neradigonda	19	10	29	11	5	16
24	Sarangapur	11	13	24	9	7	16
25	Sirpur U	5	8	13	3	5	8
26	Sirpur T	14	10	24	14	10	24
27	Thiryani	0	0	0	0	0	0
28	Utnoor	10	17	27	7	7	14
29	Vemanpally	5	6	11	0	0	0
30	Bellampally	11	11	22	11	11	22
31	Mancherial	15	11	26	4	3	7
32	Talamadugu	2	2	4	2	2	4
33	Tamsi	15	14	29	11	4	15
34	Jainad	18	13	31	13	9	22
35	Echoda	8	10	18	2	5	7
36	Nirmal	35	14	49	6	3	9
37	Kuntala	16	5	21	6	2	8
38	Dilawarpur	25	8	33	15	5	20
39	Lohesra	9	8	17	7	7	14
40	Laxmanchanda	20	18	38	16	12	28
41	Mamda	20	6	26	9	5	14
42	Mudhole	14	14	28	11	14	25
43	Tanoor	16	16	32	10	8	18
44	Kubir	27	24	51	15	13	28
45	Bhainsa	26	27	53	24	25	49
46	Mandama	4	2	6	1	1	2

47	Tandur	16	16	32	10	8	18
48	Laxettipet	12	14	26	5	7	12
49	Wankidi	20	6	26	2	1	3
50	Bela	24	14	38	14	9	23
51	Rebbana	19	15	34	9	5	14
52	Adilabad	10	14	24	10	7	17
53	Urban Slums	26	32	58	10	16	26
	TOTAL	759	573	1332	398	302	700

**MANDAL-WISE CHILD LABOURS
BELONGING TO 6 - 11 YEARS.**

Sl. No.	Name of the Mandal.	No. of Child labours		
		BOYS	GIRLS	TOTAL
1	Boath	40	15	55
2	Chennur	25	12	37
3	Dahegaon	28	30	58
4	Dandepally	57	60	117
5	Jaipur	30	5	35
6	Khanapur	120	30	150
7	Utnoor	95	124	219
8	Jainad	10	5	15
9	Ichchoda	49	50	99
10	Nirmal	80	90	170
11	Kuntala	150	544	694
12	Dil'pur	95	124	219
13	L' chanda	112	104	216
14	Mamda	24	20	44
15	Mudhole	210	202	412
16	Tanoor	100	125	225
17	Kubir	100	82	182
18	Bhainsa	15	15	30
19	Tandur	75	65	140
20	L'pet	100	82	182
21	Adilabad	766	400	1166
22	Mancherial	98	50	148
23	Urban Slums	150	205	355
	TOTAL	2529	2439	4968

CASTE WISE POPULATION AS PER SURVEY

SL. NO.	NAME OF MANDAL	ALL MALE	ALL FEMALE	SCHEDULED CASTES TOTAL	SCHEDULED CASTES MALE	SCHEDULED CASTES FEMALE	SCHEDULED TRIBES TOTAL	SCHEDULED TRIBES MALE	SCHEDULED TRIBES FEMALE	BACK WARD CLASSES MALE	BACK WARD CLASSES FEMALE	BACK WARD CLASSES TOTAL	OTHER CLASSES MALE	OTHER CLASSES FEMALE	OTHER CLASSES TOTAL	
1	Asifabad	20504	19827	40331	2796	2648	5444	3444	3425	6869	11681	11302	22983	2583	2452	5035
2	B'hatnoor	11149	10902	22051	1716	1696	3412	4608	4497	9105	4465	4369	8834	360	340	700
3	Bejjur	19018	19158	38176	3625	3608	7233	6458	5584	12042	8144	8150	16294	791	816	1607
4	Bhimini	11149	10844	21993	2565	2501	5066	1510	1479	2989	6731	6534	13265	354	320	674
5	Boath	20229	20275	40504	2537	2564	5101	5788	5816	11604	8455	8429	16884	3449	3466	6915
6	Chennur	22064	21587	43651	6225	5846	12071	1159	1158	2317	10233	10298	20531	4447	4285	8732
7	Dahegaon	14261	14239	28500	3402	3338	6740	2649	2662	5311	4469	4420	8889	3741	3819	7560
8	Dandepally	21825	20717	42542	4310	4103	8413	2033	1936	3969	14343	13638	27981	1139	1040	2179
9	G,hatnoor	12090	11936	24026	2407	2373	4780	4490	4483	8973	3951	3886	7837	1242	1194	2436
10	Indervelly	17408	17524	34932	2228	2185	4413	10588	10913	21501	3757	3626	7383	847	800	1647
11	Jaipur	22782	21346	44128	8140	7343	15483	2352	2182	4534	9986	9619	19605	2304	2202	4506
12	Jannaram	23178	22607	45785	6038	5829	11867	3329	3230	6559	11663	11216	22879	2028	1902	3930
13	Jainoor	10393	9924	20317	970	833	1803	6361	6287	12648	1222	1184	2406	1840	1620	3460
14	Kaddem	22652	21820	44472	5111	4904	10015	4673	4625	9298	11258	10783	22041	1611	1557	3168
15	K'nagar	20429	19861	40290	8431	8049	16480	2344	2313	4657	8538	8374	16912	1118	1123	2241
16	Kasipet	14342	13607	27949	2933	2723	5656	4257	4066	8323	5577	5236	10813	1575	1482	3057
17	Kerameri	11369	10887	22256	1562	1394	2956	5256	5204	10460	3444	3252	6696	1107	1037	2144
18	Khanapur	24889	24496	49385	4055	4021	8076	4674	4586	9260	12809	12678	25487	3351	3211	6562
19	Kotapally	14045	3933	17978	5127	5024	10151	2234	2241	4475	5225	5578	10803	1159	1150	2309
20	Koutala	13760	14166	27926	2229	2283	4512	1248	1224	2472	8525	8845	17370	1758	1814	3572
21	Narnoor	17379	17441	34820	3330	3167	6497	12230	12624	24854	929	845	1774	890	811	1701
22	Nannel	9780	9349	19109	2967	2869	5836	2073	2046	4119	4004	3794	7798	701	695	1396
23	N'gonda	11444	11295	22739	1533	1555	3088	5119	5042	10161	3512	3423	6935	1280	1275	2555
24	S'poor	17135	17484	34619	2745	2936	5681	3005	2972	5977	8954	9149	18103	2431	2427	4858
25	Sirpur U	9999	9932	19931	234	230	464	8940	8971	17911	529	467	996	296	264	560
26	Sirpur T	12383	12272	24655	2685	2597	5282	1818	1810	3628	6554	6533	13087	1326	1302	2628
27	Thiryani	9805	9602	19407	852	786	1638	6902	6721	13623	1880	939	2819	171	156	327
28	Utnoor	21138	20301	41439	3579	3431	7010	9769	9512	19281	5244	4909	10153	2467	2378	4845
29	Ve'pally	7888	7570	15458	1918	1820	3738	1535	1497	3032	3928	3807	7735	505	446	951
30	B' pally	11348	10909	22257	3263	3102	6365	1262	1223	2485	6446	6071	12517	411	370	781
31	M' rial	55991	55877	111868	11855	12017	23872	4741	4926	9667	35656	35178	70834	3739	3756	7495
32	T madugu	13951	13828	27779	3082	3065	6147	3613	3572	7185	5487	5413	10900	1769	1778	3547
33	Tamsi	16496	17068	33564	2842	2989	5831	4565	4601	9166	7126	7403	14529	1963	2075	4038

34	Jalnad	21207	21512	42719	3498	3551	7049	2528	2574	5102	9703	9958	19659	5478	5431	10909
35	Ichchoda	18439	18621	37060	30210	3161	33371	5258	5565	10823	5966	5918	11884	4005	3977	7982
36	Nirmal	22664	17701	40365	4000	2472	8472	1852	1738	3590	10302	9801	20103	6410	3619	10029
37	Kuntala	13760	14166	27926	2229	2283	4512	1248	1224	2472	8525	8845	17370	1758	1814	3572
38	Dil'pur	15171	16228	31399	2685	3117	5802	1977	2063	4040	7360	7794	15154	3128	3265	6393
39	Lohasra	14979	15680	30659	3478	3665	7143	1229	1331	2560	8001	8349	16350	2271	2335	4606
40	L' chanda	15196	15119	30315	2783	2896	5679	855	878	1733	9780	9559	19339	1778	1786	3564
41	Mamda	12743	13122	25865	1835	1894	3729	3350	3383	6733	5767	5996	11763	1849	3640	5489
42	Mudhole	22222	22202	44424	3895	4078	7973	1538	1561	3097	10152	10154	20306	6639	6409	13048
43	Tanoor	1637	16103	17740	3125	2999	6124	1178	1036	2214	8894	8844	17738	3200	3224	6424
44	Kubir	18566	18511	37077	2758	2647	5405	3346	3131	6477	9874	10104	19978	2368	2388	4756
45	Bhainsa	16077	16303	32380	3517	3473	6990	687	665	1352	9248	9498	18746	2625	2667	5292
46	Mandama	8474	7911	16385	2838	2604	5442	1004	924	1928	4176	3935	8111	456	448	904
47	Tandur	16397	16103	32500	3125	2999	6124	1178	1036	2214	8894	8844	17738	3200	3224	6424
48	L'pet	21214	20501	41715	4832	4727	9559	442	420	862	13078	12655	25733	2863	2698	5561
49	Wankidi	12748	12704	25452	1443	1441	2884	3718	3763	7479	7160	7112	14272	429	338	767
50	Bela	15332	15085	30417	858	859	1715	5051	5133	10184	5237	5203	10440	4188	3890	8078
51	Rebbana	14987	14292	29279	3641	3444	7085	2190	2205	4395	8412	7901	16313	744	742	1486
52	Adilabad	22792	23199	45991	3638	3525	7164	6144	6502	12646	9456	9354	18810	1888	1870	3758
	TOTAL	866858	857847	1724503	201679	169664	371343	189798	188580	378356	404710	399170	803880	110030	107128	217158
	Urban slums															
1	Bhaimsa	4107	3948	8055	967	987	1954	21	23	44	600	571	1171	2720	2581	5301
2	Nirmal	3768	3523	7291	560	525	1085	15	12	27	1773	1527	3300	1603	1276	2879
3	Mancherial	3837	3621	7458	574	682	1256	22	16	38	1723	1697	3420	1669	1488	3157
4	K'nagar	2592	2570	5162	541	459	1000	20	16	36	1283	1255	2538	959	989	1948
5	Adilabad	4210	4100	8310	982	894	1876	20	21	41	2170	2396	4866	960	953	1913
	TOTAL	18514	17762	36276	3624	3547	7171	98	88	186	7549	7446	15295	7911	7287	15198
	TOTAL	885370	875409	1760779	205303	173211	378514	189894	188648	378542	412259	406616	819175	117941	114415	232356

34	Jainad	21207	21512	42719	3498	3551	7049	2528	2574	5102	9703	9956	19659	5478	5431	10909
35	Ichchoda	18439	18621	37060	30210	3161	33371	5258	5565	10823	5966	5918	11884	4005	3977	7982
36	Nirmal	22664	17701	40365	4000	2472	6472	1852	1738	3590	10302	9801	20103	6410	3619	10029
37	Kuntala	13760	14166	27926	2229	2283	4512	1248	1224	2472	8525	8845	17370	1758	1814	3572
38	Dil'pur	15171	16228	31399	2685	3117	5802	1977	2063	4040	7360	7794	15154	3128	3265	6393
39	Lohesra	14979	15680	30659	3478	3665	7143	1229	1331	2560	8001	8349	16350	2271	2335	4606
40	L'chanda	15196	15119	30315	2783	2896	5679	855	878	1733	9780	9559	19339	1778	1786	3564
41	Mamda	12743	13122	25865	1835	1894	3729	3350	3383	6733	5767	5996	11763	1849	3640	5489
42	Mudhole	22222	22202	44424	3895	4078	7973	1536	1561	3097	10152	10154	20306	6639	6409	13048
43	Tanoor	1637	16103	17740	3125	2999	6124	1178	1036	2214	8894	8844	17738	3200	3224	6424
44	Kubir	18566	18511	37077	2758	2647	5405	3346	3131	6477	9874	10104	19978	2368	2388	4756
45	Bhainsa	16077	16303	32380	3517	3473	6990	687	665	1352	9248	9498	18746	2625	2667	5292
46	Mandama	8474	7911	16385	2838	2604	5442	1004	924	1928	4176	3935	8111	456	448	904
47	Tandur	16397	16103	32500	3125	2999	6124	1178	1036	2214	8894	8844	17738	3200	3224	6424
48	L'pet	21214	20501	41715	4832	4727	9559	442	420	862	13078	12655	25733	2863	2698	5561
49	Wankidi	12748	12704	25452	1443	1441	2864	3716	3763	7479	7160	7112	14272	429	338	767
50	Bela	15332	15085	30417	856	859	1715	5051	5133	10184	5237	5203	10440	4188	3690	8078
51	Rebbana	14987	14292	29279	3641	3444	7085	2190	2205	4395	8412	7901	16313	744	742	1486
52	Adilabad	22792	23198	45991	3639	3525	7164	6144	6502	12646	9456	9354	18810	1888	1870	3758
	TOTAL	866856	857647	1724503	201679	169664	371343	189796	188560	378356	404710	399170	803880	110030	107128	217158
	Urban slums															
1	Bhaimsa	4107	3948	8055	967	987	1954	21	23	44	600	571	1171	2720	2581	5301
2	Nirmal	3768	3523	7291	560	525	1085	15	12	27	1773	1527	3300	1603	1276	2879
3	Mancheria	3837	3621	7458	574	682	1256	22	18	38	1723	1697	3420	1669	1488	3157
4	K'nagar	2592	2570	5162	541	459	1000	20	18	36	1283	1255	2538	959	989	1948
5	Adilabad	4210	4100	8310	982	694	1876	20	21	41	2170	2396	4866	960	953	1913
	TOTAL	18514	17762	36276	3624	3547	7171	98	88	186	7549	7446	15295	7911	7287	15198
	TOTAL	885370	875409	1760779	205303	173211	378514	189894	188648	378542	412259	406616	819175	117941	114415	232356

LITERATES IN THE DISTRICT

SL. NO.	NAME OF MANDAL	All			SCHEDULED CASTES			SCHEDULED TRIBES		
		MALE	FEMALE	TOTAL	MALE	FEMALE	TOTAL	MALE	FEMALE	TOTAL
1	Asifabad	8089	5013	13102	1278	701	1979	751	434	1185
2	B'hatnoor	5286	3260	8546	903	541	1444	1845	1037	2882
3	Bejjur	6321	3131	9452	1258	598	1856	1716	907	2623
4	Bhimini	2980	1579	4559	659	345	1004	299	107	406
5	Boath	10711	6180	16891	1253	552	1805	2270	1099	3369
6	Chennur	10113	6940	17053	1857	925	2782	303	207	510
7	Dahegaon	4778	2469	7247	1125	583	1708	550	240	790
8	Dandepally	9834	5455	15289	1576	784	2360	681	392	1073
9	G,hatnoor	6106	4093	10199	1278	791	2069	1919	1263	3182
10	Indervelly	8447	5126	13573	1185	720	1905	4695	2967	7662
11	Jaipur	8596	5172	13768	2433	1346	3779	686	437	1123
12	Jannaram	10615	6301	16916	2648	1355	4003	1085	576	1661
13	Jainoor	4478	2827	7305	427	284	711	2381	1452	3833
14	Kaddem	9810	5379	15189	2169	1149	3318	1294	543	1837
15	K'nagar	9221	5598	14819	4910	3075	7985	497	281	778
16	Kasipet	6128	4167	10295	1193	835	2028	1252	667	1919
17	Kerameri	3894	1997	5891	628	376	1004	1447	759	2206
18	Khanapur	12018	7585	19603	1490	952	2442	1604	799	2403
19	Kotapally	4916	2368	7284	1538	602	2140	469	157	626
20	Koutala	4497	2285	6782	3400	1787	5187	3533	1535	5068
21	Namoor	7031	4213	11244	1472	891	2363	4557	2733	7290
22	Nannel	3451	1968	5419	1068	623	1691	342	185	527
23	N'gonda	5981	3452	9433	759	422	1181	2361	1433	3794
24	S'poor	6960	3910	10870	794	435	1229	769	371	1140
25	Sirpur U	3570	1989	5559	115	80	195	3123	1857	4980
26	Sirpur T	5478	3387	8865	1438	833	2271	639	361	1000
27	Thiryani	3742	2374	6116	396	197	593	2196	1420	3616
28	Utnoor	11041	7952	18993	2152	1588	3740	4053	2691	6744
29	Ve'pally	2497	1489	3986	603	334	937	288	136	424
30	B' pally	4690	3306	7996	1348	858	2206	173	107	280
31	M' rial	24544	21793	46337	4444	3818	8262	1847	1905	3752

