सत्यमेव जयते

NIEPA DC
D08696

EDUCATION
GRAPHIC PRESENTATION
IN INDIA

LIBRARY & DOCUMENTATION CENTRE
National Institute of Educational
Planning and Administration.
17-B, Sri Aurobindo Marg,
New Delhi-110016
DOC, No. D-8696
Date 07-07-95

Printed in India by GULABSONS OFFSET WORKS, Delhi

FOR REFERENCE ONLY

FOREWORD

This graphic representation of "Education in India" was first published in 1951 and was accorded a very favourable reception both in the country and abroad. It provided a compact and well organised source of reference for statistical information pertaining to various significant aspects of Indian education. Since its publication, we have passed through the important years of the first Five Year Plan and this is, therefore, an appropriate opportunity to produce another edition, which will bring the information up-to-date so far as possible. In this edition we have provided altogether 39 charts, not merely duplicating the earlier charts but introducing new ones and arranging them altogether into seven groups which cover the Central as well as the State activities in the different educational stages. We have provided the text pertaining to the charts both in English and Hindi in order to widen its appeal to teachers of all grades. I venture to hope that educational authorities as well as students of education and the interested public will welcome this publication and find it useful.

I should like to take this opportunity to express my thanks to the State Education Departments in the measure in which we have received their cooperation without which this publication could not have been produced - and also to my colleagues in the Ministry who have laboured lovingly over it.

New Delhi
The 8th April, 1956

K.G. SAIYIDAIN
Educational Adviser
to the Government of India

प्राक्कथन

'भारत में शिक्षा' का लेखा चित्रों के रूप में प्रकाशन सब से पहले 1951 में हुआ, और देश तथा विदेश में इसका बहुत अच्छा स्वागत हुआ। भारतीय शिक्षा के विभिन्न महत्वपूर्ण पहलुओं पर सांख्यिकीय सूचना का यह एक सुगठित और व्यवस्थित स्रोत था। इसके प्रकाशन के बाद हम पहली पंचवर्षीय आयोजना के महत्वपूर्ण वर्षों से गुजरे। इसलिये यह उपयुक्त अवसर है कि एक दूसरा संस्करण निकाला जाये, जिसमें यथासम्भव आज तक की सूचना दी जाये। इस संस्करण में हमने कुल मिलाकर 39 चार्ट दिये हैं। इनमें पिछले चार्टों को ही नहीं दुहराया गया है बल्कि नये चार्टों का भी समावेश किया गया है। उन्हें सात वर्गों में बांटा गया हैं, जिनमें शिक्षा की विभिन्न अवस्थाओं पर केन्द्रीय तथा राज्य सरकारों के क्रिया-कलापों को प्रदर्शित किया गया है। चार्टों की विषय-वस्तु को हमने अंग्रेजी और हिन्दी दोनों में ही दे दिया है ताकि सभी स्तर के अध्यापक इसमें और अधिक रुचि ले सकें। मैं आशा करता हूं कि शिक्षा-अधिकारी, अध्येता और साथ ही शिक्षा में रुचि रखने वाले व्यक्ति इस प्रकाशन का स्वागत करेंगे और इसे उपयोगी पायेंगे।

इस अवसर पर राज्यों के शिक्षा विभागों ने जो सहयोग प्रदान किया है, जिसके बिना इसका प्रकाशन सम्भव नहीं था, उसके लिये मैं उनको यथायोग्य धन्यवाद देना चाहूंगा, और साथ ही मैं मंत्रालय के अपने सहयोगियों को भी धन्यवाद देना चाहूंगा जिनकी श्रम-साधना का ही यह फल है।

नई दिल्ली
8 अप्रैल, 1956

के० जी० सैयदैन
शिक्षा सलाहकार
भारत सरकार

CONTENTS

		Page
	Foreword	(i)
Five Year Plans		
1.	Physical Targets for Enrolment under Second Five Year Plan	1
2.	Central Expenditure on Education under First Five Year Plan	3
3.	States' Expenditure on Education under First Five Year Plan, 1951-54	5
4.	Educated Unemployment Relief Scheme, 1953-56	7
General		
5.	Distribution of Work in the Ministry of Education	9
6.	Educational System in India	11
7.	Educational ladder as proposed by the Secondary Education Commission	13
8.	Progress of Literacy iu India, 1901-51	15
9.	Literacy percentages in States, 1951	17
10.	Central and States' Education Budgets, 1955-56	19
11.	Progress of Girls' Education, 1949-50 to 1953-54	21
All India Picture		
12.	Educational Institutions in India, 1953-54	23
13.	Number of Students in India, 1953-54	25
14.	Expenditure on Education by Sources, 1949-50 to 1953-54	27
15.	Expenditure on Education by type of Institution, 1953-54	29
16.	Progress of Education in India, 1949-50 to 1953-54	31
17.	Progress of Education in Specific Fields, 1949-50 to 1953-54	33
18.	Average Annual Cost per Student in Institutions, 1953-54	35
19.	Enrolment and Out-turn of Students in Engineering and Technology, 1949-50 to 1953-54	37
Education in the States		
20.	Education in the States, 1953-54	39
21.	Progress of Education in States (Part A), 1949-50 to 1953-54	41
22.	Progress of Education in States (Part B), 1949-50 to 1953-54	43
23.	Progress of Education in States (Part C), 1949-50 to 1953-54	45
24.	Percentage of Government Expenditure on Education, 1953-54	47
25.	Cost Per Capita (of population) on Education, 1953-54	49
School Education		
26.	System of School Classes, 1954-55	51
27.	Child Population in Primary Classes, 1953-54	53
28.	Wastage at Primary Stage, 1950-51 to 1953-54	55
29.	Teachers in Schools, 1953-54	57
30.	Trained Teachers in the States, 1953-54	59
31.	Minimum Salary of a Trained Teacher in Government Schools, 1954-55	61
32.	Average Age at Matriculation, 1953-54	63
University Education		
33.	Universities in India, 1955.	65
34.	Distribution of College Teachers by Salary Groups in India 1953-54	67
35.	Output of Graduates, 1951-52 to 1953-54	69
36.	Pass Percentage at University Examinations, 1953-54	71
37.	Indian Students Abroad, January 1955	73
Scholarships		
38.	Number of Scholarships awarded to Scheduled Castes, Scheduled Tribes and Other Backward Classes	75
39.	Expenditure on Scholarships to Scheduled Castes, Scheduled Tribes and Other Backward Classes	77

विषय-सूची

				पृष्ठ
	प्राक्कथन	...	...	(i)
	पंचवर्षीय आयोजनायें			
1.	दूसरी पंचवर्षीय आयोजना में छात्र-संख्या की वृद्धि के लक्ष्य	....	...	1
2.	पहली पंचवर्षीय आयोजना के अधीन शिक्षा पर केन्द्र द्वारा खर्च	...	...	3
3.	पहली पंचवर्षीय आयोजना के अन्तर्गत शिक्षा पर राज्यों द्वारा खर्च, 1951–54	...	...	5
4.	शिक्षित बेकारों की सहायता योजना, 1953–56	...	...	7
	सामान्य			
5.	शिक्षा–मंत्रालय में कार्य–विभाजन	...	...	9
6.	भारत में शिक्षा की पद्धति	...	...	11
7.	माध्यमिक शिक्षा कमीशन द्वारा सुझाया हुआ शिक्षा क्रम	...	...	13
8.	भारत में साक्षरता की प्रगति, 1901–51	...	...	15
9.	राज्यों में प्रतिशत साक्षरता, 1951	...	...	17
10.	केन्द्र और राज्यों के शिक्षा बजट, 1955–56	...	...	19
11.	बालिका–शिक्षा में प्रगति, 1949–50 से 1953–54 तक	...	...	21
	शिक्षा का अखिल भारतीय रूप			
12.	भारत में शिक्षा संस्थायें, 1953–54	...	...	23
13.	भारत में छात्र संख्या, 1953–54	...	...	25
14.	स्रोत वार शिक्षा पर खर्च, 1949–50 से 1953–54 तक	...	...	27
15.	संस्थाओं के प्रकारानुसार शिक्षा पर खर्च, 1953–54	...	...	29
16.	भारत में शिक्षा की प्रगति, 1949–50 से 1953–54 तक	...	...	31
17.	विशेष क्षेत्रों में शिक्षा की प्रगति, 1949–50 से 1953–54 तक	...	...	33
18.	संस्थाओं में प्रति छात्र औसत वार्षिक खर्च, 1953–54	...	...	35
19.	इंजीनियरी और टैकनोलोजी में छात्र संख्या और उत्तीर्ण छात्र संख्या, 1949–50 से 1953–54 तक	...	...	37
	राज्यों में शिक्षा			
20.	राज्यों में शिक्षा, 1953–54	...	...	39
21.	भाग 'क' राज्यों में शिक्षा की प्रगति, 1949–50 से 1953–54 तक	...	...	41
22.	भाग 'ख' राज्यों में शिक्षा की प्रगति, 1949–50 से 1953–54 तक	...	...	43
23.	भाग 'ग' राज्यों में शिक्षा की प्रगति, 1949–50 से 1953–54 तक	...	...	45
24.	शिक्षा पर सरकार का प्रतिशत खर्च, 1953–54	...	...	47
25.	शिक्षा पर प्रति व्यक्ति खर्च, 1953–54	...	...	49
	स्कूली शिक्षा			
26.	स्कूल कक्षाओं की पद्धति, 1954–55	...	...	51
27.	प्राथमिक कक्षाओं में बाल-संख्या, 1953–54	...	...	53
28.	प्राथमिक अवस्था में व्यर्थता, 1950–51 से 1953–54 तक	...	...	55
29.	स्कूलों में अध्यापक, 1953–54	...	...	57
30.	राज्यों में प्रशिक्षित अध्यापक, 1953–54	...	...	59
31.	सरकारी स्कूलों में प्रशिक्षित अध्यापक का न्यूनतम वेतन, 1954–55	....	...	61
32.	मैट्रिक के छात्रों की औसत आयु, 1953–54	...	...	63
	विश्वविद्यालय शिक्षा			
33.	भारत में विश्वविद्यालय, 1955	...	...	65
34.	वेतनवर्गों के अनुसार कालिज-अध्यापकों का वर्गीकरण, 1953–54	...	...	67
35.	उत्तीर्ण ग्रेजुएट-संख्या, 1951–52 से 1953–54 तक	...	...	69
36.	विश्वविद्यालय परीक्षाओं में सफल होने वालों की प्रतिशत संख्या, 1953–54	...	...	71
37.	विदेशों में भारतीय विद्यार्थी, जनवरी 1955	...	...	73
	छात्र-वृत्तियाँ			
38.	अनुसूचित जातियों, अनुसूचित कबीलों और अन्य पिछड़े वर्गों को दी गई छात्रवृत्तियों की संख्या	...	...	75
39.	अनुसूचित जातियों, अनुसूचित कबीलों तथा अन्य पिछड़े वर्गों को दी गई छात्रवृत्तियों पर खर्च	...	...	77

Physical Targets For Enrolment under Second Five Year Plan

दूसरी पंचवर्षीय आयोजना में छात्र-संख्या की वृद्धि के लक्ष्य

The opposite chart depicts the progress achieved during the first five year plan in the field of increasing the facilities for school education for the children of different age-groups and the targets set out in the second plan.

Facilities for education of the primary standard existed for 42.0 percent (1,86.80 lakhs) of the children in the age-group 6-11 just before the first five year plan was launched, which increased to 51.0 per cent (2,48.12 lakhs) of the corresponding children at the end of the plan. These facilities are expected to rise to 62.7 per cent (3,25.40 lakhs) by the close of the second five year plan. So far as education at the middle stage was concerned, the number of seats available in schools for the population in the age-group 11-14 rose from 13.9 per cent (33.70 lakhs) to 19.2 per cent (50.95 lakhs) during the first plan period and the target under the second plan has been fixed at 22.5 per cent (63.87 lakhs). The proportion of children receiving high/higher secondary education to the population in the age-group 11-14 improved from 6.4 per cent (14.50 lakhs) during 1950-51 to 9.4 per cent (23.03 lakhs) of the corresponding population at the end of the first plan, while it is expected to improve further to 11.7 per cent (30.70 lakhs) by the end of the second plan.

So much about the all-India picture. The position varied considerably as amongst the States. The facilities for primary education for children of the age-group 6-11 in the different States during 1953-54 have been shown in a subsequent chart.

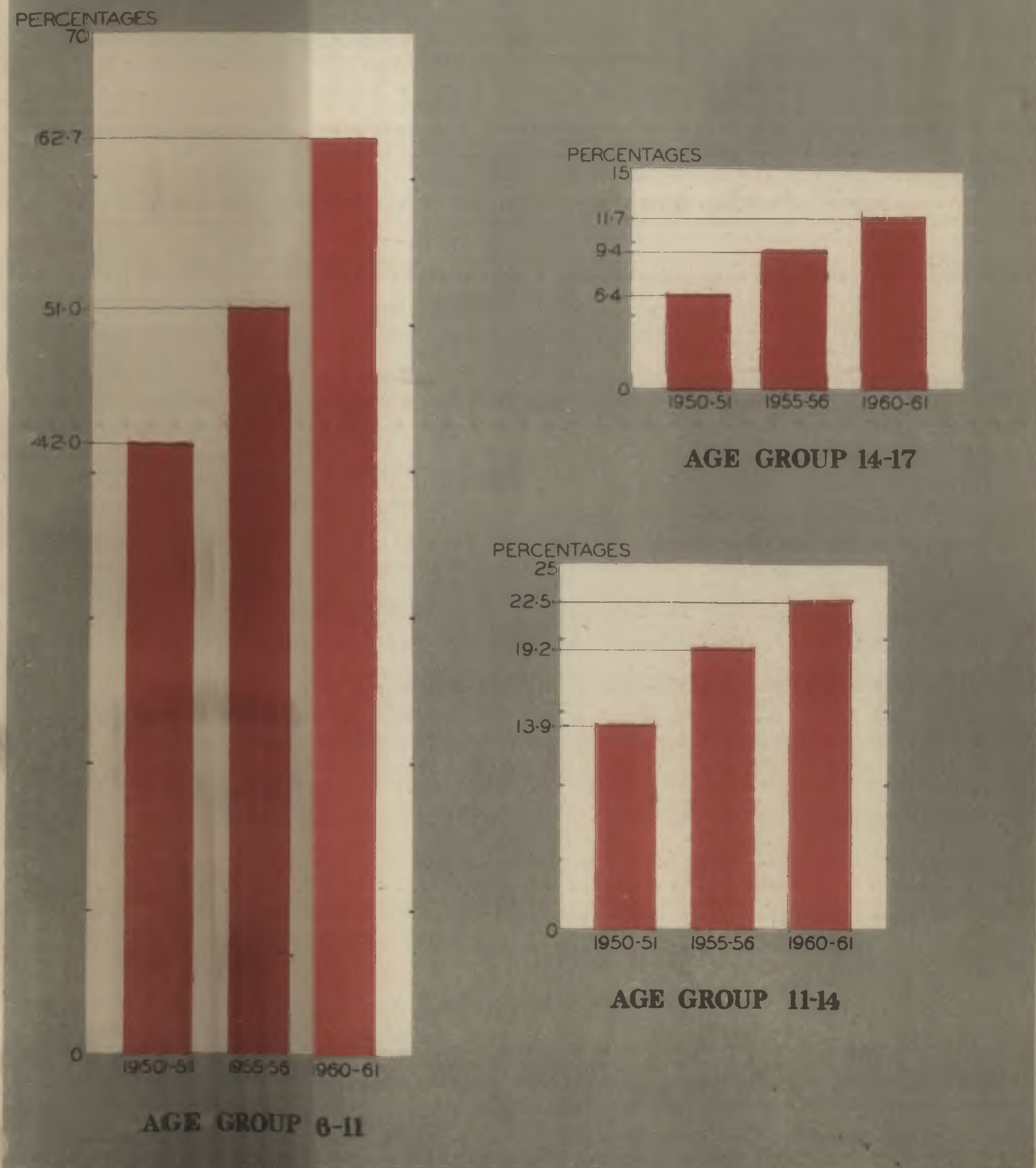
सामने के चार्ट में यह बताया गया है कि पहली पंचवर्षीय आयोजना में विभिन्न वयोवर्गों के बच्चों के स्कूलीय शिक्षा की अधिक सुविधायें देने में क्या प्रगति हुई है और दूसरी आयोजना के लिये क्या लक्ष्य निर्धारित किये गये हैं।

पहली पंचवर्षीय आयोजना के शुरू होने से पहले 6–11 वयोवर्ग के 42.0 प्रतिशत (1,86.80 लाख) बच्चों को प्राथमिक स्तर की शिक्षा की सुविधायें थीं। आयोजना के अंत में यह संख्या 51.0 प्रतिशत (2,48.12 लाख) हो गई। दूसरी पंचवर्षीय आयोजना के अंत तक संभवतः 62.7 प्रतिशत (3,25.40 लाख) बच्चों को ये सुविधायें मिलने लगेंगी। जहांतक माध्यमिक स्तर की शिक्षा का संबंध है, पहली पंचवर्षीय आयोजना के दौरान में 11–14 वयोवर्ग के बच्चों की संख्या 13.9 प्रतिशत (33.70 लाख) से बढ़कर 19.2 प्रतिशत 50.95 लाख) हो गई और दूसरी आयोजना में 22.5 प्रतिशत (63.87 लाख) बच्चों को सुविधायें देने का लक्ष्य निर्धारित किया गया है। 1950–51 में 11–14 वयोवर्ग के माध्यमिक या उच्च माध्यमिक शिक्षा पाने वाले बच्चों की संख्या उस वयोवर्ग की कुल आबादी का 6.4 प्रतिशत (14.50 लाख) थी और पहली आयोजना के अंत में यह सख्या बढ़कर 9.4 प्रतिशत (23.03 लाख) हो गई। आशा की जाती है कि दूसरी आयोजना के अंत तक यह संख्या बढ़कर 11.7 प्रतिशत (30.70) लाख) हो जायेगी।

यह तो हुई समस्त भारत की स्थिति। विभिन्न राज्यों की स्थिति में काफी अंतर रहा। 1953–54 में विभिन्न राज्यों में 6–11 वयोवर्ग के बच्चों की प्राथमिक शिक्षा की जो सुविधायें थीं वे एक अग्रिम चार्ट में दिखाई गई हैं।

PHYSICAL TARGETS FOR ENROLMENT

UIDER SECOND FIVE YEAR PLAN



Central Expenditure on Education under First Five Year Plan.

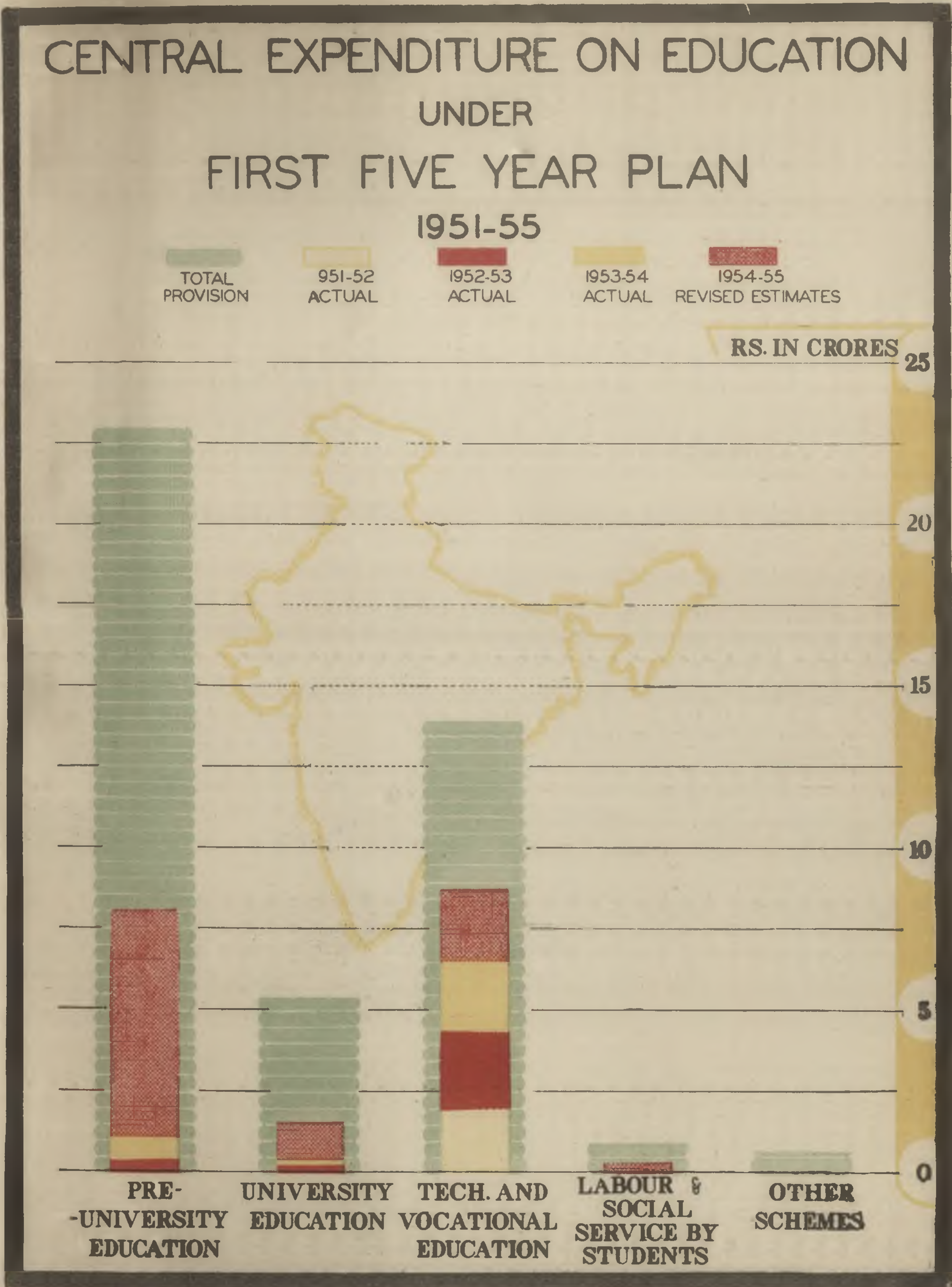
पहली पंचवर्षीय आयोजना के अधीन शिक्षा पर केन्द्र द्वारा खर्च

This chart depicts the progressive expenditure on different aspects of education by the Central Ministry of Education under the first five year plan. The total development expenditure during the period 1951-52 to 1954-55 constituted about 41.9 per cent of the total provision in the plan. The percentage of the amounts utilized in individual fields during this period to the total respective provision in the plan was as follows :—

Technical Education 62.1, Pre-University Education 34.8, Labour and Social Service and Youth Welfare 30.0 and University Education 27.7.

पहली पंचवर्षीय आयोजना के अधीन केन्द्रीय शिक्षा-मंत्रालय का शिक्षासंबंधी विभिन्न पहलुओं पर उत्तरोत्तर जो खर्च हुआ वह इस चार्ट में दिखाया गया है। 1951-52 से 1954-55 तक विकास पर जो खर्च हुआ है वह आयोजना में जिस कुल राशि का प्रबन्ध किया गया था उस का लगभग 41·9 प्रतिशत था। अलग अलग क्षेत्रों के लिये योजना में प्रबन्ध की हुई राशि की निम्नलिखित प्रतिशत राशि व्यय की गई :

तकनीकी शिक्षा 62·1, पूर्व-विश्वविद्यालय शिक्षा 34·8, श्रम तथा समाज सेवा, और युवक हित 30·0 और विश्वविद्यालय शिक्षा 27·7।


CENTRAL EXPENDITURE ON EDUCATION
UNDER
FIRST FIVE YEAR PLAN
1951-55
TOTAL PROVISION
951-52 ACTUAL
1952-53 ACTUAL
1953-54 ACTUAL
1954-55 REVISED ESTIMATES
RS. IN CRORES
25
20
15
10
5
0
PRE-UNIVERSITY EDUCATION
UNIVERSITY EDUCATION
TECH. AND VOCATIONAL EDUCATION
LABOUR & SOCIAL SERVICE BY STUDENTS
OTHER SCHEMES

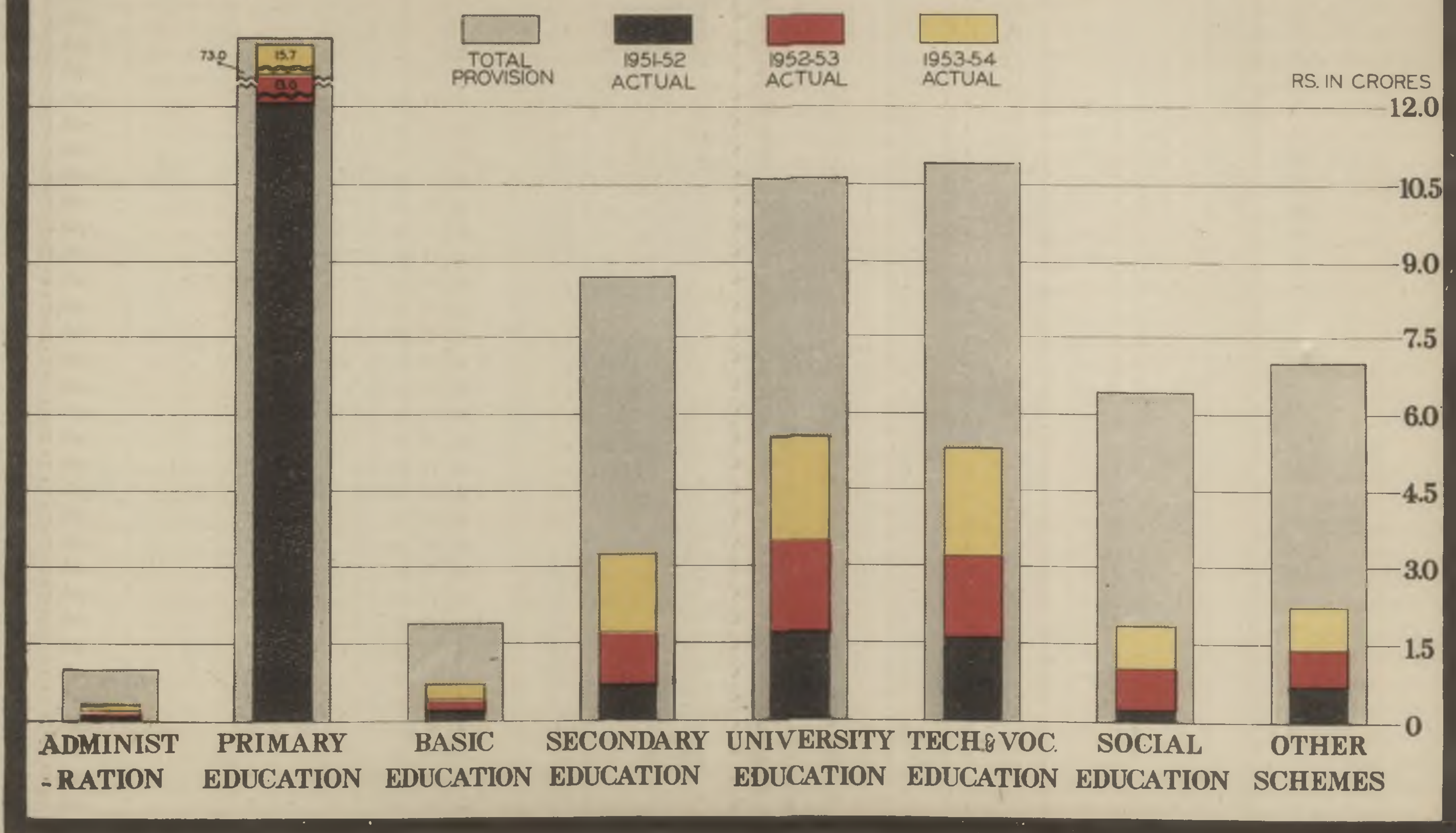
States' Expenditure on Education under First Five Year Plan, 1951-54

पहली पंचवर्षीय आयोजना के अन्तर्गत शिक्षा पर राज्यों द्वारा खर्च, 1951-54

This chart shows the pattern of expenditure by the States on the different heads of charge in education under the first five year plan during 1951-52 to 1953-54. The total expenditure incurred during this period constituted about 50 per cent of the total provision. In so far as the different heads of charge were concerned, the percentage of the amount utilized to the total respective provision in the plan was : primary education 55.9, university education 51.9, technical and vocational education 48.6, secondary education and basic education 36.8 each, miscellaneous schemes 31. 4, administration 30.0 and social studies 28.1.

