

2015-16

वार्षिक रिपोर्ट
**ANNUAL
REPORT**



केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड
Central Board of Secondary Education



वार्षिक रिपोर्ट
ANNUAL REPORT
2015-16



Central Board of Secondary Education
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड



विषय सूची

	पृष्ठ संख्या	
प्राक्कथन	i-vii	
सीबीएसई- एक प्रगतिशील राष्ट्रीय बोर्ड	2	
बोर्ड की संरचना	7	
राजभाषा का प्रचार-प्रसार	9	
बोर्ड द्वारा आयोजित परीक्षाएं/आकलन	12	
ग्रेडिंग	26	
व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए प्रवेश परीक्षाएं	29	
जन प्रभाव्यता	40	
सीबीएसई काउंसलिंग : कार्यक्रम रूपरेखा	50	
अभिक्षमता आकलन	59	
शारीरिक शिक्षा एवं खेलकूद	62	
मेरिट छात्रवृत्ति योजनाएं	63	
शैक्षणिक क्रियाकलाप	67	
स्कूलों में कौशल विकास	98	
समारोह एवं कार्यक्रम	101	
सम्बद्धता	106	
परिशिष्ट		
क	बोर्ड का इतिहास	107
ख	प्रशासनिक परिवर्तन	108
ग	सहभागिताएं	114
घ	केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड की संरचना	115
I	परिणाम विवरण कक्षा – XII 2015	117
II	परिणाम विवरण कक्षा – X 2015	125
III	कक्षा XII श्रेणीवार अंकों का वितरण	134
IV	समग्र आंकड़े	137
V	क्षेत्रवार कक्षा X तथा XII में परीक्षार्थियों की संख्या में संवृद्धि	141
VI	विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र कक्षा XII	146
VII	भारत/विदेशों में सम्बद्ध विद्यालय	151
VIII	बोर्ड का शासी निकाय	155
IX	राजभाषा कार्यान्वयन समिति	158
X	वित्त समिति	159
XI	सम्बद्धता समिति	160
XII	पाठ्यक्रम समिति	161
XIII	परीक्षा समिति	162
XIV	परिणाम समिति	163
XV	सलाहकार एवं कार्यान्वयन समिति सीटीईटी	164
XVI	सलाहकार समिति एआईपीएमटी	166
XVII	जेईई ऍपेक्स बोर्ड (जेएबी)	167
XVIII	व्यावसायिक समिति	168
XIX	तुलन-पत्र	170
XX	शिक्षक पुरस्कार	171
XXI	सूचना अधिकार अधिनियम, 2005 – पदाधिकारियों की सूची	181
XXII	सीबीएसई प्रकाशनों की सूची	186
XXIII	बोर्ड के क्षेत्रीय कार्यालयों के अधिकार क्षेत्र एवं उत्कृष्टता केन्द्र	196

Contents

	Page No.
Foreword	i-vii
CBSE - A Pace Setting National Board	2
Structure of the Board	7
Propagation of Official Language	9
Examinations/Assessments Conducted by the Board	12
Grading	26
Examinations for Admission to Professional Courses	29
Public Responsiveness	40
CBSE Counselling : Programme Outline	50
Aptitude Assessment	59
Physical Education and Sports	62
Merit Scholarship Schemes	63
Academic Activities	67
Skill Development in Schools	98
Events and Programmes	101
Affiliation	106
Appendices	
A Historical Background	107
B Administrative Changes	108
C Partnerships	114
D Organisational Structure of the CBSE	116
I Result Details Class XII 2015	117
II Result Details Class X 2015	125
III Class XII Grade wise Distribution of Marks	134
IV Overall Statistics	137
V Regionwise Growth in Number of Candidates in Class X & XII	141
VI Subject Wise Cut Off Scores and Merit Certificates Class XII	146
VII Affiliated Schools in India/outside India	151
VIII Governing Body of the Board	155
IX Official language Implementation Committee	158
X Finance Committee	159
XI Affiliation Committee	160
XII Curriculum Committee	161
XIII Examination Committee	162
XIV Results Committee	163
XV Advisory and Implementation Committee of CTET	164
XVI Advisory Committee AIPMT	166
XVII JEE Apex Board (JAB)	167
XVIII Vocational Committee	168
XIX Balance Sheet	170
XX Awards to Teachers	171
XXI Right to Information Act, 2005 - List of designated officers	181
XXII List of CBSE Publications	186
XXIII Jurisdiction of Regional Offices of the Board and Centers of Excellence	196

प्राक्कथन Foreword

यदि पिछले वर्ष के दौरान बोर्ड के समग्र कार्य निष्पादन के बारे में, मुझे अपनी टिप्पणी किसी एक वाक्य में करनी हो तो मैं यही कहूंगा कि बोर्ड में बदलाव ही 'स्थाई' है।

सीबीएसई एक ऐसा बोर्ड है जिसे राष्ट्रीय लक्ष्यों तथा प्रेरणाओं के साथ सामंजस्य रखते हुए, नवोन्मेषी, प्रगतिशील और समकालीन होने का श्रेय दिया जाता है।

सूचना एवं संप्रेषण तकनीक के उपयोग को और उन्नत करके दुनिया भर में हितधारकों को और अधिक सुविधाएं प्रदान की गईं। बोर्ड से सम्बद्ध 17300 स्कूलों में जिनमें से केवल पिछले वर्ष शामिल किए गए 1169 स्कूल थे, सीबीएसई के डिजिटल कार्यक्रम के दायरे में लाया गया। सीबीएसई द्वारा की गई विविध सूचना एवं संप्रेषण तकनीक ने विवरण और अंतिम परिणामों की सटीकता को भी बढ़ाया।

केवल परीक्षा संबंधित सूचना एवं संप्रेषण तकनीकी नवाचारों से करोड़ों रुपये, कागज एवं कीमती समय की बचत हुई। यह हरित पहल पर्यावरण संरक्षण की दिशा में सीबीएसई की प्रतिबद्धता की पुष्टि करता है। मैं सीबीएसई के आई टी एवं परियोजना विभाग द्वारा परीक्षा प्रबंधन प्रणाली और अन्य सूचना एवं संप्रेषण पहलों में प्रतिमान परिवर्तन लाने में किए गए प्रयासों की सराहना करता हूँ।

If I were to phrase my observations on the overall performance of the board during last year, I would say that change is the only 'constant' in the board.

CBSE is credited for being the most innovative, progressive and contemporary board while remaining in sync with the national goals and inspirations.

The use of ICT was further leveraged to provide facilities to the stakeholders worldwide. 17300 schools affiliated to the board including 1169 schools added just last year, have been brought under the ambit of the digital programme of CBSE. The numerous ICT initiatives taken by CBSE augmented the accuracy in data input as well as the intermediate and final results.

Exams related ICT innovations alone have resulted in saving of crores of rupees, paper and precious time. This also confirms CBSE's commitment towards environment protection by green initiatives. I would like to place on record the efforts made by IT and Project department of CBSE in bringing paradigm shift in examination management system and other state-of-the-art ICT initiatives taken.

दसवीं तथा बारहवीं की कक्षाओं, जेईई, एआईपीएमटी, सीटीईटी, एनईटी की परीक्षा पूर्व तथा बाद की प्रबंधन प्रणाली पहले से ही पूरी तरह से ऑनलाइन थी, ग्लोबल डॉक्यूमेंट टाइप आइडेंटिफायर (GDTI), जिसे जीएस1 क्यू आर कोड में एनकोड किया जाता है, के उपयोग द्वारा इस वर्ष से सीबीएसई सीटीईटी एवं बोर्ड परीक्षाओं के प्रमाण पत्र के अभिप्रमाणन की शुरुआत भी कर दी गई। छात्रों तथा शिक्षकों को प्रौद्योगिकी के करीब लाने के अपने प्रयासों में और सभी तक डिजिटल पहुंच तथा समानता सुनिश्चित करने के लिए, इस अवधि में ई-सीबीएसई को आरंभ किया गया। विभिन्न कक्षाओं की पुस्तकें और शैक्षणिक, व्यवसायिक तथा सहायक सामग्री सहित विषयों को एक पोर्टल तथा मोबाइल ऐप के माध्यम से उपलब्ध कराया गया। आशा की जाती है कि सीबीएसई की इन सेवाओं का छात्रों तथा शिक्षकों के द्वारा अधिकतम उपयोग किया जाएगा। परीक्षा प्रवेश पत्र, उपस्थिति पत्र और अन्य स्कूल एवं परीक्षा केन्द्र सामग्री को ई-सीबीएसई पोर्टल के माध्यम से ऑनलाइन उपलब्ध कराया गया।

सूचना का अधिकार तथा लोक शिकायत निवारण को ऑनलाइन कर जन सुविधाओं का उन्नयन किया गया तथा त्वरित निपटान एवं पारदर्शिता को बढ़ाया गया। समस्त क्षेत्रीय कार्यालयों तथा इकाइयों को ऑनलाइन प्रणाली के साथ एकीकृत किया गया।

इस वर्ष के दौरान की गई एक अन्य डिजिटल पहल "सारांश" रही, जोकि स्कूलों के लिए व्यापक आत्मसमीक्षा करने की एक ऑन लाइन सुविधा है। माननीय मानव संसाधन मंत्री के मार्गदर्शन के तहत, सीबीएसई ने डेटा संचालित समर्थन प्रणाली की कल्पना की जिससे स्कूलों को, छात्रों, शिक्षकों, विषयों तथा स्कूलों के कार्य निष्पादन का पता करने तथा इसमें सुधार लाने की सुविधा है। इससे स्कूलों को सम्पूर्ण स्नैपशॉट और व्यापक विश्लेषण प्राप्त होते हैं ताकि स्कूल उचित निर्णय ले सकें। इस कार्यक्रम से स्कूलों को अन्य सीबीएसई स्कूलों के प्रदर्शन की तुलना अखिल भारतीय, क्षेत्रीय तथा राज्य स्तर पर और अपने स्कूल की श्रेणी (सरकारी, निजी, जवाहर नवोदय विद्यालयों, केंद्रीय विद्यालयों तथा सीटीएसए) से करने में भी मदद मिलती है। इससे अभिभावकों को अपने बच्चों के प्रदर्शन की तुलना स्कूल, राज्य, क्षेत्रीय तथा राष्ट्रीय स्तर पर करने में भी मदद मिलती है।

The Pre and Post Examination Management System for classes X and XII, JEE, AIPMT, CTET, NET were as such completely online, authentication of CBSE CTET and Board examination Certificate was also introduced this year using Global Document Type Identifier (GDTI) which is encoded in a GS1 QR Code. In its effort to bring technology closer to students and teachers and ensure digital access and equity to all. e-CBSE was launched during this period. Books of various classes and subjects including Academic, Vocational and Support material were provided through a portal and mobile app. It is hoped that the students and teachers will make utmost use of the services offered by the CBSE. Admit cards, attendance sheets and other school and centre material were made available online through e-CBSE portal.

Efforts were made for increased public responsiveness by upgrading services and making the entire applications process under RTI and redressal of Public grievances online for quick disposal and increased transparency. All Regional Offices and units were integrated with the online system.

Another digital initiative of the year was 'SARANSH', an online facility for comprehensive self review for schools. CBSE, under the guidance of the Hon'ble HRM, envisioned to provide data driven support system which allows schools to diagnose and improve Students, Teachers, Subjects and Schools performance. It provides schools a complete snapshot and comprehensive analysis to take actionable decisions. The programme also helps schools to compare their performance vis-à-vis other CBSE schools at, All India, Regional and State levels and within their school category (Government, Independent, JNVs, KVs, and CTSA). It is also intended to help parents to compare their ward's performance within school, State, Region and National level.

माननीय मानव संसाधन मंत्री के द्वारा 7 नवंबर, 2015 को इसकी शुरुआत करने के बाद, बहुत ही कम समय में, सारांश को तीन प्रतिष्ठित पुरस्कार प्राप्त हुए हैं: **शिक्षा के क्षेत्र में सर्वश्रेष्ठ सरकारी पहल के लिए ई-इंडिया 2015 पुरस्कार, स्मार्ट प्रौद्योगिकी हेतु स्कॉच अवार्ड फॉर मेरिट** जो 2500 से अधिक परियोजनाओं में से चयनित किया गया और **स्कॉच अवार्ड** जो स्वतंत्र श्रेणी में उच्चतम सम्मान है। इसका 1120 परियोजनाओं में मतदान द्वारा चयन किया गया। इन सभी पहलों के विवरण, इस रिपोर्ट के अगले पृष्ठों पर दिए गए हैं।

सीबीएसई की परीक्षाओं की अपनी एक साख है और इसके बावजूद भी, बोर्ड को अखिल भारतीय पीएमटी परीक्षा के आयोजन के शीघ्र बाद, कुछ असामाजिक तत्वों द्वारा प्रणाली को अस्थिर करने के प्रयासों के कारण कठिनाई का सामना करना पड़ा था। प्रश्न पत्र के लीक होने के आरोपों के बीच, अत्याधिक निगरानी, प्रतिबंधों तथा अधिक विश्वास के साथ, परीक्षा का पुनः आयोजन सफलतापूर्वक किया गया। अन्य सार्वजनिक परीक्षाएं, जैसे जेईई ऑफलाइन तथा ऑनलाइन परीक्षा, सीटीईटी और एनईटी का आयोजन भी सुचारु रूप से किया गया।

हमारे दो महत्वपूर्ण सामुदायिक बाह्य प्रसार कार्यक्रम: मनोवैज्ञानिक परामर्श तथा अभिरुचि परीक्षण छात्रों को मिलने वाले प्रत्यक्ष लाभ के कारण विश्व भर में लोकप्रिय हैं। सीबीएसई द्वारा पिछले 18 वर्षों से चलाए जा रहे परामर्श कार्यक्रम में परीक्षाओं के दौरान तथा बाद में, विभिन्न माध्यमों से किशोरों को मनोवैज्ञानिक सहायता प्रदान की जाती है, जबकि सीबीएसई का अभिरुचि परीक्षण, कक्षा ग्यारहवीं में शैक्षणिक चयन करने से पहले, अभिरुचि को मान्यता प्रदान करने का, एक व्यवहार्य तरीका साबित हुआ है।

Within a short span of its launch by the Hon'ble HRM on 7th Nov 2015, Saransh won three prestigious awards: **e-India 2015 Award for Best Government Initiative in Education, Skoch Order of Merit for Smart Technology** which was selected from more than 2500 projects and the **Skoch Award** which is the highest independent honour, selected and voted from 1120 projects. The details of all such initiatives are mentioned in the following pages of this report.

CBSE examinations have established credibility and despite this, the board had to face rough weather soon after the conduct of AIPMT because of certain unscrupulous elements trying to destabilize the system. Amidst allegations of paper leak, the re-exam was conducted successfully with stricter vigil, bans and with added confidence. The other public exams namely, JEE-MAIN in both offline and online modes, CTET and NET were also conducted smoothly.

CBSE is a socially committed organisation. Two of our globally recognised flagship community outreach programmes: psychological counselling and aptitude testing have been popular because of the accrual of direct benefits to the students. CBSE Counselling programme from last 18 years continues to provide psychological support to Adolescents during exams and after results via multiple modes, while CBSE aptitude test brought in a viable way of recognising aptitudes before making academic selections in class XI.



कक्षा दसवीं के लिए राष्ट्रीय स्तर पर एक प्रोटोटाइप अभिवृत्ति परीक्षण विकसित करने के लिए एक कार्य दल का गठन करने का सरकार का निर्णय शुभ सूचक है। इस ऐतिहासिक कार्य का समन्वय सीबीएसई के द्वारा किया जा रहा है जिसे इस कार्य हेतु एक नोडल एजेंसी बनाया गया है और इस कार्य दल में, एक सदस्य के रूप में सीबीएसई एसजीएआई परियोजना प्रमुख को भी शामिल किया गया है। विशेषज्ञों द्वारा निर्मित एक प्रोटोटाइप का इस समय पायलट परीक्षण किया जा रहा है।

व्यवसायिक पाठ्यक्रमों के लिए 549 नए स्कूल अनुमोदित हुए जिससे व्यवसायिक पाठ्यक्रमों में कुल नामांकन की संख्या 1,54,742 से बढ़ कर 2,05,023 हो गई। इस अवधि के दौरान, नेशनल स्टॉक एक्सचेंज और बॉम्बे स्टॉक एक्सचेंज के साथ मिल कर कक्षा नवमी तथा दसवीं के लिए वित्तीय बाजार प्रबंधन में नए व्यवसायिक पाठ्यक्रम तैयार किए गए तथा जागरूकता कार्यक्रम आयोजित किए गए। कक्षा छठी से कक्षा दसवीं तक के लिए वित्तीय साक्षरता पर कार्य पुस्तिकाएं भी तैयार की गईं।

शारीरिक शिक्षा और खेलकूद, बोर्ड के लिए सदा प्राथमिकता के क्षेत्र रहे हैं। देश भर में 175 केंद्रों पर 24 खेलों में प्रतियोगिताओं को, कल्स्टर, आंचलिक तथा राष्ट्रीय स्तरों पर आयोजित किया गया। इन प्रतियोगिताओं में लगभग 1.5 लाख छात्रों ने भाग लिया।

बोर्ड ने मेधावी छात्रों में समानता और सुविधा सुनिश्चित करने के लिए कक्षा XII के सरकारी स्कूलों के छात्रों के लिए इनाम योजना का प्रावधान किया है। इस छात्रवृत्ति हेतु 337 छात्रों का चयन किया गया। मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा प्रायोजित केंद्रीय छात्रवृत्ति योजना के तहत छात्रवृत्तियों को वितरित करने के लिए, 6 लाख से कम पारिवारिक आय वाले, आर्थिक रूप से कमजोर मेधावी छात्रों से आवेदन आमंत्रित किए गए।

The decision of the government to set up a Task Force to develop a prototype aptitude test at national level for class X augurs well. This historic work is being coordinated by CBSE which has been designated as the nodal agency and includes the Project Head of CBSE SGAI as one of the members of the Task force. A prototype test constructed by the experts is currently under pilot testing.

With 549 new schools approved to offer vocational courses, the total enrolment in vocational courses also showed improvement from 1,54,742 to 2,05,023. The new vocational courses in Financial Market Management, for classes IX and X were prepared and awareness programmes were held in collaboration with National Stock Exchange and Bombay stock exchange during this period. Financial Literacy workbooks for classes VI to X were also prepared.

Physical education and Sports has always been a priority area for the board .The competitions were held across the country in 24 disciplines at 175 venues at the Cluster, Zonal and National levels. Close to 1.5 Lakh students participated in these events.

CBSE Reward Scheme for Meritorious Students of Class XII from Govt. Schools is an initiative to promote access and equity amongst deserving students. 337 students were selected for this scholarship. Applications were invited from meritorious students of economically weaker families whose family income is below 6 lakhs, for disbursing scholarships under the Central Sector Scheme sponsored by MHRD.

सीबीएसई से सम्बद्ध स्कूलों में ग्यारहवीं तथा बारहवीं कक्षाओं में पढ़ाई जारी रखने वाली 1573 नई छात्राओं को एकल बालिका मेरिट छात्रवृत्ति योजना पुरस्कार दिए गए, जबकि 1767 बालिकाओं की छात्रवृत्तियों का नवीनीकरण किया गया। बोर्ड द्वारा अनुसूचित जाति तथा जन जाति श्रेणी में कक्षा दसवीं में अव्वल आने वाले 23 छात्रों को तथा कक्षा बारहवीं में अव्वल आने वाले 25 छात्रों को भी छात्रवृत्तियां दी गईं।

इसी तरह से, उड़ान परियोजना को कक्षा 11वीं तथा 12वीं की मेधावी छात्राओं को, जो आर्थिक रूप से तथा वंचित तबके से हैं, को व्यावसायिक इंजीनियरिंग की प्रवेश परीक्षाओं के लिए प्रशिक्षण और मार्गदर्शन प्रदान करने के लिए आरंभ किया गया है। वर्ष 2015-16 में, देश में 35 बोर्डों के विभिन्न स्कूलों से, कक्षा बारहवीं की 429 छात्राएं तथा कक्षा ग्यारहवीं की 1013 छात्राओं को, इस परियोजना के तहत चुना गया। इन्हें 62 सम्पर्क केंद्रों पर, आभासी कक्षाओं के माध्यम से प्रशिक्षण दिया जा रहा है। मुझे आशा है कि ये अपने उद्देश्य में सफल होंगी और इस वर्ष घोषित किए जाने वाले जेईई के परिणामों की सफल प्रत्याशियों की सूची में इनके नाम होंगे।

बोर्ड द्वारा छात्रों को उपयुक्त मंच प्रदान करने का प्रयास निरंतर किया जाता रहा है ताकि छात्र अपने अव्यक्त कौशल में सुधार ला सकें और इन्हें सामाजिक रूप से अर्थपूर्ण गतिविधियों में लगाया जा सके। यह पहल विशेष रही क्योंकि इसके दायरे में न केवल सीबीएसई के स्कूलों को, बल्कि देश के राज्य बोर्ड के स्कूलों को भी शामिल किया गया।

Single Girl Child Merit Scholarship Schemes were awarded to 1573 new girl students for pursuing XI and XII in CBSE affiliated schools, while 1767 scholarships were renewed. The board also gave Scholarships to 23 toppers in SC/ST category in Class X and to 25 toppers of Class XII.

Similarly, project Udaan, has been launched to provide guidance and training to deserving girl students from economically and disadvantaged backgrounds, to prepare for the professional engineering entrance examinations while studying in Classes XI and XII. 429 girl students of Class XII and 1013 from class XI from various schools from 35 education boards in the country were selected for this project in 2015-16. They are being trained at 62 contact centres through virtual class rooms. I hope they will succeed in their mission and figure in the list of successful candidates when results of JEE are announced later this year.

It has been a constant endeavour of the board to provide appropriate forums to students to hone their latent skills and also engage them in socially meaningful activities. This initiative was unique for the reason that it brought under its ambit not only CBSE schools but also those of State Boards of the country.



छात्रों में पठन, लेखन, सुनने तथा बोलने के कौशल को बढ़ावा देने के साथ-साथ महत्वपूर्ण विषयों पर अनेक अभियान तथा समारोह आयोजित किए गए ताकि छात्रों को नागरिकता, राजनीति, सार्वजनिक सेवाओं, विरासत, इतिहास, लोक प्रशासन, सामाजिक और आर्थिक मामलों के बारे में जानकारी मिल सके। इसमें अन्य विषयों के अतिरिक्त स्कूल स्वच्छता अभियान, संविधान दिवस समारोह, क्रिप्टिक क्रॉसवर्ड पज़ल्स, GANIT सप्ताह (संख्यात्मक नवोन्मेष और प्रशिक्षण में बढ़ती हुई अभिरुचि), उर्जा संरक्षण, वातावरण संरक्षण शामिल थे। सभी आयु वर्ग के स्कूली छात्रों, विशेष रूप से 6 से 18 आयु बीच के छात्रों में रचनात्मकता और नवोन्मेषी भावना को बढ़ावा देने का प्रयास किया गया। वर्ष 2015 में आयोजित अभिव्यक्ति श्रृंखला के तहत लगभग 1,87,851 छात्रों ने अपने कौशल का प्रदर्शन किया।

स्कूलों तथा बोर्ड का संदृश्य तथा उद्देश्य एक है और इसीलिए गुणवत्ता और कोर प्रदेयों के परिष्करण में मिलकर काम करना आवश्यक है। शिक्षकों के सेवाकालीन प्रशिक्षण हेतु कोलकाता, राय बरेली, पंचकुला, गुड़गांव, काकिनाड़ा तथा पूणे में उत्कृष्टता केंद्र पूर्ण रूप से काम कर रहे हैं। ये केंद्र अनिवार्य रूप से प्रशिक्षण नीति, डिज़ाइन मॉड्यूल, मास्टर ट्रेनर्स तथा ट्रेनर्स के प्रशिक्षण कार्यक्रमों की निगरानी करने पर ध्यान देंगे और शैक्षिक मामलों में शिक्षकों तथा स्कूल प्रमुखों के लिए सेमिनार, वेबीनार और सम्मेलन आयोजित करने के लिए ट्रेनर्स के सामूहिक संसाधन तैयार करेंगे।

शिक्षा को उपयोगी बनाने के लिए, सीबीएसई अपने हितधारकों के साथ लगातार संवाद करती है। मूल्य संवर्धन तथा छात्रों के शिक्षण अनुभवों की गुणवत्ता बढ़ाने के लिए, सभी सम्बद्ध स्कूलों के स्कूल प्रमुखों, शिक्षकों, प्रबंधकों, अभिभावकों और छात्रों से ऑनलाइन फीडबैक मांगा जाता है। मैं इस पहल में आप सभी को शामिल होने के लिए आमंत्रित करता हूँ।

जीवन में भौतिक, भावनात्मक तथा बौद्धिक दक्षता पाने के लिए सभी छात्रों को समावेशी शिक्षण वातावरण की सुविधा प्रदान करने की आवश्यकता है। स्कूलों को समावेशी बनाने के लिए, सभी संस्थाओं से आगे आने और सुरक्षित तथा सहायक वातावरण प्रदान करने की आशा की जाती है। इस विषय में ध्यान केंद्रित करने के लिए बोर्ड ने एक अलग एकक की स्थापना की है।

A number of campaigns and events for important causes were organized to help students gain insight about citizenship, politics, public services, heritage, history, public administration or socio-economic issues, besides boosting reading, writing, listening and speaking skills. School Swachhata Campaign, Celebration of The Constitution Day, Cryptic Crossword Puzzles, GANIT Week (Growing Aptitude in Numeric Innovation and Training) energy conservation, environmental protection were some among others. The effort is to promote creativity and innovative spirit among school children of all age groups specifically between 6-18 years. Almost 1,87,851 students showcased their skills under the expression series organised in 2015.

The schools and the board share common vision and objectives and therefore need to work in tandem for quality and refinement in core deliverables. For in-service training of teachers, Centres of Excellence are fully functional at Kolkata, Rae Bareli, Panchkula, Gurgaon, Kakinada and Pune. The centres will essentially focus upon the training policy, design modules, monitor training programmes of Master Trainers and Trainers and create resource pool of Trainers for conducting seminars, webinars and conferences for teachers and heads of schools on educational issues.

CBSE is in continuous dialogue with its stake holders in an effort to make education productive. To add value and enhance the quality of learning experiences for students, feedback from school heads, teachers, managers, parents and students of all affiliated schools are invited online. I welcome you all to join the initiative.

All students need to be provided access to inclusive learning environment to acquire physical, emotional and intellectual competencies for life. It is expected, that all institutions will come forward to share the vision of inclusive schools, and provide safe and supportive environment. The board has set up a separate cell to focus on the matter.

आशा की जाती है कि सभी स्कूल छात्रों की सुरक्षा सुनिश्चित करने हेतु सक्रिय भूमिका अदा करेंगे। यौन उत्पीड़न तथा बालकों के साथ दुर्व्यवहार के प्रति किसी भी प्रकार की छूट नहीं होनी चाहिए। छात्रों को आत्मरक्षा का प्रशिक्षण भी हमारी प्राथमिकताओं की सूची में होना चाहिए। स्कूलों के परिसरों में जागरूकता उत्पन्न करने हेतु हमें सभी कदम उठाने चाहिए।

बोर्ड का अपने स्कूलों के साथ सहजीवी संबंध है और इसी विश्वास पर हम भविष्य के लिए दिशा चित्र तय करने की आशा कर सकते हैं।

बोर्ड की गतिविधियों को सफल बनाने के लिए, मैं सभी स्कूल प्रमुखों, प्रबंधन, शिक्षकों तथा स्टॉफ सदस्यों का सहयोग देने के लिए धन्यवाद करता हूँ।

मैं इस अवसर पर माननीय मानव संसाधन मंत्री श्रीमती स्मृति जूबिन इरानी, माननीय राज्य मंत्री प्रो. (डॉ.) राम शंकर कठेरिया (उच्चतर शिक्षा), श्री उपेंद्र कुशवाहा (स्कूल शिक्षा और साक्षरता) तथा डॉ. एस सी खुंटिया, सचिव (स्कूल शिक्षा और साक्षरता) का भी, उनके द्वारा प्रदत्त सतत् मार्गदर्शन और प्रोत्साहन के लिए, आभार व्यक्त करना चाहता हूँ।

मैं सीबीएसई के अपने सभी साथियों, विभिन्न बोर्डों के अध्यक्षों, निदेशकों तथा केंद्रीय विद्यालयों, नवोदय विद्यालयों, प्रधानाचार्यों और सभी स्कूलों के शिक्षकों का भी धन्यवाद करता हूँ जिन्होंने सीबीएसई के मिशन तथा उद्देश्यों को आगे बढ़ाने में अपना सहयोग दिया।

मैं, इस वार्षिक रिपोर्ट को वर्तमान स्वरूप में तैयार करने, संकलित करने तथा प्रकाशित करने के लिए श्रीमती रमा शर्मा, जन सम्पर्क अधिकारी द्वारा किए गए बेहतर कार्य की भी सराहना करता हूँ।

31 मार्च 2016
दिल्ली

वाई एस के शेषू कुमार
अध्यक्ष, सीबीएसई

It is expected of all schools to play a proactive role in ensuring safety of students in schools be it road, fire and water. There should be zero tolerance for sexual harassment and child abuse. Self defense training to girls should also figure in our list of priorities. We must take all steps to generate awareness in school campuses.

The board is in a symbiotic relationship with its schools and therefore with this strength we can hope to chalk out the road map for future.

I wish to thank all the heads of schools, managements, teachers and staff for extending their wholehearted support in making the Board's activities successful.

I would like to take this opportunity to acknowledge the support of the Honourable Minister of Human Resource Development Smt. Smriti Zubin Irani, the Honourable Minister of State for Human Resource Development Prof. (Dr.) Ram Shankar Katheria (Higher Education), Sh. Upendra Kushwaha (School Education and Literacy) and Dr. S. C. Khuntia, Secretary (School Education and Literacy) for their continuous guidance and encouragement.

I am also thankful to all my colleagues in CBSE, the directors and chairpersons of various boards, KVs, NVs, principals and teachers of all the schools for their contribution in furthering CBSE's mission and objectives.

I would also like to express my sincere appreciation for the good work done by Smt. Rama Sharma, Public Relations Officer, in designing, compiling and publishing this Annual Report in its present form.

31st March 2016
Delhi

Y S K Seshu Kumar
Chairman, CBSE



सीबीएसई संदृश्य

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड विद्यालयों में ऐसी सुदृढ़, जीवंत व सम्पूर्ण शिक्षा की कल्पना करता है जो मानवीय प्रयास के प्रत्येक क्षेत्र में उत्कृष्टता उत्पन्न करवाये। बोर्ड छात्र/छात्राओं को ऐसी शिक्षा उपलब्ध करवाने हेतु प्रतिबद्ध है जो उनमें बौद्धिक, सामाजिक व सांस्कृतिक सजीवता का प्रसार कर सके। बोर्ड ऐसी अधिगम प्रक्रिया व वातावरण उत्पन्न करवाने की दिशा में प्रयासरत है जो भावी नागरिकों को उभरते हुये ज्ञानाधारित समाज में सार्वभौमिक नेता बनने में सक्षम कर सके। छात्र/छात्राओं के सम्पूर्ण विकास हेतु बोर्ड सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन का समर्थन करता है। बोर्ड ऐसा तनाव रहित अधिगम वातावरण उपलब्ध करवाने हेतु प्रतिबद्ध है जिससे छात्र/छात्राएँ कार्यसक्षम, आत्मविश्वासी व उद्यमशील नागरिक बनें जो शांति व सद्भाव का प्रसार करें।

CBSE Vision

The CBSE envisions a robust, vibrant and holistic school education that will engender excellence in every sphere of human endeavor. The Board is committed to provide quality education to promote intellectual, social and cultural vivacity among its learners. It works towards evolving a learning process and environment, which empowers the future citizens to become global leaders in the emerging knowledge society. The Board advocates Continuous and Comprehensive Evaluation with an emphasis on holistic development of learners. The Board commits itself to providing a stress-free learning environment that will develop competent, confident and enterprising citizens who will promote harmony and peace.

सीबीएसई- एक प्रगतिशील राष्ट्रीय बोर्ड CBSE - A Pace Setting National Board

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (सीबीएसई) सरकार के संकल्प द्वारा वर्ष 1929 में स्थापित विद्यालय शिक्षा के लिए एक राष्ट्रीय बोर्ड है। यह एक स्व-वित्तपोषित स्वायत्त संगठन है जिसके नियंत्रण प्राधिकारी मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार के सचिव (स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता) हैं।

क्षेत्राधिकार

बोर्ड का अधिकार क्षेत्र व्यापक है और राष्ट्र की भौगोलिक सीमाओं से बाहर भी फैला हुआ है। वर्ष 1962 में मात्र 309 विद्यालयों से अब 31.03.2016 तक 17300 विद्यालय बोर्ड से सम्बद्ध हैं। इनमें से 17093 भारत में स्थित हैं तथा 207 भारत के बाहर दुनिया के विभिन्न देशों में स्थित हैं।

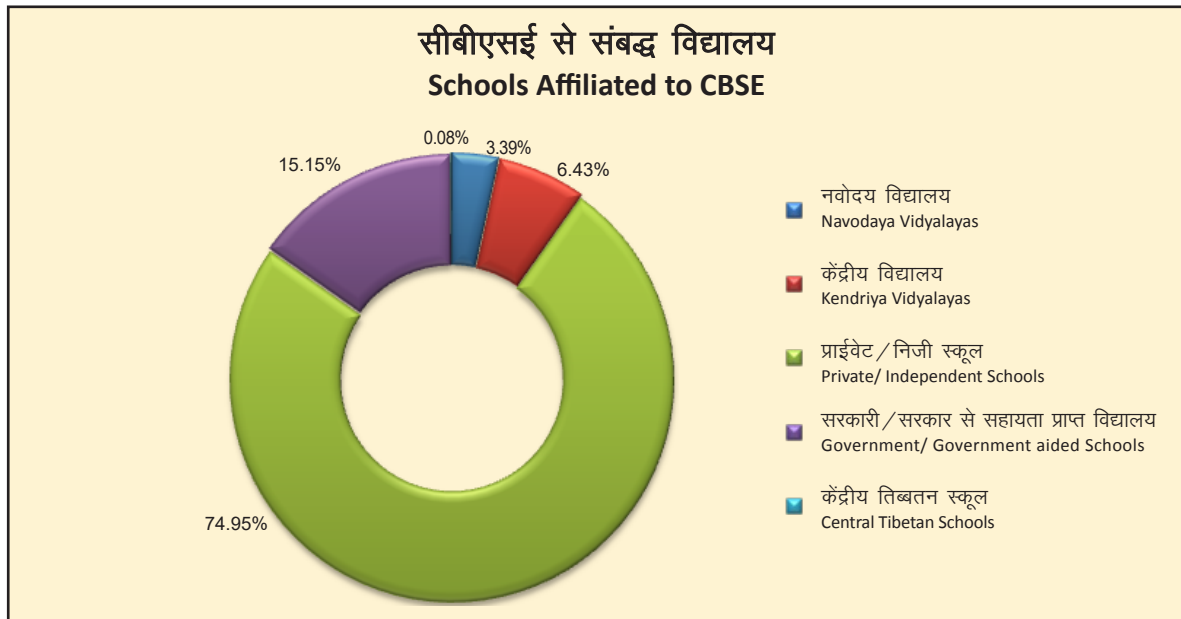
बोर्ड से कुल 1113 केन्द्रीय विद्यालय, 2620 सरकारी विद्यालय, 12966 निजी विद्यालय, 587 जवाहर नवोदय विद्यालय एवं 14 केन्द्रीय तिब्बतन स्कूल सम्बद्ध हैं।

The Central Board of Secondary Education (CBSE) is a National Board of School Education established in 1929 by a government resolution. It is a self-financed autonomous organization with Secretary (School Education and Literacy), Ministry of Human Resource Development, Government of India, as the Controlling Authority.

Jurisdiction

The jurisdiction of the Board is extensive and stretches beyond the national geographical boundaries. From 309 schools in 1962 the Board today has 17300 affiliated schools as on 31st March 2016. Out of these 17093 are located in India and 207 in different countries of the world.

There are 1113 Kendriya Vidyalayas, 2620 Government Schools, 12966 Independent Schools, 587 Jawahar Navodaya Vidyalayas and 14 Central Tibetan Schools.





विकेन्द्रीकरण

अपने कार्यों को अधिकाधिक प्रभावशाली ढंग से निष्पादित करने के उद्देश्य से बोर्ड द्वारा देश के विभिन्न भागों में क्षेत्रीय कार्यालय स्थापित किए गए हैं ताकि सम्बद्ध विद्यालयों के साथ अनुकूलता बढ़ सके। अभी तक बोर्ड के दस क्षेत्रीय कार्यालय इलाहाबाद, अजमेर, चेन्नई, गुवाहाटी, पंचकुला, पटना, भुवनेश्वर, देहरादून, तिरुवनंतपुरम और दिल्ली में स्थित हैं। देश के बाहर स्थित विद्यालय, क्षेत्रीय कार्यालय दिल्ली के अंतर्गत आते हैं। मुख्यालय, क्षेत्रीय कार्यालयों के कार्य कलापों पर लगातार नज़र रखता है। हालांकि क्षेत्रीय कार्यालयों को पर्याप्त अधिकार दिए गए हैं तथापि नीतिगत मामले अनुमोदन के लिए मुख्यालय को भेजे जाते हैं। प्रशासन संबंधी दिन प्रतिदिन के मामले, विद्यालयों से संपर्क, परीक्षा पूर्व और बाद के प्रबंध संबंधी देखरेख संबंधित क्षेत्रीय कार्यालयों द्वारा की जाती है।

(क्षेत्रीय कार्यालयों के अधिकार क्षेत्र का विवरण परिशिष्ट- XXIII में दिया गया है)

Decentralisation

In order to execute its functions effectively Regional Offices have been set up by the board in different parts of the country to be more responsive to the affiliated schools. At present the board has ten regional offices in Allahabad, Ajmer, Chennai, Guwahati, Panchkula, Patna, Bhubaneswar, Thiruvananthapuram, Dehradun and Delhi. Schools located outside India are looked after by Regional Office Delhi. The Headquarter constantly monitors the activities of the Regional Offices. Although, sufficient powers have been vested with the Regional Offices, issues involving policy matters are, however, referred to the Head Office. Matters pertaining to day-to-day administration, liaison with schools, pre and post examination arrangements are all dealt with by the respective regional offices.

(Jurisdiction of Regional Offices is given in Appendix-XXIII)

बोर्ड के मुख्य उद्देश्य एवं कार्यकलाप

Main Objectives and Activities of the Board

- माध्यमिक शिक्षा के स्तर को बढ़ाना।
- विभिन्न शिक्षण संस्थानों के लिए बोर्ड की सेवाएं उपलब्ध कराना।
- एक राज्य से दूसरे राज्य में जाने वाले छात्रों की शैक्षिक आवश्यकताओं को पूरा करना।
- परीक्षाओं का आयोजन करना और नियंत्रक प्राधिकारी के अनुमोदन से या मानव संसाधन विकास मंत्रालय (एमएचआरडी), भारत सरकार के निर्देशानुसार और ऐसी अन्य परीक्षाओं का संचालन करना जिन्हें वे उचित समझें।
- कक्षा 10वीं और 12वीं के अंत में सार्वजनिक परीक्षाएं आयोजित करना एवं परीक्षाओं से संबंधित शर्तें निर्धारित करना।
- सम्बद्ध विद्यालयों के सफल विद्यार्थियों को अर्हता प्रमाण-पत्र प्रदान करना।
- परीक्षाओं के लिए अनुदेश क्रमों को निर्धारित करना तथा अद्यतन करना।
- परीक्षा के प्रयोजन हेतु विद्यालयों को सम्बद्धता प्रदान करना तथा देश के शैक्षिक प्रतिमानों में वृद्धि करना।
- To raise the standard of Secondary Education.
- To make the services of the Board available to various educational institutions.
- To meet the educational needs of the students who have to move from state to state.
- To conduct examinations and such other examinations as it may consider fit, subject to the approval of the Controlling Authority or as it may be called upon to conduct by the Ministry of Human Resource Development (MHRD), Government of India.
- To prescribe conditions of examinations and conduct public examination at the end of Class X and XII.
- To grant qualifying certificates to successful candidates of the affiliated schools.
- To prescribe and update the courses of instructions of examinations.
- To affiliate institutions for the purpose of examination and raise the academic standards of the country.

बोर्ड के कार्यकलापों का मुख्य केन्द्र

The Prime focus of the Board

- विद्यार्थी हितकारी एवं विद्यार्थी केंद्रित प्रतिमानों को स्थापित करते हुए अध्यापन अधिगम प्रणालियों का नवीनीकरण करना।
- परीक्षाओं व मूल्यांकन पद्धतियों में सुधार करना।
- कार्योन्मुख एवं कार्य संबंधित आगतों द्वारा कौशल अधिगम प्रदान करना।
- सेवा कालीन प्रशिक्षण कार्यक्रमों एवं कार्यशालाओं के आयोजन द्वारा अध्यापकों एवं प्रशासकों के शिक्षण कौशलों में नियमित रूप से सुधार करना।
- Innovations in teaching-learning methodologies by devising student friendly and student centered paradigms.
- Reforms in examinations and evaluation practices.
- Skill learning by adding job-oriented and job-linked inputs.
- Regularly updating the pedagogical skills of the teachers and administrators by conducting in-service training programmes and workshops.

बोर्ड मुख्यालय एवं क्षेत्रीय कार्यालय CBSE Head Office and Regional Offices



गुवाहाटी/Guwahati



भुवनेश्वर/Bhubaneswar



इलाहाबाद/Allahabad



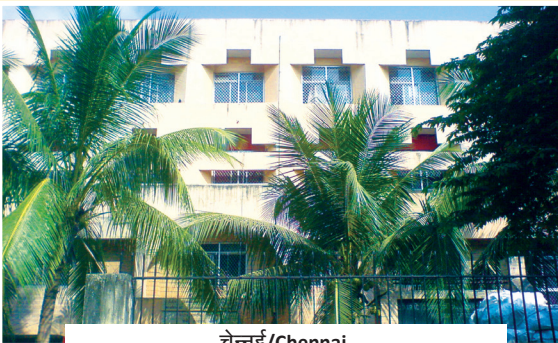
मुख्यालय/Head Office



दिल्ली/Delhi



पंचकूला/Panchkula



चेन्नई/Chennai



पटना/Patna



अजमेर/Ajmer



देहरादून/Dehradun



तिरुवनंतपुरम/Thiruvananthapuram

बोर्ड की संरचना

Structure of the Board

सचिव (स्कूल शिक्षा और साक्षरता), मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार, बोर्ड के नियंत्रक प्राधिकारी हैं और वे अध्यक्ष तथा अन्य विभागाध्यक्षों की नियुक्ति करते हैं।

बोर्ड के अध्यक्ष मुख्य कार्यकारी अधिकारी हैं जिन्हें निम्न विभागाध्यक्ष सहयोग करते हैं, जिनमें सचिव, परीक्षा नियंत्रक, प्रोफेसर तथा निदेशक (शैक्षणिक, अनुसंधान, प्रशिक्षण तथा नवाचार), निदेशक (आईटी), निदेशक (विविध परीक्षा), निदेशक (एड्युसैट), निदेशक (वोकेशनल), क्षेत्रीय निदेशक, मुख्य सतर्कता अधिकारी तथा अधिशासी निदेशक (जेएबी), हैं।

सचिव, सीबीएसई, मुख्य प्रशासनिक अधिकारी हैं तथा प्रशासन, लेखा परीक्षा तथा लेखा, जन सम्पर्क, विधि एवं संबद्धता संबंधी मामलों के लिए उत्तरदायी हैं।

परीक्षा नियंत्रक परीक्षा से संबंधित सभी मामलों तथा परीक्षाओं के प्रशासन, मुख्य रूप से परीक्षा से पूर्व तथा बाद के कार्य, वार्षिक तथा पूरक माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक प्रमाण पत्र परीक्षाओं को आयोजित करने के लिए क्षेत्रीय कार्यालयों के साथ सामंजस्य स्थापित करने के लिए उत्तरदायी हैं।

प्रोफेसर तथा निदेशक (शैक्षणिक, अनुसंधान, प्रशिक्षण तथा नवाचार), माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर सभी विषयों का पाठ्यक्रम तैयार करने, शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण कार्यशालाएं आयोजित करने, स्टॉफ की प्रशिक्षण संबंधी आवश्यकताओं का आकलन करने, शिक्षा के क्षेत्र में नए विषयों, पाठ्यवस्तु तथा अन्वेषण का विकास करने, माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक कक्षाओं के विषयों की पुस्तकों के प्रकाशन तथा शैक्षणिक परियोजनाओं की देखरेख संबंधी समस्त मामलों के लिए उत्तरदायी हैं।

The Secretary (School Education and Literacy), Ministry of Human Resource Development, Government of India is the Controlling Authority of the Board and appoints the Chairman and other Heads of Departments.

The Chairman is the Chief Executive of the Board and is assisted by the following Heads of Departments: Secretary, Controller of Examinations, Professor and Director (Academic, Research, Training and Innovation), Director (IT), Director (Miscellaneous Examinations), Director (Edusat.), Director (Vocational), Regional Directors, Chief Vigilance Officer and the Executive Director (JAB).

The Secretary, CBSE, is the Chief Administrative Officer and responsible for the matters relating to Administration, Audit and Accounts, Public Relations, Legal and grant of affiliation to schools.

The Controller of Examinations is responsible for all matters concerning examinations and administration of examinations, the major areas being pre and post examination work, co-ordination with Regional Offices for conducting annual and compartment Examinations for Secondary and Senior School Certificate.

The Professor and Director (Academic, Research, Training and Innovation) is responsible for all matters concerning curriculum development for all the subjects at the Secondary and Senior Secondary levels, organizing teacher's training workshops, assessing training needs of the staff, development of new course content and innovation, publishing text books for Secondary and Senior Secondary classes and monitoring the academic projects.

निदेशक (आईटी) सभी क्षेत्रों के लिए, कक्षा नौवीं तथा ग्यारहवीं के ऑन लाइन पंजीकरण संबंधी सभी मामलों, परीक्षा से पहले तथा बाद की गतिविधियों, जेईई, सीटीईटी आदि के लिए प्रकाशन प्रबंध प्रणाली, छात्रवृत्ति, भर्ती, वेबसाइट के अद्यतन, इसके रख रखाव, आईटी से संबंधित समस्त नए कार्यों तथा परियोजनाओं के लिए उत्तरदायी हैं।

निदेशक (विविध परीक्षाएं) केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (सीटीईटी), विविध परीक्षाएं, जवाहर नवोदय विद्यालय चयन परीक्षा (जेएनवीएसटी) के आयोजन तथा इन परीक्षाओं के प्रशासन से संबंधित सभी मामलों के लिए उत्तरदायी हैं।

निदेशक (एड्युसैट) भारतीय अंतरिक्ष अनुसंधान संगठन (इसरो) द्वारा पृथ्वी की कक्षा में स्थापित किए गए शैक्षिक उपग्रह द्वारा दूरस्थ शिक्षा से संबंधित समस्त मामलों के लिए उत्तरदायी हैं।

निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा) व्यावसायिक विषयों के लिए पाठ्यक्रम की संरचना से संबंधित समस्त मामलों के लिए उत्तरदायी हैं।

क्षेत्रीय निदेशक मुख्य तथा पूरक माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र परीक्षाएं आयोजित करने तथा परीक्षाओं के प्रशासन, पूर्व तथा बाद के सभी परीक्षा कार्यों से संबंधित परिणामों की घोषणा तथा अन्य मामलों के लिए उत्तरदायी हैं।

कार्यकारी निदेशक (जेएबी) संयुक्त प्रवेश परीक्षा के आयोजन तथा परीक्षा से पूर्व तथा बाद के प्रशासन सहित सभी संबंधित मामलों के लिए उत्तरदायी हैं।

The Director (IT) is responsible for all matters concerning On-line registration of class IX and XI pre-examination and post examination activities of all regions, JEE, CTET, Publication Management System, Scholarship, Recruitment, Website-updation, maintenance, all new IT ventures and projects.

The Director (Miscellaneous Examinations) is responsible for all matters concerning conduct of Central Teachers Eligibility Test (CTET), Miscellaneous Tests, Jawahar Navodaya Vidyalaya Selection Test (JNVST) and its administration.

The Director (Edusat) is responsible for all matters concerning Distance Education through Education Satellite launched by Indian Space Research Organisation (I.S.R.O.).

The Director (Vocational Education) is responsible for all matters concerning designing of curriculum for vocational subjects.

The Regional Directors are responsible for all matters concerning conduct of main and Secondary and Senior Secondary certificate compartment examinations, administration of examinations, the major areas being pre and post examination work, declaration of results and other related activities.

The Executive Director (JAB) is responsible for all matters concerning conduct of the Joint Entrance Examination and administration of its pre and post examinations.

बोर्ड की समूहवार स्टाफ संख्या Group-wise Strength of the Staff

समूह / Group	संख्या / Number
'क' / 'A'	244
'ख' / 'B'	445
'ग' / 'C'	927
योग / Total	1616

राजभाषा का प्रचार-प्रसार

Propagation of Official Language

संघ सरकार की राजभाषा नीति, अधिनियम व नियमों को लागू करने तथा कार्यालयों में हिंदी में कार्य करने के लिए गृह मंत्रालय, राजभाषा विभाग द्वारा समय-समय पर जारी वार्षिक कार्यक्रम में निर्धारित लक्ष्यों को प्राप्त करने में सहयोग करने के लिए केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड में हिंदी प्रकोष्ठ की स्थापना की गई है।

राजभाषा अधिनियम 1963 की धारा 3 (3) के तहत जारी होने वाले सभी कार्यालयीन दस्तावेजों का हिंदी अनुवाद कार्य करने के अतिरिक्त बोर्ड में हिंदी प्रकोष्ठ द्वारा राजभाषा नीति के कार्यान्वयन से संबंधित विभिन्न गतिविधियों का संचालन भी किया जाता है।

राजभाषा कार्यान्वयन समिति

बोर्ड में राजभाषा कार्यान्वयन समिति का गठन किया गया है जिसकी अध्यक्षता सचिव, सीबीएसई द्वारा की जाती है। राजभाषा कार्यान्वयन समिति की बैठक का आयोजन प्रत्येक तिमाही में किया जाता है। तिमाही बैठकों में मानव संसाधन विकास मंत्रालय तथा राजभाषा विभाग के क्षेत्रीय कार्यान्वयन कार्यालय के प्रतिनिधियों को भी आमंत्रित किया जाता है। समिति के सदस्यों की सूची परिशिष्ट-IX पर दी गई है।

हिंदी प्रोत्साहन भत्ता योजना

अंग्रेजी के अतिरिक्त हिंदी में सरकारी कार्य करने के लिए कनिष्ठ सहायकों को "हिंदी प्रोत्साहन भत्ता" देने की योजना लागू की गई है। इस योजना के अधीन एक निर्धारित मात्रा में सरकारी कार्य हिंदी में करने के लिए अंग्रेजी टाइपिस्टों को ₹80/- प्रति माह की दर से विशेष प्रोत्साहन भत्ता प्रदान किया जाता है।

वार्षिक प्रोत्साहन योजना

सरकारी काम काज में हिंदी के प्रयोग को बढ़ावा देने के लिए अधिकारियों तथा कर्मचारियों के लिए बोर्ड में वार्षिक प्रोत्साहन योजना लागू है। इस योजना के तहत सरकारी काम हिंदी में करने के लिए 10 अधिकारियों/कर्मचारियों को नकद पुरस्कार प्रदान करने का प्रावधान है। इस रिपोर्ट के अंतर्गत इस योजना की अवधि 1 अप्रैल 2015 से 31 मार्च 2016 थी।

Hindi Cell has been established in CBSE to assist in the implementation of the Official Language Policy of the Union Government, Act, Rules and to achieve the targets prescribed in annual programme issued from time to time by Ministry of Home Affairs, Department of Official Language for transacting the official work in Hindi.

Besides, translating all official documents issued under section 3(3) of the Official Language Act 1963; various activities regarding implementation of official language policy are also conducted by Hindi Cell in the Board.

Official Language implementation Committee

The Official Language implementation Committee headed by the Secretary, CBSE has been set up in the Board. Meeting of official Language Committee is organized quarterly. Representatives of Ministry of Human Resource Development and Regional Implementation office of official Language department are also invited in quarterly meetings. List of the members of the official Language implementation Committee is given at Appendix – IX.

Hindi Incentive Allowance Scheme

A Scheme of granting "Hindi incentive Allowance" to Junior Assistants for doing official work in Hindi in addition to English has been implemented in the Board. Under this Scheme a special incentive allowance of ₹80/- is allowed to English typist for doing prescribed quantum of official work in Hindi also.

Annual Incentive Scheme

In order to propagate the use of Hindi, an annual incentive scheme has been implemented in the Board for officers/personnel. There is a provision to award cash reward to 10 officers/personnel under this scheme. Duration of the scheme for this report was from 1st April 2015 to 31st March 2016.

हिन्दी भाषा का प्रचार-प्रसार

राजभाषा के प्रचार-प्रसार के लिए सीबीएसई के सभी क्षेत्रीय कार्यालयों में हिन्दी पखवाड़ा मनाया गया जिसमें विभिन्न प्रतियोगिताएँ आयोजित की गईं। विजेताओं को नगद एवं सम्मान पत्रों के साथ प्रोत्साहित किया गया।

हिंदी दिवस तथा हिंदी पखवाड़ा का आयोजन

गृह मंत्रालय, राजभाषा विभाग एवं मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा जारी दिशा-निर्देशों के अनुसार बोर्ड मुख्यालय में हिंदी दिवस के अवसर पर 01 सितम्बर, 2015 से 15 सितम्बर, 2015 तक हिंदी पखवाड़ा का आयोजन किया गया। हिंदी पखवाड़े के दौरान बोर्ड के अधिकारियों तथा कर्मचारियों के लिए हिंदी टिप्पण व प्रारूपण, हिंदी निबंध, हिंदी टंकण, हिंदी कविता पाठ, सामान्य ज्ञान प्रश्नोत्तरी तथा सुलेख एवं श्रुतलेख आदि प्रतियोगिताओं का आयोजन किया गया। इन प्रतियोगिताओं के 24 विजेताओं को कुल ₹24000/- के नकद पुरस्कार तथा प्रशस्ति पत्र से सम्मानित किया गया।

हिंदी कार्यशाला

बोर्ड ने हिंदी में काम काज करने वाले अधिकारियों/कर्मचारियों के कार्य के ज्ञान को अद्यतन करने के लिए 05 हिंदी कार्यशालाओं का आयोजन किया गया, इन कार्यशालाओं में 164 अधिकारियों एवं कर्मचारियों को प्रशिक्षित किया गया।

अनुवाद कार्य

राजभाषा अधिनियम 1963 की धारा 3(3) के तहत आने वाले दस्तावेजों के अलावा अन्य दस्तावेजों का अनुवाद कार्य किया गया।



Propagation of Hindi Language

Hindi fortnight was celebrated in all regional offices of the CBSE to propagate the official languages in which different competitions were organized. The winners were encouraged with cash prize and citations.

Celebration of Hindi Day and Hindi Fortnight

Under the guidelines issued by Ministry of Home Affairs, Department of Official Language and Ministry of Human Resource Development, the Board celebrated Hindi Fortnight from 1st September 2015 to 15th September 2015, on the occasion of Hindi Day. Under this programme, various Hindi Competitions like Hindi noting/drafting, essay writing, typing, recitation, general knowledge quiz and Hindi handwriting/dictation were conducted for the officers/officials of the Board. Total Cash rewards of ₹24000/- and commendation certificates were also awarded to 24 winners of these competitions.

Hindi Workshop

Five Hindi Workshops were organized to update working knowledge of the officers/officials in Hindi, in which 164 officers/officials were trained.

Translation Work

Apart from the documents contained in Section 3(3) of the Official Language Act 1963, other documents were also translated.