32	T madugu	7302	4500	11802	1617	975	2592	1607	992	2599
33	Tamsi	8504	5847	14351	1428	945	2373	2101	1568	3669
34	Jainad	11171	6914	18085	1483	868	2351	1203	688	1891
35	Ichchoda	1845	1414	3259	303	182	485	395	300	695
36	Nirmal	9886	4425	14311	1700	972	2672	850	500	1350
37	Kuntala	4497	2285	6782	3400	1787	5187	3533	1535	5068
38	Dil'pur	7491	4607	12098	1085	709	1794	716	398	1114
39	Lohesra	6245	3566	9811	1010	601	1611	412	221	633
40	L' chanda	6096	3432	9528	856	394	1250	198	89	287
41	Mamda	4969	2778	7747	700	341	1041	709	329	1038
42	Mudhole	10090	6175	16265	1466	814	2280	632	316	948
43	Tanoor	7512	4520	12032	1238	733	1971	339	212	551
44	Kubir	9379	5021	14400	1302	798	2100	1460	609	2069
45	Bhainsa	7956	4090	12046	1205	616	1821	199	71	270
46	Mandama	3491	2238	5729	1047	635	1682	310	182	492
47	Tandur	7512	4520	12032	1238	733	1971	339	212	551
48	L'pet	11201	7423	18624	2177	1398	3575	151	115	266
49	Wankidi	4173	2585	6758	814	559	1373	973	576	1549
50	Bela	9160	6216	15376	387	274	661	2560	1757	4317
51	Rebbana	6869	4515	11384	1695	994	2689	723	522	1245
52	Adilabad	9697	6402	16099	1720	1115	2835	1837	1206	3043
	TOTAL	380869	236231	617100	75668	44823	120491	70872	41456	112328

URBAN SLUM AREAS

1	Bhainsa	2025	1722	3747	322	177	499	10	11	21
2	Nirmal	1978	1913	3891	340	210	550	4	6	10
3	Mancherial	1697	2111	3808	310	308	618	15	6	21
4	Kagaznager	1976	2120	4096	290	190	480	10	5	15
5	Adilabad	3990	3510	7500	400	390	790	12	10	22
	G. TOTAL	392535	247607	640142	77330	46098	123428	70923	41494	112417

CASTE WISE ENROLMENT IN THE DISTRICT

SL. NO.	NAME OF MANDAL	SCHEDULED CASTES			SCHEDULED TRIBES			BACK WARD CLASSE			OTHER CASTES			ALL		
		BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS	TOTAL
	S															
1	Asifabad	420	444	864	375	283	658	1816	1457	3273	398	365	763	3009	2549	5558
2	B'hatnoor	289	281	570	867	711	1578	726	636	1362	52	41	93	1930	1660	3590
3	Bejjur	533	441	974	854	591	1445	1252	831	2083	128	146	274	2767	2009	4776
4	Bhimini	397	356	753	115	136	251	909	374	1283	29	20	49	1510	1248	2758
5	Boath	489	369	858	1182	1000	2182	1395	1254	2649	474	449	923	3540	3072	6612
6	Chennur	901	669	1570	152	127	279	1492	1433	2925	559	545	1104	3104	2766	5870
7	Dahogaon	592	514	1106	384	310	694	665	589	1254	558	429	987	2199	1842	4041
8	Dandepally	555	433	988	328	276	604	2068	1832	3900	150	114	264	3101	2655	5756
9	G'hatnoor	477	408	885	853	753	1606	673	643	1316	265	221	486	2268	2025	4293
10	Inderveilly	490	464	954	2322	1924	4246	769	508	1277	139	120	259	3720	3016	6736
11	Jaipur	1038	894	1932	299	262	561	1387	1183	2570	204	154	358	2928	2493	5421
12	Jannaram	843	620	1463	762	500	1262	1760	1369	3129	199	200	399	3564	2689	6253
13	Jainoor	134	163	297	1070	794	1864	239	202	441	319	291	610	1762	1450	3212
14	Kaddem	843	620	1463	762	500	1262	1760	1369	3129	199	200	399	3564	2689	6253
15	K'nagar	1585	1541	3126	322	281	603	1480	1264	2744	181	178	359	3568	3246	6814
16	Kasipet	488	468	956	709	561	1270	975	865	1840	192	195	387	2364	2089	4453
17	Kerameri	287	257	544	805	629	1434	558	363	921	170	124	294	1820	1373	3193
18	Khanapur	610	496	1106	958	715	1673	2094	1729	3823	646	549	1195	4308	3489	7797
19	Kotapally	891	653	1544	276	198	474	875	678	1553	146	141	287	2188	1670	3858
20	Koutata	341	253	594	233	171	404	1283	1094	2377	296	236	532	2153	1754	3907
21	Narnoor	593	411	1004	1840	1244	3084	182	124	306	121	80	201	2736	1865	4601
22	Nannel	490	444	934	267	184	451	661	486	1147	103	85	188	1521	1199	2720
23	N'gonda	285	212	497	1073	955	2028	627	542	1169	240	243	483	2225	1952	4177
24	S'poor	370	311	681	380	440	820	1253	1125	2378	242	235	477	2245	2111	4356
25	Sirpur U	35	26	61	1416	1312	2728	67	54	121	18	2	20	1536	1394	2930
26	Sirpur T	564	509	1073	328	368	696	1098	835	1933	240	238	478	2230	1850	4080
27	Thiryani	156	134	290	1109	1000	2109	242	267	509	17	21	38	1524	1422	2946
28	Utnoor	769	654	1423	2033	1745	3778	1045	916	1961	566	532	1098	4413	3847	8260
29	Ve'pally	302	179	481	193	109	302	614	474	1088	76	60	136	1185	822	2007
30	B' pally	617	534	1151	252	183	435	1226	1121	2347	65	46	111	2160	1884	4044

31	M'rial	2604	2405	5009	1305	1131	2436	6920	6819	13739	611	674	1285	11440	11029	22469
32	T'madugu	507	431	938	605	610	1215	983	822	1805	288	263	551	2383	2126	4509
33	Tamsi	531	540	1071	760	883	1643	1164	1270	2434	312	332	644	2767	3025	5792
34	Jainad	570	590	1160	528	465	993	1640	1547	3187	795	834	1629	3533	3436	6969
35	Ichchoda	600	555	1155	1053	1030	2083	1167	1007	2174	857	637	1494	3677	3229	8906
36	Nirmal	493	340	833	266	238	502	1759	1597	3356	434	363	797	2952	2536	5488
37	Kuntala	341	253	594	233	171	404	1283	1094	2377	296	236	532	2153	1754	3907
38	Dil'pur	327	360	687	298	240	538	1132	984	2116	442	475	917	2199	2059	4258
39	Lohesra	496	371	867	177	153	330	1167	1013	2180	323	295	618	2103	1832	3935
40	L'chanda	404	332	736	129	100	229	1343	1207	2550	247	225	472	2122	1864	3986
41	Mamda	251	181	432	368	274	642	782	659	1441	219	248	467	1620	1362	2982
42	Mudhole	550	462	1012	276	219	495	1581	1288	2849	1003	987	1990	3410	2936	6346
43	Tanoor	533	413	946	229	197	426	1579	1275	2853	522	418	940	2862	2303	5165
44	Kubir	470	368	858	566	419	1005	1588	1340	2928	360	356	716	3004	2503	5507
45	Bhainsa	560	409	969	90	47	137	1509	1190	2699	343	327	670	2502	1973	4475
46	Mandama	481	412	893	172	105	277	649	604	1253	56	47	103	1358	1168	2526
47	Tandur	533	413	946	229	197	426	1578	1275	2853	522	418	940	2862	2303	5165
48	L'pet	657	615	1272	81	77	158	1888	1812	3700	369	352	721	2495	2847	5342
49	Wankidi	249	227	476	455	371	826	1162	688	1850	82	63	145	1943	1349	3297
50	Bela	173	151	324	1008	977	1985	920	943	1863	533	512	1045	2813	2726	5539
51	Rebbana	682	645	1327	360	358	716	525	1263	1788	138	122	260	2705	2386	5091
52	Adilabad	661	585	1246	1127	988	2115	1691	1581	3272	292	270	562	3771	3424	7195
	TOTAL	29057	24836	53893	32854	27508	60362	65200	56875	122075	16036	14714	30750	143821	124300	268121
URBAN SLUM AREAS																
1	Bhainsa	90	85	175	2	2	4	72	64	136	645	595	1240	809	746	1555
2	Nirmal	59	55	114	3	3	6	306	203	509	375	295	670	743	556	1299
3	Mancherial	65	50	115	1	1	2	400	375	775	390	400	790	856	826	1682
4	Kagaznager	65	42	107	2	2	4	390	300	690	255	230	485	712	574	1286
5	Adilabad	94	81	175	3	1	4	524	502	1026	470	420	890	1091	1004	2095
	TOTAL	29430	25149	54578	32865	27517	60382	66892	58319	125211	18171	16654	34825	148032	128006	276038

DROP OUT				
CHILDREN BELONGING TO 6-11 YEARS				
SL.NO	MANDAL	BOYS	GIRLS	TOTAL
1	Asifabad	139	132	271
2	B'hatnoor	104	123	227
3	Bejjur	186	155	341
4	Bhimini	170	180	350
5	Boath	162	236	398
6	Chennur	110	141	251
7	Dahegaon	120	100	220
8	Dandepally	97	105	202
9	G,hatnoor	210	127	337
10	Indervelly	240	500	740
11	Jaipur	210	107	317
12	Jannaram	129	166	295
13	Jainoor	162	194	356
14	Kaddem	129	166	295
15	K'nagar	133	133	266
16	Kasipet	74	60	134
17	Kerameri	132	196	328
18	Khanapur	153	174	327
19	Kotapally	128	156	284
20	Koutala	74	105	179
21	Narnoor	204	212	416
22	Nannel	52	76	128
23	N'gonda	96	121	217
24	S'poor	150	124	274
25	Sirpur U	141	146	287
26	Sirpur T	171	194	365
27	Thiryani	10	12	22
28	Utnoor	24	54	78
29	Ve'pally	95	110	205
30	B' pally	51	59	110
31	M' rial	56	126	182
32	T madugu	108	120	228
33	Tamsi	86	125	211
34	Jainad	136	194	330
35	Ichchoda	120	96	216
36	Nirmal	119	124	243
37	Kuntala	174	105	279
38	Dil'pur	56	79	135
39	Lohesra	69	96	165
40	L' chanda	84	95	179
41	Mamda	190	107	297
42	Mudhole	239	288	527
43	Tanoor	179	276	455
44	Kubir	129	175	304
45	Bhainsa	100	130	230
46	Mandama	200	150	350
47	Tandur	179	276	455
48	L'pet	362	190	552
49	Wankidi	104	113	217
50	Bela	148	207	355
51	Rebbana	196	149	345
52	Adilabad	830	404	1234
	TOTAL	7720	7989	15709
URBAN SLUMS				
1	Bhainsa	741	854	1595
2	Nirmal	951	1005	1956
3	Mancherial	1002	751	1753
4	K' Nagar	651	655	1306
5	Adilabad	1458	1008	2466
	GRAND TOTAL	12523	12262	24785

POPULATION BETWEEN 1-3 YEARS OF AGE

SI. NO.	NAME OF MANDAL	SCHEDULED CASTES			SCHEDULED TRIBES			BACK WARD CLASS			OTHERS			ALL		
		BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS	TOTAL
1	Asifabad	248	225	473	361	362	723	179	973	1152	188	147	335	976	1707	2683
2	B'hatnoor	126	99	225	537	485	1022	369	354	723	22	26	48	1054	964	2018
3	Bejjur	341	358	699	588	663	1251	693	725	1418	56	61	117	1678	1807	3485
4	Bhimini	195	183	378	110	134	244	884	461	1445	21	8	29	1310	766	2096
5	Boath	165	144	309	560	609	1169	521	542	1063	222	213	435	1468	1508	2976
6	Chennur	453	485	938	82	97	179	717	740	1457	253	256	509	1505	1578	3083
7	Dahegaon	271	280	551	179	240	419	340	328	669	294	337	631	1084	1186	2270
8	Dandepally	289	322	611	149	172	321	1030	943	1973	62	67	129	1530	1504	3034
9	G,hatnoor	222	196	418	417	437	854	321	297	618	128	105	233	1088	1035	2123
10	Indervelly	199	216	415	1101	1114	2215	382	333	715	108	61	169	1790	1724	3514
11	Jaipur	504	542	1046	154	144	298	704	653	1357	113	106	219	1475	1445	2920
12	Jannaram	444	735	1179	463	488	951	886	854	1740	103	112	215	1896	2189	4085
13	Jainoor	83	90	173	733	763	1496	135	126	261	241	230	471	1192	1209	2401
14	Kaddem	444	456	900	463	488	951	836	854	1690	103	112	215	1846	1910	3756
15	K'nagar	721	735	1456	181	227	408	690	706	1396	118	91	209	1710	1759	3469
16	Kasipet	194	178	372	333	346	679	400	369	769	108	105	213	1035	998	2033
17	Kerameri	156	161	317	523	568	1091	330	357	687	127	129	256	1136	1215	2351
18	Khanapur	299	292	591	433	462	895	845	853	1698	213	233	446	1790	1840	3630
19	Kotapally	446	444	890	192	216	408	420	418	838	70	60	130	1128	1138	2266
20	Koutala	128	129	257	91	77	168	520	497	1017	121	115	236	860	818	1678
21	Narnoor	280	343	623	1263	1319	2582	118	96	214	106	97	203	1767	1855	3622
22	Nannel	233	193	426	173	163	336	334	307	641	54	57	111	794	720	1514
23	N'gonda	105	97	202	525	502	1027	277	277	554	98	104	202	1005	980	1985
24	S'poor	179	179	358	244	269	513	607	579	1186	136	136	274	1168	1163	2331
25	Sirpur U	17	22	39	861	890	1751	61	50	111	28	28	56	967	990	1957
26	Sirpur T	224	188	412	139	144	283	531	530	1061	98	86	184	992	948	1940
27	Thiryani	89	80	169	642	621	1263	147	130	277	11	9	20	889	840	1729
28	Ulnoor	350	351	701	1052	975	2027	417	382	799	231	183	414	2050	1891	3941
29	Ve'pally	141	142	283	129	126	255	303	322	625	27	35	62	600	625	1225
30	B' pally	254	268	522	111	107	218	479	491	970	15	17	32	859	883	1742

31	M'rial	1046	1078	2124	439	462	901	2944	3244	6188	249	288	537	4678	5072	9750
32	T madugu	158	180	338	331	331	662	353	295	648	112	111	223	954	917	1871
33	Tamsi	196	202	398	466	464	930	466	467	933	122	108	230	1250	1241	2491
34	Jainad	244	244	488	215	222	437	569	613	1182	332	288	620	1360	1367	2727
35	Ichchoda	213	199	412	489	584	1073	462	485	947	424	457	881	1588	1725	3313
36	Nirmal	181	192	373	113	101	214	766	745	1511	180	158	338	1240	1196	2436
37	Kuntala	128	129	257	91	71	162	520	497	1017	121	115	236	860	812	1672
38	Dip'pur	169	181	350	155	136	291	467	437	924	198	203	401	1009	957	1966
39	Lohesra	227	191	418	75	94	169	530	540	1070	127	142	269	959	967	1926
40	L' chanda	185	173	358	60	64	124	658	623	1281	113	96	209	1016	956	1972
41	Mamda	124	117	241	302	283	585	412	395	807	145	137	282	983	932	1915
42	Mudhole	316	327	643	115	125	240	773	751	1524	524	484	1008	1728	1687	3415
43	Tanoor	281	284	565	113	139	252	775	807	1582	267	258	525	1436	1488	2924
44	Kubir	238	219	457	323	349	672	741	731	1472	183	208	391	1485	1507	2990
45	Bhainsa	267	282	549	67	47	104	749	711	1460	219	159	378	1292	1199	2491
46	Mandama	225	198	423	103	96	199	313	269	582	27	46	73	668	609	1277
47	Tandur	281	284	565	119	139	258	775	801	1576	267	258	525	1442	1482	2924
48	L'pet	337	347	684	28	46	74	921	922	1843	171	160	331	1457	1475	2932
49	Wankidi	110	111	221	427	388	815	701	686	1387	43	48	91	1281	1233	2514
50	Beia	73	56	129	507	519	1026	339	344	683	267	255	522	1186	1174	2360
51	Rebbana	270	230	500	191	186	377	647	608	1255	44	43	87	1152	1067	2219
52	Adilabad	311	278	589	457	473	930	707	714	1421	147	133	280	1622	1598	3220
	TOTAL	13380	13636	27015	17966	18627	36492	30184	30233	60417	7759	7481	15240	69288	69876	139164
	URBAN SLUM AREAS															
1	Bhainsa	47	64	111	1	3	4	47	48	95	360	370	730	455	485	940
2	Nirmal	30	30	60	1	0	1	40	41	81	162	160	322	233	231	464
3	Mancherial	25	28	53	2	1	3	30	28	58	60	73	133	117	130	247
4	Kagaznager	43	40	83	1	1	2	33	30	63	49	38	87	126	109	235
5	Adilabad	50	30	80	2	1	3	56	51	107	290	274	564	398	356	754
	G. TOTAL	13575	13827	27402	17972	18633	36606	30390	30431	60821	8680	8396	17076	70617	71187	141804