1951-52 से 1953-54 के बीच पहली पंचवर्षीय आयोजना के अधीन शिक्षा के विभिन्न मदों पर राज्यों ने जिस तरीक़े से खर्च किया वह इस चार्ट में दिखाया गया है। इस अवधि में जो खर्च हुआ वह कुल स्वीकृत राशि का 50 प्रतिशत था। खर्च की विभिन्न मदों पर स्वीकृत राशि का कितना प्रतिशत वास्तव में व्यय हुआ, इसका ब्योरा इस प्रकार था : प्राथमिक शिक्षा 55.9, विश्वविद्यालय शिक्षा 51.9; तकनीकी और व्यवसाय-सम्बन्धी शिक्षा 48.6, माध्यमिक शिक्षा और बुनियादी शिक्षा में से प्रत्येक के लिये 36.8, विविध योजनायें 31.4, प्रशासन के लिये 30.0, और समाज सम्बन्धी अध्ययन 28.1

STATES' EXPENDITURE ON EDUCATION
UNDER
FIRST FIVE YEAR PLAN
1951-54



Educated Unemployment Relief Scheme, 1953-56

शिक्षित बेकारों की सहायता योजना, 1953-56

This scheme was started in 1953 with the two-fold object of giving employment to the educated unemployed and to expand educational facilities in the counrry. It envisaged the employment of 80,000 rural teachers and 8,000 social education workers in urban areas by the end of the first five year plan. The teachers and social education workers were appointed by the State Governments and the Central Government contributed towards the salaries of the teachers on a sliding scale of 75 per cent, 50 per cent and 25 per cent respectively for the first three years of their employment plus a grant of Rs. 200/- per teacher for educational equipment, apparatus, etc. For social education workers, the Central Government shared 50 per cent of their salaries and contingent expenditure, the latter being subject to a maximum of Rs. 100/- per annum for three years.

All the 80,000 teachers and about 2,000 social workers were allotted to the States by 31st January, 1956. The sanctioned expenditure of the Central Government on the scheme was as follows :—

1953-54	Rs. 1,08,65,820
1954-55	Rs. 3,40,71,619
1955-56 (upto 31st Jan.,1956)	Rs. 1,82,32,855

यह योजना 1953 में आरम्भ की गई थी। इसके दो उद्देश्य थे शिक्षित बेकारों को रोजगार देना और देश में शिक्षा सम्बन्धी सुविधाओं को बढ़ाना। इसके लिये पहली पंचवर्षीय आयोजना के अन्त तक देहातों के लिये 80,000 अध्यापक और शहरी क्षेत्रों के लिये 8,000 सामाजिक कार्यकर्त्ताओं की नियुक्ति करने का विचार किया गया था। अध्यापकों और सामाजिक कार्यकर्ताओं को केन्द्रीय सरकार ने नियुक्त किया और राज्य सरकारों ने तीन वर्ष तक अध्यापकों के वेतन का 75 प्रतिशत पहले वर्ष 50 प्रतिशत दूसरे वर्ष और 25 प्रतिशत तीसरे वर्ष के लिये अंशदान के रूप में दिया। इसके अलावा शिक्षा सम्बन्धी उपस्करों, उपकरणों आदि के लिये प्रति अध्यापक 200/- रु० दिये। समाज शिक्षा कार्यकर्त्ताओं के वर्तमान आनुषंगिक खर्च का 50 प्रतिशत केन्द्रीय सरकार ने दिया। आनुषंगिक खर्च अधिक से अधिक 100/- रु० प्रतिवर्ष के हिसाब से तीन वर्ष तक दिया गया।

31 जनवरी 1956 तक राज्यों के लिये कुल मिला कर 80,000 अध्यापक और 2,000 सामाजिक कार्यकर्त्ता नियत कर दिये गये। योजना के लिये केन्द्रीय सरकार ने जो कुल रुपया इस प्रकार स्वीकृत किया, उसका ब्यौरा नीचे दिया जाता है:—

1953-54	1,08,65,820/- रु०
1954-55	3,40,71,619/- रु०
1955-56 (31 जनवरी 1956 तक)	1,82,32,855/- रु०

EDUCATED UNEMPLOYMENT RELIEF SCHEME

TEACHERS AND SOCIAL EDUCATION WORKERS APPOINTED

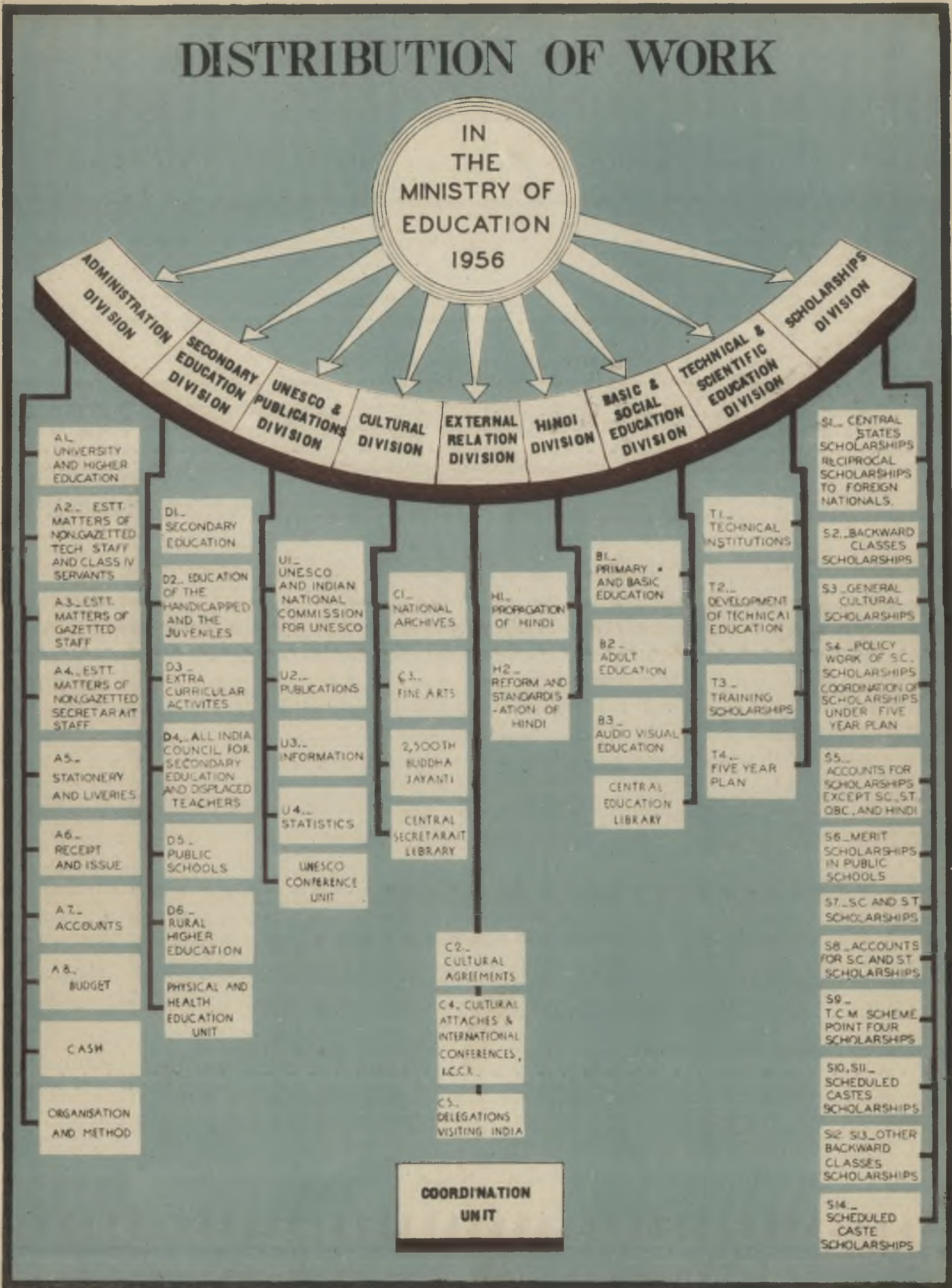
1953-56

Distribution of Work in the Ministry of Education

शिक्षा-मन्त्रालय में कार्य-विभाजन

The opposite chart gives the broad distribution of the main items of work in the different sections of the 9 Divisions and the Coordination Unit in the Central Ministry of Education as on 1st August, 1956.

सामने के चार्ट में मोटे तौर पर दिखाया गया है कि केन्द्रीय शिक्षा मन्त्रालय के 9 पूर्ण विभागों के विभिन्न अनुभागों और समन्वय एकांश को कौन कौन प्रमुख काम सौंपे गए हैं। यह स्थिति 1 अगस्त 1956 की थी।


DISTRIBUTION OF WORK
IN THE MINISTRY OF EDUCATION 1956
ADMINISTRATION DIVISION
SECONDARY EDUCATION DIVISION
UNESCO & PUBLICATIONS DIVISION
CULTURAL DIVISION
EXTERNAL RELATION DIVISION
HINDI DIVISION
BASIC & SOCIAL EDUCATION DIVISION
TECHNICAL & SCIENTIFIC EDUCATION DIVISION
SCHOLARSHIPS DIVISION
A1. UNIVERSITY AND HIGHER EDUCATION
A2. ESTT. MATTERS OF NON.GAZETTED TECH STAFF AND CLASS IV SERVANTS
A3. ESTT. MATTERS OF GAZETTED STAFF
A4. ESTT. MATTERS OF NON.GAZETTED SECRETARAIT STAFF
A5. STATIONERY AND LIVERIES
A6. RECEIPT AND ISSUE
A7. ACCOUNTS
A8. BUDGET
CASH
ORGANISATION AND METHOD
D1. SECONDARY EDUCATION
D2. EDUCATION OF THE HANDICAPPED AND THE JUVENILES
D3. EXTRA CURRICULAR ACTIVITES
D4. ALL INDIA COUNCIL FOR SECONDARY EDUCATION AND DISPLACED TEACHERS
D5. PUBLIC SCHOOLS
D6. RURAL HIGHER EDUCATION
PHYSICAL AND HEALTH EDUCATION UNIT
U1. UNESCO AND INDIAN NATIONAL COMMISSION FOR UNESCO
U2. PUBLICATIONS
U3. INFORMATION
U4. STATISTICS
UNESCO CONFERENCE UNIT
C1. NATIONAL ARCHIVES
C3. FINE ARTS
2,500TH BUDDHA JAYANTI
CENTRAL SECRETARAIT LIBRARY
C2. CULTURAL AGREEMENTS
C4. CULTURAL ATTACHES & INTERNATIONAL CONFERENCES, I.C.C.R.
C5. DELEGATIONS VISITING INDIA
H1. PROPAGATION OF HINDI
H2. REFORM AND STANDARDIS-ATION OF HINDI
B1. PRIMARY AND BASIC EDUCATION
B2. ADULT EDUCATION
B3. AUDIO VISUAL EDUCATION
CENTRAL EDUCATION LIBRARY
T1. TECHNICAL INSTITUTIONS
T2. DEVELOPMENT OF TECHNICAL EDUCATION
T3. TRAINING SCHOLARSHIPS
T4. FIVE YEAR PLAN
S1. CENTRAL STATES SCHOLARSHIPS RECIPROCAL SCHOLARSHIPS TO FOREIGN NATIONALS.
S2. BACKWARD CLASSES SCHOLARSHIPS
S3. GENERAL CULTURAL SCHOLARSHIPS
S4. POLICY WORK OF S.C. SCHOLARSHIPS COORDINATION OF SCHOLARSHIPS UNDER FIVE YEAR PLAN
S5. ACCOUNTS FOR SCHOLARSHIPS EXCEPT S.C., S.T., OBC, AND HINDI
S6. MERIT SCHOLARSHIPS IN PUBLIC SCHOOLS
S7. S.C. AND S.T. SCHOLARSHIPS
S8. ACCOUNTS FOR S.C. AND S.T. SCHOLARSHIPS
S9. T.C.M. SCHEME POINT FOUR SCHOLARSHIPS
S10, S11. SCHEDULED CASTES SCHOLARSHIPS
S12, S13. OTHER BACKWARD CLASSES SCHOLARSHIPS
S14. SCHEDULED CASTE SCHOLARSHIPS
COORDINATION UNIT

Educational System in India

भारत में शिक्षा की पद्धति

At the lowest rung of the educational ladder are the nursery schools for children of age-group 3-6. Then come the primary, junior basic or elementary schools for children of age-group 6-11. The secondary schools which follow next are of two categories - the middle, the junior high or the senior basic schools which cater to the age-group 11-14 and the high schools which serve the age-group 11-16. In some States, however, there are higher secondary schools for the age-groups 11-17 or 18. In general, next to high schools are the intermediate colleges or the intermediate classes of degree colleges which are meant for the age-group 16-18. After intermediate, students enter degree colleges or the universities and the age-group covered here is roughly 18-24.

In professional education, the polytechnics or vocational and technical schools award diplomas and certificates of both under-graduate and higher standards. The professional and technical colleges are at par in standard with other colleges and award university and equivalent degrees.

Besides providing instruction for graduate and post-graduate degrees, the universities and colleges have facilities for research degrees. Moreover, there are research institutes which interest themselves only in research work of the post-graduate level.

There are special schools for the handicapped and other abnormal children which provide education suitable for the special needs of this class of students. Then there are schools for adults which are run in the evenings or at nights. Some of these are regular schools, while others are classes attached to schools.

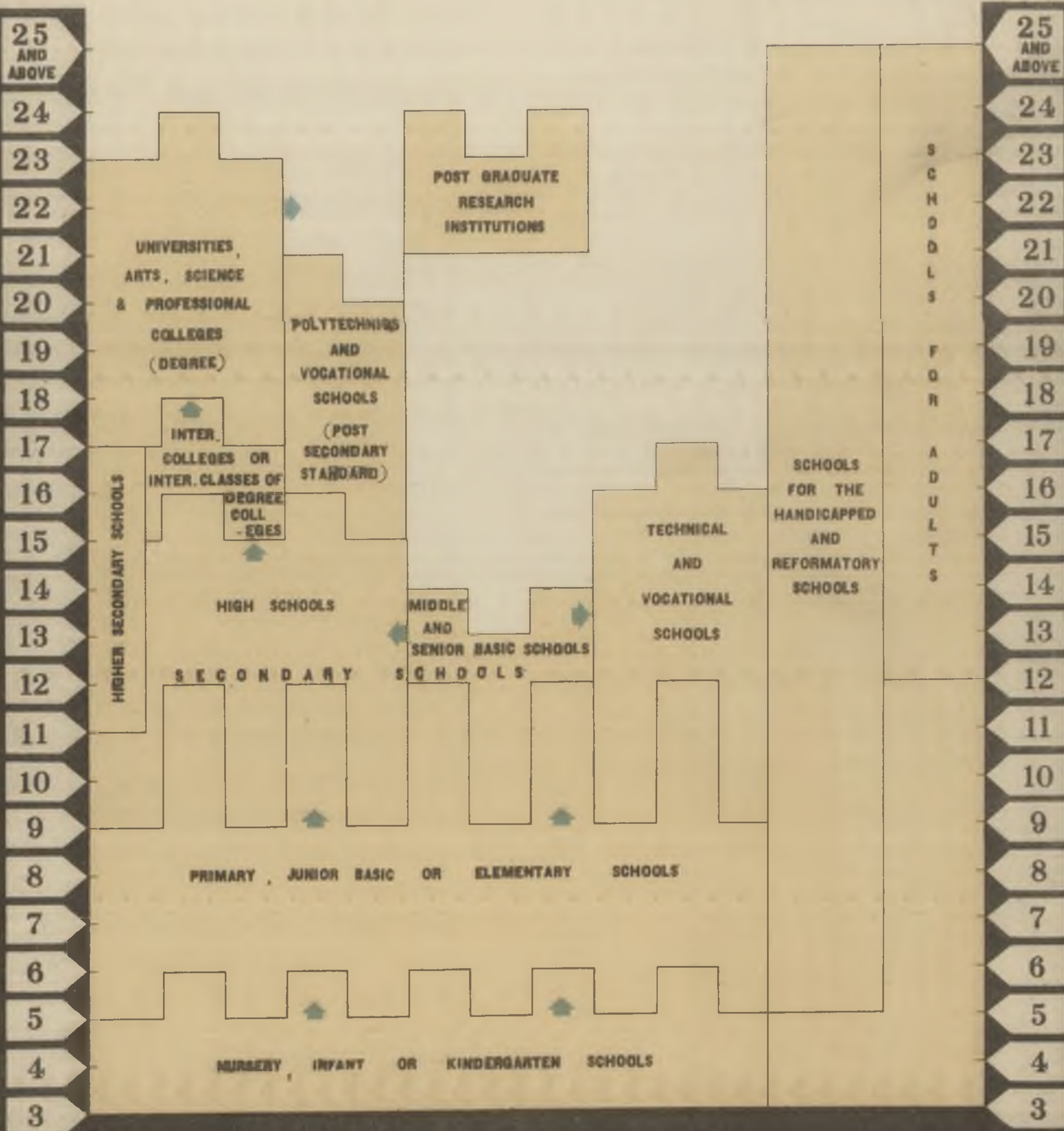
शिक्षा की पहली सीढ़ी पर नर्सरी स्कूल हैं जहां 3 से 6 वर्ष तक की आयु के बच्चे पढ़ते हैं। इसके बाद प्राथमिक स्कूलों और अवर बुनियादी या प्रारम्भिक स्कूलों का नम्बर आता है जहां 6 से 11 वर्ष की आयु के बच्चे पढ़ते हैं। इसके बाद के माध्यमिक स्कूल दो प्रकार के होते हैं--मिडल, अवर हाई स्कूल या प्रवर बुनियादी स्कूल जिनमें 11 से 14 वर्ष की आयु के बच्चे शिक्षा पाते हैं और हाई स्कूल जिनमें 11 से 16 वर्ष की आयु के बच्चे शिक्षा पाते है। परन्तु कई राज्यों में उच्च माध्यमिक स्कूल भी हैं जहां 11 से 17 या 18 वर्ष की आयु के बच्चे शिक्षा पाते हैं। हाई स्कूल की अवस्था के बाद इंटरमीडिएट कालेजों या डिग्री कालेजों की इंटरमीडिएट कक्षाओं का नम्बर आता है जोकि 16 से 18 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए होती है। इन्टरमीडिएट के बाद छात्र डिग्री कालेजों या विश्वविद्यालयों में प्रवेश करते हैं, इस अवस्था में लगभग 18 से 24 वर्ष तक के छात्र होते हैं।

व्यवसायिक शिक्षा के क्षेत्र में, पॉलीटेकनीक या व्यवसायिक और तकनीकी स्कूल डिग्री से ऊंचे और नीचे स्तर के डिप्लोमा और प्रमाण पत्र देते हैं। व्यवसायिक और तकनीकी स्कूलों का स्तर दूसरे कालेजों के स्तर के समान ही होता है और वे विश्वविद्यालय की डिग्रियां और उसके बराबर की दूसरी डिग्रियां देते हैं।

ग्रेजुएट या उत्तर-ग्रेजुएट डिग्रियों के लिए शिक्षण के अलावा विश्वविद्यालयों और कालेजों में अनुसन्धान की डिग्रियों के लिए भी सुविधाएं मिलती हैं इसके अलावा कई ऐसी अनसन्धान संस्थाएं भी हैं जो केवल उत्तर-ग्रजुएट स्तर के अनुसन्धान कार्यों ही में दिलचस्पी लेती हैं।

अशक्त और दूसरे सविकार (abnormal) बच्चों के लिए विशेष स्कूल हैं जहां इस वर्ग के विद्यार्थियों को उनकी विशेष आवश्यकताओं के अनुसार शिक्षा दी जाती है। प्रौढ़ों के लिए भी अलग स्कूल हैं जहां शाम को या रात को शिक्षा दी जाती है। इनमें से कुछ तो नियमित रूप से चलने वाले स्कूल हैं और कुछ ऐसी कक्षाएं हैं जो स्कूलों से सम्बद्ध हैं।

EDUCATIONAL SYSTEM IN INDIA



Educational Ladder As Proposed By the Secondary Education Commission

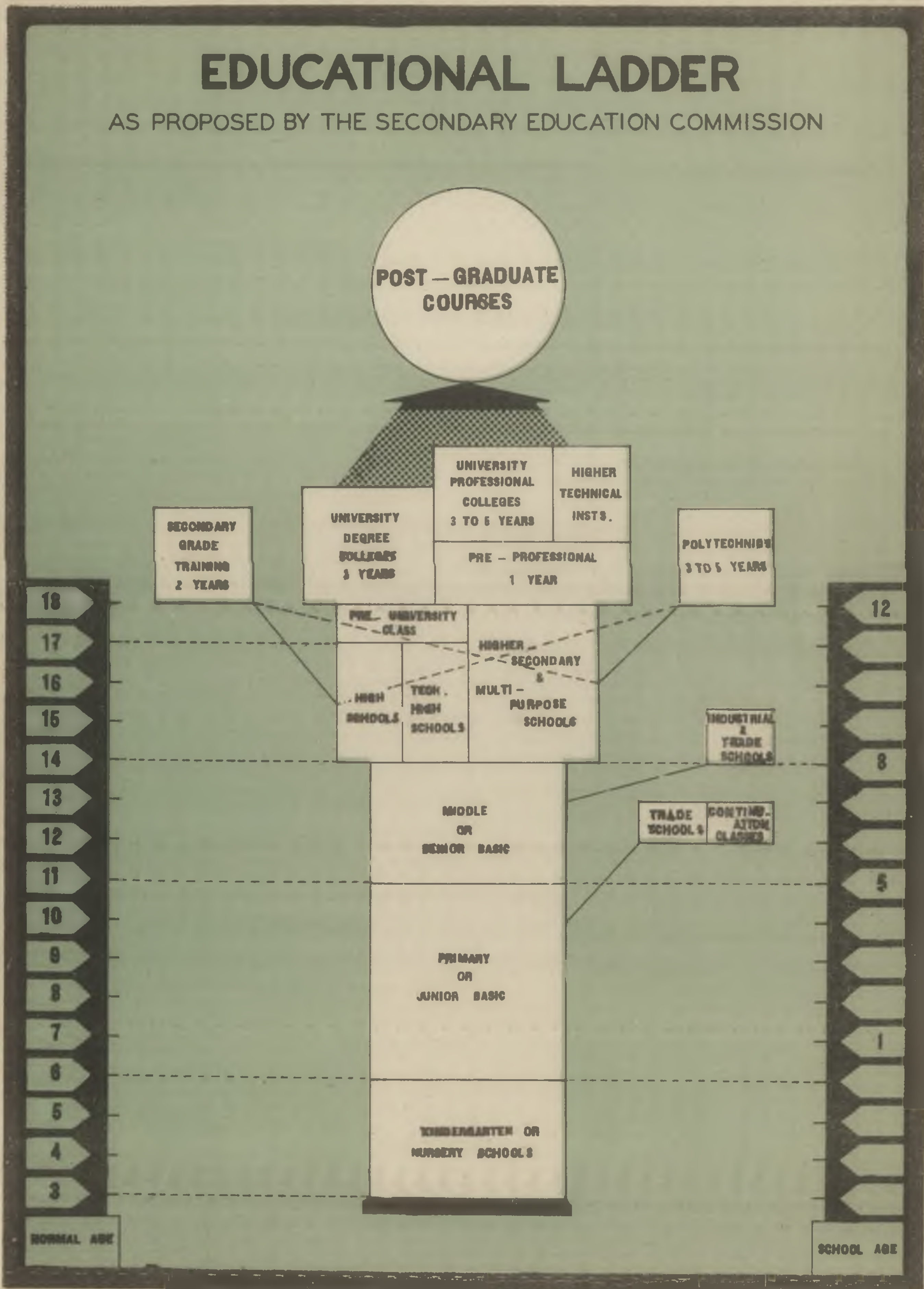
माध्यमिक शिक्षा कमीशन द्वारा सुझाया हुआ शिक्षाक्रम

This chart which depicts the system of education in India as proposed by the Secondary Education Commission may be seen along with the previous chart which gives the existing position. Whereas the existing system varies from State to State in so far as the age of admission and the number of classes at each stage are concerned the proposed one is intended to be uniform for the country.

The proposed system envisages the introduction of multi-purpose schools after middle or senior basic schools and the conversion of the present high schools to higher secondary schools. There is no scope for Intermediate colleges or Intermediate classes in the new system and its first year is to be amalagamated with the high stage to form the higher secondary stage of four years and its second year with the degree classes to raise it to a three years' course. It also provides for the diversion of students in the primary or junior basic schools and the middle or senior basic schools to trade and industrial schools. In other respects, the proposed system is more or less the same as the existing system and makes provision for schools for the handicapped children and for adults, etc.

माध्यामिक शिक्षा कमीशन ने जिस माध्यमिक शिक्षा पद्धति का सुझाव दिया है, उसे इस चार्ट में दिखाया गया है। इस चार्ट को पहले चार्ट के साथ साथ देखना चाहिए जिस में वर्तमान स्थिति दिखाई गई है। वर्तमान पद्धति में किसी शिक्षा संस्था में प्रवेश पाने की आयु के सम्बन्ध में और हर स्तर में जितनी कक्षायें होती हैं, उनके सम्बन्ध में विभिन्न राज्यों में बड़ा फर्क है। प्रस्तावित पद्धति देश भर के लिए एक समान होगी।

इस पद्धति में मिडल स्कूल या प्रवर बुनियादी स्कूल की शिक्षा के बाद बहुधंधी (multipurpose) स्कूलों को चलाने का सुझाव दिया गया है और इसमें इन्टरमीडिएट कालिजों या इन्टरमीडिएट कक्षाओं की व्यवस्था नहीं की गई। व्यवस्था यह है कि पहले वर्ष को हाई स्कूल में मिला कर उच्च माध्यमिक स्तर चार साल का बना दिया जाय और दूसरे वर्ष को डिग्री की कक्षाओं के साथ जोड़ कर इसे तीन साल का पाठ्यक्रम बना दिया जाय। इस में इस बात की भी व्यवस्था की गई है कि प्राथमिक स्कूलों या अवर बुनियादी स्कूलों और मिडल या प्रवर बुनियादी स्कूलों के छात्र व्यवसायिक और औद्योगिक स्कूलों मे जा सकें। जहां तक ढांचे का सम्बन्ध है, प्रस्तावित पद्धति और वर्तमान पद्धति दूसरी बातों में लगभग एक सी है। परन्तु नई पद्धति में अशक्त बच्चों और प्रौढ़ों आदि के लिए भी स्कूलों की व्यवस्था की गई है।


EDUCATIONAL LADDER
AS PROPOSED BY THE SECONDARY EDUCATION COMMISSION
POST — GRADUATE COURSES
UNIVERSITY PROFESSIONAL COLLEGES 3 TO 5 YEARS
HIGHER TECHNICAL INSTS.
SECONDARY GRADE TRAINING 2 YEARS
UNIVERSITY DEGREE COLLEGES 3 YEARS
PRE — PROFESSIONAL 1 YEAR
POLYTECHNICS 3 TO 5 YEARS
PRE- UNIVERSITY CLASS
HIGHER SECONDARY & MULTI-PURPOSE SCHOOLS
HIGH SCHOOLS
TECH. HIGH SCHOOLS
INDUSTRIAL & TRADE SCHOOLS
TRADE SCHOOLS
CONTINUATION CLASSES
MIDDLE OR SENIOR BASIC
PRIMARY OR JUNIOR BASIC
KINDERGARTEN OR NURSERY SCHOOLS
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
NORMAL AGE
12
8
5
1
SCHOOL AGE

Progress of Literacy in India, 1901-51

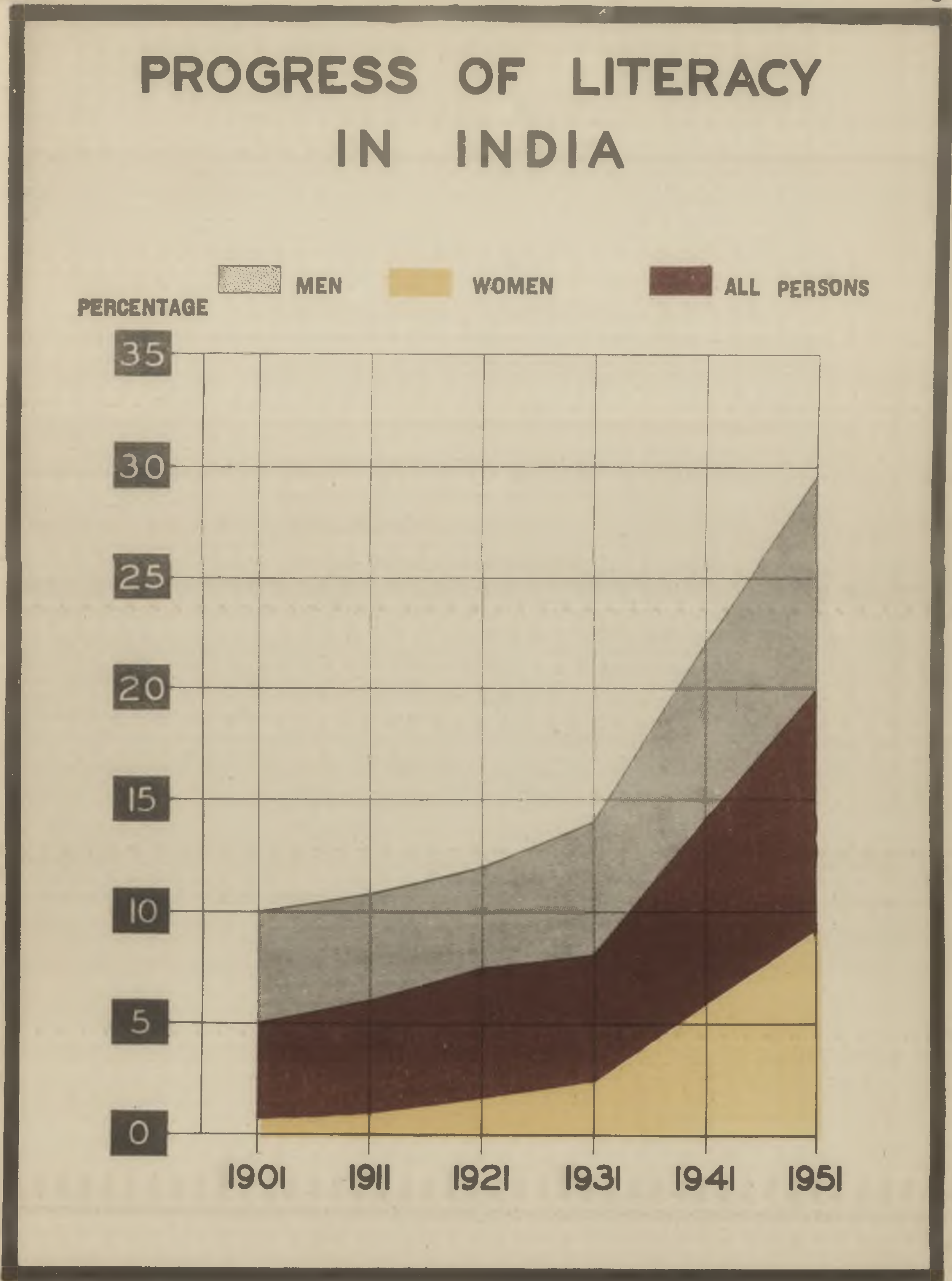
भारत में साक्षरता की प्रगति, 1901-51

The graph on the opposite page illustrates the progress of literacy during the last half century. While the overall literacy percentage rose during this period from 5.0 to 19.9, that in case of men increased from 8.0 to 29.6 and in case of women from 0.8 to 9.2.