क्षेत्रीय कार्यालय देहरादून / Regional Office, Dehradun



क्षेत्रीय कार्यालय अजमेर / Regional Office, Ajmer



क्षेत्रीय कार्यालय भुवनेश्वर / Regional Office, Bhubaneswar

सीबीएसई मुख्यालय एवं क्षेत्रीय कार्यालयों में हिन्दी पखवाड़ा आयोजन
Hindi fortnight Celebrations at CBSE Headquarter and Regional Offices

बोर्ड द्वारा आयोजित परीक्षाएं/आकलन

Examinations /Assessments Conducted by the Board 2015

परीक्षाएं/आकलन			
स्कूल परीक्षाएं	व्यावसायिक कोर्स हेतु प्रवेश परीक्षाएं	आकलन	अन्य
<ul style="list-style-type: none"> सीनियर स्कूल प्रमाणपत्र परीक्षा (कक्षा XII) माध्यमिक स्कूल परीक्षा (कक्षा X) कक्षा VI एवं IX के लिए जवाहर नवोदय विद्यालय चयन परीक्षा (जेएनवीएसटी) 	<ul style="list-style-type: none"> एमबीबीएस व बीडीएस अन्डर ग्रेजुएट पाठ्यक्रम में प्रवेश हेतु अखिल भारतीय प्री-मेडिकल/ प्री-डेंटल प्रवेश परीक्षा (एआईपीएमटी) इंजीनियरिंग तथा जेईई (एडवांसड) हेतु संयुक्त प्रवेश परीक्षा जेईई (मेन) राष्ट्रीय पात्रता परीक्षा (एनईटी) 	<ul style="list-style-type: none"> निष्पादन विश्लेषण परीक्षा (सीबीएसई-आई) कथन और श्रवण कौशलों का आकलन (एएसएल) 	<ul style="list-style-type: none"> केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (सीटीईटी)

Examinations/Assessments			
School Examinations	Entrance Examinations for Professional Courses	Assessment	Others
<ul style="list-style-type: none"> Senior School Certificate Examination (Class XII) Secondary School Examination (Class X) Jawahar Navodaya Vidyalaya Selection Test (JNVST) for classes VI & IX 	<ul style="list-style-type: none"> All India Pre-Medical /Pre-Dental Test (AIPMT) for Admission in undergraduate Medical & Dental programs Joint Entrance Examination (JEE-Main) for undergraduate engineering programs and gateway for JEE (Advanced) National Eligibility Test (NET) 	<ul style="list-style-type: none"> Performance Analysis Test (CBSE-i) Assessment of Speaking and Listening (ASL) Skills 	<ul style="list-style-type: none"> Central Teachers Eligibility Test (CTET)

सीनियर स्कूल सर्टिफिकेट परीक्षा परिणाम

Senior School Certificate Examination Results 2015

परीक्षाओं की अवधि / Duration of Examinations

2 मार्च से 20 अप्रैल 2015 / 2nd March to 20th April 2015

परीक्षाफल घोषणा तिथि / Date of Declaration of Results

25 मई 2015 (सभी क्षेत्र) / 25th May, 2015 (All Regions)

मुख्य विशेषताएं

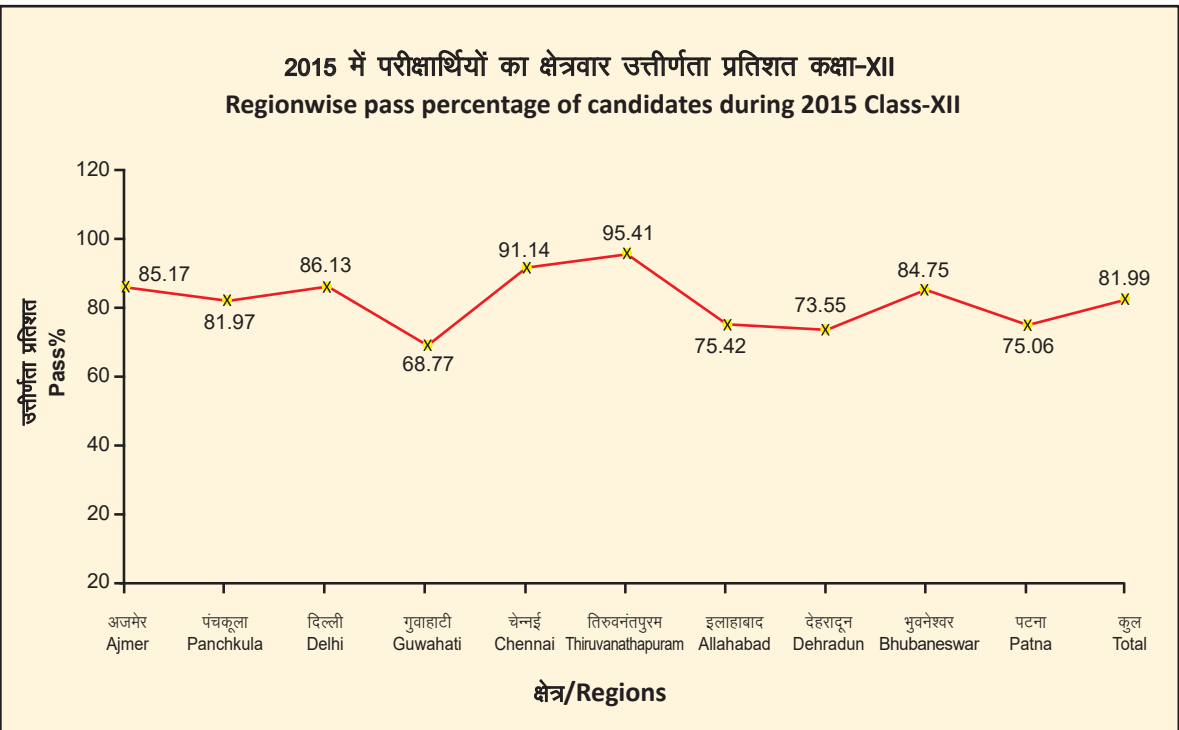
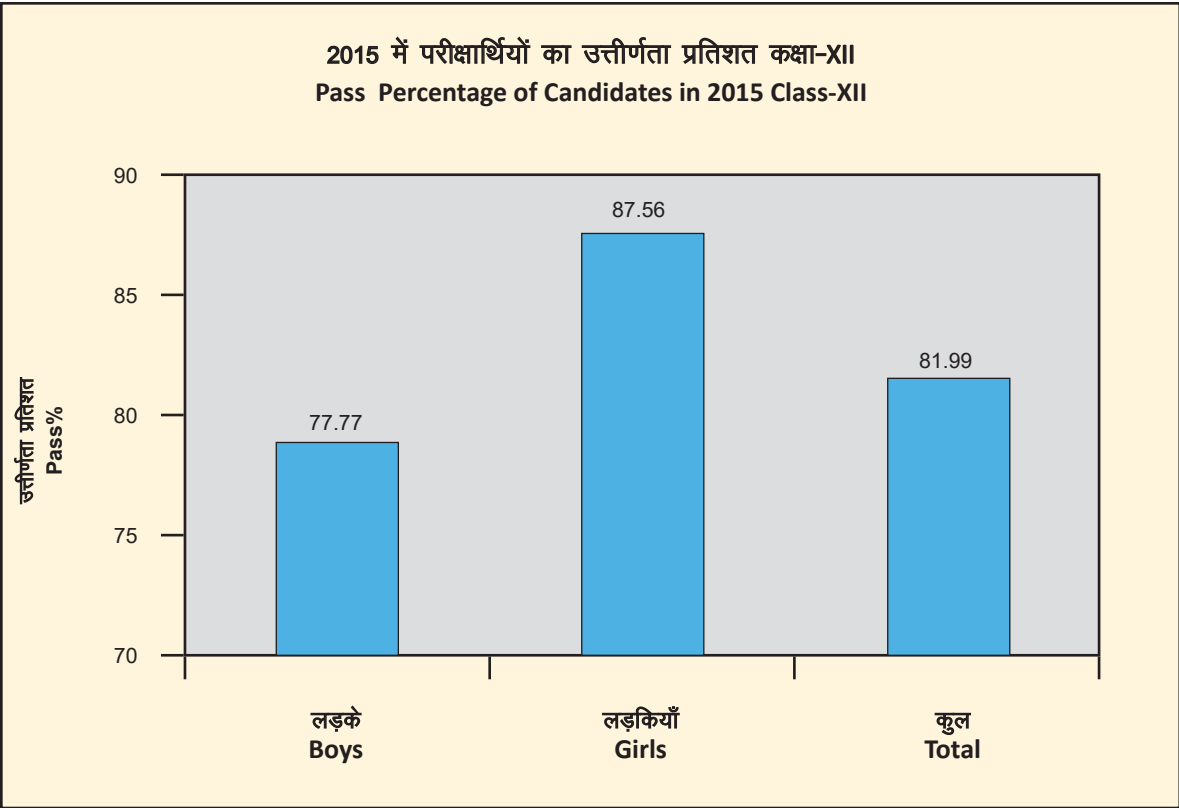
इस वर्ष कक्षा-XII की परीक्षा हेतु कुल 1040515 परीक्षार्थी पंजीकृत हुए। पिछले वर्ष की तुलना में पंजीकृत विद्यार्थियों की संख्या में लगभग 1.11 प्रतिशत की वृद्धि हुई।

- वर्ष 2014 का उत्तीर्ण प्रतिशत = 82.66%
- वर्ष 2015 का उत्तीर्ण प्रतिशत = 81.99%
- छात्राओं ने छात्रों से बेहतर प्रदर्शन किया। छात्रों को उत्तीर्ण प्रतिशत 77.77 की तुलना में छात्राओं का उत्तीर्ण प्रतिशत 87.56 रहा।
- क्षेत्रीय कार्यालय तिरुवनंतपुरम का समस्त उत्तीर्ण प्रतिशत 95.41 रहा जो सभी क्षेत्रीय कार्यालयों में उच्चतम था।

Highlights

In total 1040515 candidates were registered for class XII examination this year. This amounts for an increase of about 1.11% candidates over that of last year.

- Pass percentage of 2014 = 82.66%
- Pass percentage of 2015 = 81.99%
- Girls performed better than boys. Pass percentage of girls was 87.56 as compared to that of boys which was 77.77.
- Over all pass percentage of Thiruvananthapuram Region was 95.41 which was the highest as compared to other Regions.



कक्षा XII की परीक्षाओं में पहल
INITIATIVES IN CLASS XII EXAMINATIONS
2015

बोर्ड ने इस साल बारहवीं कक्षा की परीक्षाओं में बैठने वाले परीक्षार्थियों के रोल नम्बर अनुसार सूची ऑन लाइन सृजित करने की सुविधा शुरू की तथा स्कूलों ने वर्ष 2015 में परीक्षा में बैठने वाले अपने नियमित छात्रों के प्रवेश पत्र भी ऑन लाइन तैयार किए।

कक्षा 12वीं के लिए पूरक परीक्षा में सम्मिलित होने वाले परीक्षार्थियों के लिए 2013 से तीन मौके कर दिये गए।

मूल्य आधारित प्रश्न

कक्षा 12वीं के सभी मुख्य विषयों की विषय वस्तु में 3 से 5 अंकों के मूल्य आधारित प्रश्न शामिल किये गये ताकि अंतः विषय उपागम का अनुसरण हो सके जिसमें सभी मुख्य विषयों की विषयवस्तु में मूल्य निहित हों। प्रश्न विषयवस्तु पर आधारित थे तथा परिलक्षित मूल्यों के आधार पर विश्लेषित किए गये।

पर्यवेक्षण सारणी

प्रश्न-पत्रों से संबंधित छात्रों की संगत शिकायतों के निपटान हेतु सभी विद्यालयों के प्राचार्यों को पर्यवेक्षण सारणी भेजी गई जिससे वे संबंधित विषय की परीक्षा के आयोजन के 24 घंटे के भीतर अपने सुझाव दर्ज कर अग्रेषित कर सकें ताकि अंकन-योजनाएं तैयार करते समय विशेषज्ञों द्वारा उन पर विचार किया जा सके।

मूल्यांकित उत्तर पुस्तकों की फोटोकापी उपलब्ध कराना

माननीय सर्वोच्च न्यायालय के दिनांक 9 अगस्त, 2011 के निर्णय के अनुसरण में, मूल्यांकित उत्तर पत्र/पत्रों की फोटोप्रति केवल उन्हीं उम्मीदवारों को प्रदान की गई जिन्होंने अंकों के सत्यापन हेतु आवेदन किया था। योजना के बारे में विस्तृत जानकारी सीबीएसई की वेबसाइट पर दी गई थी।

This year also the Board introduced the facility for the schools to generate online Roll number-wise List of Candidates appearing in Class XII examination. Schools also generated online Admit cards for the regular students appearing in 2015.

The number of chances for Compartment for Class XII was three for candidates appearing in 2013 examinations.

Value Based Questions

In all major subjects for class XII up to 3-5 marks were introduced so as to follow an interdisciplinary approach where values are intermingled with the content of all the major subjects. The questions were based on content and analysed on the basis of the values reflected.

Observation Schedules

To give fair deal to the question papers and redress genuine grievances of the students, observation schedules were sent to all the schools to record and forward their suggestions within 24 hours of the conduct of examination in concerned subject so that those could be considered by the expert group while preparing the marking schemes.

Providing photocopy of the evaluated Answer Books

Pursuant to the decision of the Hon'ble Supreme Court of India of August 9, 2011, the photocopy of the evaluated answer book (s) was provided to only those candidates who had applied for verification of marks. Detailed modalities were made available on the CBSE website.

उत्तर पुस्तकों का पुनः मूल्यांकन

केवल वे परीक्षार्थी जिन्होंने अंकों के सत्यापन तथा मूल्यांकित उत्तर पुस्तक की फोटोकॉपी प्राप्त करने के लिए आवेदन किया था, वे अंग्रेजी कोर, फंक्शनल अंग्रेजी, अंग्रेजी इलेक्टिव, हिन्दी कोर, हिन्दी इलेक्टिव, गणित, भौतिकी, रसायन शास्त्र, जीव-विज्ञान, बिजनस स्टडीज, अर्थशास्त्र तथा लेखांकन विषयों में से प्रत्येक में अधिकतम 10 प्रश्नों के पुनः मूल्यांकन के लिए आवेदन कर सकते थे।

निर्विध्न मूल्यांकन

मुख्य नोडल पर्यवेक्षक

जिन शहरों में विद्यालयों की संख्या अधिक थी और एक विषय में तीन या अधिक मुख्य परीक्षक शामिल थे उनमें मूल्यांकन के लिए चीफ नोडल सुपरवाइजर के रूप में बोर्ड द्वारा विद्यालय के प्राचार्य नियुक्त किए गये। इससे मूल्यांकन कार्य के उचित प्रबंधन, पर्यवेक्षण और उसे समय पर पूरा करना सुनिश्चित किया गया।

अनिवार्य मूल्यांकन

मूल्यांकन के लिए चयन किए गए शिक्षकों को सूचित किया गया कि निर्धारित तिथि एवं समय पर रिपोर्ट करें अन्यथा उनके वार्षिक अभिलेख में इसकी प्रविष्टि की जाएगी। यह भी कहा गया कि किसी विद्यालय द्वारा शिक्षकों को कार्यमुक्त न करने पर उस संस्थान के परिणाम रोके जा सकते हैं तथा बोर्ड उनकी सम्बद्धता रद्द करने की कार्रवाई करने पर भी विचार कर सकता है।

Re-evaluation of Answer Books

Only those candidates who had applied for verification of marks and for obtaining photocopy of the evaluated answer book could apply for re-evaluation in maximum 10 questions each in the subjects of English Core, Functional English, English Elective, (NCERT), English Elective(CBSE), Hindi Core, Hindi Elective, Mathematics, Physics, Chemistry, Biology, Business Studies, Economics and Accountancy.

Smooth Evaluation

Chief Nodal Supervisors

The Board appointed school principals as Chief Nodal Supervisors for evaluation purpose in cities where the number of schools was large and four or more Head Examiners were involved in a subject. This ensured proper manageability, supervision and timely completion of evaluation work.

Mandatory Evaluation

Teachers selected for evaluation work had to report on the appointed date and time to avoid a mention in their annual records. Non- release of teachers by any school could lead to withholding the result of the defaulting institution. The Board could also consider and initiate disaffiliation proceedings.

सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE)

सीसीई योजना बोर्ड के महत्त्वपूर्ण कार्यक्रमों में से एक है जिसे सीबीएसई से संबद्ध सभी स्कूलों के सेकेंडरी स्तर के छात्रों के लिए लागू किया गया है। सीसीई कक्षा में अनुभवात्मक शिक्षण के माध्यम से वैचारिक स्पष्टीकरण की परिकल्पना करता है।

समस्त आकलन में तीन भाग शामिल हैं: भाग I : शैक्षिक क्षेत्र; भाग II : सह-शैक्षिक क्षेत्र जैसे कि जीवन कौशल, कार्य शिक्षा, दृश्य एवं प्रदर्शन कलाएं, दृष्टिकोण और मूल्य; भाग III: सह-शैक्षिक गतिविधियां जैसे कि साक्षरता साहित्यिक एवं सृजनात्मक कौशल, वैज्ञानिक कौशल, सूचना एवं प्रौद्योगिकी, संगठनात्मक एवं नेतृत्व कौशल, स्वास्थ्य एवं शारीरिक गतिविधियां, खेल आदि।

प्रत्येक एकेडमिक वर्ष को दो सत्रों में विभाजित किया गया है जिसमें कक्षा नौवीं तथा दसवीं में चार फॉर्मेटिव आकलन (एफए) और दो सम्मेटिव आकलनों (एसए) को शामिल किया गया है।

प्रथम सत्र: एफए1 (10%) एफए2 (10%) एसए1 (30%) = 50%

दूसरा सत्र: एफए3 (10%) एफए4* / पीएसए (10%) एसए2 (30%) = 50%

पीएसए (समस्या समाधान आकलन) को FA-4 द्वारा प्रतिस्थापित कर दिया गया।

अंग्रेजी भाषा में वाकपटुता और श्रवण कौशलों के 10% अंकों के आकलन को दोनों सम्मेटिव एसेसमेंट में किया जाता है और प्राप्त किये गए ग्रेडों को निष्पादन के ग्रेडशीट सह प्रमाणपत्र में दर्शाया जाता है।

The CCE scheme is one of the flagship programmes of the Board which has been implemented for students upto secondary level, in all CBSE affiliated schools. CCE envisages conceptual clarification through experiential learning in classrooms.

The entire assessment consists of three parts: Part I: Scholastic Areas, Part II: Co-Scholastic Areas such as Life Skills, Work Education, Visual and Performing Arts, Attitudes and Values, Part III Co-Scholastic Activities such as Literary and Creative Skills, Scientific Skills, Information and Technology, Organizational and Leadership Skills, Health and Physical Activities, Sports etc.

Each academic year is divided into two terms consisting of 4 Formative Assessments (FAs) and 2 Summative Assessments (SA) in classes IX & X.

First Term: FA1 (10%) + FA2 (10%) + SA1 (30%) = 50%

Second Term: FA3 (10%) + FA4*/PSA (10%) + SA2 (30%) = 50%.

Problem Solving Assessment (PSA) was replaced by FA-4.

Assessment in Speaking and Listening Skills (ASL) in English was introduced for 10 marks in both the SA's and grades obtained are shown separately in the Grade sheet cum Certificate of Performance.

कक्षा X की परीक्षा योजना

एसए-2 को निम्नलिखित दो स्कीमों के अंतर्गत आयोजित किया जाता है :

स्कीम I

बोर्ड से संबद्ध स्कूलों में पढ़ रहे छात्र जो दसवीं कक्षा के बाद सीबीएसई सिस्टम से बाहर नहीं जाना चाहते, उनके लिए सेकेंडरी (कक्षा दसवीं) स्तर पर बोर्ड की परीक्षा नहीं ली जाती।

तदनुसार, स्कूल आधारित परीक्षा के लिए नौवीं तथा दसवीं कक्षा के लिए प्रत्येक सहोदय संकुल या स्कूल द्वारा अपनी डेटशीट स्वयं तैयार करता है।

स्कीम II

बोर्ड से संबद्ध स्कूलों के वे छात्र, जो दसवीं कक्षा के बाद सीबीएसई सिस्टम से बाहर जाने चाहते हैं (प्री यूनिवर्सिटी, व्यावसायिक कोर्स, बोर्ड में परिवर्तन आदि के कारण) उन्हें सेकेंडरी स्तर (दसवीं कक्षा) पर बोर्ड की बाहरी परीक्षा देनी होती है। प्रश्न पत्र तथा मार्किंग योजना सीबीएसई द्वारा तैयार की जाती है और मूल्यांकन बोर्ड द्वारा बाहरी परीक्षकों से करवाया जाता है।

बोर्ड द्वारा प्रमाणन – स्कीम I और II के तहत सभी छात्रों को समान प्रमाण पत्र दिये जाते हैं।

Scheme of Class X Examination

The SA-2 is conducted under the following two schemes :

Scheme I

There is no Board Examination at Secondary (Class X) level for students studying in the schools affiliated to the Board who do not wish to move out of the CBSE system after Class X.

Every School, Sahodaya Cluster or City designs its own date sheet for classes IX and X for School Based examination accordingly.

Scheme II

Students who wish to move out of the CBSE system after Class X (Pre-University, Vocational course, Change of Board etc.) are required to take the board's external examination. Question papers and Marking Schemes are prepared and evaluation is carried out by external examiners.

Certification by the Board - All students under Scheme I and II receive similar certificate.

सेकेंडरी स्कूल सर्टिफिकेट परीक्षा परिणाम Secondary School Certificate Examination Results 2015

परीक्षाओं की अवधि / Duration of Examination

2 मार्च से 26 मार्च 2015 (स्कीम-II) / 2nd March to 26th March 2015 (Scheme -II)

10 मार्च 2015 के बाद (स्कीम-I) / 10th March 2015 onwards (Scheme -I)

परीक्षा फल घोषणा तिथि / Date of Declaration of Results

28 मई 2015 (सभी क्षेत्र) / 28th May, 2015 (All Regions)

मुख्य विशेषताएं

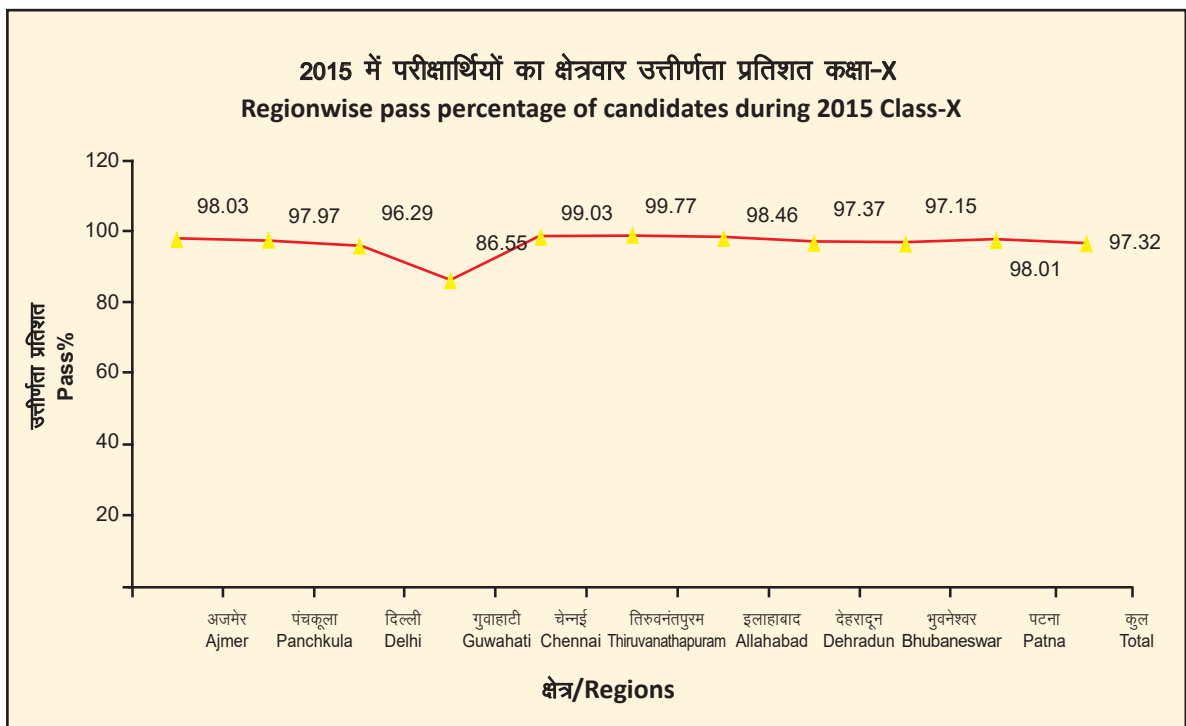
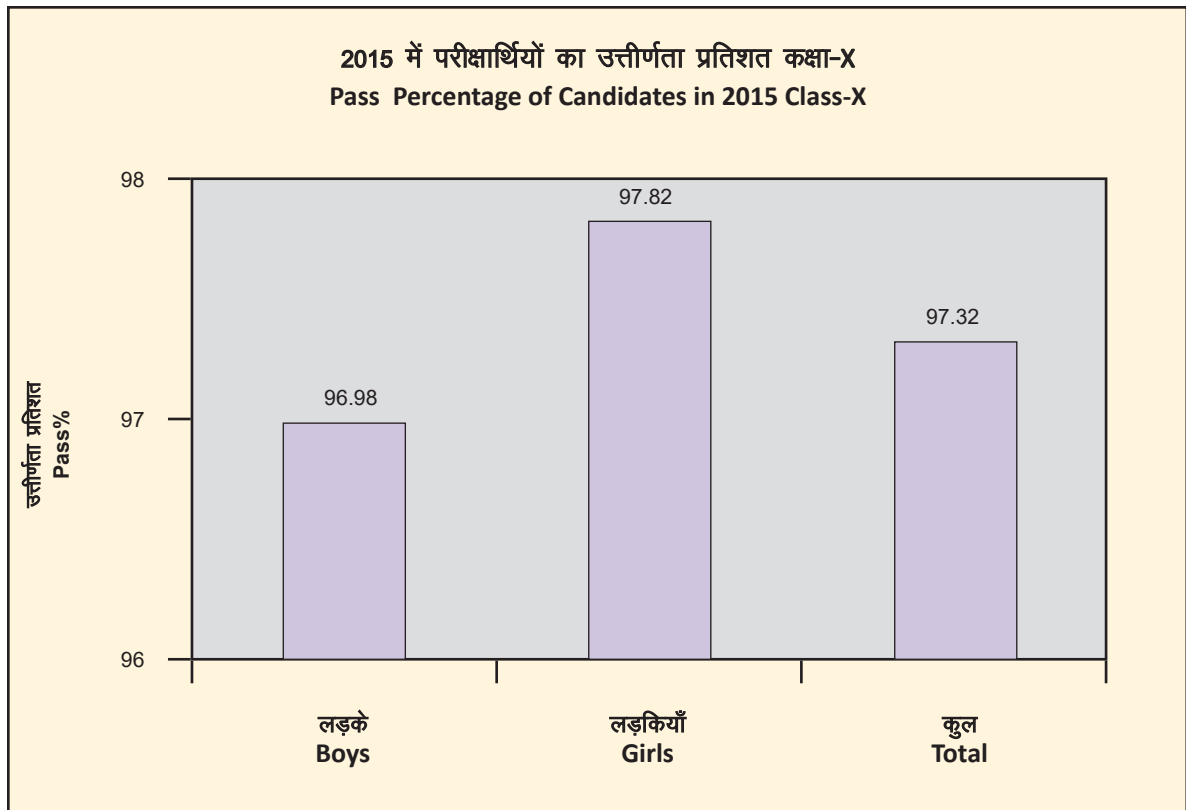
इस वर्ष कक्षा-X की परीक्षा हेतु कुल 1372764 परीक्षार्थी पंजीकृत हुए। पिछले वर्ष की तुलना में पंजीकृत विद्यार्थियों की संख्या में लगभग 3.35 प्रतिशत की वृद्धि हुई।

- वर्ष 2014 का उत्तीर्ण प्रतिशत = 98.87
- वर्ष 2015 का उत्तीर्ण प्रतिशत = 97.32
- छात्राओं ने छात्रों से बेहतर प्रदर्शन किया। छात्रों का उत्तीर्ण प्रतिशत 96.98 एवं छात्राओं का उत्तीर्ण प्रतिशत 97.82 रहा।
- प्रतिभागियों का समस्त उत्तीर्ण प्रतिशत तिरुवनंतपुरम क्षेत्र में 99.77 रहा जा की दूसरे सभी क्षेत्रों की तुलना में उच्चतम था।

Highlights

In total 1372764 candidates were registered for class X examination this year. This amounted for an increase of about 3.35% candidates over that of last year.

- Pass percentage of 2014 = 98.87
- Pass percentage of 2015 = 97.32
- Girls performed better than boys. Percentage of girls was 97.82 as compared to that of boys which was 96.98.
- Over all pass percentage of candidates in Thiruvananthapuram Region was 99.77 which was the highest as compared to other regions.



कक्षा X परीक्षाएँ
Class X Examinations
2015

वर्ष 2015 के लिए, बोर्ड ने एकीकृत परीक्षा प्रबंधन प्रणाली (आईटीएमएस) के माध्यम से कक्षा नौवीं तथा दसवीं (स्कीम-1) के लिए सम्मेटिव एसेसमेन्ट-II के ऑन लाइन प्रश्न पत्र भेजे/प्रत्येक स्कूल को प्रश्न पत्र प्राप्त करने के लिए सीबीएसई वेबसाइट पर स्कूल के नाम, यूजर आई डी तथा पासवर्ड के साथ पंजीकृत करना था।

स्कीम I

स्कूलों ने 10 मार्च 2015 से इस परीक्षा का आयोजन किया जिसमें 696366 परीक्षार्थी पंजीकृत हुए।

स्कीम II

यह परीक्षा 2 मार्च 2015 से आरंभ होकर 26 मार्च 2015 तक संपन्न हुई। इसमें 669721 परीक्षार्थी पंजीकृत हुए।

ग्रेडस का सत्यापन

ग्रेड के सत्यापन की सुविधा सभी छात्रों को दी गई।

जिन छात्रों ने योजना-I के तहत परीक्षा दी थी वे ग्रेडों की सत्यापन हेतु केवल अपने स्कूलों को ही आवेदन कर सकते थे और परिणाम प्राप्त कर सकते थे, जबकि योजना-II के तहत बैठने वाले छात्रों ने बोर्ड में आवेदन किया।

मूल्यांकित उत्तर पत्रों की फोटोप्रति प्रदान करना

जिन छात्रों ने मूल्यांकित उत्तर पत्रों की फोटोप्रतियों के लिए अनुरोध किया था उन्हें इनकी फोटोप्रतियां प्रदान की गई। इस बारे में विस्तृत सूचना सीबीएसई की अधिकारिक वेबसाइट पर उपलब्ध थी।

निष्पादन में सुधार

छात्रों को उसके बाद निष्पादन में सुधार करने हेतु एक अवसर दिया गया।

For 2015, the Board had sent the Question Papers online for Classes IX and X (Scheme-I) for Summative Assessment-II through Integrated Test Management System (ITMS). Each school had to register on CBSE website with school name, a user name and password to receive question papers.

Scheme I

Schools conducted the examination from 10th March 2015 onwards in which 696366 students registered for examination.

Scheme II

Examination commenced from 2nd March, 2015 and concluded on 26th March, 2015. 669721 students registered for this examination.

Verification of Grades

The facility of verification of grades was provided to all candidates.

Students who had appeared under Scheme-I could apply for verification of grades to the schools only and schools verified the result, while those under scheme II applied to the board.

Providing photocopy of the evaluated Answer Books

Photocopies of the evaluated answer book(s) were provided to the candidate(s) requesting for the same. Detailed modalities were hosted on the CBSE official website.

Improvement of Performance

Students were given one chance for Improvement of Performance thereafter.



पर्यवेक्षण सारणीयां

स्कीम II में दिए जाने वाले प्रश्न-पत्रों के अच्छे परिणाम और संबंधित छात्रों की संगत शिकायतों के निपटान हेतु सभी विद्यालयों के प्रचार्यों को पर्यवेक्षण सारणीयां भेजी गईं जिससे वे संबंधित विषय की परीक्षा के आयोजन के 24 घंटे के भीतर अपने सुझाव दर्ज कर अग्रेषित कर सकें ताकि अंकन-योजनाएं तैयार करते समय विशेषज्ञों द्वारा उन पर विचार किया जा सके।

Observation Schedules

To give fair deal to the question papers administered under Scheme II and redress genuine grievances of the students, observation schedules were sent to all the schools to record and forward their suggestions within 24 hours of the conduct of examination in concerned subject so that those could be considered by the expert group while preparing the marking schemes.

दिव्यांग विद्यार्थियों के लिए छूट

Exemptions for the Differently Abled Candidates

बोर्ड के द्वारा दिव्यांगता अधिनियम, 1995 में पारिभाषित भिन्न प्रकार के दिव्यांग विद्यार्थियों को छूट प्रदान की जाती है।

1. निम्नलिखित श्रेणियों के विद्यार्थियों को कक्षा छठी से कक्षा आठवीं तक तीसरी भाषा में परीक्षा देने से छूट दी जाती है।

- नेत्रहीन
- वाक्/श्रव्य दोष से ग्रस्त
- डिस्लेक्सिक
- दिव्यांगता अधिनियम, 1995 में पारिभाषित दिव्यांगता वाले

2. मंदबुद्धि, नेत्रहीन, शारीरिक रूप से अशक्त, डिस्लेक्सिक, ऑटिस्टिक तथा दिव्यांगता अधिनियम, 1995 के प्रावधानों में पारिभाषित दिव्यांग प्रत्याशियों को एक लेखन सहायक या नीचे दिए गए अनुसार प्रतिपूरक समय या दोनों की अनुमति है :

- 3 घंटे की समय अवधि के प्रश्न पत्र हेतु 60 मिनट
- 2 ½ घंटे की समय अवधि के प्रश्न पत्र हेतु 50 मिनट
- 2 घंटे की समय अवधि के प्रश्न पत्र हेतु 40 मिनट
- 1 ½ घंटे की समय अवधि के प्रश्न पत्र हेतु 30 मिनट

3. ऑटिस्टिक प्रत्याशियों को किसी लिखने वाले या किसी व्यस्क अनुबोधक की सेवाओं का प्रयोग करने की अनुमति है।

4. नियुक्त किए जाने वाले लेखन सहायक की अर्हता, प्रत्याशी के समान विषय में नहीं होनी चाहिए।

5. कोई भी प्रत्याशी अपने लिए लेखन सहायक का चयन कर सकता है और आपात स्थिति में, बदलाव भी कर सकता है।

6. प्रत्याशी परीक्षा से एक दिन पहले, लेखन सहायक से मिल सकता है।

The board provides exemptions for the differently abled candidates with disabilities as defined in the Persons with Disabilities Act, 1995

1. Exemption from examination in the third language from Classes VI to VIII is granted to the following categories of candidates.

- Visually impaired
- Suffering from speech / hearing defects
- Dyslexic
- Disabilities as defined in the Persons with Disabilities Act, 1995.

2. Spastic, Visually Impaired, Physically Handicapped, Dyslexic, Autistic and candidates with disabilities as defined in the Persons with Disabilities Act, 1995 are permitted to use a scribe or allowed compensatory time as given below or both :

- 60 minutes for a paper of 3 hours duration.
- 50 minutes for a paper of 2 ½ hours duration
- 40 minutes for a paper of 2 hours duration
- 30 minutes for a paper of 1 ½ hours duration

3. Autistic candidates are permitted to use the services of a scribe or an adult prompter.

4. A person to be appointed as scribe should not have obtained his/her qualifications in the same subject (s) in which the candidate in appearing for the examination

5. A Candidate can opt for own scribe and has the flexibility in accommodating change in scribe in case of emergency.

6. The Candidate also has the option of meeting the scribe a day before the examination.



7. लेखन सहायक की सेवाएं निशुल्क प्रदान की जाती हैं।
 8. लेखन सहायक को, समय समय पर बोर्ड द्वारा निर्धारित पारिश्रमिक दिया जाता है।
 9. केंद्र के अधीक्षकों से अनुरोध किया जाता है कि यथासंभव, भूतल पर एक उपयुक्त कमरे की व्यवस्था करें।
 10. दृष्टिहीन तथा सुनने में असमर्थ, ऑटिस्टिक तथा दिव्यांगता अधिनियम, 1995 में पारिभाषित दिव्यांग विद्यार्थियों के पास अनिवार्य भाषाओं के रूप में, दो विषयों के स्थान पर एक भाषा का अध्ययन करने का विकल्प होता है। यह भाषा बोर्ड द्वारा निर्धारित तीन भाषाई सूत्र की समग्र भावना के अनुरूप होनी चाहिए। एक भाषा के अतिरिक्त निम्न विषयों में से कोई भी चार विषयों लेने का विकल्प है :

गणित, विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, अन्य भाषा, संगीत, पेंटिंग, गृह विज्ञान, सूचना प्रौद्योगिकी का आधार, कामर्स (व्यवसाय के तत्व) और कामर्स (बुक कीपिंग एवं लेखांकन), ई-टाइपराइटिंग (अंग्रेजी), ई-टाइपराइटिंग (हिंदी), कम्प्यूटर प्रौद्योगिकी की प्रस्तावना, रिटेल (NSQF), और सूचना प्रौद्योगिकी (NSQF)
 11. परीक्षा के उप नियमों में पारिभाषित विकांगताओं वाले प्रत्याशियों को अध्ययन के विषयों के रूप में संगीत, पेंटिंग, गृह विज्ञान को लेने का विकल्प उपलब्ध है।
 12. फिजियो थरेपिक अभ्यासों को बोर्ड के शारीरिक एवं स्वास्थ्य शिक्षा पाठ्यक्रम के समान माना जाता है।
 13. कक्षा दसवीं में इंग्लिश कम्यूनिकेटिव तथा सामाजिक विज्ञान के विषयों में, नेत्रहीन विद्यार्थियों के लिए दृश्य इनपुट वाले प्रश्नों के बदले में, विकल्पों वाले प्रश्न दिए जाते हैं।
7. Services of Scribe are provided free of cost.
 8. The Scribe is paid remuneration by the Board as prescribed from time to time.
 9. Centre Superintendents are requested to arrange for a suitable room on the ground floor as far as possible.
 10. Candidates with visual and hearing impairment, Spastic, Dyslexic, Autistic and candidates with disabilities as defined in the Persons with Disabilities Act, 1995 have the option of studying one compulsory language as against two. This language should be in consonance with the overall spirit of the Three Language Formula prescribed by the Board. Besides one language any four of the following subjects can be offered:

Mathematics, Science, Social Science, another language, Music, Painting, Home Science, Foundation of Information Technology, Commerce (Elements of Business) & Commerce (Elements of Book Keeping And Accountancy), E-Typewriting (English), E-Typewriting (Hindi), Introduction to Computer Technology, Retail (NSQF) and Information Technology (NSQF).
 11. Candidates with disabilities as defined in the Examination Bye-laws have the option of taking up Music, Painting, Home Science as the subjects of study.
 12. Physio-therapeutic exercises are considered as equivalent to Physical and Health Education course of the Board.
 13. Alternative type questions are provided in lieu of questions having visual inputs for Visually Impaired candidates in the subjects of English Communicative and Social Science in class X.

14. कक्षा दसवीं में गणित तथा विज्ञान के विषयों में बड़े प्रिंट में अलग प्रश्न पत्र प्रदान किए जाते हैं।
15. नेत्रहीन प्रत्याशियों को कक्षा बारहवीं में भौतिक शास्त्र, रसायन शास्त्र और बायोलॉजी के विषयों में प्रेक्टिकल के स्थान पर, प्रेक्टिकल घटक पर आधारित बहु विकल्पीय प्रश्न पत्रों वाले अलग प्रश्न पत्र दिए जाते हैं।
16. कक्षा बारहवीं में, भौतिक शास्त्र, रसायन शास्त्र, गणित तथा बायोलॉजी के विषयों में प्रश्न पत्रों में, बिना किसी दृश्य इनपुट के प्रश्न पत्र दिए जाते हैं।
17. कक्षा बारहवीं में इतिहास, भूगोल तथा अर्थशास्त्र के विषयों में दृश्य इनपुट वाले प्रश्नों के बदले में, विकल्पों वाले प्रश्न दिए जाते हैं।

दिव्यांग प्रत्याशियों के लिए अन्य सामान्य अनुदेश

- आसान पहुंच की सुविधा हेतु, विशेष छात्रों के लिए, कुछ चुने हुए स्कूल ही परीक्षा केंद्र बनाए जाते हैं।
- विशेष परीक्षा केंद्रों में नेत्रहीनों के स्कूलों के शिक्षकों को सहायक अधीक्षक (निरीक्षक) नियुक्त किया जाता है। हालांकि, अलग अलग दिनों में अलग अलग विषयों के शिक्षकों को नियुक्त करने की सावधानी बरती जाती है।
- दिव्यांग विद्यार्थियों की उत्तर पुस्तिकाएं, केंद्र अधीक्षकों द्वारा अलग से भेजी जाती हैं।
- दिव्यांग विद्यार्थियों की श्रेणी को दर्शाने के लिए उत्तर पुस्तिका के मुख्य पृष्ठ पर एक अलग कॉलम दिया जाता है।
- नेत्रहीन विद्यार्थियों को बोर्ड की पूर्व अनुमति के साथ स्क्रीन रीडिंग सॉफ्टवेयर (जॉबज – जॉब एक्सेस विद स्पीच) का प्रयोग करने की अनुमति होती है। इन्हें उत्तर लिखने के लिए कम्प्यूटर या एक टाइपराइटर का प्रयोग करने की सुविधा भी है।
- बोर्ड द्वारा आयोजित किसी भी परीक्षा में कैलकुलेटर का प्रयोग करने की अनुमति नहीं होती।

14. Separate question papers in enlarged print are provided in the subjects of Mathematics and Science in class X.
15. Visually Impaired candidates are given separate question papers containing Multiple Choice Questions based on Practical component in lieu of practical in the subjects of Physics, Chemistry and Biology in class XII.
16. Question papers administered in the subjects of Physics, Chemistry, Mathematics and Biology are without any visual input in class XII.
17. Alternative type questions are provided in lieu of questions having visual inputs in the subjects of History, Geography and Economics in class XII.

Other General Instructions for Differently Abled Candidates

- To facilitate easy access, a few selected schools are made examination centers for special students.
- Teachers from schools for visually impaired are appointed as Assistant Superintendent(s) (Invigilators) at the special examination centers. However, precaution is taken to appoint different subject teachers on different days.
- Answer books of differently abled candidates are sent separately by the Centre Superintendents.
- A separate column is provided on the title page of the answer book for indicating the category of differently abled candidates.
- Visually Impaired candidates are permitted use of screen reading software (like JAWS- Job Access with Speech) with prior approval of the Board. They also have the facility of using a computer or a typewriter for writing answers.
- Use of calculator is not permitted in any of the examinations conducted by the Board.

ग्रेडिंग Grading

ग्रेडिंग प्रणाली शैक्षिक सत्र 2009-10 से माध्यमिक विद्यालय स्तर पर कक्षा IX एवं X के लिए लागू की गई है।

ग्रेडिंग के लक्ष्य

- यह अंको के आधार पर छात्रों के अनुचित वर्गीकरण को कम करेगी।
- यह उच्च लक्ष्य प्राप्त करने वालों के बीच हानिप्रद कटु प्रतियोगिता को दूर करेगी।
- यह सामाजिक दबाव को कम करेगी और शिक्षार्थी को सीख के अवसर प्रदान करेगी।
- यह एक बेहतर अधिगम वातावरण पर फोकस करेगी।
- यह आनन्दमय और तनाव मुक्त अधिगम को बढ़ावा देगी।

परीक्षाओं की योजना (ग्रेडिंग)

- छात्र के निष्पादन का निर्धारण **संख्यात्मक अंकन** की परंपरागत पद्धति से किया जाता है।
- विषयवार निष्पादन दर्शाने के लिए एक नौ बिंदुमान मापनी पर ग्रेड प्रदान किये जाते हैं।

The Grading system has been introduced at Secondary School level (for Classes IX & X) from 2009-10.

Aims of Grading

- It will minimize misclassification of students on the basis of marks.
- It will eliminate unhealthy competition among high achievers.
- It will reduce societal pressure and will provide the learner with more flexibility.
- It will lead to a focus on a better learning environment
- It will facilitate joyful and stress free learning.

Scheme of Examinations (Grading)

- The student's performance is assessed using conventional method of numerical marking.
- The 'Grades' are awarded on a nine point scale to indicate the subject wise performance.

अंकों की श्रेणी / MARKS RANGE	ग्रेड / GRADE	ग्रेड अंक / GRADE POINT
91-100	ए1 / A1	10.0
81-90	ए2 / A2	9.0
71-80	बी1 / B1	8.0
61-70	बी2 / B2	7.0
51-60	सी1 / C1	6.0
41-50	सी2 / C2	5.0
33-40	डी / D	4.0
21-32	ई1 / E1	---
20 और कम / and below	ई2 / E2	---

पात्रता—मानदण्ड

- अध्ययन की योजना के अनुसार जो छात्र अतिरिक्त विषय को छोड़कर सभी विषयों में अर्हक ग्रेड (डी एवं ऊपर) प्राप्त करते हैं उन्हें एक अर्हक प्रमाण पत्र प्रदान दिया जाता है।
- अध्ययन की योजना के अनुसार अतिरिक्त विषय को छोड़कर सभी विषयों में जिन्हें अर्हक ग्रेड (डी एवं ऊपर) प्रदान किया गया हो वे कक्षा—XI में प्रवेश के लिए पात्र होते हैं।
- **पूरक/अनुत्तीर्ण घोषित करने के चलन को समाप्त किया गया है।** अभ्यर्थी का परिणाम दर्शाता है:
 1. अर्हक प्रमाणपत्र के लिए पात्र (QUAL)
 2. निष्पादन में सुधार के लिए पात्र (EIOP)

विषयवार निष्पादन का विवरण

- सभी छात्रों को जारी किए जाने वाले **“विषयवार निष्पादन का विवरण”** में ग्रेड, ग्रेड बिंदु (जीपी) और संचयी ग्रेड बिंदु औसत (सीजीपीए) दर्शाये जाते हैं।
- संचयी ग्रेड बिंदु औसत सभी विषयों (विषयों की योजना के अनुसार छोटे अतिरिक्त विषय को छोड़कर) में प्राप्त ग्रेड बिंदु का औसत है।
- ग्रेड बिंदु (जीपी) और संचयी ग्रेड बिंदु औसत (सीजीपीए) पर आधारित अंकों को प्रतिशत का निर्धारण लगभग निम्नानुसार किया जा सकता है:
 - विषयवार अंकों का निर्देशात्मक प्रतिशत = $9.5 \times$ विषय का ग्रेड बिंदु

Qualifying Criteria

- Those candidates who obtain the qualifying grades (D and above) in all the subjects excluding Additional subject as per Scheme of Studies are awarded a Qualifying Certificate.
- Those awarded a qualifying grade (D and above) in all the subjects excluding Additional subject as per Scheme of Studies are eligible for admission in Class XI.
- **The practice of declaring Compartment/ Fail has been discontinued.** The Result of a candidate indicates:
 1. Eligible for qualifying certificate (QUAL)
 2. Eligible for improvement of performance (EIOP)

Statement of Subject wise Performance

- The **“Statement of subject wise Performance”** is issued to all candidates which reflects the Grade, Grade Point (GP) and Cumulative Grade Point Average (CGPA).
- Cumulative Grade Point Average (CGPA) is the average of Grade Points obtained in all the subjects (excluding 6th additional subject as per Scheme of subjects).
- Based upon Grade point (GP) and Cumulative Grade Point Average (CGPA), percentage of Marks can be approximately computed as indicated.
 - Subject wise indicative percentage of marks = $9.5 \times$ GP of the subject

- अंको का समस्त निर्देशात्मक प्रतिशत
= $9.5 \times$ सीजीपीए

माध्यमिक परीक्षा में निष्पादन में सुधार के लिए पात्रता

यदि कोई छात्र एक अथवा सभी पांच विषयों में (अध्ययन की योजना के अनुसार छठे अतिरिक्त विषय को छोड़कर) ई1 या ई2 ग्रेड प्राप्त करता है तो वह एक अथवा सभी पांच विषयों में सिर्फ एक प्रयास द्वारा निष्पादन में सुधार के लिए पात्र होगा।

मेरिट प्रमाण पत्र

माध्यमिक स्कूल परीक्षा में बोर्ड उन छात्रों को मेरिट प्रमाण पत्र प्रदान करता है जिन्होंने अर्हक मानदण्ड के अनुसार सभी पांच विषयों में (छठे अतिरिक्त विषय को छोड़कर) ए1 ग्रेड प्राप्त किया हो।

- Overall indicative percentage of marks
= $9.5 \times$ CGPA

Eligibility for Improvement of Performance in Secondary Examination

A candidate obtaining Grade E1 or E2 in any or all the five subjects (excluding 6th additional subject as per the scheme of studies) is eligible for Improvement Of Performance in any or all the five subjects in only one attempt.

Merit Certificate

The Board awards Merit Certificate to such candidates who obtain Grade A1 in all the five subjects (excluding the 6th additional subject) at the Secondary School examination, as per the qualifying criteria.

व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए प्रवेश परीक्षाएँ

Examinations for Admission to Professional Courses

संयुक्त प्रवेश परीक्षा (जेईई)

दिनांक 14 अगस्त, 2012 की अधिसूचना के अनुसार, उच्चतर शिक्षा विभाग, मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने वर्ष 2013 से स्नातक कार्यक्रमों हेतु संयुक्त प्रवेश परीक्षा को जेईई (मेन) तथा जेईई (एडवांस), दो हिस्सों में आयोजित करने का निर्णय लिया। इस अधिसूचना द्वारा मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा एक जेईई शिखर बोर्ड (जेएबी) भी स्थापित किया गया।

तृतीय संयुक्त प्रवेश परीक्षा जेईई (मेन) 2015

जेईई शिखर बोर्ड द्वारा, दिनांक 9 अक्टूबर, 2014 की बैठक में लिए गए निर्णय के अनुसार, केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड ने आईआईटीज/ एनआईटीज/ आइआईआईटीज/ अन्य केंद्रीय सहायता प्राप्त तकनीकी संस्थानों में स्नातक कार्यक्रम में इंजीनियरिंग में प्रवेश के लिए तृतीय जेईई (मेन) परीक्षा पेपर पेन (ऑफलाइन) माध्यम से 4 अप्रैल, 2015 को तथा कम्प्यूटर माध्यम से (ऑनलाईन) दिनांक 10 व 11 अप्रैल, 2015 को आयोजित की।

जेईई की पाठ्यवस्तु

प्रवेश परीक्षा जेएबी द्वारा निर्धारित भौतिक शास्त्र, रसायन शास्त्र और गणित विषयों के सामान्य पाठ्यक्रम पर आधारित थी। परीक्षा को अंग्रेजी, हिन्दी, उर्दू, मराठी व गुजराती माध्यमों में आयोजित किया गया था।

जेईई (मेन) 2015 परीक्षा को सीबीएसई द्वारा निर्धारित अनुसूची के अनुसार सफलतापूर्वक आयोजित किया गया।

Joint Entrance Examination (JEE)

Pursuant to the Notification dated 14th August 2012, the Department of Higher Education, Ministry of Human Resources Development decided to hold a Joint Entrance Examination from the year 2013 for admission to the undergraduate programme in engineering in two parts, JEE (MAIN) and JEE (ADVANCED). A JEE Apex Board (JAB) was also constituted by MHRD vide this notification.

IIIrd edition of Joint Entrance Examination, JEE (Main)-2015

As per the decision taken by the JAB in its meeting held on 9th October 2014, the Central Board of Secondary Education conducted the 3rd JEE (main)/examination for admission to the undergraduate programme in Engineering in IITs/NITs/IIITs/other centrally funded technical institutions on 4th April, 2015 in pen and paper mode (offline) and on 10th and 11th April 2015 in computer mode (online).

Syllabus of JEE

The entrance examination was based on a common syllabus prescribed by the JAB in Physics, Chemistry, and Mathematics. The examination was conducted in English, Hindi, Urdu, Marathi and Gujarati.

The JEE (Main) - 2015 was successfully conducted by the CBSE as per schedule.



क्र.सं. S.No.	विवरण Description	अप्रैल, 2015 April, 2015
1.	परीक्षा की तिथि Date of Examination	4 अप्रैल 2015 (पेपर और पेन) (ऑफलाइन) 4 th April, 2015 (paper and pen), (Offline) 10 और 11 अप्रैल 2015 (कम्प्युटर मोड) (ऑनलाइन) 10 th and 11 th April 2015 (Computer mode) (online)
2.	परीक्षा शहरों की संख्या No. of Examination Cities	150 (ऑफलाइन मोड / offline mode) 281 (ऑनलाइन मोड / online mode)
3.	कुल परीक्षा केन्द्र (पूरे भारत एवं विदेश में) Total Examination Centres (All over India and abroad)	1949 (ऑफलाइन मोड / offline mode) 647 (ऑनलाइन मोड / online mode)
4.	पंजीकृत कुल उम्मीदवार Total Candidates Registered	13,04,646
5.	उपस्थित उम्मीदवार पेपर-I Candidates Appeared Paper - I	10,05,135 (ऑफलाइन मोड / offline mode) 1,87,782 (ऑनलाइन मोड / online mode)
6.	उपस्थित उम्मीदवार पेपर-II Candidates Appeared Paper - II	1,41,345

जेईई (एडवांस्) की परीक्षा में बैठने के लिए पात्र 1,50,000 उम्मीदवारों की जेईई (मुख्य) परीक्षा के प्रश्नपत्र-1 के स्कोर की घोषणा 27 अप्रैल 2015 को की गई।

To find out the top 1,50,000 candidates eligible for in JEE (Advanced), the score of the candidates Paper - I of JEE (Main) was declared on 27th April 2015.

जेईई (मेन)-2015 परिणाम

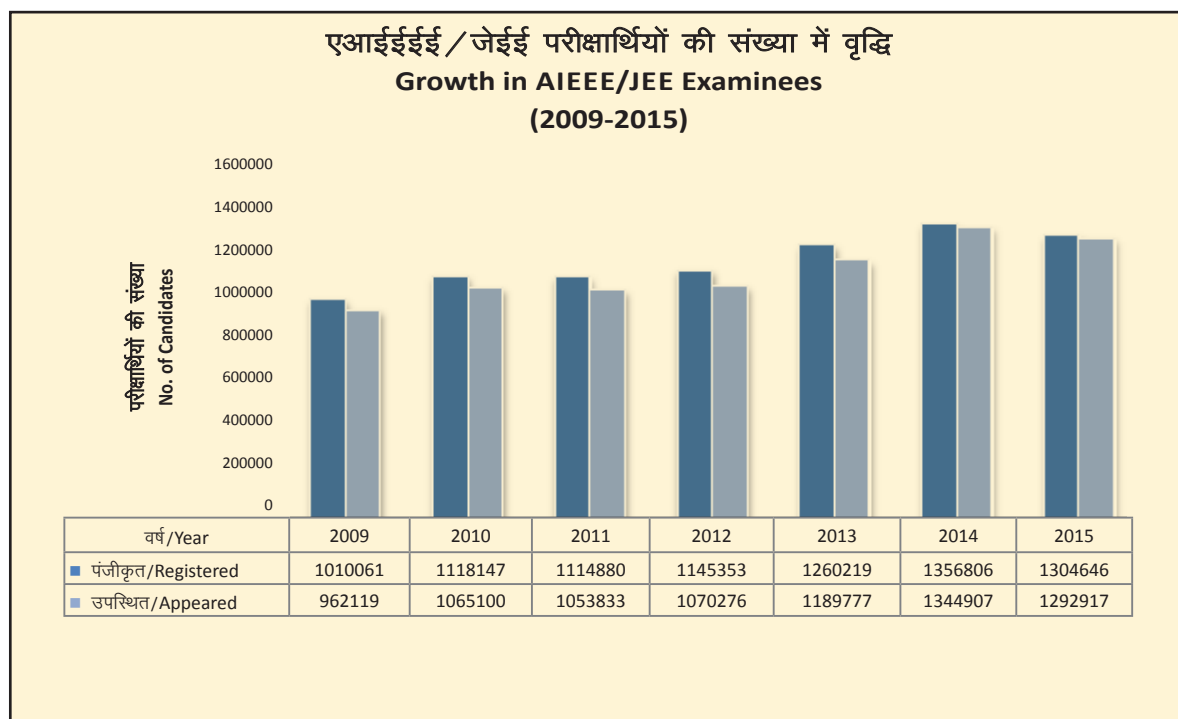
जेईई (मेन) परीक्षा के रैंक/परिणाम की घोषणा 30 जून, 2015 को की गई जिसके लिए 12वीं के बोर्ड के अंकों की 40% भारिता को जेईई (मेन) परीक्षा के प्रदर्शन की 60% भारिता के साथ मिलाकर परसेन्टाइल निकाली गई।

JEE (Main) – 2015 Results

The ranks/result of JEE (Main) was declared on 30th June 2015 by adding 40% weightage of class 12th Board marks normalized on percentile basis to 60% weightage of performance in JEE (Main).

एआईईईई/जेईई परीक्षा आंकड़ें
AIEEE/JEE Examination Statistics
(2009-2015)

वर्ष Year	परीक्षा की तिथि Date of Exam	परिणाम की तिथि Date of Result	पंजीकृत Registered	उपस्थित Appeared
2009	26.04.09	30.05.2009	1010061	962119
2010	25.04.10	03.06.2010	1118147	1065100
2011	01.05.11 11.05.11	05.06.2011	1114880	1053833
2012	29.04.12	09.06.2012	1145353	1070276
2013	07.04.2013 (ऑफलाइन/Offline) 09, 22, 23 & 25.04.2013 (ऑनलाइन/Online)	05.05.2013	1260219	1189777
2014	06.04.2014 (ऑफलाइन/Offline) 09, 11,12 & 19.04.2014 (ऑनलाइन/Online)	02.05.2014	1356805	1172538 172369
2015	04.04.2015 (ऑफलाइन/Offline) 10 & 11.04.2015 (ऑनलाइन/Online)	27.04.2015	1304646	1105135 187782



राष्ट्रीय पात्रता परीक्षा (एनईटी)

दिनांक 4 जून, 2015 के पत्र के अनुसार में, विश्वविद्यालय अनुदान आयोग ने, भारतीय विश्वविद्यालयों तथा कालेजों दोनों में केवल सहायक प्रोफेसरों या जूनियर शोध फेलोशिप एवं सहायक प्रोफेसरों के लिए पात्रता का निर्धारण करने के लिए सीबीएसई को भारतीय नागरिकों के लिए राष्ट्रीय पात्रता परीक्षा आयोजित करने का कार्य सौंपा।

यूजीसी (नेट) जून एवं दिसम्बर 2015 की परीक्षा को सीबीएसई द्वारा निर्धारित अनुसूची के अनुसार सफलतापूर्वक आयोजित किया गया।

National Eligibility Test (NET)

Pursuant to the letter dated 04th June 2015 the Secretary, UGC entrusted the conduct of National Eligibility Test to CBSE for determining the eligibility for Assistant Professor only or Junior Research Fellowship and Eligibility for Assistant Professor only or Junior Research Fellowship and Eligibility for Assistant Professor both in Indian universities and colleges.

The UGC (NET) June and December 2015 was successfully conducted by the CBSE as per schedule.