NEVER ENROLED				
CHILDREN BELONGING TO 6-11 YEARS				
SL.NO	MANDAL	BOYS	GIRLS	TOTAL
1	Asifabad	395	681	1076
2	B'hatnoor	101	241	342
3	Bejjur	569	1042	1611
4	Bhimini	409	432	841
5	Boath	218	431	649
6	Chennur	322	389	711
7	Dahegaon	448	724	1172
8	Dandepally	283	489	772
9	G,hatnoor	144	219	363
10	Indervelly	7	86	93
11	Jaipur	480	497	977
12	Jannaram	360	733	1093
13	Jainoor	263	484	747
14	Kaddem	360	733	1093
15	K'nagar	478	577	1055
16	Kasipet	280	384	664
17	Kerameri	396	585	981
18	Khanapur	299	637	936
19	Kotapally	328	543	871
20	Koutala	193	417	610
21	Narnoor	588	1311	1899
22	Nannel	71	203	274
23	N'gonda	171	262	433
24	S'poor	509	482	991
25	Sirpur U	198	323	521
26	Sirpur T	90	272	362
27	Thiryani	27	50	77
28	Uthoor	70	218	288
29	Ve'pally	188	339	527
30	B' pally	15	8	23
31	M' rial	128	136	264
32	T madugu	154	243	397
33	Tamsi	430	133	563
34	Jainad	244	333	577
35	Ichchoda	125	140	265
36	Nirmal	292	354	646
37	Kuntala	193	417	610
38	Dil'pur	233	375	608
39	Lohesra	297	395	692
40	L' chanda	226	306	532
41	Mamda	411	584	995
42	Mudhole	364	593	957
43	Tanoor	244	421	665
44	Kubir	399	726	1125
45	Bhainsa	251	558	809
46	Mandama	135	198	333
47	Tandur	244	421	665
48	L'pet	147	208	355
49	Wankidi	546	826	1372
50	Bela	81	35	116
51	Rebbana	262	330	592
52	Adilabad	21	30	51
	TOTAL	13687	21554	35241
URBAN SLUM AREAS				
1	Bhainsa	60	80	140
2	Nirmal	27	50	77
3	Manchenal	25	47	72
4	Kagaznager	43	52	95
5	Adilabad	180	272	452
	TOTAL	335	501	836
	G.TOTAL	14022	22055	36077

POPULATION BETWEEN 4-5 AGE

Sl. NO.	NAME OF MANDAL	SCHEDULED CASTES			SCHEDULED TRIBES			BACK WAR		CLASSES			OTHER CASTES			ALL	
		BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS	BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	TOTAL
1	Asifabad	148	128	276	247	260	507	675	631	1306	125	102	227	1195	1121	2316	
2	B'hatnoor	73	75	148	299	279	578	208	225	433	10	7	17	590	586	1176	
3	Bejjur	254	246	500	321	318	637	488	451	939	46	46	92	1109	1059	2168	
4	Bhimini	166	453	619	111	119	230	358	353	711	11	12	23	646	937	1583	
5	Boath	102	109	211	237	250	487	265	335	600	118	104	222	722	798	1520	
6	Chennur	287	320	607	57	51	108	494	506	1000	192	156	348	1030	1033	2063	
7	Dahogaon	174	575	749	100	108	208	212	197	409	183	193	376	669	1071	1740	
8	Dandepally	147	170	317	92	97	189	540	558	1098	28	25	53	807	850	1657	
9	G,hatnoor	117	130	247	279	245	524	197	185	382	75	74	149	668	634	1302	
10	Indervelly	132	143	275	677	681	1358	224	213	437	42	58	100	1075	1095	2170	
11	Jaipur	437	336	773	104	93	197	442	453	895	78	66	144	1061	948	2009	
12	Jannaram	248	258	506	328	274	600	512	468	980	77	48	125	1163	1048	2211	
13	Jalnoor	71	55	126	447	430	877	75	87	142	165	129	294	758	681	1439	
14	Kaddem	248	258	506	328	274	600	512	468	980	77	48	125	1163	1048	2211	
15	K'nagar	465	451	916	125	105	230	443	412	855	46	60	106	1079	1028	2107	
16	Kasipet	148	175	323	233	234	467	282	270	552	80	69	149	743	748	1491	
17	Kerameri	122	99	221	325	365	690	236	249	485	111	83	194	794	796	1590	
18	Khanapur	207	226	433	331	351	682	566	563	1129	177	164	341	1281	1304	2585	
19	Kotapally	301	320	621	132	142	274	261	319	580	51	49	100	745	830	1575	
20	Koutala	90	83	173	62	63	125	281	263	544	61	81	142	494	490	984	
21	Naroor	252	229	481	719	843	1562	78	84	162	65	50	115	1114	1206	2320	
22	Nannel	184	205	389	142	142	284	226	238	464	30	33	63	582	618	1200	
23	N'gonda	69	62	131	211	240	451	142	151	293	38	33	71	460	486	946	
24	S'poor	126	119	245	173	140	313	422	374	796	7	62	69	728	695	1423	
25	Slipur U	14	14	28	563	581	1144	32	30	62	22	13	35	631	638	1269	
26	Sirpur T	150	131	281	104	108	210	325	348	673	55	34	89	634	619	1253	
27	Thiryani	42	50	92	427	417	844	108	92	200	8	5	13	585	564	1149	
28	Utnoor	202	197	399	679	690	1369	263	253	516	157	125	282	1301	1265	2566	
29	Ve'pally	107	118	225	102	98	198	234	214	448	29	29	58	472	457	929	
30	B' pally	204	206	410	119	85	204	390	383	773	19	15	34	732	689	1421	

31 M'rial	1003	933	1936	386	332	718	2595	2633	5228	231	232	463	4215	4130	8345
32 T madugu	117	110	227	202	188	390	224	174	398	70	65	135	613	537	1150
33 Tamai	105	129	234	255	260	515	249	276	525	60	56	116	669	721	1390
34 Jainad	205	197	402	158	161	319	413	443	856	245	215	460	1021	1016	2037
35 Ichchoda	158	159	317	371	370	741	302	285	587	273	244	517	1104	1058	2162
36 Nirmal	127	90	217	77	62	139	491	431	922	102	107	209	797	690	1487
37 Kuntala	90	83	173	62	63	125	281	263	544	61	81	142	494	490	984
38 Di'pur	84	84	168	83	88	171	292	282	554	152	142	294	611	576	1187
39 Lohesra	168	145	313	63	69	132	350	325	675	89	94	183	670	633	1303
40 L' chanda	95	92	187	35	44	79	373	376	749	64	60	124	567	572	1139
41 Mamda	71	81	152	219	225	444	237	280	517	81	62	143	608	648	1256
42 Mudhole	198	214	412	77	86	163	489	503	992	319	270	589	1083	1073	2156
43 Tanoor	176	158	334	60	67	127	435	487	922	166	155	321	837	867	1704
44 Kubir	129	134	263	194	174	368	479	479	958	107	143	250	909	930	1839
45 Bhainsa	187	201	388	33	40	73	406	455	861	108	104	212	734	800	1534
46 Mandama	156	163	319	56	71	127	236	203	439	18	30	48	466	467	933
47 Tandur	176	158	334	60	67	127	435	487	922	166	155	321	837	867	1704
48 L'pet	209	199	408	20	15	35	557	533	1090	123	107	230	909	854	1763
49 Wankidi	66	62	128	218	213	431	414	469	883	23	24	47	721	768	1489
50 Bela	56	37	93	258	259	517	215	201	416	177	151	328	706	648	1354
51 Rebbana	174	172	346	102	124	226	401	417	818	27	32	59	704	745	1449
52 Adilabad	303	319	622	212	213	425	618	560	1178	122	126	248	1255	1218	2473
TOTAL	9340	9861	19201	11271	11266	22537	19983	19895	39678	4967	4628	9595	45561	45650	91211
URBAN SLUM AREAS															
1 Bhainsa	58	53	111	2	2	4	41	33	74	240	228	468	341	316	657
2 Nirmal	30	27	57	2	1	3	40	37	77	180	172	352	252	237	489
3 Mancheria	40	36	76	3	3	6	39	32	71	170	152	322	252	223	475
4 Kagaznager	30	29	59	2	3	5	20	16	36	120	108	228	172	156	328
5 Adilabad	33	32	65	2	1	3	45	41	86	210	203	413	290	277	567
G.TOTAL	9531	10038	19569	11282	11278	22558	20168	20054	40222	5887	5491	11378	46866	46859	93727

POPULATION BETWEEN 6-11 YEARS OF AGE

SL. NO.	NAME OF MANOAL.	SCHEDULED CASTES			SCHEDULED TRIBES			BACK WARD CLASSES			OTHER CASTES			ALL		
		BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS	TOTAL
1	Asifabad	435	458	893	664	651	1315	2194	2046	4240	404	379	783	3697	3534	7231
2	B'hatnoor	316	353	669	957	867	1824	809	267	1076	57	46	103	2139	1533	3672
3	Bejjur	630	609	1239	1183	994	2177	573	1463	2036	136	140	276	2522	3206	5728
4	Bhimini	488	431	919	265	204	469	1119	1085	2204	37	40	77	1909	1760	3669
5	Boath	528	499	1027	1405	1363	2768	1552	1466	3018	522	510	1032	4007	3838	7845
6	Chennur	1062	890	1952	206	187	393	1681	1681	3362	600	564	1164	3549	3322	6871
7	Dahegaon	683	649	1332	503	489	992	858	797	1655	704	720	1424	2748	2655	5403
8	Dandepally	680	633	1313	395	357	752	2285	2155	4440	157	131	288	3517	3276	6793
9	G'hatnoor	513	483	996	986	952	1938	723	747	1470	279	268	547	2501	2450	4951
10	Indervelly	496	474	970	2337	2303	4640	891	734	1625	177	163	340	3901	3674	7575
11	Jaipur	1247	1166	2413	347	326	673	1500	1453	2953	259	244	503	3353	3189	6542
12	Jannaram	949	844	1793	974	869	1843	1888	1649	3537	242	226	468	4053	3588	7641
13	Jainoor	198	217	415	1314	1198	2512	255	244	499	220	399	619	1987	2058	4045
14	Kaddem	949	844	1793	974	869	1843	1888	1649	3537	242	226	468	4053	3588	7641
15	K'nagar	1730	1663	3393	492	459	951	1764	1623	3387	199	211	410	4185	3956	8141
16	Kasipet	543	544	1087	820	750	1570	1058	989	2047	297	250	547	2718	2533	5251
17	Keramert	323	307	630	1066	945	2011	736	615	1351	223	252	475	2348	2119	4467
18	Khanapur	759	685	1444	1118	996	2114	2229	1986	4215	654	627	1281	4760	4294	9054
	Kotapally	1039	933	1972	412	381	793	1133	1015	2148	162	165	327	2746	2494	5240
20	Koutala	407	358	765	283	251	534	1412	1375	2787	342	304	646	2444	2288	4732
21	Naroor	751	681	1432	2589	2506	5095	327	192	519	229	205	434	3896	3584	7480
22	Nannel	471	451	922	379	358	737	693	588	1281	102	81	183	1645	1478	3123
23	N'gonda	304	256	560	1228	1172	2400	702	655	1357	258	252	510	2492	2335	4827
24	S'poor	444	388	832	665	594	1259	1472	1448	2920	323	287	610	2904	2717	5621
25	Sirpur U	40	39	79	1725	1751	3476	75	68	143	60	31	91	1900	1889	3789
26	Sirpur T	587	565	1152	384	325	709	1278	1178	2456	242	248	490	2491	2316	4807
27	Thiryani	168	137	305	1126	1042	2168	247	282	529	20	23	43	1561	1484	3045
28	Utnoor	813	735	1548	2060	1814	3874	1099	974	2073	608	575	1183	4580	4098	8678
29	Ve'pally	395	314	709	292	248	540	700	642	1342	76	67	143	1463	1271	2734
30	B' pally	642	588	1230	264	222	486	1241	1173	2414	83	59	142	2230	2042	4272

31	M'rial	2685	2466	5151	1325	1191	2516	7003	6960	13963	611	674	1285	11624	11291	22915
32	T madugu	551	524	1075	701	733	1434	1083	953	2036	310	282	592	2645	2492	5137
33	Tamsi	570	602	1172	985	953	1938	1429	1406	2835	324	340	684	3308	3301	6609
34	Jainad	664	741	1405	620	567	1187	1826	1776	3602	855	906	1761	3965	3990	7955
35	Ichchoda	601	577	1178	1054	1040	2094	1168	1088	2256	858	771	1629	3681	3476	7157
36	Nirmal	566	411	977	324	296	620	2030	1921	3951	466	397	863	3386	3025	6411
37	Kuntala	407	358	765	283	251	534	1412	1375	2787	342	304	648	2444	2288	4732
38	Cil'pur	382	437	819	369	351	720	1268	1187	2455	477	538	1015	2496	2513	5009
39	Lohesra	573	489	1062	249	235	484	1359	1259	2618	348	339	647	2529	2322	4851
40	L'chanda	422	429	851	162	148	310	1600	1461	3061	258	236	494	2442	2274	4716
41	Mamda	292	244	536	679	640	1319	930	894	1824	271	301	572	2172	2079	4251
42	Mudhole	673	640	1313	319	329	648	1883	1685	3568	1138	1163	2301	4013	3817	7830
43	Tanoor	623	570	1193	300	250	550	1753	1639	3392	609	541	1150	3285	3000	6285
44	Kubir	537	533	1070	761	686	1447	1811	1740	3551	443	461	904	3552	3420	6972
45	Bhainsa	704	591	1295	145	102	247	1659	1540	3199	431	453	884	2939	2686	5625
46	Mandama	508	449	957	233	165	398	713	707	1420	65	60	125	1519	1381	2900
47	Tandur	623	570	1193	300	250	550	1753	1639	3392	609	541	1150	3285	3000	6285
48	L'pet	731	745	1476	93	84	177	2017	1965	3982	379	633	1012	3220	3427	6647
49	Wankidi	290	257	547	735	707	1442	1497	1281	2778	95	74	169	2617	2319	4936
50	Bela	175	189	364	1119	1118	2237	936	920	1856	785	741	1526	3015	2968	5983
51	Rebbana	759	729	1488	480	474	954	1785	1588	3373	143	146	289	3167	2937	6104
52	Adilabad	864	764	1628	942	892	1834	1911	1953	3864	424	343	767	4141	3952	8093
	TOTAL	32790	30509	63299	39591	36905	76496	73208	69176	142384	18155	17937	36092	163744	154527	318271
URBAN SLUM AREAS																
1	Bhainsa	211	231	251	2	5	7	387	298	225	731	662	1395	969	907	1876
2	Nirmal	168	172	180	5	5	10	403	392	795	390	306	696	891	790	1681
3	Mancherial	100	79	179	2	2	4	510	508	1018	397	410	807	1009	999	2008
4	Kagaznager	155	89	166	4	10	14	450	397	847	270	251	521	627	721	1548
5	Adilabad	162	134	296	5	3	8	690	870	1360	593	590	1183	1450	1397	2847
	G.TOTAL	33586	31214	64800	39609	36930	76539	75648	71641	146629	20536	20166	40694	168890	159341	328231

12-14 AGE POPULATION

Sl.N	Mandal	Scheduled Caste			Scheduled Tribes			Backward		Classes			Other Castes			ALL	
		BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS	BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS	TOTAL	BOYS	GIRLS
1	Asifabad	184	154	338	204	129	333	714	601	1315	152	155	307	1254	1039	2293	
2	B'hatnoor	118	192	310	353	253	606	354	271	625	26	15	41	851	731	1582	
3	Bejjur	186	132	318	318	209	527	474	351	825	60	55	115	1038	747	1785	
4	Bhimini	114	91	205	71	57	128	348	252	600	27	10	37	560	410	970	
5	Boath	165	149	314	318	219	537	587	436	1023	204	193	397	1274	997	2271	
6	Chennur	275	177	452	54	39	93	575	438	1013	243	210	453	1147	864	2011	
7	Dahogaon	161	91	252	132	86	218	214	159	373	190	150	340	697	486	1183	
8	Dandepally	253	166	419	140	75	215	816	613	1429	67	57	124	1276	911	2187	
9	G,hatnoor	163	176	339	311	221	532	284	245	529	86	83	169	844	725	1569	
10	Indervelly	199	103	302	826	520	1346	322	119	441	72	46	118	1419	788	2207	
11	Jaipur	342	252	594	106	82	188	546	430	976	87	79	166	1061	843	1924	
12	Jannaram	282	194	476	230	176	406	757	536	1293	94	83	177	1363	989	2352	
13	Jainoor	65	33	98	459	282	741	96	59	155	150	103	253	770	477	1247	
14	Kaddem	282	194	476	230	176	406	757	536	1293	94	83	177	1363	989	2352	
15	K'nagar	540	445	985	123	100	223	553	390	943	64	65	129	1280	1000	2280	
16	Kasipet	177	146	323	248	152	400	400	315	715	143	117	260	968	730	1698	
17	Kerameri	146	98	244	340	267	607	234	147	381	92	75	167	812	587	1399	
18	Khanapur	210	142	352	307	197	504	854	569	1423	206	222	428	1577	1130	2707	
19	Kotapally	228	187	415	76	57	133	230	202	432	21	21	42	555	467	1022	
20	Koutala	120	79	199	102	64	166	512	362	874	93	69	162	827	574	1401	
21	Naroor	223	172	395	873	623	1496	63	64	127	67	68	135	1226	927	2153	
22	Nannel	173	116	289	112	81	193	272	208	480	47	28	75	604	433	1037	
23	N'gonda	102	71	173	330	239	569	251	159	410	80	75	155	763	544	1307	
24	S'poor	130	92	222	195	141	336	559	393	952	147	114	261	1031	740	1771	
25	Sirpur U	19	18	37	729	563	1292	20	19	39	20	26	46	788	626	1414	
26	Sirpur T	192	139	331	78	55	133	390	307	697	102	95	197	762	596	1358	
27	Thiryani	42	41	83	385	270	655	104	88	192	7	8	15	538	407	945	
28	Utnoor	251	220	471	604	502	1106	382	309	691	179	179	358	1416	1210	2626	
29	Ve'pally	98	57	155	69	69	138	183	186	369	30	19	49	380	331	711	
30	B' pally	235	187	422	64	47	111	468	390	858	33	39	72	300	663	1463	