The pace of progress has been very slow in the first three decades when the literacy percentage rose hardly by 3.0 per cent (4.0 per cent in case of men and 2.5 per cent in case of women). The thirties, however, registered a substantial progress. It was during this decade that popnlar governments were formed in the erstwhile provinces under the Government of India Act, 1935. This progress was maintained and further accelarated during the forties inspite of World War II due to the establishment of a National Government in the country in 1947.

सामने के लेखाचित्र में पिछली आधी शताब्दी में साक्षरता की प्रगति को दिखाया गया है। इस अवधी में साक्षरता प्रतिशत 5.0 से बढ़कर 19.9 हो गई। पुरुषों की साक्षरता प्रतिशत 8.0 से बढ़कर 29.6 हुई और स्त्रियों की 0.8 से 9.2 हो गई।

पहली तीन दशाब्दियों में बहुत कम प्रगति हुई और साक्षरता में केवल 3.0 प्रतिशत वृद्धि हुई (पुरुषों में 4.0 प्रतिशत और स्त्रियों में 2.5 प्रतिशत)। परन्तु चौथी दशाब्दी में इस दिशा में ठोस प्रगति हुई। इसी दशाब्दी में भारत शासन अधिनियम, 1935 के आधीन प्रान्तों में लोकप्रिय सरकारें बनी। दूसरे विश्वयुद्ध के बावजूद पाँचवीं दशाब्दी में न केवल यह प्रगति जारी रही बल्कि इसकी गति और तेज हो गयी। इस का कारण यह था कि 1947 में देश में राष्ट्रीय सरकार बन चुकी थी।


PROGRESS OF LITERACY
IN INDIA
MEN
WOMEN
ALL PERSONS
PERCENTAGE
35
30
25
20
15
10
5
0
1901
1911
1921
1931
1941
1951

Literacy Percentages in States, 1951

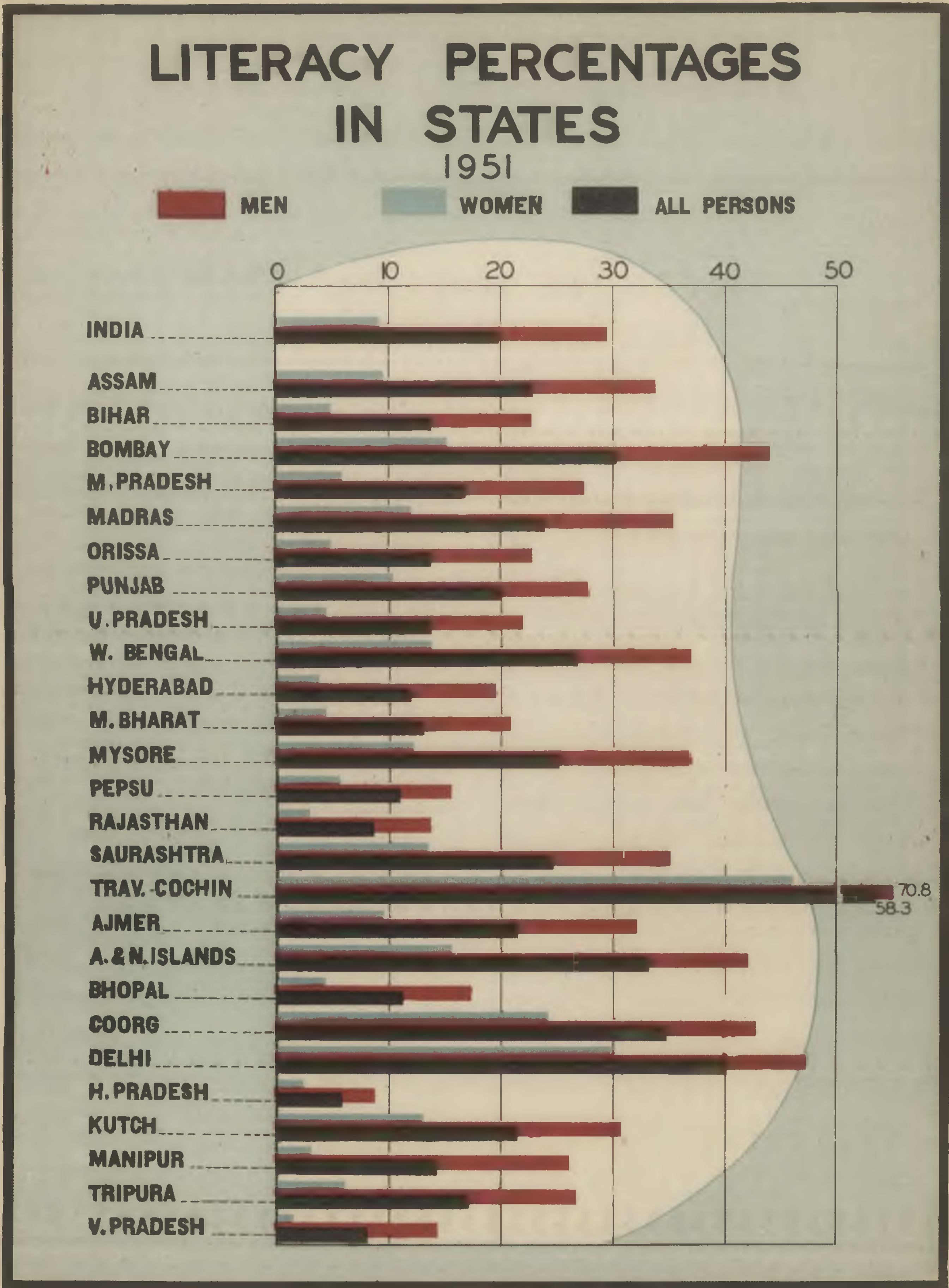
राज्यों में प्रतिशत साक्षरता, 1951

The literacy percentages depicted in the opposite chart are based on the 1951 census figures and the age-group 0-10 has not been taken into account.

Literacy was the most widespread in Travancore-Cochin not only among men and women taken together (58.5 per cent) but also among men (70.8 per cent) and women (46.1 per cent) separately Himachal Pradesh had the lowest average literacy (5.8 per cent) as also among men alone (8.9 per cent), while Vindhya Pradesh, the lowest literacy among women only (1.4 per cent). The All-India average stood at 19.9 per cent (29.6 per cent in case of men and 9.3 per cent among women). Twelve States were above this average.

सामने के चार्ट में जो प्रतिशत साक्षरता की संख्यायें दिखाई गई हैं वे 1951 की जन-गणना के आंकड़ों पर आधारित हैं। इनमें 10 वर्ष तक की आयु के बच्चे सम्मिलित नहीं किये गये हैं।

तिरुवांकुर कोचीन में न केवल पुरुषों और स्त्रियों की सम्मिलित साक्षरता सब से अधिक थी (58.3 प्रतिशत) बल्कि पुरुषों (70.8 प्रतिशत) और स्त्रियों (46.1 प्रतिशत) में पृथक रूप से भी। हिमाचल प्रदेश में साक्षरता की औसत सबसे कम (5.8 प्रतिशत) थी और केवल पुरुषों में भी सब से कम (8.9 प्रतिशत) ही थी। विन्ध्य प्रदेश में केवल स्त्रियों में साक्षरता सब से कम (1.4 प्रतिशत) थी। देश भर में औसत साक्षरता 19.9 प्रतिशत थी (मनुष्यों में 29.6 प्रतिशत और स्त्रियों में 9.3 प्रतिशत)। 12 राज्यों में साक्षरता इस औसत से अधिक थी।


LITERACY PERCENTAGES IN STATES
1951
MEN
WOMEN
ALL PERSONS
0
10
20
30
40
50
INDIA
ASSAM
BIHAR
BOMBAY
M. PRADESH
MADRAS
ORISSA
PUNJAB
U. PRADESH
W. BENGAL
HYDERABAD
M. BHARAT
MYSORE
PEPSU
RAJASTHAN
SAURASHTRA
TRAV.-COCHIN
70.8
58.3
AJMER
A. & N. ISLANDS
BHOPAL
COORG
DELHI
H. PRADESH
KUTCH
MANIPUR
TRIPURA
V. PRADESH

Central and States' Education Budgets—1955-56

केन्द्र और राज्यों के शिक्षा-बजट–1955-56

This chart depicts the amounts provided for Education in the Central and States' Budgets for 1955-56 and the proportion it bears to the total budget estimates for that year.

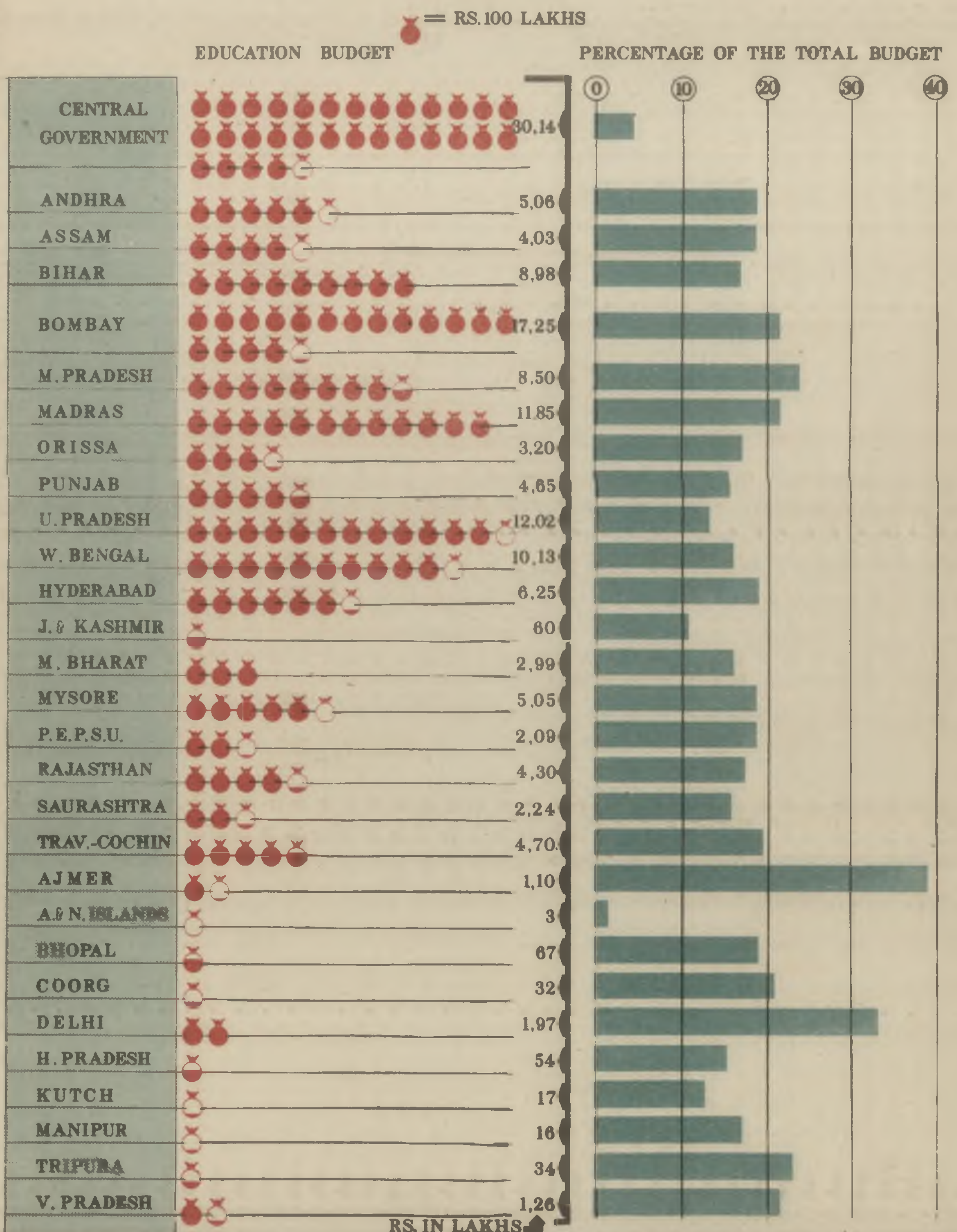
Among the States, numerically the largest amount earmarked for education was by Bombay followed by Uttar Pradesh, Madras and West Bengal and the least by Andaman & Nicobar Islands. On percentage basis, Ajmer topped the list. Eight of the States earmarked more than 20 per cent of their entire budget for education, 16 States between 15-20 per cent, 3 States between 10-15 per cent and 1 State less than 10 per cent.

इस चार्ट में यह बताया गया है कि केन्द्र और राज्यों के 1955-56 के बजटों में शिक्षा के लिए कितने रुपयों की व्यवस्था की गयी है और उस वर्ष के कुल बजट अनुमानों से इनका क्या अनुपात है।

राज्यों में शिक्षा के लिए सबसे बड़ी रकम की व्यवस्था बम्बई ने की। उसके बाद उत्तर प्रदेश, मद्रास, पश्चिमी बंगाल का नम्बर आता है। सबसे कम रकम की व्यवस्था अण्डेमान और निकोबार द्वीप समूह में की गई थी। प्रतिशत के आधार पर रुपयों की व्यवस्था करने में अजमेर सबसे आगे रहा। आठ राज्यों ने शिक्षा के लिए अपने कुल बजट के 20 प्रतिशत से अधिक रकम की व्यवस्था की है, 16 राज्यों ने 15 और 20 प्रतिशत के बीच, 3 राज्यों ने 10 और 15 प्रतिशत के बीच और एक राज्य ने 10 प्रतिशत से भी कम रकम की व्यवस्था की।

CENTRAL AND STATES' EDUCATION BUDGETS

1955-56



Progress of Girls' Education, 1949-50 to 1953-54

बालिका-शिक्षा में प्रगति, 1949-50 से 1953-54 तक

Although women in India have still to traverse a long way to reach the goal of universal education, they made substantial progress during the first five years of the Indian Republic. Taking 1949-50 as the base year, the total increase in their enrolment during the quinquennium was 25.7 per cent. The highest percentage of increase was in professional and special education of the college standard (83.0 per cent), followed by general education of the university and college standard (70.6 per cent). At the end of this period, the enrolment of girls in secondary education was one and a half times as much as in 1949-50 and that in primary education one and a quarter times.

Excepting for vocational and special education of the school standard, where the enrolment fluctuated mainly due to the social education activities of the State Governments, the enrolment in all the fields increased every year.

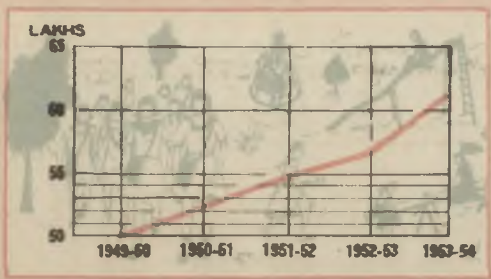
यद्यपि भारतीय स्त्रियों को सार्वजनीन शिक्षा के लक्ष्य तक पहुंचने के लिए अभी एक लम्बा मार्ग तय करना है, फिर भी भारतीय गणराज्य के पहले पांच वर्षों में उन्होंने अच्छी प्रगति की है। यदि 1949–50 के वर्ष को आधार मान लें तो इस पांच वर्ष की अवधि में छात्राओं की संख्या में 25.7 प्रतिशत वृद्धि हुई। छात्राओं की संख्या में सब से अधिक प्रतिशत वृद्धि कालिज स्तर में व्यवसायिक और विशेष शिक्षा के क्षेत्र में (83.0 प्रतिशत) हुई। इसके बाद विश्वविद्यालय और कालिज की सामान्य शिक्षा का नम्बर आता है, जहां प्रतिशत वृद्धि 70.6 थी। इस अवधि के अन्त में माध्यमिक शिक्षा की छात्राओं की संख्या 1949–50 की तुलना में डेढ़ गुना हो चुकी थी। प्राथमिक शिक्षा के क्षेत्र में यह संख्या 1949–50 की तुलना में सवा गुना थी।

स्कूल स्तर की व्यवसायिक और विशेष शिक्ष को छोड़कर दूसरे सभी क्षेत्रों में छात्राओं की संख्या हर वर्ष निरन्तर और समान रूप से बढ़ती रही। स्कूल स्तर की व्यवसायिक और विशेष शिक्षा के क्षेत्र में यह संख्या घटती बढ़ती रही, जिसका मुख्य कारण राज्य सरकारों की समाज शिक्षा सम्बन्धी कार्यवाहियां थीं।

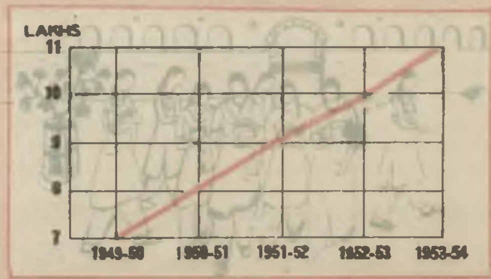
PROGRESS OF GIRLS' EDUCATION

(ENROLMENT)

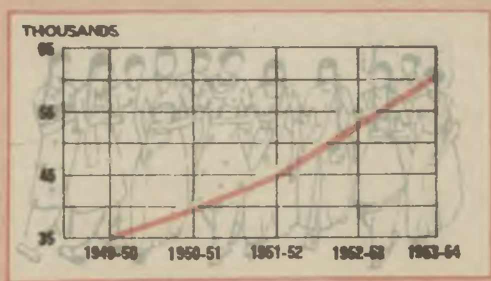
1949-50 TO 1953-54



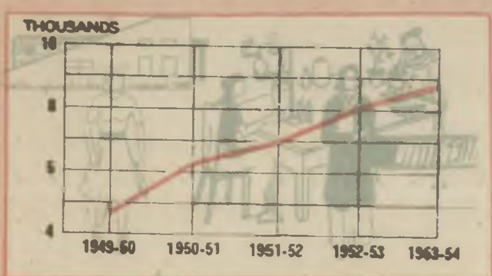
PRIMARY STAGE



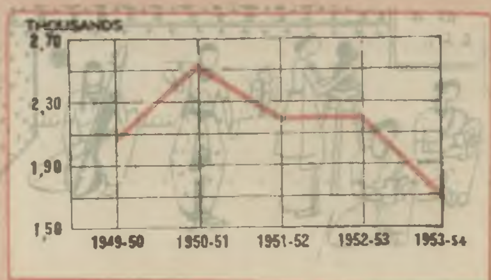
SECONDARY STAGE



UNIVERSITY STAGE



PROF. AND SPECIAL EDUCATION (COLLEGE STANDARD)



VOCATIONAL & SPECIAL EDUCATION (SCHOOL STANDARD)

Educational Institutions in India, 1953-54

भारत में शिक्षा-संस्थायें, 1953-54

The opposite chart gives the distribution of 3,13,408 educational institutions in the country classified according to type.

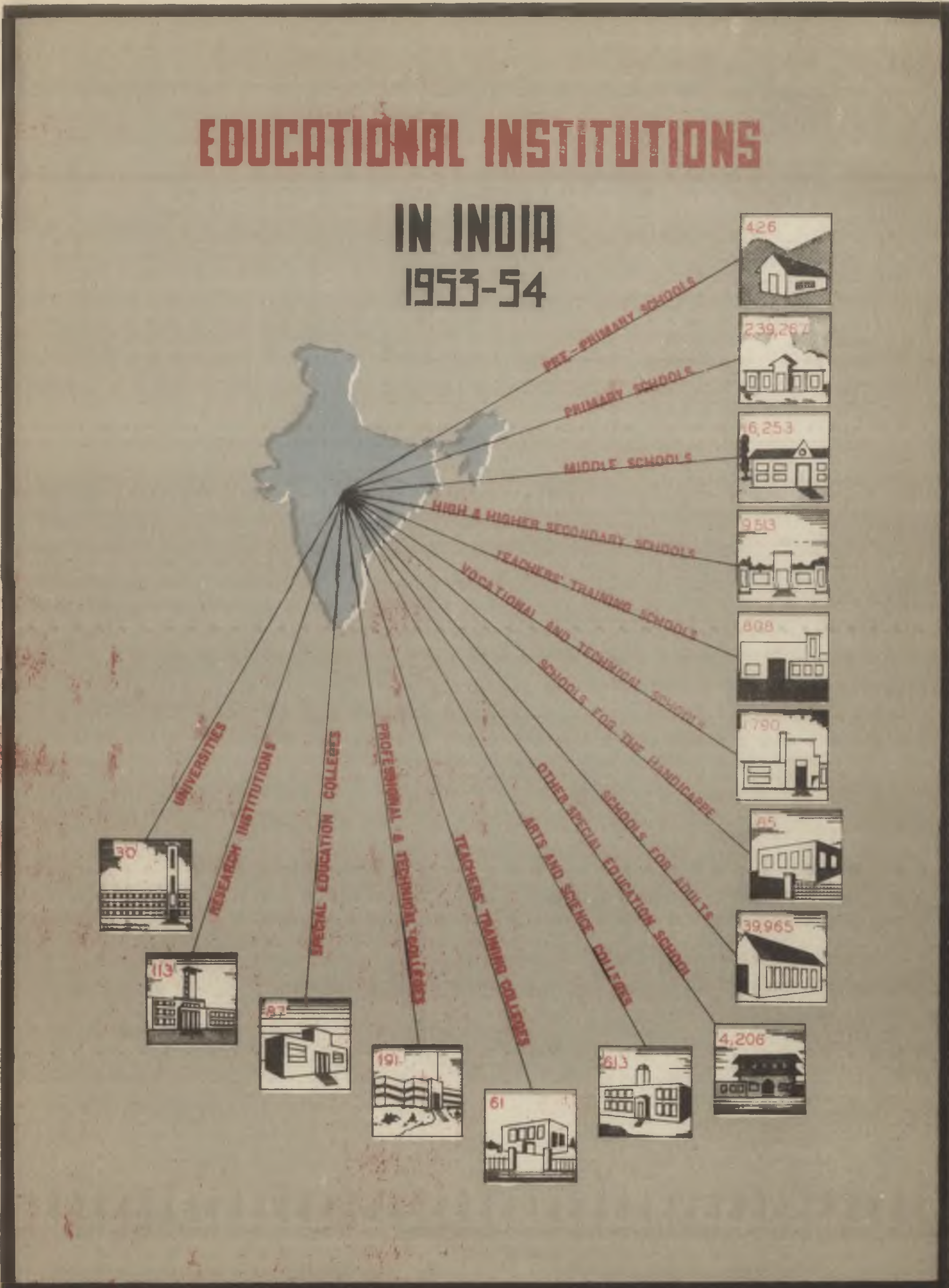
The primary and the pre-primary schools numbering about 2.4 lakhs far out-numbered all types of institutions and constituted about 76.5 per cent of the total. Other institutions were distributed as : secondary schools 8.2 per cent, schools for vocational education 0.8 per cent, schools for special education 14.1 per cent and institutions of higher education and research 0.4 per cent. Classes providing education of one type and attached to institutions meant mainly for another, such as primary classes attached to middle and high schools, high classes attached to colleges and classes for professional education, such as B.T., B. Com., LL.B., etc., attached to arts and science colleges have not been reckoned as separate institutions.

The schools for special education include reformatory schools and those for music, dancing and other fine arts, oriental studies, social workers, the handicapped, adults, etc.

देश की जो 3,13,408 शिक्षा संस्थायें थीं, उन को प्रकारानुसार विभिन्न वर्गों में बांट कर सामने के चार्ट में दिखाया गया है।

प्राथमिक और पूर्व प्राथमिक स्कूलों की संख्या 2.4 लाख थी। इन की संख्या अन्य सब प्रकार के स्कूलों की संख्या से बहुत अधिक थी तथा कुल शिक्षा-संस्थाओं की संख्या के 76.5 प्रतिशत थी। माध्यमिक स्कूल कुल संख्या के 8.2 प्रतिशत, व्यावसायिक स्कूल 0.8 प्रतिशत, विशेष शिक्षा के स्कूल 14.1 प्रतिशत, उच्च शिक्षा और अनुसंधान की संस्थायें 0.4 प्रतिशत थीं। मिडिल स्कूलों या हाई स्कूलों के साथ सम्बद्ध प्राथमिक कक्षायें, कालिजों से सम्बद्ध हाई स्कूल की कक्षायें और आर्टस व साइंस कालिजों से सम्बद्ध बी.टी., बी.काम., एल एल. बी. की कक्षाओं की पृथक् संस्थाओं के रुप में गणना नहीं की है।

विशेष शिक्षा के स्कूलों में सुधार-घर, संगीत, नृत्य और दूसरी ललित कलाओं तथा प्राच्यविद्याध्ययन के स्कूल, समाज-शिक्षा कार्यकर्त्ताओं, अशक्तों और प्रौढ़ शिक्षा के स्कूल आदि भी सम्मिलित हैं।



EDUCATIONAL INSTITUTIONS
IN INDIA
1953-54
PRE-PRIMARY SCHOOLS
426
PRIMARY SCHOOLS
2,39,267
MIDDLE SCHOOLS
16,253
HIGH & HIGHER SECONDARY SCHOOLS
9,513
TEACHERS' TRAINING SCHOOLS
808
VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOLS
1,790
SCHOOLS FOR THE HANDICAPPE
85
SCHOOLS FOR ADULTS
39,965
OTHER SPECIAL EDUCATION SCHOOL
4,206
ARTS AND SCIENCE COLLEGES
613
TEACHERS' TRAINING COLLEGES
61
PROFESSIONAL & TECHNICAL COLLEGES
191
SPECIAL EDUCATION COLLEGES
87
RESEARCH INSTITUTIONS
113
UNIVERSITIES
30

Number of Students in India, 1953-54

भारत में छात्र-संख्या, 1953-54

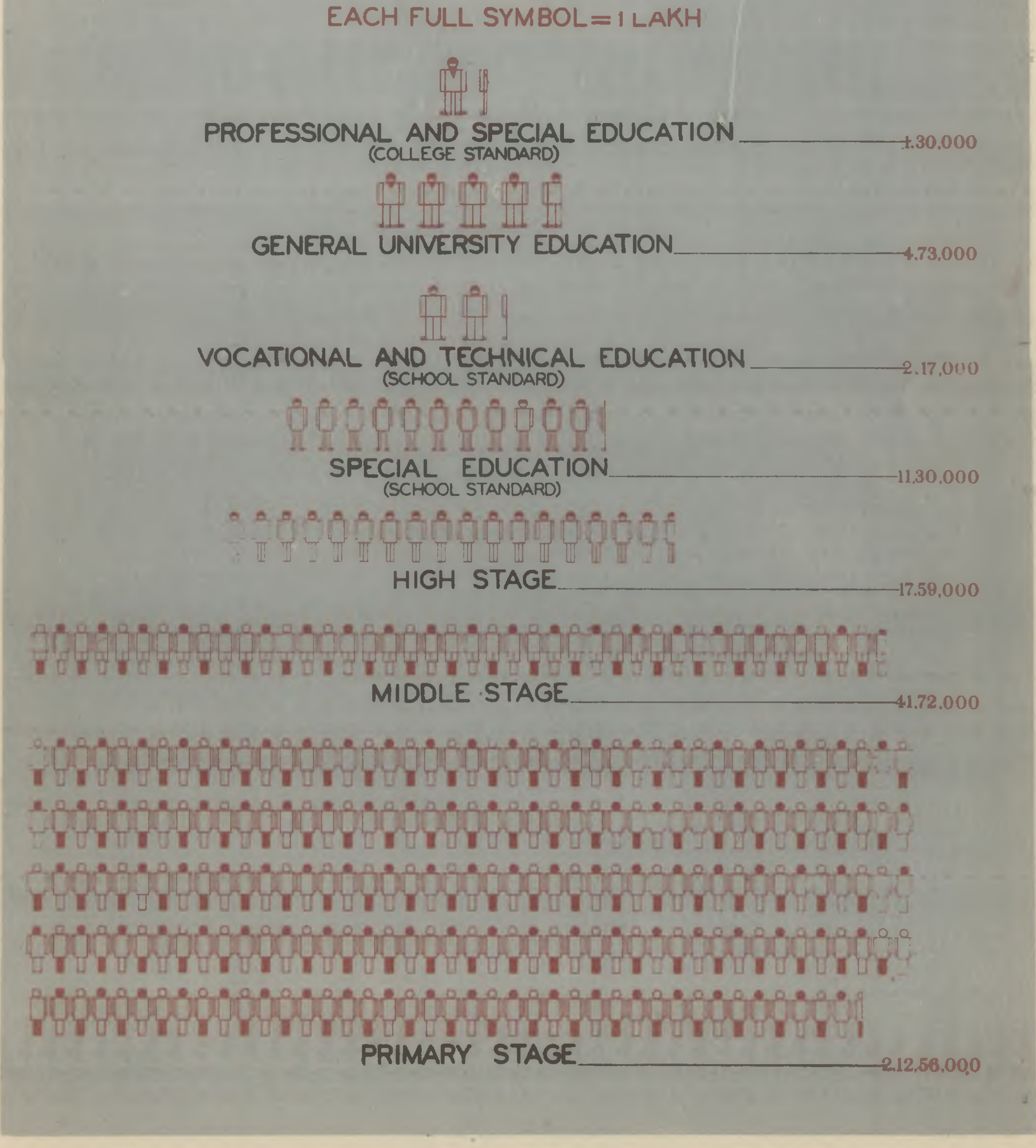
This chart gives the distribution of 29,137 thousand students studying at different levels of education. About 98 per cent of these students were acquiring school education - general, technical or special - and the remaining university and college education of all types. A more detailed distribution of the enrolment by stages of education is given below :

इस चार्ट में यह बताया गया है कि 29,137 हजार छात्रों में से शिक्षा के अलग अलग स्तरों पर कितने छात्र अध्ययन कर रहे थे। आप देखेंगे कि 98 प्रतिशत छात्र स्कूलों में सामान्य तकनीकी या विशेष शिक्षा प्राप्त कर रहे थे और बाकी 2 प्रतिशत विश्व-विद्यायों और कालिजों में सभी प्रकार की शिक्षा पा रहे थे। शिक्षा के स्तरों के अनुसार छात्र-संख्या का ब्योरा नीचे दिया जाता है :

Primary Stage 72.9 per cent, Middle Stage 14.3 per cent, High Stage 6.0 per cent, Vocational and Special Education (School Standard) 4.7 per cent, General University Education 1.6 per cent, Professional & Special University Education 0.5 per cent.