द्वितीय एवं तृतीय संस्करण राष्ट्रीय पात्रता परीक्षा (नेट) जून एवं दिसम्बर 2015 IInd and IIIrd edition of National Eligibility Test (NET) June and December 2015

क्र.सं. S.No.	विवरण Description	जून, 2015 June, 2015	दिसम्बर, 2015 December, 2015
1.	परीक्षा की तिथि Date of Examination	28 जून 2015 28 th June 2015	27 दिसम्बर 2015 27 th December 2015
2.	परीक्षा शहरों की संख्या No. of Examination Cities	89	88
3.	कुल परीक्षा केन्द्र Total Examination Centres	1285	1344
4.	कुल विषयों की संख्या Total No. of Subjects	83	83
5.	कुल पंजीकृत उम्मीदवारों की संख्या Total No. of Candidates Registered	711199	765039
6.	कुल उपस्थित उम्मीदवारों की संख्या Total No. of Candidates Appeared	518065	567298
7.	कुल पर्यवेक्षकों की संख्या Total No. of observers	1418	1686
8.	परिणाम तिथि Date of Result	29 सितम्बर 2015 29 th September 2015	11 अप्रैल 2015 11 th April 2015
9.	कुल नेट योग्य उम्मीदवार Total NET qualified candidates	21879	23501
10.	जेआरएफ के लिए पात्र उम्मीदवारों की कुल संख्या Total No. of Candidates eligible for JRF	3640	3710

अखिल भारतीय प्री-मेडिकल/प्री-डेंटल परीक्षा 2015

केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (सीबीएसई), दिल्ली द्वारा 15% अखिल भारतीय कोटा सीटों के साथ साथ इसमें भाग लेने वाले राज्यों/ विश्वविद्यालयों/ संस्थाओं हेतु शैक्षिक सत्र 2015-16 के लिए अखिल भारतीय प्री-मेडिकल/प्री-डेंटल प्रवेश परीक्षा-2015 का आयोजन दिनांक 03 मई 2015 (रविवार) को किया गया। परीक्षा का आयोजन भारत तथा विदेशों में 53 शहरों तथा 1065 परीक्षा केंद्रों पर किया गया।

तथापि, भारत के माननीय सर्वोच्च न्यायालय ने दिनांक 15.06.2015 व 19.06.2015 के अपने निर्णय से एआईपीएमटी-2015 की परीक्षा में आधुनिक संचार उपकरणों के इस्तेमाल द्वारा अनुचित साधनों के प्रयोग की रिपोर्ट के कारण परीक्षा को रद्द करते हुए शैक्षणिक सत्र 2015-16 के लिए पुनः परीक्षा आयोजित करने का आदेश दिया। माननीय सर्वोच्च न्यायालय की टिप्पणियों को ध्यान में रखते हुए, केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड द्वारा पुनः परीक्षा करवाने के लिए ड्रेस कोड को लागू कर तथा उन वस्तुओं को जिनका प्रयोग संचार उपकरणों को छिपाकर परीक्षा केंद्र में ले जाने के लिए किया जा सकता है को वर्जित कर विशेष इंतजाम किए गए। ड्रेस कोड पर केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड द्वारा लिए गए निर्णय का माननीय सर्वोच्च न्यायालय द्वारा रिट याचिका (सिविल) संख्या 486/2015 में भी समर्थन किया जिसे याचिकर्ता द्वारा याचिका वापस लेने के कारण निरस्त कर दिया गया था।

इस परीक्षा को 25 जुलाई, 2015 को एक विदेश केंद्र सहित 50 शहरों में 1065 केंद्रों पर, नीचे दिए गए विवरणों के अनुसार चार सप्ताह के रिकार्ड समय में, पुनः आयोजित किया गया:

रोल नं. आवंटित उम्मीदवारों की संख्या No. of candidates allotted Roll Numbers	परीक्षा में उपस्थित उम्मीदवारों की संख्या No. of candidates appeared	अनुपस्थित उम्मीदवारों की संख्या No. of candidates absent
6,32,625	3,74,386	2,58,239

एआईपीएमटी की पुनः आयोजित परीक्षा का परिणाम 17/08/2015 को घोषित किया गया।

All India Pre-Medical/Pre-Dental Test 2015

The Central Board of Secondary Education (CBSE), Delhi conducted All India Pre-Medical/ Pre-Dental Entrance Test -2015 on 03rd May 2015 (Sunday) for admission to MBBS/ BDS courses under 15% All India Quota Seats and also for seats under the control of participating States/ Universities/ Institutions for the academic session 2015- 16. The test was conducted at 1065 examination centres in 53 cities across India and abroad.

However, the Hon'ble Supreme Court of India in its judgment dated 15.06.2015 and 19.06.2015 cancelled the AIPMT-2015 Exam and ordered to conduct a fresh test for the academic session 2015-16 because of the report of use of unfair practices in examination by using modern communication devices. In view of the observations made by the Hon'ble Supreme Court of India, CBSE made elaborate arrangements for re-conducting the test by enforcing a dress code and barring items to be carried inside the examination centres which could be used to hide communication devices. Decision taken by CBSE on dress code was also upheld by Hon'ble Supreme Court of India in Writ Petition (Civil) No. 486/2015 which was disposed off as withdrawn.

The exam was re-conducted on 25th July, 2015 across 50 cities including one city abroad in 1065 centres in record four week's time as per the details given below:

The result of Re-test of AIPMT-2015 was declared on 17/08/2015.

परीक्षा में अर्हता प्राप्त करने वाले प्रत्याशियों की श्रेणीवार संख्या का सार तथा एआईपीएमटी- 2015 के न्यूनतम अर्हता मानदंडों के आधार पर अंक सीमा निम्नानुसार रही:

Summary of the Category Wise number of candidates who qualified the test and marks range on the basis of the minimum qualifying Criteria of AIPMT- 2015 was as follows:

श्रेणी Category	अंकों की सीमा Marks Range	अर्हता सीमा Qualifying Range
अनारक्षित UR	695-453	1-14052
अनारक्षित –विकलांग UR-PH	449-324	15149-61494
अ. पि. वर्ग OBC	453-450	14053-14905
अ. पि. वर्ग – विकलांग OBC-PH	322-312	62218-67788
अ. जाति SC	453-324	14200-61238
अ.जा –विकलांग SC-PH	315-302	66314-73737
अ.ज.जा ST	451-288	14481-83162
अ.ज.जा –विकलांग ST-PH	----	---



केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (सीटीईटी)

शिक्षा का अधिकार अधिनियम की धारा 23 की उप-धारा (1) के प्रावधानों के अनुसार राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (एनसीटीई) ने विद्यालय में शिक्षक के पद पर कक्षा I से VIII में नियुक्ति के लिए न्यूनतम योग्यता निर्धारित की हुई है। किसी विद्यालय में शिक्षक के पद पर नियुक्ति हेतु व्यक्ति के लिए आवश्यक योग्यताओं में से एक आरटीई अधिनियम की धारा-2 के खण्ड (एन) में निर्दिष्ट है कि उसे शिक्षक पात्रता परीक्षा (टीईटी) में उत्तीर्ण होना चाहिए।

सीटीईटी आयोजित करने के उद्देश्य

- भर्ती प्रक्रिया में शिक्षक गुणवत्ता का राष्ट्रीय मानक और मानदंड लाना।
- शिक्षक शिक्षा संस्थानों और इन संस्थानों से छात्रों को अपने निष्पादन स्तरों में आगे सुधार के लिए प्रेरित करना।
- सभी हितधारकों को एक सकारात्मक संकेत भेजना कि सरकार शिक्षक गुणवत्ता पर विशेष जोर दे रही है।

प्रयोज्यता

सीटीईटी केन्द्रीय सरकार के विद्यालयों (केन्द्रीय विद्यालयों, नवोदय विद्यालयों व तिब्बती स्कूलों) तथा संघ राज्य क्षेत्रों चंडीगढ़, अंडमान और निकोबार द्वीप समूह, दमन और दीव, दादर और नगर हवेली और राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली के प्रशासनिक नियंत्रण के अधीन विद्यालयों के लिए मान्य है।

सीटीईटी गैर सहायता प्राप्त प्राइवेट विद्यालयों के लिए भी लागू किया जा सकता है जो सीटीईटी को अपनाना चाहते हों।

राज्य सरकारों/स्थानीय निकायों द्वारा प्रबंधित तथा स्वामित्व के विद्यालयों और सहायता प्राप्त विद्यालय राज्य सरकारों द्वारा आयोजित टीईटी को स्वीकृत कर सकते हैं। यदि कोई राज्य सरकार राज्य टीईटी नहीं आयोजित करने का निर्णय करती है तो वह सीटीईटी को भी अपना सकती है।

Central Teacher Eligibility Test (CTET)

In accordance with the provisions of sub-section (1) of Section 23 of the RTE Act, the National Council for Teacher Education (NCTE) has laid down the minimum qualifications for a person to be eligible for appointment as a teacher in classes I to VIII. It has been inter alia provided that one of the essential qualifications for a person to be eligible for appointment as a teacher in any of the schools referred to in clause (n) of section 2 of the RTE Act is that he/ she should pass the Teacher Eligibility Test (TET).

Objectives of conducting CTET

- To bring national standards and benchmark of teacher quality in the recruitment process.
- To induce teacher education institutions and students from these institutions to further improve their performance standards.
- To send a positive signal to all stakeholders that the Government lays special emphasis on teacher quality.

Applicability

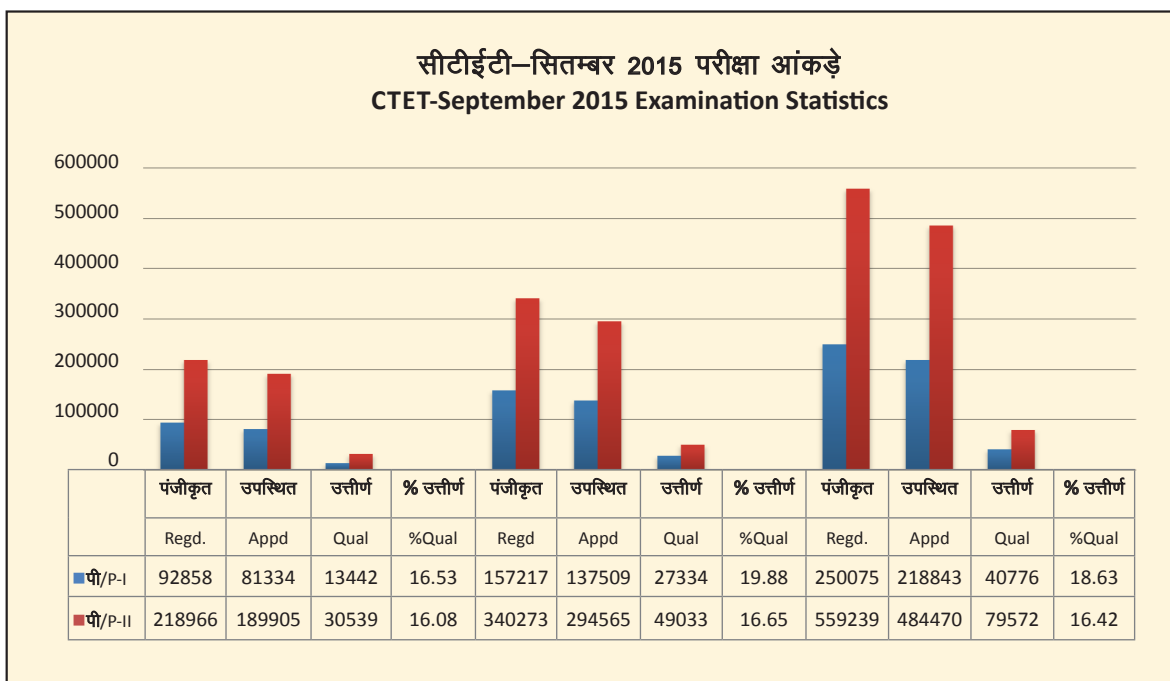
The CTET applies to schools of the Central Government (KVS, NVS, Central Tibetan Schools) and schools under the administrative control of UT's of Chandigarh, Dadra and Nagar Haveli, Daman and Diu, Andaman and Nicobar Islands and NCT of Delhi.

CTET may also apply to the unaided private schools, who may exercise the option of considering the CTET.

Schools owned and managed by the State Government/local bodies and aided schools shall consider the TET conducted by the State Government. However, a State Government can also consider the CTET if it decides not to conduct the State TET.

सीटीईटी-सितम्बर 2015 परीक्षा का विवरण
Details of CTET Examinations conducted in September 2015

सीटीईटी-सितम्बर 2015 परीक्षा आंकड़े CTET-September 2015 Examination Statistics												
पुरुष/Male				महिलाएं/Female				योग/Total				
पंजीकृत	उपस्थित	उत्तीर्ण	% उत्तीर्ण	पंजीकृत	उपस्थित	उत्तीर्ण	% उत्तीर्ण	पंजीकृत	उपस्थित	उत्तीर्ण	% उत्तीर्ण	
Regd.	Appd	Qual	%Qual	Regd.	Appd	Qual	%Qual	Regd.	Appd	Qual	%Qual	
P-I	92858	81334	13442	16.53	157217	137509	27334	19.88	250075	218843	40776	18.63
P-II	218966	189905	30539	16.08	340273	294565	49033	16.65	559239	484470	79572	16.42



सीटीईटी-फरवरी 2016 परीक्षा

देश भर में तथा विदेशों में 21.02.2016 को परीक्षा का आयोजन सफलतापूर्वक किया गया। परीक्षा के आयोजन हेतु परीक्षा के लिए 87 शहरों और 973 परीक्षा केंद्रों को नामित किया गया था। प्रशासनिक कारणों से हरियाणा में परीक्षा को स्थगित किया गया।

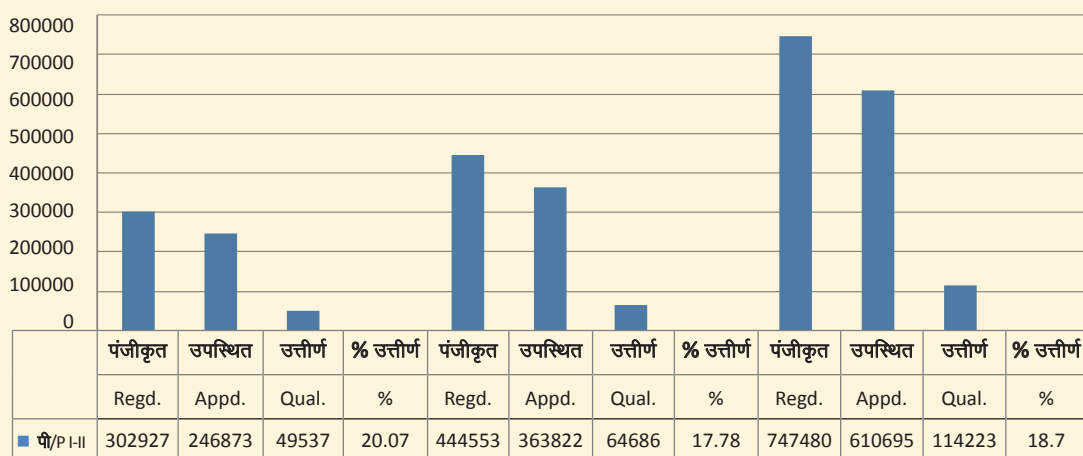
CTET-February 2016 Examination

The examination was conducted successfully throughout the country and abroad on 21.02.2016. There were 87 examination cities and 973 examination centres were designated to conduct the exam. The exam was postponed in Haryana state due to administrative reasons.

सीटीईटी-फरवरी 2016 परीक्षा आंकड़े
CTET-February 2016 Examination Statistics

	पुरुष / Male				महिलाएं / Female				योग / Total			
	पंजीकृत	उपस्थित	उत्तीर्ण	% उत्तीर्ण	पंजीकृत	उपस्थित	उत्तीर्ण	% उत्तीर्ण	पंजीकृत	उपस्थित	उत्तीर्ण	% उत्तीर्ण
	Regd.	Appd.	Qual.	%Qual	Regd.	Appd.	Qual.	%Qual	Regd.	Appd.	Qual.	%Qual
I&II	302927	246873	49537	20.07	444553	363822	64686	17.78	747480	610695	114223	18.7

सीटीईटी-फरवरी 2016 परीक्षा आंकड़े
CTET-February 2016 Examination Statistics



जवाहर नवोदय विद्यालय चयन परीक्षा (जेएनवीएसटी)

भारत सरकार ने जवाहर नवोदय विद्यालयों (जेएनवी) को राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) के अनुसार, प्रारंभ किया था। इस समय 27 राज्यों तथा 7 केन्द्र शासित प्रदेशों में जेएनवी फैले हुए हैं। देश भर से जेएनवी में प्रवेश जवाहर नवोदय विद्यालय चयन परीक्षा (जेएनवीएसटी) के माध्यम से कक्षा VI से होता है।

बोर्ड द्वारा जेएनवीएसटी का आयोजन एक वर्ष में तीन बार ग्रीष्म कालीन सत्र के लिए फरवरी, शरद कालीन सत्र अप्रैल तथा अति शरद कालीन सत्र जून माह के दौरान किया जाता है।

Jawahar Navodaya Vidyalaya Selection Test (JNVST)

As per the National Policy of Education (1986), Government of India started Jawahar Navodaya Vidyalayas (JNVs). Presently the JNVs are spread in 27 States and 7 Union Territories. The Admission in JNVs is made through the Jawahar Navodaya Vidyalaya Selection Test (JNVST) at Class VI throughout the country.

The JNVST is conducted in 3 phases in a year in different parts of the country as Summer bound session during February, Winter bound session during April and Extreme winter bound session during June.

जेएनवीएसटी – 2015 के परीक्षार्थियों का विवरण
Details of candidates for JNVST – 2015

कक्षा Class	पंजीकृत Registered	उपस्थित Appeared	चयनित Selected
VI	2086701	1878154	41476
*IX	93553		

* विद्यालय द्वारा चयन परीक्षा आयोजित करने के कारण बोर्ड ने केवल कक्षा IX का पंजीकरण किया।

* JNVST only registered candidates for Class IX as the selection exam was conducted at school level.

प्रवीणता परीक्षा

आंकलन अभ्यास को अन्तर्राष्ट्रीय मानकों के समरूप बनाने के लिए कक्षा दसवीं के छात्रों के लिए वैकल्पिक प्रवीणता परीक्षा का आयोजन सीबीएसई (सीटीईटी शाखा) द्वारा किया जाता है। इसके उद्देश्य निम्न हैं:

- छात्रों की कौशलों और उच्चतर मानसिक योग्यताओं को जांचने हेतु मानदंड का निर्धारण।
- संबंधित विषय में शैक्षिक उत्कृष्टता हेतु छात्रों को अभिप्रेरित करना।
- छात्रों द्वारा वांछनीय अधिगम उद्देश्यों को कहां तक प्राप्त कर लिया गया है, इस बारे में छात्रों तथा अभिभावकों को फीडबैक प्रदान करना।
- अपने छात्रों के अधिगम स्तर के बारे में और भावी शैक्षिक योजना के लक्ष्यों, प्राथमिकताओं तथा उद्देश्यों के निर्धारण हेतु स्कूलों को फीडबैक प्रदान करना।

आंकलन का केन्द्र

- दैनिक जीवन की परिस्थितियों में विषयों की अवधारणाओं और सिद्धांतों को लागू करने की योग्यताएं और कौशल।
- आंकड़ों, चित्र, नक्शों, ग्राफ आदि की व्याख्या करने में अवधारणा की समझ को लागू करना।
- विषय संबंधित समस्याओं को हल करने के लिए विधियों के सृजन और इन्हें विकसित करने के कौशल।
- विषय में अधिगम के आधार पर किसी दी गई अवस्था के विश्लेषण, संश्लेषण और मूल्यांकन हेतु योग्यताएं।

Proficiency Test

The Optional Proficiency Test for the Class-X students, is conducted by the CBSE (CTET Unit) to align the assessment practices with international standards. It aims to provide:

- A benchmark in testing of skills and higher mental abilities of the students.
- Motivation to students for academic excellence in the respective subject.
- Feedback to students and parents on how well the students have achieved the desired learning objectives.
- Feedback to schools on levels of learning of their students and setting goals, priorities and targets in the future educational plan.

Focus of Assessment

- Abilities and skills to apply concepts and principles of the subjects to everyday life situations.
- Abilities to apply understanding of concept to interpret data, diagrams, maps, graph, etc.
- Skills to create and devise methods for solving subject related problems.
- Abilities to analyse, synthesize and evaluate a given situation on the basis of learning in the subject.

अवलोकन

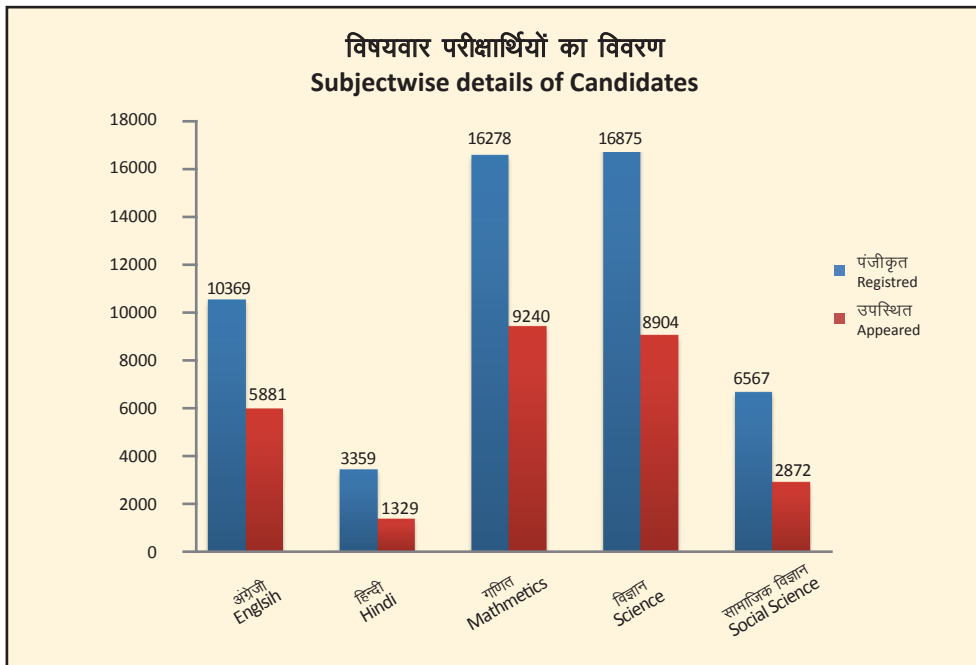
प्रवीणता परीक्षा-2015 का आयोजन 20 से 24 अप्रैल, 2015 के दौरान किया गया। 1060 स्कूलों के 20057 परीक्षार्थियों के लिए 406 केंद्र बनाए गए।

Overview

Proficiency Test-2015 was conducted during 20th to 24th April, 2015. There were 406 centres fixed for 20057 candidates of 1060 schools.

विषयवार परीक्षार्थियों का विवरण Subjectwise details of Candidates

विषय / Subject	पंजीकृत / Registered	उपस्थित / Appeared
अंग्रेजी / English	10369	5881
हिन्दी / Hindi	3359	1329
गणित / Mathematics	16278	9240
विज्ञान / Science	16875	8904
सामाजिक विज्ञान / Social Science	6567	2872





जन प्रभाव्यता Public Responsiveness



मूल गतिविधियां

- सूचना प्रदान एवं प्रसार करना
- विज्ञापन एवं प्रसार
- रिपोर्ट एवं प्रसार सामग्री
- प्रशिक्षण के लिए शाब्दिक सामग्री विकसित करना
- प्रशिक्षण एवं उन्मुखीकरण
- विभिन्न माध्यमों द्वारा वर्ष में दो बार वार्षिक काउंसिलिंग
- छात्र सार्वभौम अभिक्षमता दर्शिका का संचालन

जन प्रभाव्यता

- सूचना का अधिकार (आरटीआई)
- लोक शिकायतों का निवारण
- अनाचार गतिविधियों का नियंत्रण

बाह्य प्रचार कार्यक्रम

- काउंसिलिंग
- अभिक्षमता परीक्षण

Core Activities

- Information sharing and dissemination
- Advertising and Publicity
- Reports and advocacy material
- Developing textual material for training
- Training and orientation
- Annual Counselling via multiple modes twice a year
- Conducting SGAI

Public Responsiveness

- Right to Information (RTI)
- Redressal of Public Grievances
- Monitoring Malpractices

Out Reach Programmes

- Counselling
- Aptitude Testing

सूचना का अधिकार अधिनियम

सूचना अधिकार अधिनियम की धारा के खंड 5(2) के अनुपालन हेतु अनिवार्य प्रावधानों के प्रभावी क्रियान्वयन के लिए सीबीएसई ने समुचित व्यवस्था की है। जनसंपर्क अधिकारी को मुख्य जनसूचना अधिकारी (सीपीआईओ) नियुक्त किया गया है। सभी विभागाध्यक्षों को अपीलीय प्राधिकारी नामांकित किया गया है। इसके साथ ही सभी क्षेत्रीय अधिकारियों को अपीलीय अधिकारी एवं सहायक सचिवों को जनसूचना अधिकारी (पीआईओ) नामांकित किया गया है। जन संपर्क शाखा में जनसूचना काउंटर स्थापित किया गया है। यह काउंटर सभी कार्य दिवसों में कार्यालय समय के दौरान कार्यरत है। सभी क्षेत्रीय कार्यालयों में जनसूचना अधिकारियों के सीधे देखरेख में जनसूचना केंद्र भी गठित किए गए हैं।

ऑनलाइन सूचना के अधिकार की शुरुआत

ऑनलाइन सूचना के अधिकार पर कार्यशाला का आयोजन 29 सितम्बर, 2015 को सूचना के अधिकार से संबंधित कार्य देखने वाले सभी जन सूचना अधिकारी/अपीलीय प्राधिकारी के लिए सीबीएसई के मुख्यालय में किया गया और सीबीएसई में ऑन लाइन पोर्टल ने 5 अक्टूबर, 2015 से कार्य करना आरंभ कर दिया।



- ऑनलाइन सूचना के अधिकार की प्रणाली के साथ, सीबीएसई के सभी क्षेत्रीय कार्यालय, सम्बद्धता, जेईई, सीटीईटी, एआईपीएमटी तथा शैक्षणिक इकाइयों को एकीकृत कर दिया गया।

Right to Information Act

In compliance with section 5(2) of the Act, effective operationalization of the mandatory provisions of the RTI Act, have been ensured in CBSE. The Public Relations Officer has been appointed as the Chief Public Information Officer (CPIO). All the Heads of the Department have been designated as the Appellate Authority. In addition, all the Regional Officers have been designated as the Appellate Authorities for the Regional offices and the Assistant Secretaries have been appointed as Public Information Officers (PIO) in the regions. Public Information Counter has been set up in the Public Relations Unit. This counter functions during office hours on all working days. Public Information Counters have also been set up in the Regional Offices under direct supervision of Public Information Officers.

Initiation of Online RTI

The RTI workshop for online mode implementation was conducted on 29th September 2015 at CBSE Headquarter for all PIOs/AAs dealing with RTI matters, and the online portal became functional from **5th October 2015** in CBSE.



- All Regional Offices of the CBSE, Affiliation, JEE, CTET, AIPMT and Academics unit were integrated with the online RTI system.

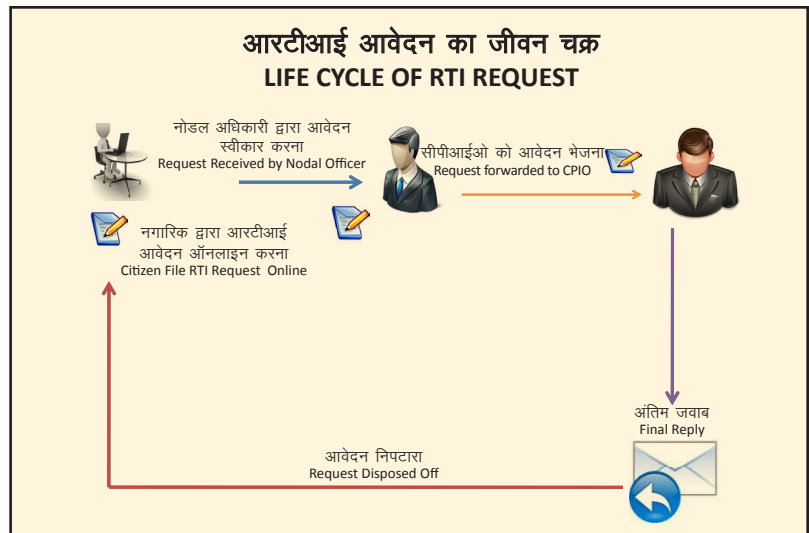
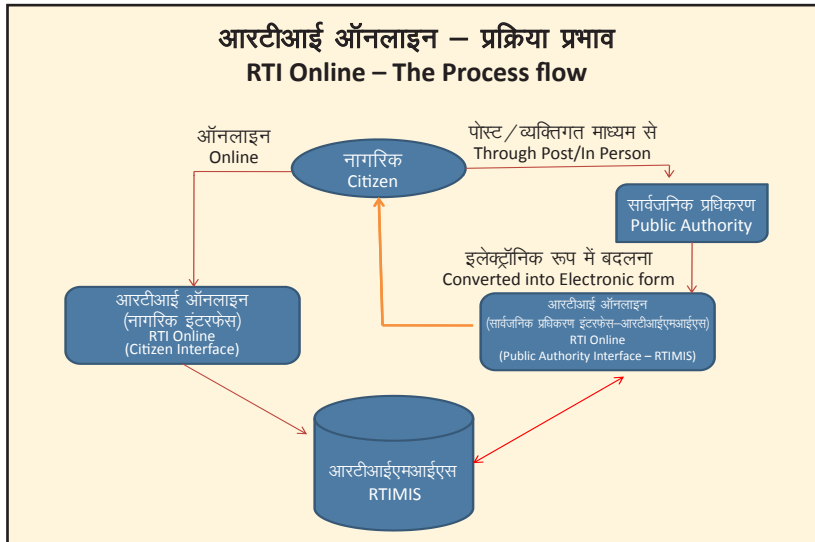
- ऑन लाइन मामलों का त्वरित गति से निपटान करने के उद्देश्य से ऑन लाइन सूचना के अधिकार के खातों का सृजन किया गया तथा समस्त जन सूचना अधिकारियों तथा अपीलीय प्राधिकारियों को यूजर आई डी तथा पासवर्ड दिए गए।

- Online RTI accounts were created and user IDs & Passwords were given to all Public Information Officers and Appellate Authorities to dispose off online RTI cases with promptness.

नोडल अधिकारी Nodal Officer	नामित सीपीआईओ की संख्या No. of CPIOs designated	नामित अपीलीय प्राधिकारियों की संख्या No. of AAs designated
01	20	18

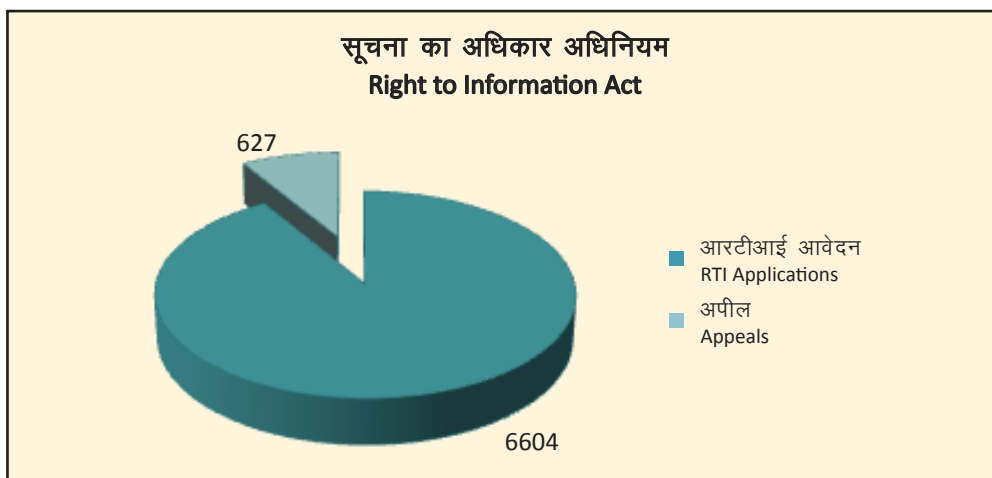
- ऑफ लाइन प्राप्त होने वाले सूचना के अधिकार संबंधी आवेदनों/अपीलों का कागजी उत्तर दिया गया और प्रत्येक मामले की ऑन लाइन प्रविष्टियां भी की गईं।

- The RTI applications/appeals which were received offline were replied in paper form and online entries were also made of each case.



रिपोर्ट की अवधि के दौरान 6604 आवेदन तथा 627 अपील प्राप्त किए गए ।

6604 applications and 627 appeals were received during the period under report.



इस अवधि के दौरान तिमाही रिपोर्टें तैयार की गईं और केंद्रीय सूचना आयोग को भेजी गईं। नामांकित अधिकारियों की सूची सीबीएसई वेबसाइट पर प्रदर्शित की गई है और परिशिष्ट-XXI में भी दी गई है।

During this period, quarterly reports were compiled and sent to Central Information Commission. The list of designated officers has been displayed at CBSE website and also given in **Appendix XXI**.

अनाचार प्रकोष्ठ

लोक शिकायत निवारण के अतिरिक्त बोर्ड का जन संपर्क शाखा मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार के तत्वाधान में गठित अनाचार प्रकोष्ठ का भी नियंत्रण करता है, जिसका मुख्य उद्देश्य प्राइवेट संगठनों और संस्थाओं की शैक्षिक गतिविधियों पर नज़र रखना है। यह प्रकोष्ठ राष्ट्रीय एवं क्षेत्रीय दैनिक समाचार-पत्रों में छपे, गुमराह करने वाले विज्ञापनों का भी अनुवीक्षण करता है और अन्य जनस्रोतों से प्राप्त शिकायतों को भी तत्परता से सत्यापित करता है। विद्यालयों द्वारा की गई अनियमितताओं के कारण उनकी मान्यता रद्द करने, दर्जे को कम करने की सूचना आम जनता को जागरूक करने के लिए विभिन्न संचार माध्यमों द्वारा दी जाती है। रिपोर्ट की अवधि के दौरान ऐसे 10 मामले प्राप्त हुए।

Malpractice Cell

Besides the public grievance redressal the public relations unit of the board also monitors malpractice cell, which has been set up under the aegis of MHRD, Govt. of India. The main objective of the cell is to keep a vigilant watch on educational activities of private organizations and institutions. The cell monitors misleading advertisements appearing in national, regional dailies and also verifies complaints received from other public sources promptly. Cases of disaffiliation, down gradation of schools because of irregularities committed by the schools are also highlighted through media for generating public awareness. 10 cases were received during the period under report.

लोक शिकायतों का निवारण

लोक शिकायत निवारण प्रकोष्ठ 1993 में जन सम्पर्क कार्यालय में गठित किया गया था। यह प्रकोष्ठ विभिन्न स्रोतों से प्राप्त लोक शिकायतों का निरंतर अनुवीक्षण करता है और लोक शिकायतों का समय पर निपटान सुनिश्चित करता है। बोर्ड के मुख्यालय और क्षेत्रीय कार्यालयों में सप्ताह के प्रत्येक बुधवार को पूवाह्न "बैठक रहित दिवस" के रूप में रखा जाता है जिसमें जनता अपनी समस्याएं, सीधे ही वरिष्ठ अधिकारियों से मिलकर सुलझा सकती है। बोर्ड द्वारा मानव संसाधन तथा लोक शिकायत निदेशालय, मंत्रीमंडल सचिवालय को लोक शिकायतों की मासिक और त्रैमासिक रिपोर्टें नियमित रूप से भेजी जाती हैं। प्रसंगाधीन समय के दौरान प्राप्त हुई शिकायतों का निपटान उचित समय सीमा में शिकायतकर्ताओं के पक्ष में किया गया।

लोक शिकायत निवारण के लिए ऑनलाइन पोर्टल

लोक शिकायतों की याचिकाओं के निवारण की ओर ध्यान देना आवश्यक है। प्रशासनिक सुधार व लोक शिकायत निदेशालय ने लोक शिकायतों की सुनवाई के लिए एक ऑनलाइन पोर्टल की शुरुआत की है जहाँ जनसामान्य अपनी शिकायतों को ऑनलाइन दर्ज करा सकते हैं और उन्हें इन शिकायतों का जवाब भी ऑनलाइन दिया जाता है।

बोर्ड के जवाबों को सीपीग्राम के माध्यम से जनसामान्य द्वारा देखा जा सकता है। सभी शिकायतों पर अत्यधिक प्रभावशाली, कार्यसाधक और यथार्थवादी तरीके से उत्तर देने का हर संभव प्रयास किया जा रहा है। रिपोर्ट की अवधि के दौरान कुल 5563 ऑनलाइन लोक शिकायतों में से 5460 (98%) केसों का निस्तारण कर दिया गया था।

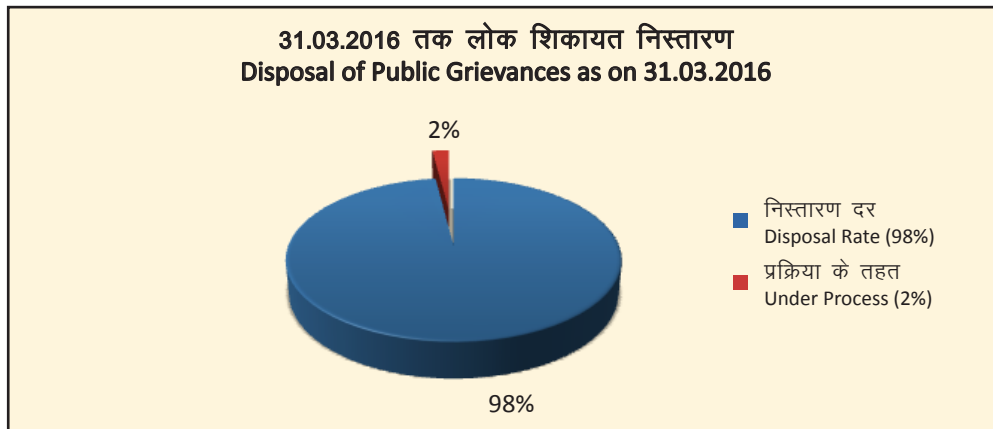
Redressal of Public Grievances

The cell for the redressal of public grievances was set up in 1993 in the PR unit of the board. This cell constantly monitors public grievances received from different sources and ensures timely disposal of public complaints. Every week Wednesday forenoon is observed as 'Meetingless Day' in the Board's head office and Regional offices when the public can directly approach senior officers regarding grievances, if any. Monthly and quarterly reports on the public grievances are sent to the Ministry of HRD and to the Deptt. of Public Grievances, Cabinet Secretariat by the Board. Complaints received during the period under report were settled in favour of the complainant within a reasonable time frame.

Portal for Online Public Grievances Redressal

The disposal of public grievances needs to be given the attention it deserves. The Directorate of Administrative Reforms and Public Grievance (DARPG) has opened portal for redressal of online public grievances, where public can directly file their grievances online and receive online replies of their grievances.

The replies of board can be accessed through CPGRAMS by public. Every care is being taken to handle the grievance in the most efficient, effective and realistic manner. Out of 5563 online grievance cases 5460 cases (98%) were disposed off.



सार्वजनिक शिकायतों को तुरंत तथा प्रभावी ढंग से हल करने के उद्देश्य से, प्रशासनिक सुधार तथा सार्वजनिक शिकायत विभाग द्वारा जारी अनेक दिशानिर्देशों के अनुपालन में, सीबीएसई ने अनेक उपाय किए हैं।

- प्रत्येक मामले में सीधे ऑन लाइन उत्तर दर्ज करने के लिए, सभी शाखाओं के प्रमुखों के, यूजर आई डी बनाए गए।
- मामलों की संख्या को कम करने तथा तुरंत निपटान सुनिश्चित करने हेतु, संबंधित विभागाध्यक्ष के पर्यवेक्षण में, प्रत्येक विभाग में नोडल अधिकारी नियुक्त किए गए।
- नोडल अधिकारियों को निर्देश दिए गए कि वे अपने सम्पर्क विवरण (नाम/पदनाम/फोन नं/पता), संबंधित पोर्टलों पर अद्यतन कर दें ताकि आम जनता से शिकायतें/कॉल द्वारा सुनी जा सके।
- सभी अधीनस्थ शाखाओं को निर्देश दिए गए कि वे मामलों के निपटान की अद्यतन रिपोर्ट, प्रत्येक शुक्रवार को, प्रेषित करें।
- यह सुनिश्चित करने हेतु हर संभव प्रयास किए जा रहे हैं कि कोई भी मामला किसी भी दशा में, 60 दिन से अधिक समय तक लम्बित न रहे।
- बोर्ड द्वारा प्रत्येक मामले में नियमित निगरानी सुनिश्चित की जा रही है ताकि सार्वजनिक शिकायत का समय पर तथा संतोषजनक तरीके से निपटान किया जा सके।

ऑफ लाइन निवारण प्रक्रिया

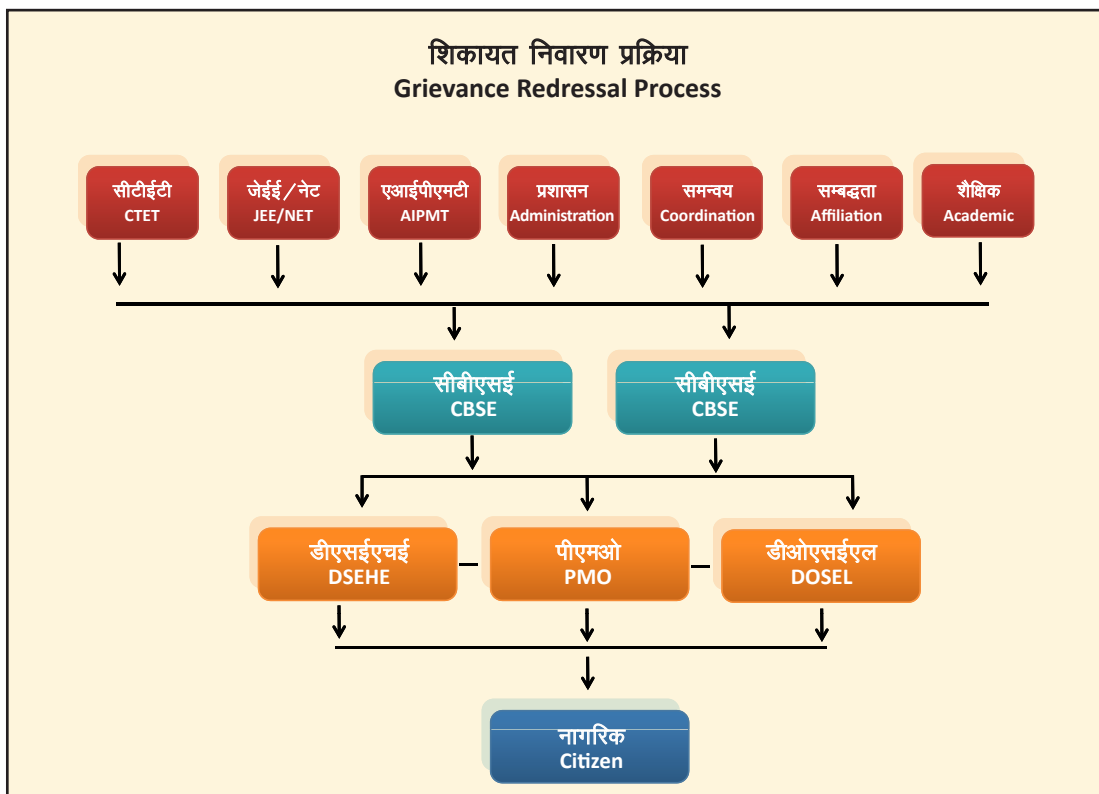
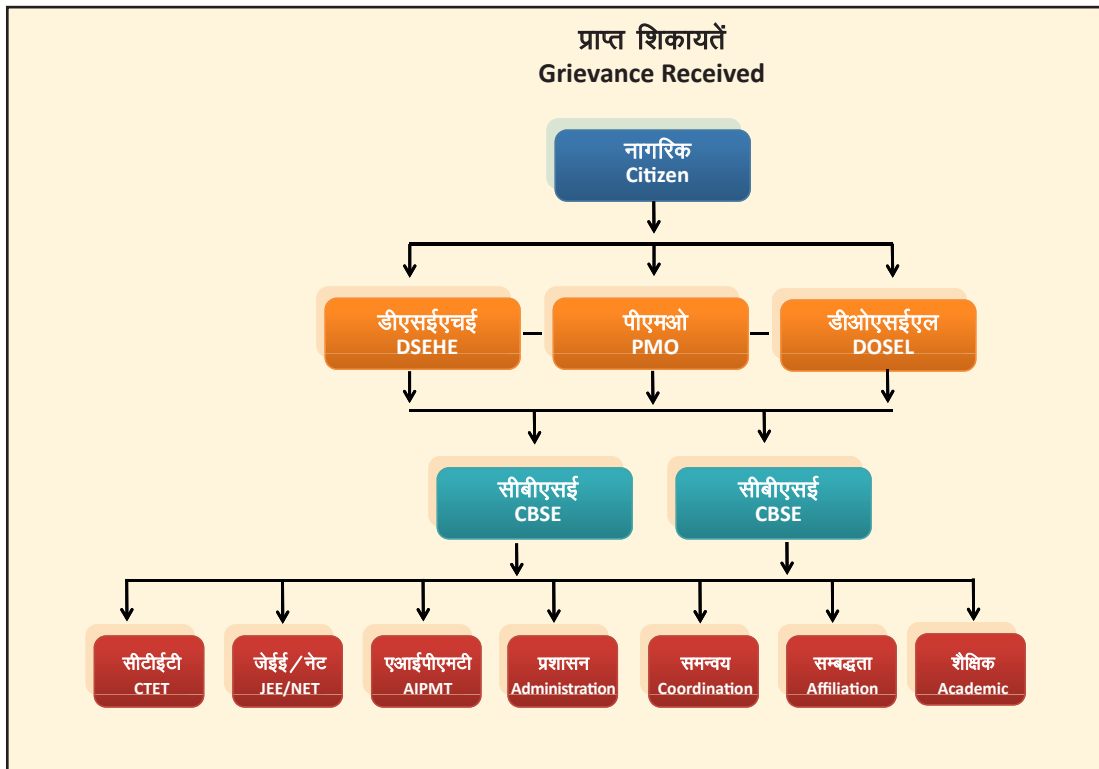
- शिकायतों पर आगे कार्रवाई करने के लिए, स्वागत कक्ष पर एक शिकायत पेटी रखी गई।
- प्रत्येक विभाग में, प्राप्त शिकायतों तथा उनके उत्तर देने की तारीख को दर्ज करने के लिए एक रजिस्टर रखा गया। प्रत्येक मास की पहली तथा 15वीं तारीख को सभी लंबित मामलों को देखा जाता है।
- बोर्ड के मुख्यालय तथा क्षेत्रीय कार्यालयों में प्रत्येक सप्ताह के बुधवार को पूर्वाह्न के समय को 'बैठक रहित दिवस' के रूप में मनाया जाता है जब आम जनता अपनी शिकायतों के संबंध में सीधे वरिष्ठ अधिकारियों से सम्पर्क कर सकती है।

In compliance of the several guidelines issued from the Department of Administrative Reforms & Public Grievances for prompt & effective redress of Public grievances, CBSE took certain initiatives.

- Individual user id's were created for all the branch heads for posting direct online replies in each case.
- In order to reduce the number of cases and ensure prompt disposal, Nodal Officers have been appointed in each department under the supervision of concerned HOD's.
- Nodal Officers were directed to update their contact details (name/designation/phone no./address) on their respective portals to attend the grievance/calls from public.
- All subordinate branches were directed to submit status report of settlement of cases every Friday.
- Every possible step has been taken to ensure that no case is kept pending for more than 60 days on valid grounds.
- Regular monitoring of each grievance is ensured by the Board for timely and satisfactory disposal of public grievance.

Offline Redressal mechanism

- A complaint box has been kept at the reception.
- Every department maintains a register to keep record of received grievances and date of reply. All the pending cases are dealt with on 1st and 15th of every month.
- Every week Wednesday forenoon is observed as 'Meetingless Day' in the Board's head office and Regional offices when the public can directly approach senior officers regarding grievances.



सीबीएसई एडवोकेसी CBSE Advocacy

जन सम्पर्क शाखा का मूल उद्देश्य नीतियों तथा कार्यक्रमों का प्रचार प्रसार करना, विश्व भर में विविध श्रोताओं को सूचना प्रदान करना और सार्वजनिक जवाबदेही को बढ़ावा देना है।

सूचना और प्रचार

- 126 प्रेस सूचनाओं के अतिरिक्त, सार्वजनिक सूचनाएं, रिक्ति सूचनाएं तथा विज्ञापन तैयार किए गए और रिपोर्ट की अवधि के दौरान जारी किए गए। क्षेत्रीय, राज्य तथा राष्ट्रीय स्तर पर अधिकतम दर्शकों के लिए प्रिंट विज्ञापन अभियान भी चलाए गए।

The primary objective of the Public Relations Unit is to disseminate policies and programmes, sharing information with varied audience at a global level and to increase public responsiveness.

Information and Publicity

- Apart from 126 press notes, public notices, vacancy notices and advertisements were prepared and released during the period under report, print advertisement campaigns were arranged for larger audiences at regional, state and national level.

विज्ञापन/ प्रेस विज्ञप्तियां (126) Advertisements/ Press Releases (126)	संख्या No.
सार्वजनिक सूचनाएं Public Notices	31
प्रवेश सूचनाएं (जेईई, एनईटी, सीटीईटी और एआईपीएमटी) Admission Notices (JEE, NET, CTET & AIPMT)	06
रंगीन विज्ञापन Colour Advertisements	06
टेंडर सूचनाएं Tender Notices	30
प्रेस विज्ञप्तियां Press Releases	53

- बोर्ड की महत्वपूर्ण नीतियों तथा कार्यक्रमों के बारे में, साक्षात्कार, कॉलम, मुद्रित, लेख प्रिंट और लाइव मीडिया द्वारा जारी किये गये।
- परीक्षा से पहले के चरण में, देश के अग्रणी समाचार पत्रों में निशुल्क प्रश्न उत्तर कॉलम प्रकाशित किए गए। फरवरी माह 2016 के दौरान इससे लगभग लाखों छात्र, अभिभावक और जनता प्रत्यक्ष रूप से लाभान्वित हुए।
- Interviews, columns, articles in print and live media were released on important policies and programmes of the board.
- Free of cost Question-Answer columns in leading national dailies were published during the pre-examination phase. Approximately reaching out to millions of students, parents and public directly during the month of February 2016.





आईईसी अभियान का प्रारंभ

सीबीएसई के द्वारा अंतर्राष्ट्रीय योग दिवस को सटीक रूप से मनाया गया। एक तरफ जहां सीबीएसई से सम्बद्ध स्कूलों के छात्रों के द्वारा राजपथ पर 21 जून, 2015 को, योग पर लाइव प्रदर्शन किया गया, दूसरी तरफ माननीय संसाधन विकास मंत्री के द्वारा योग पर आईईसी अभियान की शुरुआत भी की गई।

Launch of IEC Campaign

CBSE celebrated the International Yoga Day in the most befitting manner. While the students from CBSE affiliated schools gave live yoga demonstrations on Rajpath on 21st June, 2015, an IEC Campaign on Yoga was also launched by the Hon'ble HRM.

यह अभियान विभिन्न प्रारूपों में प्रचारित किया गया
The Campaign was disseminated in various formats including

योग पर बच्चों के लिए एनीमेशन फिल्म	Animation Film on Yoga for children
टी.वी. विज्ञापन	TV Commercials/ spots
रेडियो विज्ञापन	Radio Commercials
जिंगल्स	Jingles
राष्ट्रीय एवं क्षेत्रीय समाचार पत्रों में विज्ञापन	Print Advertisements in the National and Regional Newspapers
ऑनलाइन एवं आउटडोर प्रचार	Online and Out Door Publicity



जन सम्पर्क शाखा माइक्रो-साइट का नया रूप

समझ तथा स्वीकार्यता विकसित कर के अनुकूल भूमिका अदा करते हुए जन सम्पर्क शाखा ऐसा वातावरण बनाने के लिए कार्य कर रही है जो सकारात्मक तथा छात्रों के अनुकूल हो। इस शाखा की वर्ष भर की विभिन्न गतिविधियों को जोड़ने का बोर्ड का यह सर्वोपरि प्रयास है। निम्नलिखित विषयों के बारे में प्रारंभिक सूचना प्राप्त करने के लिए इस माइक्रो साइट के नये रूप का मुआयना किया जा सकता है:

- सूचना का अधिकार अधिनियम, 2005
- सीबीएसई काउंसलिंग
- लोक शिकायतों का निवारण
- अनाचारों की निगरानी
- एप्टीट्यूड आकलन
- सीबीएसई वार्षिक रिपोर्टें
- समारोह
- प्रेस विज्ञप्तियां

New Look of Public Relations Unit micro-site

Playing a proactive role by generating understanding and acceptability the public relations unit strives to build an environment which is positive and pro student. It is the foremost attempt by the board to uplink various yearlong activities of this unit. The microsite can be visited to primarily get information regarding:

- Right to Information Act, 2005
- CBSE Counselling
- Redressal of Public Grievances
- Monitoring of Malpractices
- Aptitude Assessment
- CBSE Annual Reports
- Events
- Press Releases





सीबीएसई काउंसलिंग : कार्यक्रम रूपरेखा

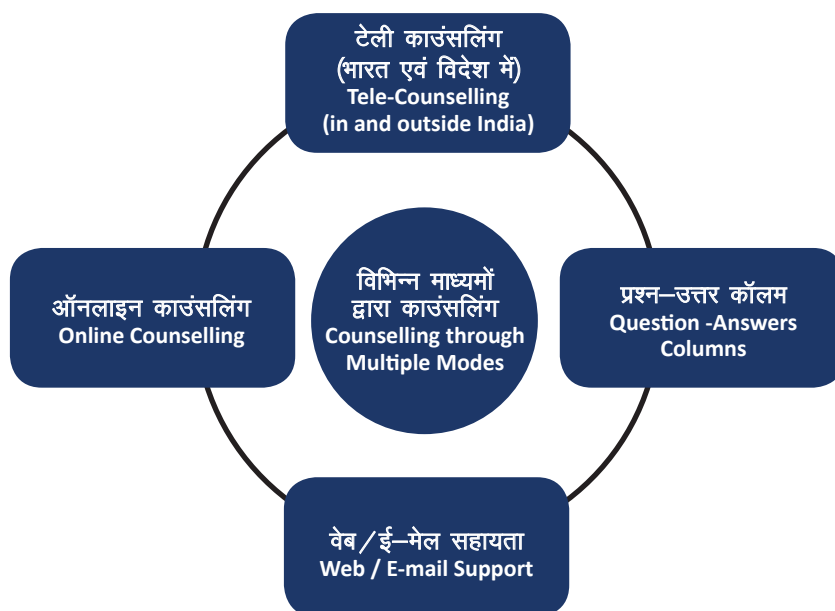
CBSE Counselling : Programme Outline

सीबीएसई काउंसलिंग एक बाह्य प्रचार कार्यक्रम है जोकि राष्ट्रीय एवं अंतरराष्ट्रीय स्तर की विविधताओं एवं भौगोलिक प्रसार को ध्यान में रखकर बनाया गया है। सीबीएसई ने इस अग्रगामी सामुदायिक कार्य को 18 वर्ष पूर्व 1998 में टेली काउंसलिंग के साथ शुरू किया था।

सीबीएसई देश में एक मात्र ऐसा बोर्ड है जो विभिन्न माध्यमों जैसे टेली काउंसलिंग, राष्ट्रीय सामाचार पत्रों में प्रश्न उत्तर कॉलम, ऑनलाइन काउंसलिंग तथा वेबसाइट पर सहायक सामग्री द्वारा विद्यार्थियों एवं अभिभावकों को काउंसलिंग उपलब्ध कराता है। लाखों हितधारक इस सेवा से लाभान्वित होते हैं।

CBSE counselling is an outreach programme which is carefully designed keeping the heterogeneity of students' population and geographical spread in mind at national and international level. CBSE started this pioneering community work 18 years ago in 1998 the by offering telephonic counseling.

CBSE is the only board in the country which provides counselling via multiple modes to the students and parents, such as Telephonic counselling, Question Answers Columns in national newspapers, online counselling and support material on the website. Millions of stakeholders take benefits through this service.



टेली काउंसलिंग

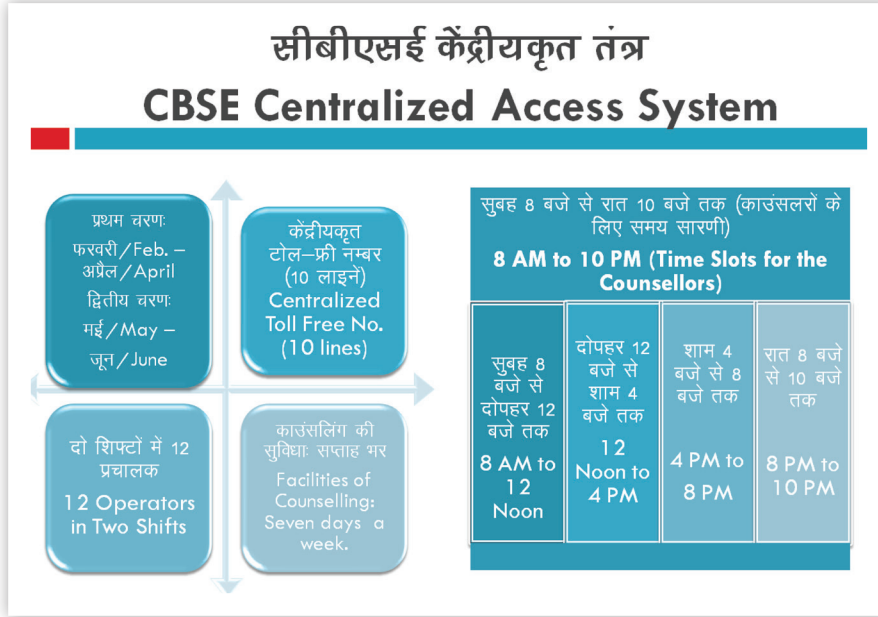
टेली काउंसलिंग भारत एवं विदेशों में स्थित सीबीएसई संबद्धता प्राप्त विद्यालयों के प्रशिक्षित काउंसलरों एवं प्राचार्यों द्वारा प्रदान की जाती है। यह काउंसलरों एवं प्राचार्यों द्वारा प्रदत्त एक स्वैच्छक एवं निःशुल्क सेवा है।

Tele-Counselling

Tele-counselling is offered by trained counsellors and principals from within CBSE affiliated schools located in and outside India. It is a voluntary, free of cost service provided by the counsellors and principals.