31 M'ria	602	743	1545	302	281	583	3018	2087	5705	323	302	625	4445	4013	0458
32 T madugu	254	173	427	267	198	465	454	355	809	159	121	280	1134	847	1981
33 Tams	196	115	311	272	222	494	452	385	837	116	103	219	1036	825	1861
34 Jainad	212	188	400	146	116	262	704	536	1240	370	298	668	1432	1138	2570
35 Ichchoda	1210	1126	2338	2259	2252	4511	2347	2175	4522	1810	1672	3482	7626	7227	14853
36 Nirmal	211	124	335	91	64	155	711	511	1222	184	134	318	1197	833	2030
37 Kuntala	120	79	199	102	64	166	512	362	874	93	69	162	827	574	1401
38 Dil'pur	110	98	208	90	60	150	381	313	694	171	158	329	752	629	1381
39 Lohesra	182	150	332	51	31	82	427	301	728	119	88	207	779	570	1349
40 L' chanda	142	92	234	58	32	90	549	446	995	97	104	201	846	674	1520
41 Mamda	89	54	143	169	122	291	347	209	556	107	83	190	712	468	1180
42 Mudhole	167	124	291	69	47	116	544	357	901	392	278	670	1172	806	1978
43 Tanoor	182	110	292	59	50	109	552	362	914	189	133	322	982	655	1637
44 Kubir	194	130	324	199	135	334	639	422	1061	152	120	272	1184	807	1991
45 Bhainsa	197	136	333	40	34	74	535	366	901	148	127	275	920	663	1583
46 Mandama	179	114	293	78	41	119	271	231	502	22	27	49	550	413	963
47 Tandur	192	110	292	59	50	109	552	362	914	184	133	317	977	655	1632
48 L'pet	280	212	492	20	17	37	714	597	1311	157	187	344	1171	1013	2184
49 Wankidi	86	83	169	208	138	346	385	288	673	39	24	63	718	533	1251
50 Bela	44	50	94	307	264	571	369	316	685	280	211	491	1000	841	1841
51 Rebbana	248	201	449	141	132	273	609	680	1289	51	62	113	1049	1075	2124
52 Adilabad	292	255	547	227	189	416	665	585	1250	198	204	402	1382	1233	2615
TOTAL	11254	8783	20037	13601	10490	24091	28056	22000	50056	8244	7180	15424	61155	48453	109608

URBAN SLUM AREAS

1 Bhainsa	45	30	75	3	2	5	40	35	75	223	172	395	311	239	550
2 Nirmal	10	8	18	2	1	3	57	30	87	120	103	223	189	142	331
3 Mancheria	20	12	32	3	3	6	63	60	123	103	89	192	189	164	353
4 Kagaznager	30	33	63	5	3	8	70	56	126	150	130	280	255	222	477
5 Adilabad	103	91	194	2	2	4	133	124	257	100	97	197	338	314	652
G.TOTAL	11462	8957	20419	13616	10501	24117	28419	22305	50724	8940	7771	16711	62437	49534	111971

NIEPA DC



D09751

0016

D-9751

11-12-97

డిపెప్ పథకం అమలుకు పైలట్ సర్వే

జిల్లాలో ఏప్రిల్ 18 (మ్యూన్సిపల్) జిల్లాలో డిపెప్ పథకం సక్రమంగా అమలు చేసేందుకు ఈ రెండు 19 నుంచి 23న తేదీవరకు పైలట్ సర్వే ప్రారంభించనున్నారు. ఇందుకోసం జిల్లాలోని 21 మండలాల్లో 30 ప్రాంతాలను ఎంచుకున్నారు. అదిలాబాదు మండలంలోని కొత్తూరు, తెల్లూరి, బొగ్గెలలో పుసాయి, కూర, బేల మండలంలో ఏర్పాట్ల బోర్డులో కుచులాపూర్, కనుగుట్ట, బజా, మొగల్పూర్లో బాలనోపూర్, కాండ్లి గ్రామాలు, మండల మండలంలో వెంకూర్, తిమ్మాపూర్, సర్వేలో అనంతపేట, గాంధీనగర్, దిలావర్ పూర్లో చెర్లపల్లి, ఆడెల్లి గ్రామాల్లో సర్వే చేయనున్నారు. అల్లసానిపాడులో పొట్లపేర్ల, లక్ష్మణపేట మండలంలో చందారం, ఉట్కూరు, ఉట్కూరులో మారీగూడ, జన్నారం మండలంలో కిష్టాపూర్, మర్రిమమగు, చెన్నూరులో పారిజనవాడ, రెబ్బె నలో సింగరవాడ, నక్కలేగూడ, తాంసిలో గిరి గూడ, గొట్టూరి, గలమమగు మండలంలో ఉండలం, ముడిలో కాకేం, దండేపల్లి మండలం నేరేడిగండ మండలంలో ఒక్కోక్క గ్రామాన్ని పైలట్ సర్వే కోసం ఎంచుకున్నారు. ప్రాథమిక విద్య వటివర్షం వరకు విద్యార్థులను అనుసరించి ఒక ప్రణాళిక వరంగా రీప్రెంటుకు ఈ సర్వే

తోడ్పడుతోంది. 18 నుంచి మొదలుకొన్న పైలట్ సర్వేలో డైట్ కు వెందిన 120 మంది విద్యార్థులు పాల్గొంటున్నారు. గ్రామానికి నలుగురు చొప్పున విద్యార్థులు వివిధ విషయాలపై సర్వే చేయాల్సి ఉంటుంది. జిల్లాలో ఎంపికయిన 21 మండలాలను తొమ్మిది ప్రాంతాలుగా విభజించి డైట్ లెక్కరద్దను టాన్సిపోర్ను అధికారులుగా నియమించారు. ఈ మేరకు పైలట్ సర్వేకోసం 18న జిల్లా కేంద్రంలో డైట్ విద్యార్థులకు వర్క్ షాపు నిర్వహించనున్నారు. 50 కుటుంబాలుండి 10 నుంచి 20 మంది తదుపకునే బాలబాలికలు న్న తండాల్లో సైతం పాఠశాల భవనం, ఉపాధ్యాయుల నియామకాలయ్యేలా ఈ సర్వే ఉపయోగ పడుతోంది. కి.పి. పరిధిలోనే ప్రాథమిక పాఠశాలలు ఏర్పాటుచేసి విద్యార్థులకు నిర్బంధవిద్య

అమలుచేస్తూ, ప్రావృద్ధి తగ్గించే విధంగా కృషి చేయడానికి డిపెప్ పథకం తోడ్పడుతోంది. సమగ్ర సర్వేకోసం పైలట్ సర్వేను రూపొందించారు. ఇందులో ప్రధానంగా విద్యార్థుల సంఖ్య తగ్గేందుకు కారణం, వలస పోతున్నారా, తరగతులు, గదులు, మరగుదొడ్డు ఉపాధ్యాయుల సంఖ్య మొదలయిన విషయాలను పొందుపర్చాల్సి ఉంటుంది. సర్వేలోపాలు పైలట్ సర్వేకోసం ఎంపికచేసిన గ్రామాల్లో గ్రామసభలు నిర్వహిస్తూ, గ్రామంలోని ప్రాథమిక విద్య అవసరాలను చర్చించి విద్యాప్రణాళికను తయారుచేస్తారు. ఇందులో ఉపాధ్యాయుల సంఖ్య, తరగతుల స్థితిగతుల వివరాలు, గ్రామం, పాఠశాలకు దూరం, మరుగుదొడ్డు, ప్రస్తుత పరిస్థితి, ఎన్.రోల్ మెంట్, మరం, కులం వివరాలు, సిలబస్, ఓవర్

స్కూల్స్, అనియతవిద్య, పాఠశాల నిర్వహణలో గ్రామస్థులపాత్ర తదితర విషయాలపై సముగ్రంగా చర్చించి ప్రణాళికను రూపొందిస్తారు. పైలట్ సర్వేను అధారం చేసుకొని జిల్లాలో డిపెప్ పథకం అమలు చేస్తారు. జిల్లాలో గిరిజన ప్రాంతాలు ఎక్కువగా ఉండటంతోపాలు వలసవిధానం కొనసాగుతుండటంతో 'మొబైల్ స్కూల్స్' ఏర్పాటు చేయాలనే ఆలోచన అధికారుల్లో ఉన్నట్లు తెలిసింది. ఈ మేరకు గిరిజన ప్రాంతాల్లో సర్వేచేసి రెండేళ్లు, మూడేళ్లు ఒక చోట ఉండి మరొక ప్రాంతానికి తరలివెళుతున్న గ్రామాల వివరాలను సేకరిస్తున్నారు. ఇందుకు సంబంధించిన ప్రతిపాదనలు సైతం ఏజెన్సీ డి.ఇ.బి. నుంచి వచ్చినట్లు తెలిసింది. పైలట్ సర్వే 23లోగా పూర్తి చేసేందుకు డైట్ విద్యార్థులను ఉపయోగించుకుంటున్నామని డైట్ ప్రెసిడెంట్ విశ్వనాథరావు తెలిపారు. పాఠశాలలకు 23 నుంచి వెలపులున్నందున పైలట్ సర్వేను తొందరగా చేపట్టాల్సి వచ్చిందని, ఇందులో డైట్ కు సంబంధించిన లిఫ్టరథను ట్రాన్స్ ఫోర్స్ అధికారులుగా నియమించి పూర్తిచేయడం ఆప్తుచేస్తున్నారని, డిపెప్ అమలు పైలట్ సర్వే ప్రధానంగా తోడ్పడుతుందన్నారు.

‘విద్యా సౌకర్యాలకు రూ. 30 కోట్లు’

అదిలాబాద్, మార్చి 28 (న్యూస్టుడే) జిల్లాలోని ప్రభుత్వ పాఠశాలల్లో సౌకర్యాల కల్పించేందుకు ప్రపంచ బ్యాంకు డిపెన్ వరకం కింద 30 కోట్ల రూపాయలు విడుదల చేయనున్నట్లు జిల్లా విద్యాశాఖ మానిటరింగ్ అధికారి పి.లింగయ్య స్టాంపుడేకు చెప్పారు. జిల్లా ప్రాథమిక విద్యావరకం కింద (డిపెన్) వచ్చే ఏడు సంవత్సరాలలో 30 కోట్ల రూపాయల వ్యయంతో విద్యార్థివృద్ధి పనులు చేపడతామన్నారు. జిల్లాలోని గ్రామీణ ప్రాంతాల్లో ప్రభుత్వ పాఠశాలలకు కావలసిన సౌకర్యాలు, భవనాలు, భవిష్యత్తులో పెరిగే విద్యార్థుల సంఖ్యకునుగుణంగా అవసరమయ్యే విద్యా సౌకర్యాలపై సమగ్ర సర్వే జరిపిస్తున్నామన్నారు. జూన్ 15వ తేదీనుంచి డిపెన్ సర్వే నిర్వహించి, దీని ఆధారంగా గ్రామ సభలు నిర్వహించి ఉపాధ్యాయులకు శిక్షణ ఇస్తామని లింగయ్య పేర్కొన్నారు. డిపెన్ విధాన రాళ్లో భవన సౌకర్యాలు కొరవడిన స్కూలు పాఠశాలల పరిస్థితి మెరుగుపడుతుందని మానిటరింగ్ అధికారి వివరించారు. మొదటి విడత కింద రాష్ట్రంలోని కరీంనగర్, వరంగల్, వెల్దురు, కర్నూలు, విజయనగరం జిల్లాల్లో డిపెన్ వరకాన్ని అమలు చేశారన్నారు. ఈవెదిరి కొత్తగా రాష్ట్రంలోని అదిలాబాద్లోపాటు 14 జిల్లాల్లో డిపెన్ వరకాన్ని అమలు చేసేందుకు ప్రభుత్వం వందకోట్ల వ్యయం చేసిందన్నారు. ఈవిధులను వర్ధిల్లియోగం చేయటం ద్వారా స్కూలు పాఠశాలల్లో సమస్యలు పరిష్కరించి విద్యా ప్రమాణాలను పెంచేందుకు చర్యలు తీసుకుంటామని మానిటరింగ్ అధికారి తెలిపారు.

జిల్లాలో ‘డిపెన్’ అమలుకు సన్నాహాలు

జైన్, జూలై 28 (న్యూస్టుడే): జిల్లాలో అమలవుతున్న సంపూర్ణ ఇన్ఫ్రాస్ట్రక్చర్ కార్యక్రమం, తక్కువగా ఉన్న మహిళల అక్షరాస్యతను దృష్టిలో ఉంచుకుని ప్రవేశపెట్టిన జిల్లా ప్రాథమిక విద్యా వరకాలను (డిపెన్) వకద్వంద్రిగా అమలు చేసేందుకు అధికారులు సన్నాహాలు ప్రారంభించారు. వరకం ఉద్దేశం గురించి ఆగస్టు ఒకటి నుంచి ప్రారంభం కానున్న జన్మభూమి కార్యక్రమంలో తెలియజేయాలని నిర్ణయించారు. ఆగస్టు తొమ్మిది, 10, 11 తేదీల్లో ఆయా మండలాల్లో ఎం.డి.ఓ.లు శిక్షణలు నిర్వహించాలి అంటుంది. వరకం సక్రమంగా అమలయ్యేందుకు అవసరమైన సమగ్ర ప్రణాళికలు రూపొందించేందుకు గ్రామంలో మొదట సర్వే నిర్వహిస్తారు. ఈ సర్వే ఆగస్టు 18 నుంచి 21 లోగా ముగించి 22వ గ్రామంలో గ్రామసభ ఏర్పాటు చేస్తారు. ఇందులో గ్రామ సర్పంచి, ప్రధానోపాధ్యాయులు, వార్డు మెంబర్లు హాజరై, గ్రామంలో విద్యాబోధనకు, పాఠశాల నిర్వహణకు అవసరమైన విషయాలపై సమగ్రంగా చర్చించి నివేదికను రూపొందిస్తారు. ఈ నివేదిక ఆధారంగా గ్రామానికి అవసరమయ్యే నిధులు మంజూరవుతాయి. ప్రాథమిక విద్యను మరింతగా ప్రోత్సహించేందుకు ఈ వరకం ఒ.డి.ఎ. సహాయంతో జిల్లాలో 1997-98 విద్యా సంవత్సరం నుంచి అమలు చేస్తున్నారు. జిల్లా ప్రాథమిక విద్యా వరకం ద్వారా ప్రాథమిక పాఠశాలలు

విధులకు అందుబాటులో ఉండే విధంగా చేసి, 5 నుంచి 11 సంవత్సరాల మధ్య వయసుగల బాల బాలికలందరినీ పాఠశాలల్లో చేర్చాలి అంటుంది. ఒకటో తరగతిలో చేరిన చాలా మంది విద్యార్థులు వదో తరగతి వరకు కొనసాగడంలేదు. అందువల్ల ఈ వరకం ద్వారా సమగ్రమైన ప్రణాళికను రూపొందించి గ్రామ కమిటీలను ఏర్పాటు చేసి, వీటికి పాఠశాల నిర్వహణ బాధ్యతలు అప్పగిస్తారు. గ్రామస్థాయి ప్రణాళికల ద్వారా మండల స్థాయి ప్రణాళికలను రూపొందిస్తారు. మండలస్థాయి ప్రణాళికల ద్వారా జిల్లా స్థాయిలో సమగ్రమైన ప్రణాళికను రూపొందిస్తారు. దీనితో జిల్లాకు అవసరమైన పాఠశాలల భవనాలకు, మరుగుదొడ్లు, అదనపు గదులు, ఉపాధ్యాయుల నియామకాలు జరుగుతాయని అధికారులు భావిస్తున్నారు. ఆగస్టు 30 లోగా మండల స్థాయి ప్రణాళికలు జిల్లా కేంద్రానికి చేరుకోవాలి అంది. ప్రణాళికలు సకాలంలో పంపకపోతే నిధులు మళ్ళిపోయే అవకాశం కూడా ఉంది. పాఠశాలల నిర్వహణలో గ్రామస్థులను భాగస్వాములను చేసేందుకు గ్రామ సభలు ఏర్పాటు చేసి వారి ద్వారానే పాఠశాలలకు అవసరమైన వాటికి ప్రణాళికలను తయారు చేయిస్తున్నారు. జిల్లాలో ‘డిపెన్’ వరకం అమలు కోసం ప్రతి ఒక్కరూ సహకరించి, కృషి చేయాలి అవసరముందని జిల్లా మానిటరింగ్ అధికారి

(డి.ఎం.ఓ.) లింగయ్య తెలిపారు. సర్వే నిర్వహించడంలోనూ, గ్రామ సభలను ఏర్పాటు చేయడంలోనూ జాగ్రత్త వహించాలని ఆయన సూచించారు. గ్రామస్థాయి నుంచి జిల్లాస్థాయి వరకు ప్రణాళికలు రూపొందిస్తామని అన్నారు. నాలుగు సంవత్సరాల వ్యవధిలో 1997 నుంచి 2001 మధ్య ప్రణాళిక పూర్తయ్యే విధంగా మూడవ అయిన కోరారు. ప్రణాళిక ప్రకారం గ్రామంలో పాఠశాలలకు అవసరమయ్యే వనరులను సమకూర్చుకునే ఏలు కలగుతుందన్నారు. విద్యావరంగా సమస్యలు లేనప్పుడే విద్యాబోధన సక్రమంగా జరుగుతుందని, అందరికీ విద్యనందించడమే వరకం లక్ష్యమన్నారు. ప్రణాళికలను రూపొందించే నిధులు మంజూరు చేస్తారన్నారు. దీనిని దృష్టిలో ఉంచుకుని, సర్వేను నిర్వహించి, ప్రణాళికలు సకాలంలో రూపొందించాలని ఆయన కోరారు.