प्राथमिकस्कूल-स्तर 72.9 प्रतिशत, मिडिलस्कूल-स्तर 14.3 प्रतिशत, हाईस्कूल -स्तर 6.0, व्यवसायिक, और विशेष शिक्षा (स्कूल-स्तर) 4.7 प्रतिशत, सामान्य विश्व विद्यालय शिक्षा 1.6 प्रतिशत और व्यवसायिक तथा विशेष विश्वविद्यालय शिक्षा 0.5 प्रतिशत

NUMBER OF STUDENTS IN INDIA 1953-54



Expenditure on Education by Sources 1949-50 to 1953-54.

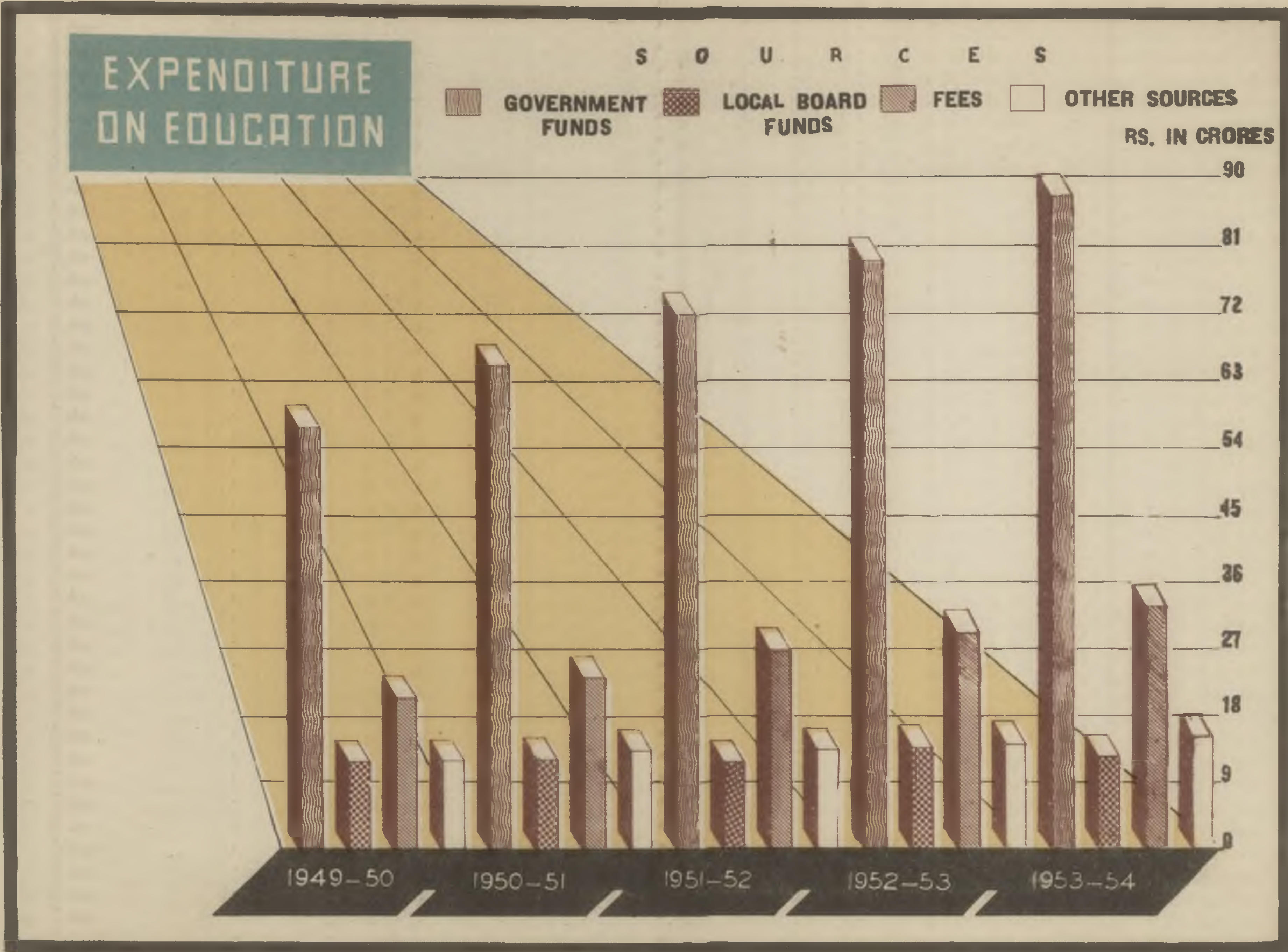
स्रोत वार शिक्षा पर खर्च 1949-50 से 1953-54 तक

The different sources from which expenditure on educational institutions is met are Government Funds, Local Board Funds, Fees and other sources such as endowments, subscriptions etc. from the public. As the total expenditure on education increased from Rs. 102 crores during 1949-50 to Rs. 148 crores during 1953-54, the contribution for all the sources, excepting from Local Boards which fluctuated, also increased from year to year.

During this period, the Government shared more than half of the total expenditure and fees, more than one-fifth. The balance was almost equally contributed by Local Boards and other sources.

जिन स्रोतों से शिक्षा संस्थाए अपना खर्च चलाती हैं, वे ये हैं :—सरकारी निधि, स्थानीय बोर्ड निधि, फीस, श्रौर दूसरे स्रोत, जिन का धन जनता से इकट्ठा किया जाता है जैसे दान, चन्दा श्रादि । 1949-50 में शिक्षा संस्थाश्रों का कुल खर्च 102 करोड़ रुपये था श्रौर निरन्तर बढ़ते बढ़ते 1953-54 में यह 148 करोड़ रुपये हो गया । इस तरह धीरे धीरे जब खर्च बढ़ता गया तो सभी स्रोतों से मिलने वाली रक़म भी साल ब साल बढ़ती गई परन्तु स्थानीय बोर्डों से जो रक़म मिली, वह घटती-बढ़ती रही ।

इन वर्षों में जो कुल खर्च हुश्रा, सरकार ने उसके श्राधे भाग से श्रधिक का भार उठाया श्रौर फीसों ने $\frac{1}{5}$ भाग से कुछ श्रधिक का, स्थानीय बोर्डों श्रौर दूसरे स्रोतों ने बाकी रक़म का समान रूप से भार उठाया ।


EXPENDITURE ON EDUCATION
SOURCES
GOVERNMENT FUNDS
LOCAL BOARD FUNDS
FEES
OTHER SOURCES
RS. IN CRORES
90
81
72
63
54
45
36
27
18
9
0
1949-50
1950-51
1951-52
1952-53
1953-54

Expenditure on Education by type of Institution, 1953-54

संस्थाओं के प्रकारानुसार शिक्षा पर खर्च, 1953-54

The expenditure on education is divided into direct and indirect expenditure. Direct expenditure includes staff charges on salaries, allowances, pension contributions, etc., equipment and recurring charges on utilities, stationery, building repairs, rents, examinations, etc., while the indirect expenditure includes hostel and scholarship charges, cost of buildings and equipment, expenditure on direction, inspection and other miscellaneous items which by their vary nature cannot be apportioned to any individual institution or type of institutions. The total expenditure on education during 1953-54 was Rs. 14,760 lakhs including Rs. 2,831 lakhs as indirect expenditure.

Of the direct expenditure, primary schools claimed the biggest slice of 38.9 per cent, secondary schools accounted for 35.3 per cent of the expenditure and came next. Thus, on an average, out of every four rupees, three were incurred on general school education alone. The split-up of the balance among other types of institutions was : universities 5.5 per cent, boards of education 1.0 per cent, arts and science colleges 9.0 percent, professional colleges 4.8 per cent, colleges for special education 0.2 per cent, schools for technical and professional education 3.4 per cent and schools for special education 1.9 per cent. All these types of institutions had a share in the indirect expenditure also.

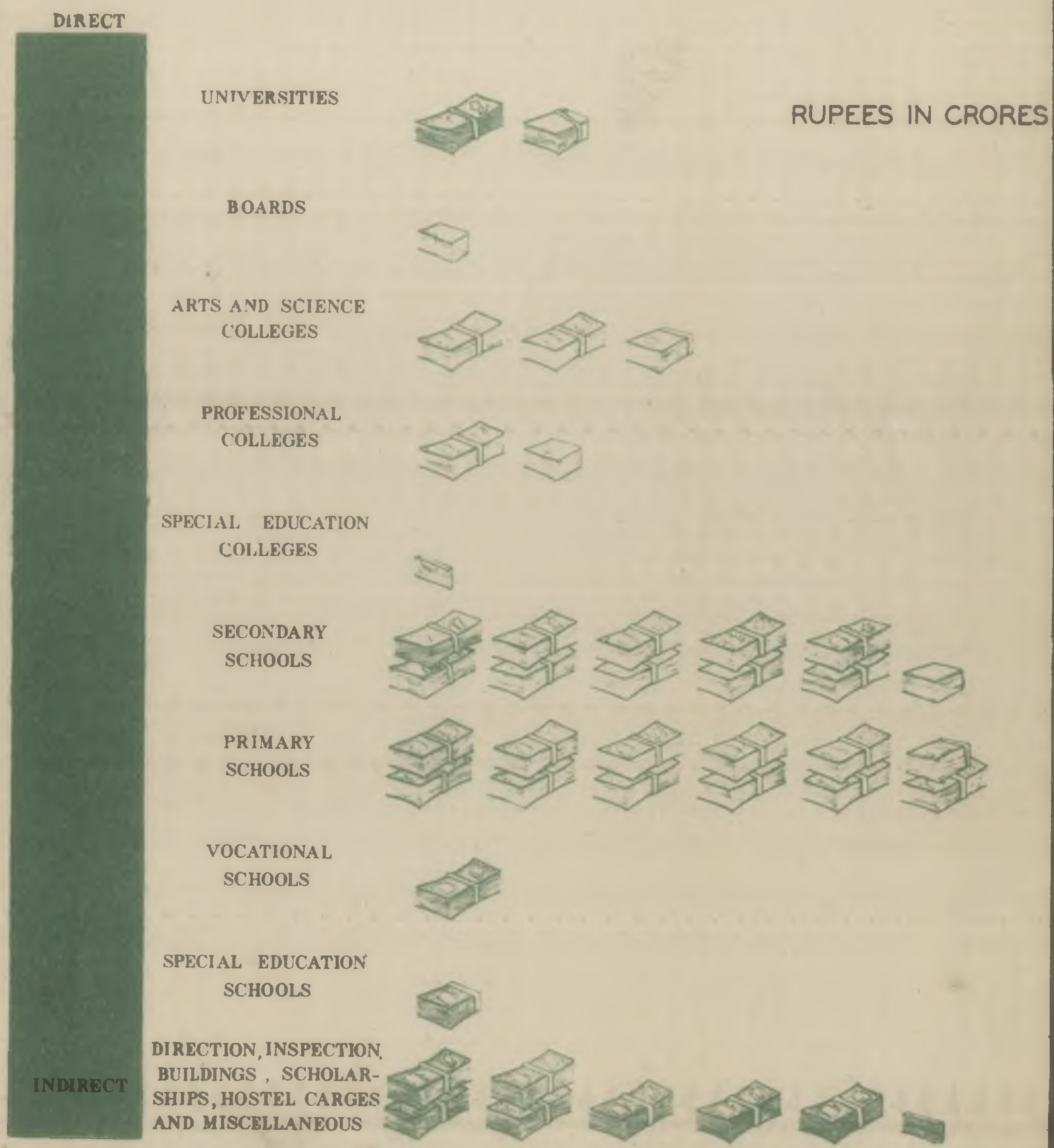
शिक्षा पर जो खर्च होता है उसे दो प्रकारां में बाटा गया है : प्रत्यक्ष खर्च और परोक्ष खर्च । प्रत्यक्ष खर्च में जो खर्च शामिल हैं वे ये हैं : अध्यापकों आदि के बेतन, भत्ते, पेन्शन, अंशदान आदि, साज सामान और उपयोग में आने वाली वस्तुओं, लेखन सामग्री, इमारतों की मरम्मत, किराया परीक्षाओं आदि का आवर्ती प्रभार। परीक्ष खर्च में यह खर्च शामिल है, छात्रावास और छात्रवृतियों का खर्च, इमारतों और साज-सामान का खर्च, निदेशन और निरीक्षण का खर्च और इस प्रकार के दूसरे विविध खर्च जो किसी एक संस्था या एक प्रकार की संस्थाओं में नहीं बांटे जा सकते। 1953-54 में शिक्षा पर कुल 14,760 लाख रुपये खर्च किये गये। इसमें 2,831 लाख रुपये का परोक्ष खर्च भी शामिल है।

प्रत्यक्ष खर्चे में सबसे अधिक भाग यानी 38.9 प्राथमिक स्कूलों पर हुआ। इसके बाद माध्यमिक स्कूलों का नम्बर था जिस पर 35.3 प्रतिशत खर्च हुआ। इस प्रकार औसत से शिक्षा पर खर्च किये गये प्रति चार रुपयों में से तीन रुपये केवल सामान्य स्कूल शिक्षा पर खर्च किये गये। बाक़ी रक़म विभिन्न प्रकार की संस्थाओं पर इस प्रकार खर्च की गयी : विश्वविद्यालय 5.5 प्रतिशत, शिक्षा-बोर्ड 1.0 प्रतिशत, आर्ट और साइंस कालिज 9.0 प्रतिशत, व्यवसायिक कालिज 4.8 प्रतिशत, विशेष शिक्षा कालिज 0.2 प्रतिशत, तकनीकी और व्यवसायिक शिक्षा के स्कूल 3.4 प्रतिशत, और विषेश शिक्षा के स्कूल 1.9 प्रतिशत। अनेक प्रकार की इन संस्थाओं पर परोक्ष खर्च की रक़म में से भी खर्च किया गया।

EXPENDITURE ON EDUCATION

BY TYPE OF INSTITUTION

1953-54



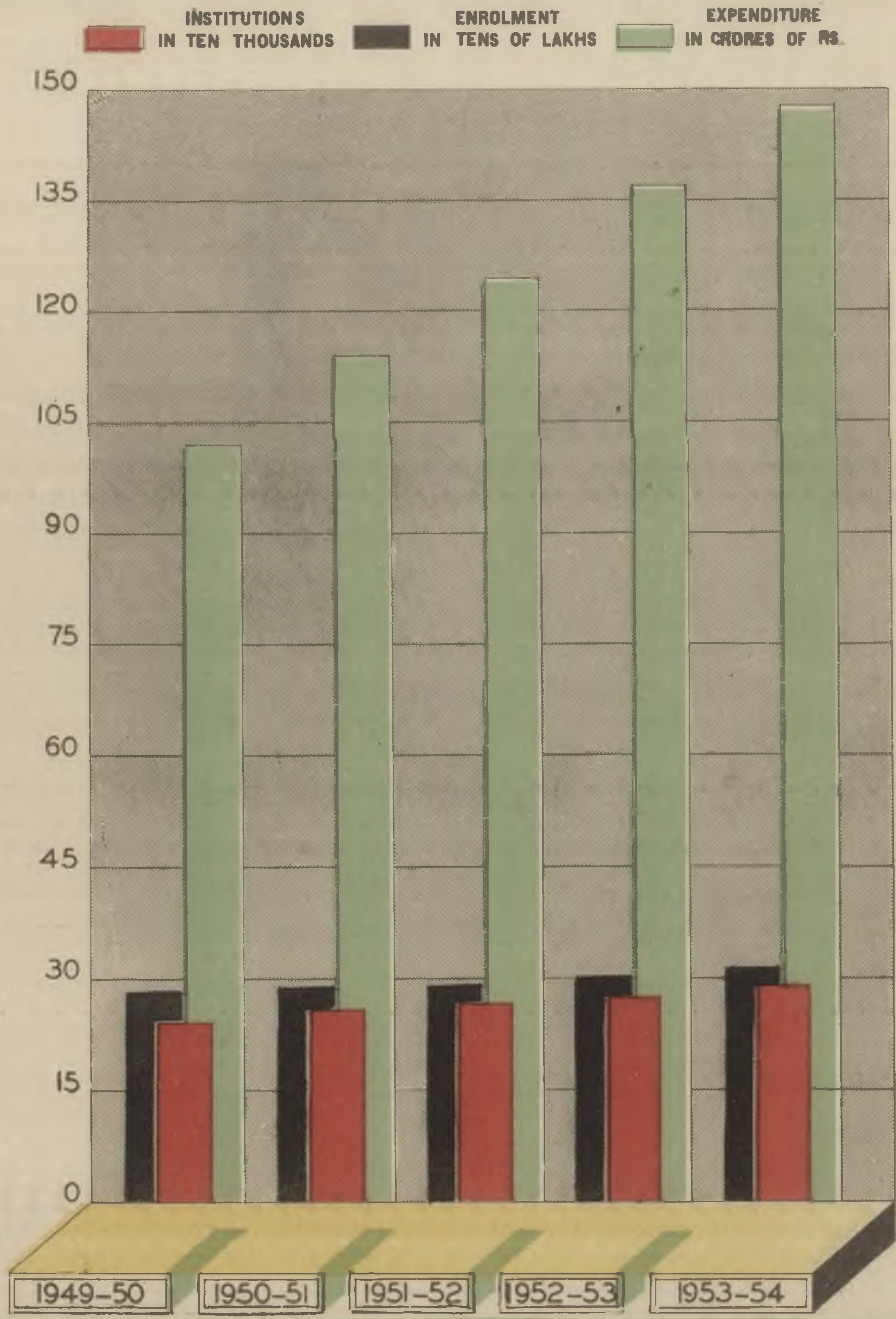
Progress of Education in India, 1949-50 to 1953-54

भारत में शिक्षा की प्रगति 1949-50 से 1953-54 तक

This chart depicts the steady growth in the number of educational institutions in the country, the enrolment therein and the expenditure on them from 1949-50 to 1953-54. Whereas the increase in the number of institutions during this period was 12.2 per cent, the enrolment rose by 21.5 per cent and the expenditure by 44.4 per cent. The average annual cost per student worked out to be Rs. 51/- during 1953-54.

इस चार्ट में बताया गया है कि 1949-50 से 1953-54 तक की अवधि में देश की शिक्षा-संस्थाओं में निरन्तर क्या प्रगति हुई है, उन में छात्रों की क्या संख्या रही है और उन पर क्या खर्च हुआ है। इस अवधि में संस्थाओं की संख्या 12.2 प्रतिशत बढ़ी है, छात्रों की संख्या में 21.5 प्रतिशत और खर्च में 44.4 प्रतिशत वृद्धि हुई। 1953-54 में प्रत्येक छात्र पर 51/– रुपया औसत वार्षिक खर्च पड़ा।

PROGRESS OF EDUCATION IN INDIA



Progress of Education in Specific Fields, 1949-50 to 1953-54

विशेष क्षेत्रों में शिक्षा की प्रगति, 1949-50 से 1953-54 तक

The progress made in the different types of education of the school and college standard during the period 1949-50 to 1953-54 in so far as the number of institutions, enrolment and expenditure were concerned is shown in this chart.

Numerically, there was an all-round increase in all the spheres except schools for special education. On percentage basis, the rise in the number of institutions and enrolment was the highest (34.5 and 60.5 respectively) in colleges for professional and special education and in expenditure (59.0) in secondry schools.

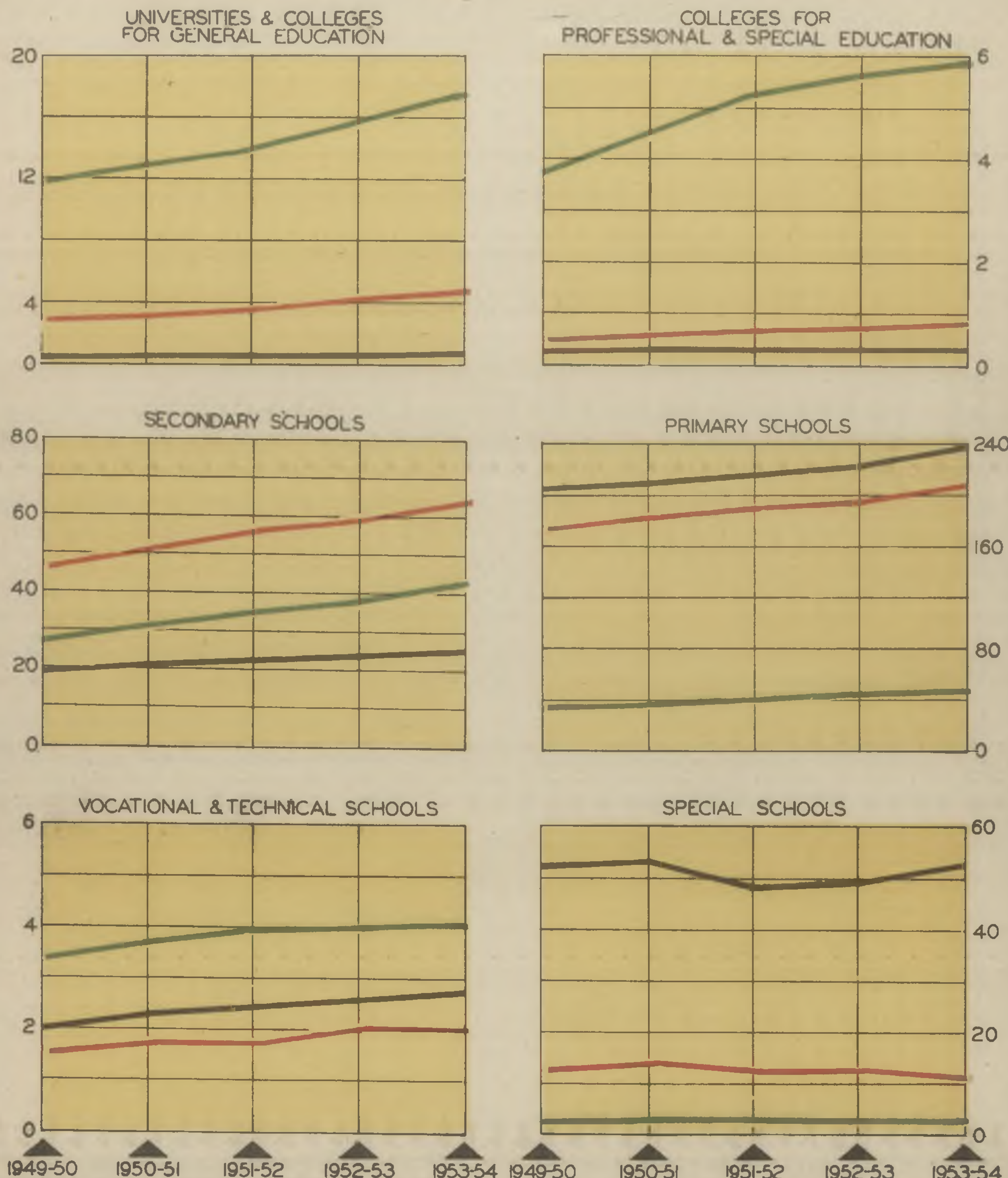
जहां तक संस्थाओं की संख्या, छात्र-संख्या और खर्च का सम्बन्ध है, 1949-50 से 1953-54 तक की अवधि में कालिज शिक्षा और स्कूल स्तर की सामान्य, व्यवसायिक तकनीकी और विशेष शिक्षा के क्षेत्र में जो प्रगति हुई है, वह इसचार्ट में दिखाई गई है।

संख्या की दृष्टि से विशेष शिक्षा के स्कूलों को छोड़ कर शेष सभी क्षेत्रों में उन्नति हुई। प्रतिशत वृद्धि की दृष्टि से सब से अधिक वृद्धि व्यवसायिक और विशेष शिक्षा के कालिजों की संख्या में तथा उन की छात्र-संख्या में क्रमश 34.5 प्रतिशत और 60.5 प्रतिशत हुई। खर्चे में सब से अधिक प्रतिशत वृद्धि (59.0) माध्यमिक स्कूलों में हुई।

Progress Of Education In Specific Fields

1949-50 TO 1953-54

INSTITUTIONS IN THOUSANDS ENROLMENT IN LAKHS EXPENDITURE IN CRORES



Average Annual Cost Per Student in Institutions 1953-54

संस्थाओं में प्रति छात्र औसत वार्षिक खर्च 1953-54

The average annual cost per student means the average expenditure incurred by the administration on each student. It does not, however, take into account the expenditure incurred by the parent on his or her maintenance, books, etc

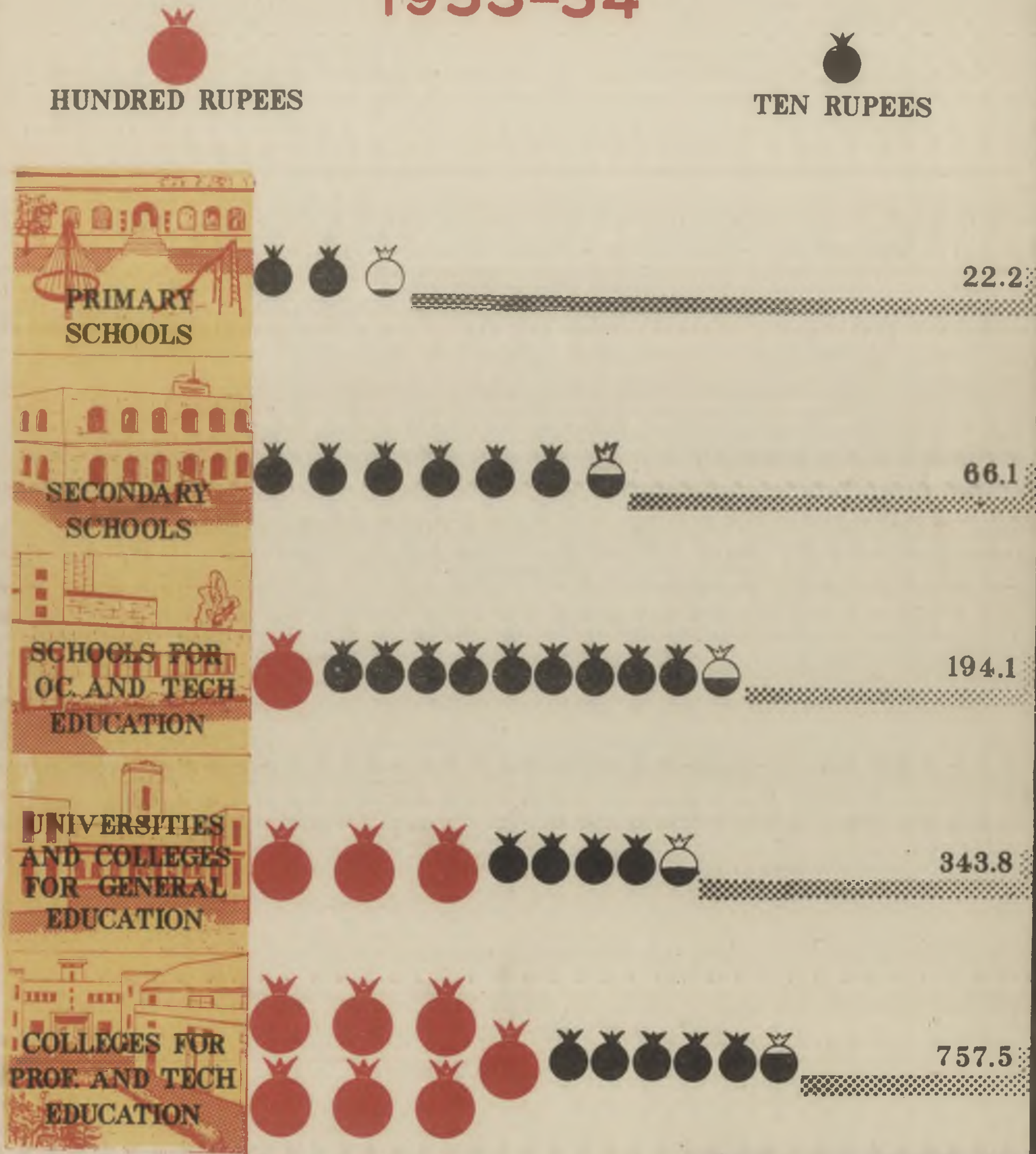
The chart on the opposite page depicts the annual cost per student in different types of institutions and is self explanatory. The highest cost was in the case of colleges for professional and technological education and the least in that of primary schools.