यह सेवा वर्ष में दो बार प्रदान की जाती है: प्रथम चरण— परीक्षा अवधि से पूर्व एवं दौरान (फरवरी से अप्रैल) तथा द्वितीय चरण—परीक्षा परिणामों के उपरांत (मई से जून)।

It is offered twice in the year: Phase I- Pre and during Examinations (February to April) and Phase II- Post Result (May to June).



प्रतिपुष्टि तथा प्रशिक्षण

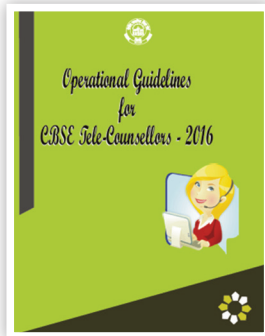
वार्षिक काउंसलिंग से पूर्व, प्राचार्यों, विशेषज्ञों एवं काउंसलरों के साथ नियमित रूप से प्रतिपुष्टि और प्रशिक्षण अधिवेशन आयोजित किए जाते हैं। इस प्रकार के अधिवेशनों का आयोजन प्रतिभागियों के काउंसलिंग कौशलों को बढ़ाने के लिए किया जाता है।

विद्यार्थियों एवं अभिभावकों के लिए अक्सर पूछे जाने वाले प्रश्नों और काउंसलरों के लिए प्रशिक्षण मैन्युअल (दूर परामर्श के लिए परिचालन दिशा निर्देश) के रूप में सहायक सामग्री को तैयार और अद्यतन करना इस परियोजना के अंतर्गत एक नियमित सुविधा है।

Feedback and Training

Prior to the annual counselling, feedback and training sessions are conducted regularly with the principals, experts and counsellors. Such sessions are meant to enhance counselling skills of the participants.

Preparing and updating support material in the form of FAQs for students and parents, Training Manuals (Operational Guidelines for Tele-counselling) for the counsellors is a regular feature under this project.



इस वर्ष भी बोर्ड के वार्षिक टेली काउंसलिंग सत्रों में भाग ले रहे काउंसलरों की सहायता के उद्देश्य से प्रशिक्षण मैनुअल 2016 तथा सीडी तैयार कर वितरित किये गए। यह मैनुअल सामान्यतः काउंसलिंग से संबंधित तथा विशेष रूप से टेली काउंसलिंग से संबंधित विषयों को शामिल करता है।

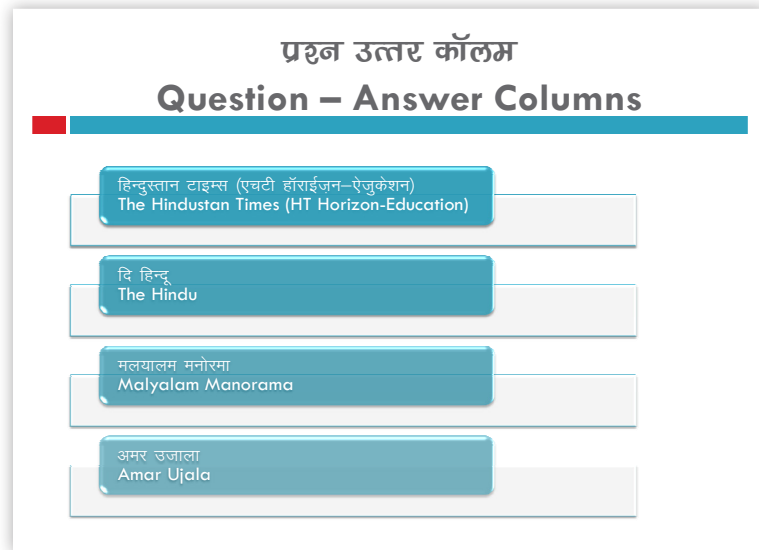
प्रश्न उत्तर कॉलम

राष्ट्रीय समाचार पत्रों में साप्ताहिक प्रश्न-उत्तर कॉलमों में सीबीएसई विशेषज्ञों द्वारा फरवरी 2016 माह के दौरान विद्यार्थियों एवं अभिभावकों के सवालों के जवाब दिए गए।

The manual of 2016 was prepared and distributed with the intent to help the counsellors participating in the Board's annual Tele-counselling sessions. This manual covered issues pertaining to counselling in general and tele-counselling in particular.

Question-Answers Columns

CBSE experts answered queries of students and parents through weekly question Answer Columns published in national newspapers during the month of February 2016.



ऑनलाइन काउंसलिंग

सीबीएसई ने जन सामान्य के लिए परीक्षा संबंधी मामलों पर बोर्ड के अध्यक्ष और वरिष्ठ अधिकारियों से ऑनलाइन काउंसलिंग की सुविधा भी प्रदान की।

वेब/ ईमेल सहायता

परीक्षा से जुड़ी चिंताओं से निपटने के लिए समाधान एवं सुझाव सीबीएसई की वेबसाइट www.cbse.nic.in पर सूक्ष्म लिंक काउंसलिंग/हेल्पलाइन पर प्रदान किये गये।

On-Line Counselling

CBSE also provided the facility for the public to interact with the Chairman and senior officers of the board on exam related issues through on-line counselling.

Web / Email Support

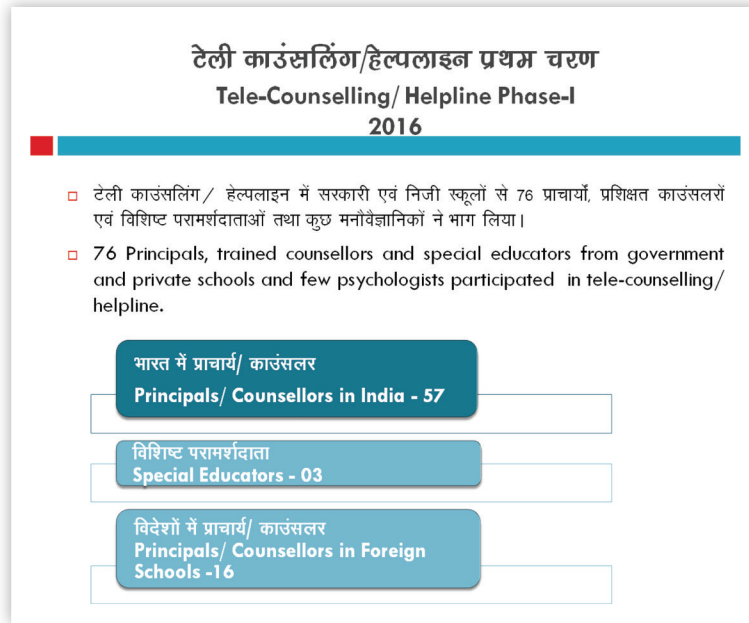
Techniques to cope with exams related stress and anxiety was also provided at the CBSE website www.cbse.nic.in through micro link Counselling/ Helpline.

विश्वभर में टेली काउंसलिंग

पिछले वर्षों की तरह, बेहतर पहुँच एवं सुविधा के लिए देश के किसी भी स्थान से शुल्क रहित नम्बर को डायल करने की सुविधा प्रदान की गई। सवालों के लिए विद्यार्थी और अभिभावक सुबह 8 बजे से रात 10 बजे तक केन्द्रीकृत पहुँच सेवा द्वारा सीबीएसई हेल्पलाइन की सहायता ले सकते थे।

Tele-Counselling Worldwide

Like previous years, the facility to dial a toll free number from any part of the country was provided for better accessibility and convenience. The Students and Parents could avail this facility from 08:00 am to 10:00 pm to get centralized access to CBSE helpline for queries.



सामान्य प्रश्नों का उत्तर प्रचालकों द्वारा दिया गया। परीक्षा संबंधी समस्याओं, तनाव या चिंता के मामलों में विद्यार्थियों/ अभिभावकों का संपर्क प्रशिक्षित काउंसलरों या प्राचार्यों से कराया गया।

विदेशों में अभिभावकों एवं विद्यार्थियों को टेली काउंसलिंग सहायता प्रदान करने के लिए स्थानीय समाचार पत्रों द्वारा स्थानीय संपर्क नम्बर वितरित किए गए।

विशेष रूप से सक्षम विद्यार्थियों के लिए काउंसलिंग

इस वर्ष भी सीबीएसई ने विशेष रूप से सक्षम विद्यार्थियों के लिए काउंसलिंग सेवा का प्रबंध किया, इस अवधि के दौरान सवालों के जवाब देने के लिए विशेषज्ञ उपलब्ध थे।

The general queries were answered by the operators whereas in case of exam related issues, concerns, anxiety or stress, students/parents were connected to the trained principals or counselors.

The local contact numbers were circulated through local newspapers in the different foreign countries for providing tele-counselling support to the parents and students.

Counselling for Differently Abled Students

This year also CBSE arranged counselling facility for differently abled students, experts were available to attend to the queries throughout this period.



विश्वभर में सीबीएसई काउंसलिंग
CBSE Counselling Services worldwide

कॉल्स रिकॉर्ड
Calls Record

वर्ष /Year	अवधि Duration	काउंसलर/ प्राचार्य Counsellors/ Principals		स्थान Locations	कॉल्स का विश्लेषण Analysis of Calls			
		भारत India	विदेश Foreign		सामान्य सवाल General Query	काउंसलिंग Counselling	कुल Total	काउंसलिंग का भाग Share of Counselling
2015 चरण/ Phase-I	2 फरवरी February - 20 अप्रैल April	62	12	भारत, जापान, नेपाल, सल्तनत ऑफ ओमान, सऊदी अरब, यूएई, दोहा कतर तथा कुवैत	18639	3453	22092	14.91%
2015 चरण/ Phase-II	25 मई May - 8 जून June	49	9	India, Nepal, Japan, Kingdom of Saudi Arabia, Sultanate of Oman, UAE, Doha Qatar and Kuwait.	4342	575	4917	
2016 चरण/ Phase-I	1 फरवरी February - 22 अप्रैल April	60	16		19098	4113	23211	17.72%

टेली काउंसलिंग की अतिरिक्त सुविधायें

सोशल मीडिया का प्रयोग

वर्तमान सेवाओं की संवृद्धि के लिए, इस वर्ष सीबीएसई टेली काउंसलिंग में सभी प्रतिभागी प्राचार्यों और काउंसलरों का एक 'वाट्सएप' समूह बनाकर एक विशेषता जोड़ी गई जिससे प्रभावी संप्रेषण और अनुभवों का आदान-प्रदान किया जा सके।

इस सुविधा की सहायता से विद्यार्थियों एवं अभिभावकों को सामूहिक रूप से उपयुक्त हल प्रदान किए गये। भविष्य में सर्वोत्तम अभ्यास के लिए फलदायक परिणाम तथा सूचनाएं भी नियमित रूप से इस समूह द्वारा एक दूसरे से सांझी की गई।

काउंसलिंग कॉल्स की रिकॉर्डिंग

काउंसलिंग कॉल्स को मनोवैज्ञानिक, शैक्षिक तथा कैरियर संदर्भ में और आगे वर्गीकृत किया गया तथा सर्वोत्तम अभ्यास एवं भविष्य में दिशानिर्देशों के लिए रिकॉर्ड किया गया। भौगोलिक प्रसार एवं देश में प्रवृत्तियों को देखने के लिए इन कॉल्स को राज्यों/केन्द्रशासित प्रदेशों में भी वर्गीकृत किया गया।

2015 की कुल टेली कॉल्स का संक्षिप्त विश्लेषण

(क) टेली काउंसलिंग केन्द्रीकृत तंत्र द्वारा संचालित की गई थी, इन सेवाओं में आगे सुधार के लिए उपयोगिता का अनुमान लगाने के लिए कॉल्स डेटा का संक्षिप्त विश्लेषण किया गया।

Add on features of Tele-counselling

Using Social Media

For enrichment of existing services, a new feature was added this year by creating a 'WhatsApp' group of all the participating principals and counsellors in CBSE Tele-counselling, in order to communicate effectively and share experiences.

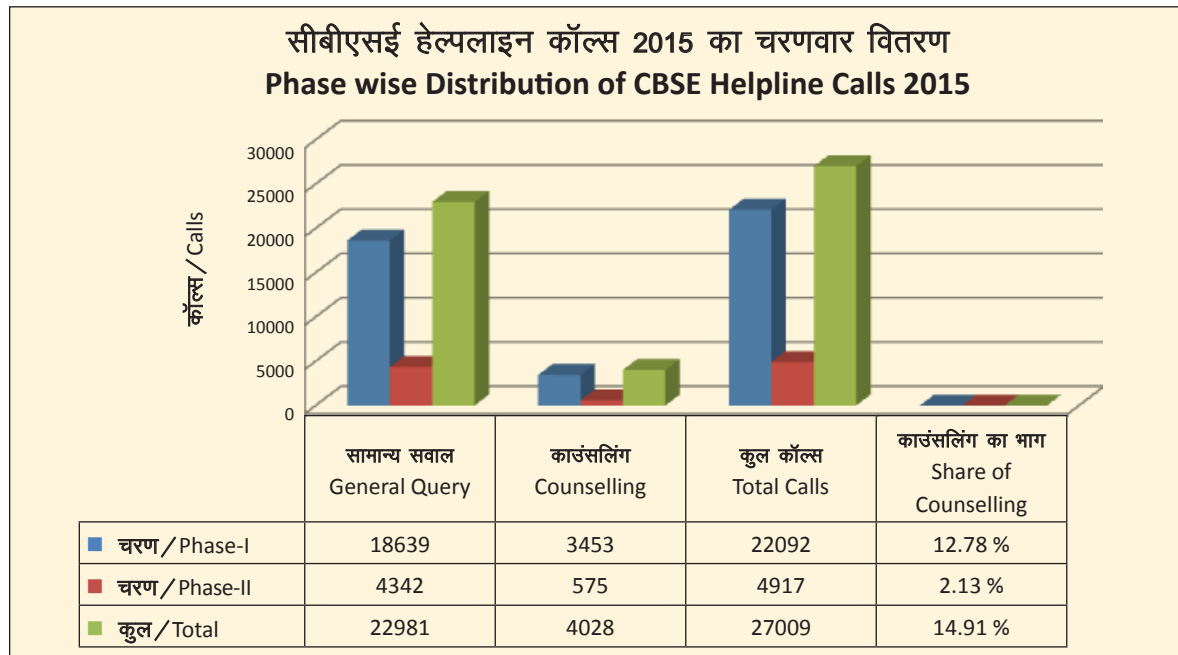
Appropriate solutions were provided collectively to the students and parents with the help of this facility. Fruitful outcomes and information were also shared regularly by the group with each other for best practice in future also.

Recording of Counselling Calls

Counselling calls were further classified into psychological, educational and career contexts and recorded for better practice and future directions. These calls were also classified into states/union territories to see geographic spread and trends in the country.

Brief Analysis of Total Tele-calls 2015

(a) As the telephonic counselling was conducted via Centralized Access System (CAS), a brief analysis of call data was done in-house to gauge the utility vis-à-vis requirement of callers for further improvement of the services.





- I. 2015 में सीबीएसई टेली कॉल सेंटर के संचालन के दोनों चरणों में कुल 27009 कॉल्स प्राप्त हुईं जिनमें से 4028 कॉल्स मनोवैज्ञानिक काउंसलिंग से संबंधित थीं।
- II. 2015 में, सामान्य सवाल तथा काउंसलिंग के लिए अधिकतम कॉल्स द्वितीय चरण (16%) यानि परिणाम पश्चात् की अपेक्षा प्रथम चरण (84%) में प्राप्त हुईं।
- III. कुल कॉल्स में से, 14.91% कॉल्स (प्रथम चरण में 12.78% तथा द्वितीय चरण में 2.13% सहित) विशेषज्ञों को शैक्षिक, कैरियर तथा मनोवैज्ञानिक काउंसलिंग के लिए परीक्षा से पूर्व चरण में हस्तांतरित की गईं जबकि अन्य कॉल्स सामान्य प्रवृत्ति की थीं और प्रचालकों द्वारा निपटाई गईं।

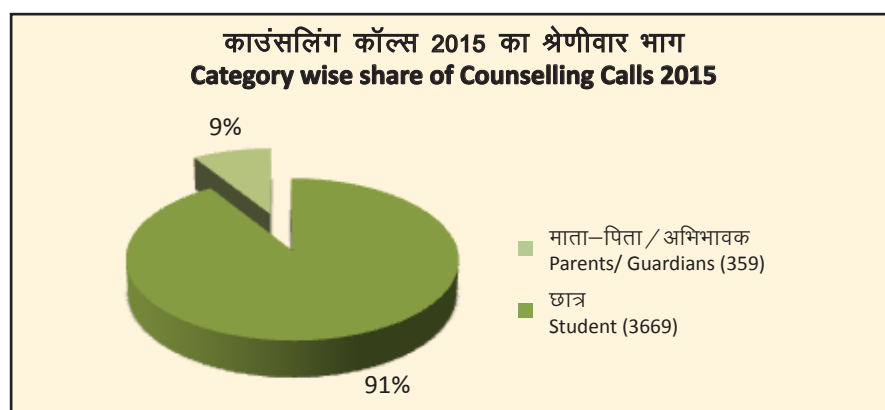
(ख) मनोवैज्ञानिक काउंसलिंग कॉल्स 2015 का विश्लेषण

- काउंसलिंग की कुल कॉल्स (4028) में से, काउंसलिंग के लिये अभिभावकों की अपेक्षा विद्यार्थियों का भाग अधिक था।

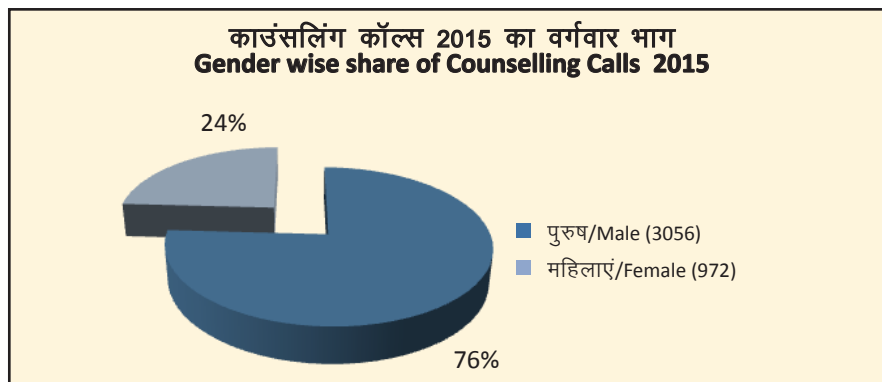
- I. A total of 27009 calls were received in the two phases in 2015, out of which 4028 calls were related to Psychological counselling.
- II. In 2015, maximum calls were received during phase-I (84%) for general query and Psychological counselling as compared to Phase-II (16%) or Post result time.
- III. Coinciding with preparation and examination time, 14.91% of the total calls,(including 12.78% in Phase-I and 2.13% in Phase-II) were transferred to the experts for educational, career and psychological counselling whereas rest of the calls were of general nature and handled by the operators.

(B) Analysis of Psychological counselling calls 2015

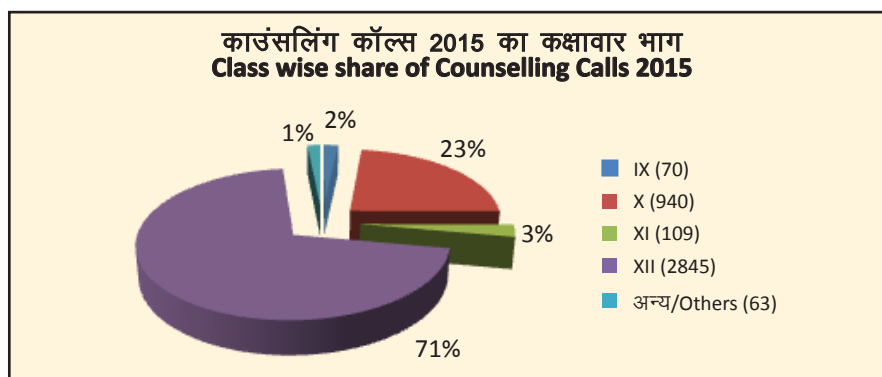
- Out of the total counselling calls (4028), contacting students for counselling were more as compared to Parents/ Guardians.



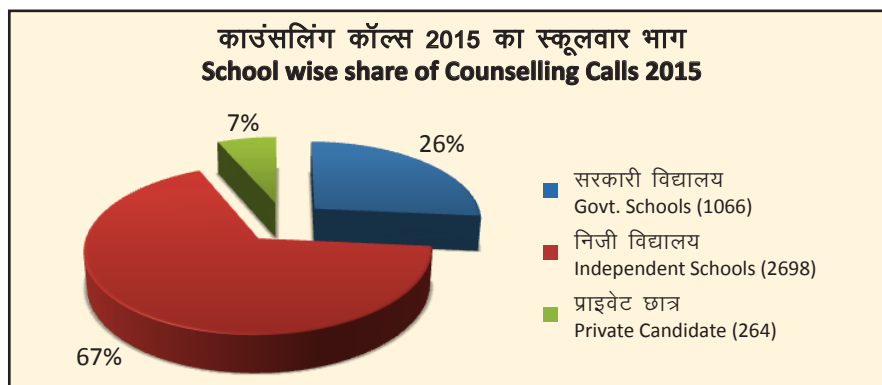
- महिलाओं की अपेक्षा पुरुषों ने अधिक सहायता ली।
- Share of males was more as compared to females.



- हालांकि कॉल्स कक्षा नौवीं से बारहवीं तक के विद्यार्थियों से प्राप्त हुई, काउंसलिंग के लिए कक्षा 12वीं के विद्यार्थियों और इसके बाद कक्षा 10वीं के विद्यार्थियों ने इस सेवा का अधिक प्रयोग किया।
- While calls were received from students of classes IX to XII, share of class XII was more for counselling followed by students of class X.



- स्कूलों के वर्गीकरण के संदर्भ में, सरकारी स्कूलों की अपेक्षा निजी स्कूलों से विद्यार्थी अधिक थे। कुछ निजी विद्यार्थियों ने भी काउंसलिंग के लिए संपर्क किया था।
- In terms of category of schools, students from independent schools were more than those from government schools. Some private candidates also contacted for counseling.



प्रथम चरण सीबीएसई हेल्पलाइन / 1st Phase CBSE Helpline -2016

फरवरी से अप्रैल / February to April

काउंसलिंग कॉल्स का विवरण / Details of Counselling Calls (4113)

मनोवैज्ञानिक काउंसलिंग
Psychological Counselling (405)

शैक्षिक काउंसलिंग
Educational Counselling (3059)

कैरियर काउंसलिंग
Career Counselling (649)

अभिभावकों से प्राप्त कॉल्स का विवरण
Details of Calls from Parents

लिंग Gender	पुरुष / Male 182	महिलाएं / Female 139	कुल / Total: 321		
स्कूल प्रकार School Type	सरकारी स्कूल Govt. Schools	निजी स्कूल Independent Schools	प्राइवेट छात्र Private Candidate		
	51	260	10		
कक्षा Class	IX	X	XI	XII	अन्य Others
	23	115	10	163	10

विद्यार्थियों से प्राप्त कॉल्स का विवरण
Details of Calls from Students

लिंग Gender	पुरुष / Male 3072	महिलाएं / Female 720	कुल / Total: 3792		
स्कूल प्रकार School Type	सरकारी स्कूल Govt. Schools	निजी स्कूल Independent Schools	प्राइवेट छात्र Private Candidate		
	645	3075	72		
कक्षा Class	IX	X	XI	XII	अन्य Others
	94	1220	164	2276	38

अभिक्षमता आकलन Aptitude Assessment

सीबीएसई के द्वारा सम्बद्ध स्कूलों में कक्षा दसवीं के छात्रों के लिए वर्ष 2011 से ही छात्र सार्वभौम अभिक्षमता दर्शिका (एसजीएआई) नाम से अभिक्षमता आकलन का आयोजन किया जा रहा है। अब तक पेपर पेंसिल तथा कंप्यूटर आधारित माध्यमों से एसजीएआई के पांच संस्करण पूरे हो चुके हैं।

सीबीएसई एसजीएआई स्टेटस रिपोर्ट

एसजीएआई के विकास को बोर्ड द्वारा 'सीबीएसई एसजीएआई स्टेटस रिपोर्ट' में दर्ज किया गया। इस रिपोर्ट में अभिक्षमता की अवधारणा, अभिक्षमता जांचने की आवश्यकता तथा इसका महत्त्व, इसका सिंहावलोकन तथा भावी संभावनाएँ, एसजीएआई की कार्य प्रणाली तथा आकलन, प्रचार, प्रशिक्षण और अब तक सीबीएसई तथा अन्य बोर्डों के लिए किए गए आकलन शामिल हैं।

इसमें प्रतिपुष्टि अध्ययन, केस अध्ययन, प्रधानाचार्यों/ परामर्शदाताओं/ छात्रों की टिप्पणियाँ, मीडिया कवरेज और अन्य सहायक सामग्री भी शामिल है।

इस विशिष्ट क्षेत्र में कार्यरत व्यक्तिगत शोधकर्ताओं एवं संगठनों के लिए यह एक मूल्यवान सामग्री सिद्ध हो सकती है।

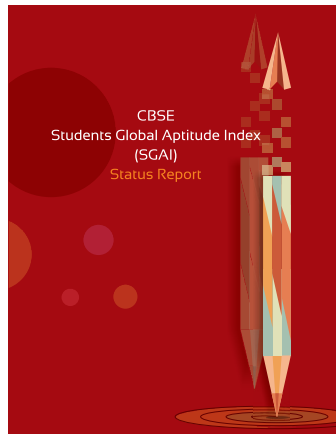
CBSE has been conducting Aptitude Assessment namely Student Global Aptitude Index (SGAI) for class X students in the affiliated schools since 2011. Five editions of the SGAI have been completed so far in paper-pencil and computer based mode.

CBSE SGAI Status Report

The development of SGAI has been documented by the Board titled appropriately "CBSE SGAI Status Report". The report contains concept of aptitude, need and importance of aptitude testing, initiatives taken by the Board, retrospect and prospect, methodology and appraisal of SGAI, advocacy, training and assessments conducted so far for CBSE and other Boards.

It also contains analysis of feedback study, case studies, reports and feedback by principals/ counsellors/ students, media coverage and support.

It is perceived to be a valuable reference material for individual researchers and organizations engaged in this specialized area.



राष्ट्रीय स्तर पर अभिक्षमता परीक्षा का उन्नयन

मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने सेकेंडरी के छात्रों के लिए राष्ट्रीय स्तर पर प्रोटोटाइप अभिक्षमता परीक्षा विकसित करने हेतु केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, दिल्ली विश्वविद्यालय, जवाहरलाल नेहरू विश्वविद्यालय और डी आई पी आर के अधिकारियों को, सदस्यों के रूप में शामिल करके, अगस्त 2015 में एक टॉस्क फोर्स का गठन किया है।

समिति को अपना कार्य पूरा करने के लिए सभी प्रकार की प्रशासनिक, वित्तीय, मानव शक्ति और लॉजिस्टिक सहायता प्रदान करने हेतु, सीबीएसई को नोडल एजेंसी के रूप में नियुक्त किया गया है।

परीक्षा की मुख्य रूपरेखा

1. इस परीक्षा में छात्र का आकलन तीन मुख्य क्षेत्रों यथा सामान्य अभिक्षमता, शैक्षिक अभिक्षमता तथा स्वयं से संबंधित गुणों के आधार पर किया जाएगा।
2. इस परीक्षा में विभिन्न प्रकार के बहु विकल्प वाले प्रश्न, केस अध्ययन, स्थिति परक, चित्र बनाना आदि शामिल होंगे।
3. यह परीक्षा अंग्रेजी तथा हिंदी में आयोजित की जाएगी तथा 75 से 90 मिनट की होगी।
4. यह परीक्षा तीव्रता तथा क्षमता का एक मिश्रण होगी।
5. इस परीक्षा को बनाते समय सांस्कृतिक निष्पक्षता का विशेष ध्यान रखा जाएगा जोकि विभिन्न भारतीय क्षेत्रों के लिए बेहतर संभव तरीके के अनुकूल हो।

माता पिता, शिक्षकों तथा परामर्शकों के लिए परीक्षा के संभावित निहितार्थ

1. इस परीक्षा से छात्रों की क्षमताओं के बारे में चर्चा के वातावरण को बढ़ावा मिलेगा।
2. यह परीक्षा माता पिता, शिक्षकों तथा परामर्शकों के लिए एक ऐसे साधन के रूप में होगी जिसके द्वारा किसी भी छात्र की अव्यक्त या अनुत्तरित क्षमताओं का पता लगाया जा सकेगा।

Development of Aptitude Test at National Level

A Task Force has been setup by MHRD in August 2015 including officers from Central Board of Secondary Education, National Council of Educational Research and Training, Delhi University, Jawaharlal Nehru University and Defense Institute of Psychological Research as members to develop a prototype aptitude test at national level for secondary students.

CBSE has been appointed as the nodal agency to provide all administrative, financial, manpower and logistic support to the committee to accomplish the task.

Broad contours of the test

1. The test will assess the student on three broad areas, namely, general aptitude, scholastic aptitude and self-related attributes.
2. The test will include items of various types such as multiple choice, case studies, situation specific, picture formation etc.
3. The Test will be made available in English and Hindi and will be of 75-90 minutes.
4. It will be a combination of speed tests and power tests.
5. The test will exercise culture fairness of all test items to suit diverse Indian regions to the best possible manner.

Anticipated Implications of the test for Parents, Teachers and Counselors

1. The test will foster an environment of dialogue about student's capacities.
2. The test may serve as an instrument for parents, teachers and counselors to discover capacities of an individual that may have been unexpressed or unacknowledged.

-
-
3. परीक्षा के परिणामों से छात्र को अधिगम में सहारा मिलेगा और छात्रों को उनकी व्यक्तिगत, सामाजिक तथा कैरियर के विकास में सहायता प्राप्त होगी।

अभिक्षमता परीक्षा के अद्यतन

1. टीम के द्वारा परीक्षा के दो समानांतर रूप तैयार कर लिए गए हैं।
2. परीक्षा की मदों के आरंभिक प्रभाव तथा व्यवहार्यता का आकलन करने के लिए, छात्र समूह पर पूर्व परीक्षण आयोजित किया जायेगा।
3. प्राप्त हुए प्रत्युत्तरों को इसमें आगे सुधार करने हेतु विश्लेषण किया जायेगा और अगली पायलट परीक्षा का आयोजन सीबीएसई से सम्बद्ध स्कूलों की सभी श्रेणियों (जैसे कि निजी स्कूल, केंद्रीय विद्यालय, नवोदय विद्यालय और सरकारी स्कूल) पर किया जाएगा।
4. किन्हीं निश्चित साइक्रोमेट्रिक मापदंडों पर पहुंचने के लिए इस परीक्षा के प्रत्युत्तरों को आगे विश्लेषित किया जाएगा।

3. Test results can support student learning and enable to assist the students in their personal, social and career development.

Updates on the Aptitude Test

1. Two parallel forms of the test have been prepared by the team.
2. Pre-trial of the test will be held on a group of students of class X to assess the initial efficacy of the test items and workability of the tool.
3. Responses as received will be analysed for further improvement and to conduct next phase of pilot testing on a larger population of all categories of CBSE affiliated schools (such as Independent, Kendriya Vidyalaya, Navodaya Vidyalaya, and Government Schools).
4. The test responses will be further analyzed to arrive at the prescribed psychometric parameters.

शारीरिक शिक्षा एवं खेलकूद Physical Education and Sports

शारीरिक शिक्षा

सीनियर सेकेण्डरी स्तर के शारीरिक शिक्षा पाठ्यक्रम में सत्र 2016-17 हेतु संशोधन किया गया।

खेलकूद एवं क्रीड़ा

वर्ष 2015-16 में देशभर में फैले लगभग 175 स्थानों पर 24 विषयों में सीबीएसई अंतर विद्यालय खेल-कूद एवं क्रीड़ा प्रतियोगिताओं का आयोजन किया गया। स्वतंत्र विद्यालयों के लगभग 150000 छात्रों ने इसमें भाग लिया।

प्रतिस्पर्धाओं में आरचरी, वूशू, जिम्नास्टिक और शूटिंग विषयों को भी शामिल किया गया।

सीबीएसई चाचा नेहरू खेल सम्मान

सीबीएसई अंतर विद्यालय खेलकूद एवं क्रीड़ा प्रतियोगिता 2015-16 के दौरान चयन समिति ने विभिन्न राष्ट्रीय स्तर के स्थलों पर चाचा नेहरू खेल सम्मान के लिए 150 एथलीटों का चयन किया यह सम्मान उत्कृष्ट प्रदर्शन और एथलेटिक्स तथा तैराकी में नए रिकार्ड स्थापित करने के लिए दिया जाता है।

अंतर्राष्ट्रीय योग दिवस

अंतर्राष्ट्रीय योग दिवस 21 जून, 2015 को राजपथ, नई दिल्ली में मनाया गया जिसमें दिल्ली के विभिन्न सम्बद्ध स्कूलों के शारीरिक शिक्षा के शिक्षकों के साथ साथ छात्रों ने भी आयोजित समारोह में सहभागिता की।



Physical Education

The Physical Education Curriculum for Senior Secondary level was revised for the session 2016-17.

Sports and Games

In the year 2015-2016, the CBSE Inter School Sports and Games competitions were organized in 24 disciplines at nearly 175 venues spread all over India. Nearly 150000 students from independent category of schools participated.

Archery, Wushu, Gymnastics and Shooting were also included as disciplines for competitions.

CBSE Chacha Nehru Sports Award

The Selection Committee at various National Level venues selected nearly 150 athletes for the CBSE Chacha Nehru Sports Awards during CBSE Inter School Sports and Games Competitions 2015-16 these awards are given for the outstanding performance and for setting new records in Athletics and Swimming.

International Yoga Day

The International Yoga Day was celebrated on 21st June, 2015 at Rajpath, New Delhi. Many Physical Education Teachers as well as students from different affiliated schools of Delhi participated in it.



मेरिट छात्रवृत्ति योजनाएं

Merit Scholarship Schemes

सामाजिक व आर्थिक रूप से कमजोर वर्गों के मेधावी बालक और बालिकाओं को प्रोत्साहन देने के लिए बोर्ड द्वारा निम्नलिखित छात्रवृत्ति योजनाएं चलाई गई हैं:

1. सीबीएसई पुरस्कार योजना

इस योजना का उद्देश्य (i) एनसीटी दिल्ली (ii) सिक्किम (iii) अरुणाचल प्रदेश (iv) अंडमान व निकोबार द्वीपसमूह (v) चंडीगढ़ (vi) छत्तीसगढ़ राज्यों / संघ राज्य क्षेत्रों / में सीबीएसई से संबद्ध सरकारी स्कूलों में कम से कम कक्षा IX से XII तक अध्ययन करने वाले और सीबीएसई से कक्षा XII की परीक्षा उत्तीर्ण करने वाले मेधावी छात्रों को सम्मानित और प्रोत्साहित करना है।

- वर्ष 2013 में पुरस्कारों की संख्या 200 थी तथा कट ऑफ बिंदु पर सभी छात्रों को शामिल करने के लिए वर्ष 2014 से नगद पुरस्कारों की संख्या 200 से 400 कर दी गई है।
- इस योजना में प्रति छात्र एक लाख रुपये का एकमुश्त नगद पुरस्कार उन छात्रों / भारतीय नागरिकों को दिया जाता है जिन्होंने राज्य सरकार / संघ राज्य क्षेत्र द्वारा संचालित सीबीएसई संबद्ध किसी सरकारी विद्यालय की कक्षा IX से XII तक अध्ययन किया हो और कक्षा XII परीक्षा में पात्र छात्रों की मेरिट में हो। ये पुरस्कार विज्ञान, वाणिज्य, मानविकी तथा व्यावसायिक प्रत्येक क्षेत्र में 25 प्रतिशत के समान सीटों पर कक्षा XII में मेरिट के आधार पर दिए जाते हैं।
- एक वर्ग में उम्मीदवारों की उपलब्धता न होने की स्थिति में पुरस्कारों का वितरण अन्य वर्गों में कर दिया जाता है। बराबरी की स्थिति में लड़कियों को प्राथमिकता दी जाती है। इसके बाद आयु में वरिष्ठता को अधिमान दिया जाता है।

In order to promote meritorious students from socially and economically weaker sections and girls, the Board has following scholarship schemes:

1. CBSE Reward Scheme

The objective of the Scheme is to recognize and encourage meritorious students who have studied in Government Schools affiliated with CBSE at least from class IX to XII and passed class XII examination from CBSE in the States/UTs of (i) NCT of Delhi (ii) Sikkim (iii) Arunachal Pradesh (iv) Andaman & Nicobar Islands (v) Chandigarh (vi) Chhattisgarh.

- In 2013, number of rewards were 200 and in order to cover all the students at cut off point, from 2014 onwards, number of cash rewards has been revised from 200 to 400.
- The scheme provides one time reward of ₹ 1 lakh to each student/Indian citizen who has studied from class IX to XII in a Government School affiliated to CBSE and run by State Governments/Union Territories and stood in merit of eligible students in class XII examination. The rewards are given in order of merit in class XII with equal distribution of 25% seats each in Science, Commerce, Humanities and Vocational.
- In case of non availability of candidates in one category, awards are distributed in other categories. In case of a tie, girls are given preference. Thereafter, a candidate, senior in age is preferred.

- वर्गों में आरक्षण भारत सरकार के नियमों के अनुसार होता है जैसे कि अनुसूचित जाति 15 प्रतिशत, अनुसूचित जन जाति 7.5 प्रतिशत व शारीरिक रूप से विकलांग वर्ग 3 प्रतिशत (विकलांग उम्मीदवारों को पुरस्कारों की कुल संख्या में शामिल किया जाता है और मेरिट सूची में उनके उपलब्ध न होने पर मेरिट को अनुसूचित जाति/अनुसूचित जन जाति वर्ग के तहत अंतिम उम्मीदवार से 5 प्रतिशत तक कम कर दिया जाता है)। छात्र के वर्ग का निर्धारण बोर्ड को कक्षा IX और XI परीक्षाओं में पंजीकरण के समय जमा किए फार्मों में प्रस्तुत रिकार्ड के अनुसार किया जाता है।

2. एकल बालिका मेरिट छात्रवृत्ति

बोर्ड में एकल बालिका के लिए एक छात्रवृत्ति योजना लागू है जो कक्षा 11 व 12 में सीबीएसई से संबद्धता प्राप्त विद्यालय में अध्ययन कर रही हो व जिसने सीबीएसई से संबद्धता प्राप्त विद्यालय से कक्षा 10 उत्तीर्ण की हो।

ऐसी छात्राएं जोकि अपने माता-पिता की इकलौती संतान हैं और जिन्होंने 60 प्रतिशत या 6.2 सीजीपीए या इससे अधिक अंक/ ग्रेड प्राप्त किए हों, इस छात्रवृत्ति के लिए पात्र हैं तथा जहां स्कूल की मासिक फीस ₹1500/- से अधिक न हो। प्रत्येक छात्रा को प्रत्येक वर्ष कुल ₹6000/- दिए जाते हैं और इस योजना में छात्रवृत्तियों की संख्या की कोई सीमा नहीं है।

3. केन्द्रीय वर्ग छात्रवृत्ति

सीबीएसई इस योजना के अंतर्गत छात्रवृत्तियों के लिए आवेदन आमंत्रित व प्रसंकृत करता है और प्रत्येक वर्ष 6854 छात्रवृत्तियां वितरित की जाती हैं।

इस योजना का उद्देश्य वित्तीय रूप से कमजोर परिवारों के मेधावी विद्यार्थियों को स्नातक/ स्नातकोत्तर स्तर पर अपनी शिक्षा जारी रखने के लिए सहायता प्रदान करना है। ऐसे विद्यार्थी जिनके माता-पिता की आय प्रतिवर्ष छह लाख से कम है व जिन्होंने कक्षा 12 में न्यूनतम अंक सीमा तक (80 प्रतिशत अंक) प्राप्त किए हों इस योजना में छात्रवृत्ति के पात्र हैं। यह छात्रवृत्ति विज्ञान, वाणिज्य और कला के लिए 3:2:1 के अनुपात में वितरित की जाती है। योग्य विद्यार्थियों को यह छात्रवृत्ति ₹10000/- वार्षिक स्नातक स्तर पर और ₹20000/- वार्षिक स्नातकोत्तर स्तर पर एक वर्ष में 10 महीने के लिए प्रदान की जाती है।

- The reservations among categories are as per Government of India rules i.e. –SC 15%, ST 7.5% and PWD 3% horizontally (PH candidates is included in the total number of rewards and if not available within merit list, the merit is lowered upto 5% below the last candidate under SC/ST category). The category of the student is determined as per records submitted at the time of registration in IX & XI Examination form submitted to the Board.

2. Single Girl Child Merit Scholarship

The Board has a scholarship scheme for the Single Girl Child and pursuing her education at class XI and XII in a CBSE affiliated school who has passed class X from the School affiliated with CBSE.

The girl students who are the only child of their parents and have scored 60% or 6.2 CGPA or more marks/grades are eligible for the award, provided the monthly school fee does not exceed ₹1500/-. A sum of ₹6000/- per year is awarded to each scholar and there is no limit for number of scholarships in this scheme.

3. Central Sector Scholarship

CBSE invites applications and distributes 6854 Scholarships every year under this scheme.

The scheme is aimed at extending a helping hand to meritorious students of economically weaker families for continuing their education at UG/ PG level. The students whose parents' income is less than six lakh per annum and have scored minimum cut off (80 percent marks) in class XII are eligible for availing scholarship under this scheme. The scholarship is distributed in the ratio of 3:2:1 for Science, Commerce and Arts. Eligible students are offered scholarship of ₹10,000/- per annum at graduation and of ₹20,000/- per annum at Post Graduation level for 10 months of a year.

4. अनुसूचित जाति / अनुसूचित जनजाति छात्रों के लिए बोर्ड मेरिट छात्रवृत्ति योजना

बोर्ड द्वारा अनुसूचित जाति / अनुसूचित जनजाति समुदाय के कक्षा 10वीं के 23 मेधावी विद्यार्थियों को ₹250/- प्रतिमाह की दर से व कक्षा 12 के 25 छात्रों को ₹500/- प्रतिमाह की दर से प्रत्येक को वित्तीय सहायता दी जाती है।

5. (स्वर्गीय) श्री लक्ष्मण सिंह कोठारी मेमोरियल अवार्ड

संजय कोठारी परिवार धर्मार्थ ट्रस्ट, नई दिल्ली ने सीबीएसई के सहयोग से उस छात्र के लिए ₹10,000/- (दस हजार मात्र) के नकद सम्मान के साथ एक चल ट्रॉफी शुरू की है जो सीबीएसई द्वारा आयोजित बारहवीं कक्षा की परीक्षा के सभी पांच विषयों में सकल रूप में अधिकतम अंक प्राप्त करता है।

6. गणित में उत्कृष्टता के लिए (स्वर्गीय) डा. श्रीजता दास मेमोरियल अवार्ड

इस योजना के तहत गणित में 100 प्रतिशत अंक प्राप्त करने वाले 3 छात्रों को ₹10,000/- (दस हजार मात्र) प्रति छात्र के नकद पुरस्कार दिए जाते हैं।

7. सीबीएसई के कर्मचारियों के बच्चों के लिए छात्रवृत्ति योजना

बोर्ड ने कक्षा VI-VIII तक के छात्रों को ₹400/- प्रति मास तथा कक्षा IX-XII तक के छात्रों को ₹500/- प्रति मास छात्रवृत्ति प्रदान की।

4. Board Merit Scholarship Scheme for SC/ST students

The Board offers financial assistance of ₹ 250/- per month to 23 students of Class X and ₹ 500/- per month to 25 students of Class XII to meritorious students belonging to SC / ST community.

5. (Late) Sh. Lakshman Singh Kothari Memorial Award

Sanjay Kothari Family Charitable Trust, New Delhi has instituted a running trophy in association with CBSE with a cash reward of ₹10,000/- for the student, who scores maximum marks in five subjects taken together in Class XII Examination conducted by the CBSE.

6. (Late) Dr. Srijata Das Memorial Award for Excellence in Mathematics

Under the scheme three cash awards of ₹10,000/- (Ten thousand only) each are given to students who score 100% marks in Mathematics.

7. Scholarship Scheme for the wards of CBSE employees

The Board provides scholarship of ₹400/- per month to class VI-VIII eligible students and ₹ 500/- per month to those eligible in class IX-XII.

संवितरित निधि
Funds Disbursed
2015-2016

क्र. सं. Sl. No.	योजना Scheme	छात्रवृत्तियों की संख्या No. of Scholarships	संवितरित राशि (₹ लाख में) Amount Disbursed (Amount in Lakhs)
1.	एकल बालिका—X (नई) Single Girl Child-X (Fresh)	1573	94.38
	एकल बालिका—X (नवीकरण) Single Girl Child-X (Renewal)	1767	106.02
2.	एआईपीएमटी AIPMT	20	2.40
3.	एआईईई/जेईई AIEEE/JEE	-	-
4.	स्नातक योजना Under Graduate Scheme	-	-
5.	बोर्ड की मेरिट छात्रवृत्ति योजना अनुसूचित जाति/जनजाति वर्ग के कक्षा X तथा XII 2015 के लिए Board's Merit Scholarship for SC/ST-Class X & XII 2015	23 कक्षा X के लिए / for Class X 25 कक्षा XII के लिए / for Class XII	भुगतान सीबीएसई द्वारा किया जाएगा। Payment will be made by CBSE
6.	बोर्ड के कर्मचारियों के बच्चों की छात्रवृत्ति योजना Board's wards Scholarship Scheme	225	12.42
7.	केन्द्रीय छात्रवृत्ति सेक्टर योजना Central Sector Scheme of Scholarship	4039 11862	भुगतान मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा किया जाएगा। Payment will be made by MHRD directly
8.	सीबीएसई पुरस्कार योजना CBSE Reward Scheme	337	337.00

शैक्षणिक क्रियाकलाप Academic Activities

गणित, विज्ञान तथा नवाचार को बढ़ावा देने हेतु प्रयास

सीबीएसई विज्ञान प्रदर्शनी

सीबीएसई के द्वारा प्रत्येक वर्ष, क्षेत्रीय स्तर पर नवंबर/दिसम्बर में तथा राष्ट्रीय स्तर पर जनवरी/फरवरी में, वार्षिक विज्ञान प्रदर्शनियां आयोजित की जाती हैं। इन गतिविधियों द्वारा :

- बच्चों को, उनकी प्राकृतिक जिज्ञासा, रचनात्मकता, एवं नवोन्मेषी सोच को विकसित करने हेतु एक मंच मिलता है
- विज्ञान तथा गणित को आत्मनिर्भरता, सामाजिक-आर्थिक तथा सामाजिक-पर्यावरणीय विकास प्राप्त करने हेतु एक महत्त्वपूर्ण माध्यम के रूप में विकसित करने पर बल दिया जाता है
- विज्ञान तथा गणित किस प्रकार विकसित तथा अनेक व्यक्तियों, संस्कृतियों, समाजों तथा पर्यावरण से प्रभावित हुए हैं जैसे विश्लेषण को प्रोत्साहित करना है
- जलवायु परिवर्तन, कृषि, खाद, खाद्य प्रसंस्करण, बायो प्रौद्योगिकी, हरित उर्जा, आपदा प्रबंधन, सूचना तथा सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी, खगोल-विद्या, यातायात, खेलों तथा स्पोर्ट्स आदि की चुनौतियों का सामना करने में विज्ञान तथा गणित की भूमिका को छात्रों को समझने में सक्षम बनाना है
- वातावरण से संबंधित मामलों में जागरुकता लाना और इस दिशा में कार्य करने हेतु प्रेरित करना है
- बचाव तथा इन्हें कम करने के लिए नवोन्मेषी विचारों को बढ़ावा देना है

Efforts for promotion of Mathematics, Science and Innovation

CBSE Science Exhibition

Annual Science Exhibitions are organized by CBSE during November/ December at Regional and at National Level during January/February every year. These activities :

- Provide a forum for children to pursue their natural curiosity, creativity and innovation.
- Emphasise on the development of science and mathematics as major instruments for achieving self-reliance, socio-economic and socio-ecological development.
- Promote analysis as to how science and mathematics have developed and are affected by many diverse individuals, cultures, societies and environment.
- Enable students to understand the role of science and mathematics in meeting the challenges of climate change, opening new avenues in the areas of agriculture, fertilizer, food processing, biotechnology, green energy, disaster management, information and communication technology, astronomy, transport, games and sports etc.
- Create awareness about environmental issues and concerns and inspire children.
- Provide Innovative ideas towards the prevention and mitigation.

विषय/उप विषय Themes / Sub-themes

समावेशी विकास हेतु विज्ञान तथा गणित Science and Mathematics for Inclusive Development

1. स्वास्थ्य, पोषण तथा स्वच्छता	1. Health, Nutrition and Cleanliness
2. संसाधन प्रबंधन	2. Resource Management
3. उद्योग	3. Industry
4. कृषि तथा खाद्य सुरक्षा	4. Agriculture and Food Safety
5. आपदा प्रबंधन	5. Disaster Management
6. गुणवत्तापूर्ण जीवन हेतु गणित	6. Mathematics for a Quality Life



क्षेत्रीय स्तर की विज्ञान प्रदर्शनी 2015-16 के लिए, 1434 पंजीकरण ऑनलाइन प्राप्त हुए और देश भर में 22 स्थानों पर गतिविधियां आयोजित की गईं, जिनमें क्षेत्रीय स्तर पर 428 विजेता रहे। राष्ट्र स्तरीय सीबीएसई विज्ञान प्रदर्शनी 8, 9 तथा 10 फरवरी, 2016 को विवेकानंद स्कूल, दिल्ली में आयोजित की गई।

For the Regional Level Science Exhibition 2015-16, 1434 on-line registrations were received and the event was conducted in 22 venues across the country, with 428 Regional level winners. The National Level CBSE Science Exhibition was held on 8th, 9th, and 10th February, 2016 at Vivekananda School, Delhi.

GANIT (संख्यात्मक नवाचार तथा प्रशिक्षण में बढ़ता एप्टीच्यूड) सप्ताह

22 दिसम्बर, 2015 को डॉ श्रीनिवास रामानुजन अयंगर की जयंती मनाने के लिए, सीबीएसई ने सभी संबद्ध स्कूलों को 16 से 22 दिसम्बर, 2015 के सप्ताह के दौरान, GANIT (संख्यात्मक नवाचार तथा प्रशिक्षण में बढ़ता एप्टीच्यूड) सप्ताह मनाने के लिए आमंत्रित किया। इस उद्देश्य के लिए, स्कूलों को विभिन्न आयुवर्ग के अनुसार, गणित रिले दौड़, गणितीय पहेलियों को हल करना, जादूई वर्गों का सृजन, गणित की प्रकृति वाले विभिन्न विषयों में गणित पर इंटरएक्टिव सत्र जैसी उपयुक्त गतिविधियां आयोजित करने के लिए कहा गया। गणित के प्रति भय को कम करने तथा छात्रों के मध्य इसके अध्ययन को अधिक रुचिकर बनाने के लिए, स्कूलों को वास्तुकला में गणित की तरह की गतिविधियों की व्यवस्था करने, पॉस्कल त्रिकोण, वैदिक गणित, प्रश्नोत्तरी प्रतियोगिताएं, गणितीय खेल व्यवस्थित करने जैसी गतिविधियां आयोजित करने के लिए कहा गया।



सप्ताह का समापन सभी परियोजनाओं तथा गतिविधियों की प्रदर्शनियों के साथ हुआ जिन्हें स्कूलों ने अपनी वेबसाइट पर भी अपलोड किया गया।

GANIT सप्ताह मनाने के बारे में लगभग 1400 स्कूलों से रिपोर्टें प्राप्त हुईं। कुछ स्कूलों के द्वारा नवोन्मेषी गतिविधियां जैसे कि कव्वाली, गणित बोला, टैंग्राम, नाटक आदि भी आयोजित की गईं।

GANIT (Growing Aptitude in Numerical Innovations & Training) Week

To commemorate the birth anniversary of Dr. Srinivasa Aiyangar Ramanujan on 22nd December, 2015, CBSE invited all affiliated schools to celebrate GANIT week (Growing Aptitude in Numerical Innovations & Training) Week from 16th to 22nd December 2015. For this purpose, the schools were asked to continue several age appropriate activities such as Mathematics Relay Race, solving mathematical puzzles, creating magic squares, interactive session on various topics like mathematics in nature. To reduce the fear of mathematics and make its study more interesting amongst students, schools were asked to arrange activities like mathematics in architecture, Pascal's triangle, Vedic Mathematics, Quiz competitions and arranging mathematical games.



The week concluded with exhibitions of all the projects and activities which were also uploaded on the schools' websites.

About 1400 reports were received regarding the celebration of GANIT Week from the schools. Some schools also conducted innovative activities like Qawwali, Math Bola, Tangrams, and Plays also.

सामूहिक गणितीय ओलम्पियाड

राज्यीय, क्षेत्रीय, राष्ट्रीय तथा अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर गणित में प्रतिभा को पहचानने, प्रोत्साहित करने, बढ़ावा देने तथा पोषित करने के लिए विभिन्न संगठनों के द्वारा गणितीय ओलम्पियाड आयोजित किए गए। उच्चतर गणित के राष्ट्रीय बोर्ड (NBHM) से सन 1997 में स्वतंत्र समूह का दर्जा प्राप्त होने के पश्चात, केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, दिल्ली के द्वारा अपने से सम्बद्ध स्कूलों में पढ़ रहे छात्रों में सीबीएसई सामूहिक गणितीय ओलम्पियाड का आयोजन कर रहा है।

ओलम्पियाड को देश के विभिन्न भागों में स्थित विभिन्न केंद्रों पर, प्रत्येक वर्ष दिसम्बर में आयोजित किया जाता है। उच्चतर गणित के राष्ट्रीय बोर्ड (NBHM) द्वारा आयोजित भारतीय राष्ट्रीय गणित ओलम्पियाड (INMO) में भाग लेने हेतु सीबीएसई के स्कूलों से अधिकतम 30 छात्रों का चयन किया जाता है। राष्ट्रीय स्तर पर किए गए चयन के आधार पर, इसे अंतर्राष्ट्रीय गणितीय ओलम्पियाड में भाग लेने हेतु भेजा जाता है।

ओलम्पियाड का आयोजन देश भर में 35 केंद्रों पर दिसम्बर में आयोजित किया गया था। अधिकतम 30 छात्रों (नवमीं, दसवीं या ग्यारहवीं तथा गणित में अभिषमता वाले आठवीं के छात्रों) के साथ तथा 5 लड़कियों के अतिरिक्त कोटे के साथ, मेरिट के आधार पर सीबीएसई समूह से चुना गया था। राष्ट्रीय स्तर पर, अंतर्राष्ट्रीय तथा राष्ट्रीय गणितीय ओलम्पियाड प्रतियोगिता हेतु 450 छात्रों ने अर्हता प्राप्त की थी।

अविष्कार प्रश्नोत्तरी शृंखला

इस लोकप्रिय प्रश्नोत्तरी की कल्पना 06 से 18 वर्ष के आयु वर्ग के बच्चों को प्रेरित करने तथा इन्हें अवलोकन, अनुभवों, इंटरफेस ड्राईंग, मॉडल निर्माण आदि के माध्यम से क्लास रूम के अंदर तथा बाहर दोनों प्रकार की गतिविधियों तथा प्रक्रियाओं के द्वारा विज्ञान, गणित और प्रौद्योगिकी में लगाने के लिए की गई है। यह स्कूली बच्चों के बीच में जिज्ञासा, उत्साह तथा नवाचार एवं अन्वेषण की भावना पैदा करने हेतु, उच्च शिक्षा संस्थानों को विज्ञान तथा गणित के अध्ययन में माध्यमिक तथा प्राथमिक विद्यालयों की सहायता करने तथा प्रेरित करने के लिए है। इसमें शामिल किए गए विषयों में : विज्ञान, गणित तथा प्रौद्योगिकी, जल व भूमि, निवास, अंतरिक्ष, स्वास्थ्य, ध्वनि तथा प्रकाश है।

Group Mathematics Olympiad

Mathematics Olympiads are conducted by different organizations to identify, encourage, promote and nurture the talent in Mathematics at state, regional, national and international levels. After having been accorded the status of an independent group by National Board of Higher Mathematics (NBHM) in 1997, Central Board of Secondary Education, Delhi has been conducting CBSE group Mathematics Olympiad for students studying in its affiliated schools.

The Olympiad is conducted in December every year at different centres located in different parts of the country. A maximum number of 30 students from CBSE schools are selected to participate in Indian National Mathematical Olympiad (INMO) conducted by National Board of Higher Mathematics (NBHM). Selection at National level leads to participation at the International Mathematical Olympiad.

The Olympiad was conducted in December at 35 centres across the country. A maximum of 30 students [IX, X or XI and students of VIII with aptitude] and additional quota of 5 girls from CBSE group were selected on merit to participate in the Indian National Mathematical Olympiad . At the national level, 450 qualified to compete in the International and Indian Mathematical Olympiads.

Aavishkar Quiz Series

The popular quiz envisages to motivate and engage children in the age group 06-18 years, in Science, Mathematics and Technology through observation, experimentation, inference drawing, model building, etc. both through inside and outside classroom activities and processes. It seeks to create curiosity, excitement and spirit of innovation and exploration amongst school children, by encouraging higher education institutions to assist secondary and elementary schools in the study of science and mathematics. The themes covered included: Sciences, Mathematics and Technology, Water and Soils, Habitat, Space, Health, Sound and Light.