‘మొగిలయ్య రాజీనామా ఆమోదించలేదు’

రామకృష్ణాపూర్, జూలై 29 (న్యూస్టుడే): సింగరేణి గని కార్మిక సంఘం ప్రధాన కార్యదర్శి చైరమల్ల మొగిలయ్య రాజీనామాను రాష్ట్ర కార్యవర్గం ఆమోదించలేదని సంఘం రాష్ట్ర అధ్యక్షుడు ఆర్.వి.కె.నందనారాయణ ఒక ప్రకటనలో తెలిపారు. మొగిలయ్య యూనియన్ ప్రధాన కార్యదర్శిగా కొనసాగుతున్నారని తెలిపారు.

ప్రాథమిక పాఠశాల పాఠ్య పుస్తకాలకు గ్రామ కమిటీలు

జైన్, ఆంధ్రప్రదేశ్ | (నూనెబాడ) అందరికీ విద్యనందించాలనే లక్ష్యంతో ప్రాథమిక స్థాయిలో విద్యా వ్యవస్థను మరింత పటిష్ఠపరిచేందుకు గ్రామ విద్యా కమిటీలను ఏర్పాటు చేస్తున్నారు. ఒకటో తరగతిలో చేరిన ప్రతి వంద మందిలో కేవలం 24 మంది విద్యార్థులు అయితే తరగతి పూర్తిచేస్తున్నారని జాతీయ నిర్వహించిన సర్వేలో వెల్లడయింది. పాఠశాలల నిర్వహణలో లోటుపాట్లు ఉండడం, కావల్సిన పాఠ్యాలు లేకపోవడం, రదితరాలు ఇందుకు కారణాలుగా తాచింది. ఏటా విద్యార్థులను అధిగమించేందుకు గ్రామాల వారిగా గ్రామ విద్యా కమిటీలను ఏర్పాటు చేయాలని ప్రభుత్వం తాచింది. జూలైలో 1997-98 విద్యా సంవత్సరం నుంచి అమలు కానున్న జిల్లా విద్యా పథకం (డిపెన్) ద్వారా గ్రామాలలో గ్రామ విద్యా కమిటీల ఏర్పాటుకు ప్రోత్సాహం ఉన్నట్లుగా ఉంది. గతంలో కమిటీలు కానుకగా ఉండే ప్రస్తుతం ఏటికీ కొన్ని నిధులు మంజూరు చేస్తూ, పాఠశాలల నిర్వహణ, అవసరాలను కమిటీ ద్వారానే చేయించాలనే ఆలోచనలో ప్రభుత్వం

ఉంది. గ్రామంలో ఉన్న అంగన్వాడీ కేంద్రం అనియత విద్య, వయోజన విద్య, బాల్యాది, అక్షరాస్యత కేంద్రాలు, ప్రాథమిక, ప్రాథమికోన్నత, ఉన్నత పాఠశాలలను ఒకటిగానే చేర్చి ఏదీ సక్రమంగా నిర్వహించేందుకు కమిటీ తోడ్పడటం చేయాలనుకుంటున్నారు.

మొదటగా పాఠశాలలకు, కేంద్రాలకు కమిటీలను ఏర్పరచి, ఒక్కొక్క కమిటీ నుంచి ముగ్గురిని తీసుకుని గ్రామ విద్యా కమిటీని ఏర్పాటు చేయాలి అంటుంది. గ్రామ విద్యా కమిటీకి సర్పంచి అధ్యక్షునిగా, ప్రాథమిక లేదా ప్రాథమికోన్నత పాఠశాల ప్రధానాధికారిగా యాదా కార్యదర్శిగా వ్యవహరిస్తారు. పాఠశాలల ఉపాధ్యాయులకు మినహా మిగతా వారందరికీ విద్యా కమిటీ సేతనాలు, సేతన పాఠశాలల అందించేలా చర్యలు తీసుకుంటున్నారు. పాఠశాలలో ఏర్పాటు చేసే సీరియల్స్ అనియత విద్యకు ప్రతి విద్యార్థి కేంద్ర సంవత్సరానికి 12 రూపాయలు చెల్లించాలి అంటుంది. గ్రామ కమిటీలు గ్రామంలో ఎవరైతే ఉన్నారో సర్వేలు చేయించి

అవసరాలను గురించి విద్యా ప్రణాళికలను నిర్ణయించుకోవాలి. గ్రామ విద్యా కమిటీ సభ్యులు కమిటీని నిర్వహించి ఏడాదికోసం కావాలి అంటుంది. అది తుది నిర్ణయ పాఠశాలలకు వెళ్లాలి ఏడు చర్యలు తీసుకోవాలి. ప్రాథమిక పాఠశాల, చదువులో విజయం ప్రగతి, అది మానేయకుండా తీసుకోవాలి చర్యలు, తదితర విషయాలపై కమిటీ జాగ్రత్త పటించాలి. అధికారవ్యవస్థాపక సామగ్రి, పాఠశాలలకు భవనం, అదనపు గదులు, ఉపాధ్యాయుల కొరత ఉన్నచోట చదువుకున్న విద్యార్థుల సంఖ్యను నిర్ణయించడం తదితర అంశాలను కమిటీ చేపట్టి ఏర్పాటుచేస్తూ కమిటీ చేయాలి అంటుంది.

జి.పెన్ కే కమిటీలకు ప్రోత్సాహం

జూలైలో 1997-98 విద్యా సంవత్సరం నుంచి అమలుచేయబడుతున్న ప్రాథమిక విద్యా ప్రకం (డిపెన్) ద్వారా గ్రామ విద్యా కమిటీల ప్రోత్సాహం ఉంది. గ్రామ విద్యా కమిటీల ప్రోత్సాహం ఉంది. గ్రామ విద్యా కమిటీల ప్రోత్సాహం ఉంది. గ్రామ విద్యా కమిటీల ప్రోత్సాహం ఉంది.

ఉపాధ్యాయుల నియామకం చేసుకునే ఏటా కలుగుతుంది. 'డిపెన్' ద్వారా గ్రామస్థాయి ప్రణాళిక నమనరించి నూతన ప్రాథమిక పాఠశాలలను స్థాపించి, నూతనంగా స్థాపించిన పాఠశాలలో ఇద్దరు ఉపాధ్యాయుల చొప్పున నియమిస్తారు. అవసరమైనచోట అంగన్వాడీలు, బాల్యాదిలు, అనియత విద్యా కేంద్రాలు ఏర్పాటు చేయడం, అదనపు తరగతి గదులను నిర్మించడం, మరుగు దొడ్ల సౌకర్యం, తాగునీటి సౌకర్యం కల్పించడం జరుగుతుంది. పాఠశాలలో విద్యాపరమైన వస్తువులను కొనుగోలు చేయడానికి ప్రతి పాఠశాలకు రూ. 2000 వసూలుచేస్తారు. ఏటికో, పాటు ఉపాధ్యాయులకు ఏడాదికోసం అవసరమయ్యే సామగ్రిని కొనుగోలు చేసేందుకు రూ. 500 మంజూరుచేస్తారు. గ్రామాలలో విద్యా బోధనకు సంబంధించిన కేంద్రాలన్నీ ఒకే గదుల కింద పనిచేయడం వల్ల క్రామస్థాయిలో అవకాశం ఉంది. తద్వారా 2000 సంవత్సరాల్లో ప్రాథమిక అందరికీ విద్య లభ్యమి చేయగలగటం ప్రాథమిక ప్రభుత్వం తాచింది.

ఎన్నో పథకాలు విఫలం - 'డిపెట్' డాక్టర్ల నా కార్యక్రమం?

మామడ, ఆగస్టు 28 (న్యూఢిల్లీ): ప్రాథమిక విద్య వ్యాప్తి పథకం గా ఉండేందుకు ప్రభుత్వం ఎన్నో విస్తృత పథకాలు ప్రవేశపెడుతున్నా అభివృద్ధి మూత్రం అంతంతమాత్రం గానే ఉంది. ఎన్నో పథకాలు ఒడిదుడుకుల మధ్య కొనసాగుతుండగా ఈ సంవత్సరం నుంచి జిల్లాలో ఓ పథకం డెవలప్ మెంట్ అలాంటిది నిధులతో జిల్లా ప్రాథమిక విద్యా పథకం (డిపెట్)ను అమలుపరుస్తున్నారని ఇందులో భాగంగానే ప్రాథమిక పాఠశాలల ఉపాధ్యాయులకు ఇళ్లం కావ్యక్రమానికి విద్యా శాఖ అధికారులు శ్రీకారం చుట్టారు. తొలిసారిగా 1987లో అవరేషన్ ట్రాక్ లోర్లు పథకాన్ని ప్రవేశపెట్టారు. ఈ పథకాన్ని అనుసరించి ప్రాథమిక పాఠశాలలకు అవసరమైన బోధన సామగ్రిని సమకూర్చడంలోపాటు పాఠశాలలకు కనీసం రెండు గదులను ఏర్పరచడం, సింగిల్ బీచ్ లున్న పాఠశాలలకు అదనంగా ఉపాధ్యాయులను నియమించడం ఈ పథకం ముఖ్య లక్ష్యం. దీని అమలు తీరు కొంతవరకు సంతృప్తికరంగానే ఉంది చెప్పవచ్చు. ఆ తరువాత ప్రాథమిక స్కూలులో విద్యార్థుల కోసం భృక్షణ పథకం విధానాన్ని ప్రారంభించారు. ఈ పథకం కింద పాఠశాలలకు ఓ.ఎ.ఎ.

ను, బివీరికార్గర్లను అందజేసారు. సంతకం మంచిది అయిన... ఓ.ఎ.ఎ. బివీరికార్గర్లు బాటపట్టి వెలిపోయి, మూలపడటం, అధికారుల నాయకుల ఇళ్లకు చేరుకోవడం మూలంగా ఈ పథకానికి గండి పడింది. ఆ తరువాత విద్యార్థుల మానసిక స్థితిని బివీరికి అర్థమయ్యేలా బోధించేందుకు ఆరు స్కూలాలను రూపొందించి ఆ స్కూలాలను అనుసరించి బోధన జరపాలన్న లక్ష్యంతో ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రాథమిక విద్యా పథకం (అ.పె.వీ)ను ప్రారంభించారు. ఈ పథకం ప్రకారం విద్యార్థులలో తక్కువ వ్యయంతో, అసలు వ్యయం లేకుండా పరిసరాలలో లభించే, సమృద్ధులను ఉపయోగించి విద్యార్థుల బోధన చేయాలన్నది లక్ష్యం. అయితే తరగతుల గదుల సంఖ్యకు సరిపడా ఉపాధ్యాయులు లేని ప్రస్తుత పరిస్థితుల్లో ఈ పథకం అవరణలో పాఠ్యం కాని పరిస్థితి ఏర్పడింది. అవంతరం 1984లో కేంద్ర మానవ మనరం మంత్రిత్వ శాఖ ఆద్యర్థుల ప్రాథమిక పాఠశాలల విద్యార్థులకు సాఫ్ట్ ఇళ్లం విధానం ప్రాథమిక పాఠశాలలో 1 మంచి 5వ తరగతి వరకు చదువుతున్న బాలబాలికలకు ప్రతినెల 3 కిలోగ్రాముల బియ్యంను ఉచితంగా ఇస్తున్నారని పాఠశాలలో హాజరు శాతం పెంచేందుకు 80 శాతం హాజరున్న విద్యార్థులకే బియ్యం ఇప్పించి నిర్దేశించారు. 1984-85 నుంచి 5వ తరగతి వరకు చదివే విద్యార్థులకు పాఠ్యపుస్తకాలను ఉచితంగా పంపిణీ చేస్తున్నారు. అయితే జిల్లాలోని పలు మండలాలకు విద్యార్థుల సంఖ్యకు సరిపడా పుస్తకాలను అందజేయడంలో ప్రభుత్వం పూర్తిగా విఫలమయిందనే ఆరోపణలు ఉన్నాయి. ఇన్ని పథకాల అనువంతులకు సంవత్సరం ఆగస్టు నెల నుంచి ప్రాథమిక విద్యా పథకం (డిపెట్)ను అమలుపరుస్తున్నారు. ఇందుకు సంబంధించి మండల రిపోర్ట్ పథకం ఇప్పటికే ఇక్షణ పూర్తయింది. నర్సేకు సంబంధించి అన్ని మండలాల ప్రాథమిక పాఠశాలల ఉపాధ్యాయులకు ప్రస్తుతం ఇక్షణం ఉన్నాయి.

ఆగస్టు 25 నుంచి 28 వరకు జిల్లా కేంద్రంలోని డైరీ కళాశాలలో జిల్లాలోని అన్ని మండలాలకు చెందిన అధికారులు, ప్రజాప్రతినిధులు, ప్రధానోపాధ్యాయులకు 'డిపెట్' పై వర్క్ షాపు నిర్వహించారు. గతంలో చేపట్టిన పథకాల వైఫల్యమైన నేపథ్యంలో 'డిపెట్' ఏ మేధక పథకం అవుతుందో వేచిచూడాలని ఆశించారు.

అధికారులతో పాటు పెంచేందుకు 80 శాతం హాజరున్న విద్యార్థులకే బియ్యం ఇప్పించి నిర్దేశించారు. 1984-85 నుంచి 5వ తరగతి వరకు చదివే విద్యార్థులకు పాఠ్యపుస్తకాలను ఉచితంగా పంపిణీ చేస్తున్నారు. అయితే జిల్లాలోని పలు మండలాలకు విద్యార్థుల సంఖ్యకు సరిపడా పుస్తకాలను అందజేయడంలో ప్రభుత్వం పూర్తిగా విఫలమయిందనే ఆరోపణలు ఉన్నాయి. ఇన్ని పథకాల అనువంతులకు సంవత్సరం ఆగస్టు నెల నుంచి ప్రాథమిక విద్యా పథకం (డిపెట్)ను అమలుపరుస్తున్నారు. ఇందుకు సంబంధించి మండల రిపోర్ట్ పథకం ఇప్పటికే ఇక్షణ పూర్తయింది. నర్సేకు సంబంధించి అన్ని మండలాల ప్రాథమిక పాఠశాలల ఉపాధ్యాయులకు ప్రస్తుతం ఇక్షణం ఉన్నాయి.

అధికారులతో పాటు పెంచేందుకు 80 శాతం హాజరున్న విద్యార్థులకే బియ్యం ఇప్పించి నిర్దేశించారు. 1984-85 నుంచి 5వ తరగతి వరకు చదివే విద్యార్థులకు పాఠ్యపుస్తకాలను ఉచితంగా పంపిణీ చేస్తున్నారు. అయితే జిల్లాలోని పలు మండలాలకు విద్యార్థుల సంఖ్యకు సరిపడా పుస్తకాలను అందజేయడంలో ప్రభుత్వం పూర్తిగా విఫలమయిందనే ఆరోపణలు ఉన్నాయి. ఇన్ని పథకాల అనువంతులకు సంవత్సరం ఆగస్టు నెల నుంచి ప్రాథమిక విద్యా పథకం (డిపెట్)ను అమలుపరుస్తున్నారు. ఇందుకు సంబంధించి మండల రిపోర్ట్ పథకం ఇప్పటికే ఇక్షణ పూర్తయింది. నర్సేకు సంబంధించి అన్ని మండలాల ప్రాథమిక పాఠశాలల ఉపాధ్యాయులకు ప్రస్తుతం ఇక్షణం ఉన్నాయి.