प्रति छात्र औसत वार्षिक खर्च का अर्थ है कि प्रत्येक विद्यार्थी पर प्रशासन का औसत खर्च क्या है। इस में वह खर्च शामिल नहीं है जो छात्र या छात्रा के माता पिता को उसके रहने सहने, पुस्तकों आदि पर करना पड़ता है।

विभिन्न प्रकार की संस्थाओं में प्रति छात्र पर होने वाले वार्षिक खर्च को सामने के चार्ट में दिखाया गया है। स्वयं चार्ट से ही सारी बातें स्पष्ट हो जाती हैं। व्यवसायिक और टैकनलोजी शिक्षा कालिजों में सबसे अधिक और प्रायमिक स्कूलों में सब से कम खर्च हुआ है।

AVERAGE ANNUAL COST PER STUDENT IN INSTITUTIONS

1953-54



LIBRARY & DOCUMENTATION CENT
National Institute of Educational Planning and Administration.
17-B, Sri Aurobindo Marg,
New Delhi-110016 D-8696
DOC, No ....

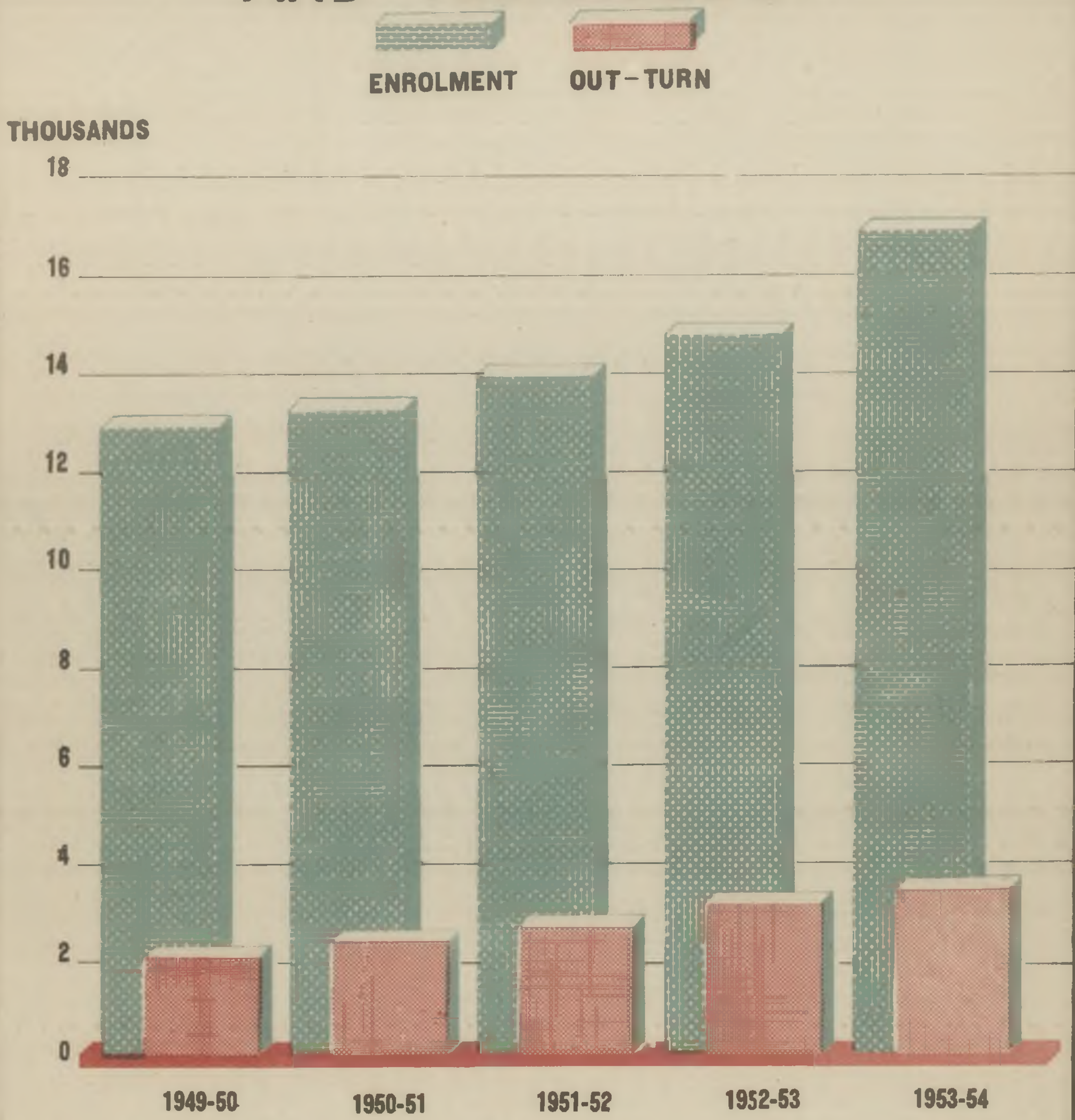
Enrolment and Out-turn of Students in Engineering and Technology 1949-50 to 1953-54

इजीनियरी श्रौर टैकनलोजी में छात्र संख्या श्रौर उत्तीर्ण छात्र संख्या 1949-50 से 1953-54 तक

This chart depicts the progress made during the period 1949-50 to 1953-54 in enrolment and out-turn in three to five years' degree and equivalent diploma courses in Engineering and Technology. At the end of this period, the increase in enrolment was 36.1 per cent and that in out-turn 72.8 per cent over 1949-50 figures.

1949-50 से 1953-54 तक की अवधि में इंजीनियरी श्रौर टैकनलोजी के तीन से पांच साल तक के डिग्री श्रौर बराबर स्तर के डिप्लोमा पाठ्यक्रमों में छात्र-संख्या श्रौर पास होने वाले छात्रों की संख्या में जो प्रगति हुई है, उसको इस चार्ट में दिखाया गया है। इस अवधि के अन्त में 1949-50 के आंकड़ों की अपेक्षा छात्र-संख्या में 36·1 प्रतिशत श्रौर उत्तीर्ण संख्या में 72.8 प्रतिशत वृद्धि हुई।

ENROLMENT AND OUT-TURN OF STUDENTS IN ENGINEERING AND TECHNOLOGY



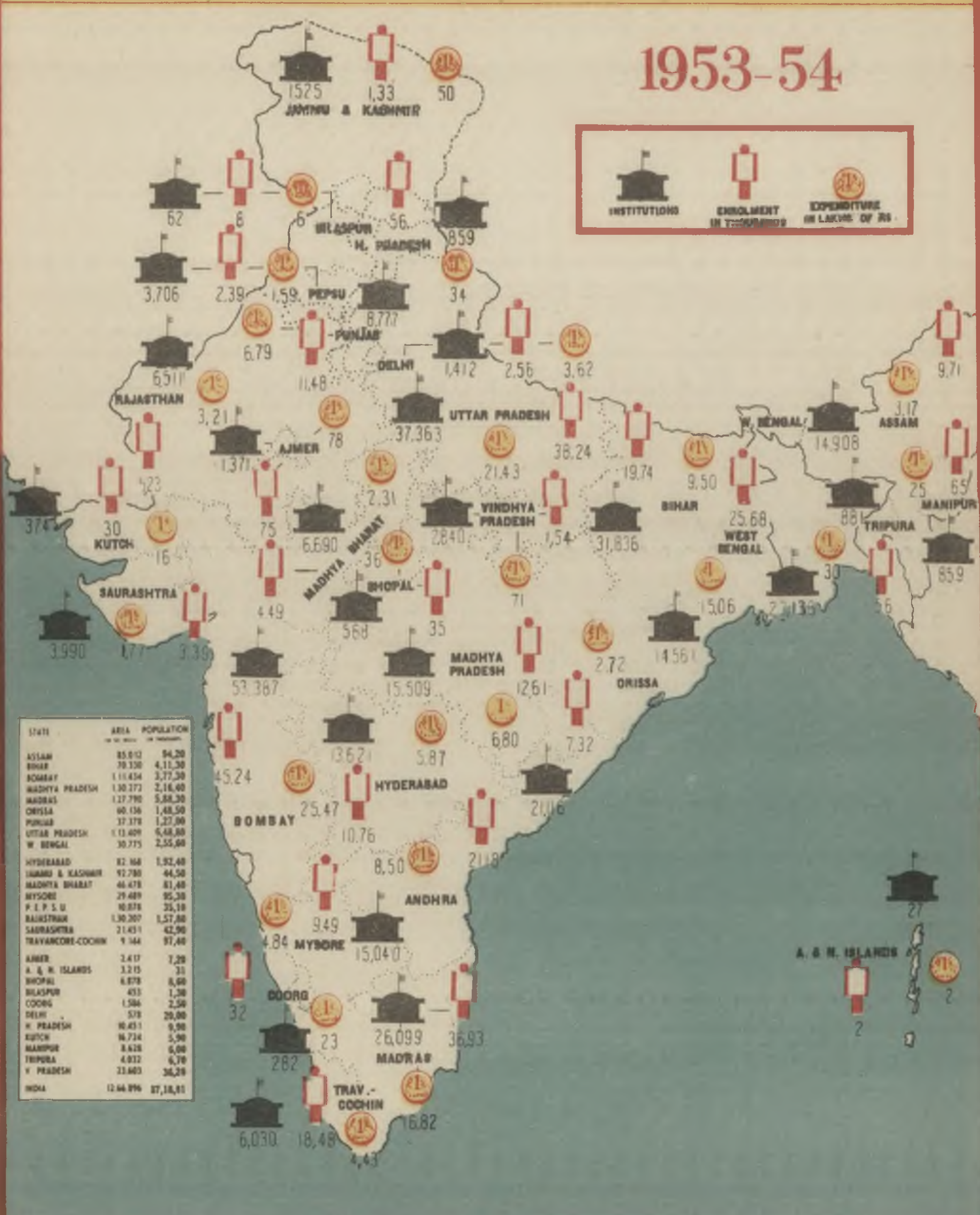
Education in the States, 1953-54

राज्यों में शिक्षा, 1953-54

The map on the opposite page gives basic facts and figures regarding area, population, number of educational institutions, enrolment and expenditure on education in each State of the Indian Union during the year 1953-54. This will give a general picture of the educational situation.

1953-54 में भारत में हर राज्य का क्या क्षेत्र था, कितनी आबादी थी, शिक्षा संस्थाओं और छात्रों की क्या संख्या थी और शिक्षा पर क्या खर्च था--इन तमाम बातों के सम्बन्ध में बुनियादी तथ्य और आंकड़े सामने के नकशे में बताये गये हैं। इससे शिक्षा स्थिति की सामान्य रूप-रेखा समझ में आ जाएगी ।

EDUCATION IN THE STATES



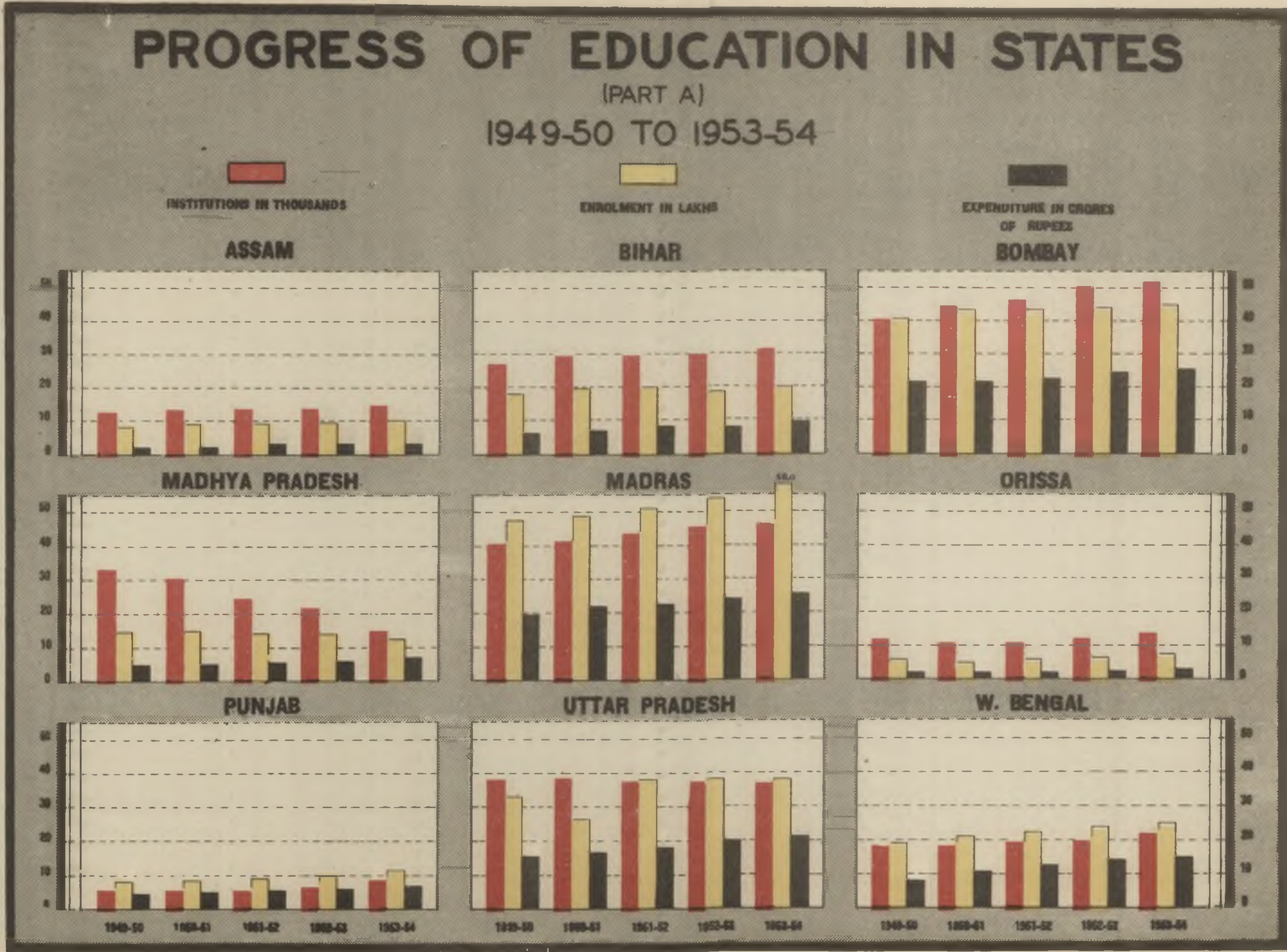
STATE	AREA	POPULATION
ASSAM	85.012	94,20
BIHAR	70.330	4,11,30
BOMBAY	1.11.434	3,77,30
MADHYA PRADESH	1.30.272	2,16,40
MADRAS	1.27.790	5,88,30
ORISSA	60.136	1,48,50
PUNJAB	37.378	1,27,00
UTTAR PRADESH	1.13.409	6,48,80
W. BENGAL	30.775	2,55,60
HYDERABAD	82.168	1,92,40
JAMMU & KASHMIR	92.780	44,50
MADHYA BHARAT	46.478	81,40
MYSORE	29.489	95,30
P. E. P. S. U.	10.078	35,10
RAJASTHAN	1.30.207	1,57,80
SAURASHTRA	21.451	42,90
TRAVANCORE-COCHIN	9.144	97,40
AJMER	2.417	7,20
A. & N. ISLANDS	3.215	31
BHOPAL	6.878	8,60
BILASPUR	453	1,30
COORG	1.586	2,50
DELHI	578	20,00
H. PRADESH	10.451	9,90
KUTCH	16.724	5,90
MANIPUR	8.628	6,00
TRIPURA	4.032	6,70
V. PRADESH	23.603	36,20
INDIA	12.66.896	37,18,81

Progress of Education in States (Part A)
1949-50 to 1953-54

भाग 'क' राज्यों में शिक्षा की प्रगति
1949-50 से 1953-54 तक

This and the two following charts depict the position of educational development in Part A, B & C States during the quinquennium 1949-50 to 1953-54. These charts also give inter-State comparative picture about the number of educational institutions, students studying therein and the expenditure incurred on them. Among Part A States, Bombay started the greatest number of institutions during this period, the composite State of Madras brought the greatest number of new children under instruction and West Bengal reported the biggest increase in the educational expenditure.

यह और अगले दो चार्ट पिछले पांच सालों की भाग क, ख और ग राज्यों की शिक्षा विकास की प्रगति चित्रित करते हैं। जहां तक शिक्षा-संस्थाओं, छात्रों की संख्या और खर्च का सम्बन्ध है, इन चार्टों में राज्यों की एक दूसरे से तुलना भी की गई है। इस अवधि में भाग 'क' राज्यों में बम्बई में सबसे अधिक संख्या में संस्थाएं स्थापित की गईं। अविभक्त मद्रास में सबसे अधिक संख्या में नये बालकों को शिक्षा दी गई और पश्चिम बंगाल में शिक्षा पर सब से अधिक खर्च हुआ।

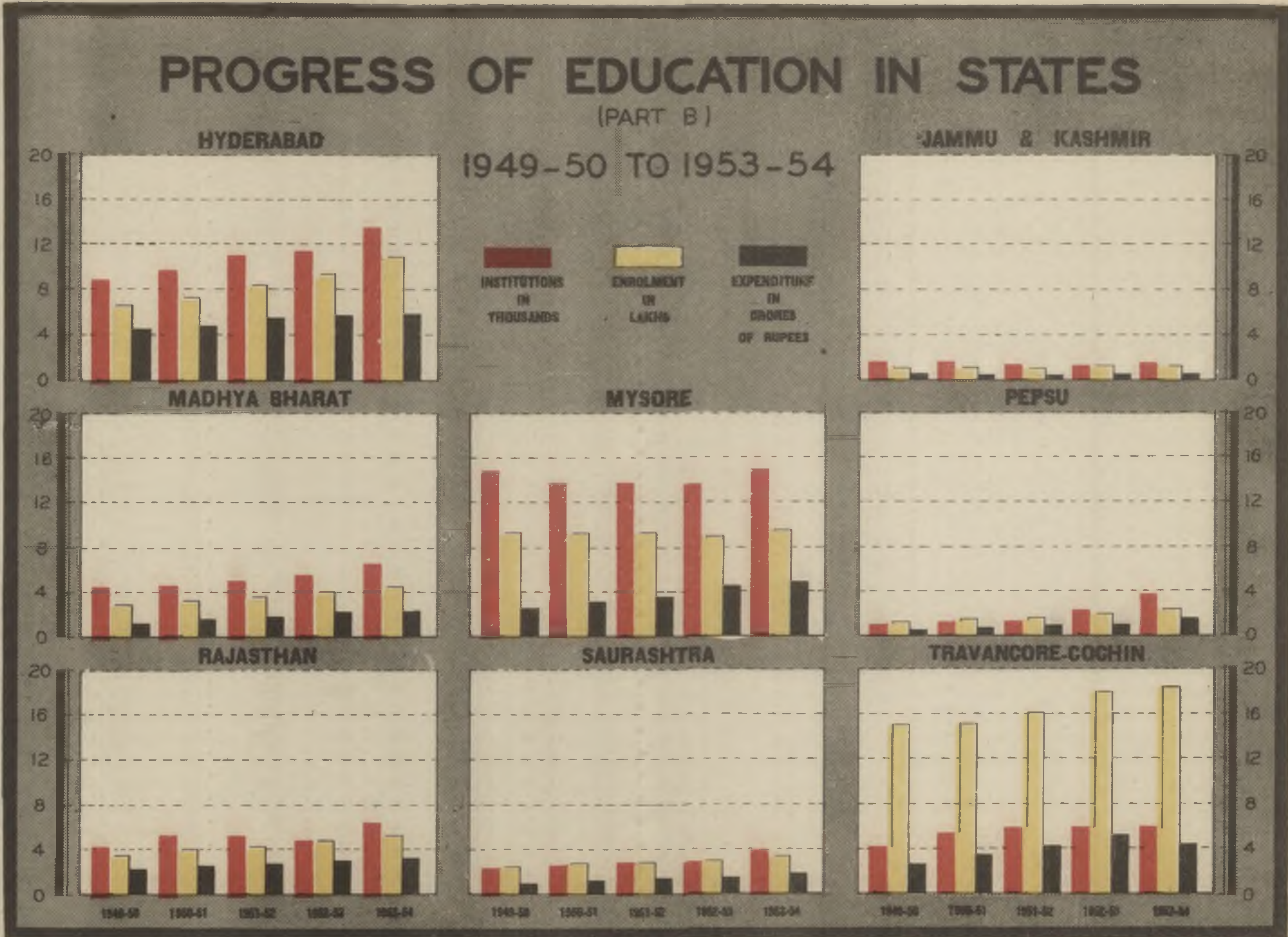

PROGRESS OF EDUCATION IN STATES
(PART A)
1949-50 TO 1953-54
INSTITUTIONS IN THOUSANDS
ENROLMENT IN LAKHS
EXPENDITURE IN CRORES OF RUPEES
ASSAM
BIHAR
BOMBAY
MADHYA PRADESH
MADRAS
ORISSA
PUNJAB
UTTAR PRADESH
W. BENGAL

Progress of Education in States (Part B)
1949-50 to 1953-54

भाग 'ख' राज्यों में शिक्षा की प्रगति
1949-50 से 1953-54 तक

This chart is the second in the series of three charts and shows the progress of education in Part B States during 1949-50 to 1953-54. The credit for opening the greatest number of educational institutions as also for bringing the largest number of new children to educational institutions during this quinquennium went to Hyderabad and that for providing greater funds for educational purposes to Mysore.

यह चार्ट तीन चार्टों के सिलसिले की दूसरी कड़ी है । 1949-50 से 1953-54 तक की अवधि में भाग 'ख' राज्यों में शिक्षा की जो प्रगति हुई है, वह इस चार्ट में दिखाई गई है । पांच साल की इस अवधि में नई शिक्षा संस्थाएं स्थापित करने में और शिक्षा-संस्थाओं में नये बच्चों को लाने में हैदराबाद सब से आगे रहा, और शिक्षा पर खर्च करने के लिये सबसे अधिक निधि का प्रबन्ध मैसूर में किया गया ।

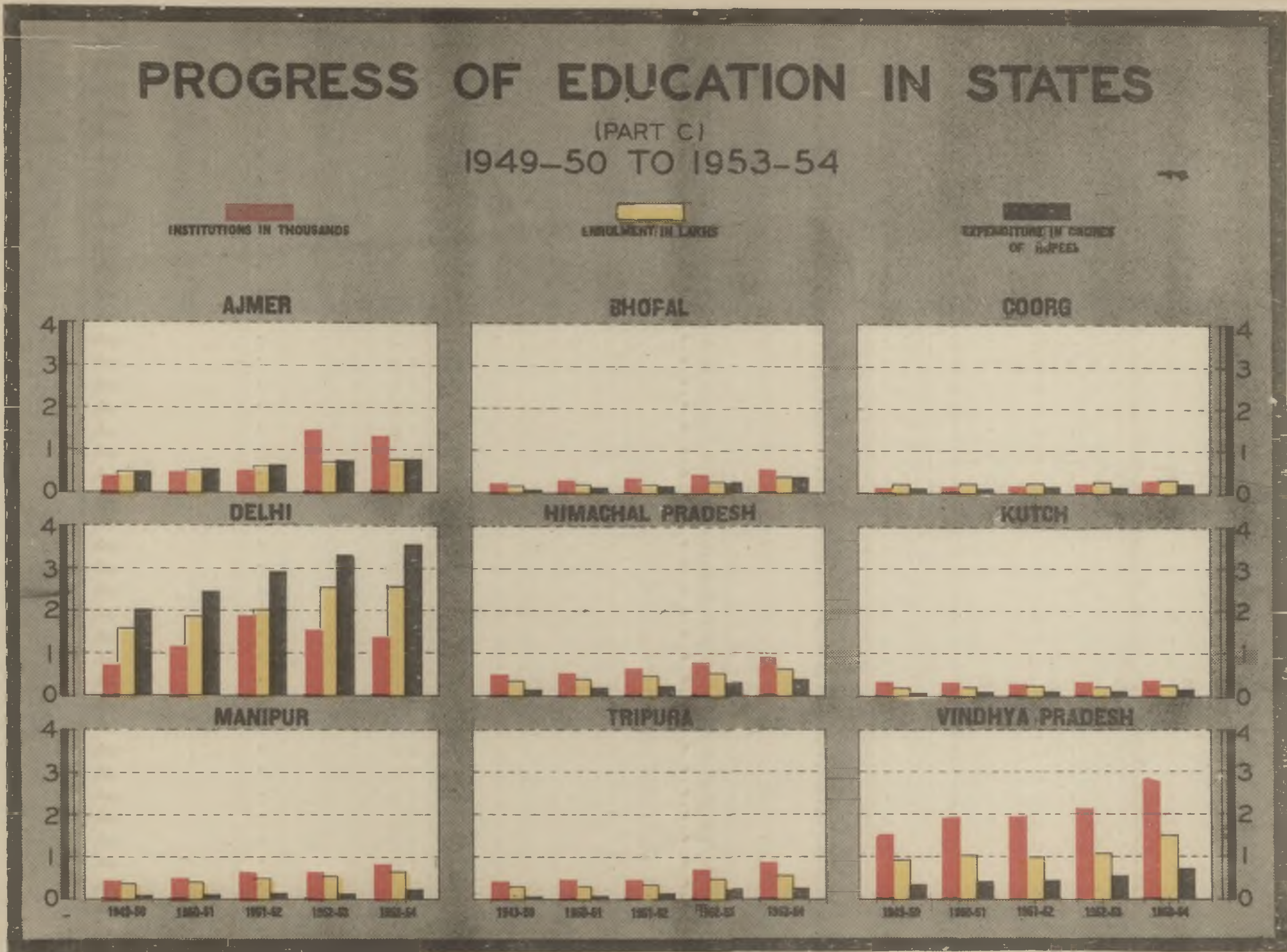

PROGRESS OF EDUCATION IN STATES
(PART B)
1949-50 TO 1953-54
HYDERABAD
JAMMU & KASHMIR
MADHYA BHARAT
MYSORE
PEPSU
RAJASTHAN
SAURASHTRA
TRAVANCORE-COCHIN
INSTITUTIONS IN THOUSANDS
ENROLMENT IN LAKHS
EXPENDITURE IN CRORES OF RUPEES
0
4
8
12
16
20

Progress of Education in States (Part C)
1949-50 to 1953-54

भाग 'ग' राज्यों में शिक्षा की प्रगति
1949-50 से 1953-54 तक

This chart relates to Part C States and may be seen along with the two preceeding ones which pertain to Part A and B States respectively. In the matter of opening new educational institutions during the period 1949-50 to 1953-54, Vindhya Pradesh topped the list, but so far as providing educational facilities for children and making funds available for this purpose are concerned, Delhi fared better than all the other States in this group.