इसके लिए दिसम्बर, 2015 तक लगभग 28,000 छात्रों ने, स्वयं ऑन लाइन पंजीकरण कराया। सीबीएसई के द्वारा सर्वश्रेष्ठ प्रतिभागों का चयन करने के लिए, बोर्ड द्वारा निर्दिष्ट तिथियों तथा विषयों पर अंग्रेजी तथा हिन्दी माध्यम में, प्रत्येक मास में, ऑन लाइन प्रश्नोत्तरी आयोजित की गई। बोर्ड द्वारा आयोजित ऑन लाइन प्रश्नोत्तरी के सही प्रत्युत्तरों तथा पूरा करने के लिए लिए दिए गए समय के आधार पर प्रत्येक श्रेणी से (प्राथमिक से 10, माध्यमिक से 10 तथा सेकेंडरी से 10) 10 छात्रों का चयन किया गया।

सीबीएसई अभिव्यक्ति शृंखला

इस शृंखला को उन स्वतंत्रता सेनानियों, नेताओं तथा महत्त्वपूर्ण हस्तियों के जन्मदिनों के रूप में मनाया जाता है जिन्होंने भारत के विकास में योगदान किया है। इन 'शृंखला' में छात्र अपनी रचनात्मकता को पहले बताए गए विषयों पर निबंध, कविता या ड्राईंग के द्वारा अभिव्यक्त करते हैं। 'शृंखला' का आयोजन ऑन लाइन लिंक तथा मोबाइल ऐप के द्वारा आयोजित किया जाता है। सीबीएसई से सम्बद्ध स्कूलों के साथ साथ, मान्यता प्राप्त राज्य बोर्डों ने भी भाग लिया।

Approximately 28,000 students registered themselves online, up to December 2015. A face to face competition at the school-level was followed by the selection of the best talents by CBSE through an Online Quiz to be conducted every month on the dates and themes specified by the Board in English and Hindi. Ten students from each category (primary-10, middle-10 and secondary-10) were shortlisted based on their correct responses and time taken for the completion of the Online Quiz conducted by the Board.

CBSE Expression Series

The series are conducted to commemorate the birthdays of the freedom fighters, leaders and important personalities who have contributed to the development of India. In these 'Series', students express their creativity in the form of essay, poem or drawing on prescribed topics given in advance. The 'Series' were conducted through an online link and mobile App. Schools affiliated to CBSE as well as recognized state boards also participated.



10 जुलाई 2015 – 12 जनवरी 2016 तक कुल 15 अभिव्यक्ति शृंखलाओं का आयोजन
15 Expression Series organized from 10th July 2015 - 12th January 2016

2015 तक लगभग 2,37,770 छात्रों ने इसमें भाग लिया। 'भारतीय संविधान' : विषय पर एक ऑन लाइन निबंध प्रतियोगिता का आयोजन भी किया गया। प्रत्येक विजेता को ₹2500/- का पुरस्कार प्राप्त हुआ। सभी सहभागियों को ऑन लाइन भागीदारी प्रमाणपत्र दिए गए। सीबीएसई अभिव्यक्ति सीरिज के अतिरिक्त, 3,20,000 छात्रों ने एकता दौड़ तथा एकता हेतु शपथ में भाग लिया।

वित्तीय साक्षरता कार्यक्रम

प्रतिभूति बाजार के राष्ट्रीय संस्थान (NISM) को देश में वित्तीय साक्षरता हेतु राष्ट्रीय नीति (NSFE) को लागू करने के लिए नोडल एजेंसी के रूप में चुना गया है। इस बारे में NISM ने भारत में वित्तीय क्षेत्र के सभी नियामकों यथा भारतीय रिजर्व बैंक (RBI), भारतीय प्रतिभूति तथा विनियम बोर्ड (SEBI), भारतीय बीमा विनियामक तथा विकास प्राधिकरण (IRDAI), पेंशन फंड विनियामक और विकास प्राधिकरण (PFRDA) और फारवर्ड बाजार कमीशन (FMC) के साथ मिल कर वित्तीय साक्षरता हेतु राष्ट्रीय केंद्र की स्थापना की है जिससे कि भारत में वित्तीय साक्षरता तथा समावेशन को सहयोगात्मक तरीके से आगे बढ़ाया जा सके।

About 2,37,770 students participated upto 2015. An online essay competition was also organized on the theme: The Constitution of India. The winners received a cash prize of ₹2500/- each. All participants got an online participation certificate. In addition to the CBSE Expression Series, 3,20,000 students participated in Run for Unity and Unity Pledge.

Financial Literacy Programmes

National Institute of Securities Markets (NISM) has been identified as the nodal agency for the implementation of the National Strategy for Financial Education (NSFE) in the country. In this regard, NISM has set up National Centre for Financial Education (NCFE) with the support of all the financial sector regulators in India, namely, Reserve Bank of India (RBI), Securities and Exchange Board of India (SEBI), Insurance Regulatory and Development Authority of India (IRDAI), Pension Fund Regulatory and Development Authority (PFRDA) and Forward Markets Commission (FMC), to further the cause of financial literacy and inclusion in India in a collaborative manner.



NCFE ने सीबीएसई के साथ मिल कर, शिक्षकों तथा छात्रों के लिए निम्न वित्तीय साक्षरता कार्यक्रम आयोजित किए:

- कक्षा छठी से दसवीं तक के लिए वित्तीय साक्षरता पुस्तकें।

NCFE, in partnership with CBSE, conducted the following financial literacy programmes for teachers and students:

- Financial Literacy Workbooks for classes VI-X.

- कक्षा आठवीं, नवमीं तथा दसवीं के लिए राष्ट्रीय वित्तीय साक्षरता आकलन परीक्षा (NCFE-NFLAT), जिनमें लगभग 126000 छात्रों ने सहभागिता की। इनमें से 76,000 छात्र सीबीएसई से सम्बद्ध स्कूलों से थे।
- 2015-16 में, भारत भर के 20 स्कूलों में शिक्षकों के लिए, वित्तीय शिक्षा प्रशिक्षण आयोजित किए गए जिनमें लगभग 950 शिक्षकों ने सहभागिता की।
- National Financial Literacy Assessment Test (NCFE-NFLAT) for classes VIII, IX and X where, about 126000 students participated, out of which 76,000 were from CBSE affiliated schools.
- Financial Education Trainings were conducted in 2015-16, for teachers in 20 schools across India, wherein about 950 teachers participated.

सड़क सुरक्षा अभियान

हमारे देश में, सड़क दुर्घटनाओं में प्रतिवर्ष लगभग एक लाख से अधिक व्यक्ति अपना जीवन खो देते हैं जिसके कारण मानव जीवन तथा सम्पत्ति की हानि होती है और मृतक व्यक्ति के परिवार को क्षति सहनी पड़ती है। यह विभिन्न सड़क सुरक्षा उपायों को अपनाने की तात्कालिकता को रेखांकित करता है।

सड़क सुरक्षा हेतु अभियान के रूप में, प्रत्येक वर्ष देश भर में जनवरी मास के दौरान 'सड़क सुरक्षा सप्ताह' मनाया जाता है ताकि सुरक्षित सड़कों की आवश्यकता का महत्त्व बताया जा सके तथा इस पर बल दिया जा सके। सीबीएसई से सम्बद्ध सभी स्कूलों के लिए यह भी एक अवसर है जिसमें वे अवधारणा को बढ़ावा देने के लिए विभिन्न गतिविधियों के द्वारा योगदान दे सकते हैं।

सड़क सुरक्षा सप्ताह को 11 से 16 जनवरी, 2016 के दौरान मनाया गया। इस वर्ष सड़क सुरक्षा सप्ताह का विषय था : सड़क सुरक्षा – कार्रवाई का समय।

Road Safety campaign

Almost over one lakh persons lose their lives every year in our country in road accidents, causing loss of human lives and property and trauma to the family of the deceased. This underlines the urgency for adopting various road safety measures.

As a part of the advocacy campaign for road safety, 'Road Safety Week' is observed throughout the country every year in the month of January in order to highlight and emphasize the need for safe roads. It is also an opportunity for all the schools affiliated to CBSE to contribute to the cause by taking up various activities to promote the concept.

The Road safety week was observed from 11th to 16th January 2016. The theme for this year's Road Safety Week was: Road Safety- Time for Action.



विरासत शिक्षा तथा प्रश्नोत्तरी

सीबीएसई की भारतीय विरासत प्रश्नावली, बोर्ड द्वारा आरंभ की गई अनेक संवर्धन गतिविधियों में से एक है जिसका उद्देश्य देश की समृद्ध विरासत तथा विविधता के बारे में छात्रों के मध्य रुचि तथा आभार उत्पन्न करना है। इसे पिछले 14 वर्षों से आयोजित किया जा रहा है।



प्रश्नोत्तरी 2015-16 को अखिल भारतीय स्तर पर, सीबीएसई के 10 क्षेत्रों में आयोजित किया गया। सेमी फाइनल तथा फाइनल दिल्ली में आयोजित किए गए। इसमें नवमीं, दसवीं, ग्यारहवीं तथा बारहवीं में अध्ययनरत छात्र भाग ले सकते थे। राष्ट्रीय स्तर पर 03 स्थान पाने के लिए 1700 टीमों ने इस वर्ष भाग लिया।

भारत के पूर्वोत्तरी राज्यों की संस्कृति तथा विरासत के बारे में छात्रों को संवेदनशील बनाना

भारत की राष्ट्रीय मूर्त तथा अमूर्त विरासत तथा राष्ट्रीय विकास के अन्य क्षेत्रों में उत्तर पूर्वी राज्यों के योगदान के बारे में जागरूकता उत्पन्न करने की आवश्यकता है। बेज बरुआ समिति की रिपोर्ट में की गई सिफारिशों के अनुसार, बोर्ड ने पाठ्यक्रम तथा सामग्री के आकलन हेतु निम्न प्रकार के विषयों को अपनाया है:

- मुक्त पाठ्य सामग्री आधारित आकलन तथा परियोजना आधारित गतिविधियों के विषय
- छात्र – विनिमय कार्यक्रम
- उत्तर पूर्वी राज्यों से प्रासंगिक कौशल आधारित पाठ्यक्रमों का विकास
- फिल्म बनाने के कार्यक्रम, जिसमें देश भर से 278 प्रविष्टियां प्राप्त हुईं बेहतर तीन प्रविष्टियों को प्रमाण पत्र दिया गया तथा www.cbseacademic.in पोर्टल पर अपलोड किया गया

Heritage Education and Quiz

The CBSE Heritage India Quiz is one of the many enrichment activities initiated by the Board with the objective of inculcating interest and appreciation among students for their rich heritage and diversity of the country being held for the past 14 years.

The quiz 2015-16 was conducted at all India level in the 10 CBSE regions. The semi- finals and finals were held at Delhi. It was open to students studying in classes IX, X, XI and XII. 1700 teams participated this year to secure the top 03 positions at the national level.

Sensitizing students about the culture and heritage of the North Eastern States of India

There is a need to raise awareness of the contributions of the North-eastern States to India's national tangible and intangible heritage and other fields of national development. As recommended in the Bezbaruah Committee Report, the Board has adopted themes for the development of course and assessment materials such as:

- Themes of Open Text Based Assessment and project-based activities.
- Student –exchange programmes .
- Development of skills-based courses relevant to the North Eastern region.
- Film making competition that had drawn 278 entries across the country. The top three received a certificate and the winning films were uploaded on the www.cbseacademic.in portal.

- वार्षिक विरासत प्रश्नोत्तरी में 25% प्रश्नोत्तरी प्रश्न, उत्तर पूर्वी राज्यों की विरासत पर आधारित थे।

संस्कृत सप्ताह – 2015 का आयोजन

संस्कृत को बढ़ावा देने के उद्देश्य से, स्कूलों को 15 अगस्त से पहली सितम्बर, 2015 तक संस्कृत सप्ताह मनाने हेतु प्रेरित करने की पहल की गई। इसका उद्देश्य छात्रों को संस्कृत के अपने ज्ञान को साझा करने तथा इसे एक दूसरे से सीखने के लिए स्वैच्छिक अवसर प्रदान करना था।

प्रस्तावित गतिविधियों में से कुछ : कविता रचना, निबंध प्रतियोगिता, संस्कृत श्लोक, भारतीय भाषाओं में युवा संसद, आधुनिक भारतीय भाषाओं तथा अंतर्राष्ट्रीय भाषाओं के साथ संस्कृत के संबंध, पुण्यकोटि, गुण्डा, मुद्राराक्षस जैसी संस्कृत की फिल्मों में हिंदी/अंग्रेजी में उपशीर्षक दर्शा कर इनकी स्क्रीनिंग, बच्चों के साथ सुप्रसिद्ध संस्कृत विद्वानों के साथ आपस में चर्चा तथा राष्ट्रीय स्तर निबंध प्रतियोगिता का आयोजन शामिल थी।

चयन किए गए सर्वश्रेष्ठ तीन निबंधों में से प्रत्येक को क्रमशः ₹2500/- ₹2000/- तथा ₹1500/- के नकद इनामों के साथ सराहना प्रमाणपत्र भी दिए गए।

दृश्यश्रव्य विरासत विश्व दिवस

दृश्यश्रव्य विरासत हेतु 27 अक्टूबर को विश्व दिवस के रूप में मनाया गया। हमारे देश के इतिहास तथा संस्कृति को, प्राचीनकालीन फिल्मों की स्क्रीनिंग के माध्यम से छात्रों के समक्ष जीवंत दर्शाया गया। साथ ही हमारे देश की दृश्यश्रव्य विरासत को बढ़ाने तथा इसके संरक्षण में, भागीदारी को बढ़ावा देने पर, बल दिया गया। स्कूलों में, यह दिन अनेक प्रकार की निम्नानुसार रुचिपूर्ण गतिविधियों का आयोजन करके मनाया गया:

- फोटो-सम्पादन सॉफ्टवेयर के प्रयोग द्वारा डिजिटाइजेशन
- प्रसिद्ध निर्देशकों के कार्यों का आयोजन
- सप्ताह तक चलने वाला क्लासिकल फिल्म समारोह
- एशियन विरासत समारोह
- हाथ से पेंट किए गए पोस्टरों की डिजाइनिंग तथा डिजिटल मुद्रण
- इंटर हाउस/कक्षा/एसेम्बली में जागरूकता लाने हेतु गतिविधियां

- 25 % of the quiz questions in the annual Heritage quiz were based on the heritage of the North Eastern States.

Celebration of Sanskrit Week-2015

As an endeavor to promote Sanskrit, schools were encouraged to take an initiative to celebrate Sanskrit Week from Aug. 15th to 1st Sept 2015. The objective was to provide voluntary opportunity to students to share their knowledge of Sanskrit and learn it from each other.

Some of the suggested activities were: Kavita Rachana, Essay Competition, Sanskrit Shloka, Yuva Sansad on Indian languages, Linking of Sanskrit with Modern Indian Languages and International languages, Screening of Sanskrit films like, Punyakoti, Gundaa, Mudrarakshasa, with subtitles in Hindi/English, Interaction of children with eminent Sanskrit scholars and National level essay competition.

The selected best three essays were respectively awarded a cash prize of ₹2,500/-, ₹ 2000/- and ₹1500/- each with a certificate of commendation.

World Day for Audiovisual Heritage

27th October was celebrated as the World Day for Audiovisual Heritage. The history and culture of our country was brought alive for students through the screening of films from yester years, promoting awareness of and involvement in preserving the audiovisual heritage of our country. Schools celebrated the day by conducting a number of interesting events such as:

- Digitisation using photo-editing software
- Celebrating the works of renowned directors
- A week-long classical film festival
- Asian Heritage fiesta
- Hand painted poster designing and digital printing
- Inter house/ Inter class/ Assembly activities for awareness

स्कूल रचनात्मक आकलन के लिए प्रस्तावित अंतःविषय परियोजनाओं में कोई भी एक विषय, 12 जनवरी, 2016 को राष्ट्रीय युवा दिवस तक चुन सकते थे, जिसका समापन दृश्य-श्रव्य विरासत उत्सव 2016 के रूप में हुआ। प्रत्येक क्षेत्र से श्रेष्ठ 05 प्रविष्टियों को प्रशंसा पत्र के साथ पुरस्कार दिया गया। स्कूलों ने अपनी परियोजनाएं एक वीडियो में भेजीं, इन में से कुछ को सीबीएसई यूट्यूब चैनल पर अपलोड कर दिया गया।

राष्ट्रीय शिक्षा दिवस 2015 का आयोजन

कौशल जागरूकता और सशक्तिकरण, विषय पर एक परियोजना उन्मुख प्रतियोगिता आयोजित की गई, जिसका लक्ष्य छात्रों को अनेक परियोजनाओं की ओर ले जाना, उनकी सोच, सामाजिक तथा भावनात्मक कौशल को बढ़ावा देना, आत्म प्रेरित बनना, उनको व्यावसायिक कौशल से लैस करना, उनके शिक्षण के केंद्र में सतत जीवन कौशलों का विकास, समाज में सकारात्मक प्रभाव लाना था।

The schools could choose any of the suggested interdisciplinary projects for formative assessment till the National Youth Day on 12th January 2016 which culminated in an Audio Visual Heritage Festival 2016. The best 05 entries from each region were awarded with a certificate of appreciation. Schools had sent their projects as VCD, some of which were uploaded in the CBSE YouTube Channel.

National Education Day Celebration 2015

A project-oriented contest was organized on the theme: Skill-Awareness and Empowerment, that aimed to expose students to a number of projects, enhance their thinking, social and emotional skills, become self-motivated, equip them with vocational skills, focus their learning on developing sustainable life skills, and make a positive impact on society.



स्कूल द्वारा परियोजनाओं में सतत् रूप से तथा गहनता से शामिल ऐसे एक शिक्षक तथा एक छात्र को नामित किया गया था जो चयन की गई परियोजना के संबंध में, प्रणाली के अंदर सतत् कौशल निर्माण तथा अपने समाज में कौशलों को बढ़ावा देने से संबंधित हो तथा शिक्षक ने परियोजना पर कम से कम दो वर्षों तक तथा छात्र ने परियोजना पर कम से कम एक वर्ष तक कार्य किया हो।

परियोजना के लिए निम्नलिखित प्रस्तावित विषय थे:

- स्कूलों तथा आसपास स्वच्छता
- समावेशी शिक्षा
- उद्यमिता
- स्वास्थ्य तथा कल्याण को बढ़ावा देना
- छात्राओं का सशक्तिकरण
- स्कूल को अपनाना
- लिंग संवेदनशीलता
- पर्यावरण के विषय
- 21वीं सदी के कौशल

One teacher and one student were nominated by the school who were consistently and extensively involved in their chosen projects related to building of sustainable skills within the system and in enhancing skills in their community. The teacher should have worked for at least two years on the project and the student for at least one year.

The suggested themes were:

- Sanitation in and around the school
- Inclusive education
- Entrepreneurship
- Promoting Health and Well Being
- Empowering girl child
- Adopting a school
- Gender sensitization
- Environmental issues
- 21st Century skills



बोर्ड को प्राप्त हुई 251 परियोजनाओं में श्रेष्ठ सत्रह परियोजनाओं का चुनाव किया गया। विजेता स्कूलों का प्रतिनिधित्व प्रभारी शिक्षक तथा छात्र के द्वारा किया गया। विजेताओं में से प्रत्येक को ₹10000/- का नकद पुरस्कार तथा प्रशंसा पत्र दिए गए।

Seventeen best projects were selected from the 251 projects received by the Board. The winning schools were represented by their Teacher in charge and student. The winners received a cash award of ₹10000/- each and a Certificate of Appreciation.

डॉ. बी आर अम्बेडकर की 125वीं जयंती का आयोजन

ग्यारहवीं तथा बारहवीं कक्षाओं के विद्यार्थियों के लिए स्कूलों में एक मॉक संसद का आयोजन किया गया जिसके निम्न उद्देश्य थे :

- छात्रों में आत्म प्रतिबिंब तथा विश्लेषणात्मक सोच की आदत को जगाना
- सामाजिक-आर्थिक विषयों के बारे में जागरूकता उत्पन्न करने और महत्वपूर्ण प्रतिबिंबों पर आधारित राय तैयार करना
- विचारों को प्रभावी ढंग से सही ठहराना तथा संक्षेप में प्रस्तुत करना
- गतिशील समूह में सम्मानजनक वार्ता हेतु कौशल विकसित करना
- देश के नियम तथा गवर्नेंस की जानकारी प्राप्त करना
- विपक्ष की भूमिका तथा वाद विवाद के रूप, विशेष रूप से संसदीय शैली में, को समझना
- वाद विवाद क्लबों के गठन के माध्यम से सामान्य वाद विवाद कौशलों में सुधार लाना और स्कूल के अंदर तथा अंतर स्कूल स्तरीय वाद विवाद प्रतियोगिताओं का आयोजन करना।



लगभग 400 स्कूलों ने इस गतिविधि की रिपोर्ट प्रस्तुत की।

संविधान दिवस का आयोजन

स्कूलों ने 26 नवम्बर, 2015 को संविधान दिवस मनाया जिसमें प्रातःकालीन सभा के दौरान, स्कूल के प्रमुखों के नेतृत्व में सामूहिक रूप से शपथ ली गई। छात्रों ने संविधान की प्रस्तावना से संबंधित पहलुओं पर पोस्टर भी बनाए।

इस बारे में 325 स्कूलों से रिपोर्टें प्राप्त हुईं।

Commemoration of 125th Birth Anniversary of Dr. B R Ambedkar

The Schools conducted a mock parliament for students of classes XI and XII with the objectives to:

- inculcate among students, the habit of self-reflection and analytical thinking.
- create awareness about socio-economic issues and form opinions based on critical reflection.
- justify viewpoints effectively and express concisely
- develop skills of respectful dialogue in group dynamics
- gain insight into the laws of the country and governance
- understand the role of the Opposition and forms of debate, especially the parliamentary style
- improve the general debating skills through the formation of debate clubs and conducting debate competitions at the inter and intra-school level

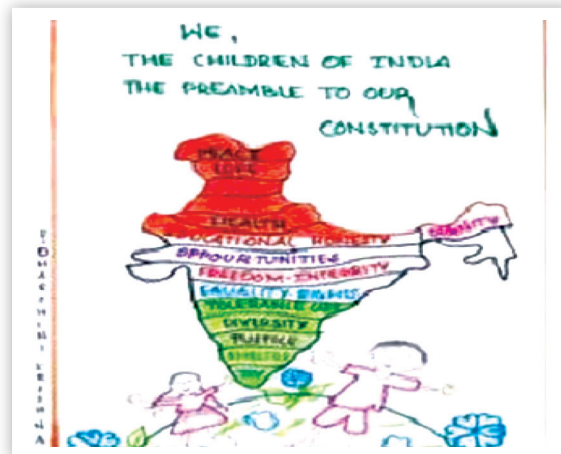


About 400 schools submitted the report of the activity.

Celebration of Constitution Day

Schools celebrated 26th November, 2015 as the Constitution Day by taking a mass pledge led by School heads, during their morning assembly. Students were also engaged in poster making competition on the concepts related to the Preamble of the Constitution.

Reports were received from about 325 schools.



गणतंत्र दिवस 2016 का आयोजन— निबंध प्रतियोगिता

प्रतियोगिता का लक्ष्य छात्रों को निम्न के प्रति प्रेरित करना था :

- भारतीय संविधान तथा इसके इतिहास के बारे में अधिक जानकारी हासिल करना
- संविधान अनिवार्य क्यों है, इसके बारे में जानना तथा समझना
- सरकार तथा अच्छे नेतृत्व के दो महत्वपूर्ण पहलुओं की पहचान करना
- यह जानना कि सरकार उनके अधिकारों की रक्षा करती है और उनके कल्याण को बढ़ावा देती है।
- चुने गए नेताओं तथा नागरिकों के अधिकारों तथा कर्तव्यों का विश्लेषण करने के बारे में सीखना
- मीडिया की भूमिका का पता लगाना

प्रतियोगिता का आयोजन 10 जनवरी से 23 जनवरी, 2016 के दौरान किया गया जिसमें लगभग 2550 स्कूलों ने भाग लिया। सीनियर, माध्यमिक तथा प्राथमिक स्तरों पर 25 प्रविष्टियों को क्रमशः ₹4000/-, ₹3000/- और ₹2000/- के नकद इनाम के साथ साथ बोर्ड द्वारा प्रशंसा पत्र दिए गए।

राष्ट्रीय स्वच्छता पुरस्कार

सीबीएसई ने 'राष्ट्रीय स्कूल स्वच्छता पहल' की शुरुआत की, जिसका लक्ष्य स्कूली बच्चों में श्रेष्ठ स्वच्छता आदतों को बढ़ावा देना है ताकि राष्ट्रीय स्तर पर स्कूली स्वच्छता को प्रेरित करने, इससे परिचित कराने और सर्वोत्कृष्टता को बढ़ावा दिया जा सके।

Republic Day Celebrations 2016- Essay Writing Competition

The competition aimed to encourage students to :

- find out more about the Indian constitution and its history
- explore and understand why the constitution is important
- recognise the two important concepts of government and good leadership
- learn how the government protects their rights and promotes their welfare
- learn to analyse the rights and duties of elected leaders and citizens
- explore the role of the media

The competition was conducted between 10th January to 23rd January 2016, with the participation of approximately 2550 schools, The top 25 entries in the senior, secondary and primary levels, received a cash award of ₹4000/-, ₹3000/- and ₹2000/- respectively , along with a Certificate of Appreciation from the Board.

National Sanitation Awards

The CBSE had introduced the 'National School Sanitation Initiative' with an aim to inculcate good sanitation habits among the school children in order to inspire, acquaint and celebrate excellence towards School Sanitation at the national level.

राष्ट्रीय स्कूल स्वच्छता पहल के तहत (NSSI), सभी स्कूलों के लिए यह अनिवार्य बनाया गया है कि सभी स्कूल, सही परिप्रेक्ष्य में, स्वच्छता के व्यावहारिक पहलुओं पर ध्यान केंद्रित करे व्यक्तिगत स्वच्छता, उपयुक्त स्वच्छता, स्वच्छ शौचालय, स्वच्छ पेयजल, छात्राओं के लिए अलग शौचालय, अपशिष्ट जल के निपटान, अपशिष्ट जल की रिसाइकलिंग, जलरहित शौचालय, अपशिष्ट के अलगवाव और कम्पोस्टिंग, खाद्य स्वच्छता, हरित स्थानों को बनाने तथा इनके संरक्षण आदि पर ध्यान दें। स्कूलों को अपने स्कूल की ऑन लाइन स्वच्छता रेटिंग जानने के लिए स्कूल स्वच्छता वेबसाइट www.schoolsanitation.com पर जाना चाहिए।

स्कूल स्वच्छता अभियान- 01 से 15 नवम्बर, 2015

स्कूल स्वच्छता अभियान 06 विषयों पर आधारित था जिनका लक्ष्य : i. व्यक्तिगत स्वच्छता को बढ़ावा देना ii. स्वच्छ वातावरण को बनाए रखना iii. बच्चों के लिए स्वच्छ शौचालयों की उपलब्धता सुनिश्चित करना iv. स्वच्छ पीने के जल का प्रावधान v. साफ भोजन की उपलब्धता सुनिश्चित करना, और vi. स्कूलों तथा आंगनवाड़ियों में सफाई सुनिश्चित करना था।

स्कूल इस पखवाड़े के दौरान प्रस्तावित गतिविधियों में से किसी का चयन कर सकते थे या अपने स्तर पर आयोजन कर सकते थे :

- पोस्टर बनाना
- भित्तिचित्र पेंटिंग
- सार्वजनिक स्वास्थ्य संगठनों से संबंधित हितधारकों के साथ एक इंटरएक्टिव सत्र का आयोजन
- निबंध लेखन
- नाटक/नुक्कड़ नाटक
- छः विषयों/अन्य नवोन्मेषी परियोजनाओं पर आधारित स्कूल परियोजना की प्रदर्शनी

देश भर से लगभग 360 स्कूलों ने अपनी रिपोर्टें प्रेषित की।

Under the National School Sanitation Initiative (NSSI), it has been made mandatory for all schools to focus on the practical aspects of sanitation in its right perspective, laying emphasis on personal hygiene, proper sanitation, clean toilet habits, safe drinking water, separate toilets for girl students, disposal of waste water, waste water recycling, waterless urinals, waste segregation and composting, food hygiene, creation and conservation of green spaces etc. The schools have to visit the school sanitation website: www.schoolsanitation.com to get the online Sanitation Rating for their school.

School Swachhata Campaign- 1st to 15th November 2015

School Swachhata Campaign was based on the 06 themes that aimed at i. promoting personal hygiene ii. sustaining a clean environment iii. ensuring children's access to clean toilets iv. provision of clean drinking water v. ensuring availability of clean food, and vi. ensuring cleanliness in schools and anganwaadis.

The schools could choose among the suggested activities or conduct their own during the fortnight.

- Poster drawing
- Mural painting
- An interactive session with stakeholders connected with public health organisations
- Essay writing
- Skit/nukkad natak
- School project exhibition based on the six themes /other related innovative projects.

About 360 schools across the country submitted reports.



विश्व तम्बाकू निषेध दिवस 2015

बोर्ड के 'तम्बाकू निषेध' अभियान का लक्ष्य, युवा वर्ग में तम्बाकू उत्पादों के प्रयोग को हतोत्साहित करना था। स्कूलों ने इस अवसर पर, इस अभिशाप के विरुद्ध स्कूलों तथा स्थानीय समाज में जागरूकता पैदा करने के लिए अनेक प्रतियोगिताएं आयोजित की जिनमें पोस्टर बनाना, पेंसिल ड्राईंग, निबंध लेखन, नुक्कड़ नाटक तथा जिंगल शामिल थे। सभी वर्गों में लगभग 2250 प्रविष्टियां प्राप्त हुईं। प्रत्येक वर्ग में सर्वश्रेष्ठ 25 प्रविष्टियों को बोर्ड से प्रशंसापत्र दिए गए।



World No Tobacco Day 2015

The Board's 'No Tobacco' Use campaign aimed to discourage the use of tobacco products among the younger population. The schools conducted a series of competitions, such as, poster designing, pencil drawing, essay writing, nukkad natak and jingles to raise awareness in the schools and local communities about this scourge. Approximately 2250 entries were received in all categories. The top 25 entries in each category won a Certificate of Appreciation from the Board.

बाल श्रम के विरुद्ध विश्व दिवस अभियान 2015


अंतर्राष्ट्रीय श्रम संगठन ने, 1992 में बाल श्रम के उन्मूलन हेतु अंतर्राष्ट्रीय कार्यक्रम (IPEC) बनाया था जिसका समग्र लक्ष्य क्रमिक आधार पर बाल श्रम का उन्मूलन करना था। इसके लिए देशों की क्षमता को मजबूत बनाकर समस्या से निपटना और विश्व भर में बाल श्रम का उन्मूलन करने हेतु एक आंदोलन को बढ़ावा देना था।



World Day against Child Labour Campaign 2015

The ILO's International Programme on the Elimination of Child Labour (IPEC) was created in 1992 with the overall goal of the progressive elimination of child labour, which was to be achieved through strengthening the capacity of countries to deal with the problem and promoting a worldwide movement to combat child labour.





बोर्ड के अभियान का लक्ष्य छात्रों के मध्य, बाल श्रम की बुराई के प्रति जागरुकता तथा संवेदनशीलता को पैदा करना था। स्कूल के स्तर पर, बाल श्रम के उन्मूलन के लिए एक सतत् परियोजना का आयोजन किया गया। 750 स्कूलों से प्रविष्टियां प्राप्त हुईं, जिनमें लिखित प्रतियां, प्रश्नावली, फोटोग्राफ/विडियोग्राफी, रिपोर्टें तथा अन्य साक्ष्यों के दस्तावेज इस तथ्य के साथ प्राप्त हुए कि स्कूलों में इन परियोजनाओं की पहल तथा इन्हें सतत् जारी रखना किस प्रकार से प्रस्तावित है। शीर्ष 30 प्रविष्टियों को बोर्ड से मेरिट प्रमाणपत्र दिया गया।

सतर्कता जागरुकता सप्ताह

विभिन्न स्तरों पर भ्रष्टाचार को कम करने तथा जवाबदेही को बढ़ावा देने में निवारक सतर्कता की भूमिका के बारे में जागरुकता पैदा करने के उद्देश्य से स्कूलों में गतिविधियां आयोजित की गईं।

उर्जा संरक्षण पेंटिंग प्रतियोगिता

बोर्ड ने उर्जा संरक्षण अधिनियम, 2001 और उर्जा संरक्षण पर राष्ट्रीय अभियान, 2011 के तहत, विद्युत मंत्रालय तथा उर्जा दक्षता ब्यूरो के राष्ट्रीय जागरुकता कार्यक्रम को चलाया है ताकि देश में उर्जा संरक्षण को बढ़ावा दिया जा सके। इस गतिविधि को वर्ष में एक बार आयोजित किया जाता है तथा स्कूलों को इस पर आर्ट कार्य संबंधित विभाग को भेजने के लिए कहा जाता है। भारत सरकार, विद्युत मंत्रालय तथा उर्जा दक्षता ब्यूरो के द्वारा नकद पुरस्कार दिए जाते हैं।

दिव्यांग व्यक्तियों के लिए अंतर्राष्ट्रीय दिवस 2015

2015 के लिए विषय था : समावेशी मामले : सभी क्षमताओं के लोगों का अभिगमन तथा सशक्तिकरण। स्कूलों को 3 दिसम्बर को आयोजित करने के लिए प्रस्तावित गतिविधियां दी गईं जिसमें से स्लोगन, नुक्कड़ नाटक, पोस्टर बनाना, भाषण एवं निबंध लेखन शामिल थे।

The Board's campaign was aimed to raise students' awareness and sensitivity towards the evils of child labour. A Sustainable Project to Eliminate Child Labour at the school level competition was held. Entries were received from 750 schools, consisting of a dossier containing transcripts, questionnaires, photographs /videography, reports and other evidences of how schools have initiated and proposed to sustain these projects. The top 30 entries received a Certificate of Merit from the board.

Vigilance Awareness Week

Activities were conducted in the schools to create awareness about the role of preventive vigilance in reducing corruption and enhance accountability at various levels.

Energy Conservation Painting Competition

CBSE in harmony with the Energy Conservation Act, 2001 and under the National Campaign on Energy Conservation 2011 by the Ministry of Power and Bureau of Energy Efficiency have undertaken a National Awareness Campaign in order to promote Energy Conservation in the country. The event is held once a year and the schools are asked to send art work to the concerned department. Cash prizes are given by the Ministry of Power and Bureau of Energy Efficiency, Govt. of India.

International Day of Disabled Persons 2015

The theme for 2015 was: Inclusion matters: access and empowerment of people of all abilities. Schools were given suggestive activities to conduct on 3rd December which included slogan writing, street play, poster making, elocution and essay writing on related theme.

प्रदर्शन विश्लेषण जांच (PAT)

सीबीएसई-आई प्रदर्शन विश्लेषण जांच (PAT) का आयोजन 25 मार्च से 13 अप्रैल, 2016 के बीच किया गया। यह दिए गए विषयों तथा अनुक्षेत्रों में छात्रों के कौशल, अनुप्रयोग तथा योग्यताओं को जांचने हेतु एक बेंचमार्क था। इस जांच के द्वारा यह जाना जाता है कि छात्रों ने तथ्यों, अवधारणाओं और सिद्धांतों तथा विषयों के बारे में कितनी अच्छी तरह से सीखा है।

लिंग संवेदी शिक्षा

स्कूल के स्तर पर लैंगिंग मुद्दों का हल करने के लिए स्कूलों की सहायता, लिंग संवेदनशीलता के प्रति कौशल तथा दृष्टिकोण विकसित करने हेतु, बोर्ड ने एक शैक्षिक मैनुअल तैयार किया है। मैनुअल में शैक्षिक संरचना, सूचना में लैंगिंग मुद्दों तथा लैंगिंग समानता को बढ़ावा देने के लिए समग्र अवलोकन प्रदान किया गया है। यह साक्षरता, नामांकन, शिक्षा तक पहुंच तथा इसकी प्राप्ति, निर्णय लेने की स्थिति में महिलाओं का अनुपात, संसाधन आवंटन, पाठ्यक्रम विकास और स्कूलों तथा कक्षाओं में इनके गठन जैसे पारम्परिक संकेतकों की जांच करता है। यह उन तरीकों की जांच भी करता है जिनके द्वारा शिक्षा प्रणाली के माध्यम से लैंगिंग असमानताएं जारी रहती हैं। यह लैंगिंग संवेदनशीलता तथा उत्तरदायी समाज की ओर ले जाने के लिए अपेक्षित चर्चा, विवेचना तथा निर्णयों की स्वतंत्रता देता है।

मैनुअल के साथ गतिविधि कार्ड के 3 सेट हैं जिनमें छात्रों के साथ इंटरएक्टिव गतिविधियों का संचालन करने हेतु दिशानिर्देश तथा प्रक्रियाएं दी गई हैं। लिंग संवेदी कार्डों को इस प्रकार तैयार किया गया है जिससे कि ये कक्षाओं तथा स्कूल प्रणाली में लिंग संवेदनशीलता लाने हेतु एक सहायक के रूप में काम कर सकें। समझ, सम्मान तथा भिन्नता के प्रति सहिष्णुता के साथ मिलकर इस ज्ञान के द्वारा उन्हें पूर्वाग्रहों से निपटने तथा संबंधों को सुधारने में मदद मिल सकती है।

मेंटरिंग एवं मॉनिटरिंग – सतत् एवं व्यापक आकलन

स्कूलों में सीसीई के सफल कार्यान्वयन हेतु सहायता करने के लिए, बोर्ड के द्वारा सीसीई मेंटरिंग तथा अनुभव साझा करने के लिए कार्यशालाएं आयोजित की जाती हैं। हालांकि प्रत्येक स्कूल का अपना वातावरण, ध्येय तथा संसाधनों की उपलब्धता होती है, फिर भी, विभिन्न स्कूलों के साथ सामूहिक अनुभवों को साझा करने से, इससे किसी भी स्कूल के सामने आने वाली समस्याओं का सामना करने में मदद मिलती है।

Performance Analysis Test (PAT)

The CBSE-i Performance Analysis Test (PAT) conducted between 25th March to 13th April 2016, is a benchmark in testing of skills, application and abilities of the students in given disciplines and domains. It is a test to know how well a student has comprehended the facts, concepts, and principles and ways of learning of the subject.

Gender Sensitive Pedagogy

To assist schools to mainstream gender issues at the school level, the board has prepared an educator manual to develop skills and attitude towards gender sensitivity. The manual provides an overview of gender issues in the educational setup, information and tools required for promoting gender equality. It examines traditional indicators as literacy, enrolment, access to education and attainment, the proportions of women in decision-making positions, resource allocation, curriculum development, and the organization of schools and classrooms. It also examines ways in which gender inequalities are perpetuated through the education system. It leaves the ground open for discussion, deliberation and decisions required to lead towards a gender sensitive and responsive society.

The manual is supported with 3 sets of activity cards which provide guidelines and procedures to conduct interactive activities with students. The Gender Sensitivity Cards are designed to serve as tool for bringing in gender sensitivity in the classrooms and school systems. This knowledge combined with understanding, respect and tolerance for difference; can help them to tackle prejudice and improve relationships.

Mentoring and Monitoring - Continuous and Comprehensive Evaluation

To support schools in successful implementation of CCE, the Board organizes CCE Mentoring and Experience Sharing Workshops. While every school has its own unique environment, focus and resource availability, a collective experience with different schools helps understand the possible issues a school could face.

इसलिए, इस अभ्यास की समग्र सोच, निम्न उद्देश्यों पर आधारित है –

- सीसीई का प्रभावी कार्यान्वयन सुनिश्चित करना
- शिक्षकों तथा स्कूल के नेतृत्व के साथ मिलकर निकटता से काम करना ताकि इनके विचारों तथा समस्याओं को समझा जा सके।
- स्कूलों को एक अवसर प्रदान करना ताकि आंतरिक स्कूल आकलन में सुधार लाया जा सके जिससे कि संवर्धित शिक्षण और गुणवत्ता की ओर अग्रसर किया जा सके।

मेंटर पुरस्कार

वर्ष 2014–15 के लिए श्रेष्ठ कार्यों के लिए 16 मेंटर प्रधानाचार्यों को पुरस्कार दिए गए जोकि उन्हें आवंटित स्कूलों में सीसीई के कार्यान्वयन तथा समीक्षा हेतु उनके द्वारा किए गए कार्यों की मान्यता हेतु दिए गए।

भावी योजनाएं

- मेंटरों में फेरबदल ताकि सुनिश्चित किया जा सके कि मेंटी स्कूल, मेंटरों से दूर न हो
- नए सम्बद्ध स्कूलों को नए मेंटरों को आवंटित किया जाएगा ताकि सीसीई के कार्यान्वयन हेतु इन्हें अच्छी तरह से समर्थन दिया जा सके
- मेंटर तथा मेंटी स्कूलों के द्वारा बोर्ड को ऑन लाइन फीडबैक भेजी जाएगी जिसे मेंटरिंग तथा निगरानी इकाई के द्वारा, प्रक्रियाओं तथा कार्यान्वयन में आगे सुधारने के उद्देश्य से इसका विश्लेषण किया जाएगा

शैक्षिक सत्र 2015–16 में, देश भर में 9 राज्यों/संघ शासित क्षेत्रों में 11 मेंटरिंग तथा अनुभव शेयरिंग कार्यशालाएं आयोजित की गईं जिनमें कुल 662 प्रतिभागियों को प्रशिक्षित तथा पुनः प्रशिक्षित किया गया।

होमवर्क के विकल्प

बोर्ड ने पहले प्राथमिक कक्षाओं के लिए, 'कक्षा एक – पांच के लिए होमवर्क के विकल्प' नामक मैन्युअल प्रकाशित किया है और अब मिडिल कक्षाओं के लिए, 'कक्षा छः – आठ के लिए होमवर्क के विकल्प' नामक मैन्युअल प्रकाशित करने का प्रस्ताव है। इन गतिविधियों को इस प्रकार से तैयार किया जाएगा कि शिक्षार्थी की रुचि बनी रहे और इससे शिक्षण प्रक्रिया के संवर्धन में भी मदद मिले। विभिन्न कक्षाओं के लिए इन गतिविधियों को तैयार करने में विभिन्न स्कूलों के शिक्षकों तथा विषयों के विशेषज्ञों के द्वारा योगदान दिया गया तथा इसे आगे एक समिति के द्वारा सम्पादित किया गया।

The overall approach for this exercise, therefore, is based on following objectives -

- To ensure effective implementation of CCE
- To work closely with the teachers and school leaders, to understand their views and their constraints
- To provide an opportunity for schools to revamp the internal school assessment, leading to enhanced learning and quality.

Mentor Awards

16 Mentor Principals were awarded for their exemplary work for the year 2014-2015, in recognition to the work done for implementation and review of CCE in the schools allotted to them.

Future plans

- Reshuffling of mentors to make sure that Mentee schools are not far for the Mentors.
- The newly affiliated schools will be allotted new mentors so that they are well supported in the implementation of CCE.
- Mentor and Mentee schools will submit an online feedback to the board which will be analyzed by the Mentoring and Monitoring Unit to further improve its processes and implementation.

In the academic session 2015-16, 11 Mentoring and Experience Sharing Workshops were organized across the country covering 9 States/UTs in which total 662 were trained and retrained.

Alternatives to Homework

The Board has earlier published a manual 'Alternatives to Homework for Classes I-V for primary classes and now proposes a Manual 'Alternatives to Homework for Classes VI- VIII for middle classes. These activities would be framed in a way that they keep the learner interested and would also help in enhancing the learning process. Teachers and subject experts from various schools contributed in designing the activities for various classes which were further put for editing by a committee.

आस्ट्रेलिया व भारत के अग्रणी स्कूलों के व्यावसायिक शिक्षण कार्यक्रम

मानव संसाधन विकास मंत्रालय के द्वारा सीबीएसई को भारत और आस्ट्रेलिया के बीच द्विपक्षीय आदान प्रदान कार्यक्रम के लिए एक नोडल संस्था के रूप में नामित किया गया है। यह दस दिवसीय कार्यक्रम है, जिसमें 5 दिन का गहन प्रशिक्षण कार्यक्रम, 3 दिन के स्कूल दौरे तथा 2 दिन तक आस्ट्रेलिया के समकक्षों के साथ होमस्टे शामिल है। भारतीय समूह के लिए इस कार्यक्रम का आयोजन 15 से 25 नवम्बर, 2015 के मध्य किया गया जिसमें केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, केंद्रीय विद्यालय संगठन, नवोदय विद्यालय समिति, शिक्षा निदेशालय, जीएनसीटी, दिल्ली से शामिल हुए।

सीबीएसई समावेशन एकक

समावेशन एकक द्वारा, विशिष्ट विद्यार्थियों के सम्मुख आ रही पाठ्यक्रम, परीक्षा, सहायक सेवाओं संबंधी सामान्य चुनौतियों को हल किया जाता है। विभिन्न उत्कृष्टता केंद्रों में समय समय पर शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किए गए और स्कूलों में बेहतर सेवाएं प्रदान करने हेतु संसाधन सामग्री को तैयार किया गया।

पाठ्यक्रम तथा परीक्षा के क्षेत्र में विकलांग छात्रों के लिए उपलब्ध विभिन्न प्रावधानों में संशोधन करने का कार्य भी किया गया। समावेशी शिक्षा में विभिन्न विषयों जैसेकि दृश्य कलाओं, कर्नाटक संगीत, भरत नाट्यम में संसाधन सामग्री की पहल भी की गई।

एकीकृत परीक्षा प्रबंधन प्रणाली (ITMS)

सतत् तथा व्यापक मूल्यांकन प्रणाली के एक हिस्से के रूप में, शैक्षिक कलेंडर के दौरान, दोनों सत्रों में से प्रत्येक के अंत में, योगात्मक आकलन का आयोजन किया जाता है।

सीबीएसई ने अपने स्कूलों में पारदर्शी, सुरक्षित तथा यूजर मित्रवत तरीके से प्रश्न पत्रों के सृजन तथा इनके वितरण की स्वचालित प्रक्रिया को आरंभ किया है। प्रश्न पत्रों को, बोर्ड द्वारा परिभाषित ब्लू प्रिंट के अनुसार, पहले से निर्धारित टेम्पलेट के आधार पर सृजित किया जाता है। सीबीएसई से सम्बद्ध स्कूल, लॉग-इन प्राप्त करने हेतु एक पोर्टल/वेब एप्लीकेशन के माध्यम से ऑन लाइन रजिस्टर करते हैं।

Australia India Schools Leaders Professional Learning Programme

Programme between India and Australia, CBSE has been designated by MHRD as the nodal agency for the bilateral exchange programme. It is a 10-day programme which includes intensive training for 5 days, school visits for 3 days and home stay with the Australian counterparts for 2 days. The programme was conducted from 15th to 25th November 2015 for Indian group which consisted of participants from Central Board of Secondary Education, Kendriya Vidyalaya Sangathan, Navodaya Vidyalaya Samiti, Directorate of Education, GNCT, Delhi.

CBSE Inclusion Cell

Inclusion Cell addresses common challenges faced by differently abled candidates with respect to curriculum, examination, support services. Training for teachers was conducted at various Centers of Excellence from time to time and resource material was developed to create better services in schools.

Modification of various provisions available for differently abled students in the area of curriculum and examination was also undertaken. Resource material in Inclusive Education in different subjects such as Visual arts, Karnataka Music, Bharat Natyam, has also been initiated.

Integrated Test Management System (ITMS)

As part of the system of Continuous and Comprehensive Evaluation, summative assessments are conducted at the end of each of the two terms during the academic calendar .

CBSE has automated the process of generation and distribution of question papers across its schools in a manner which is transparent, secure and user friendly. Question Papers generated are based on the pre-defined template as per the blue-print defined by the Board. CBSE Affiliated schools register online through a portal / web application to get unique login credentials.

स्कूलों को इंग्लिश कम्यूनिकेटिव, भाषा और साहित्य, हिंदी कोर्स ए और बी, गणित, विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, कम्यूनिकेटिव संस्कृत जैसे मुख्य विषयों में प्रश्न पत्र सृजित करने हेतु सामग्री उपलब्ध कराई गई।

प्राप्त सूचना के अनुसार कक्षा नवमी में योगात्मक आकलन। तथा II हेतु लगभग 10,000 से 12,000 स्कूलों के छात्रों ने प्रश्न पत्र डाउनलोड किए जबकि कक्षा दसवीं में योगात्मक आकलन। हेतु 8000 से 11000 स्कूलों ने तथा योगात्मक आकलन II हेतु 5000 से 7000 स्कूलों के छात्रों ने प्रश्न पत्र डाउनलोड किए।

आकलन के साक्ष्य

बोर्ड ने वर्ष 2010 से ही आकलन के साक्ष्यों का संग्रहण, सत्यापन तथा विश्लेषण करने की प्रक्रिया को आरंभ कर दिया था। प्राप्त साक्ष्यों से शिक्षा के क्षेत्र में कार्यात्मक, व्यावहारिक तथा महत्त्वपूर्ण क्षेत्रों को समृद्ध करने में मदद मिली है। आकलन के साक्ष्य से गुणवत्ता में लगातार सुधार करने के बारे में सूचना उपलब्ध होती है।

वर्ष 2015-16 में सत्र I में, सीबीएसई ने पूरे भारत वर्ष से 7971 स्कूलों को और 7 विदेशों में स्थित स्कूलों का चयन साक्ष्यों के संग्रहण हेतु किया था।

The schools were provided material for generating question papers in major subjects like English Communicative, Language & Literature, Hindi Course A and B, Mathematics, Science, Social Science, Communicative Sanskrit.

Around 10,000 to 12,000 schools are reported to have downloaded Question Papers for class IX Summative Assessment II and I, while 8000 to 11000 schools downloaded Question Papers for SA-I and 5000 to 7000 schools for SA-II in class X.

Evidences of Assessment

The Board has initiated the process of collection, verification and analysis of Evidences of Assessments since 2010. Evidences received help in enriching the functional, transactional and critical paradigms of Assessment. An evidence of assessment provides information about continuous quality improvement.

In the Term I, 2015-16, CBSE selected 7971 schools all over India and 7 schools abroad for collecting the evidences.

स्कूलों की संख्या / No. of schools	क्षेत्र / Region
984	अजमेर / Ajmer
356	भुवनेश्वर / Bhubaneswar
1086	चेन्नई / Chennai
1125	दिल्ली / Delhi
480	गुवाहाटी / Guwahati
605	इलाहाबाद / Allahabad
747	देहरादून / Dehradun
1350	पंचकूला / Panchkula
565	पटना / Patna
673	त्रिवेंद्रम / Trivandrum

आकलन की प्रक्रिया को पूरा करने तथा विश्वसनीय बनाने के लिए, विभिन्न प्रकार के साक्ष्यों जैसेकि टिप्पणियों, मौखिक, शैक्षिक क्षेत्रों, परामर्श, सकारात्मक टिप्पणियों, शिक्षकों की डायरियों या टिप्पणियों को स्कूलों से एकत्रित किया गया तथा इनका विश्लेषण किया गया। प्रत्येक स्कूल के बारे में पूरी फीडबैक रिपोर्ट तैयार की गई।

उत्कृष्टता केंद्र

केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड ने देश के विभिन्न हिस्सों में सात उत्कृष्टता केंद्रों (COE) को स्थापित किया है ताकि बोर्ड से सम्बद्ध स्कूलों के शिक्षकों तथा प्रधानाचार्यों को निरंतर व्यावसायिक विकास करने हेतु नियमित अवसर प्रदान किए जा सकें। वर्ष 2015-16 के दौरान पंचकुला और गुडगांव के अतिरिक्त, काकिनाडा, पुणे, राय बरेली तथा कोच्चि में केंद्रों ने कार्य करना आरंभ किया।

क. इंग्लिश कोर (Class XII) के शिक्षकों के लिए क्षमता निर्माण कार्यक्रम : यह कार्यक्रम इंग्लिश के शिक्षकों के लिए आयोजित किया गया ताकि वे विषय के शिक्षण में आने वाली चुनौतियों संबंधी समस्याओं को नियंत्रित कर सकें और इन्हें शिक्षण पठन तथा लेखन की अनेक नीतियों के साथ साथ साहित्य की विभिन्न विधाओं की और अभिमुख किया जा सके।

ख. गणित (Class X) के शिक्षकों के लिए क्षमता निर्माण कार्यक्रम : यह कार्यक्रम गणित के शिक्षकों के लिए आयोजित किया गया ताकि उन्हें शिक्षण के उद्देश्यों, रचनात्मक निर्देशों संबंधी नीतियों को बनाने के लिए सक्षम किया जा सके और वे कक्षा में विभिन्न प्रशिक्षकों की आवश्यकताओं की पूर्ति कर सकें, कक्षा में एकसमान वातावरण बना सकें, छात्रों द्वारा की जाने वाले सामान्य गलतियों की पहचान कर सकें तथा शिक्षार्थियों का आकलन समग्र रूप से कर सकें।

To make the assessment process complete and reliable different type of evidences-like observations, oral, practical work, ASL, Scholastic and Co-scholastic areas, counseling, positive comments, teachers diary or notes were collected from schools and analysed. A complete feedback report of every school was prepared.

Centres of Excellence

The Central Board of Secondary Education has set up seven Centers of Excellence (COE) in different parts of the country to provide regular avenues for continuous professional development to Teachers and Principals of schools affiliated to the Board. During 2015-16 in addition to Panchkula and Gurgaon, Centers in Kakinada, Pune, Kolkata, Rae Bareilly and Kochi became functional.

a. Capacity Building Programme for Teachers of English Core (Class XII): This programme was meant for English teachers to overcome difficulties in teaching challenging content areas and orient them towards numerous strategies for teaching reading and writing skills along with different genres of literature.

b. Capacity Building Programme for Teachers of Mathematics (Class X): The programme was held to enable Mathematics teachers to frame learning objectives, design constructive instructional strategies that cater to diverse learners, create gender equitable environment in the classroom, recognize the common errors committed by students and assess learners in a holistic manner.

ग. सामाजिक विज्ञान (Class X) के शिक्षकों के लिए क्षमता निर्माण कार्यक्रम : इस कार्यक्रम से सामाजिक विज्ञान के शिक्षकों को वर्तमान परिदृश्य में, सामाजिक विज्ञान को पढ़ाने में आने वाली चुनौतियों में और अध्यायों की आयोजना, सामाजिक विज्ञान को पढ़ाने के लिए प्रभावी निर्देशात्मक नीतियों को बनाने में मदद मिलेगी।

c. Capacity Building Programme for Teachers of Social Science (Class X): This programme helped Social Science teachers to deliberate upon the challenge of teaching social sciences in the present scenario and included interactive sessions on planning of lessons, effective instructional strategies for teaching Social Science.

**सीबीएसई के उत्कृष्टता केंद्रों के द्वारा आयोजित प्रशिक्षण
Training Programmes conducted by CBSE COEs**

मास / Month	आयोजित प्रशिक्षणों की संख्या Number of Trainings Conducted	प्रशिक्षित सहभागियों की संख्या Number of Participants Trained
जून / June, 2015	01	26
जुलाई / July, 2015	21	1068
अगस्त / August, 2015	18	1006
सितम्बर / September, 2015	19	918
अक्टूबर / October, 2015	16	775
नवंबर / November, 2015	24	1071
दिसम्बर / December, 2015	33	1777
जनवरी / January, 2016	21	1985
फरवरी / February, 2016	35	1957
मार्च / March, 2016	12	596
योग / Total	199	11179

डिजिटल इंडिया कार्यक्रम तथा सीबीएसई की ई-पहल Digital India programme and e-initiatives of CBSE

सीबीएसई के द्वारा कक्षा दसवीं तथा बारहवीं की परीक्षाओं के अतिरिक्त जेईई (मुख्य), सीटीईटी, यूजीसी-नेट तथा एआईपीएमटी जैसी राष्ट्रीय स्तर की अनेक प्रतियोगी परीक्षाएं संचालित की जा रही हैं। प्रत्येक वर्ष इनमें बैठने वाले कुल प्रत्याशियों की संख्या लगभग 1.25 करोड़ के आसपास है। सीबीएसई परीक्षाओं ने अपनी विश्वसनीयता तथा पारदर्शिता बनाई है। परीक्षा पूर्व की सम्पूर्ण प्रणाली ऑन लाइन है जिसमें छात्रों के विवरण, प्रवेश पत्र, उपस्थिति पत्र, केन्द्रों की सामग्री एवं रिपोर्टें शामिल हैं।

सीबीएसई ने, माननीय प्रधानमंत्री की प्रमुख योजना 'डिजिटल इंडिया कार्यक्रम' में पूर्ण रूप से भागीदारी की है और डिजिटल लॉकर, राष्ट्रीय छात्रवृत्ति पोर्टल तथा डीजीईटी पोर्टल के लिए अगुआई की है।

ई-सीबीएसई

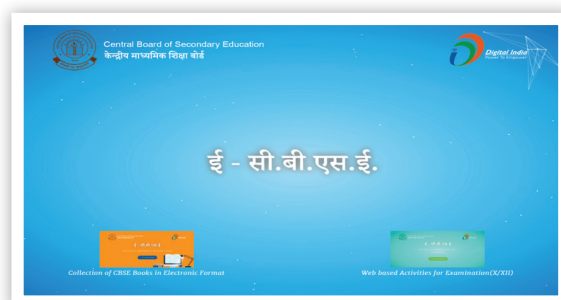
सीबीएसई एक अग्रणी राष्ट्रीय बोर्ड है तथा नवाचार इसकी पहचानों में से एक है। डिजिटल युग में रहते हुए, जहां अधिक से अधिक छात्रों तथा शिक्षकों की, इसकी आधुनिक आई टी सक्षम सेवाओं तथा डिवाइसों तक पहुंच है, सीबीएसई ने छात्रों तथा शिक्षकों के लिए ई-लर्निंग सामग्री तैयार की है। इसे सही तरीके से बनाया गया है तथा इसे ई-सीबीएसई नाम दिया गया है। विभिन्न कक्षाओं तथा विषयों (शैक्षणिक, व्यवसायिक तथा सहायक सामग्री) की पुस्तकें ecbse.nic.in and mobile app पोर्टल के माध्यम से उपलब्ध कराई जा रही है। सभी हितधारकों के लाभार्थ अतिरिक्त विशेषताओं सहित अधिक पुस्तकें तथा संसाधनों को निकट भविष्य में उपलब्ध किया जाएगा।

CBSE has been conducting several national level competitive examinations such as JEE (Main), CTET, UGC-NET and AIPMT besides class X and XII examinations. Total candidates appearing every year is close to 1.25 crores. CBSE examinations have established credibility and transparency. The entire pre-examination system has been made online, including students' data capturing and generation of various reports like admit cards, attendance sheets and centre material.