డిపెట్ నివేదికల సమర్పణకు నేడే ఆఖరి గడువు

అధికారులతో పాటు పెంచేందుకు 80 శాతం హాజరున్న విద్యార్థులకే బియ్యం ఇప్పించి నిర్దేశించారు. 1984-85 నుంచి 5వ తరగతి వరకు చదివే విద్యార్థులకు పాఠ్యపుస్తకాలను ఉచితంగా పంపిణీ చేస్తున్నారు. అయితే జిల్లాలోని పలు మండలాలకు విద్యార్థుల సంఖ్యకు సరిపడా పుస్తకాలను అందజేయడంలో ప్రభుత్వం పూర్తిగా విఫలమయిందనే ఆరోపణలు ఉన్నాయి. ఇన్ని పథకాల అనువంతులకు సంవత్సరం ఆగస్టు నెల నుంచి ప్రాథమిక విద్యా పథకం (డిపెట్)ను అమలుపరుస్తున్నారు. ఇందుకు సంబంధించి మండల రిపోర్ట్ పథకం ఇప్పటికే ఇక్షణ పూర్తయింది. నర్సేకు సంబంధించి అన్ని మండలాల ప్రాథమిక పాఠశాలల ఉపాధ్యాయులకు ప్రస్తుతం ఇక్షణం ఉన్నాయి.

సర్వేపై ఉపాధ్యాయులకు శిక్షణ

అధికారులతో పాటు పెంచేందుకు 80 శాతం హాజరున్న విద్యార్థులకే బియ్యం ఇప్పించి నిర్దేశించారు. 1984-85 నుంచి 5వ తరగతి వరకు చదివే విద్యార్థులకు పాఠ్యపుస్తకాలను ఉచితంగా పంపిణీ చేస్తున్నారు. అయితే జిల్లాలోని పలు మండలాలకు విద్యార్థుల సంఖ్యకు సరిపడా పుస్తకాలను అందజేయడంలో ప్రభుత్వం పూర్తిగా విఫలమయిందనే ఆరోపణలు ఉన్నాయి. ఇన్ని పథకాల అనువంతులకు సంవత్సరం ఆగస్టు నెల నుంచి ప్రాథమిక విద్యా పథకం (డిపెట్)ను అమలుపరుస్తున్నారు. ఇందుకు సంబంధించి మండల రిపోర్ట్ పథకం ఇప్పటికే ఇక్షణ పూర్తయింది. నర్సేకు సంబంధించి అన్ని మండలాల ప్రాథమిక పాఠశాలల ఉపాధ్యాయులకు ప్రస్తుతం ఇక్షణం ఉన్నాయి.

21/25 నుంచి డిపెట్ వర్క్ షాపు

అధికారులతో పాటు పెంచేందుకు 80 శాతం హాజరున్న విద్యార్థులకే బియ్యం ఇప్పించి నిర్దేశించారు. 1984-85 నుంచి 5వ తరగతి వరకు చదివే విద్యార్థులకు పాఠ్యపుస్తకాలను ఉచితంగా పంపిణీ చేస్తున్నారు. అయితే జిల్లాలోని పలు మండలాలకు విద్యార్థుల సంఖ్యకు సరిపడా పుస్తకాలను అందజేయడంలో ప్రభుత్వం పూర్తిగా విఫలమయిందనే ఆరోపణలు ఉన్నాయి. ఇన్ని పథకాల అనువంతులకు సంవత్సరం ఆగస్టు నెల నుంచి ప్రాథమిక విద్యా పథకం (డిపెట్)ను అమలుపరుస్తున్నారు. ఇందుకు సంబంధించి మండల రిపోర్ట్ పథకం ఇప్పటికే ఇక్షణ పూర్తయింది. నర్సేకు సంబంధించి అన్ని మండలాల ప్రాథమిక పాఠశాలల ఉపాధ్యాయులకు ప్రస్తుతం ఇక్షణం ఉన్నాయి.

సామాన్యులకు అనుగుణంగా ప్రణాళికల రూపకల్పన

జానాపూర్, ఆగస్టు 12 (న్యూస్టుడే): అధికారులు, నాయకులు ఎన్ గమల్లో చూర్చిన తయారు చేసిన ప్రణాళికలు సామాన్యుని అవసరాలు తీర్చడం లేదని గమనించిన ప్రభుత్వం, కింది స్థాయి ప్రజల అవసరాలను పరిగణలోకి తీసుకొని, వారి వ్యాధి ప్రణాళికలు తయారు చేయిస్తోందని, అందులో భాగమే డిపెన్ సర్వీసుని కొద్ది డైరెక్టర్ వైస్ చాన్సలర్ అన్నారు సోమవారం మద్యాహ్నం జానాపూర్లోని జిల్లా పరిషత్ బాలికల ఉన్నత పాఠశాలలో జిల్లా ప్రాథమిక విద్యా పథకం మూడో దశ సూక్ష్మ ప్రణాళికారచన శిక్షణ తరగతుల్ని ప్రారంభించిన ఆసందర్భం ఆయన ఉపాధ్యాయులను ద్వైశింపి ప్రసంగించారు ఈ కార్యక్రమానికి జానాపూర్ సర్పంచి ఎన్ లక్ష్మీనారాయణ అధ్యక్షత వహించారు జానాపూర్ మాన్య కమిటీ కెన్సర్ కె నారాయణ బాలికల సైన్యాల ప్రధానోపాధ్యాయులు కె లక్ష్మయ్య, ఎం పి డి సి సభ్యుడు బి సి రాజగోపాల్ 98 ఉపాధ్యాయులు హాజరయ్యారు.

'డిపెన్ సర్వీసు సక్రమంగా నిర్వహించాలి'
అధ్యక్షులైన ఆగస్టు 12 (న్యూస్టుడే): ప్రాథమిక పాఠశాలల అభివృద్ధి ప్రయత్నం నిర్వహిస్తున్న జిల్లా ప్రాథమిక విద్యా పథకం (డిపెన్) సర్వీసు ఉపాధ్యాయులు శిక్షణా పాఠశాలలలోని ఎం పి డి సి కే సిద్ధిరాం కోరారు మండల కేంద్రంలోని ఎం పి డి సి కార్యాలయంలో సోమవారం ఉదయం నుండి సాయంత్రం వరకు డిపెన్ శిక్షణ కార్యక్రమం జరిగింది ఉదయం జరిగిన ఈ కార్యక్రమంలో ఎం పి డి సి కే హాజరు ఎం జి వో జి సుధర్శనరెడ్డి, ఎం.ఆర్.పి.లు షేక్ హుస్సేన్, గంగాకెట్టి గజేంద్రవేంగళు పాల్గొన్నారు. ముగింపు సమావేశంలో ముఖ్య అతిథిగా ఏమ్యూకొల్వ ఎల్ సూర్యప్రకాష్ పాల్గొన్నారు ఈ సందర్భంగా డిపెన్ కోర్స్ డైరెక్టర్ జి సుధర్శనరెడ్డి డిపెన్ అభ్యుదయ పథకం గురించి **డిపెన్ వో విద్యావిధానం మెరుగు**

కాగజేనగర్ చూరల్, ఆగస్టు 12 (న్యూస్టుడే): డిపెన్ ద్వారా ప్రాథమిక విద్యా విధానం మెరుగు పుంతుంది అందుకోసం ఉపాధ్యాయులందరూ డైరెక్ట్ ఫ్రాన్సింగ్ సిస్టమ్ అవలంబించాలని మండల అభివృద్ధి అధికారి జి.కృష్ణారాయణ కోరారు. కాగజేనగర్ మండలం జిల్లాపల్లి ప్రాథమిక స్కూల్ పాఠశాలలో సోమవారం నిర్వహించిన

డి.పి.ఇ.సి. మండలస్థాయి వర్కషాపు శిక్షణ శిబిరంలో ఆయన ప్రసంగించారు. మండల విద్యాధికారి మహ్మద్ షరీఫ్ సైమ్మద్ 'డిపెన్' గురించి ఉపాధ్యాయులకు వివరించారు.
భీమిని మండలంలో శిక్షణ కార్యక్రమం
భీమిని, ఆగస్టు 12 (న్యూస్టుడే): జిల్లా ప్రాథమిక విద్యా కార్యక్రమాలలో భాగంగా భీమిని మండలం పేటలపల్లి గిరిజన ఆశ్రమ పాఠశాలలో సోమవారం శిక్షణ శిబిరం జరిగింది. ఈ శిబిరం ఉదయం 11 గంటలనుండి సాయంత్రం ఆయిదు గంటలవరకు కొనసాగింది. ఈ శిబిరం ఎం జి.ఎ. గజుల సత్యనారాయణ అధ్యక్షతలో జరిగింది.

డిపెన్ శిక్షణ వూర్తి
బజార్ హత్యూర్, ఆగస్టు 12 (న్యూస్టుడే): జిల్లా ప్రాథమిక విద్యా పథకం (డిపెన్) కింద మండలంలోని ఉపాధ్యాయులకు సోమవారం శిక్షణ ఇచ్చినట్లు మండల విద్యాధికారి రాజన్న తెలిపారు. శిక్షణ కార్యక్రమంలో ఉపాధ్యాయుల కోపాలు పలువురు ప్రజా ప్రతినిధులు, ఎం పి డి డి మజిలీ హాజ్జీ తదితరులు పాల్గొన్నారు ఆయన తెలిపారు.
భీమారం, జైపూర్లో

భీమారం, ఆగస్టు 12 (న్యూస్టుడే): డిపెన్ కార్యక్రమంలో గ్రామాల్లో సర్వే చేయటం గురించి మండలంలోని ఉపాధ్యాయులకు సోమవారం భీమారం, జైపూర్లో శిక్షణ కార్యక్రమం నిర్వహించినట్లు జైపూర్ ఎం జి.ఎ. శంకరయ్య తెలిపారు.

రాజకీయాలకు అతీతంగా గ్రామ కమిటీలు
అనిపాచాద్, ఆగస్టు 12 (న్యూస్టుడే): గ్రామ స్థాయి విద్యా కమిటీలను రాజకీయాలకు అతీతంగా ఏర్పాటు చేయాలని అనిపాచాద్ జి.పి.డి.సి. సభ్యుడు అరిగెల నాగేశ్వరరావు సూచించారు డిపెన్ పథకం సమగ్ర సర్వేపై అనిపాచాద్ మండల ఉపాధ్యాయులకు నిర్వహించిన శిక్షణ కార్యక్రమాన్ని ఆయన ప్రారంభించి ప్రసంగించారు. ఈ కార్యక్రమానికి మండల విద్యాధికారి కె.శ్రీనివాస్ అధ్యక్షత వహించారు.

అందరికీ విద్య - డిపెన్ అశయం
తిర్యాణి, ఆగస్టు 12 (న్యూస్టుడే): వక్కే రెండువేల సంవత్సరాలకు అందరికీ విద్య అందు బాటులోకి తీసుకొని రావటం డిపెన్ ఉద్దేశం అని

సోమవారం భీమారం ప్రాథమిక పాఠశాల ఆవరణలో ఏర్పాటు చేసిన శిక్షణ కార్యక్రమంలో తిర్యాణి మండల విద్యాధికారి కృష్ణ డైరెక్టర్ సుధాకర్ అన్నారు. ఈ సమావేశానికి మండలంలోని ఎం.పి.సి. పాఠశాల ఉపాధ్యాయులు, ఐ.టి.డి.ఎ. ఉపాధ్యాయులు, జి.పి.సి. ఉపాధ్యాయులు, ఎం.పి.డి.సి. సభ్యులు, సర్పంచులు పాల్గొన్నారు. ఈ కార్యక్రమంలో ఎం.ఆర్.పి.ఎస్.లుగా డి.శంకర్, డి.శంకర్, డి.అ.కోటెలు వ్యవహరించారు.

డిపెన్ శిక్షణ సమావేశం
కురీరు, ఆగస్టు 12 (న్యూస్టుడే): జిల్లా ప్రాథమిక విద్యా పథకం (డిపెన్)లో భాగంగా కురీరు మండలంలోని ఉపాధ్యాయులకు నిర్వహించిన శిక్షణ ముగిసారం ముగిసింది. మండలంలోని 50 ప్యాటిటెన్స్ గ్రామాలలోని ఉపాధ్యాయులకు పానా గ్రామ ఉపాధ్యాయ శిక్షణ కేంద్రంలో రెండు రోజుల సుంధి డిపెన్ శిక్షణ కొనసాగింది. శిక్షణ శిబిరంలో డైరెక్టర్ ఎన్.ఆ. సర్కర్రావు, ఎం.ఆర్.పి.లు సాయన్న, డి.నరేష్ రావు, కాబుద్దీనులు పాల్గొన్నారు.

విద్యా సంస్థల అభివృద్ధికి డిపెన్ సర్వే
దిలావర్పూర్, ఆగస్టు 12 (న్యూస్టుడే): ప్రాథమిక విద్యా సంస్థల అభివృద్ధికి డిపెన్ సర్వే అన్ని గ్రామాల్లో ఉపాధ్యాయులు సక్రమంగా సర్వే నిర్వహించాలని ఎం.జి.వో. రవీంద్రరెడ్డి అన్నారు. దిలావర్పూర్ మండలంలోని నర్సాపూర్

(జి), సిద్దాపూర్ ప్రాథమిక పాఠశాలలో డిపెన్ కార్యక్రమం ఉపాధ్యాయులకు సోమవారం రోజు శిక్షణ తరగతిలో ఆయన ప్రసంగించారు. లోపా ప్రాలో మండలంలో ప్రాథమిక పాఠశాల ఉపాధ్యాయులకు డిపెన్ సర్వే నిర్వహించాలని ముండల ఎం పి డి వో. రాంరెడ్డి కోరారు

3/9/97 **ద్రాపవుట్ విద్యార్థుల చదువుకు డిపెన్ స్కూల్స్**

భీమారం, సెప్టెంబరు 2 (న్యూస్టుడే): గ్రామీణ ప్రాంతాల్లో మధ్యలో చదువు మానివేసిన (ద్రాపవుట్) విద్యార్థులకు రిగి చదువు చెప్పేందుకు గాను డిపెన్ స్కూల్ విధానంలో ఏర్పాటు చేయడంలో భాగంగా సెప్టెంబర్ కిన్ అయి పాఠశాలలో విద్యార్థులకు ఏర్పాటు చేయబడినా జిల్లా విద్యా అధికారి విద్యాసాగర్ ఉత్తర్వులు జారీచేశారు. ప్రస్తుతం ద్రాపవుట్ విద్యార్థులు అధికంగా ఉన్న సంబంధిత ఉన్నత పాఠశాల పనులలో ఉన్న మూడు అవాస ప్రాంతాలను ఎం పి కే చేసుకొని అభివృద్ధి విద్యార్థులకు డిపెన్ స్కూల్ విధానంలో చదువు నేర్పాల్సి అంటుంది అ గ్రా

ఉన్నత పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయులకు బాధ్యతలు
మాంసు గుర్తించేందుకు గాను ప్రస్తుతం గ్రామాల్లో ఉపాధ్యాయులు చేస్తున్న డిపెన్ సర్వేను ఆధారంగా చేసుకోవాలి. ఆగస్టు 30 నాటికి 12 సంవత్సరాల వయస్సు దాటి మధ్యలో చదువు మానివేసిన వారిని ద్రాపవుట్ గా గుర్తించారు. సెప్టెంబరు కిన్ ఉన్నత పాఠశాలల్లో ఏర్పాటు చేస్తున్న ద్రాపవుట్ మేకాలకు అలా గుర్తించిన ద్రాపవుట్ విద్యార్థులను తీసుకవచ్చేలా అప్పటికి తమ పాఠశాలలో చదువుతున్న విద్యార్థులలో ఏర్పాటు చేయాలని హెచ్చరికలు సూచించారు. ఆ మేరలో ఆ విద్యార్థులకు విద్యాభ్యాస అవసరం, అప్లికేషన్లు పాఠశాల విద్యార్థులలో సాంప్రదించి కార్యక్రమాలు, అటలు నిర్వహించాలి. ఉన్న

త పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయులు, సిబ్బంది ఆయా ప్రాథమిక పాఠశాలల ఉపాధ్యాయులు జాతా ద్రాపవుట్ విద్యార్థులకు విద్యపై అసక్తి ప్రకటించినా 12 అవాస ప్రాంతం నుంచి 30 మందికి పైగా ద్రాపవుట్ విద్యార్థులుంటే ప్రధానోపాధ్యాయుడు సంబంధిత గ్రామ పాఠశాల విద్యా కమిటీకి తెలిపి అక్కడ ఉంచే రిజర్వ్ చేయాలి. ఎం పి కే చేయాలి. జులై వరకు తదివిన నిరుద్యోగ యువకులను కాన్సెల్ చేయాలి గుర్తింపాలి. విద్యలు తీసుకోవాలి సెప్టెంబరు 15 వరకు ఈ పని పూర్తిచేయాలి జిలా వి.పి.సి.ల ద్వారా కాన్సెల్ చేయాలి ఎం.పి.సి.కి వారికి ఉన్నత పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయులు తమ పాఠశాలలో రెండు రోజుల శిక్షణ నిర్వహించి డిపెన్ స్కూల్లో చేర్చి పఠ్యములు, ఇతర ప్రత్యేక పఠ్యములను వారికి శిక్షణలో చెప్పాలి అంటుంది ప్రధానోపాధ్యాయులు కాన్సెల్ చేయాలి సులుము కలిగి ఉంటూ కమిటీ సెలక్షన్ పూర్తిచేయాలి సమావేశమై విద్యా విషయక సలహానిస్తూ వెలుపై మూడు అవసరాలుంటే అనియత విద్య, ఎం జి.ఎ.కు తెలియజేయాలి ఈ విద్యార్థులకు నిర్వహించిన కేంద్ర పరిక్షలు నిర్వహించి ఆ పత్రాలను దివ్యముకు గాను జిల్లా విద్యా శిక్షణా సంస్థకు ముప్పంతు దారి విజయవంతంగా ఈ విద్యలు నిర్వహించిన వారికి నిలుదనల మేంకు గౌరవ మేంను అంది జైపామని, ఇందులో జిల్లా పరిషత్, ఐ.టి.డి.ఎ. ఆశ్రమ పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయులు పాల్గొనాలని సూచించారు

'డిపెప్' సర్వేలో ఆసక్తికర నిజాలు

లైసెన్, సెప్టెంబరు 1 (న్యూస్టుడే): ప్రాథమిక విద్యా పథకం (డిపెప్) అమలు కోసం ఆగస్టు నెలలో నిర్వహించిన సర్వేలో ఆనేక ఆసక్తికరమైన విషయాలు వెల్లడయ్యాయి. ప్రధానంగా ఆయా గ్రామాల్లో ఉన్న పాఠశాల, అంగన్ వాడీ, అనియత విద్యాకేంద్రాలకు 1-14 సంవత్సరాల మధ్య వయస్సు ఉన్న పిల్లలు ఎంతమంది హాజరవుతున్నారో, ఎంతమంది బడి మానేసి ఇతర పనులు చూసుకుంటున్నారో, అసలు బడికి వెళ్లిన వారు ఎంతమంది ఉన్నారోనే ప్రధానంగాల పై సర్వే నిర్వహించారు. ముఖ్యంగా అంగన్ వాడీ కేంద్రాలు, అనియత విద్యాకేంద్రాలు కాగితాల్లోనే నడుస్తున్నాయనీ సర్వేలో స్పష్టమవుతోంది. వాస్తవానికి మూడు నుండి అయిదు సంవత్సరాల పిల్లలు అంగన్ వాడీ కేంద్రానికి హాజరయ్యేలా ఆ గ్రామంలో నియామకమయిన అంగన్ వాడీ కార్యకర్త చూడాలి. కాని కేవలం గ్రామానికి చెందిన కొంతమంది పేర్లు రిజిస్టరులో రాసుకొని దాని ప్రకారంగా అధికారులకు కావల్సిన సమాచారాన్ని పంపిస్తున్నారు. అంగన్ వాడీ కేంద్రాలకు మూడు నుంచి అయిదు సంవత్సరాల లోపు పిల్లలు హాజరు కావాలి. కొన్నిచోట్ల అసలు అంగన్ వాడీ కేంద్రం ఉన్న ఏకంగా గ్రామస్తులకు తెలియదు. అంగన్ వాడీ కేంద్రం హాజరవుతున్న పిల్లల సంఖ్య కార్యకర్త రిజిస్టరు ప్రకారం 50కి పైగా ఉండగా సర్వేలో ఎవరు హాజరు కావడం లే

దుని తెలుస్తోంది. ఇదిలా ఉండగా కొన్ని గ్రామాల్లో 3-5 ఏళ్ల వయస్సు గల పిల్లలు 40 లోపే ఉన్న అంగన్ వాడీ కేంద్రానికి 50కి పైగా హాజరవుతున్నట్లు రికార్డుల్లో చూపిస్తున్నారు. వరుషమానేసిన ఆరు నుంచి 11 సంవత్సరాల బాలబాలికలకు వరుషం చెప్పేందుకు గాను అనియత విద్యా కేంద్రాలు ఏర్పాటుచేశారు. ఈ కేంద్రాలకు ఎక్కువ మంది విద్యార్థులు హాజరవుతున్నట్లు రిజిస్టరులో చూపించుకుంటున్నారు. సర్వే ప్రకారం 6-11 వయస్సు బాలబాలికల్లో వరుషం మానేసిన వారు క

కనబడని అంగన్ వాడీ కేంద్రాలు

కాగితాల్లో అనియత విద్యాకేంద్రాలు

సింపం 20 మంది కూడా లేరు. కొంతమంది బాలబాలికల పేర్లు అంగన్ వాడీ కేంద్రాల్లో, ఇటు పాఠశాలల్లో, అటు అనియత విద్యాకేంద్రాల్లోనూ ఉన్నాయి. ప్రస్తుతం చేస్తున్న 'డిపెప్' సర్వేలో ఎవరు ఎక్కడ హాజరవుతున్నారనీ స్పష్టం కావడంతో రిజిస్టర్ లెక్కలకు, సర్వే లెక్కలకు పొంతం కుదరడం లేదు. కార్యకర్తలపై కాబోతో కేంద్రాలు నడుస్తున్నాయని, పిల్లలు హాజరవుతున్నారని కొన్ని గ్రామాల్లో చెప్పారు. దాంతో గ్రామంలోని మొత్తం పిల్లల సంఖ్య కన్న పాఠశాలలో, అంగన్ వాడీ, అనియత విద్యాకేంద్రాలకు హాజరవుతు

న్న పిల్లల సంఖ్య ఎక్కువగా ఉంది. దీంతో సర్వే నామమాత్రంగా జరిపారనీది తెలుస్తోంది. మధ్యాహ్నం భోజన పరకంలో బాగా పాఠశాలకు హాజరయ్యే విద్యార్థికి మూడు కిలోల దియ్యం ఇస్తుండటంతో విద్యార్థుల సమీపం బాగా పెరిగింది. గత సంవత్సరంతో పోల్చుకుంటే ప్రస్తుతం 90 శాతం బాలబాలికలు పాఠశాలల్లో చేరుతున్నారనీది సర్వే ద్వారా స్పష్టమవుతోంది. సర్వే ప్రకారం అయిదు సంవత్సరాల లోపు పిల్లల సంఖ్య ఎక్కువగా ఉంటే అంగన్ వాడీ కేంద్రాలు, వరుషం మానేసిన వారు ఎక్కువగా ఉంటే అనియత విద్యా కేంద్రాలు మంజూరయ్యే అవకాశముంది.

సర్వేలో పనులపై

ఒకటి నుండి 14 సంవత్సరముల లోపు బాలబాలికలకు నిర్బంధిక ప్రాథమిక విద్యనుందిచే లక్ష్యంతో కొనసాగిన 'డిపెప్' సర్వేలో ఉపాధ్యాయులు లకు పలు సమస్యలు ఎదురయ్యాయి. రేషన్ కార్డుల కోసం తప్పకుండా వివరాలు అందించారనీది సర్వేలో తెలుస్తోంది. సర్వేలో 38 కారాలు ఉండడం, అవి కూడా నాలుగు పేజీల్లో విస్తరించి ఉండటం వల్ల కొంతమంది ఉపాధ్యాయులు ఆ యోమయం చెందారు.

'డి.పి.ఇ.పి.ల' నిమగ్నమైన ఉపాధ్యాయులు 13/9/97

వార్షికులు, సెప్టెంబరు 12 (న్యూస్టుడే): గత ఏడాది 12వ తేదీ నుంచి ప్రారంభమైన 'డిపెప్' సర్వేలో ఉపాధ్యాయులు నిమగ్నమై ఉన్నారు. నేటికే నెలరోజులు అయినా సర్వే కొనసాగుతున్నప్పటికీ 50 శాతం సర్వే ఇంకా పూర్తికాలేదు. మండలంలోని 157 వివాస ప్రాంతాలలో 65 మంది ఉపాధ్యాయులు సర్వేలో ఉన్నారు. ఆదిలాబాద్ జిల్లాలోనే పెద్ద మండలం అయిన వార్షికుల్లో ఈ సర్వే ఉపాధ్యాయులకు తయారైనా తయారైంది. 'డిపెప్' వర్కప్ లో చేసుకొని ఎం.జి.ఎ. కార్యాలయానికి పారాలలో వస్తున్న దాదా(డి) ఉపాధ్యాయుడు కొప్పుల చిన్నయ్య తొప్పాపూర్ గ్రామం దగ్గరలోని గుట్ట వద్ద కాణాణి మృతి చెందారు. ఒక్కొక్క ఉపాధ్యాయునికి 45 గ్రామాలు ఇవ్వడంతో చాలా ఇబ్బంది వచ్చింది. వాస్తవం కొందరు ఉపాధ్యాయులు తెలిపారు. తగినన్ని ప్రాసాధ్యాయుల సహకారం లేకుండా పోవడంతో ఉపాధ్యాయులు డబ్బాలు పెట్టి ఒక్కొక్క పాఠశాల సెటిల్ చేసి బిడ్డలను నింపి ఇచ్చామని ఉపాధ్యాయులు తెలిపారు. సర్వేపూర్తి చేయడానికి మరో 10 రోజుల సమయం ఇవ్వాలని ఉపాధ్యాయులు కోరుతున్నారు.

'డిపెప్' సర్వేలో బోధనకు బ్రేక

విద్యలో, సెప్టెంబరు 3 (న్యూస్టుడే): 'డిపెప్' క్షేత్ర పొందిన ఉపాధ్యాయులంతా సర్వే చేయడానికి బయలుదేరారు. ప్రస్తుతం ఈ సర్వే పట్టణ ప్రాంతాల్లో జరుగుతుంది. విద్యలో పట్టణంలోని మురికివాడ ప్రాంతాల్లో ఈ సర్వే చేస్తారు. పట్టణంలోని ఇంపై మూడు ప్రాంతాలకు పైగా ఈ సర్వే కేంద్రం వస్తున్నాయి. సుమారు వంద మంది ధాకా 'డిపెప్' క్షేత్ర పొందిన ఉపాధ్యాయులు ఈ సర్వేలో పాల్గొంటారు. ప్రాథమిక స్థాయి పాఠశాలలకు చెందిన ఉపాధ్యాయులే ఈ సర్వేలో ఉన్నారు. వీరంతా సుమారు ఓవారు ధాకా సర్వే విధుల్ని నిర్వహించాల్సి ఉంటుంది. ఒక్క

పాఠశాల నుంచి నలుగురు అపై సంఖ్యలోనే ఉపాధ్యాయులు సర్వే నిర్వహించాల్సి రావడంతో పాఠశాలల్లో ఉపాధ్యాయుల కరువు ఏర్పడింది. ఇప్పటికే పాఠశాలల్లో ఉపాధ్యాయుల సంఖ్య తక్కువ ఈ సర్వే తప్పని సరిగా చేయాల్సి ఉన్నందున ఉపాధ్యాయులు సర్వేలో నిమగ్నం కావడంతో విద్యార్థులకు అది విరుషంగా ఉంది. ఈవరి స్థితిని గమనించిన కొందరు ప్రాథమిక పాఠశాలలు క్షేత్ర పొందిన అందరు డిప్లొమా వర్తకుల పంపడానికి అంగీకరించటం లేదని తెలుస్తోంది. వీరంతా సర్వేలో నిమగ్నమవుతే తమ పాఠశాలల పరిస్థితి ఏమిటని ప్రశ్నిస్తున్నారు.

డిపెప్ పైకను సమర్పించాలి
 మండల అధిష్టాధి అధికారులు తమతమ మండలాలకు సంబంధించిన డిపెప్ ప్రాసాధ్యాయులకు మండల విద్యాపాఠశాలను వెంటనే సమర్పించాలని జిల్లా విద్యాశాఖకు చెప్పిస్తే తోలు.

జాయింట్ కలెక్టర్ ఆకస్మిక తనిఖీ

తాసి, సెప్టెంబరు 3 (న్యూస్టుడే) తాసి మండల రెవెన్యూ కార్యాలయాన్ని బురవారం జాయింట్ కలెక్టర్ సుబ్బారావు ఆకస్మికంగా తనిఖీ చేశారు. కార్యాలయ రికార్డులకు అయిన ఆకస్మికంగా తనిఖీ చేసినట్లు తెలిసింది. అనువంతు మండల కేంద్రంలో నిర్వహించిన డిపెప్ పరకం నుంచి డి.ఇ.ఎ. విద్యాపాఠశాలలో ప్రత్యేకంగా చూసాడనట్లు తెలిసింది.

13/9/97

(అంధ్రప్రదేశ్ సర్వేక్షణ)

అక్షయకాలం, సెప్టెంబర్ 15: లక్కణ చాండ మండలంలో ఇటీవల నిర్వహించిన జిల్లా ప్రాథమిక పరీక్షల (డి.పి.సి) ఫలితం అనేక విషయాలు వెలుగులోకి వచ్చాయి. మండలంలో అంగమ్మవారి కేంద్రాలు, అనియత విద్యా కేంద్రాలు వామమూత్రంగానే సదున్నట్లు ఫలితం తేలింది.

మండలంలో 34 అంగమ్మవారి కేంద్రాలుండగా, 681 మంది బాలబాలికలే ఆ కేంద్రాలకు వెళుతున్నారు. కొన్ని గ్రామాలలో వైకే కేంద్రాలకు వెళ్ళే పిల్లల సంఖ్య పదిలోపే ఉంది. కేంద్రాలకు రానిపిల్లల హాజరును చూపిస్తూ అంగమ్మవారి కార్యకర్తలు జాబితాలు పొందుతున్నారన్న ఫిర్యాదులు వచ్చాయి.

అనియత విద్యా కేంద్రాలు మండలంలో పది ఉన్నాయి. కాని ఆ కేంద్రాలకు వెళ్ళే

నిరక్షరాస్యులు కావడం వల్లే పిల్లలు బడిలో చేరలేకపోతున్నారని ఫలితం తేలింది.

ఇదిలాఉండగా మండలంలో 28 నివాస గ్రామాలుండగా 24 గ్రామాలలోనే ప్రాథమిక పాఠశాలలున్నట్లు తేలింది. కాపాయి గూడ, వడ్డేపల్లి, బోప్పారం, పొట్లపల్లి (బి) గ్రామాలలో పాఠశాలలు లేవు. అందువల్ల పాఠశాలలను నూతనంగా ప్రారంభించాల్సిన అవశ్యకత ఉందని మండల విద్యాశాఖాధికారి గుర్రం సుదర్శన్ రెడ్డి 'అంధ్రప్రభ'లో మాట్లాడుతూ చెప్పారు. కాపాయి గూడ, బోప్పారం, పొట్లపల్లి (బి), బోరిగం, లంబాడి కాండ, పార్వేపల్లి లంబాడి కాండ లో పాఠశాల భవనాలను నిర్మించాలని ప్రతిపాదనలు తయారు చేశారు. ఇదేవిధంగా మండలంలో వర్షాల్ల లంబాడి కాండ, కాపాయిగూడ, బోరిగం లంబాడి కాండ, వడ్డేపల్లి, పొట్లపల్లి, లంబాడి



14 ఏళ్ళలోపు పిల్లల సంఖ్య 50 కూడా రాదనిపిస్తుంది. ఈ కేంద్రాలకు కూడా అలంకార ప్రాయంగా మారాయే. తప్ప అశించిన లక్ష్యాన్ని నెరవేర్చలేకపోతున్నాయి.

మండలంలో పుట్టిన పాపల నుండి 14 సంవత్సరాల మధ్య వయసు ఉన్న 9,313 మంది బాలబాలికలు ఉన్నారు. వీరిలో పాఠశాలకు వెళ్ళే 6 సంవత్సరాల మధ్య వయసు గల పిల్లలు కేవలం 4,480 మంది మాత్రమే. అంటే మండలంలో పాఠశాలలో విద్యార్థుల నమోదు శాతం 72.2గా ఉంది. పాఠశాల ఉండి కూడా అసలు వెళ్ళని పిల్లలు 1,335 మంది ఉండగా, పాఠశాలకు వెళ్ళి మధ్యలో మానివేసిన పిల్లలు 487 మంది ఉన్నారు. పాఠశాలకు వెళ్ళని, పాఠశాలకు వెళ్ళి మధ్యలో మానివేసిన కొందరు పిల్లలు బాల కార్మికులుగా, వ్యవసాయ కూలీలుగా, బీద కార్మికులుగా మ్రగుతున్నారు. తల్లిదండ్రుల నిరక్షణం, ఆర్థిక ప్రామాణికత వలన, తల్లిదండ్రులు

కాండ, పొట్లపల్లి (బి) గ్రామాలలో అంగమ్మవారి కేంద్రాలను ఏర్పాటు చేయాలని ప్రతిపాదనలు తయారుచేశారు.