इस चार्ट का सम्बन्ध 'ग' राज्यों से है। भाग 'क' और 'ख' राज्यों से सम्बन्धित इस के पहिले जो दो चार्ट दिये गए हैं, उनके साथ ही इसको देखना चाहिए। 1949–50 से 1953–54 तक की अवधि में नई शिक्षा संस्थायें स्थापित करने में विन्ध्य प्रदेश सबसे आगे रहा। जहां तक बालकों के लिए शिक्षा की सुविधाएं देने का सम्बंध है और इनके लिए रुपये का प्रबंध करने में दिल्ली ने इस भाग के दूसरे सभी राज्यों से अधिक काम किया।


PROGRESS OF EDUCATION IN STATES
(PART C)
1949–50 TO 1953–54
INSTITUTIONS IN THOUSANDS
ENROLMENT IN LAKHS
EXPENDITURE IN CRORES OF RUPEES
AJMER
BHOPAL
COORG
DELHI
HIMACHAL PRADESH
KUTCH
MANIPUR
TRIPURA
VINDHYA PRADESH
0
1
2
3
4
1949-50
1950-51
1951-52
1952-53
1953-54

Percentage of Government Expenditure on Education, 1953-54

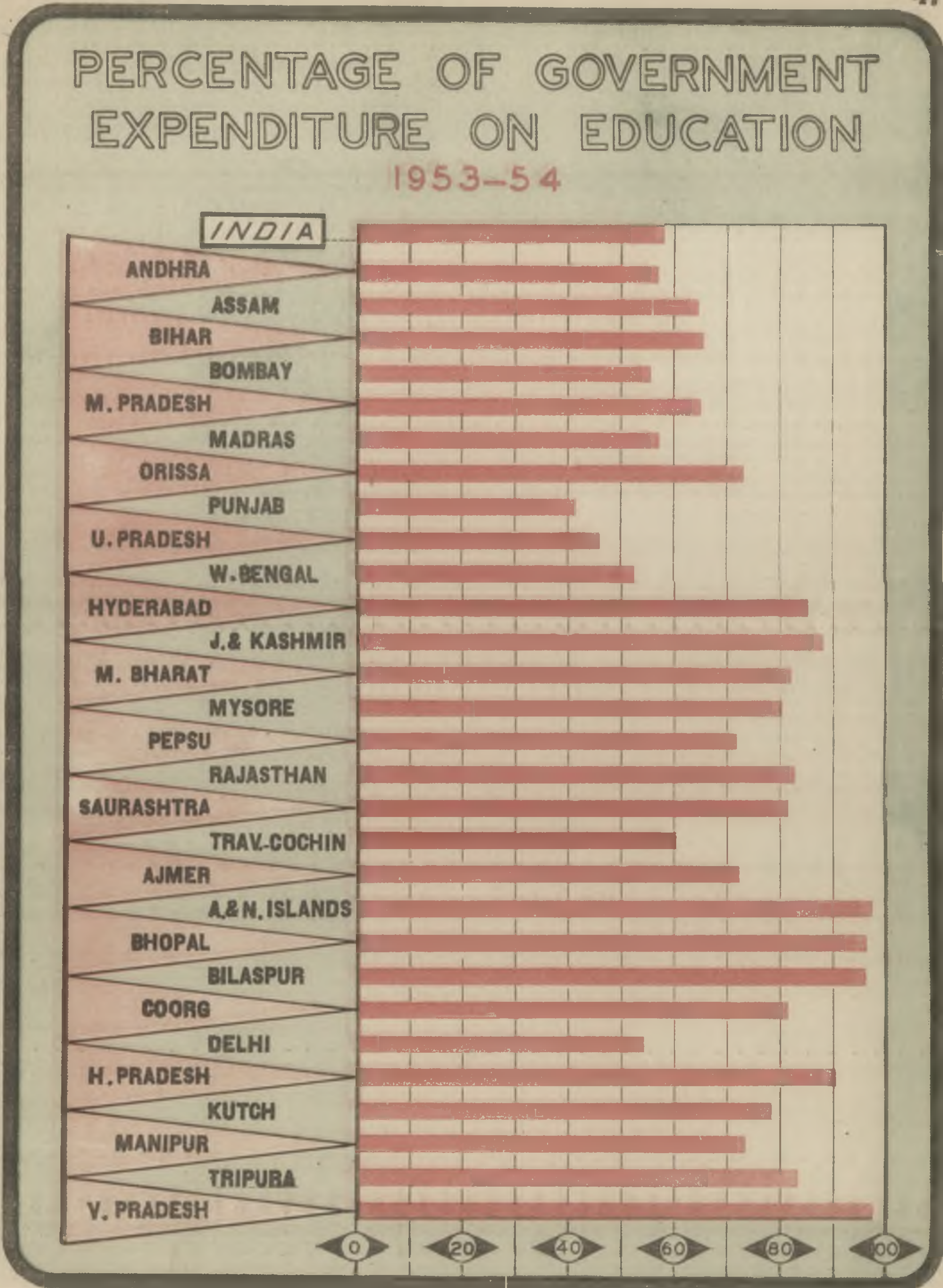
शिक्षा पर सरकार का प्रतिशत खर्च, 1953-54

Government funds are the major contributors to the expenditure on education in the country. This chart provides an inter-State comparative study of the proportion of the Government contribution to the total educational expenditure.

The highest percentage (97.2) was reported by Andaman & Nicobar Islands and the lowest (41.5) by Panjab. Uttar Pradesh was another State where the Government contribution fell short of half the total expenditure. The Government contribution exceeded 90 percent in 5 States, it was between 80 and 90 percent in 7 States, between 70 and 80 percent in 6 States, between 60 and 70 percent in 4 States, beteen 50 and 60 percent in 5 States and between 40 and 50 percent in 2 States. The all-India average stood at 57.7 percent-

देश में शिक्षा पर जो खर्च होता है, उस का बड़ा ग्रंश सरकार ग्रपनी निधि से देती है। शिक्षा पर जो कुल खर्च हुग्रा उस में सरकार ने विभिन्न राज्यों में किस ग्रनुपात से ग्रंशदान दिया, यह इस चार्ट में तुलनात्मक रूप से बताया गया है।

सब से ग्रधिक प्रतिशत ग्रंशदान ग्रंडमान व निकोबार दीप समूह (97.2) में ग्रौर सब से कम पंजाब में (41.5) दिया गया। केवल उत्तर प्रदेश ही दूसरा ऐसा राज्य था जहां सरकारी ग्रंशदान कुल खर्च के ग्राधे से कम था। 5 राज्यों में सरकारी ग्रंशदान 90 प्रतिशत से ग्रधिक था। 7 राज्यों में यह 80 ग्रौर 90 प्रतिशत के बीच था, 6 राज्यों में 70 ग्रौर 80 प्रतिशत के बीच, 4 राज्यों में 60 ग्रौर 70 प्रतिशत के बीच, 5 राज्यों में 50 ग्रौर 60 प्रतिशत के बीच ग्रौर 2 राज्यों में 40 ग्रौर 50 प्रतिशत के बीच था। पूरे भारत का ग्रौसत 27.7 प्रतिशत था।


PERCENTAGE OF GOVERNMENT EXPENDITURE ON EDUCATION
1953–54
INDIA
ANDHRA
ASSAM
BIHAR
BOMBAY
M. PRADESH
MADRAS
ORISSA
PUNJAB
U. PRADESH
W. BENGAL
HYDERABAD
J.& KASHMIR
M. BHARAT
MYSORE
PEPSU
RAJASTHAN
SAURASHTRA
TRAV.-COCHIN
AJMER
A.& N. ISLANDS
BHOPAL
BILASPUR
COORG
DELHI
H. PRADESH
KUTCH
MANIPUR
TRIPURA
V. PRADESH
0
20
40
60
80
100

Cost per Capita (of Population) on Education, 1953-54

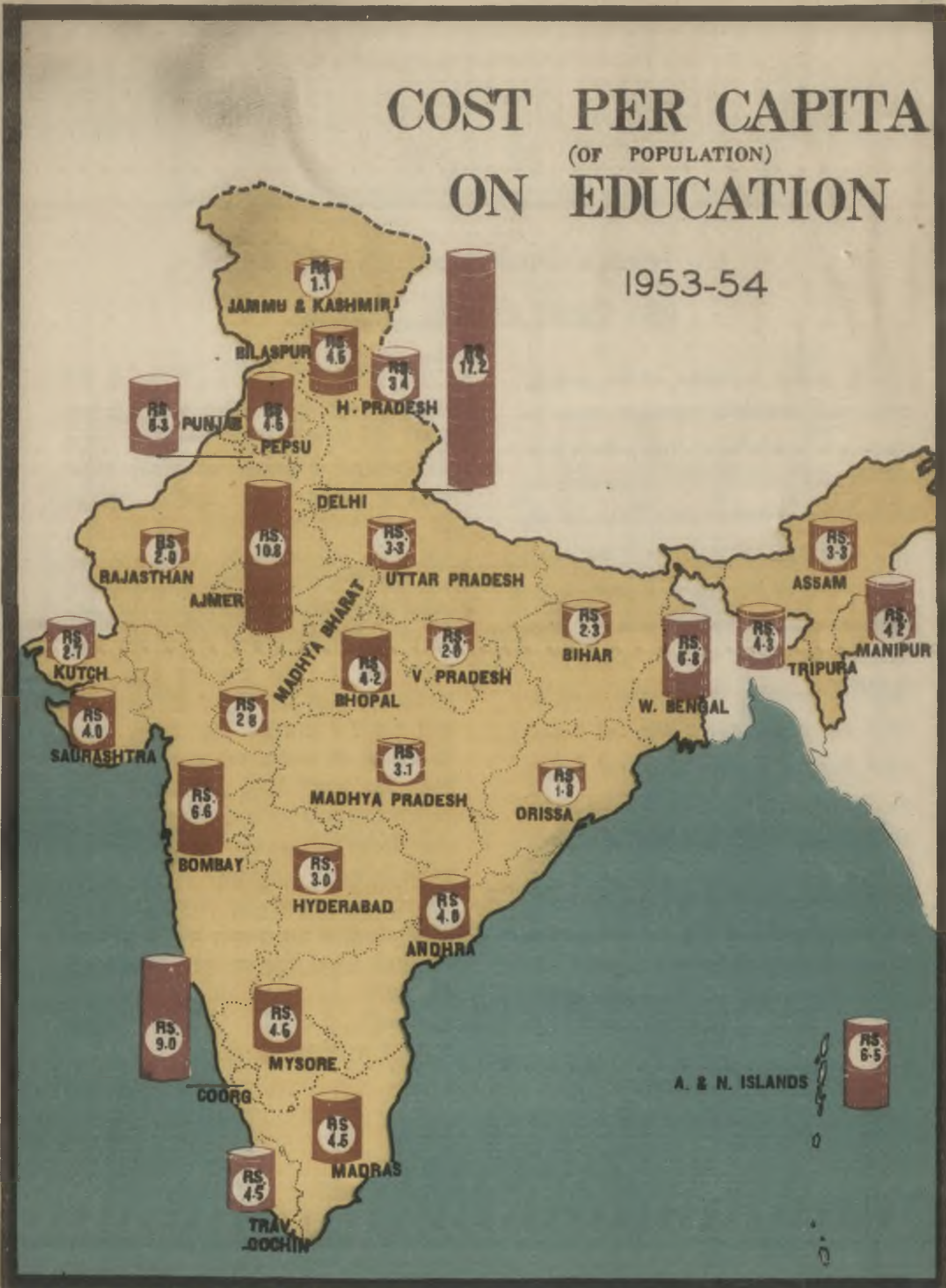
शिक्षा पर प्रति व्यक्ति ख़र्च, 1953-54

On an average, what the Administrations of all types of institutions in each State spent on education per head of population during 1953-54 is depicted in this chart. The highest expenditure per head of population was reported in Delhi and the lowest in Jammu & Kashmir. Twenty-two States reported the cost per capita to be between Re. 1/- and Rs. 5/-; 5 States between Rs. 5/-and Rs. 10/-; one between Rs. 10/- and Rs. 15/- and another above Rs. 15/-

1953-54 में हर राज्य में सभी प्रकार की संस्थाओं के प्रशासनों ने कुल जनसंख्या की शिक्षा पर जो प्रतिव्यक्ति औसत खर्च किया है, उसे इस चार्ट में दिखाया गया है प्रतिव्यक्ति के हिसाब से सब से अधिक खर्च दिल्ली में किया गया और सब से कम जम्मू और कश्मीर में। बाईस राज्यों में यह खर्च 1 और 5 रुपये के बीच में; पांच राज्यों में 5 और 10 रुपये के बीच में; एक राज्य में 10 और 15 रुपये के बीच में और बाकी एक राज्य में 15 रुपये से अधिक था।

COST PER CAPITA (OF POPULATION) ON EDUCATION

1953-54



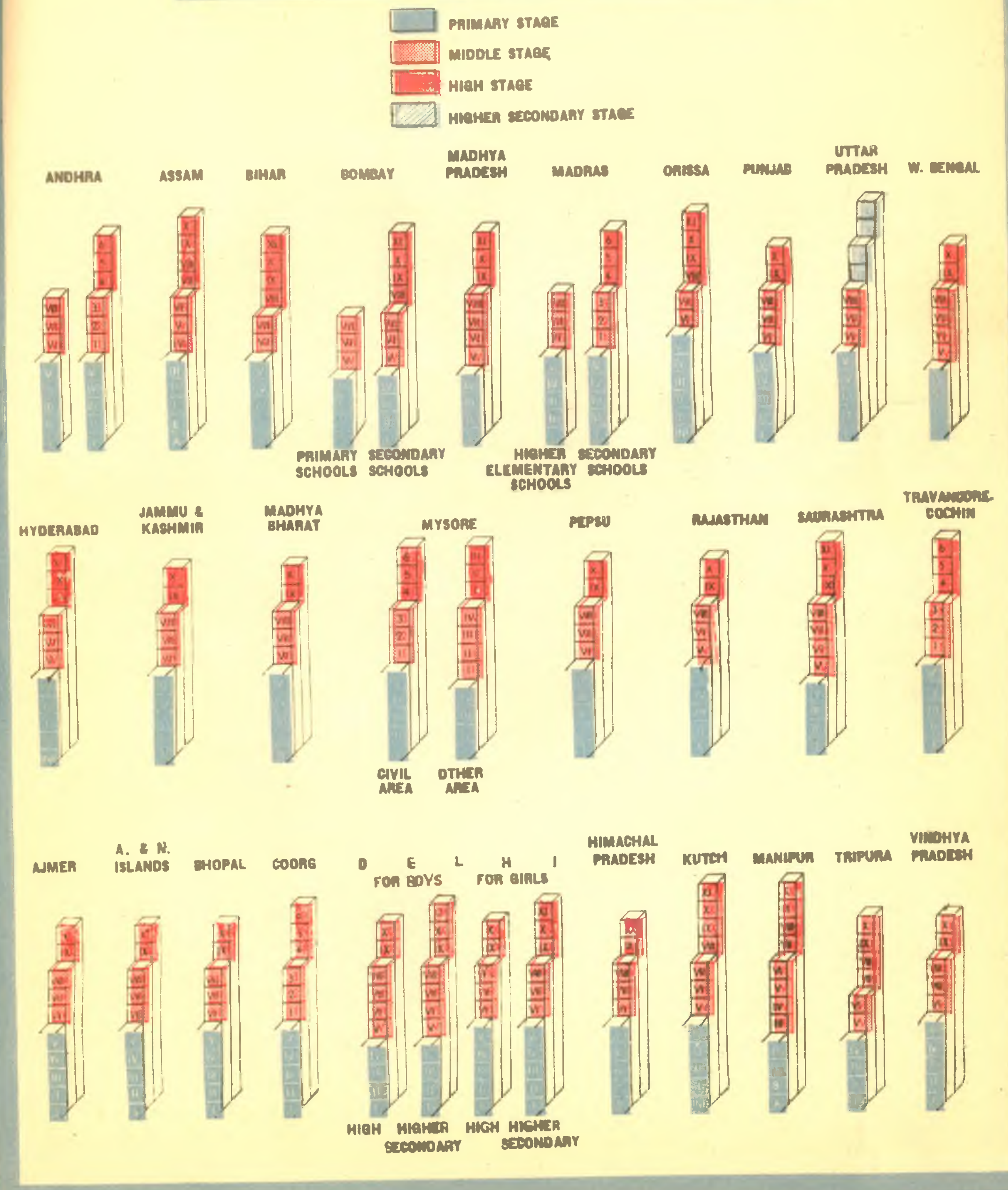
System of School Classes, 1954-55

स्कूल कक्षाओं की पद्धति, 1954-55

The number of classes at the primary, middle and high/higher secondary stages in schools in India differs from State to State. During 1954-55, the duration of the primary stage was generally of five years-in some States it was of four, while in others of six. The middle stage consisted of three classes in most of the States and of two or four in others. Taken together, the primary and the middle stages comprised an eight years' course in all the States with the exception of Bihar and Bombay where these were of seven years and Tripura where these were of six years. The high/higher secondary stage, which is the final step in the ladder of school education, consisted of two classes in the majority of the States, while in others it extended over three or four classes. On the whole, the entire school course was covered in ten years in 12 States, eleven years in 11 States and twelve years in the rest.

सामने के चार्ट से पता चलता है कि विभिन्न राज्यों में प्राथमिक स्कूल, मिडिल स्कूल, हाई स्कूल/उच्चतर माध्यमिक स्कूल की अवस्थाओं में कक्षाओं की संख्या अलग अलग है। 1954–55 में प्राथमिक अवस्था की अवधि आम तौर पर पांच साल की थी। कुछ राज्यों में इसकी अवधि चार साल की और कुछ में छः साल की भी थी। अधिकतर राज्यों में मिडल स्कूल की अवस्था में तीन कक्षाएं होती हैं और किन्हीं में दो या चार कक्षाएं होती हैं। कुल मिला कर देखा जाए तो बिहार, बम्बई और त्रिपुरा को छोड़ कर सभी राज्यो में प्राथमिक और मिडल स्कूल की अवस्था की अवधि आठ साल की थी। बिहार और बम्बई में यह अवधि सात साल की और त्रिपुरा में छः साल की थी। हाई या हायर सेकंडरी की अवस्था स्कूल शिक्षा की अंतिम अवस्था है। अधिकतर राज्यों में इस अवस्था में दो साल का पाठ्य-क्रम था। किन्हीं राज्यों में इस अवस्था में तीन या चार कक्षाएं थीं। कुल मिलाकर पूरी स्कूल-शिक्षा की अवधि 12 राज्यों में 10 वर्ष की, 11 राज्यों में 11 वर्ष की और बाकी राज्यों में बारह वर्ष की थी।

SYSTEM OF SCHOOL CLASSES
1954-55



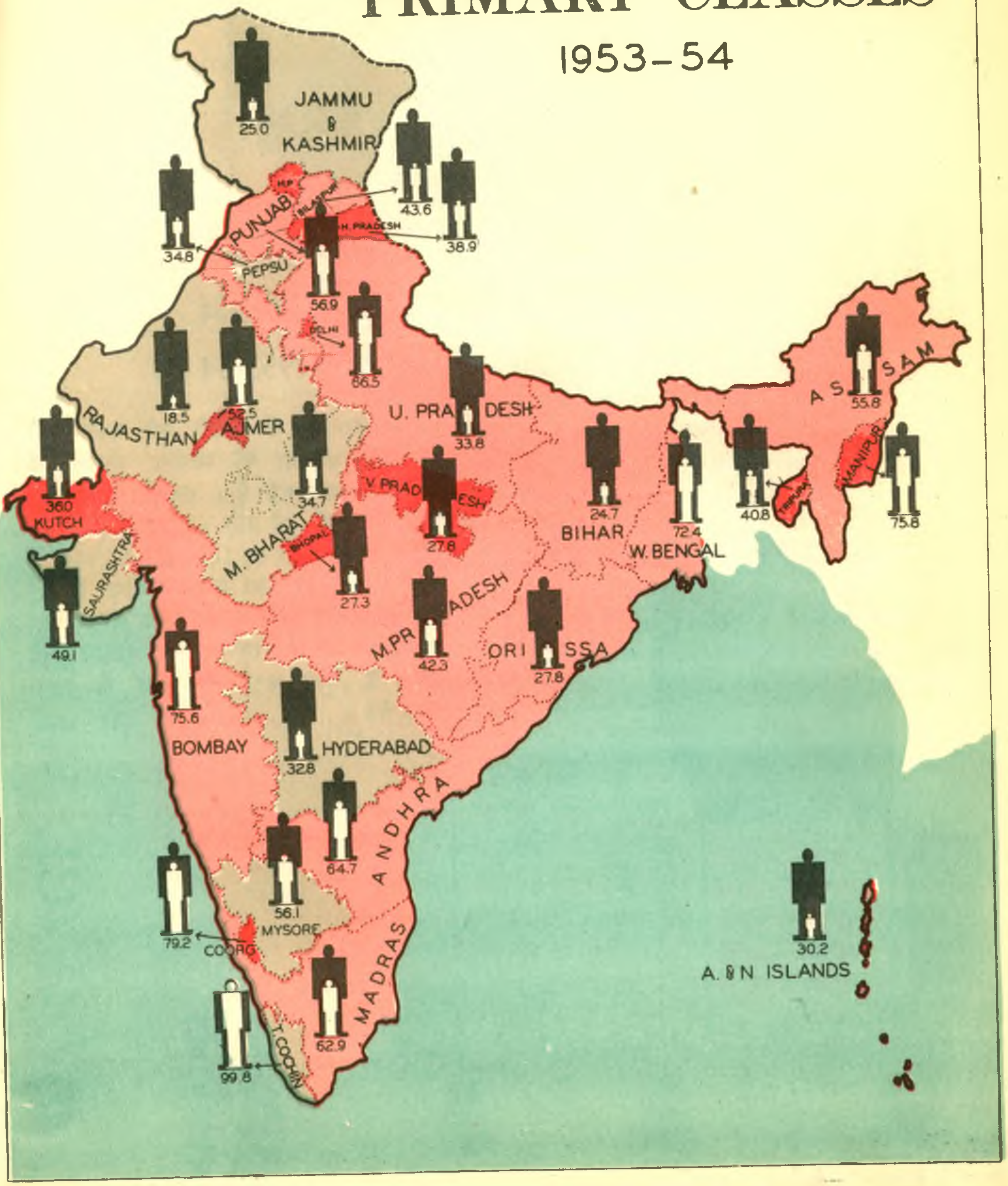
Child Population in Primary Classes, 1953-54

प्राथमिक कक्षाओं में बाल-संख्या, 1953-54

This chart shows the average number of seats available in primary classes in each State during 1953-54 for every 100 children of the age-group 6-10 or 6-11 depending on the number of classes comprising the primary stage. Travancore-Cochin which had a seat for almost every child of the age-group 6-11 topped the list. The All-India average stood at 46.6 which was exceeded in 13 States. This average was lowest in Rajasthan.

इस चार्ट में 1953-54 में हरेक राज्य की प्राथमिक कक्षाओं में; वयोवर्ग 6-10 या 6-11 (जो प्राथमिक कक्षाओं की संख्या पर निर्भर करता है) के 100 बालकों के लिये उपलब्ध स्थानों की औसत संख्या दिखाई गई है। तिरुवांकुर कोचीन जहां 6-11 वयोवर्ग के हर बालक के लिये स्थान था, सबसे आगे रहा। कुल भारत की औसत 46.6 थी और 13 राज्य इस औसत से ऊपर थे। सब से कम औसत राजस्थान में पाई गई।

CHILD POPULATION IN PRIMARY CLASSES 1953–54

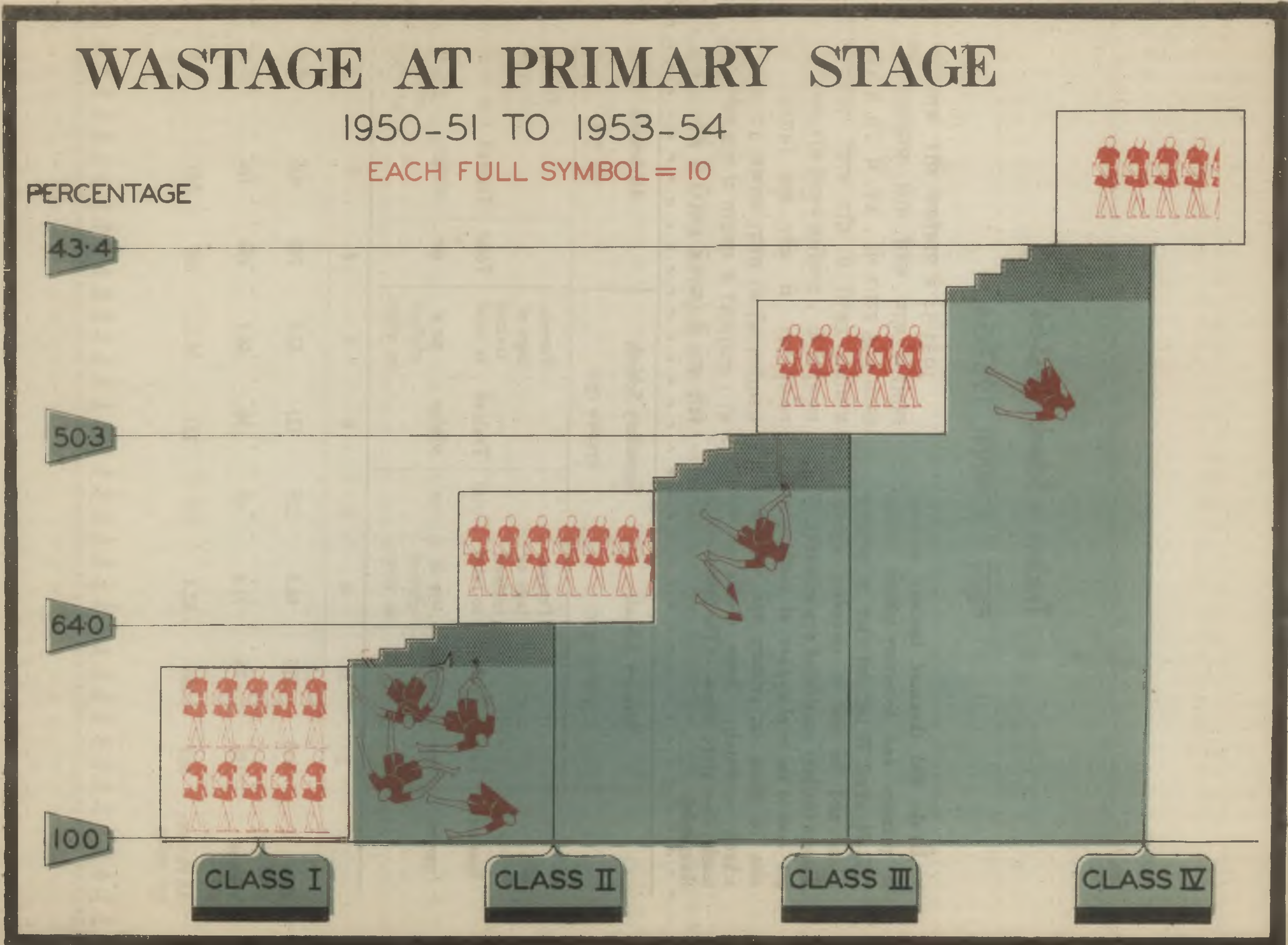


Wastage at Primary Stage, 1950-51 to 1953-54

प्राथमिक अवस्था में व्यर्थता, 1950-51 से 1953-54 तक

The opposite chart depicts the wastage at the primary stage for the batch of children who were admitted in Class I during 1950-51. Of every hundred children who entered the schools in Class I, 36 did not continue in class II, 14 in class III and 7 in class IV. Thus, 57 children dropped out before completing the four years' course which is regarded as minimum for permanent literacy.

1950-51 में भरती हुये बच्चों की प्राथमिक अवस्था की व्यर्थता सामने के चार्ट में दिखाई गई है। स्कूलों की पहली कक्षा में भरती हुये प्रति 100 बच्चों में से 36 ने दूसरी कक्षा से, 14 ने तीसरी कक्षा से और 7 ने चौथी कक्षा से पढ़ना छोड़ दिया। इस प्रकार 57 बच्चे 4 वर्ष का पाठ्य-क्रम, जो कि स्थायी साक्षरता के लिये न्यूनतम माना जाता है, पूरा करने के पहले ही पढ़ना छोड़ बैठे।


WASTAGE AT PRIMARY STAGE
1950-51 TO 1953-54
EACH FULL SYMBOL = 10
PERCENTAGE
43·4
50·3
64·0
100
CLASS I
CLASS II
CLASS III
CLASS IV

Teachers in Schools, 1953-54

स्कूलों में अध्यापक, 1953-54

Of the 893 thousand teachers working in primary and secondary schools during 1953-54, about 70 per cent were in primary schools and the rest in secondary schools. Women teachers constituted approximately 17 per cent of the total number of teachers as also of those in primary and secondary schools separately. Some details of the teachers are given below. (The figures are in thousands).