CBSE has whole heartedly participated in the Hon'ble Prime Minister's flagship 'Digital India Program' and pioneered to be on board for Digital Locker, National Scholarship Portal and DGET Portal.

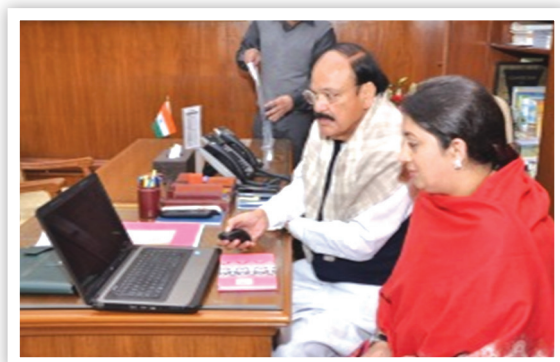
e-CBSE

CBSE has been a frontline national board and innovation has been one of the hallmarks. Living in the digital era where more and more students and teachers have access to modern IT enabled services and devices, CBSE has prepared e learning material for students and teachers. Appropriately designed and named: e-CBSE. Books of various classes and subjects (Academic, Vocational and Support material) are being made available through a portal ecbse.nic.in and mobile app. More books and resources shall be made available in the near future including additional features for the benefit of all stake holders.



ई-सीबीएसई सतत् डिजिटल इंडिया अभियान का एक हिस्सा है। यह छात्र तथा शिक्षक समुदाय को समृद्ध बनाने का एक प्रयास है जिसमें पाठ्यक्रम संबंधी व्यवहार को पूरक तथा अनुपूरक करने हेतु विभिन्न शिक्षण तथा प्रशिक्षण संसाधनों को उपलब्ध कराया जाता है।

इस पोर्टल द्वारा विद्यालय एवं परीक्षा केन्द्र विभिन्न प्रकार के पूर्व परीक्षा तथा परीक्षा उपरांत विवरण भेज सकते हैं।



डिजिटल इंडिया आयोजन – 2015

भारत सरकार के ई-गवर्नेंस के क्षेत्र में पहलों को दर्शाने के लिए, सीबीएसई ने इलेक्ट्रॉनिक्स और सूचना प्रौद्योगिकी विभाग (DeitY) के साथ सहयोग किया है ताकि शिक्षकों तथा छात्रों के बीच में डिजिटल इंडिया कार्यक्रम को प्रसारित किया जा सके।

इसे 01 जुलाई, 2015 को आरंभ किया गया जिसमें यूनिवर्सल डिजिटलीकरण तथा डिजिटल इक्विटी के लिए सरकारी पहलों के बारे में जागरूकता पैदा करने के लिए अनेक गतिविधियां आरंभ की गई है जिससे कि भारत को डिजिटली सशक्त समाज तथा ज्ञान आधारित अर्थव्यवस्था में परिवर्तित किया जा सके। इसका केंद्र निम्न सूत्र को साकार बनाने हेतु परिवर्तनकारी बनने पर है:

IT (भारतीय प्रतिभा) + IT (सूचना प्रौद्योगिकी) = IT (भारत का भविष्य)

डिजिटल सप्ताह के आयोजन के दौरान, छात्रों को एनईजीडी/डेयटी के द्वारा संचालित साइबर सुरक्षा तथा साइबर वेलनेस की ऑन लाइन चुनौतियों में सहभागिता करने के लिए आमंत्रित किया गया था। प्रत्येक छात्र के पास सहभागिता के प्रमाणपत्र को ई मेल के माध्यम से प्रदान करने या डाउनलोड करने का विकल्प था। प्रत्येक राज्य/संघशासित क्षेत्र में से प्रत्येक श्रेणी से 02 तथा कुल 04 विजेताओं का चयन किया गया, इनमें से प्रत्येक श्रेणी में एक लड़का तथा एक लड़की थी। विजेताओं को राष्ट्रीय स्तरीय समारोह में सम्मानित किया गया।

e-CBSE is a part of the ongoing Digital India movement. This is an endeavor to enrich student and teacher community by providing various learning and teaching resources to supplement and compliment curriculum transactions.

This portal is also providing facilities to schools for pre and post examination data submission, and generation of various school and centre reports.



Digital India Celebration – 2015

To showcase the Government of India's initiatives in the area of e-Governance the CBSE collaborated with the Department of Electronics and Information Technology (DeitY) to disseminate the message of the Digital India Programme among educators and students.

The national launch on 1st July, 2015 threw open, a wide range of activities to raise awareness about the Government's initiatives for universal digitization and digital equity by 'transforming India into a digitally Empowered society and Knowledge based economy'. The focus was on being transformative to realize the formula:

IT (Indian Talent) + IT (Information Technology) = IT (India Tomorrow).

Throughout the Digital Week celebrations, students were invited to participate in the online challenge on Cyber Safety and Cyber Wellness conducted by NeGD/Deity. Each student had the option to email or download the Certificate for Participation. 04 winners were selected from each state/UT, 02 from each category, and one boy and one girl in each category. The winners were felicitated at the national level ceremony.

कक्षा दसवीं तथा बारहवीं के लिए ई-सीबीएसई के तहत वेब आधारित सुविधाएं

बोर्ड ने ई-गवर्नेंस के अधिकतम लाभों हेतु तथा विश्वभर में अपने हितधारकों को अत्याधुनिक सुविधाएं प्रदान करने के उद्देश्य से सूचना तथा संचार प्रौद्योगिकी का उपयोग किया है। सीबीएसई के डिजिटल कार्यक्रम के तहत 17000 स्कूलों को लाया गया है। समय, उर्जा, मानवशक्ति तथा वित्त के सदर्थ में बोर्ड की इस पहल के लाभ अपरिमित तथा उपयुक्त प्रतीत होते हैं।

2016 की दसवीं तथा बारहवीं कक्षाओं की बोर्ड की वार्षिक परीक्षाओं को देखते हुए, बोर्ड ने ई-सीबीएसई के तहत उपयोगकर्ताओं के अनुकूल वेब आधारित सुविधाएं आरंभ की जिसके द्वारा स्कूल मुख्य परीक्षा हेतु रोल नम्बर और विवरणों में संशोधन तथा फोटो अपलोड कर सकते थे। स्कूल कक्षा बारहवीं के विषयों के आंतरिक आकलन के ग्रेड को भी अपलोड कर सकते थे। व्यावहारिक परीक्षाओं के लिए नियुक्त किए गए परीक्षक पहली बार अपनी सहमति ऑनलाइन दे सकते थे। पहली बार व्यावहारिक परीक्षक बारहवीं कक्षा के व्यावहारिक तथा परियोजनाओं के अंकों को अपलोड कर सकते थे।

स्कूल अपने प्रवेश पत्र भी डाउनलोड कर सकते थे तथा उपस्थिति पत्र, प्राईवेट छात्रों सहित उम्मीदवारों की सूची, स्कूल द्वारा डाउनलोड की जा सकती थी।

सीबीएसई सीटीईटी प्रमाणपत्र का ऑन लाइन प्रमाणन

हितधारकों, शिक्षण संस्थानों/परीक्षा निकायों तथा भर्ती करने वाली एजेंसियों की सुविधा के लिए, फरवरी, 2015 के बाद जारी सीटीईटी पात्रता प्रमाणपत्रों के ऑनलाइन सत्यापन को आरंभ किया गया। सीटीईटी द्वारा जारी प्रत्येक प्रमाणपत्र को वैश्विक दस्तावेज टाइप पहचानकर्ता (GDTI) द्वारा एक अद्वितीय पहचान दी गई है जिसे जीएसआई क्यू आर कोड में कोडेड किया गया है। जीएसआई क्यू आर कोड को प्रमाणपत्र के उपर दाईं ओर कौने में मुद्रित किया गया है और जब कभी क्यू आर कोड को किसी क्यू आर कोडस्केनर मोबाइल एप्लीकेशन के द्वारा स्केन करने से प्रमाणपत्र से सम्बंधित सीबीएसई के सुरक्षित सर्वर में भंडारित सूचना अर्थात् पूरा नाम, फोटोग्राफ, रोल नम्बर, जारी करने की तिथि, प्राप्त अंक आदि, सत्यापनकर्ता एजेंसी के मोबाइल पर दिखाई दे जाएगी।

Web based features under e-CBSE for class X & XII

The board has used the ICT to the maximum advantage for e-governance and in providing state of the art facilities to the stakeholders worldwide. 17000 schools have been brought under the ambit of the digital programme of CBSE. The benefits in terms of time, energy, manpower and finances seem to be immense and appropriate for this unique initiative of the board.

In the wake of 2016 annual class X and XII examinations, the board launched user friendly web based features under e-CBSE where in schools could generate roll numbers for main exam and make corrections in the particulars, upload photos. Schools could also upload internal subject assessment grades of Class XII. For the first time the examiners appointed for practical exams could convey their consent online. For the first time the practical examiners were able to upload the practical and projects marks of class XII.

Schools could download their admit cards, attendance sheets, list of candidates including private candidates.

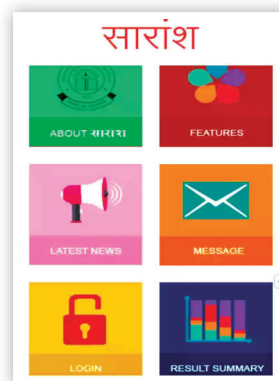
Online authentication of CBSE CTET Certificates

To facilitate stakeholders, educational institutes/examination bodies and recruitment agencies online verification system for CTET eligibility was introduced for certificates issued after February 2015. Each CTET certificate has been uniquely identified with a Global Document Type Identifier (GDTI) which is encoded in a GS1 QR Code. The GS1 QR Code is printed on the top-right corner of the certificate and when the QR Code is scanned by any QR code scanner mobile application the information associated with the certificate i.e. full name, photograph, roll number, date of issue, marks obtained etc. stored in CBSE secured server will be displayed on the mobile of verifying agency.

सारांश – स्कूलों की व्यापक आत्म समीक्षा करने का माध्यम Saransh – A tool for Comprehensive self-review for schools

सीबीएसई से सम्बद्ध स्कूलों तथा अभिभावकों के लिए सारांश व्यापक आत्म समीक्षा तथा विश्लेषण करने का एक उपकरण है। यह, उनको छात्रों के प्रदर्शन का विश्लेषण करने में सक्षम बनाता है ताकि सुधारात्मक उपाय किए जा सकें। सारांश स्कूलों, शिक्षकों तथा अभिभावकों को निकट लाता है ताकि वे छात्रों की प्रगति की निगरानी कर सकें और अपने प्रदर्शन को सुधारने में उसकी सहायता कर सकें।

Saransh is a tool for comprehensive self-review and analysis for CBSE affiliated schools and parents. It enables them to analyze students' performance in order to take remedial measures. Saransh brings schools, teachers and parents closer, so that they can monitor the progress of students and help them improve their performance.



- सारांश नवमी, दसवीं, ग्यारवीं या बारहवीं कक्षा में, सीबीएसई से सम्बद्ध स्कूलों में अध्ययनरत छात्रों के अभिभावकों के लिए उपलब्ध है
- इससे स्कूल के प्रदर्शन को शैक्षिक तथा सह शैक्षिक क्षेत्रों में, समग्र रूप से तथा स्कूल के स्तर पर प्रत्येक छात्र के स्तर पर, देखने में मदद मिलती है
- आसानी से समझने के लिए सभी निष्पादनों के सूचकों के साथ-साथ चार्ट/ग्राफ में भी प्रस्तुत किए जाते हैं
- स्कूल अपने प्रदर्शन की तुलना के अतिरिक्त सभी सीबीएसई के स्कूलों के साथ, आखिल भारतीय, क्षेत्रीय, राज्य स्तर पर तथा अपने स्कूल की श्रेणी (सरकारी, प्राइवेट, जे एन वी, के वी तथा सीटीएसए) के साथ भी कर सकते हैं
- Saransh is available for parents of students studying in CBSE affiliated Schools in class IX, X, XI or XII.
- It helps to look at the school performance in scholastic and co-scholastic areas at an aggregate level, and at the level of each student in the school.
- All the performance metrics are presented through numbers as well as in charts/graphs for easy understanding.
- School can compare the performance vis-à-vis all CBSE schools at, All India, Regional, State level and within their school category (Government, Private, JNVs, KVs and CTSA).

Performance
It helps school to look performance in scholastic areas at an aggregate level and at the level of each student

Communications
Facilitates interaction between Parents and Schools

Data Visualization
All the performance metrics are presented through numbers as well as in charts/graphs for easy understanding

Data Uploading
Facility of data uploading for the CBSE/Schools and Real time generation of Statistics

Self Review
Equip schools and parents to review student's performance in various subjects

Take Decisions
Data driven analysis empowering Schools and Parents to take best decisions for students

Performance
It helps school to look performance in scholastic areas at an aggregate level and at the level of each student

Communications
Facilitates interaction between Parents and Schools

यह ई-उपकरण वेब तथा मोबाइल, दोनों पर उपलब्ध है। 'सारांश' की सहायता से छात्र, शिक्षक तथा स्कूल नियमित फीडबैक पाते हैं तथा व्यक्तिगत या स्कूल के प्रदर्शन को स्थानीय, क्षेत्रीय और यहां तक कि राष्ट्रीय स्तर पर भी देखा जा सकता है।

पुरस्कार तथा विशिष्टताएं

सारांश को तीन प्रतिष्ठित पुरस्कार प्राप्त हुए हैं :

1. शिक्षा में श्रेष्ठ सरकारी पहल के लिए ई-इंडिया 2015 पुरस्कार
2. स्मार्ट प्रौद्योगिकी हेतु मेरिट (2500 से अधिक परियोजनाओं में से चयन किया गया) का स्कॉच आर्डर पुरस्कार
3. स्कॉच पुरस्कार (सर्वोत्तम स्वतंत्र सम्मान, 2500 परियोजनाओं में से छांटी गई 1120 परियोजनाओं में वोट के आधार पर चयन)।



This e-tool is available on both web and mobile platforms. With the help of 'Saransh' students, teachers and schools get regular feedback and track individual or school performance at local, regional and even national level.

Awards and Distinctions

Saransh has won three prestigious awards:

1. E-India 2015 Award for Best Govt. Initiative in Education
2. Skoch Order of Merit for Smart Technology (selected from more than 2500 projects)
3. Skoch Award (highest independent honor, selected and voted from among 1120 projects shortlisted from 2500 projects).

उड़ान- छात्राओं के लिए नए अवसर UDAAN- Giving wings to Girl Students



सीबीएसई उड़ान परियोजना को वर्ष 2014 में आरंभ किया गया था और आईआईटी जेईई (मुख्य) तथा एडवांस प्रवेश परीक्षा के साथ साथ अन्य इंजीनियरिंग कालेजों/तकनीकी संस्थानों में प्रवेश परीक्षा की तैयारी हेतु पात्र छात्राओं को मार्गदर्शन तथा प्रशिक्षण प्रदान करने हेतु यह एक व्यापक मंच प्रदान करता है।

CBSE Udaan project was launched in the year 2014, and provides a comprehensive platform for guidance and training to deserving girl students for preparation of the IIT JEE (main) and advanced entrance examination as well as admission tests for other engineering colleges/technical institutes.



परियोजना का लक्ष्य इंजीनियरिंग कालेजों में छात्राओं के कम पंजीकरण की समस्या का समाधान करना है। स्कूली शिक्षा तथा इंजीनियरिंग प्रवेश के बीच गुणवत्ता के अंतर को कम करने के बड़े लक्ष्य को प्राप्त करने की दिशा में, पहले चरण के रूप में, पाठ्यक्रम के डिज़ाइन, प्रबंधन तथा आकलन पर ध्यान केंद्रित करने की कल्पना की गई। सीनियर सेकेंडरी स्तर पर विज्ञान तथा गणित को समृद्ध करने तथा शिक्षण और सीखने को बढ़ावा देने का भी उद्देश्य है।

विशेषताएं

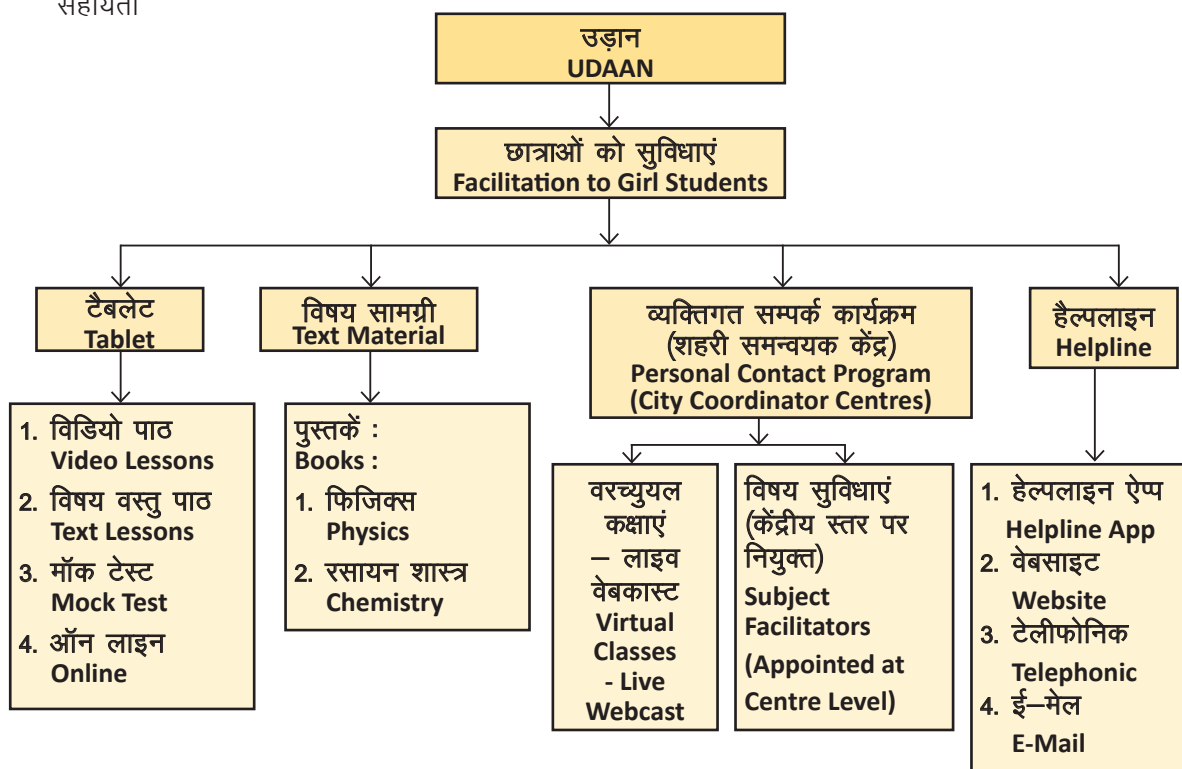
- कक्षा ग्यारहवीं तथा बारहवीं की छात्राओं को निशुल्क सुविधा देना
- ट्यूटोरियल, विडियोज तथा अध्ययन सामग्री उपलब्धता करवाना
- सप्ताहांत में सम्पर्क कक्षाओं का आयोजन और देश भर के विभिन्न केंद्रों (60 से अधिक) पर लाइव वेबकास्ट की सुविधा देना
- उड़ान ऐप के द्वारा मोबाइल शिक्षण की सुविधा हेतु टैबलेट

The project aims at addressing the lower enrolment of girls in engineering colleges. It is envisaged as the first step towards achieving the larger goal of reducing the quality gap between school education and engineering entrance, by focusing on curriculum design, transaction and assessment. The aim is also to enrich and enhance teaching and learning of Science and Mathematics at Senior Secondary level.

Features

- Free of cost support for Girl students of Classes XI and XII
- Availability of tutorials, videos, and study material
- Provide weekend contact classes and live webcast at various centres (more than 60) across the country.
- Tablets to facilitate mobile learning through UDAAN APP

- शिक्षण पर लाभप्रद फीडबैक प्रदान करने हेतु ऑन लाइन आकलन का डिजायन
- समकक्ष शिक्षण तथा गुणवान छात्रों के लिए मेंटरिंग के अवसर
- छात्रों/माता पिता के साथ प्रेरक सत्र
- शंकाओं (शैक्षणिक एवं सामान्य) का समाधान करने, छात्राओं के शिक्षण तथा प्रौद्योगिकी समर्थन हेल्प लाइन
- छात्राओं की प्रगति की निरंतर मॉनिटरिंग तथा ट्रेकिंग।
- आईआईटी/एनआईटी में चयन होने पर प्रवेश, ट्यूशन तथा होस्टल शुल्क के लिए वित्तीय सहायता
- Online Assessments designed to provide useful feedback on learning
- Peer learning and mentoring opportunities for meritorious students
- Motivation sessions with students/parents
- Student helpline services to clarify doubts (academic and general), monitor student learning and technology support.
- Constant monitoring and tracking of student's progress.
- Financial assistance on selection to IITs/NITs for admission, tuition and hostel fees.



उड़ान – सफलता की कहानी

इस परियोजना के लिए वर्ष 2014-15 में, विभिन्न स्कूलों की कक्षा बारहवीं से 359 छात्राओं का चयन किया गया। 341 छात्राओं ने जेईई की मुख्य परीक्षा में भाग लिया। भारत के 47 शहरों तथा कस्बों से, इनमें से 114 छात्राएं जेईई के लिए चुनी गईं। कुल 38 छात्राएं आईआईटी/आईआईएसईआर/एनएसआईटी/डीटीयू/आईआईआईटी/एनआईटी के लिए चुनी गईं और 162 अन्य छात्राओं ने राज्य के अन्य प्रमुख इंजीनियरिंग कालेजों में प्रवेश लिया।

UDAAN – Success Story

In 2014-15, 359 girl students of Class XII from various schools were selected for this project. 341 girls appeared for JEE Mains. Out of them 114 girls were selected for JEE (Advanced) from 47 cities and towns of India. Total 38 students got selected into IIT / IISER / NSIT / DTU / IIIT / NIT, and 162 students into other State premier engineering colleges.

शैक्षणिक सत्र 2015-16 के दौरान, उड़ान परियोजना के तहत, कक्षा बारहवीं में अध्ययनरत छात्रों की संख्या 429 है और 1013 छात्र कक्षा ग्यारवीं में अध्ययनरत है। ये छात्राएं (सीबीएसई सहित) देश के 35 शिक्षा बोर्डों से हैं। 2015-16 के सत्र हेतु, देश भर में 62 केंद्रों पर, 01 अगस्त 2015 से साप्ताहिक सम्पर्क कक्षाएं आयोजित की गईं। फोकस समूह के लिए दिल्ली में 5 जनवरी से 25 जनवरी 2016 तक, पहली बार गहन फेस टू फेस सम्पर्क कक्षाएं आयोजित की गईं।

इस परियोजना के तहत, बोर्ड द्वारा ऐसे छात्रों को वित्तीय सहायता (जिसमें प्रवेश शुल्क, ट्यूशन शुल्क तथा होस्टल के प्रभार शामिल हैं) प्रदान की जाती है जिनको आईआईटी/ एनआईटी/अन्य केंद्रीकृत-निधियन इंजीनियरिंग कालेजों में प्रवेश मिल जाता है तथा जो कम से कम 75% साप्ताहिक सम्पर्क कक्षाओं में अनिवार्य आकलन पूरा कर लेते हैं।

During the academic session 2015-16, there are 429 students studying in Class XII and 1013 students studying in class XI under Udaan project. These girls are from 35 education boards of the country (including CBSE). The virtual weekend contact classes were conducted at 62 centres across India, from 01 August 2015, for the session 2015-16. The first intensive face- to -face contact classes for a focus group was held in Delhi from 5th January to 25th January 2016.

The board provides financial assistance (including admission fee, tuition fee and hostel charges) to such students under the project, who get admission into the IIT/NIT/other centrally- funded engineering colleges and have taken at least 75% of the compulsory assessments during the virtual weekend contact classes.

स्कूलों में कौशल विकास

Skill Development in Schools

नौवीं तथा दसवीं कक्षा में वित्तीय विपणन प्रबंधन (FMM) की शुरुआत

सत्र 2015-16 से राष्ट्रीय कौशल योग्यता फ्रेमवर्क (NSQF) के तहत कक्षा नौवीं में FMM पर व्यवसायिक पाठ्यक्रम की शुरुआत की गई। छात्र, नौवीं कक्षा में मुद्रा प्रबंधन के मूल तत्वों को एक विषय के रूप में पढ़ेंगे तथा दसवीं कक्षा में वित्तीय बाजारों के परिचय का अध्ययन करेंगे। पाठ्यक्रम के सफलतापूर्वक पूरा होने के बाद सीबीएसई तथा एनएसई, संयुक्त रूप से, छात्रों को प्रमाणपत्र जारी करेंगे।

प्रशिक्षण और सशक्तिकरण

बोर्ड ने नेशनल स्टॉक एक्सचेंज, बम्बई स्टॉक एक्सचेंज तथा अन्य प्रमुख संस्थानों के सहयोग से, विभिन्न व्यवसायिक विषयों पर शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम का आयोजन किया गया।

Introduction of Financial Market Management (FMM) vocational course for class IX and X

The vocational course on FMM was introduced in class IX under the National Skills Qualification Framework (NSQF) from the session 2015-16. The students will study Basic of Money Management subject in class IX and Introduction to Financial Markets in class X. CBSE and NSE will issue joint certificate to students after successful completion of the course

Training and Empowerment

Board in association with National Stock Exchange, Bombay Stock Exchange and other lead institutions organized Teacher Training Programmes for various Vocational subjects.

क्र.स. S.No.	विषय Subject	तिथि Date	स्थान Venue	शिक्षकों की संख्या No. of teachers
1	वित्तीय विपणन व्यवस्था Financial Market Management	11-12 अगस्त, 2015 11 th -12 th August, 2015	कोलकाता Kolkata	37
2	वित्तीय विपणन व्यवस्था Financial Market Management	17-18 अगस्त, 2015 17 th -18 th August, 2015	दिल्ली Delhi	29
3	बैंकिंग एवं बीमा Banking and Insurance	15-18 फरवरी 2016 15 th -18 th February 2016	सीबीएसई, मुख्यालय, दिल्ली CBSE, HQ. Delhi	23

कार्यशालाएं

- 20 जून, 2015 को एनएसई, मुंबई में एक दिवस कार्यशाला तथा जागरूकता कार्यक्रम का आयोजन किया गया, जिसमें 21 प्रधानाचार्यों ने भाग लिया।
- विभिन्न स्कूलों के प्रधानाचार्यों के लिए कौशल शिक्षा में आने वाली चुनौतियों पर कार्यशालाएं आयोजित की गईं।

Workshops

- One day Workshop and Awareness program was organized at NSE, Mumbai on 20th June 2015, wherein 21 principals participated.
- Workshops on Challenges in Skill Education were held for the Principals of various schools.

3. बोर्ड द्वारा 16 जुलाई, 2015 को बाल भारती पब्लिक स्कूल, दिल्ली में सीबीएसई से सम्बद्ध स्कूलों के लिए एक दिवसीय जागरुकता/संवेदनशीलता पर कार्यशाला आयोजित की गई। कार्यशाला में 200 से अधिक प्रधानाचार्य और वरिष्ठ शिक्षक उपस्थित रहे।
4. विश्व कौशल दिवस का आयोजन 15 जुलाई, 2015 को किया गया। इस अवसर पर 23 स्कूलों के द्वारा विभिन्न कौशल गतिविधियां आयोजित की गईं।
3. Board organized one day Awareness / Sensitisation workshop for the Principals of CBSE affiliated schools on 16th July 2015 at Bal Bharti Public School, Delhi. More than 200 School Principals and Senior teachers attended the workshop.
4. World skill day was celebrated on 15th July, 2015. 23 schools conducted various skill activities on this day.



अन्य गतिविधियां

I. पाठ्यक्रम में संशोधन

निम्नलिखित पाठ्यक्रमों में संशोधन किए गए :

1. बैंकिंग तथा बीमा कक्षा XI तथा XII
2. लागत लेखांकन कक्षा XI तथा XII
3. कराधान कक्षा XI तथा XII
4. आटो इंजीनियरिंग कक्षा XI तथा XII

II. पाठ्य पुस्तकों का प्रकाशन

1. सूचना प्रौद्योगिकी –X
2. वेब एप्लीकेशन –XII
3. आटोमोबाइल प्रौद्योगिकी –IX
4. आटोमोबाइल प्रौद्योगिकी –X
5. टेकस्टाइल केमिकल प्रसंस्करण –XII
6. पारम्परिक टेकस्टाइल –XII
7. प्रिंटेड टेकस्टाइल – XII
8. संगीत सौंदर्य शास्त्र –II-XII
9. रिटेल ऑपरेशन्स–II-XII
10. रिटेल सेवाएं –II
11. संगीत उत्पादन –XII
12. भारत में पर्यटन संसाधन –XI
13. पर्यटन एक परिचय –I-IX
14. परिधान निर्माण (अनिवार्य) हेंडबुक– प्रेक्टिकल मैनुअल– हिन्दी –XI
15. डिजायन तथा फैशन हेंडबुक– प्रेक्टिकल मैनुअल– हिन्दी –XI
16. फैशन उद्योग का परिचय हेंडबुक– प्रेक्टिकल मैनुअल– हिन्दी –XI
17. पूंजी बाजार ऑपरेशन्स–XII
18. पुष्पोत्पादन –XII
19. डेरिवेटिव बाजार आपरेशन्स–XII
20. डेटा बेस प्रबंधन –XII
21. दैनिक गणित के लिए पूरक सामग्री–IX – X

2015–16 के सत्र में 549 नए स्कूलों को माध्यमिक स्तर पर व्यवसायिक कोर्स आरंभ करने हेतु अनुमोदित किया गया, जिसमें 205 सरकारी स्कूल शामिल हैं। व्यवसायिक विषयों/कोर्सों में कुल पंजीकरण 1,54,742 से बढ़कर 2,05,023 हो गया।

Other Activities

I. Revision of curriculum

Curriculum of following courses were revised:

1. Banking and Insurance for class XI & XII
2. Cost Accounting for class XI & XII
3. Taxation for the class XI & XII
4. Auto Engineering XI & XII

II. Text Books Published

1. Information Technology-X
2. Web Application-XII
3. Automobile Technology-IX
4. Automobile Technology-X
5. Textile Chemical Processing-XII
6. Traditional Textiles-XII
7. Printed Textiles-XII
8. Music Aesthetics II-XII
9. Retail Operations-II-XII
10. Retail Services - II
11. Music Production-XII
12. Tourism Resources of India-XI
13. Introduction to Tourism I-IX
14. Garment Construction (compulsory) Handbook+ Practical manual – Hindi-XI
15. Elements of Design and Fashion Handbook+ Practical manual- Hindi-XI
16. Introduction to Fashion Industry Handbook + Practical manual- Hindi-XI
17. Capital Market Operations -XII
18. Floriculture- XII
19. Derivative Market Operations- XII
20. Data base management- XII
21. Supplementary material for everyday mathematics- IX - X

549 New Schools were approved to offer vocational courses at secondary level including (205 Govt. Schools) in the session 2015-16. Total enrollment in vocational subjects/courses increased to 2,05,023 from 1,54,742.

समारोह एवं कार्यक्रम Events and Programmes

योग शिक्षकों के लिए मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा “हमारी शिक्षा प्रणाली में योग के सिद्धांत तथा प्रणाली” पर सम्मेलन

योग शिक्षकों के लिए 22 –23 जून, 2015 को नई दिल्ली में एक राष्ट्रीय सम्मेलन आयोजित किया गया। सम्मेलन का उदघाटन माननीय मानव संसाधन मंत्री के द्वारा किया गया। यह योग शिक्षकों के लिए ऐसा पहला सम्मेलन था जिसे केंद्रीय विद्यालय संगठन, नवोदय स्कूलों, शिक्षा निदेशालय तथा सीबीएसई के तहत विभिन्न स्कूलों के लिए आयोजित किया गया।

सीबीएसई के द्वारा युवा छात्रों के लिए तैयार की गई एक लघु मल्टी मीडिया फिल्म को उदघाटन समारोह में प्रस्तुत किया गया। इस कार्यक्रम में देश भर से तथा विदेशों से आए 500 से अधिक शिक्षकों ने भाग लिया।

MHRD Conference for Yoga Teachers on “Yoga-Principles and practice in our Education system”

A national conference for Yoga Teachers was organized on 22nd- 23rd June, 2015 in New Delhi. The conference was inaugurated by the Hon'ble HRM. This was the first ever conference organized for Yoga Teachers from various schools under KVS, NVS, Directorate of Education and CBSE.

A short multimedia film prepared by CBSE for young students was the highlight of the inaugural programme. The programme was attended by more than 500 teachers from all over India and abroad.



सीबीएसई शिक्षक तथा मेंटर पुरस्कार

सीबीएसई ने 3 सितम्बर, 2015 को नवाचार तथा शिक्षा के क्षेत्र में योगदान करने के लिए, देश भर से, 16 मेंटरों तथा 34 शिक्षकों को सम्मानित किया। सीबीएसई शिक्षक पुरस्कार वर्ष 2000 में आरंभ किया गया था जिसमें ऐसे शिक्षकों और प्रधानाचार्यों को सम्मानित किया जाता है जिन्होंने शिक्षा के क्षेत्र में महत्वपूर्ण योगदान किया हो तथा प्रयासों को मान्यता प्रदान की जाती है। पुरस्कार विजेताओं का चयन, शैक्षणिक प्रवीणता तथा सुधार करने की इच्छा, वास्तविक रुचि तथा समाज में प्रतिष्ठा, बच्चों के प्रति प्रेम तथा शिक्षा के क्षेत्र के प्रति प्रतिबद्धता पर आधारित है।

मेंटर – मॉनिटर ढांचे के तहत बहु आयामी दृष्टिकोण की प्रणाली प्रधानाचार्यों द्वारा, गुणवत्ता में बढ़ावा देने हेतु स्कूलों के क्लस्टरों के नियमित दौर के माध्यम से, उनके सहयोग तथा हेण्ड होल्डिंग पर आधारित है। मेंटर पुरस्कारों के द्वारा उन प्रधानाचार्यों के प्रयासों को मान्यता दी जाती है जो उत्कृष्टता को बढ़ावा देने के लिए सतत् कार्य करते हैं।



सीबीएसई मेमोरियल पुरस्कार

सीबीएसई से सम्बद्ध स्कूलों से तीन छात्रों का चयन वर्ष 2014 हेतु (स्वर्गीय) श्री लक्ष्मण सिंह कोठारी और (स्वर्गीय) डॉ. श्रीजाता दास मेमोरियल पुरस्कारों के लिए चुना गया और इन्हें 14 मई, 2015 को नई दिल्ली में आयोजित एक समारोह में सम्मानित किया गया।

CBSE Awards to Teachers and Mentors

The CBSE honoured 16 mentors and 34 teachers from across the country on 3 September 2015, for their innovation and contribution in the field of education. CBSE Teachers' Awards was instituted in the year 2000 with the objective of honouring teachers and Principals who have made significant contributions in the field of education and commemorate their efforts. The Principal Mentors are awarded for their academic efficiency and desire for improvement, genuine interest and reputation in the community, love for children and perseverance commitment towards the field of education.

The multi-pronged approach of the Mentor-Monitor framework exercise is based on Principals for their collaboration and handholding through regular visits to clusters of schools for promoting quality. The Mentors awards recognize Principals who go an extra mile in their endeavour to promote excellence.



CBSE Memorial Awards

Three students from CBSE affiliated schools were selected for the (Late) Sh. Lakshman Singh Kothari and (Late) Dr. Srijata Das Memorial Awards for the year 2014 and felicitated at a function held in New Delhi on 14th May 2015.

ये पुरस्कार श्री संजय कोठारी, सचिव, कार्मिक और प्रशिक्षण विभाग (डीओपीटी), द्वारा सुश्री वृन्दा सरूप, सचिव (स्कूल शिक्षा और साक्षरता) और डॉ. सतबीर बेदी, संयुक्त सचिव (एसई- II) एवं अध्यक्ष, सीबीएसई की उपस्थिति में प्रदान किए गए।

The awards were presented by Sh. Sanjay Kothari, Secretary, Department of Personnel & Training (DoPT), in the presence of Sushri Vrinda Saroop, Secretary (School Education and Literacy) and Dr. Satbir Bedi, JS (SE II) and Chairperson, CBSE.



राष्ट्रीय सतर्कता जागरुकता कार्यक्रम

केंद्रीय सतर्कता आयोग के निर्देशों के अनुसार, सतर्कता जागरुकता सप्ताह का आयोजन 26 अक्टूबर, से 31 नवंबर, 2015 के दौरान किया गया। इस वर्ष की गतिविधियों का केंद्र बिंदू "सुशासन के एक उपाय के रूप में निवारक सतर्कता" विषय था। सतर्कता जागरुकता सप्ताह 2015 के दौरान सीबीएसई तथा इसके क्षेत्रीय कार्यालयों में विभिन्न प्रतियोगिताएं आयोजित की गईं।

सीबीएसई से सम्बद्ध सभी स्कूलों को एक परिपत्र जारी कर के अनुरोध किया गया कि समाज से भ्रष्टाचार का उन्मूलन करने के लिए छात्रों तथा स्टॉफ सदस्यों को संवेदी बनाया जाए और सतर्कता जागरुकता सप्ताह 2015 के दौरान, उपर्युक्त विषय को दर्शाने वाली विविध गतिविधियों का आयोजन स्कूल स्तर पर करें।

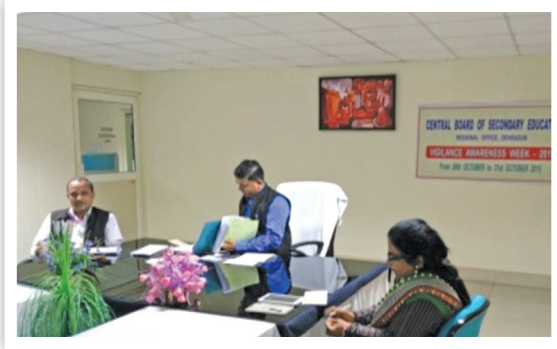
National Vigilance Awareness Programme

Vigilance Awareness Week, was organized from 26th October to 31st October, 2015 as per the instructions of Central Vigilance Commission. Focus of this year's activities was "Preventive Vigilance as a tool of Good Governance". Various competitions were conducted in CBSE and its Regional Offices during the Vigilance Awareness Week, 2015.

A circular was issued to all the CBSE affiliated schools urging them to sensitize the students and staff members to eradicate corruption from the society and organize various activities at school level during the Vigilance Awareness Week 2015 reflecting above mentioned theme.



सीबीएसई मुख्यालय / CBSE Headquarter



क्षेत्रीय कार्यालय, देहरादून / Regional Office, Dehradun



क्षेत्रीय कार्यालय, अजमेर / Regional Office, Ajmer



क्षेत्रीय कार्यालय, भुवनेश्वर / Regional Office, Bhubaneswar

सीबीएसई मुख्यालय एवं क्षेत्रीय कार्यालयों में सतर्कता जागरूकता सप्ताह का आयोजन
Vigilance Awareness Week organized at CBSE Headquarter and Regional Offices

शहर के समन्वयकों की बैठकें

बोर्ड की परीक्षाएं सुचारु रूप से आयोजित करने के लिए क्षेत्रीय कार्यालयों में शहर के समन्वयकों की बैठकें आयोजित की गईं। शहर के समन्वयकों की एक बैठक दिनांक 13.02.2016 को क्षेत्रीय कार्यालय, देहरादून में आयोजित की गई जिसमें बोर्ड अध्यक्ष, श्री वाई एस के शेषू कुमार, आईएफएस ने परीक्षा से सम्बंधित विभिन्न मामलों पर अपने दृष्टिकोण सांझा किए। श्री सदानंद एस आर दाते, आईपीएस, एसएसपी, देहरादून को भी बैठक के लिए आमंत्रित किया गया था।

City Coordinators Meeting

To discuss issues relating to smooth conduct of Board examinations, meetings of City Co-ordinators were held in various Regional Offices of the Board. A meeting of City Co-ordinators was held at Regional Office, Dehradun on 13.02.2016. Chairman, CBSE Sh. Y S K Seshu Kumar, IFS shared his perspectives on various issues concerning examinations. Sh. Sadanand S R Date, IPS, SSP Dehradun was also invited for the meeting.



क्षेत्रीय कार्यालय, देहरादून / Regional Office, Dehradun



सम्बद्धता Affiliation

बोर्ड ने लगातार विद्यालयों में नवीनीकरण और गुणवत्ता में सुधार से संबंधित निरूपण किए हैं। बोर्ड से सम्बद्धता प्राप्त सभी विद्यालयों में राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचे का अनुसरण किया जाता है। वर्षों से विद्यार्थियों और संस्थानों की संख्या में काफी वृद्धि हो रही है। इसलिए सीबीएसई के लिए यह वांछनीय है कि वह सुनिश्चित करे कि शिक्षा सम्मत एवं गुणवत्तापरक हो। विद्यालयों में नियमित शैक्षिक दौरों के लिए बोर्ड द्वारा अध्ययन टीम की नियुक्ति की जाती है।

31.03.2016 को सम्बद्ध विद्यालयों की कुल संख्या 17300 थी जिनमें 207 विद्यालय विदेशों में स्थित हैं। पिछले वर्ष से 1169 नये विद्यालयों की वृद्धि हुई। रिपोर्ट अवधि के वर्ष के दौरान, सभी विद्यालयों का सूचित किया गया कि वे विद्यार्थियों के लिए पर्याप्त भौतिक सुविधाओं जैसे बैठने का स्थान, पीने का पानी, अग्नि सुरक्षा के उपायों के संबंध में मानकों का अनुपालन सुनिश्चित करें।

देश और विदेश में स्थित सीबीएसई विद्यालयों का नेटवर्क परिशिष्ट – VII में दिया गया है।

The Board demonstrates concern for consistent quality in CBSE schools. All the schools granted affiliation by the Board follow the National Curriculum Framework. The number of students and institutions has been increasing over the years. It is, therefore, desirable for the CBSE to ensure that education is of approved and comparable quality. The Board appoints study teams to conduct regular academic visits to the schools.

The total number of affiliated schools as on 31.03.2016 stands at 17300 which includes 207 foreign schools also. 1169 new schools were added over the last year. Communication was issued to all the schools to ensure adequate physical facilities to the students in terms of seating, drinking water, fire safety measures.

The network of CBSE schools in the country and abroad is mentioned in Appendix - VII.

बोर्ड का इतिहास Historical Background

बोर्ड को वर्तमान स्तर पर स्थापित करने के लिए वर्षों तक हुई प्रगति महत्त्वपूर्ण परिवर्तनों को दर्शाती है। उत्तर प्रदेश बोर्ड ऑफ हाई स्कूल एंड इंटरमीडिएट एजुकेशन पहला बोर्ड था जिसकी स्थापना 1921 में हुई थी। राजपूताना, मध्य भारत तथा ग्वालियर इसके अधिकार क्षेत्र में आते थे और संयुक्त प्रांतों की सरकार द्वारा किए गए अभ्यावेदन के उत्तर में तत्कालीन भारत सरकार ने सभी क्षेत्रों के लिए वर्ष 1929 में एक संयुक्त बोर्ड स्थापित करने का सुझाव दिया जिसका नाम 'बोर्ड ऑफ हाई स्कूल एंड इंटरमीडिएट एजुकेशन राजपूताना' रखा गया। इसमें अजमेर, मेवाड़ा, मध्य भारत और ग्वालियर शामिल थे।

बोर्ड ने माध्यमिक शिक्षा स्तर पर तीव्र प्रगति और विस्तार किया जिसके फलस्वरूप इसके संस्थानों में शिक्षा के स्तर एवं स्वरूप में सुधार आया परन्तु राज्यों के विश्वविद्यालयों और देश के विभिन्न भागों में राज्य बोर्ड स्थापित हो जाने से केवल अजमेर, भोपाल और तत्पश्चात् विन्ध्य प्रदेश ही इसके अधिकार क्षेत्र में रह गए। इसके परिणाम स्वरूप वर्ष 1952 में बोर्ड में संगठनात्मक संशोधन किए जिससे इसका क्षेत्राधिकार भाग-ग और भाग-घ के क्षेत्रों तक बढ़ा दिया गया और बोर्ड को इसका वर्तमान नाम "केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड" दिया गया। अंततः 1962 में बोर्ड का पुनर्गठन किया गया। इसके प्रमुख उद्देश्य थे—शिक्षा संस्थानों को अधिक प्रभावशाली ढंग से सहयोग प्रदान करना, उन विद्यार्थियों की शैक्षिक आवश्यकताओं के प्रति उत्तरदायी होना जिनके माता-पिता केन्द्रीय सरकार के कर्मचारी थे और निरंतर स्थानान्तरणीय पदों पर कार्यस्थ थे।

A trail of developments marks the significant changes that took place over the years in shaping up the Board to its present status. U.P. Board of High School and Intermediate Education was the first Board set up in 1921. It had under its jurisdiction Rajputana, Central India and Gwalior. In response to the representation made by the Government of United Provinces, the then Government of India suggested to set up a joint Board in 1929 for all the areas which was named as the 'Board of High School and Intermediate Education, Rajputana. This included Ajmer, Merwara, Central India and Gwalior.

The Board witnessed rapid growth and expansion at the level of Secondary education resulting in improved quality and standard of education in institutions. But with the advent of State Universities and State Boards in various parts of the country the jurisdiction of the Board was confined only to Ajmer, Bhopal and Vindhya Pradesh later. As a result of this, in 1952, the constitution of the Board was amended wherein its jurisdiction was extended to part-C and Part-D territories and the Board was given its present name 'Central Board of Secondary Education'. It was in the year 1962 finally that the Board was reconstituted. The main objectives were those of: serving the educational institutions more effectively, to be responsive to the educational needs of those students whose parents were employed in the Central Government and had frequently transferable jobs.

प्रशासनिक परिवर्तन Administrative Changes

स्वागत	Welcome
<p>श्री वाई एस के शेषु कुमार, आई एफ एस, संयुक्त सचिव एवं डीजी-एनएलएमए,एसई एवं एल, (स्कूल शिक्षा और साक्षरता) मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने सीबीएसई के अध्यक्ष पद का अतिरिक्त प्रभार संभाला।</p>	<p>Sh. Y.S.K. Seshu Kumar, IFS, Joint Secretary & DG-NLMA, (School Education and Literacy), MHRD took over the additional charge as the Chairman, CBSE.</p>
<p>श्री महेश कुमार गुलाटी को प्रतिनियुक्ति पर आई ए एफ ए के रूप में बोर्ड में नियुक्त किया गया।</p>	<p>Sh. Mahesh Kumar Gulati was appointed as I.A.F.A. on Deputation.</p>
<p>निम्नलिखित अधिकारियों को सीधी भर्ती के माध्यम से सहायक सचिव के पद पर नियुक्त किया गया</p> <p>श्री विराट मिश्रा श्री राजेश कुमार गुप्ता श्री राम वीर श्री विकास कुमार अग्रवाल</p>	<p>The following Officers were appointed as Assistant Secretary through direct recruitment</p> <p>Sh. Virat Misra Sh. Rajesh Kumar Gupta Sh. Ram Veer Sh. Vikas Kumar Aggrawal</p>
<p>निम्नलिखित अधिकारियों प्रतिनियुक्ति द्वारा वरिष्ठ लेखा अधिकारी के पद पर नियुक्त किया गया</p> <p>श्री संतोष कुमार चौधरी श्री गोविंद नारायण श्रीवास्तव</p>	<p>The following Officers were appointed as Senior Accounts Officer on Deputation</p> <p>Sh. Santosh Kumar Chaudhary Sh. Govind Narayan Srivastava</p>
<p>निम्नलिखित अधिकारियों प्रतिनियुक्ति द्वारा लेखा अधिकारी के पद पर नियुक्त किया गया</p> <p>श्री ए के बाजपयी श्री नरेश कुमार शर्मा श्री राकेश भगत श्री अतुल कुमार चौधरी</p>	<p>The following Officers were appointed as Accounts Officer on Deputation</p> <p>Sh. A. K. Bajpai Sh. Naresh Kumar Sharma Sh. Rakesh Bhagat Sh. Atul Kumar Chaudhuri</p>
<p>निम्नलिखित अधिकारियों को सीधी भर्ती के माध्यम से विश्लेषक के पद पर नियुक्त किया गया</p> <p>श्री राजीव पांडे सुश्री मोनिका गांधी श्री राजेश कुमार गुप्ता सुश्री श्वेता डी धरगवे सुश्री तुषारा के श्री योगेश तंवर</p>	<p>The following Officers were appointed as Analyst through direct recruitment</p> <p>Sh. Rajeev Pandey Sushri Monika Gandhi Sh. Rajesh Kumar Gupta Sushri Shweta D. Dhargawe Sushri Thushara K. Sh. Yogesh Tanwar</p>

निम्नलिखित अधिकारियों को सीधी भर्ती के माध्यम से सहायक प्रोफेसर एवं सहायक निदेशक के पद पर नियुक्त किया गया

श्रीमती गौरी नागपाल
श्री अखिलेश कुमार
श्रीमती वनीता आनंद
श्री प्रभात चन्द्र राय

श्री राजा राम सिंह को प्रतिनियुक्ति पर कनिष्ठ लेखा अधिकारी के रूप में बोर्ड में शामिल किया गया।

The following Officers were appointed as Assistant Professor & Assistant Director through direct recruitment

Smt Gauri Nagpal
Sh. Akhilesh Kumar
Smt. Vanita Anand
Sh. Prabhat Chandra Rai

Sh. Raja Ram Singh was appointed as Junior Accounts Officer on Deputation.

विदाई

Farewell

निम्नलिखित अधिकारियों जो सीबीएसई में प्रतिनियुक्ति पर काम कर रहे थे, उनके मूल विभाग के लिए प्रत्यावर्तित किया गया

श्री डी टी सुदर्शन राव संयुक्त सचिव
श्री ए एस वर्मा संयुक्त सचिव
श्री ज्ञानेंद्र कुमार संयुक्त सचिव
सुश्री रश्मि त्रिपाठी संयुक्त सचिव
श्री हरीश शर्मा अतिरिक्त आई.ए.एफ.ए
श्री संतोष कुमार चौधरी वरिष्ठ लेखा अधिकारी

The following officers working in CBSE on deputation repatriated to their parent department

Sh. D.T. Sudershan Rao Joint Secretary
Sh. A.S. Verma Joint Secretary
Sh. Gyanendra Kumar Joint Secretary
Sushri Rashmi Tripathi Joint Secretary
Sh. Harish Sharma Addl. I.A.F.A.
Sh. Santosh Kumar Sr. Accounts Officer
Chaudhary

निम्नलिखित अधिकारी/कर्मचारी अधिवर्षिता की आयु प्राप्त करने पर बोर्ड की सेवाओं से सेवानिवृत्त हुए

श्री यू सी बोध उप सचिव
श्री राज कुमार गुप्ता सहायक सचिव
श्री राम स्वरूप सहायक सचिव
श्री कृष्णा कुमार अनुभाग अधिकारी
श्री प्रमोद सपरा अनुभाग अधिकारी
श्री सुभाष चन्द्र अनुभाग अधिकारी

The following officers/officials retired from the services of the Board on attaining the age of superannuation

Sh. U.C. Bodh Deputy Secretary
Sh. Raj Kumar Gupta Assistant Secretary
Sh. Ram Saroop Assistant Secretary
Sh. Krishan Kumar Section Officer
Sh. Pramod Sapra Section Officer
Sh. Subhash Section Officer
Chander
Sh. R. K. Sharma Section Officer
Smt. Manju Rani Section Officer
Sh. Khem Chand Section Officer
Smt. Prem Lata Section Officer
Smt. Pramod Kumari Section Officer
Smt. Shashi Bala-III Section Officer
Sh. S.K. Singh Superintendent
Sh. Durga Dutt Superintendent
Sh. Ramji Mehto Assistant
Sh. B.S. Kohli Junior Assistant
Sh. Rameshwar Gestetner Operator
Dayal

श्री आर के शर्मा अनुभाग अधिकारी
श्रीमती मंजु रानी अनुभाग अधिकारी
श्री खेम चंद अनुभाग अधिकारी
श्रीमती प्रेमलता अनुभाग अधिकारी
श्रीमती प्रमोद कुमारी अनुभाग अधिकारी
श्रीमती शशी बाला-III अनुभाग अधिकारी
श्री एस के सिंह अधीक्षक
श्री दुर्गा दत्त अधीक्षक
श्री रामजी मेहतो सहायक
श्री बी एस कोहली कनिष्ठ सहायक
श्री रामेश्वर दयाल गेस्टेनेर ऑपरेटर

श्री सुभाष चन्द्र	फ्रैंकिंग मशीन ऑपरेटर	Sh. Subash Chander	Franking Machine Operator
श्री सुमेर सिंह	एम टी एस	Sh. Sumer Singh	MTS
श्री अरविंद दत्त शर्मा, सहायक ने बोर्ड सेवाओं से स्वैच्छिक सेवानिवृत्त ली।		Sh. Arvind Dutt Sharma,	Assistant took Voluntary Retirement from the services of the Board.
निम्नलिखित अधिकारियों को उनके इस्तीफे के फलस्वरूप बोर्ड की सेवाओं से कार्य मुक्त किया गया			The following officers were relieved from the services of the Board, consequent upon their resignation
श्री विराट मिश्रा	सहायक सचिव	Sh. Virat Misra	Assistant Secretary
श्री विकास बेनीवाल	सहायक निदेशक (समावेशी शिक्षा)	Sh. Vikas Baniwal	Assistant Director (Inclusive Education)

पदोन्नति

PROMOTIONS

निम्नलिखित अधिकारियों को उच्च ग्रेड पर पदोन्नत किया गया

The following officers were promoted to the higher grades

उप सचिव

Deputy Secretary

श्रीमती कविता वीज़रानी

Smt. Kavita Vazirani

अनुभाग अधिकारी

Section Officer

श्रीमती शारदा कुमारी
 श्री सज्जन कुमार
 श्री संजय कुमार सयाल
 श्री राजीव कुमार शर्मा
 श्रीमती वी निर्मला
 श्रीमती ए जे सस्वान
 श्री एस एम दत्ता
 श्री अमलेंदु गोस्वामी
 श्रीमती इंदु कुमार
 श्री पवन कुमार गौड़
 श्रीमती नवनीत लखनपाल
 श्रीमती लता रानी अरोड़ा
 श्री सुनील कुमार
 श्रीमती शशी प्रभा
 श्रीमती वी श्रीमथी
 श्रीमती शांता रानी
 श्रीमती मिथलेश कुमारी
 श्री मनोज कुमार शाह

Smt. Sharda Kumari
 Sh. Sajjan Kumar
 Sh. Sanjay Kumar Sayal
 Sh. Rajiv Kumar Sharma
 Smt. V. Nirmala
 Smt. A.J. Saswan
 Sh. S.M. Dutta
 Sh. Amalendu Goswami
 Smt. Indu Kumar
 Sh. Pawan Kumar Gaur
 Smt. Navneet Lakhnopal
 Smt. Lata Rani Arora
 Sh. Sunil Kumar
 Smt. Shashi Prabha
 Smt. V. Srimathi
 Smt. Shanta Rani
 Smt. Mithlesh Kumari
 Sh. Manoj Kumar Shah

निजी सचिव

Private Secretary

श्री संदीप राजपाल

Sh. Sandeep Rajpal

विदाई / Farewell



श्री यू सी बोध / Sh. U C Bodh



श्री राज कुमार गुप्ता / Sh. Raj Kumar Gupta



श्री रामस्वरूप / Sh. Ram Saroop



श्री कृष्णा कुमार / Sh. Krishan Kumar



श्री प्रमोद सपरा / Sh. Pramod Sapra



श्री सुभाष चन्द्र / Sh. Subhash Chander

विदाई / Farewell



श्री आर के शर्मा / Sh. RK Sharma



श्रीमती मंजु रानी / Smt. Manju Rani



श्री खेम चंद / Sh. Khem Chand



श्रीमती प्रेमलता / Smt. Prem Lata



श्रीमती प्रमोद कुमारी / Smt. Pramod Kumari



श्रीमती शशी बाला / Smt. Shashi Bala

विदाई / Farewell



श्री एस के सिंह / Sh. S K Singh



श्री दुर्गा दत्त / Sh. Durga Dutt



श्री रामजी मेहतो / Sh. Ramji Mehto



श्री रामेश्वर दयाल / Sh. Rameshwar Dayal



श्री सुभाष चन्द्र / Sh. Subash Chander



श्री सुमेर सिंह / Sh. Sumer Singh

सहभागिताएं Partnerships

उदीयमान राष्ट्रीय एवं अंतरराष्ट्रीय आयमों की दृष्टि से बोर्ड शैक्षिक आदान-प्रदान और सहभागिताओं को बढ़ावा देता है। बोर्ड के अध्यक्ष निम्नलिखित राष्ट्रीय शैक्षिक निकायों के सलाहकार मंडल के अध्यक्ष और सदस्य हैं:

- दिल्ली विश्वविद्यालय
- जामिया मिलिया इस्लामिया
- राष्ट्रीय कौशल अर्हता समिति (एनएसक्यूसी)
- संयुक्त व्यावसायिक शिक्षा परिषद्
- राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद्
- भारतीय विश्वविद्यालय संघ
- राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् (एनसीईआरटी)
- केन्द्रीय विद्यालय संगठन (के.वी.एस.)
- जवाहर नवोदय समिति
- राष्ट्रीय जनसंख्या शिक्षा संचालन समिति
- राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस)
- स्कूल शिक्षा बोर्ड परिषद् (सीओबीएसई)
- राष्ट्रीय शैक्षिक योजना एवं प्रशासन विश्वविद्यालय (न्यूपा)
- आकलन मूल्यांकन एवं अनुसंधान केन्द्र (पियरसन फाउण्डेशन)

सीबीएसई विभिन्न कार्यक्रमों के लिए नेपाल, भूटान, बांग्लादेश, दक्षिण अफ्रीका के शिक्षा बोर्ड और यूनेस्को, आईबीई, यूएनएफपीए, एनएसडीसी, पीएमआई, एनआईईएसबीयूडी, एनआईएफटी, एनएसई, आईसीएआर तथा सीआईटी (ऑस्ट्रेलिया) जैसी एजेंसियों को भी सहयोग एवं सहभागिता प्रदान करता है।

Academic exchanges and partnerships are encouraged in view of the emerging national and international dimensions. Chairman CBSE is also the Chairman and a member on the Advisory Panel of many national educational bodies like:

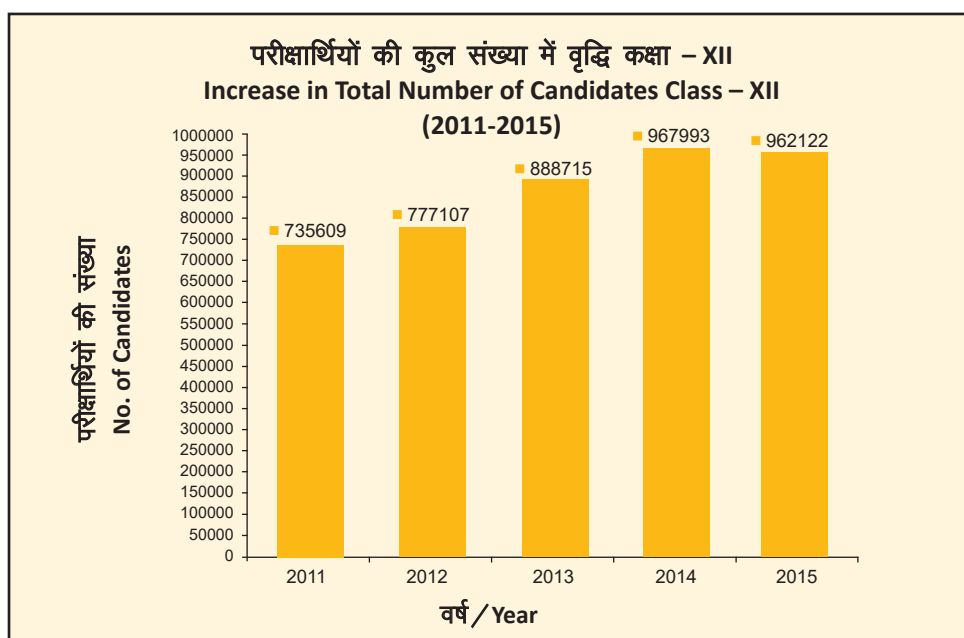
- University of Delhi
- Jamia Millia Islamia
- National Skill Qualification Committee (NSQC)
- Joint Council for Vocational Education
- National Council for Teacher Education
- Association of Indian Universities
- National Council for Educational Research and Training (NCERT)
- Kendriya Vidyalaya Sangathan (KVS)
- Jawahar Navodaya Samiti
- National Steering Committee on Population Education
- National Institute of Open Schooling (NIOS)
- Council of Boards of School Education (COBSE)
- National University of Educational Planning and Administration (NUEPA)
- Centre for Assessment, Evaluation and Research (Pearson Foundation)

CBSE also collaborates with Education Boards of Nepal, Bhutan, Bangladesh, South Africa and agencies like UNESCO, IBE, UNFPA, NSDC, PMI, NIESBUD, NIFT, NSE, ICAR and CIT (Australia), for various programmes.