కాగా, ఈ ఫలితం మండల జనాభా లెక్కలను కూడా సేకరించారు. సర్వే ప్రకారం మండలంలో 30 వేల 315 మంది జనాభాఉండగా అందులో పురుషులు 15 వేల 916 మంది కాదా, స్త్రీలు 15 వేల 119 మంది ఉన్నారు. మండల అక్షరాస్యత శాతం 32.9 కాగా పురుషులలో 42.2 శాతం, స్త్రీలలో 23.5 శాతం అక్షరాస్యులున్నారు.

డి.పి.సి. సర్వే వివరాలను మండల కేంద్రంలో క్రోడీకరించి తుది నివేదికలను తయారు చేస్తున్నామని ఎం.ఇ.సి. సుదర్శన్ రెడ్డి తెలిపారు. రెండు, మూడు రోజుల్లో మండల సర్వే నివేదికలను జిల్లా విద్యాశాఖాధికారికి అందజేయనున్నట్లు ఆయన వివరించారు.

అంధ్ర ప్రభ 16/9/97

సోమవారం 15 సెప్టెంబరు 1997

విద్యాప్రమాణాల పెంపునకు ప్రతిపాదనలు

తలమడుగు, సెప్టెంబరు 14 న్యూఢిల్లీ: తలమడుగు మండలం లో ప్రాథమిక విద్యాప్రమాణాల పెంచేందుకు ఆదనంగా 50 ఉపాధ్యక్షులు, 70 ఆదనపు పాఠశాల గడులు, కొత్తగా మూడు పాఠశాల భవనాలు నిర్మించాలని కోరుతూ తలమడుగు మండల సమావేశంలో పదవ్యులు ఏకగ్రీవంగా తీర్మానం చేశారు. ఆదివారం మండల కే

శాలలు, మరుగుదొడ్లు, ప్రహారీగోడ, పర్చిడల్ కొరతను చర్చించారు. మండలంలో విద్యారంగ సమస్యలు తీర్చేందుకు రూ. 90 లక్షల వ్యయం అవసరమని అంచనాపెట్టారు. 2007 సంవత్సరాల వాటికి విద్యారంగంలో ఏ 'అన్ని సమస్యలు పరిష్కరించేందుకు మండలస్థాయి ప్రణాళికలను ప్రతిపాదించారు. మండలంలో ఆక్షరజ్ఞుల కార్యక్రమం సహజంగా నడిపేందుకు మండలంలోని పర్చురులు, ఎం.పి.టి.సి. పదవ్యులు కృషి చేయాలని సభలో ఎం.పి.టి.సి. విద్యార్థివారులు కోరారు. వాండల్లను ప్రోత్సహించేందుకు శ్రామ పర్చురులు బహుముఖులు బివ్వాలని కోరగా దేవాపూర్ పర్చురు సుబాష్ రెడ్డి ఆగిరించారు. ఈ సమావేశంలో ఏ మండలంలో జరిపిన డి.పి.సి. ఎం.ఆర్.ఓ. ఎన్.పి.వలూస్కర్, రేపల్లె విద్యారంగం అధ్యక్షులకి తలమడుగు చేసిన ప్రతిపాదనలను ఎం. రాజ్ కిషన్ రెడ్డి, ఎం.పి.టి.సి. స.ఎ.ఎ. వై.కిషన్ రెడ్డి సభ్యులకు వివరించారు. మండలంలో దీవరు పోజీ రెడ్డి, మాదిక రావు, పర్చురులు సుబాష్ రెడ్డి, ఆశా రెడ్డి రదితరులు మంచిపటి సదుపాయం లేని పాఠశాలల్నారు.

తలమడుగు మండల సమావేశం

డి.పి.సి. సర్వేలో తానుారు స్వరూపం

తానుారు, సెప్టెంబరు 18 (న్యూఢిల్లీ): జిల్లా ప్రాథమిక విద్యా వడకంలో బాగంగా నిర్వహించిన సర్వే ప్రకారం తానుారు మండల స్వరూపాన్ని మండల విద్యాధికారి గంగారెడ్డి తెలియజేశారు. డి.పి.సి. సర్వే ప్రకారం తానుారు మండల జనాభా 32500లు కాగా, 16395 మంది పురుషులు, 16103 మంది మహిళలున్నారు. మండల విస్తీర్ణం 216.12 చదరపు కి.మీ.,

మండలంలో 35 హాబిటేషన్లు గుర్తించారు. 1 చదరపు కి.మీ.కు 150.38 జనసాంద్రత ఉన్నట్లు తెలిపారు. 6124 మంది దళితులు కాగా, 2214 మంది గిరిజనులున్నారు. మండలంలో అక్షరాస్యత శాతం 37.02 కాగా, పురుషుల్లో 45.81, స్త్రీలలో 28.06 శాతం ఉంది.

6 మంది 11 సంవత్సరాలలోపు పిల్లలు 6285 మంది ఉండగా, 3283 మంది బాలురని, 3002 మంది బాలికలన్నారు. 12 మంది 14 సంవత్సరాలలోపున్నవారు 1637 మంది కాగా, 982 మంది బాలురు, 655 మంది బాలికలన్నారు. డ్రాఫ్ట్ అప్డేట్ల సంఖ్య 749 కాగా 323 మంది బాలురని, 426 మంది బాలికలన్నారు.

పాఠశాలల్లో అదనపు టీచర్లను నియమించండి

నిర్మల్ జిల్లాలో 17 (న్యూనటుడే): ప్రస్తుతం జరుగుతున్న డివై పర్వ ఆరాధనా సంబంధిత పాఠశాలలకు అవసరమైన అదనపు ఉపాధ్యక్షులను నియమించాలని సోన్ సర్కారి గంగయ్య పోస్ట్ ఎం.పి.టి.సి. సభ్యులైన వంద, రత్నాపూర్ కాండ్ల సర్కారి రాంరెడ్డిలకోరారు. మంగళవారం నిర్మల్ మండలాధ్యక్షుడు వి.వత్సనారాయణగౌడ్ అధ్యక్షుడు మండల పరిషత్తుకు మహాభేం జరిగింది. ఈ సమావేశంలో ఎం.పి.టి.సి. యజ్ఞం రాంరెడ్డి, మాధ్యమిక కమిటీ చైర్మన్ హరనందరహరి, సర్కారులు, ఎం.పి.టి.సి. సభ్యులు, వివిధ శాఖాధికారులు పాల్గొన్నారు. డివై పర్వ పరిషత్తుకు మండల విద్యా శాఖాధికారి రాంరెడ్డిని వివరించారు. మండలంలో 56 ఉపాధ్యక్షులు పోస్టులు అవసరమని, ఒక కోటి రెండు లక్షల రూపాయలతో నిర్మల్ మండలం అభివృద్ధికి ప్రతిపాదనలు పంపినట్లు ఆయన చెప్పారు. పాఠశాల మందిరాలలో డివై పర్వ చేయడం వంటి విద్యార్థులు చక్కపోతున్నారని, పెంపు దినాలలో మూడేండ్లు ఈ పర్వ చేయించాలని కాండ్ల సర్కారి రాంరెడ్డి అభిప్రాయపడ్డారు. ఎ.టి.సి. లకు మంబరం లేకుండా వేరుగా అన్ని పాఠశాలలకు వేరవారి ద్రా కోసం చెట్లెలు సహాయం చేయాలని ఎం.పి.టి.సి. సభ్యులు సుదర్శన్ మాచింద్రాని, జాతాపూర్, సిద్దిం కుంబలకు అదనపు డీవై అవసరమని ఎం.పి.టి.సి. సభ్యులు కోరారు. సోన్ గ్రామానికి అదనపు పాఠశాల గదులు, ఉపాధ్యక్షులు అవసరమని ఎం.పి.టి.సి. సభ్యులు వంద అన్నారు. పాఠశాలలను పంపిణీలో కావ్వం వల్ల విద్యార్థులు అమాల్మయైన సమయం నష్టపోతున్నారని సభ్యులు ఆరోపించారు. రెండో తరగతి పాఠశాలలను మిమ్మా మిగతా తరగతుల పుస్తకాలను పంపిణీ చేసినట్లు ఎం.పి.టి.సి. రాంరెడ్డి వ్యాఖ్య చేశారు. ప్రస్తుతం వ్యవసాయ సాగుకు అవసరమైన బోర్నివర్సీలు రూ. పాఠశాలలు కల్పించాలని అక్కాపూర్ సర్కారి గంగయ్య కోరారు. వ్యవసాయ శాఖాధికారి స్పందిస్తూ, ప్రత్యామ్నాయ వంట సాగుకు ఎ.సి. విత్తన కేంద్ర సహకారంతో 50 శాతం సబ్సిడీతో విత్తనాలు అంద

జేయడానికి కృషి చేస్తున్నారని మే.ఆర్.ఎమ్.పి. స్వర్ణ ప్రాజెక్టులో ఏ డివైలు తగ్గించి అయిన ఏర్పాట్లను రెవెన్యూ శాఖ సాగుదామిపై చేసిన పర్వలో తేలుతున్నాయని సభ్యులు అందోకన వ్యక్తం చేశారు. రెవెన్యూ శాఖ పంపిణీ చేసిన పానీజులకు ప్రారాధ్యం ఇవ్వడంలేదని వారన్నారు. మండలాధ్యక్షుడు వి.వత్సనారాయణగౌడ్ స్పందిస్తూ, పానీజులకు లోపాలు పహాడలలో సంబంధిత వివరాలు నిబంధనల ప్రకారం పొందుపరచాలిందిగా రెవెన్యూ వారిని ఆదేశించారు. సోన్ సర్కారి సమీపంలో కాళియ రహదారి పక్కన గల మే.ఆర్.ఎమ్.పి. ప్రభుత్వ రూపి ఆర్థిక మంజు గుర్తుపేందని, తక్షణమే ఈ విషయమై చర్య తీసుకోవాలని సర్కారి విన్నవించారు. తరగతి రుద్దించాలి కోరారు. 65 శాతం జి.ఆర్.పై పనులు పూర్తి చేయని సర్కారుకు సస్పెన్షన్ తప్పదని పంచాయితీ జే

నిర్మల్ మండల సమావేశం

నిర్మల్ ఎం.పి.మహమ్మద్ తిరిపారు. సర్కారిపై దాడి చేసిన పోలీసును శిక్షించాలని తీర్మానం మంజూరూ సర్కారి శివరత్న చిన్నయ్యను ఆకారంగా కొట్టిన నిర్మల్ లాన్ పోలీసు దేవరావుపై చర్య తీసుకోవాలని సభ్యులు ఎక్కినంగా కోరారు. దేవరత్నంలో అందోకన తప్పదని వారు హెచ్చరించారు. మండలాధ్యక్షుడు వి.వత్సనారాయణగౌడ్ సభ్యులను శాంతిపఠన పోలీసు అధికారులతో మాట్లాడి న్యాయం జరిగి విధంగా కృషి చేస్తామని హామీ ఇచ్చారు. మదర్ తెరిపాకు నివారించారు. మదర్ తెరిపాకు నిర్మల్ మండల సర్వసభ్య సమావేశంలో మిఖలు అర్పించారు. ఈ సందర్భం సమావేశంలో మండలాధ్యక్షుడు వి.వత్సనారాయణగౌడ్, ఎం.పి.టి.సి. రాంరెడ్డి, మాధ్యమిక కమిటీ చైర్మన్ హరనందరహరి, ఎం.పి.టి.సి. సభ్యులు, సర్కారులు, వివిధ శాఖాధికారులు పాల్గొన్నారు. ఈ సందర్భంగా సభ్యులారాయణగౌడ్ తెరిపా సేవలను కొనసాగించారు.

జైనూర్ మండలంలో డివై పర్వ వివరాలు

జైనూర్ అక్టోబరు 14 (న్యూనటుడే): జైనూర్ మండలంలోని పాఠశాలల అభివృద్ధికి కోటి 7 వేల ఉన్నారని ఆయన పేర్కొన్నారు. రూపాయలకు ప్రతిపాదనలు తయారు మండలంలో ఒకటి నుంచి 14 సార్లు చేసి జిల్లా ఉన్నతాధికారులకు వర్తకాలలోపు వయస్సుగం పిల్లల పంపించినట్లు జైనూర్ మండల ఏ సంఖ్య 8024 మంది కాగా అందులో ద్వైవికారి జి.డి.వారక ఒక ప్రకటన 24 మంది వికలాంగులు ఉన్నారని తెలిపారు. జిల్లా ప్రాధమిక విద్యార్థులు వికలాంగులలో ముగ్గురు డి.వర్కం ప్రకారం జైనూర్ మండల అందులు, 15 మంది మూగ, చెవిలే అందులో మొత్తం 20,317 జనాభా ఉంది వారు ఉన్నారని ఆయన తెలిపారు. దన్నారు. అందులో 10,393 పురుషుల కొత్తగా రూపొందించిన ప్రతిపాదనలు, 9,924 మంది మహిళలు ఉన్నారు ప్రకారం అదనపు గదుల నిర్మాణం ఆయన పేర్కొన్నారు. మండల దానికి రూ. 44 లక్షలు ఖర్చు అవుతుంది అక్షరాస్యులు 7,305 మంది ఉంది. అదనపు ఉపాధ్యక్షులకు ఉన్నారని ఆయన తెలిపారు. అందు రూ. 12 లక్షలు, అంగన్ వాడీ కేంద్రాలలో పురుషులు 4,478 మంది, మహిళలు రూ. 9 లక్షలు, అనియత విద్యార్థులు 2,827 అక్షరాస్యులు ఉన్నారని కేంద్రాలకు రూ. లక్ష 50 వేలు ఖర్చు పేర్కొన్నారు. మొత్తం జనాభాలో పురుషుల ప్రతిపాదనలు పంపించామని సి. కేటగిరీలో 970 మంది మని ఆయన పేర్కొన్నారు. పాఠశాల పురుషులు, 803 మంది మహిళలు లలో కనీస అవసరాలైన లాగునీరు, ఉన్నారని, ఎ.సి. కేటగిరీలో 6,361 మరుగుదొడ్లకు రూ. 11 లక్షల 19 వేలు మంది పురుషులు, 6,287 మంది మహిళలు, మొత్తం రూ. 84 వేలు లలో 1,222 మంది పురుషులు, ప్రతిపాదనలను పంపినట్లు ఆయన 1,184 మంది మహిళలు ఉన్నారని, వివరించారు.

పాఠశాలల అభివృద్ధికి ప్రతిపాదనలు

జైనూర్, అక్టోబరు 13 (న్యూనటుడే): జైనూర్ మండలంలో జరిపిన నిర్వహించిన డివై పర్వ ఆరాధనా మండలంలో పాఠశాల అభివృద్ధికి 3.12 లక్షల రూపాయలు వ్యయం కావాలని ప్రతిపాదనలు రూపొందించినట్లు మండల విద్యాశాఖాధికారి డి. మారుతి తెలిపారు. రానున్న ఆరు వేళ్ల కాలంలో వేపట్టవలసిన అభివృద్ధి కార్యక్రమాల వివరాలు ప్రతిపాదనలు తయారుచేసామని చెప్పారు. కొత్తగా 12 పాఠశాలలు ఏర్పాటు చేయాలని, అదనంగా 163 పాఠశాల గదులు నిర్మించాలని ప్రతిపాదించినట్లు తెలిపారు. కొత్త పాఠశాలలకు 24 తీరరు పోస్టులు, ప్రస్తుతం ఉన్న పాఠశాలలకు అదనంగా మరో 62 పోస్టులు అవసరం ఉంటాయని గుర్తించామని తెలిపారు. వివిధ కారణాల వల్ల చదువులు మానేసిన పిల్లలు మళ్ళీ చదువులు కొనసాగించడానికి వీలుగా ప్రస్తుతం ఉన్న అనియత విద్యా కేంద్రాలలో పాటు, అదనంగా మరో 19 అనియత విద్యా కేంద్రాలు, 15 అంగన్ వాడీ కేంద్రాలు, 80 బాలబడి కేంద్రాలు ఏర్పాటు చేయాలని ప్రతిపాదించినట్లు వివరించారు. మండలంలోని పాఠశాలల్లో 48 మరుగుదొడ్లు, 45 బోర్డర్ లైన్ లాగా చేయాలని నిర్వహించినట్లు తెలిపారు. డివై పర్వ ప్రకారం మండల జనాభా 42,719 కాగా అందులో పురుషులు 21,207 మంది, స్త్రీలు 21,512 మంది ఉన్నారు. పురుషుల్లో 11,171 మంది, స్త్రీలలో 6,914 మంది అక్షరాస్యులు, అందరి అక్షరాస్యుల శాతం 42.40. ఆరు నుంచి పదకొండు సంవత్సరాల మధ్య ఉన్న బాల బాలికల సంఖ్య 7,955 కాగా, వీరిలో 6,968 మంది బడికి వెళ్తున్నారు. 330 మంది పాఠశాలకు వచ్చి చదువులో చదువు మానేయగా, 577 మంది అపలు పాఠశాలల్లో చేరలేదు. పిల్లల కేసు అనియత విద్యా కేంద్రాలు, డివై పర్వ పుస్తకాల పంపిణీ చేయాలని ప్రతిపాదనలు పంపించినట్లు తెలిపారు.