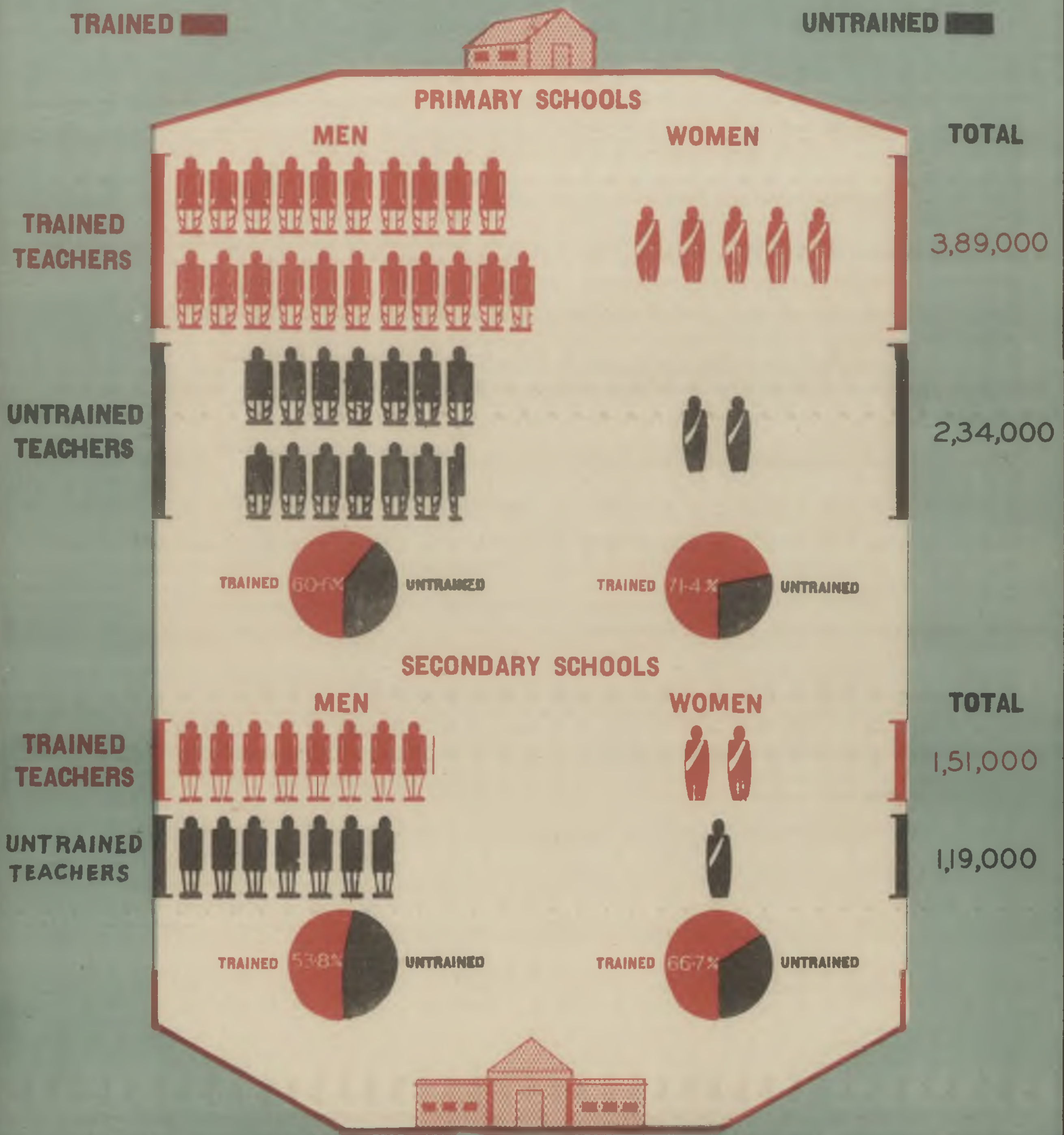
1953-54 में प्राथमिक श्रौर माध्यमिक स्कूलों में काम करने वाले श्रध्यापकों की संख्या 893 हज़ार थी , उन में 70 प्रतिशत प्राथमिक स्कूलों में श्रौर बाक़ी माध्यमिक स्कूलों में थे । प्राथमिक स्कूलों श्रौर माध्यमिक स्कूलों-दोनों में श्रौर कुल मिलाकर भी श्रध्यापिकाश्रों की संख्या लगभग 17 प्रतिशत थी । श्रध्यापकों के सम्बन्ध में कुछ ब्यौरे नीचे दिये जाते हैं (श्रांकड़े हज़ारों में हैं)

Teachers अध्यापक	Primary Schools प्राथमिक स्कूल			Secondary Schools माध्यमिक स्कूल			All Schools कुल स्कूल		
	Total कुल	Trained प्रशिक्षित	Percentage of trained to total कुल में प्रशिक्षितों का प्रतिशत	Total कुल	Trained प्रशिक्षित	Percentage of trained to total कुल में प्रशिक्षितों का प्रतिशत	Total कुल	Trained प्रशिक्षित	Percentage of trained to total कुल मे प्रशिक्षितों का प्रतिशत
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Men पुरुष	518	314	60.6	225	121	53.8	743	435	58.5
Women स्त्री	105	75	71.4	45	30	66.7	150	105	79-0
All Persons कुल व्यक्ति	623	389	62.4	270	151	56.1	893	540	60.5

TEACHERS IN SCHOOLS

1953–54

EACH FULL SYMBOL = 15,000

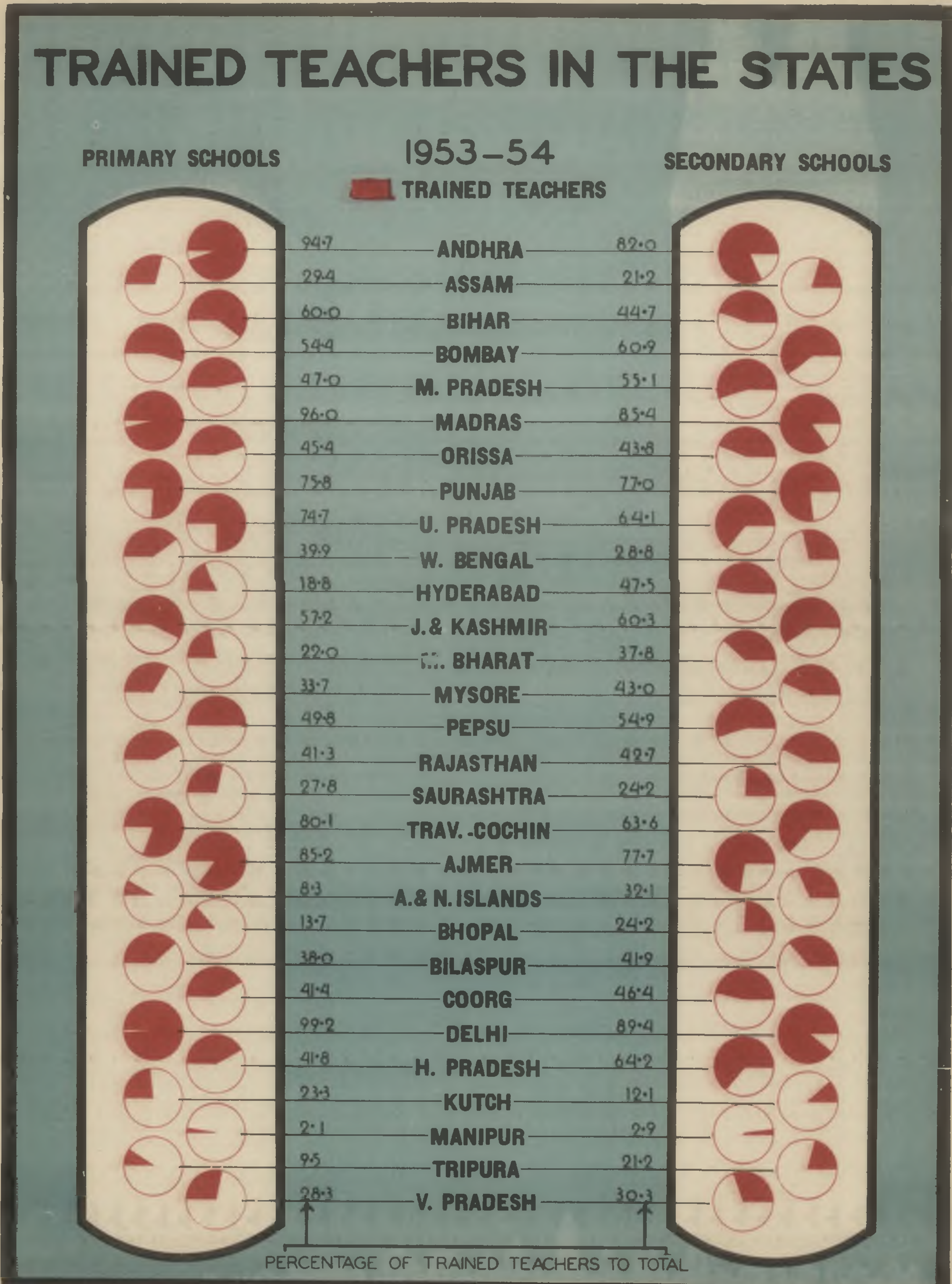


Trained Teachers in the States, 1953-54

राज्यों में प्रशिक्षित अध्यापक, 1953-54

This chart gives the percentage of trained to the total number of teachers in primary and secondary schools in the States during 1953-54. Delhi had the greatest proportion of trained teachers both in the primary and the secondary schools and Manipur the lowest. In so far as primary schools were concerned, 10 States had more than fifty percent trained staff. These included three States in which trained personnel exceeded 90 per cent of the total strength. As regards secondary schools, trained teachers out-numbered the untrained teachers in 12 States. This chart shows the ground that remains to be covered by the States in the field of Teachers' Training.

इस चार्ट में दिखाया गया है कि 1953–54 में राज्यों में प्राथमिक और माध्यमिक स्कूलों में जो प्रशिक्षित अध्यापक काम कर रहे थे, कुल अध्यापकों में उन की प्रतिशत संख्या क्या थी। दिल्ली में प्राथमिक और माध्यमिक दोनों प्रकार के स्कूलों में ही प्रशिक्षित अध्यापकों का अनुपात सब से अधिक था और मनीपुर में सब से कम। जहां तक प्राथमिक स्कूलों का सम्बन्ध हैं, 10 राज्यों में प्रशिक्षित अध्यापकों की संख्या कुल अध्यापकों की आधी संख्या से अधिक थी। इन में से तीन राज्यों में प्रशिक्षित अध्यापकों की संख्या 90 प्रतिशत से अधिक थी। जहां तक माध्यमिक स्कूलों का सम्बन्ध है, 12 राज्यों में प्रशिक्षित अध्यापकों की संख्या अप्रशिक्षित अध्यापकों की संख्या से अधिक थी। अध्यापकों के प्रशिक्षण-क्षेत्र में राज्यों को जो काम अभी करना है, वह इस चार्ट में दिखाया गया है।


TRAINED TEACHERS IN THE STATES
PRIMARY SCHOOLS
1953–54
SECONDARY SCHOOLS
TRAINED TEACHERS
94·7 ANDHRA 82·0
29·4 ASSAM 21·2
60·0 BIHAR 44·7
54·4 BOMBAY 60·9
47·0 M. PRADESH 55·1
96·0 MADRAS 85·4
45·4 ORISSA 43·8
75·8 PUNJAB 77·0
74·7 U. PRADESH 64·1
39·9 W. BENGAL 28·8
18·8 HYDERABAD 47·5
57·2 J.& KASHMIR 60·3
22·0 BHARAT 37·8
33·7 MYSORE 43·0
49·8 PEPSU 54·9
41·3 RAJASTHAN 42·7
27·8 SAURASHTRA 24·2
80·1 TRAV.-COCHIN 63·6
85·2 AJMER 77·7
8·3 A.& N. ISLANDS 32·1
13·7 BHOPAL 24·2
38·0 BILASPUR 41·9
41·4 COORG 46·4
99·2 DELHI 89·4
41·8 H. PRADESH 64·2
23·3 KUTCH 12·1
2·1 MANIPUR 2·9
9·5 TRIPURA 21·2
28·3 V. PRADESH 30·3
PERCENTAGE OF TRAINED TEACHERS TO TOTAL

Minimum Salary of a Trained Teacher in Government Schools 1954-55

सरकारी स्कूलों में प्रशिक्षित अध्यापक का न्यूनतम वेतन—1954-55

The scales of pay of teachers in government schools vary from State to State. The minimum monthly salary including allowances admissible to a teacher in government primary and secondary schools in different States is illustrated in this chart.

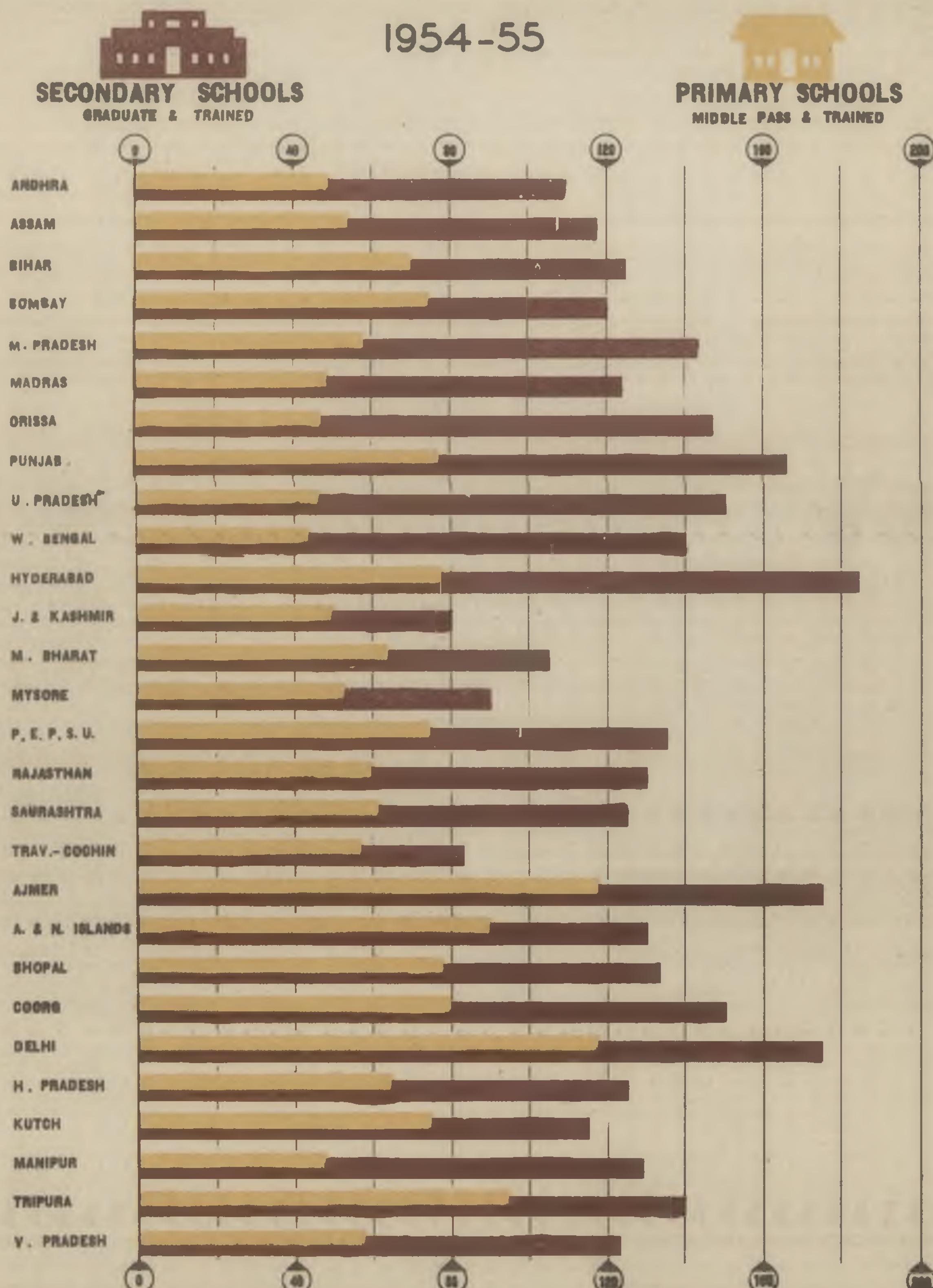
In secondary schools, the highest minimum salary is reported by Hyderabad (Rs. 184/- per month) and the lowest by Jammu & Kashmir (Rs. 80/- per month). So far as the primary schools are concerned, Ajmer and Delhi are bracketed in the highest position (Rs. 75/- per month) and West Bengal occupies the lowest position (Rs. 44/- per month).

विभिन्न राज्यों के सरकारी स्कूलों में अध्यापकों के वेतन क्रम अलग अलग हैं । इस चार्ट में दिखाया गया है कि विभिन्न राज्यों में सरकारी प्राथमिक और माध्यमिक स्कूलों के अध्यापक को भत्ता मिला कर महीने में कम से कम कितना वेतन मिलता है ।

जहां तक माध्यमिक स्कूलों का सम्बन्ध है, कम से कम वेतन सबसे अधिक हैदराबाद में दिया जाता है (184 रुपये महीना) और सबसे कम जम्मू और काश्मीर में (80 रुपये महीना) । प्राथमिक स्कूलों का जहां तक सम्बन्ध है, अजमेर और दिल्ली सब राज्यों से आगे हैं (75 रुपये महीना) और पश्चिमी बंगाल सबसे पीछे (44 रुपये महीना) ।

MINIMUM SALARY OF A TRAINED TEACHER IN GOVERNMENT SCHOOLS

1954-55



Average age at Matriculation, 1953-54

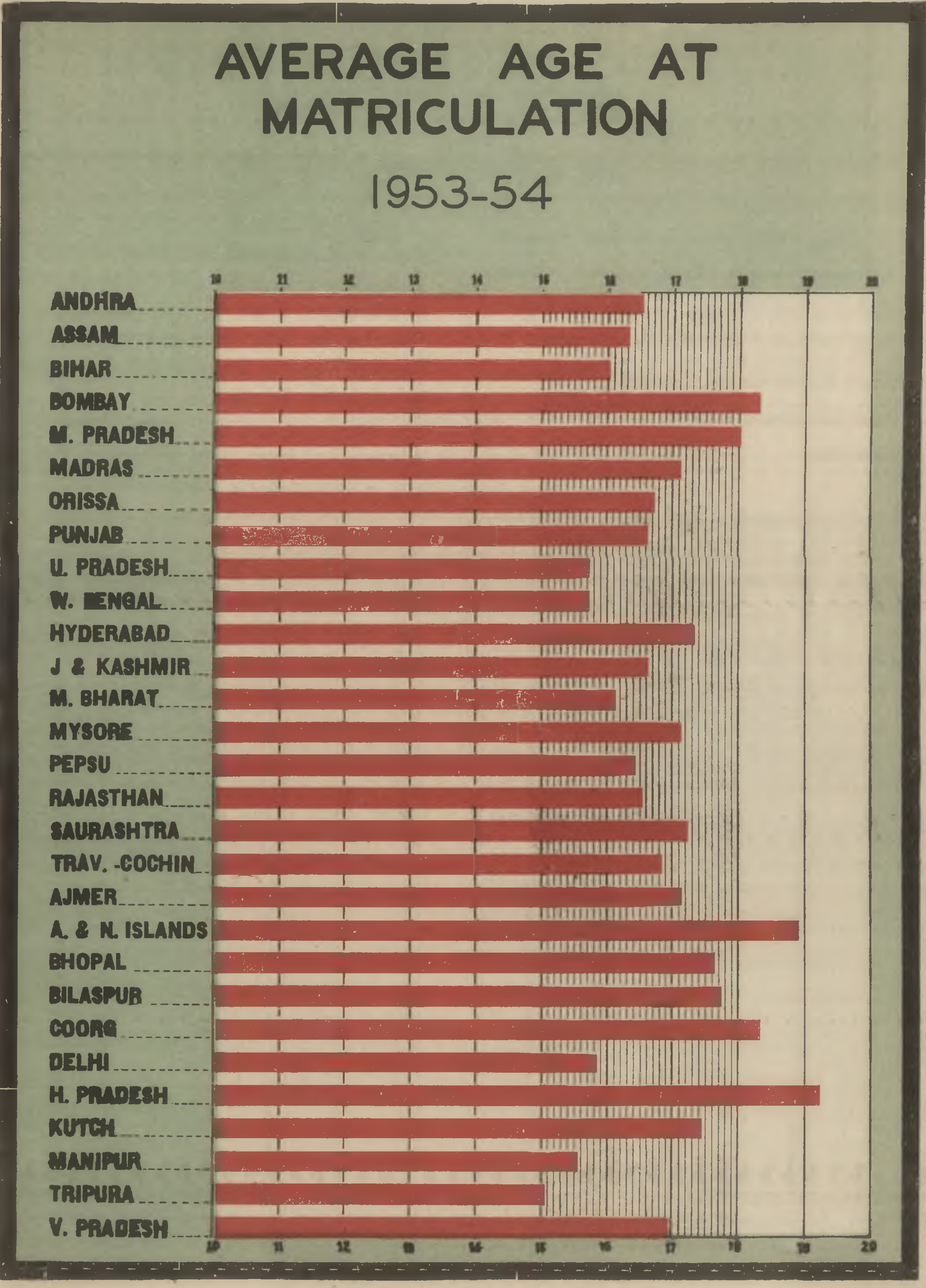
मैट्रिक के छात्रों की औसत आयु, 1953-54

The average age of students in the final class of the high school stage in each State is shown in the opposite chart. The highest average (19.2) is reported in Himachal Pradesh and the lowest, in Tripura (15.0)

This chart provides an important study in view of the widespread demand that the child should remain in school up to the age of 17. In 13 States this average was above 17.

सामने के चार्ट में बताया गया है कि हर राज्य में हाई स्कूल अवस्था की अन्तिम कक्षा में जो छात्र पढ़ रहे थे, उनकी औसत आयु क्या है। सब से ज्यादा औसत हिमाचल प्रदेश की थी (19.2) और सब से कम त्रिपुरा की (15.0)।

इस व्यापक मांग को देखते हुये कि बच्चे को स्कूल में 17 वर्ष की आयु तक रहना चाहिये, इस चार्ट का अध्ययन महत्वपूर्ण है। 13 राज्यों में यह औसत 17 वर्ष से ऊपर थी।


AVERAGE AGE AT MATRICULATION
1953-54
ANDHRA
ASSAM
BIHAR
BOMBAY
M. PRADESH
MADRAS
ORISSA
PUNJAB
U. PRADESH
W. BENGAL
HYDERABAD
J & KASHMIR
M. BHARAT
MYSORE
PEPSU
RAJASTHAN
SAURASHTRA
TRAV. -COCHIN
AJMER
A. & N. ISLANDS
BHOPAL
BILASPUR
COORG
DELHI
H. PRADESH
KUTCH
MANIPUR
TRIPURA
V. PRADESH
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

Universities in India, 1955

भारत में विश्वविद्यालय, 1955

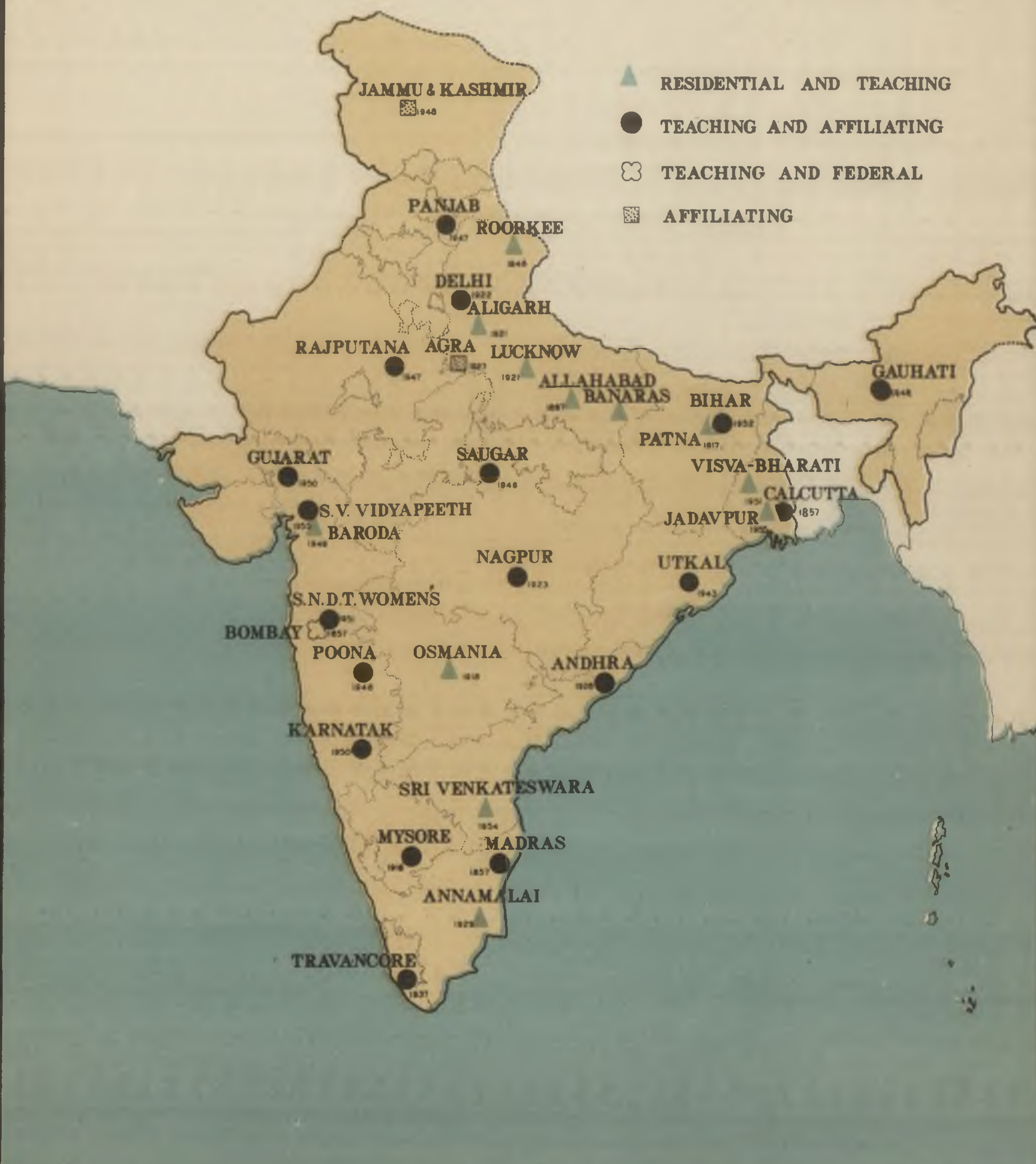
During 1955, there were four types of universities in India—Residential and Teaching, Teaching and Affiliating, Teaching and Federal and Affiliating. Of the 33 universities, 12 were Residential and Teaching, 18 Teaching and Affiliating, 1 Teaching and Federal and 2 Affiliating.

Chronologically, the oldest universities are those of Calcutta, Bombay and Madras which were established in 1857. Allahabad University came after 30 years (1887) and Banaras and Mysore Universities after a further gap of 29 years (1916). A number of universities were opened between 1917 & 1929, namely Patna 1917, Osmania 1918, Aligarh and Lucknow 1921, Delhi 1922, Nagpur 1923, Andhra 1926, Agra 1927, and Annamalai 1929. Travancore and Utkal Universities came into existence in 1937 and 1943 respectively and filled the gap between 1929 and 1946. The year 1946 marked the beginning of another era in which universities were established in quick succession, such as, Saagar 1946, Panjab and Rajputana 1947, Gauhati, Jammu & Kashmir, Poona and Roorkee 1948, Baroda 1949, Karnatak 1950, S.N.D.T. Women's and Visva-bharati 1951, Bihar 1952, Sri Venkateswara 1954 and Jadavpur and Sardar Vallabh Bhai Vidyapeeth 1955.