केन्द्रीय तिब्बतन स्कूल Central Tibetan Schools	0	0	639	589	0	0	0	0	0	0	0	0	452	443	0	0	110	105	0	0	1518	1450
प्राइवेट (समी विषय) Private (All Sub)	1609	1474	738	630	2050	1841	393	333	325	284	2073	1893	3349	3024	6111	5351	1035	955	5057	3930	22740	19715
पूरक Comptt.	1472	1389	4341	4199	996	936	739	713	474	466	1247	1139	3004	2837	4888	4474	737	708	946	886	18844	17747
योग (नियमित) / प्राइवेट Total (Regular) / Private	113024	112214	157382	155984	46426	45055	52231	51834	35905	35767	85350	83300	111179	109131	271549	267835	47632	47005	76089	71744	996767	979869
अतिरिक्त वर्ग Addl. Category	163	137	1239	1087	291	248	166	148	17	14	107	85	635	532	867	686	138	130	662	583	4285	3650
सुधार वर्ग Improvement Category	6454	5274	5440	4676	763	658	504	434	1156	1005	5905	4941	5477	4485	7333	6047	1111	973	5320	4357	39463	32850
योग Total	119641	117625	164061	161747	47480	45961	52901	52416	37078	36786	91362	88326	117291	114148	279749	274568	48881	48108	82071	76684	1040515	1016369

विद्यालयों तथा केन्द्रों की संख्या
Number of Schools and Centres

क्षेत्र Region	स्कूलों की संख्या No. of Schools		परीक्षा केन्द्रों की संख्या No. of Examination Centres	
	2014	2015	2014	2015
अजमेर Ajmer	1242	1369	450	449
पंचकुला Panchkula	1632	1851	416	431
दिल्ली Delhi	1618	1714	663	670
गुवाहाटी Guwahati	390	423	253	262
चेन्नई Chennai	688	763	369	419
तिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	634	625	159	161
इलाहाबाद Allahabad	599	661	180	190
देहरादून Dehradun	884	985	227	240
भुवनेश्वर Bhubaneswar	434	479	144	159
पटना Patna	481	536	180	182
योग Total	8602	9406	3041	3163



परीक्षा परिणामों का क्षेत्रवार विश्लेषण
Region wise Analysis of Results

(क) नियमित तथा प्राइवेट परीक्षार्थियों का उत्तीर्णता प्रतिशत
(a) Pass Percentages of Regular and Private Candidates

	नियमित / Regular		प्राइवेट / पत्राचार Private/Patrachar	
	2014	2015	2014	2015
अजमेर Ajmer	87.36	85.54	40.68	45.12
पंचकुला Panchkula	84.23	82.19	36.75	26.67
दिल्ली Delhi	88.58	87.20	42.18	27.51
गुवाहाटी Guwahati	78.80	70.36	78.80	31.67
चेन्नई Chennai	92.90	91.48	32.47	38.44
तिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	95.40	95.81	48.77	45.77
इलाहाबाद Allahabad	77.15	76.42	33.71	32.54
देहरादून Dehradun	75.70	74.97	25.28	24.70
भुवनेश्वर Bhubaneswar	87.95	85.91	34.37	28.80
पटना Patna	76.91	77.53	34.26	32.88
योग Total	84.66	82.99	35.95	30.04

(ख) परीक्षार्थियों का संस्थागत उत्तीर्णता प्रतिशत
(b) Institution wise Pass Percentage of Candidates

Region/ क्षेत्र	कक्षा - XII / Class - XII													
	सरकारी सहायता प्राप्त Government Aided		सरकारी Government		निजी Independent		जे.एन.वि. JNV		के.वि.एस. KVS		केन्द्रीय तिब्बतन स्कूल Central Tibetan School		प्राइवेट Private	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
अजमेर Ajmer	-	-	86.63	86.11	85.33	84.04	98.40	97.50	96.88	93.21	-	-	46.59	45.12
पंचकुला Panchkula	-	-	75.45	70.39	83.79	82.17	98.71	97.04	97.38	94.24	85.06	92.53	49.71	26.67
दिल्ली Delhi	86.66	84.42	88.78	88.22	92.09	85.48	93.94	92.37	98.02	95.87	-	-	35.00	38.52
गुवाहाटी Guwahati	-	-	65.41	59.42	87.64	71.83	92.89	94.31	97.15	93.74	-	-	43.51	31.67
चेन्नई Chennai	-	-	71.66	64.55	93.29	92.77	99.27	98.56	98.26	95.86	85.54	91.37	34.67	38.44
तिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	-	-	75.00	50.00	94.88	95.34	99.60	99.89	99.51	99.34	-	-	55.50	45.77
इलाहाबाद Allahabad	-	-	-	-	74.16	73.96	97.53	96.46	97.53	95.57	-	-	38.66	32.54
देहरादून Dehradun	-	-	-	-	73.29	73.24	96.18	95.21	97.81	95.86	77.37	89.16	31.30	24.70
भुवनेश्वर Bhubaneswar	-	-	64.02	56.36	85.48	83.78	98.58	97.94	96.07	92.91	65.67	93.33	39.10	28.80
पटना Patna	-	-	75.00	-	74.67	76.03	96.18	94.76	94.87	91.83	-	-	34.90	32.88
योग Total	86.66	84.42	85.59	86.11	82.77	81.08	97.54	96.82	97.37	94.72	79.09	91.31	38.57	41.22

(ग) लड़कों एवं लड़कियों का क्षेत्रवार नामांकन
(c) Regionwise Enrolment of Boys and Girls

क्षेत्र Region	वर्ष Year	नियमित Registered			बैठे Appeared			उत्तीर्ण Passed		
		लड़के Boys	लड़कियाँ Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियाँ Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियाँ Girls	योग Total
		अजमेर	2014	62853	43421	106274	62295	43229	105524	51994
Ajmer	2015	65064	46488	111552	64500	46325	110825	52952	41442	94394
पंचकुला	2014	86665	63215	149880	85552	62795	148347	67447	55449	122896
Panchkula	2015	87780	65261	153041	86861	64924	151785	67197	57220	124417
दिल्ली	2014	151147	142973	294120	148861	141602	290463	122199	129875	252074
Delhi	2015	136437	130224	266661	134451	128910	263361	109701	117137	226838
गुवाहाटी	2014	23727	20779	44506	22962	20377	43339	17226	15625	32851
Guwahati	2015	24048	21382	45430	23211	20908	44119	15399	14941	30340
चेन्नई	2014	25976	20465	46441	25738	20324	46062	23279	18928	42207
Chennai	2015	29143	22349	51492	28912	22209	51121	26129	20461	46590
तिरुवनंतपुरम	2014	18414	17224	35638	18347	17182	35529	16872	16619	33491
Thiruvananthapuram	2015	18171	17260	35431	18088	17213	35301	16931	16748	33679
इलाहाबाद	2014	53490	27535	81025	51335	27140	78475	36218	22713	58931
Allahabad	2015	54811	29292	84103	53179	28982	82161	38093	23869	61692
देहरादून	2014	66712	38082	104794	64867	37750	102617	43743	30929	74672
Dehradun	2015	67994	40181	108175	66417	39877	106294	45399	32783	78182
भुवनेश्वर	2014	24882	18888	43770	24459	18725	43184	20408	16838	37246
Bhubaneswar	2015	26627	20268	46895	26187	20110	46297	21360	17875	39235
पटना	2014	51774	25427	77201	49417	25036	74453	34102	20646	54748
Patna	2015	49169	25974	75143	45527	25331	70858	32490	20695	53185
योग	2014	565640	418009	983649	553833	414160	967993	433488	366612	800100
Total	2015	559244	418679	977923	547333	414789	962122	425651	363171	788822

(घ) लड़कों एवं लड़कियों का उत्तीर्ण प्रतिशत
(d) Pass Percentage of Boys & Girls

	2014			2015		
	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total
अजमेर Ajmer	83.46	90.19	86.22	82.10	89.46	85.17
पंचकुला Panchkula	78.84	88.30	82.84	77.36	88.13	81.97
दिल्ली Delhi	82.09	91.72	86.78	81.59	90.87	86.13
गुवाहाटी Guwahati	75.02	76.68	75.80	66.34	71.46	68.77
चेन्नई Chennai	90.45	93.13	91.63	90.37	92.13	91.14
तिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	91.96	96.72	94.26	93.60	97.30	95.41
इलाहाबाद Allahabad	70.55	83.69	75.10	71.63	82.36	75.42
देहरादून Dehradun	67.43	81.93	72.77	68.35	82.21	73.55
भुवनेश्वर Bhubaneswar	83.44	89.92	86.25	81.57	88.89	84.75
पटना Patna	69.01	82.47	73.53	71.36	81.70	75.06
योग Total	78.27	88.52	82.66	77.77	87.56	81.99

(ड) कम्पार्टमेंट पाने वाले परीक्षार्थी
(e) Number of Students Placed in Compartment

क्षेत्र Region	2014		2015	
	संख्या Number	प्रतिशत Percentage	संख्या Number	प्रतिशत Percentage
अजमेर Ajmer	8398	7.96	9609	8.56
पंचकुला Panchkula	15299	10.31	17321	11.10
दिल्ली Delhi	22594	7.78	22198	8.28
गुवाहाटी Guwahati	6240	14.40	6843	15.19
चेन्नई Chennai	2699	5.86	3447	6.65
तिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	1408	3.96	1213	3.39
इलाहाबाद Allahabad	9482	12.08	10069	12.09
देहरादून Dehradun	13406	13.06	13754	12.60
भुवनेश्वर Bhubaneswar	3350	7.76	4342	9.23
पटना Patna	10187	13.68	8608	11.99
योग Total	93063	9.61	97404	9.95

(च) अनुचित मामलों की संख्या
(f) Number of Unfairmeans cases

क्षेत्र / Region	2014	2015
अजमेर / Ajmer	-	6
पंचकुला / Panchkula	5	2
दिल्ली / Delhi	13	3
गुवाहाटी / Guwahati	3	3
चेन्नई / Chennai	1	0
तिरुवनंतपुरम / Thiruvananthapuram	-	-
इलाहाबाद / Allahabad	1	0
देहरादून / Dehradun	5	10
भुवनेश्वर / Bhubaneswar	6	1
पटना / Patna	7	11
योग / Total	41	36

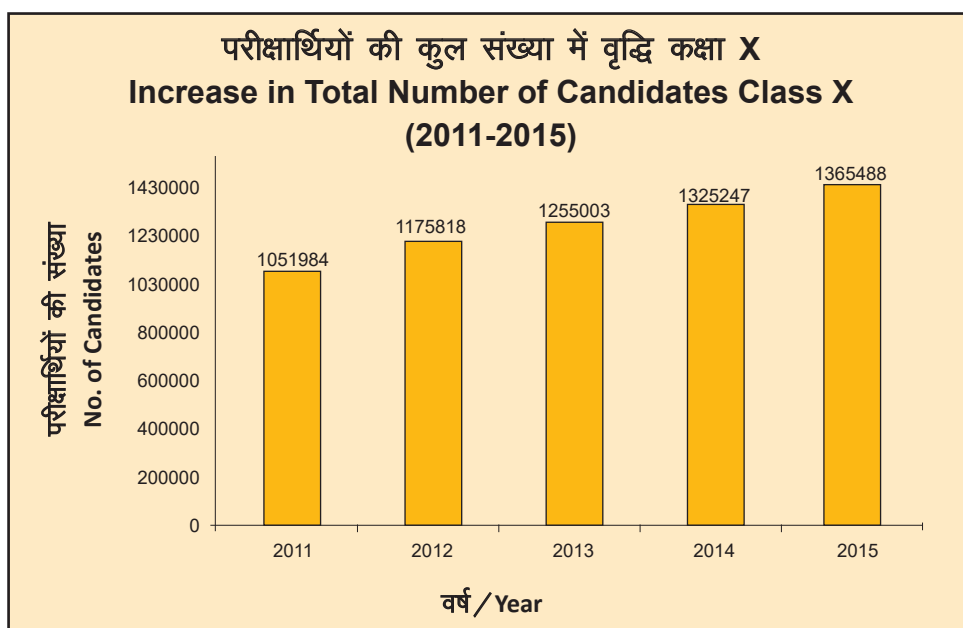
परिणाम विवरण कक्षा – X
Result Details Class – X
2015

परीक्षार्थियों का क्षेत्रवार नामांकन Region Wise Enrolment of Candidates																						
श्रेणी Category	अजमेर Ajmer	पंचकुला Panchkula	चेन्नई Chennai	तिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	इलाहाबाद Allahabad	देहरादून Dehradun	दिल्ली Delhi	गुवाहाटी Guwahati	भुवनेश्वर Bhubaneswar	पटना Patna	योग Total											
पं. बेटे	पं. बेटे	पं. बेटे	पं. बेटे	पं. बेटे	पं. बेटे	पं. बेटे	पं. बेटे	पं. बेटे	पं. बेटे	पं. बेटे	पं. बेटे											
Reg. App.	Reg. App.	Reg. App.	Reg. App.	Reg. App.	Reg. App.	Reg. App.	Reg. App.	Reg. App.	Reg. App.	Reg. App.	Reg. App.											
सरकारी सहायता Govt. Aided	0	0	0	0	0	0	14450	14425	0	0	14450	14425										
सरकारी Govt.	4045	12011	11982	4458	4392	299	299	0	0	0	0	188988										
निजी Independent	125731	180559	180375	111016	110923	67487	67454	107666	107337	129974	129735	111100	110967	21922	21886	44365	44260	133154	132918	1032974	1031431	
जे.एन.वि. JNV	7402	7395	4119	4118	6897	6892	1142	1142	3438	3432	2186	2185	143	143	4085	4071	3435	3434	3981	3968	36828	36780
के.वी.एस. KVS	14711	14695	9716	9706	19865	19855	4255	4255	7462	7453	7073	7070	7918	7916	5990	5986	9799	9792	5888	5885	92677	92611

केन्द्रीय तिब्बतन स्कूल Central Tibetan Schools	0	0	754	751	228	226	0	0	0	0	370	367	0	0	161	161	0	0	1513	1505	
योग नियमित Total Regular	151889	151702	207159	206932	142464	142288	73183	73148	118566	118222	139603	139357	275472	275268	57461	58591	143023	142771	1367649	1365740	
प्राइवेट Private	71	64	49	40	16	12	0	0	20	17	42	36	3069	2685	843	30	29	11	10	4242	3736
अतिरिक्त वर्ग Addl. Category	23	22	274	243	0	0	0	0	19	19	3	3	248	187	0	0	0	0	0	567	474
सुधार वर्ग Improvement Category	3	3	26	21	1	1	0	0	25	23	27	23	174	137	32	5	5	12	10	306	255
योग Total	151986	151791	207508	207236	142481	142301	73183	73148	118630	118281	139675	139419	278963	278277	58336	58742	143046	142791	1372764	1370205	

विद्यालयों तथा परीक्षा केन्द्रों की संख्या
Number of Schools and Exam Centres

क्षेत्र Region	स्कूलों की संख्या Number of Schools		केन्द्र Centres	
	2014	2015	2014	2015
अजमेर Ajmer	1592	1732	452	476
पंचकुला Panchkula	2291	2479	429	472
चेन्नई Chennai	1656	1900	485	594
तिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	992	821	174	197
इलाहाबाद Allahabad	800	916	180	193
देहरादून Dehradun	1205	1120	227	250
दिल्ली Delhi	2114	2154	670	671
गुवाहाटी Guwahati	783	1325	91	310
भुवनेश्वर Bhubaneswar	612	682	23	170
पटना Patna	815	905	13	196
योग Total	12860	14034	2744	3529



परीक्षा परिणामों का क्षेत्रवार विश्लेषण
Region Wise Analysis of Results

(क) नियमित तथा प्राइवेट परीक्षार्थियों का उत्तीर्ण प्रतिशत
(A) Pass Percentages of Regular and Private Candidates

क्षेत्र / Region	नियमित / Regular		प्राइवेट / पत्राचार Private / Patrachar		योग / Total	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
अजमेर Ajmer	99.44	98.03	2.13	3.13	99.40	97.99
पंचकुला Panchkula	99.49	97.97	7.32	0.00	99.43	97.95
चेन्नई Chennai	99.71	99.03	2.44	0.00	99.68	99.02
तिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	99.97	99.79	0.00	0.00	99.96	99.79
इलाहाबाद Allahabad	99.33	98.46	15.79	0.00	99.31	98.44
देहरादून Dehradun	99.13	97.37	0.00	2.78	99.07	97.34
दिल्ली Delhi	98.78	96.29	11.20	7.26	98.31	95.43
गुवाहाटी Guwahati	94.27	86.60	3.91	0.00	92.63	85.35
भुवनेश्वर Bhubaneswar	99.38	97.15	6.67	0.00	99.31	97.10
पटना Patna	99.53	98.24	8.00	0.00	99.51	98.24
योग Total	99.08	97.34	7.95	5.30	98.87	97.09

(ख) परीक्षार्थियों का संस्थागत उत्तीर्णता प्रतिशत
(b) Institution wise Pass percentage of candidates

क्षेत्र / Region	सरकारी सहायता प्राप्त Government Aided 2015	सरकारी Government 2015	निजी Independent 2015	जे.एन.वी. JNV 2015	के.वी.एस KVS 2015	केन्द्रीय तिब्बतन Central Tibetans 2015
अजमेर Ajmer	-	98.02	97.78	99.89	99.25	-
पंचकुला Panchkula	-	90.78	98.32	99.85	99.35	98.80
दिल्ली Delhi	90.41	95.85	97.37	99.30	99.57	-
गुवाहाटी Guwahati	-	71.68	98.12	99.29	98.98	-
चेन्नई Chennai	-	79.51	99.70	99.90	99.37	90.71
तिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	-	76.59	99.85	100.00	99.98	-
इलाहाबाद Allahabad	-	-	98.34	99.71	99.57	-
देहरादून Dehradun	-	-	97.21	99.95	99.41	96.73
भुवनेश्वर Bhubaneswar	-	82.73	96.81	99.77	99.17	95.65
पटना Patna	-	-	98.02	99.52	98.83	-
योग Total	90.41	91.84	98.60	99.76	99.33	96.74

(ग) लड़कों एवं लड़कियों का क्षेत्रवार नामांकन
(c) Regionwise Enrolment of Boys and Girls

क्षेत्र / Region	वर्ष / Year	पंजीकृत / Registered			बैठे / Appeared			उत्तीर्ण / Passed		
		लड़के / Boys	लड़कियाँ / Girls	योग / Total	लड़के / Boys	लड़कियाँ / Girls	योग / Total	लड़के / Boys	लड़कियाँ / Girls	योग / Total
अजमेर	2014	85459	53491	138950	85450	53488	138938	84838	53270	138108
Ajmer	2015	93418	58471	151889	93281	58421	151702	91025	57692	148717
इलाहाबाद	2014	72300	34926	107226	72243	34913	107156	71688	34731	106419
Allahabad	2015	79286	39280	118566	79017	39191	118208	77609	38779	116388
भुवनेश्वर	2014	32383	22704	55087	32349	22691	55040	32087	22572	54659
Bhubaneswar	2015	34462	24245	58707	34383	24208	58591	33261	23659	56920
चेन्नई	2014	71099	52222	123321	71091	52221	123312	70815	52098	122913
Chennai	2015	81248	61003	142251	81147	60928	142075	80259	60434	140693
देहरादून	2014	85317	46092	131409	85174	46050	131224	84171	45837	130008
Dehradun	2015	90217	49386	139603	90035	49322	139357	87181	48507	135688
दिल्ली	2014	169317	148217	317534	169109	148054	317163	165527	146291	311818
Delhi	2015	142990	132482	275472	142860	132408	275268	136319	128745	265064
गुवाहाटी	2014	31951	27265	59216	31830	27149	58979	29345	25286	54631
Guwahati	2015	30593	26987	57580	30529	26929	57458	26434	23298	49732
पंचकुला	2014	119784	74189	193973	119770	74184	193954	118957	73888	192845
Panchkula	2015	127326	79833	207159	127181	79750	206931	123883	78841	202724
पटना	2014	87226	42389	129615	87105	42353	129458	86712	42111	128823
Patna	2015	96351	46652	143003	96177	46574	142751	94254	45779	140033
तिरुवनंतपुरम	2014	37451	32594	70045	37440	32583	70023	37416	32582	69998
Thiruvananthapuram	2015	38200	34982	73182	38179	34968	73147	38058	34918	72976
योग	2014	792287	534089	1326376	791561	533686	1325247	781556	528666	1310222
Total	2015	814091	553321	1367412	812789	552699	1365488	788283	540652	1328935

(घ) लड़कों एवं लड़कियों का उत्तीर्ण प्रतिशत
(d) Pass Percentage of Boys and Girls

क्षेत्र Region	2014			2015		
	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total
अजमेर Ajmer	99.28	99.59	99.40	97.58	98.75	98.03
पंचकुला Panchkula	99.32	99.60	99.43	97.41	98.86	97.97
चेन्नई Chennai	99.61	99.76	99.68	98.91	99.19	99.03
तिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	99.94	100.00	99.96	99.68	99.86	99.77
इलाहाबाद Allahabad	99.23	99.48	99.31	98.22	98.95	98.46
देहरादून Dehradun	98.82	99.54	99.07	96.83	98.35	97.37
दिल्ली Delhi	97.88	98.81	98.31	95.42	97.23	96.29
गुवाहाटी Guwahati	92.19	93.14	92.63	86.59	86.52	86.55
भुवनेश्वर Bhubaneswar	99.19	99.48	99.31	96.74	97.73	97.15
पटना Patna	99.55	99.43	99.51	98.00	98.29	98.10
योग Total	98.74	99.06	98.87	96.98	97.82	97.32

(ड) निष्पादन में सुधार
(e) Improvement of Performance

क्षेत्र / Region	संख्या Number	प्रतिशत % Age	संख्या Number	प्रतिशत % Age
	2014		2015	
अजमेर Ajmer	784	0.56	2925	1.93
पंचकुला Panchkula	979	0.50	4202	2.03
चेन्नई Chennai	294	0.24	1382	0.97
तिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	24	0.03	171	0.23
इलाहाबाद Allahabad	639	0.60	1820	1.54
देहरादून Dehradun	1116	0.85	3668	2.63
दिल्ली Delhi	5160	1.63	10193	3.70
गुवाहाटी Guwahati	4348	7.37	13477	23.45
भुवनेश्वर Bhubaneswar	340	0.62	1653	2.82
पटना Patna	317	0.24	2321	1.63
योग Total	14001	1.06	41812	3.06

(च) अनुचित मामलों की संख्या
(f) Number of Unfairmeans cases

क्षेत्र / Region	2014	2015
अजमेर Ajmer	0	1
पंचकुला Panchkula	2	0
चेन्नई Chennai	4	0
तिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	1	0
इलाहाबाद Allahabad	1	0
देहरादून Dehradun	1	1
दिल्ली Delhi	0	0
गुवाहाटी Guwahati	0	0
भुवनेश्वर Bhubaneswar	1	0
पटना Patna	0	4
योग Total	10	6

कक्षा XII श्रेणीवार अंकों का वितरण
Class XII Gradewise Distribution of Marks
(2010 – 2015)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
002 – हिन्दी इलेक्टिव Hindi Elective	2010	33-40	41-46	47-51	52-55	56-60	61-65	66-71	72-100
	2011	33-41	42-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-74	75-100
	2012	33-38	39-44	45-49	50-54	55-59	60-65	66-72	73-100
	2013	33-42	43-46	47-51	52-56	57-61	62-68	69-75	76-100
	2014	33-42	43-46	47-51	52-56	57-61	62-68	69-75	76-100
	2015	33-42	43-47	48-53	54-58	59-64	65-70	71-79	80-100
027 – इतिहास History	2010	33-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-68	69-100
	2011	33-37	38-40	41-44	45-49	50-54	55-61	62-70	71-100
	2012	33-37	38-40	41-44	45-49	50-54	55-60	61-69	70-100
	2013	33-37	38-41	42-45	46-49	50-54	55-60	61-70	71-100
	2014	33-46	47-50	51-54	55-59	60-64	65-70	71-78	79-100
	2015	33-48	49-52	53-56	57-61	62-66	67-73	74-83	84-100
028 – राजनीति विज्ञान Political Science	2010	33-38	39-40	41-44	45-49	50-54	55-60	61-69	70-100
	2011	33-33	34-39	40-43	44-48	49-54	55-61	62-71	72-100
	2012	33-38	39-40	41-44	45-49	50-55	56-61	62-71	72-100
	2013	33-33	34-42	43-44	45-50	51-57	58-66	67-78	79-100
	2014	33-37	38-44	45-48	49-55	56-62	63-71	72-85	86-100
	2015	33-43	44-45	46-51	52-58	59-65	66-73	74-86	87-100
029 – भूगोल Geography	2010	33-51	52-55	56-60	61-64	65-69	70-74	75-81	82-100
	2011	33-51	52-55	56-58	59-62	63-67	68-73	74-81	82-100
	2012	33-50	51-54	55-58	59-63	64-68	69-74	75-82	83-100
	2013	33-49	50-54	55-58	59-63	64-69	70-76	77-86	87-100
	2014	33-49	50-55	56-60	61-66	67-72	73-79	80-88	89-100
	2015	33-53	54-60	61-64	65-69	70-75	76-82	83-90	91-100
030 – अर्थशास्त्र Economics	2010	33-38	39-41	42-47	48-53	54-59	60-67	68-78	79-100
	2011	33-33	34-40	41-44	45-51	52-59	60-68	69-80	81-100
	2012	33-39	40-41	42-45	46-52	53-60	61-69	70-82	83-100
	2013	33-33	34-40	41-45	46-53	54-62	63-72	73-85	86-100
	2014	33-33	34-41	42-46	47-54	55-63	64-74	75-87	88-100
	2015	33-36	37-45	46-50	51-57	58-66	67-76	77-89	90-100

कक्षा XII श्रेणीवार अंकों का वितरण
Class XII Gradewise Distribution of Marks
(2010 – 2015)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
041 – गणित Mathematics	2010	33-38	39-43	44-50	51-57	58-65	66-74	75-85	86-100
	2011	33-38	39-42	43-50	51-59	60-69	70-80	81-92	93-100
	2012	33-38	39-43	44-51	52-59	60-68	69-79	80-91	92-100
	2013	33-35	36-43	44-48	49-56	57-65	66-76	77-90	91-100
	2014	33-33	34-43	44-52	53-61	62-71	72-82	83-94	95-100
	2015	33-37	38-47	48-51	52-59	60-68	69-78	79-91	92-100
042 – भौतिक विज्ञान Physics	2010	33-52	53-56	57-60	61-65	66-70	71-76	77-84	85-100
	2011	33-52	53-56	57-59	60-64	65-69	70-75	76-83	84-100
	2012	33-51	52-55	56-58	59-63	64-69	70-76	77-84	85-100
	2013	33-51	52-55	56-58	59-63	64-69	70-76	77-85	86-100
	2014	33-51	52-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-83	84-100
043 – रसायन विज्ञान Chemistry	2015	33-53	54-61	62-64	65-69	70-75	76-81	82-89	90-100
	2010	33-54	55-59	60-64	65-69	70-75	76-81	82-89	90-100
	2011	33-53	54-57	58-62	63-67	68-73	74-79	80-87	88-100
	2012	33-54	55-58	59-63	64-68	69-74	75-81	82-89	90-100
	2013	33-53	54-58	59-64	65-70	71-76	77-83	84-91	92-100
	2014	33-54	55-59	60-65	66-71	72-77	78-84	85-92	93-100
044 – जैव विज्ञान Biology	2015	33-55	56-62	63-67	68-73	74-80	81-88	89-94	95-100
	2010	33-53	54-60	61-66	67-72	73-78	79-84	85-90	91-100
	2011	33-56	57-61	62-67	68-73	74-79	80-85	86-92	93-100
	2012	33-54	55-60	61-67	68-74	75-81	82-88	89-94	95-100
	2013	33-55	56-60	61-67	68-73	74-79	80-85	86-91	92-100
	2014	33-54	55-60	61-67	68-73	74-79	80-85	86-92	93-100
054 – व्यावसायिक अध्ययन Business Studies	2015	33-59	60-65	66-71	72-77	78-83	84-89	90-94	95-100
	2010	33-40	41-47	48-54	55-61	62-68	69-76	77-86	87-100
	2011	33-40	41-45	46-53	54-61	62-69	70-78	79-89	90-100
	2012	33-40	41-46	47-54	55-62	63-71	72-81	82-91	92-100
	2013	33-44	45-50	51-58	59-66	67-74	75-83	84-92	93-100
2014	33-44	45-52	53-61	62-69	70-77	78-85	86-93	94-100	
2015	33-50	51-59	60-65	66-72	73-80	81-88	89-94	95-100	

कक्षा XII श्रेणीवार अंकों का वितरण
Class XII Gradewise Distribution of Marks
(2010 – 2015)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
055 – लेखा शास्त्र Accountancy	2010	33-45	46-52	53-56	57-62	63-69	70-77	78-87	88-100
	2011	33-44	45-51	52-55	56-61	62-68	69-77	78-88	89-100
	2012	33-44	45-51	52-55	56-61	62-68	69-77	78-88	89-100
	2013	33-44	45-50	51-55	56-61	62-68	69-77	78-88	89-100
	2014	33-45	46-53	54-58	59-64	65-71	72-79	80-88	89-100
	2015	33-47	48-54	55-60	61-65	66-72	73-82	83-93	94-100
301 – अंग्रेजी कोर EngliSh Core	2010	33-43	44-52	53-59	60-65	66-71	72-77	78-83	84-100
	2011	33-42	43-52	53-59	60-66	67-72	73-78	79-84	85-100
	2012	33-43	44-54	55-63	64-70	71-76	77-82	83-88	89-100
	2013	33-42	43-51	52-60	61-68	69-75	76-82	83-89	90-100
	2014	33-43	44-54	55-64	65-72	73-79	80-86	87-92	93-100
2015	33-47	48-57	58-67	68-74	75-81	82-87	88-93	94-100	

बोर्ड ने वर्ष 2009–10 शैक्षिक सत्र से माध्यमिक स्तर पर कक्षा IX एवं X के लिए नौ सूत्री ग्रेडिंग प्रणाली शुरू की। बोर्ड द्वारा विषयवार निष्पादन विवरण जारी किए जाते हैं

The Board has introduced Nine Point Grading at Secondary School Level for Classes IX and X from academic year 2009-2010. The Statement of subject wise performance is now issued by the Board.

समग्र आंकड़े
Overall Statistics
(2010-2015)

वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd.	X		परीक्षा में बैठे Appd.	XII	
			उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %		उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2010	अजमेर Ajmer	98186	91815	93.51	78885	66789	84.67
	पंचकुला Panchkula	127715	113848	89.14	111146	86353	77.69
	दिल्ली Delhi	251644	224065	89.04	199448	169477	84.97
	गुवाहाटी Guwahati	40306	25767	63.93	30193	20984	69.50
	चेन्नई Chennai	116927	112465	96.18	56245	51840	92.17
	इलाहाबाद Allahabad	251560	223344	88.78	197001	142024	72.09
	योग Total	886338	791304	89.28	672918	537467	79.87

वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd.	X		परीक्षा में बैठे Appd.	XII	
			उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %		उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2011	अजमेर Ajmer	103395	101647	98.31	77237	65688	85.05
	पंचकुला Panchkula	148874	143873	96.64	121102	96701	79.85
	दिल्ली Delhi	308180	295377	95.85	217626	185964	85.45
	गुवाहाटी Guwahati	48131	41265	85.73	33205	23547	70.91
	चेन्नई Chennai	136626	135154	98.92	61339	56012	91.32
	इलाहाबाद Allahabad	173736	167653	96.50	132519	96739	73.00
	भुवनेश्वर Bhubaneswar	42034	41183	97.98	32639	27574	84.48
	पटना Patna	91008	90130	99.04	59942	42705	71.24
	योग Total	1051984	1016282	96.61	735609	594930	80.88

समग्र आंकड़े
Overall Statistics
(2010-2015)

वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd.	X		परीक्षा में बैठे Appd.	XII	
			उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %		उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2012	अजमेर Ajmer	113699	112735	99.15	83942	70747	84.28
	पंचकुला Panchkula	163830	161413	98.52	124326	98115	78.92
	दिल्ली Delhi	359821	352336	97.92	228466	195101	85.40
	गुवाहाटी Guwahati	47312	41774	88.29	35289	25419	72.03
	चेन्नई Chennai	152383	151539	99.45	67707	61339	90.59
	इलाहाबाद Allahabad	191601	188833	98.56	142524	100742	70.68
	भुवनेश्वर Bhubaneswar	45651	45138	98.88	33918	28396	83.72
	पटना Patna	101521	100721	99.21	60935	43268	71.01
	योग Total	1175818	1154489	98.19	777107	623127	80.19

वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd.	X		परीक्षा में बैठे Appd.	XII	
			उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %		उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2013	अजमेर Ajmer	127249	126454	99.38	96662	83379	86.26
	पंचकुला Panchkula	180271	179280	99.45	139967	115442	82.48
	दिल्ली Delhi	334259	328923	98.40	258998	224765	86.78
	गुवाहाटी Guwahati	56914	51754	90.93	40559	30342	74.81
	चेन्नई Chennai	175110	174761	99.80	77616	71271	91.83

समग्र आंकड़े
Overall Statistics
(2010-2015)

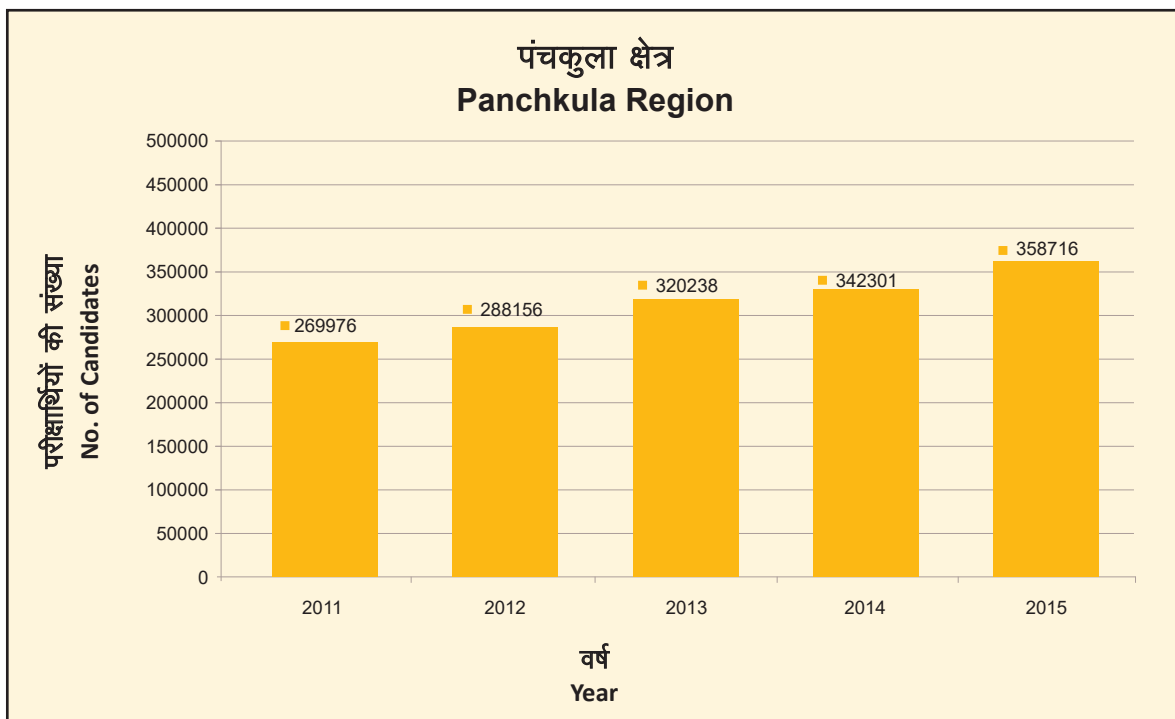
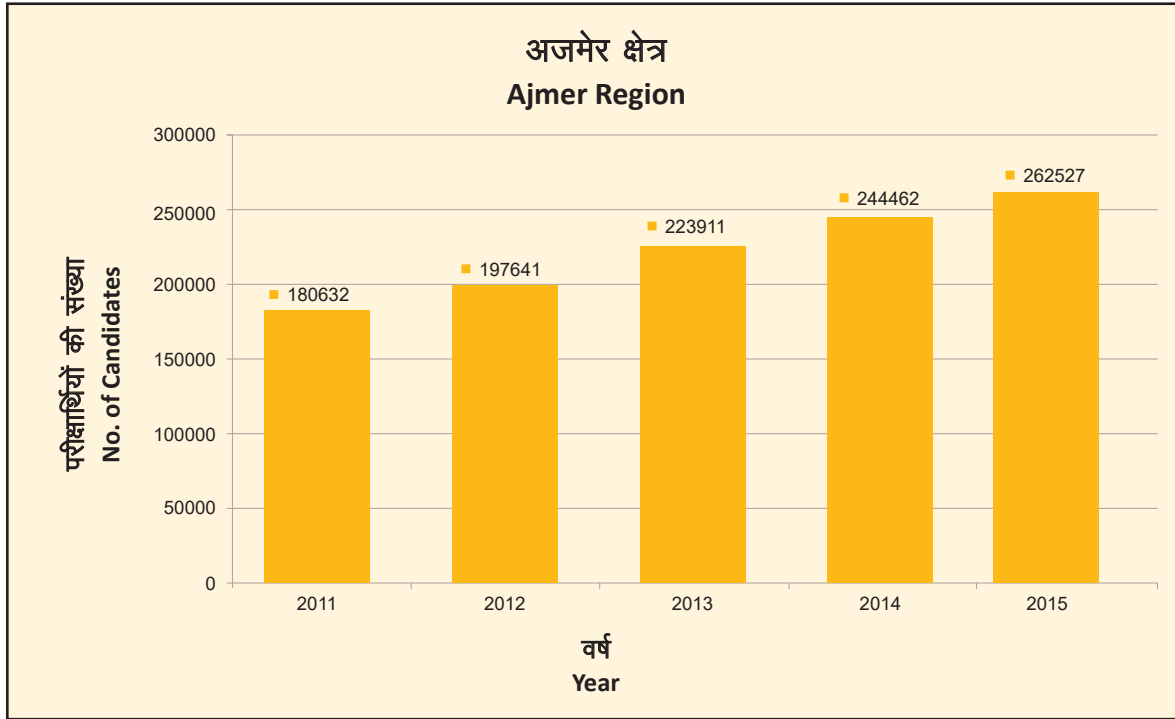
इलाहाबाद Allahabad	216614	214815	99.17	167252	120128	71.82
भुवनेश्वर Bhubaneswar	50373	50058	99.37	39256	33686	85.81
पटना Patna	114213	113409	99.30	68405	50604	73.98
योग Total	1255003	1239454	98.76	888715	729617	82.10

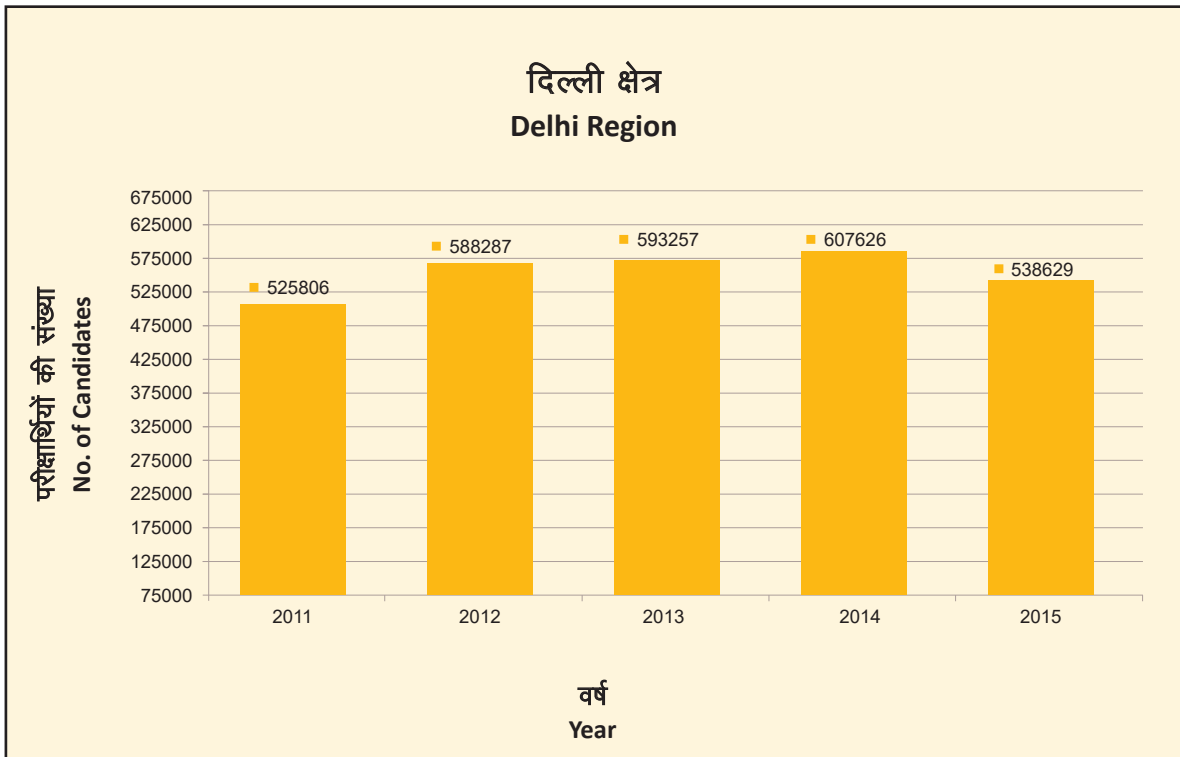
वर्ष Year	क्षेत्र Region	X			XII		
		परीक्षा में बैठे Appd.	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd.	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2014	अजमेर Ajmer	138938	138108	99.40	105524	90984	86.22
	पंचकुला Panchkula	193954	192845	99.43	148347	122896	82.84
	चेन्नई Chennai	123312	122913	99.68	46062	42207	91.63
	तिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	70023	69998	99.96	35529	33491	94.26
	इलाहाबाद Allahabad	107156	106419	99.31	78475	58931	75.10
	देहरादून Dehradun	131224	130008	99.07	102617	74672	72.77
	दिल्ली Delhi	317163	311818	98.31	290463	252074	86.78
	गुवाहाटी Guwahati	58979	54631	92.63	43339	32851	75.80
	भुवनेश्वर Bhubaneswar	55040	54659	99.31	43184	37246	86.25
	पटना Patna	129458	128823	99.51	74453	54748	73.53
	योग Total	1325247	1310222	98.87	967993	800100	82.66

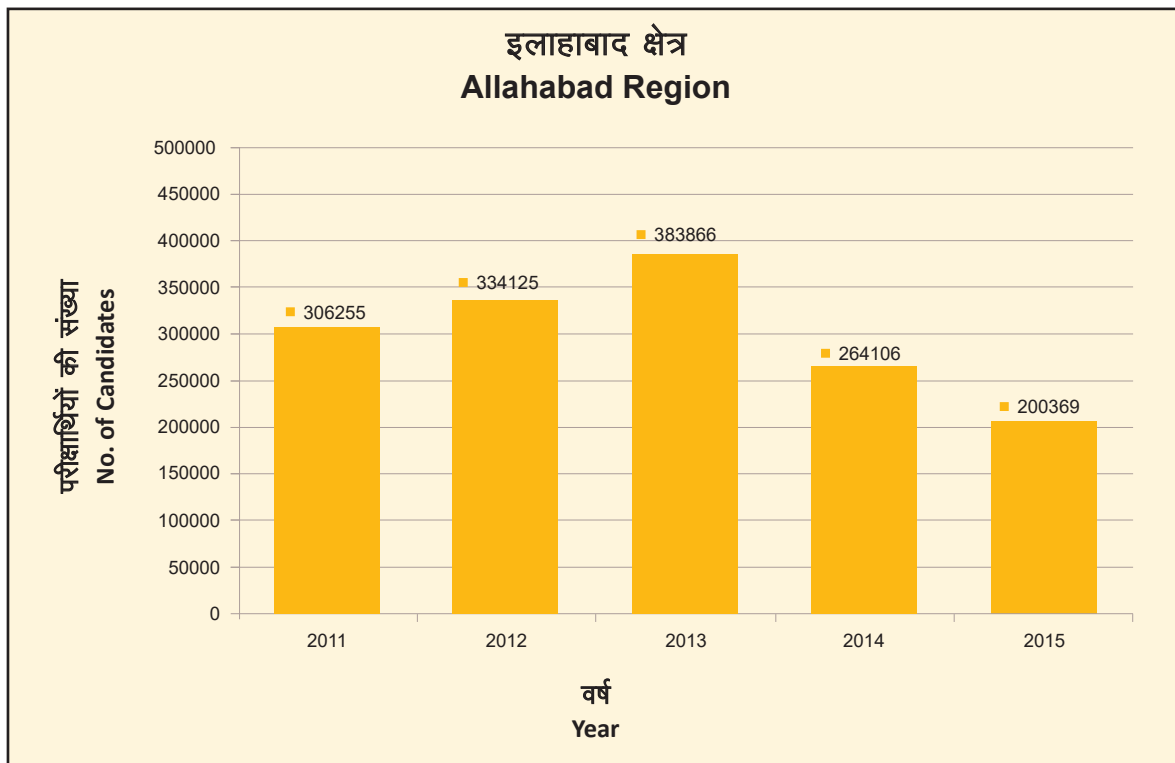
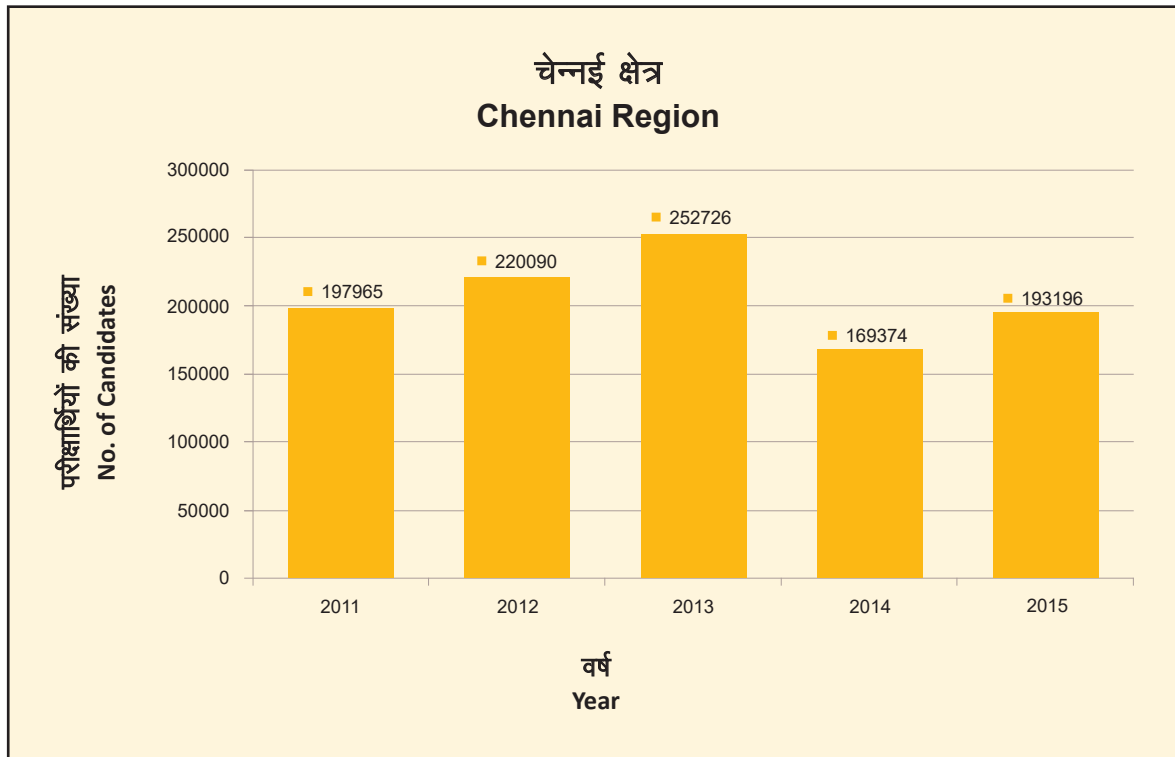
समग्र आंकड़े
Overall Statistics
(2010-2015)

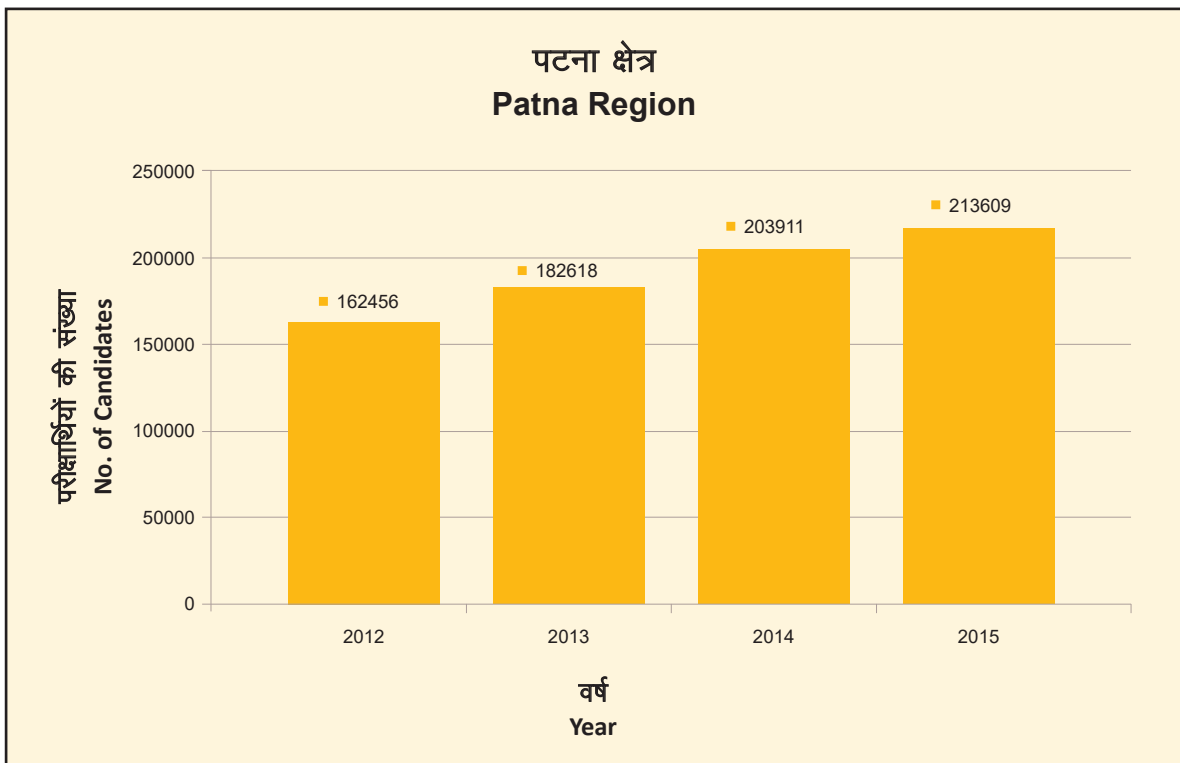
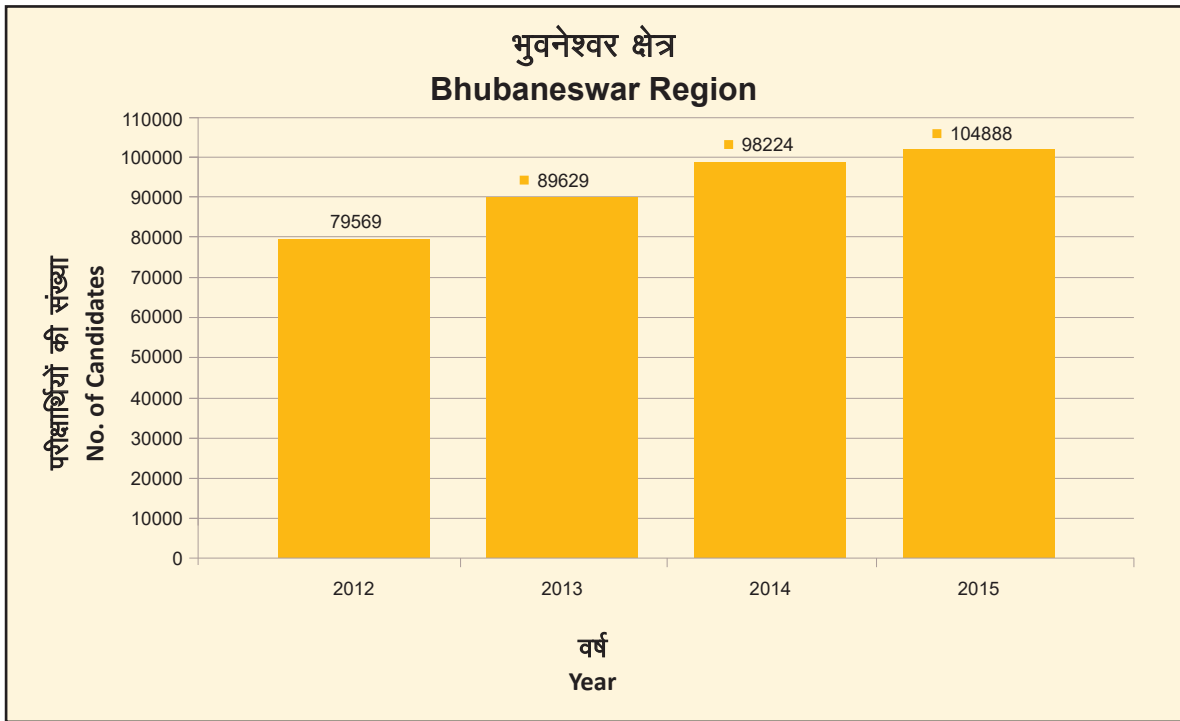
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd.	X		XII		
			उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd.	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2015	अजमेर Ajmer	151702	148717	98.03	110825	94394	85.17
	पंचकुला Panchkula	206932	202724	97.97	151785	124417	81.97
	चेन्नई Chennai	142288	140693	99.03	51121	46590	91.14
	तिरुवनंतपुरम Thiruvananthapuram	73148	72976	99.77	35301	33679	95.41
	इलाहाबाद Allahabad	118222	116388	98.46	82161	61962	75.42
	देहरादून Dehradun	139357	135688	97.37	106294	78182	73.55
	दिल्ली Delhi	275268	265064	96.29	263361	226838	86.13
	गुवाहाटी Guwahati	57461	49732	86.55	44119	30340	68.77
	भुवनेश्वर Bhubaneswar	58591	56920	97.15	46297	39235	84.75
	पटना Patna	142771	140033	98.10	70858	53185	75.06
	योग Total	1365740	1328935	97.32	962122	788822	82.00