1955 में भारत में विश्वविद्यालय चार प्रकार के हैं—रिहाइशी और शिक्षा देने वाले विश्वविद्यालय, शिक्षा देने वाले तथा सम्बन्धक विश्वविद्यालय, शिक्षा देने वाले तथा संघीय विश्वविद्यालय और केवल सम्बन्धक विश्वविद्यालय। कुल 33 विश्वविद्यालयों में से 12 विश्वविद्यालय रिहाइशी और शिक्षा देने वाले, 18 शिक्षा देने वाले और सम्बन्धक विश्वविद्यालय, 1 शिक्षा देने वाला तथा संघीय और 2 केवल सम्बन्धक विश्वविद्यालय थे।

कालक्रम से कलकत्ता, बम्बई और मद्रास के विश्वविद्यालय सब से पुराने हैं, जो 1857 में स्थापित किये गये थे। तीस साल के बाद 1887 में इलाहाबाद विश्वविद्यालय की स्थापना हुई। फिर 29 साल के बाद 1916 में बनारस और मैसूर विश्वविद्यालय स्थापित किये गये। 1917 और 1929 के बीच में बहुत से विश्वविद्यालयों की स्थापना हुई जिन के नाम ये हैं:—पटना 1917, उस्मानिया 1918, अलीगढ़ और लखनऊ 1921, दिल्ली 1922, नागपुर 1923, आंध्र 1926, आगरा 1927 और अन्नमलाई 1929। 1929 और 1946 के बीच के अभाव को तिरुवांकुर और उत्कल विश्वविद्यालयों ने पूरा किया जिनकी स्थापना क्रम से 1937 और 1943 में हुई। 1946 में एक नया युग आरम्भ हुआ जिसमें तेजी के साथ एक के बाद दूसरे विश्वविद्यालय स्थापित किये जाने लगे, जैसे सागर 1946, पंजाब और राजपूताना 1947, गोहाटी, जम्मू और काश्मीर, पूना और रुड़की 1948, बड़ौदा 1949, करनाटक 1950, एस० एन० डी० टी० विमेंस और विश्वभारती 1951, बिहार 1952, श्री वेंकटेश्वर 1954 और जादवपुर तथा वल्लभभाई विद्यापीठ 1955।

UNIVERSITIES IN INDIA
1955



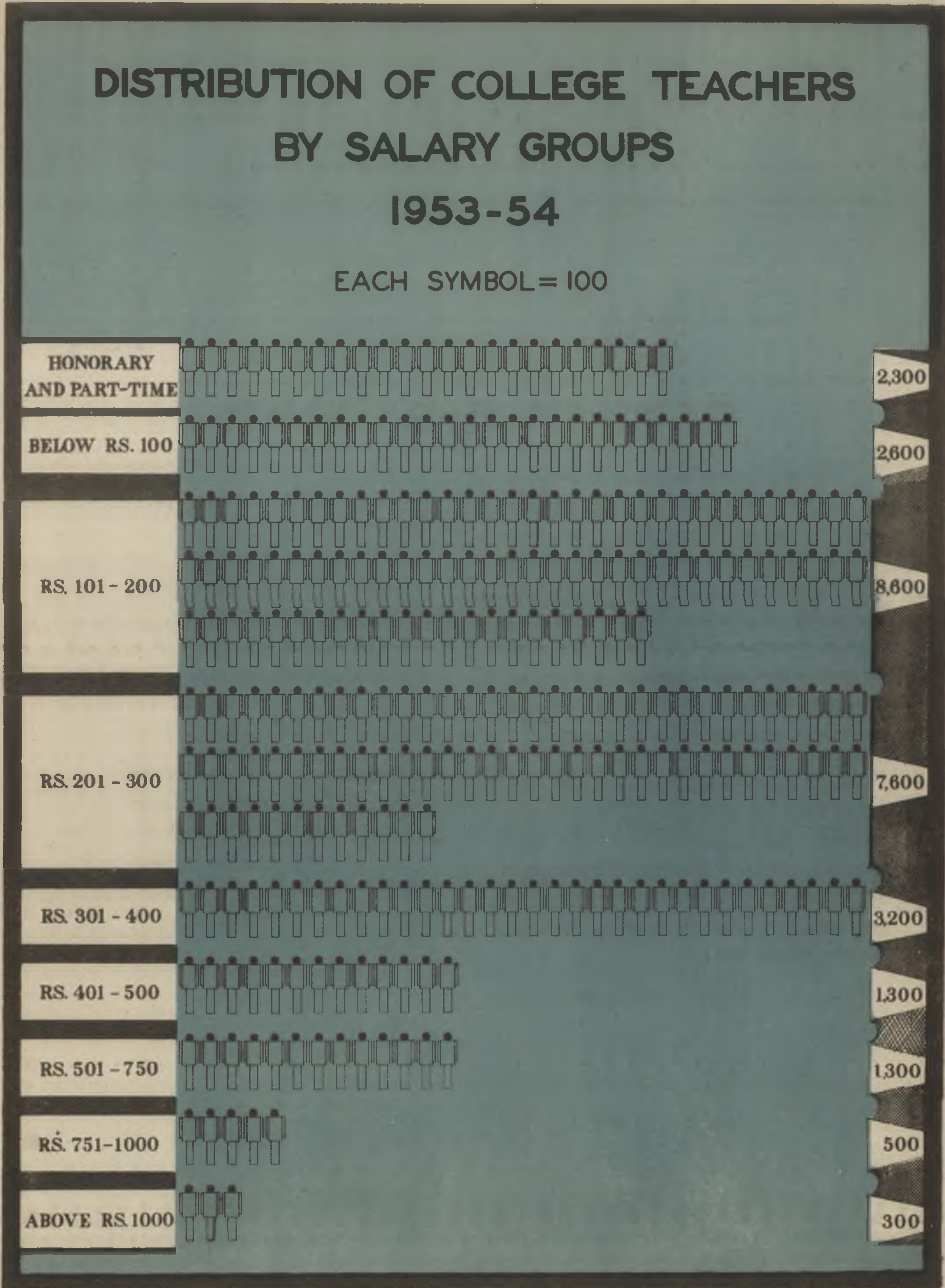
Distribution of College Teachers by Salary Groups in India, 1953-54

वेतन-वर्गों के अनुसार कालिज-अध्यापकों का वर्गीकरण, 1953-54

This chart illustrates the distribution of 27,700 university and college teachers according to salary groups. The largest number of teachers were concentrated in the range of Rs. 101/- to Rs. 200/- followed by those getting salaries between Rs. 201/- and Rs. 300/-. Both these salary groups together claimed almost three out of every five teachers. While a little less than 1 per cent of the teachers received more than Rs. 1,000/- per month. There were 8.3 per cent teachers who were working on honorary or part-time basis.

इस चार्ट में विश्वविद्यालयों और कालिजों के 27,700 अध्यापकों का वेतन-वर्गों के अनुसार वर्गीकरण किया गया है।

सब से अधिक संख्या उन अध्यापकों की थी जिन का वेतन 101/- रुपये से 200/- रुपये तक था। इनके बाद उन अध्यापकों का नम्बर था जिनका वेतन 201/- रुपये से 300/- रुपये के बीच में था। हर पांच अध्यापकों में से लगभग तीन अध्यापक इन दोनों वर्गों में से किसी एक वर्ग के अन्तर्गत आजाते थे। एक प्रतिशत से कुछ कम अध्यापकों को 1,000 रुपये महीने से अधिक वेतन मिलता था। 8.3 प्रतिशत अध्यापक बिना वेतन लिये या थोड़े समय के लिये काम कर रहे थे।


DISTRIBUTION OF COLLEGE TEACHERS
BY SALARY GROUPS
1953-54
EACH SYMBOL = 100
HONORARY AND PART-TIME
2,300
BELOW RS. 100
2,600
RS. 101 - 200
8,600
RS. 201 - 300
7,600
RS. 301 - 400
3,200
RS. 401 - 500
1,300
RS. 501 - 750
1,300
RS. 751-1000
500
ABOVE RS. 1000
300

Output of Graduates, 1951-52 to 1953-54

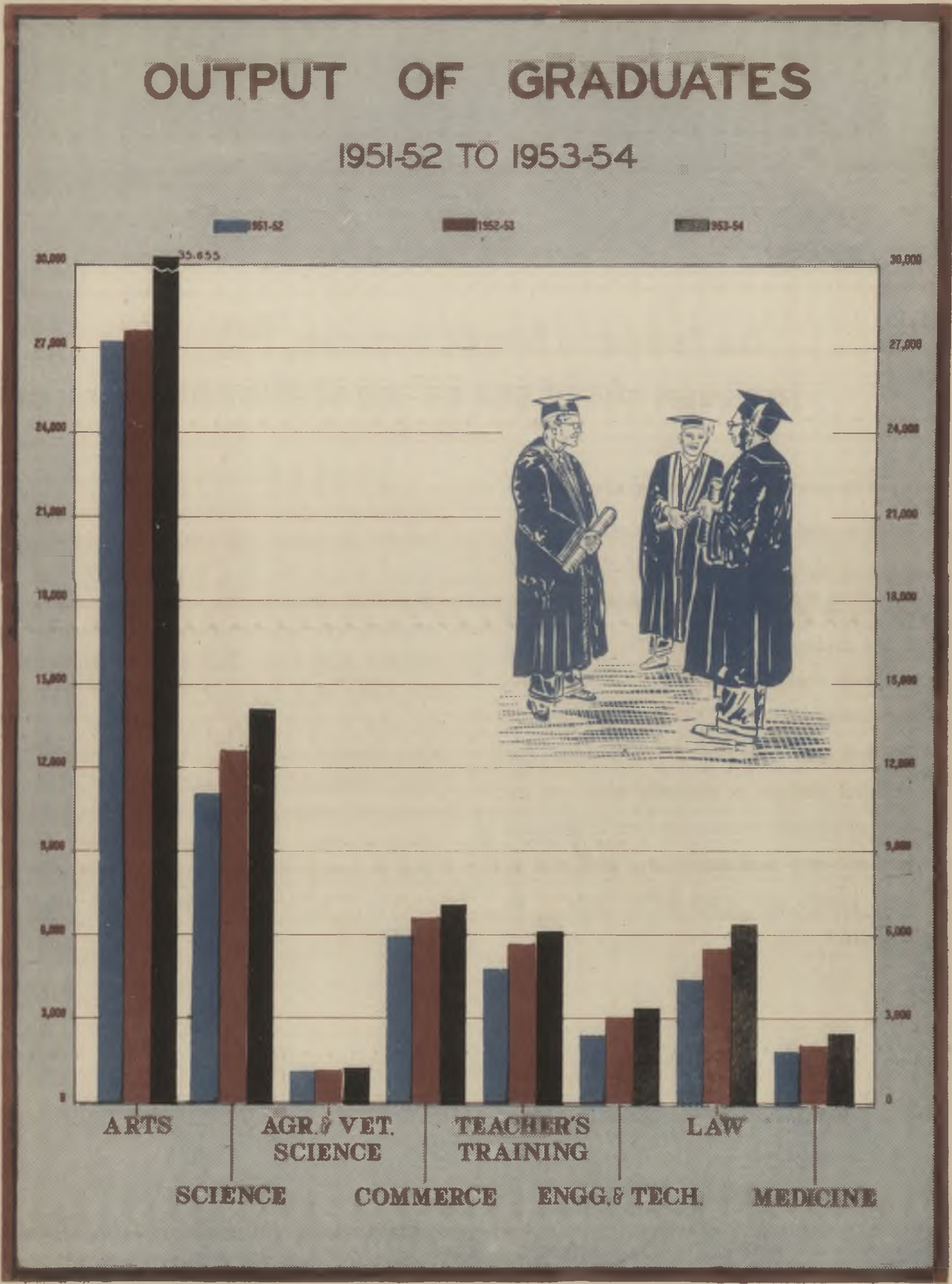
उत्तीर्ण ग्रेजुएट–संख्या, 1951-52 से 1953-54 तक

This chart shows the steady increase in the number of candidates who received Bachelor's Degrees in Arts, Science and some selected professional and technical courses during the period from 1951-52 to 1953-54. Numerically, the highest increase of over 8 thousands was observed in Arts and the lowest in Agriculture and Veterinary Science. On percentage basis, the increase in the various courses was as given below :

Law (29.3 per cent), Engineering & Technology (26.4 per cent) Arts (23.4 pes cent), Medicine (22.6 per cent), Science (21.0 per cent), Teachers' Training (19.8 per cent), Commerce (14.0 per cent), Commerce (14.0 per cent) and Agriculture and Veterinary Science (4.3 per cent).

इस चार्ट में दिखाया गया है कि 1951–52 से 1953–54 की अवधि में कला, विज्ञान तथा कुछेक व्यवसायिक तथा तकनी की पाठ्यक्रमों में ग्रेजुएट होने वाले छात्रों की संख्या में किस प्रकार निरन्तर वृद्धि हुई है । संख्या की दृष्टि से यह वृद्धि कला में सब से अधिक अर्थात 8 हज़ार से ऊपर और कृषि तथा पशु-चिकित्सा-विज्ञान में सब से कम हुई । प्रतिशत वृद्धि के आधार पर विभिन्न पाठ्य-कमों में निम्नलिखित वृद्धि हुई :

कानून (29.3 प्रतिशत, इंजीनियरी तथा टैक्नोलाजी (26.4 प्रतिशत) कला (23.4 प्रतिशत) चिकित्सा (22.6 प्रतिशत), विज्ञान (21.0 प्रतिशत), अध्यापक-प्रशिक्षण (19.8 प्रतिशत), वाणिज्य (14.0 प्रतिशत), तथा कृषि और पशुचिकित्सा-विज्ञान (4.3 प्रतिशत) ।

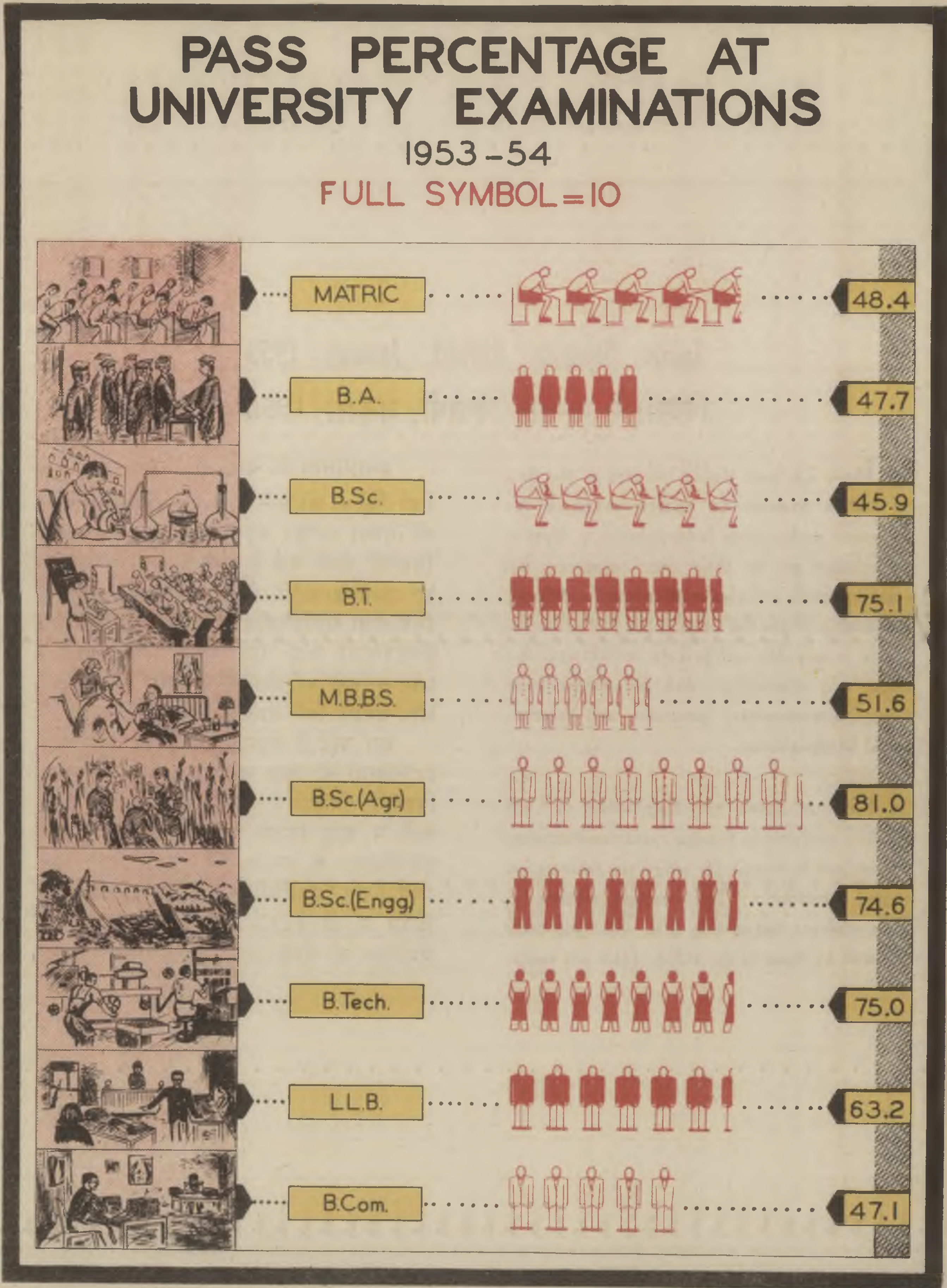

OUTPUT OF GRADUATES
1951-52 TO 1953-54
1951-52
1952-53
1953-54
35,655
30,000
27,000
24,000
21,000
18,000
15,000
12,000
9,000
6,000
3,000
0
ARTS
SCIENCE
AGR. & VET. SCIENCE
COMMERCE
TEACHER'S TRAINING
ENGG. & TECH.
LAW
MEDICINE

Pass Percentage at University Examinations, 1953-54

विश्वविद्यालय परीक्षा में सफल होने वालों की प्रतिशत संख्या 1953-54

This chart gives pass percentages in Matriculation and first degree examinations in general, professional and technical education. Among degree courses, the pass percentage in the professional and technical courses was generally higher than that in the arts, science and commerce courses. It is mainly due to the fact that admission to professional and technical courses is generally made on the basis of entrance examinations or is restricted to first rate candidates only, while that in arts, science and commerce is open to all students.

इस चार्ट में मैट्रिक और सामान्य, व्यवसायिक तथा तकनीकी शिक्षा की पहली डिग्री परीक्षा में सफल होने वालों की प्रतिशत संख्या बताई गई है। डिग्री पाठ्यक्रमों का जहां तक सम्बन्ध है, व्यवसायिक और तकनीकी पाठ्यक्रमों में सफल होने वालोंकी प्रतिशत संख्या कला, विज्ञान और वाणिज्य पाठ्यक्रमों की तुलना में सामान्य रूप से अधिक थी। इस का मुख्य कारण यह है कि व्यवसायिक और तकनीकी पाठ्यक्रमों में भरती करने से पहले उम्मीदवारों की आम तौर पर या तो परीक्षा ली जाती है या केवल उन्हीं उम्मीदवारों को भरती किया जाता है जो प्रथम श्रेणी के होते हैं। इसके विपरीत कला, विज्ञान और वाणिज्य के पाठ्यक्रमों में सभी विद्यार्थी प्रवेश पा सकते हैं।


PASS PERCENTAGE AT
UNIVERSITY EXAMINATIONS
1953-54
FULL SYMBOL=10
MATRIC
48.4
B.A.
47.7
B.Sc.
45.9
B.T.
75.1
M.B.B.S.
51.6
B.Sc.(Agr)
81.0
B.Sc.(Engg)
74.6
B.Tech.
75.0
L.L.B.
63.2
B.Com.
47.1

Indian Students Abroad, January 1955

विदेशों में भारतीय विद्यार्थी, जनवरी 1955

There has been steady increase in the flow of Indian students to foreign countries for advanced studies since Independence. Most of the scholars go on their own resources, but some openings are also made available through scholarships from the Central and State Governments, semi-public and private institutions and bodies and scholarships and fellowships from foreign governments, Industries and International Organizations.

This chart shows the distribution of 4,479 scholars studying in foreign countries excepting France and Indonesia for which the information is not available. The greatest number of these students was in the U.K. (43.6 per cent) followed by those in the U.S.A. (41.9 per cent).

स्वाधीनता के बाद से उच्चाध्ययन के लिये विदेशों को जाने वाले भारतीय विद्यार्थियों की संख्या बराबर बढ़ती रही है। अधिकतर विद्यार्थी अपने खर्च से जाते हैं। परन्तु केन्द्रीय या राज्य सरकारों, विदेशी सरकारों, औद्योगिक तथा अन्तर्राष्ट्रीय संगठनों और देश की गैरसरकारी तथा अर्ध सार्वजनिक संस्थाओं और संगठनों की ओर से भी कुछ छात्रवृत्तियां और वजीफे दिये जाते हैं।

इस चार्ट में बताया गया है कि फ्रांस और इंडोनेशिया को छोड़ कर जो 4,479 भारतीय विद्यार्थी विदेशों में पढ़ रहे थे, वे किन किन देशों में और कितने कितने थे। फ्रांस और इंडोनेशिया के सम्बन्ध में सूचना नहीं मिल सकी। इन विद्यार्थियों की सब से अधिक संख्या ब्रिटेन में थी (43.6 प्रतिशत)। इसके बाद अमेरिका का नम्बर था (41.9 प्रतिशत)।

INDIAN STUDENTS ABROAD

JANUARY 1955

Number of Scholarships awarded to Scheduled Castes, Scheduled Tribes and Other Backward Classes

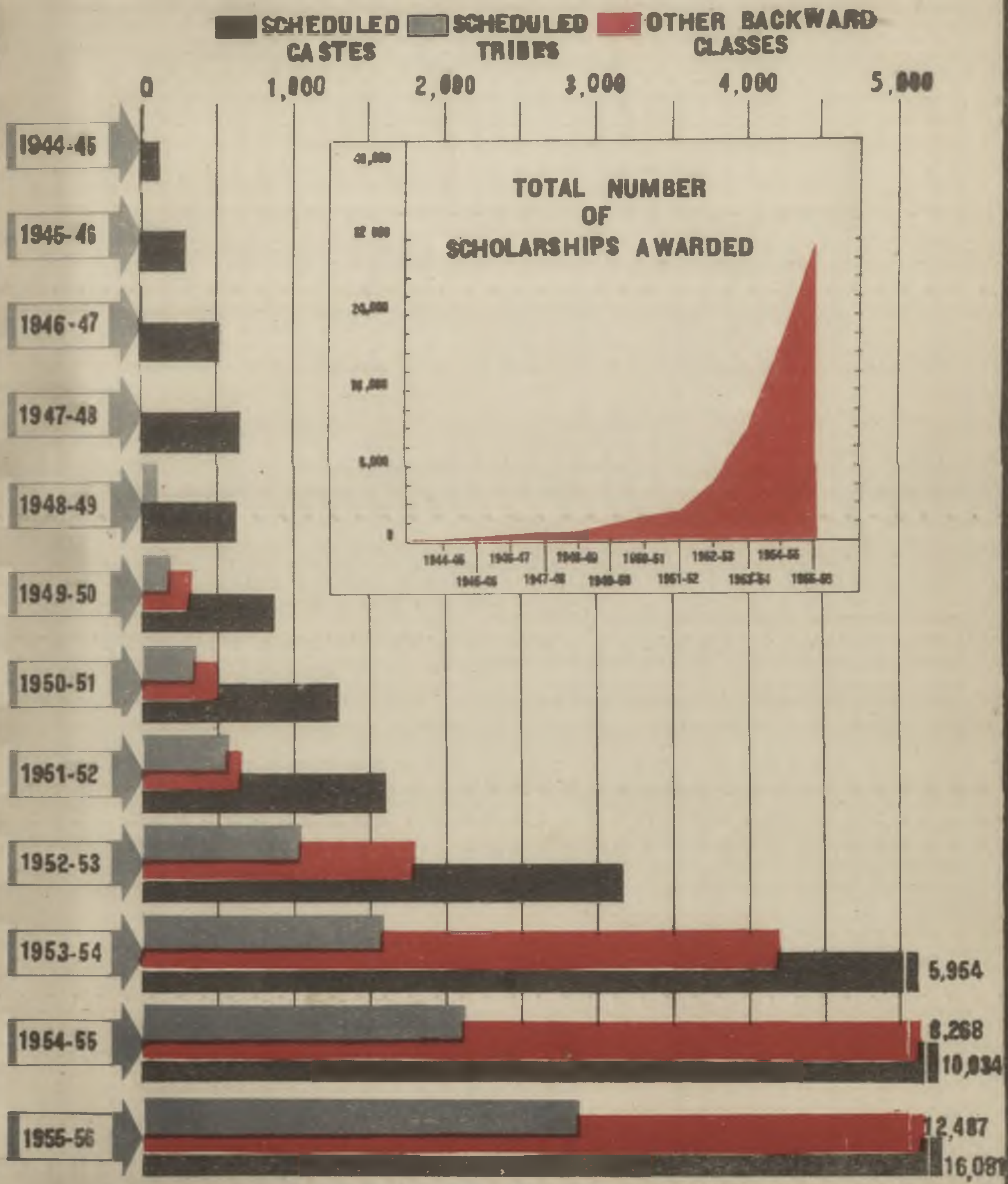
अनुसूचित जातियों, अनुसूचित कबीलों तथा अन्य पिछड़े वर्गों की दी गई छात्रवृत्तियों की संख्या

"Swaraj (or independence)" wrote Gandhiji in Young India is a meaningless term if we desire to keep a fifth of India under perpetual subjection". The Scheduled Castes, Scheduled Tribes and Other Backward Classes Scholarships Scheme has been adopted for the rehabilitation and progress of these so far under-privileged classes of the community. The chart indicates the rapid rate at which educational opportunities provided to them under this scheme have expanded since 1944-45 when only 114 students received scholarships. In 1955-56 the number of beneficiaries rose as high as 31,456.

गांधी जी ने "यंग इंडिया" में लिखा है, कि स्वराज्य एक निरर्थक शब्द है अगर हम $\frac{1}{5}$ भारत को निरन्तर अधीन बना कर रखना चाहते हैं।

अनुसूचित जातियों, अनुसूचित कबीलों तथा अन्य पिछड़े वर्गों को छात्रवृत्तियां देने की योजना केन्द्रीय सरकार ने राष्ट्र के इन कम अधिकार प्राप्त वर्गों को फिर से व्यवस्थित और उन्नत बनाने के लिये अपनाई है। इस चार्ट में बताया गया है कि 1944-45 से इन वर्गों के लिये इस योजना के अन्तर्गत शिक्षा सम्बन्धी सुविधायें कितनी तेजी से बढ़ाई गई हैं। 1944-45 में केवल 114 विद्यार्थियों को छात्रवृत्तियां दी गई थीं। 1955-56 में छात्रवृत्ति पाने वालों की संख्या बढ़कर 31,456 तक पहुंच गई।

NUMBER OF SCHOLARSHIPS AWARDED
TO SCHEDULED CASTES SCHEDULED TRIBES AND OTHER BACKWARD CLASSES



Expenditure on Scholarships awarded to Scheduled Castes, Scheduled Tribes and Other Backward Classes

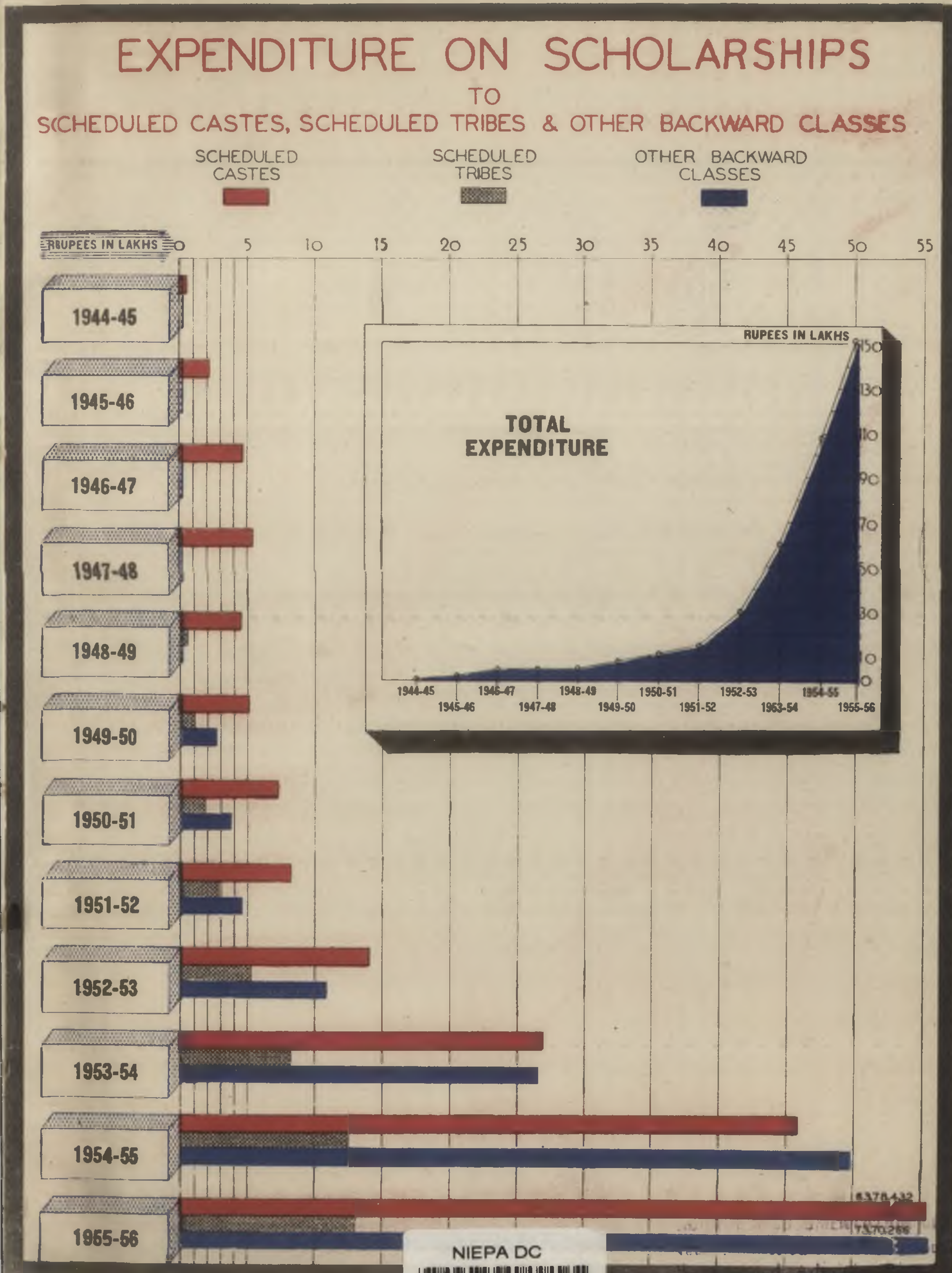
अनुसूचित जातियों, अनुसूचित क़बीलों तथा अन्य पिछड़े वर्गों को दी गईं छात्रवृत्तियों पर खर्च

The constitution of India lays down that "The State shall promote with special care, the educational and economic interests of the weaker sections of the people, and in particular, of the Scheduled Castes and Scheduled Tribes and shall protect them from social injustice and all forms of exploitation."

This chart spot-lights the rapid increase in the funds made available during the last 12 years for the award of scholarships to students belonging to the Scheduled Castes, Scheduled Tribes and Other Backward Classes for post-matriculation studies in the country. After the enforcement of the constitution in 1950, the rise in the expenditure on this score has been phenomenal.

भारत के संविधान में कहा गया है कि "राज्य जनता के दुर्बलतर विभागों के विशेषतया अनुसूचित जातियों तथा अनुसूचित आदिम जातियों के शिक्षा तथा अर्थसम्बन्धी हितों की विशेष सावधानी से उन्नति करेगा तथा सामाजिक अन्याय तथा सब प्रकारों के शोषण से उन का संरक्षण करेगा।"

इस चार्ट में बताया गया है कि पिछले 12 वर्षों में अनुसूचित जातियों, अनुसूचित कबीलों तथा अन्य पिछड़े वर्गों के विद्यार्थियों को उत्तर मेट्रिक अध्ययन के लिये छात्रवृत्ति देने की निधि हर वर्ष कितनी तेज़ी से बढ़ाई जा रही है। 1950 में संविधान लागू होने के बाद से इस मद के खर्चे में असाधारण वृद्धि हुई है।



NIEPA DC
D08696
17-B, Sri Aurobindo Marg,
New Delhi-110016
DOC. No D-8696