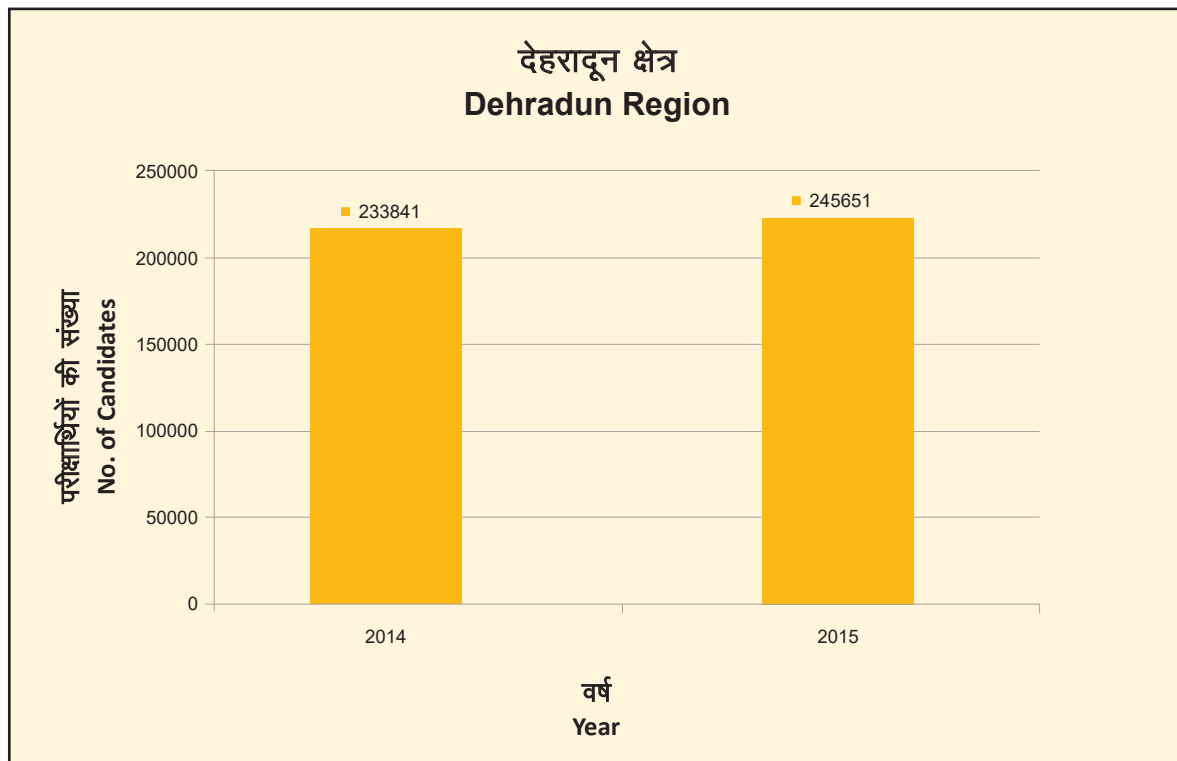
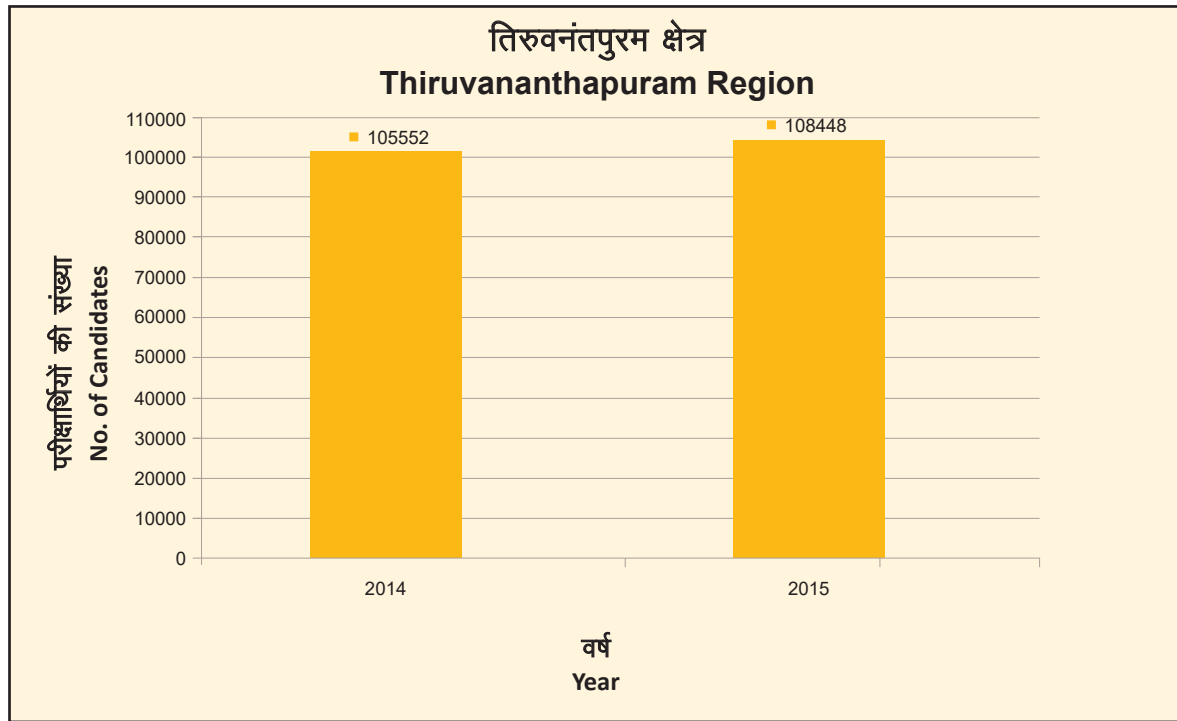
क्षेत्रवार कक्षा X तथा XII में परीक्षार्थियों की संख्या में संवृद्धि
 Regionwise Growth in number of Candidates in Class X & XII
 (2011-2015)











विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र कक्षा XII
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates Class XII

		2015	
विषय Subject	नाम Name	विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No
001	अंग्रेजी ऐच्छिक ENGLISH ELECTIVE	098	2
002	हिन्दी ऐच्छिक HINDI ELECTIVE	095	2066
003	उर्दू ऐच्छिक URDU ELECTIVE	100	4
022	संस्कृत ऐच्छिक SANSKRIT ELECTIVE	098	1
027	इतिहास HISTORY	099	340
028	राजनीति शास्त्र POLITICAL SCIENCE	099	275
029	भूगोल GEOGRAPHY	100	88
030	अर्थशास्त्र ECONOMICS	099	381
034	संगीत (हिन्दुस्तानी) गायन MUSIC HIND.VOCAL	100	722
035	संगीत (हिन्दुस्तानी) गायन MUSIC HIND.INS.MEL	100	162
037	मनोविज्ञान PSYCHOLOGY	100	92
039	समाज शास्त्र SOCIOLOGY	100	37

विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र कक्षा XII
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates Class XII

2015				
विषय Subject	नाम Name	विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No	
041	गणित MATHEMATICS	099	1023	
042	भौतिकी PHYSICS	098	716	
043	रसायन विज्ञान CHEMISTRY	100	519	
044	जैविक BIOLOGY	099	369	
045	बायो-टेक्नोलॉजी BIOTECHNOLOGY	100	43	
046	इंजीनियरिंग ग्राफिक्स ENGG. GRAPHICS	100	61	
048	शारीरिक शिक्षा PHYSICAL EDUCATION	099	1461	
049	पेंटिंग PAINTING	100	497	
051	स्कल्पचर SCULPTURE	100	14	
052	एपलाईड कॉमर्शियल आर्ट APPLIED COMMERCIAL ART	100	145	
053	फैशन स्टडीज FASHION STUDIES	100	9	
054	व्यवसायिक अध्ययन BUSINESS STUDIES	099	503	
055	लेखा शास्त्र ACCOUNTANCY	099	899	
056	कथक नृत्य DANCE-KATHAK	100	23	

विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र कक्षा XII
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates Class XII

		2015	
विषय Subject	नाम Name	विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No
064	गृह विज्ञान HOME SCIENCE	099	93
065	इन्फॉर्मेटिक्स प्रैक्टिस INFORMATICS PRACTICES	100	245
066	ऑत्रप्रेन्योरशिप ENTREPRENEURSHIP	098	24
067	मल्टीमीडिया और वेब टेक्नोलॉजी MULTIMEDIAANDWEBTECHNOLOGY	100	6
068	ऐग्रीकल्चर AGRICULTURE	093	1
072	मास मीडिया अध्ययन MASS MEDIA STUDIES	100	7
074	विधि अध्ययन LEGAL STUDIES	100	1
083	कम्प्यूटर विज्ञान COMPUTER SCIENCE	100	182
101	अंग्रेजी केन्द्रिक FUNCTIONAL ENGLISH	097	22
104	पंजाबी PUNJABI	097	22
105	बंगाली BENGALI	098	48
106	तमिल TAMIL	099	6
107	तेलगू TELUGU	098	1
112	मलयालम MALAYALAM	099	12

विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र कक्षा XII
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates Class XII

2015				
विषय Subject	नाम Name	विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No	
115	कन्नड़ KANNADA	095	5	
117	तिब्बतन TIBETAN	098	1	
124	नेपाली NEPALI	086	4	
301	अंग्रेजी कोर ENGLISH CORE	097	1946	
302	हिन्दी कोर HINDI CORE	098	351	
303	उर्दू कोर URDU CORE	100	1	
322	संस्कृत कोर SANSKRIT CORE	099	44	
604	कार्यालय पद्धति एवं संचिवता OFFICE PROCEDURE & PRACTICES	098	4	
607	टाईपोग्राफी-सीए-अंग्रेजी TYPOGRAPHY-CA-ENG.	099	4	
608	आशुलिपि-अंग्रेजी SHORTHAND ENGLISH	098	6	
609	टाईपोग्राफी-सीए-हिन्दी TYPOGRAPHY-CA-HINDI	097	1	
734	फूड प्रोडक्शन-III FOOD PRODUCTION-III	099	1	
735	फूड प्रोडक्शन-IV FOOD PRODUCTION-IV	098	4	
745	ब्यूटी एण्ड हेयर BEAUTY & HAIR	094	1	

विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र कक्षा XII
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates Class XII

2015			
विषय Subject	नाम Name	विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No
746	हौलिस्टिक हैल्थ HOLISTIC HEALTH	096	1
774	फेबरिक अध्ययन FEBRIC STUDY	097	2
775	बेसिक पेटर्न डिजाइन BASIC PATTERN DESIGN	095	1
776	गारमेंट निर्माण GARMENT CONSTRUCTION	095	3
777	ट्रेड इंडियन टैक्सटाइल TRADE INDIAN TEXTILE	099	1
783	विपणन (मार्केटिंग) MARKETING	099	30
795	डेटा मेनेजमेंट एप्लीकेशन DATA MGMT APPLICATION	096	2
796	वेब एप्लीकेशन WEB APPLICATION	095	2
प्रमाण-पत्रों की संख्या NO. OF MERIT CERTIFICATES		-	13537

भारत में सम्बद्ध विद्यालय
Affiliated Schools in India
31/03/2016

राज्य का नाम Name of The State	केवीएस KVS	सरकारी Govt.	निजी Ind.	जे.एन.वि. JNV	तिब्बतन स्कूल Tibetan Schools	योग Total
आंध्र प्रदेश एवं तेलंगाना Andhra Pradesh & Telangana	55	19	365	24	0	463
असम Assam	57	11	138	27	0	233
बिहार Bihar	52	6	605	39	0	702
गुजरात Gujarat	44	7	264	23	0	338
हरियाणा Haryana	29	13	1247	20	0	1309
हिमाचल प्रदेश Himachal Pradesh	22	10	193	12	3	240
जम्मू और कश्मीर Jammu & Kashmir	36	24	52	17	0	129
कर्नाटक Karnataka	40	19	621	28	5	713
केरल Kerala	35	7	1236	14	0	1292
मध्य प्रदेश Madhya Pradesh	92	36	813	50	0	991
महाराष्ट्र Maharashtra	56	33	536	33	0	658
मणिपुर Manipur	7	8	41	9	0	65
मेघालय Meghalaya	7	3	5	8	0	23
नागालैण्ड Nagaland	6	8	9	11	0	34
ओडिशा Odisha	53	20	208	31	1	313
पंजाब Punjab	49	71	955	21	0	1096
राजस्थान Rajasthan	65	103	691	33	0	892

भारत में सम्बद्ध विद्यालय
Affiliated Schools in India
31/03/2016

राज्य का नाम Name of The State	केवीएस KVS	सरकारी Govt.	निजी Ind.	जे.एन.वि. JNV	तिब्बतन स्कूल Tibetan Schools	योग Total
सिक्किम Sikkim	2	194	11	4	0	211
तमिलनाडु Tamil Nadu	41	14	599	0	0	654
त्रिपुरा Tripura	9	10	25	4	0	48
उत्तर प्रदेश Uttar Pradesh	108	44	2124	68	0	2344
अरुणाचल प्रदेश Arunachal Pradesh	14	183	78	17	0	292
मिजोरम Mizoram	4	2	0	7	0	13
पश्चिम बंगाल West Bengal	59	20	163	18	3	263
अंडमान और निकोबार द्वीप Andaman & Nicobar Islands	2	96	15	2	0	115
चण्डीगढ़ Chandigarh	6	95	60	1	0	162
दिल्ली Delhi	44	1250	730	2	0	2026
गोवा Goa	5	1	7	2	0	15
पुदुचेरी Puducherry	4	0	13	4	0	21
दादरा और नगर हवेली Dadra & Nagar Haveli	1	0	6	1	0	8
दमन और द्वीयू Daman & Diu	1	0	2	2	0	5
लक्षद्वीप Lakshadweep	1	10	0	1	0	12
छत्तीसगढ़ Chhattisgarh	26	265	216	17	0	524
झारखण्ड Jharkhand	34	10	316	24	0	384
उत्तराखण्ड Uttarkhand	44	28	418	13	2	505

विदेशों में सम्बद्ध विद्यालय
Affiliated Schools Outside India
31/03/2016

देश का नाम Name of the Country	केवीएस KVS	सरकारी Govt.	निजी Ind.	जे.एन.वि. JNV	तिब्बतन स्कूल Tibetan Schools	योग Total
बांग्लादेश Bangladesh	0	0	1	0	0	1
बहरीन Baharin	0	0	6	0	0	6
मयनमार Myanmar	0	0	1	0	0	1
ईथियोपिया Ethiopia	0	0	2	0	0	2
ईरान Iran	1	0	0	0	0	1
सउदी अरब Saudi Arabia	0	0	41	0	0	41
कुवैत Kuwait	0	0	18	0	0	18
लीबिया Libya	0	0	2	0	0	2
ओमान Oman	0	0	14	0	0	14
नेपाल Nepal	1	0	13	0	0	14
कतर Qatar	0	0	9	0	0	9
तंज़ानिया Tanzania	0	0	1	0	0	1
संयुक्त अरब अमीरात United Arab Emirates	0	0	77	0	0	77
नाइजीरिया Nigeria	0	0	2	0	0	2
लीबेरिया Liberia	0	0	1	0	0	1

विदेशों में सम्बद्ध विद्यालय
Affiliated Schools Outside India
31/03/2016

देश का नाम Name of the Country	केवीएस KVS	सरकारी Govt.	निजी Ind.	जे.एन.वि. JNV	तिब्बतन स्कूल Tibetan Schools	योग Total
बेनिन गणराज्य Republic of Benin	0	0	1	0	0	1
घाना Ghana	0	0	1	0	0	1
रूस Russia	1	0	0	0	0	1
यमन Yemen	0	0	1	0	0	1
इंडोनेशिया Indonesia	0	0	1	0	0	1
सिंगापुर Singapore	0	0	4	0	0	4
मलेशिया Malaysia	0	0	3	0	0	3
जापान Japan	0	0	2	0	0	2
यूगाण्डा Uganda	0	0	2	0	0	2
थाईलैंड Thailand	0	0	1	0	0	1
कुल सम्बद्ध विद्यालय Total Affiliated Schools	1113	2620	12966	587	14	17300

बोर्ड का शासी निकाय Governing Body of the Board

1. अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1. Chairman Central Board of Secondary Education
2. संयुक्त सचिव (एसई-II) मानव संसाधन विकास मंत्रालय	2. Joint Secretary (SE-II) Ministry of Human Resource Development
3. संयुक्त सचिव और वित्तीय सलाहकार स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग मानव संसाधन विकास मंत्रालय	3. Joint Secretary & Financial Advisor Deptt. of School Education and Literacy Ministry of Human Resource Development
4. शिक्षा निदेशक शिक्षा निदेशालय राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली सरकार	4. Director Education Directorate of Education Govt. of NCT of Delhi
5. आयुक्त सह-सचिव, (शिक्षा) अन्डमान निकोबार द्वीप समूह सरकार पोर्टब्लेयर	5. Commissioner-cum-Secretary (Education) Govt. of Andaman & Nicobar Island Port Blair
6. डीपीआई (विद्यालय) संघ शासित क्षेत्र सचिवालय चण्डीगढ़	6. DPI (Schools) U.T. Secretariat Chandigarh
7. अध्यक्ष भारतीय विश्वविद्यालय संघ एवं उप कुलपति धर्मसिंह देसाई विश्वविद्यालय	7. President Association of Indian Universities & VC, Dharmsinh Desai University
8. आयुक्त केन्द्रीय विद्यालय संगठन	8. Commissioner Kendriya Vidyalaya Sangathan
9. सदस्य सीआईआई राष्ट्रीय स्कूल शिक्षा समिति नई दिल्ली	9. Member CII National Committee on School Education New Delhi
10. उप शिक्षा निदेशक (साउथ वेस्ट बी) शिक्षा निदेशालय नई दिल्ली	10. Deputy Director of Education (South West B) Directorate of Education New Delhi
11. अतिरिक्त शिक्षा निदेशक (विद्यालय) शिक्षा निदेशालय राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली सरकार	11. Addl. Director of Education (Schools) Directorate of Education Govt. of NCT of Delhi



12. डीन महाविद्यालय दिल्ली विश्वविद्यालय	12. Dean of Colleges University of Delhi
13. प्रोफेसर रसायन विज्ञान विभाग दिल्ली विश्वविद्यालय	13. Professor Deptt. of Chemistry University of Delhi
14. मुख्य (शिक्षा विभाग) सेन्ट्रल इन्स्टिट्यूट ऑफ एजुकेशन दिल्ली एण्ड डीन फैक्युल्टी ऑफ एजुकेशन दिल्ली विश्वविद्यालय	14. Head (Deptt. of Education) Central Institute of Education Delhi and Dean Faculty of Education University of Delhi
15. डीडीई (क्षेत्र-18) शिक्षा निदेशालय पुराना सचिवालय, दिल्ली	15. DDE (Zone-18) Directorate of Education, Old Secretariat, Delhi
16. सहायक निदेशक नॉर्थ दिल्ली नगर पालिका शिक्षा विभाग (मुख्यालय) नई दिल्ली	16. Assistant Director North Delhi Municipal Corporation Education Department (H.Q.) New Delhi
17. शिक्षा निदेशक नई दिल्ली नगर पालिका समिति	17. Director Education New Delhi Municipal Committee
18. जिला शिक्षा अधिकारी अतिरिक्त डीलक्स बिल्डिंग चंडीगढ़	18. District Education Officer Additional Deluxe Building Chandigarh
19. उप अध्यक्ष अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद	19. Vice-Chairman All India Council for Technical Education
20. पूर्व प्रधानाचार्या दिल्ली पब्लिक स्कूल वसंत विहार, नई दिल्ली	20. Former Principal Delhi Public School Vasant Vihar, Delhi
21. प्रधानाचार्या सर्वोदय कन्या विद्यालय नई दिल्ली	21. Principal Sarvodaya Kanya Vidyalaya New Delhi
22. प्रधानाचार्या माउन्ट आबू पब्लिक स्कूल रोहिणी, दिल्ली	22. Principal Mount Abu Public School, Rohini, Delhi
23. प्रधानाचार्य कॉसमॉस पब्लिक स्कूल वसुंधरा एन्क्लेव, दिल्ली	23. Principal Cosmos Public School Vasundhara Enclave, Delhi

24. प्रधानाचार्य राजकीय प्रतिभा विकास विद्यालय नई दिल्ली	24. Principal Rajkiya Pratibha Vikas Vidyalaya New Delhi
25. प्रधानाचार्या मोदी स्कूल सीकर, राजस्थान	25. Principal Mody School Sikar, Rajasthan
26. प्रधानाचार्य राजकुमार कॉलेज राजकोट	26. Principal The Rajkumar College Rajkot
27. उप सचिव (एमई) स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण मंत्रालय	27. Deputy Secretary (ME) Ministry of Health & Family Welfare
28. कार्यकारी सचिव एवं उप सचिव (नृत्य) संगीत नाटक अकादमी	28. Acting Secretary & Deputy Secretary (Dance) Sangeet Natak Academy
29. प्रधान वैज्ञानिक सैन्ट्रल फूड टेक्नॉलोजी रिसर्च इन्स्टिट्यूट, मैसूर	29. Principal Scientist Central Food Technology Research Institute Mysore
30. सहायक निदेशक जनरल (ईक्यूआर) भारतीय कृषि अनुसंधान परिषद	30. Assistant Director General (EQR) Indian Council of Agricultural Research
31. प्रधानाचार्य भारतीय विद्या भवन तमिलनाडु	31. Principal Bhartiya Vidya Bhawan Tamil Nadu
32. अध्यक्ष एवं प्रधानाचार्य नेशनल पब्लिक स्कूल इंदिरा नगर, बेंगलुरु	32. Chairman & Principal National Public School Indira Nagar, Bengaluru
33. महा सचिव ए आई यू नई दिल्ली	33. Secretary General A I U New Delhi
34. कार्यकारी सचिव मेडिकल कॉंसिल ऑफ इंडिया द्वारका, दिल्ली	34. Acting Secretary Medical Council of India Dwarka, Delhi
35. सचिव केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	35. Secretary Central Board of Secondary Education

राजभाषा कार्यान्वयन समिति
Official Language Implementation Committee

1. सचिव	1. Secretary
2. परीक्षा नियंत्रक	2. Controller of Examinations
3. निदेशक (आई टी)	3. Director (IT)
4. निदेशक (सीटीईटी एवं विशेष परीक्षा)	4. Director (CTET & Spl. Exam)
5. कार्यकारी निदेशक, जेईई (मुख्य)	5. Executive Director, JEE (Main)
6. अपर निदेशक (शैक्षणिक)	6. Additional Director (Academic)
7. अपर निदेशक (वोकेशनल)	7. Additional Director (Vocational)
8. आई.ए.एफ.ए.	8. IAFA
9. जन संपर्क अधिकारी	9. Public Relations Officer
10. क्षेत्रीय अधिकारी, दिल्ली	10. Regional Officer, Delhi
11. संयुक्त सचिव (प्रशा. एवं विधि)	11. Joint Secretary (Admin & Legal)
12. विशेष कार्य अधिकारी (एआईपीएमटी)	12. OSD (AIPMT)
13. संयुक्त निदेशक (स्पोर्ट्स)	13. Joint Director (Sports)
14. उप सचिव (समन्वय)	14. Deputy Secretary (Coordination)
15. उप सचिव (विधि)	15. Deputy Secretary (Legal)
16. उप सचिव / पुस्तकालय प्रभारी	16. Deputy Secretary/Library Incharge
17. सहायक सचिव (प्रशा. II एवं III)	17. Assistant Secretary (Admn II & III)
18. सहायक सचिव (कार्मिक-1 ए, बी एवं भर्ती)	18. Assistant Secretary (Personnel-I A, B & Rectt.)
19. सहायक सचिव (संबद्धता / प्रशा.)	19. Assistant Secretary (Affiliation /Admn)
20. सहायक सचिव (छात्रवृत्ति)	20. Assistant Secretary (Scholarship)
21. सहायक सतर्कता अधिकारी (सतर्कता)	21. Assistant Vigilance Officer (Vigilance)
22. सहायक अभियंता (स्वरखाव)	22. Assistant Engineer (Maintenance)
23. अनुभाग अधिकारी (पेंशन)	23. Section Officer (Pension)
24. अनुभाग अधिकारी (आवती एवं निर्गम)	24. Section Officer (R & I)
25. सहायक निदेशक (राजभाषा)	25. Assistant Director (OL)

वित्त समिति Finance Committee

1	अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1	Chairman Central Board of Secondary Education
2	संयुक्त सचिव (स्कूल शिक्षा-II) स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग मानव संसाधन विकास मंत्रालय	2	Joint Secretary (SE-II) Deptt. of School Education and Literacy Ministry of Human Resource Development
3	संयुक्त सचिव एवं वित्तीय सलाहकार स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग मानव संसाधन विकास मंत्रालय	3	Joint Secretary & Financial Advisor Deptt. of School Education and Literacy Ministry of Human Resource Development
4	सचिव केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	4	Secretary Central Board of Secondary Education

सम्बद्धता समिति Affiliation Committee

1 अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1 Chairman Central Board of Secondary Education
2 संयुक्त सचिव (स्कूल शिक्षा) स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग मानव संसाधन विकास मंत्रालय	2 Joint Secretary (SE) Deptt. of School Education & Literacy Ministry of Human Resource Development
3 निदेशक शिक्षा निदेशालय राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली सरकार	3 Director Directorate of Education Govt. of NCT of Delhi
4 उप अध्यक्ष अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद्	4 Vice Chairman All India Council for Technical Education
5 सचिव भारतीय चिकित्सा परिषद्	5 Secretary Medical Council of India
6 प्रधानाचार्या स्प्रिंगडेल्स स्कूल दिल्ली	6 Principal Springdales School Delhi
7 सचिव केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	7 Secretary Central Board of Secondary Education

पाठ्यक्रम समिति Curriculum Committee

1	अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1	Chairman Central Board of Secondary Education
2	निदेशक भारतीय प्रौद्योगिक संस्थान गुवाहाटी	2	Director Indian Institute of Technology Guwahati
3	संयुक्त आयुक्त (शैक्षणिक) केन्द्रीय विद्यालय संगठन	3	Joint Commissioner (Academic) Kendriya Vidyalaya Sangathan
4	अतिरिक्त निदेशक शिक्षा विभाग राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली सरकार	4	Additional Director Directorate of Education Govt of NCT of Delhi
5	प्रधानाचार्य वेल्लम बॉयज विद्यालय देहरादून	5	Principal Welham Boys School Dehradun
6	प्रधानाचार्य राबिया गर्ल्स पब्लिक स्कूल दिल्ली	6	Principal Rabea Girls Public School Delhi
7	निदेशक (शैक्षणिक, प्रशिक्षण, अनुसंधान एवं नवाचार) केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	7	Director (Academic, Training, Research and Innovation) Central Board of Secondary Education
सभी पाठ्यक्रम समितियों के संयोजक		All the Conveners of Committees of Courses	

परीक्षा समिति
Examination Committee

1	अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1	Chairman Central Board of Secondary Education
2	आयुक्त केन्द्रीय विद्यालय संगठन नई दिल्ली	2	Commissioner Kendriya Vidyalaya Sangathan New Delhi
3	शिक्षा निदेशक शिक्षा निदेशालय दिल्ली	3	Director of Education Directorate of Education Delhi
4	डीईओ (एक्ट- II) शिक्षा निदेशालय (वेस्ट-बी) नई दिल्ली	4	DEO (Act-II) Directorate of Education (West-B) New Delhi
5	प्रधानाचार्या श्री गुरु तेग बहादुर खालसा कॉलेज नई दिल्ली	5	Principal Sh. Guru Teg Bahadur Khalsa College New Delhi
6	प्रधानाचार्या सलवान पब्लिक स्कूल दिल्ली	6	Principal Salwan Public School Delhi
7	विभागाध्यक्ष (संस्कृत), सेवानिवृत्त दिल्ली विश्वविद्यालय दिल्ली	7	HOD (Sanskrit), Retd. University of Delhi Delhi
8	परीक्षा नियंत्रक केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	8	Controller of Examinations Central Board of Secondary Education

परिणाम समिति
Results Committee

1	अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1	Chairman Central Board of Secondary Education
2	आयुक्त केन्द्रीय विद्यालय संगठन नई दिल्ली	2	Commissioner Kendriya Vidyalaya Sangathan New Delhi
3	शिक्षा निदेशक शिक्षा निदेशालय दिल्ली	3	Director of Education Directorate of Education Delhi
4	आयुक्त नवोदय विद्यालय समिति नई दिल्ली	4	Commissioner Navodaya Vidyalaya Samiti New Delhi
5	प्रधानाचार्या क्वीन्स मेरी स्कूल दिल्ली	5	Principal Queen Mary's School Delhi
6	प्रधानाचार्या राबिया गर्ल्स पब्लिक स्कूल दिल्ली	6	Principal Rabea Girls Public School Delhi
7	परीक्षा नियंत्रक केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	7	Controller of Examinations Central Board of Secondary Education

सलाहकार एवं कार्यान्वयन समिति सीटीईटी
Advisory and Implementation Committee of CTET

1	अध्यक्ष राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् नई दिल्ली	1	Chairman National Council for Teacher Education New Delhi
2	निदेशक राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् नई दिल्ली	2	Director National Council of Educational Research and Training, New Delhi
3	आयुक्त नवोदय विद्यालय समिति नोएडा	3	Commissioner Navodaya Vidyalaya Samiti Noida
4	आयुक्त केन्द्रीय विद्यालय संगठन नई दिल्ली	4	Commissioner Kendriya Vidyalaya Sangathan New Delhi
5	निदेशक केन्द्रीय तिब्बतन स्कूल प्रशासन दिल्ली	5	Director Central Tibetan Schools Administration Delhi
6	निदेशक शिक्षा निदेशालय राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली सरकार	6	Director Directorate of Education Govt. of NCT of Delhi
7	निदेशक शिक्षा निदेशालय दादरा एवं नगर हवेली सिलवासा	7	Director Directorate of Education Dadra & Nagar Haveli Silvassa
8	निदेशक राज्य शिक्षा संस्थान चंडीगढ़	8	Director State Institute of Education Chandigarh

9	निदेशक शिक्षा निदेशालय अन्डमान निकोबार, पोर्ट ब्लेयर	9	Director Directorate of Education Andaman & Nicobar, Port Blair
10	उप सचिव स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग मानव संसाधन विकास मंत्रालय	10	Deputy Secretary Deptt. of School Education & Literacy Ministry of Human Resource Development
11	प्रोफेसर शिक्षा निदेशालय सैंट्रल इंस्टीट्यूट ऑफ एजुकेशन फेकल्टी ऑफ एजुकेशन दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली	11	Professor Deptt. of Education Central Institute of Education Faculty of Education Delhi University, Delhi
12	प्रोफेसर सैंट्रल इंस्टीट्यूट ऑफ एजुकेशन दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली	12	Professor Central Institute of Education Delhi University, Delhi
13	प्रधानाचार्या लक्ष्मण पब्लिक स्कूल नई दिल्ली	13	Principal Laxman Public School New Delhi

सलाहकार समिति एआईपीएमटी
Advisory Committee AIPMT

1	अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1	Chairman Central Board of Secondary Education
2	स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण मंत्रालय के प्रतिनिधि	2	Representative of Ministry of Health and Family Welfare
3	मानव संसाधन विकास मंत्रालय के प्रतिनिधि	3	Representative of Ministry of Human Resource Development
4	सचिव भारतीय चिकित्सा परिषद्	4	Secretary Medical Council of India
5	सचिव भारतीय दंत चिकित्सा परिषद्	5	Secretary Dental Council of India
6	सहायक महानिदेशक (एमई) महानिदेशक स्वास्थ्य सेवाएं	6	Assistant Director General (ME) Director General of Health Services
7	डीन चिकित्सा विज्ञान संकाय दिल्ली विश्वविद्यालय	7	Dean Faculty of Medical Science Delhi University
8	परीक्षा डीन अखिल भारतीय आयुर्विज्ञान संस्थान, दिल्ली	8	Dean of Examination All India Institute of Medical Science, Delhi
9	भारतीय विश्वविद्यालय संगठन के प्रतिनिधि	9	Representative of the Association of Indian Universities
10	निदेशक (शिक्षा) शिक्षा निदेशालय, दिल्ली	10	Director (Education) Directorate of Education, Delhi
11	महानिदेशक राष्ट्रीय सूचना विज्ञान केन्द्र, दिल्ली	11	Director General National Informatics Centre, Delhi
12	परीक्षा नियंत्रक केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	12	Controller of Examination Central Board of Secondary Education
13	निदेशक (शैक्षणिक) केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	13	Director (Academic) Central Board of Secondary Education
14	सचिव केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	14	Secretary Central Board of Secondary Education
15	सयुक्त सचिव एवं ओएसडी (एआईपीएमटी)	15	Joint Secretary & OSD (AIPMT)

जेईई ऐपेक्स बोर्ड (जेएबी) JEE Apex Board (JAB)

1. पूर्व निदेशक, आईआईटी, बॉम्बे	1. Former Director, IIT, Bombay
2. निदेशक, आईआईटी, दिल्ली	2. Director, IIT, Delhi
3. निदेशक, आईआईटी, मद्रास	3. Director, IIT, Madras
4. निदेशक, आईआईटी, खड़गपुर	4. Director, IIT, Kharagpur
5. निदेशक, एनआईटी, राउरकेला	5. Director, NIT, Rourkela
6. निदेशक, एनआईटी, वारंगल	6. Director, NIT, Warangal
7. निदेशक, एनआईटी, सिल्चर	7. Director, NIT, Silchar
8. निदेशक, एबीवी-आईआईआईटीएम, ग्वालियर	8. Director, ABV-IIITM, Gwalior
9. गुजरात राज्य सरकार के प्रतिनिधि	9. Representative of State Govt. of Gujarat
10. महाराष्ट्र राज्य सरकार के प्रतिनिधि	10. Representative of State Govt. of Maharashtra
11. पश्चिम बंगाल राज्य सरकार के प्रतिनिधि	11. Representative of State Govt. of West Bengal
12. हरियाणा राज्य सरकार के प्रतिनिधि	12. Representative of State Govt. of Haryana
13. डीम्ड विश्वविद्यालयों के एक प्रतिनिधि	13. One representative of Deemed to be Universities
14. अध्यक्ष, केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	14. Chairman, Central Board of Secondary Education
15. महानिदेशक, एनआईसी	15. Director General, NIC
16. महानिदेशक, सी-डैक	16. Director General, C-DAC
17. अतिरिक्त सचिव/संयुक्त सचिव मानव संसाधन विकास मंत्रालय	17. Additional Secretary / Joint Secretary Ministry of Human Resource Development
18. अधिशासी निदेशक, जेएबी	18. Executive Director, JAB

व्यावसायिक समिति Vocational Committee

1	अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1	Chairman Central Board of Secondary Education
2	निदेशक व्यावसायिक शिक्षा, सीबीएसई	2	Director Vocational Education, CBSE
3	आयुक्त केवीएस, दिल्ली	3	Commissioner KVS, Delhi
4	आयुक्त एनवीएस, दिल्ली	4	Commissioner NVS, Delhi
5	शिक्षा निदेशक राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली सरकार	5	Director of Education Govt. Of NCT of Delhi
6	शिक्षा निदेशक सिक्किम सरकार	6	Director of Education Govt. Of Sikkim
7	शिक्षा निदेशक अरुणाचल प्रदेश सरकार	7	Director of Education Govt. Of Arunachal Pradesh
8	शिक्षा निदेशक अंडमान सरकार	8	Director of Education Govt. Of Andaman
9	डी पी आई चंडीगढ़ और उनके प्रतिनिधि	9	D P I Chandigarh or his representative
10	महानिदेशक राष्ट्रीय कौशल विकास एजेंसी	10	Director General National Skill Development Agency
11	एमडी और सीईओ राष्ट्रीय कौशल विकास निगम	11	MD and CEO National Skill Development Corporation
12	सचिव यूजीसी, दिल्ली	12	Secretary UGC, Delhi
13	महानिदेशक सीआईआई, दिल्ली	13	Director General CII, Delhi
14	महानिदेशक एफआईसीसीआई, दिल्ली	14	Director General FICCI, Delhi
15	निदेशक (अध्ययन) एनसीएचएमसीटी, नोएडा	15	Director (studies) NCHMCT, Noida
16	डीन (शैक्षिक) दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली	16	Dean (Academics) Delhi University, Delhi


17	डीन एन आई एफ टी, नई दिल्ली	17	Dean N I F T, New Delhi
18	संयुक्त निदेशक पीएसएससीआईवीई, भोपाल	18	Joint Director PSSCIVE, Bhopal
19	निदेशक (व्यावसायिक) एआईसीटीई, नई दिल्ली	19	Director (Vocational) AICTE, New Delhi
20	डीडीजी (डीजीई एवं टी) भारत सरकार, दिल्ली	20	DDG (DGE &T) Govt. Of India, Delhi
21	निदेशक (व्यावसायिक) एनआईओएस, नोएडा	21	Director (Vocational) NIOS, Noida
22	अतिरिक्त निदेशक व्यावसायिक शिक्षा, सीबीएसई	22	Additional Director Vocational Education, CBSE
23	संयुक्त सचिव भारतीय नर्सिंग परिषद्, नई दिल्ली	23	Joint Secretary, Indian Nursing Council, New Delhi
24	निदेशक व्यावसायिक अध्ययन, इग्नू	24	Director, School of Vocational Studies, IGNOU
25	परियोजना निदेशक (डीकेएमए) कृषि अनुसंधान भवन-1 पूसा, नई दिल्ली	25	Project Director (DKMA) Krishi Anusandhan Bhawan-1, Pusa, New Delhi
26	अध्यक्ष वित्तीय शिक्षा स्कूल एवं विश्वविद्यालय एनएसई, नई दिल्ली	26	Head, Financial Education School & Universities, N S E, New Delhi
27	निदेशक केआईआईटी कॉलेज ऑफ एजुकेशन सोहना रोड, भोंदसी	27	Director, KIIT College of Education, Sohana Road, Bhondsi
28	प्रधानाचार्य गुरु नानक पब्लिक स्कूल नई दिल्ली	28	Principal, Guru Nanak Public School, New Delhi
29	प्रधानाचार्य नीरज पब्लिक स्कूल छत्तीसगढ़	29	Principal, Neeraj Public School, Chhattisgarh
30	प्रधानाचार्य कोलापेरुमल चेट्टी वैष्णव एस एस स्कूल चेन्नई	30	Principal, Kolaperumal Chetty Vaishnav S S School Chennai
31	प्रधानाचार्य जेपीएस ग्लोबल एकेडमी हापुड़, उत्तर प्रदेश	31	Principal, JPS Global Academy Hapur, Uttar Pradesh

31 मार्च 2015 तक तुलन-पत्र Balance Sheet as on 31st March 2015

रुपये में (in ₹)

देयताएं Liabilities	सारणी संख्या Schedule No.	चालू वर्ष Current Year	पूर्व वर्ष Previous Year
पूंजी / पूंजीगत निधि / Corpus / Capital Fund	1	2,95,83,94,479	2,09,20,54,185
ऋण शोधन निधि / Sinking Fund	1(A)	-	-
आरक्षित एवं अधिशेष / Reserves & Surplus	2	13,74,60,81,365	12,34,10,37,132
उद्वस्त स्थायी निधि / Earmarked Endowment Funds	3	-	29,57,018
प्रतिभूत कर्ज एवं उधार राशि / Secured Loans & Borrowings	4	-	-
अप्रतिभूत कर्ज एवं उधार राशि / Unsecured Loans & Borrowings	5	-	-
अस्थगित उधार दायित्व / Deferred Credit Liabilities	6	-	-
वर्तमान देयता तथा संभार / Current Liabilities and Provisions	7	19,54,82,387	17,98,29,771
योग / Total		16,89,99,58,231	14,61,58,78,106
परिसंपत्तियां / Assets			
नियत परिसंपत्तियां / Fixed Assets	8	45,44,03,496	80,39,61,222
पूंजीगत कार्य वृद्धि / Capital Works-in-Progress		1,80,00,000	-
निवेश – उद्वृष्ट स्थायी निधि लेखा से / Investment - From Earmarked Endowment - Fund	9	4,92,047	-
निवेश / Investments	10	13,71,69,01,306	12,34,14,87,132
वर्तमान परिसंपत्तियां ऋण, अग्रिम धन इत्यादि / Current Asset, Loans, Advances etc.	11	2,71,01,61,382	1,47,04,29,752
योग / Total		16,89,99,58,231	14,61,58,78,106

राष्ट्रीय शिक्षक पुरस्कार National Awards to Teachers

- | | | |
|---|---|--|
| <p>1 श्रीमती ललिता कंवर
प्रधानाचार्या
ला मॉटेसरी स्कूल
कुल्लू (हिमाचल प्रदेश)</p> |  | <p>1 Smt. Lalita Kanwar
Principal
La Montessori School
Kullu (Himachal Pradesh)</p> |
| <p>2 श्रीमती निर्मला वेंकटेश्वरन
प्रधानाचार्या
भवन्स विद्या मन्दिर
गिरिनगर, कोच्ची (केरल)</p> |  | <p>2 Smt. Nirmala Venkateshwaran
Principal
Bhavan's Vidya Mandir
Girinagar, Kochi (Kerala)</p> |
| <p>3 डॉ राजन कुमार लाम्बा
प्रधानाचार्य
टैगोर बाल निकेतन सीनियर सेकेंडरी
स्कूल
अर्बन एस्टेट, करनाल (हरियाणा)</p> |  | <p>3 Dr. Rajan Kumar Lamba
Principal
Tagore Baal Niketan Senior Sec.
School
Urban Estate, Karnal (Haryana)</p> |
| <p>4 श्री दिनेश प्रताप सिंह
मुख्याध्यापक
एल.के. सिंघानिया एजुकेशन सेन्टर
गोटन (राजस्थान)</p> |  | <p>4 Sh. Dinesh Pratap Singh
Head Master
L.K. Singhania Education Centre
Gotan (Rajasthan)</p> |
| <p>5 श्री मधुसुदन नायर
प्रधानाचार्य
युगान्तर पब्लिक स्कूल
राजनन्दगांव (छत्तीसगढ़)</p> |  | <p>5 Sh. Madhusudan Nair
Principal
Yugantar Public School
Rajnandgaon (Chhattisgarh)</p> |
| <p>6 श्री प्रशांत कुमार जेना
टीजीटी (अंग्रेजी)
सैनिक स्कूल
गोलपाड़ा (असम)</p> |  | <p>6 Sh. Prasanta Kumar Jena
TGT (English)
Sainik School
Goalpara (Assam)</p> |
| <p>7 श्री काजी सिद्धीकी हसीब
प्रधानाचार्य
मॉडन इंटरनेशनलस्कूल
अल अहसा (केएसए)</p> |  | <p>7 Sh. Kazi Siddique Haseeb
Principal
Modern International School
Al AHSA (KSA)</p> |

8 श्री अरुण कुमार
पीजीटी (शारीरिक शिक्षा)
बोकारो इस्पात सीनियर सेकेंडरी स्कूल-III
बोकारो (झारखण्ड)



8 Sh. Arun Kumar
PGT (Physical Education)
Bokaro Ispat Sr. Sec. School-III
Bokaro (Jharkhand)

9 डॉ आदित्य कुमार शर्मा
प्रधानाचार्य
साइना इन्टरनेशनल स्कूल
कटनी (मध्य प्रदेश)



9 Dr. Aditya Kumar Sharma
Principal
Syna International School
Katni (Madhya Pradesh)

10 श्रीमती मीनू अग्रवाल
प्रधानाचार्या
डी.ए.वी. पब्लिक स्कूल
सीताराम नगर, वेलाचेरी,
चेन्नई (तमिलनाडु)



10 Smt. Minoo Aggarwal
Principal
D.A.V. Public School
Sitaram Nagar, Velachery,
Chennai (Tamil Nadu)

11 डॉ किशन वीर सिंह शाक्य
प्रधानाचार्य
पार्वती प्रेमा जगती सरस्वती विहार
जौलीकोट,
नैनीताल (उत्तराखण्ड)



11 Dr. Kishan Vir Singh Shakya
Principal
Parwati Prema Jagati Saraswati Vihar
Jeolikote,
Nainital (Uttarakhand)

12 श्री आनन्द प्रकाश शर्मा
प्रधानाचार्य
एपीजे स्कूल
पंचशील पार्क, नई दिल्ली



12 Sh. Anand Prakash Sharma
Principal
Apeejay School
Panchsheel Park, New Delhi

13 श्री रमेशन पी. वी.
प्रधानाचार्य
विवेकानंद केन्द्र विद्यालय
दीमा हसाओ (असम)



13 Sh. Ramesan P. V.
Principal
Vivekananda Kendra Vidyalaya
Dima Hasao (Assam)

14 डॉ लालता प्रसाद पाण्डेय
प्रधानाचार्य
सरस्वती विद्यामन्दिर सीनियर सेकेंडरी
स्कूल, विवेकानन्द नगर,
सुल्तानपुर (उत्तर प्रदेश)



14 Dr. Lalita Prasad Pandey
Principal
Saraswati Vidya Mandir Sr. Sec.
School, Vivekanand Nagar,
Sultanpur (Uttar Pradesh)

15 श्री आशिष कुमार तमांग
सहायक अध्यापक (टीजीटी)
नोट्रे डेम एकेडमी
दार्जिलिंग (पश्चिम बंगाल)



15 Sh. Ashis Kumar Tamang
Assistant Teacher (TGT)
Notre Dame Academy
Darjeeling (West Bengal)

16 श्री आशीष कुमार सिंघल
प्रधानाचार्य
टैक्समाको डीपीएस इन्टरनेशनल स्कूल
कारावंग तिमूर (इंडोनेशिया)



16 Sh. Ashish Kumar Singhal
Principal,
Taxmaco DPS International School
Karawang Timur (Indonesia)

17 श्री जॉर्ज मैथ्यू
प्रधानाचार्य
जसपाल कौर पब्लिक स्कूल
शालीमार बाग, दिल्ली



17 Sh. George Mathew
Principal
Jaspal Kaur Public School
Shalimar Bagh, Delhi

18 श्री भुवनेश्वर यादव
प्रवक्ता (पीजीटी)
प्रोजेक्ट सेन्ट्रल स्कूल
वेस्ट सिंहभूम (झारखण्ड)



18 Sh. Bhubneshwar Yadav
Lecturer (PGT)
Project Central School
West Singhbhum (Jharkhand)

राष्ट्रीय संस्कृत शिक्षक पुरस्कार National Awards to Sanskrit Teachers

- | | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 1 | डॉ. पी. रंगा राजन
टीजीटी (संस्कृत)
चिन्मय विद्यालय सीनियर सेकेन्डरी स्कूल
विरुगम बक्कम, चेन्नई (तमिलनाडु) |  | 1 | Dr. P. Ranga Rajan
TGT (Sanskrit)
Chinmaya Vidyalaya Sr. Sec. School
Virugam Bakkam, Chennai (Tamil
Nadu) |
| 2 | डॉ. अमरेन्द्र कुमार द्विवेदी
टीजीटी (संस्कृत)
दी आदित्य बिड़ला पब्लिक स्कूल
रेनूसागर, सोनभद्र (उत्तर प्रदेश) |  | 2 | Dr. Amrendra Kumar Dwivedee
TGT (Sanskrit)
The Aditya Birla Public School
Renusagar, Sonebhadra (Uttar
Pradesh) |
| 3 | श्री नटराजा मूर्थी एम. एस.
शिक्षक (संस्कृत)
श्रीकुमारन चिल्ड्रन्स होम इंग्लिश नर्सरी
एंड प्राईमरी स्कूल
उत्तरहल्ली, बैंगलुरु (कर्नाटक) |  | 3 | Sh. Nataraja Murthy M. S.
Teacher (Sanskrit)
Srikumaran Children's Home Eng.
Nur. & Primary School
Uttarahalli, Bangaluru (Karnataka) |
| 4 | श्रीमती रेणु सिंह
टीजीटी (संस्कृत)
लॉयोला कॉन्वेंट स्कूल
रांची (झारखण्ड) |  | 4 | Smt. Renu Singh
TGT (Sanskrit)
Loyola Convent School,
Ranchi (Jharkhand) |

सीबीएसई शिक्षक पुरस्कार CBSE Awards to Teachers

1 श्रीमती पी.एन. सुन्दरी
प्रधानाचार्या
कोला सरस्वती वैष्णव सीनियर सेकेन्डरी
स्कूल, किलपाक, चेन्नई (तमिलनाडु)



1 Smt. P.N. Sundari
Principal
Kola Saraswathi Vaishnav Sr. Sec.
School, Kilpauk, Chennai (TamilNadu)

2 श्रीमती अदिति मिश्रा
प्रधानाचार्या
दिल्ली पब्लिक स्कूल
सेक्टर-45, गुडगांव (हरियाणा)



2 Smt. Aditi Misra
Principal
Delhi Public School
Sector-45, Gurgaon (Haryana)

3 श्रीमती शोभा मेनन
पीजीटी-उप प्रधानाचार्या
चिन्मय विद्यालय
थ्रिसूर (केरल)



3 Smt. Shoba Menon
PGT - Vice Principal
Chinmaya Vidyalaya
Thrissur (Kerala)

4 श्रीमती लता जॉन
पीजीटी (गणित)
सेंट जोसेफ स्कूल
जिला सोनभद्र (उत्तर प्रदेश)



4 Smt. Latha John
PGT (Maths)
St. Joseph School
Distt. Sonebhadra (Uttar Pradesh)

5 श्रीमती विनीता अरोड़ा
प्रधानाचार्या
भवन विद्यालय
मध्य मार्ग, चंडीगढ़



5 Smt. Vineeta Arora
Principal
Bhavan Vidyalaya
Madhya Marg, Chandigarh

6 डॉ (श्रीमती) ममता बैनर्जी
पीजीटी (अंग्रेजी) एवं शैक्षणिक समन्वयक
डीएवी पब्लिक स्कूल
भुवनेश्वर (उड़ीसा)



6 Dr. (Smt.) Mamta Banerjee
PGT (English) & Academic
Coordinator
DAV Public School
Bhubaneswar (Odisha)

7 श्रीमती श्रीदेवी एस. ए.
प्रधानाचार्या
बीबीयूएल जैन विद्यालय
शंकरपुरम, बेंगलुरु (कर्नाटक)



7 Smt. Sridevi S. A.
Principal
BBUL Jain Vidyalaya,
Shankarapuram, Bangaluru
(Karnataka)

8 श्रीमती अनिता पुरी
प्रधानाचार्या,
कैम्ब्रिज फाउन्डेशन स्कूल
राजौरी गार्डन एक्सटेंशन, नई दिल्ली



8 Smt. Anita Puri
Principal
Cambridge Foundation School,
Rajouri Garden Extn., New Delhi

- | | | | | |
|----|--|---|----|---|
| 9 | श्री राजीव शर्मा
पीजीटी (अंग्रेजी)
सरस्वती विद्या मन्दिर
कमला नगर, आगरा (उत्तर प्रदेश) |  | 9 | Sh. Rajeev Sharma
PGT (English)
Saraswati Vidya Mandir
Kamla Nagar, Agra (Uttar Pradesh) |
| 10 | डॉ राम सिंह
प्रधानाचार्य
दिल्ली पब्लिक स्कूल
एसएआईएल टारुनशिप, रांची (झारखण्ड) |  | 10 | Dr. Ram Singh
Principal
Delhi Public School
Sail Township, Ranchi (Jharkhand) |
| 11 | डॉ (सुश्री) पूनम खुराना
पीजीटी (जीव विज्ञान)
डी.ए.वी. मॉडल स्कूल
सैक्टर-15ए, चंडीगढ़ |  | 11 | Dr. (Sushri) Poonam Khurana
PGT (Biology)
D.A.V. Model School
Sector-15A, Chandigarh |
| 12 | डॉ.(श्रीमती) बेलाजोशी
प्रधानाचार्या
सुबोध पब्लिक स्कूल
जयपुर (राजस्थान) |  | 12 | Dr. (Smt.) Bela Joshi
Principal
Subodh Public School
Jaipur (Rajasthan) |
| 13 | सिस्टर ज़िता क्यूटिना
प्रधानाचार्या
अवर लेडी ऑफ फातिमा कान्वेंट
सेकेन्डरी स्कूल
डी.एल.एफ. कॉलोनी, गुड़गांव (हरियाणा) |  | 13 | SR. Zita Cutinha
Principal
Our Lady Of Fatima Convent
Secondary School
D.L.F. Colony, Gurgaon (Haryana) |
| 14 | श्रीमती साधना भल्ला
प्रधानाचार्या
मीरा मॉडल स्कूल
जनकपुरी, नई दिल्ली |  | 14 | Smt. Sadhana Bhalla
Principal
Mira Model School
Janakpuri, New Delhi |
| 15 | श्री सिद्धार्थ देव
प्रधानाचार्य
बडिंग बड्स सीनियर सेकेन्डरी स्कूल
तिनसुकिया (असम) |  | 15 | Sh. Siddhartha Deb
Principal
Budding Buds Sr. Sec. School
Tinsukia (Assam) |
| 16 | डॉ (श्रीमती) नीलम त्रिपाठी
टीजीटी (संस्कृत)
डॉ दुखां राम डीएवी पब्लिक स्कूल
दानापुर, पटना (बिहार) |  | 16 | Dr. (Smt.) Neelam Tripathi
TGT (Sanskrit)
Dr. Dukhan Ram Dav Public School
Danapur, Patna (Bihar) |
| 17 | सुश्री बर्ना चौधरी
पीजीटी (अर्थशास्त्र)
महर्षि विद्या मन्दिर सीनियर सेकेन्डरी स्कूल
सिल्पुखुरी, गुवाहाटी (असम) |  | 17 | Sushri Barna Choudhury
PGT (Economics)
Maharishi Vidya Mandir Sr.
Secondary School
Silpukhuri, Guwahati (Assam) |

- | | | | | |
|----|---|---|----|--|
| 18 | श्री मुथूपन्डी पी,
शारीरिक शिक्षा विभागाध्यक्ष
चेत्तीनंत विद्याआश्रम
आर.ए. पुरम, चेन्नई (तमिल नाडू) |  | 18 | Sh. Muthupandi P.
Head of Physical Education
Department
Chettinad Vidyashram,
R.A. Puram, Chennai (Tamil Nadu) |
| 19 | श्रीमती मंजु मलिक
प्रधानाचार्या
डीएवी सेंटनरी पब्लिक स्कूल
पश्चिम एन्क्लेव, नईदिल्ली |  | 19 | Smt. Manju Malik
Principal
DAV Centenary Public School
Paschim Enclave, New Delhi |
| 20 | डॉ. (श्रीमती) वेनु अग्रवाल
पीजीटी (रसायन विज्ञान)
कारमेल कॉन्वेंट सीनियर सेकेन्डरी स्कूल
बीएचईएल, भोपाल
(मध्य प्रदेश) |  | 20 | Dr. (Smt.) Venu Agarwal
PGT (Chemistry)
Carmel Convent Senior Secondary
School, BHEL, Bhopal
(Madhya Pradesh) |
| 21 | डॉ (श्रीमती) सुमति कँवर
प्रधानाचार्या
आई.एस. देव समाज सीनियर सेकेन्डरी
स्कूल, सैक्टर-21सी, चंडीगढ़ |  | 21 | Dr. (Smt.) Sumati Kanwar
Principal
I.S. Dev Samaj Senior Secondary
School, Sector-21C, Chandigarh |
| 22 | श्रीमती रुमा डे
पीजीटी (जीव विज्ञान)
दिल्ली पब्लिक स्कूल ढलीगांव
बीटीएडी (असम) |  | 22 | Smt. Ruma Dey
PGT (Biology)
Delhi Public School Dhaligaon,
BTAD (Assam) |
| 23 | डॉ (श्रीमती) अंजू टंडन
प्रधानाचार्या
भारतीय विद्या भवनस मेहता विद्यालय
कस्तूरबा गांधी मार्ग, नई दिल्ली |  | 23 | Dr. (Smt.) Anju Tandon
Principal
Bhartiya Vidya Bhavan's Mehta
Vidyalaya, Kasturba Gandhi Marg,
New Delhi |
| 24 | फादर (डॉ) मैथ्यू थेंगुमपल्ली सीएमआई
प्रधानाचार्य
क्राईस्ट सेंट्रल स्कूल,
थिरुवल्ला (केरल) |  | 24 | Fr. (Dr.) Mathew Thengumpally CMI
Principal
Christ Central School
Thiruvalla (Kerala) |
| 25 | डॉ. (श्रीमती) श्यामली चटर्जी
प्रधानाचार्या
श्री गुजराती समाज अजमेरा मुकेश
नेमीचन्द भाई इंग्लिश मिडियम स्कूल,
विजय नगर, इन्दौर (मध्य प्रदेश) |  | 25 | Dr. (Smt.) Shyamali Chatterjee
Principal
Shri Gujarati Samaj Ajmera Mukesh
Nemichand Bhai English Medium
School, Vijay Nagar, Indore (Madhya
Pradesh) |
| 26 | श्रीमती चंचल सक्सैना
प्रधानाचार्या
एस.डी. पब्लिक स्कूल, पटेल नगर,
मुजफ्फर नगर (उत्तर प्रदेश) |  | 26 | Smt. Chanchal Saxena
Principal
S.D. Public School, Patel Nagar,
Muzaffarnagar (Uttar Pradesh) |

- | | | |
|---|---|---|
| <p>27 श्रीमती शोभना के. मेनन
पीजीटी (अर्थशास्त्र)
आईडियल इण्डियन स्कूल
दोहा, कतर</p> |  | <p>27 Smt. Shobhana K. Menon
PGT (Economics)
Ideal Indian School
Doha, Qatar</p> |
| <p>28 श्रीमती गोपा सिन्हा
पीजीटी (रसायन विज्ञान)
महादेवी बिडला वर्ल्ड एकेडमी
दरगारोड़, कोलकाता (पश्चिम बंगाल)</p> |  | <p>28 Smt. Gopa Sinha
PGT (Chemistry)
Mahadevi Birla World Academy
Darga Road, Kolkata (West Bengal)</p> |
| <p>29 श्रीमती विजय लक्ष्मी सिंह
प्रधानाचार्या
जी.डी. सलवान पब्लिक स्कूल
ओल्ड राजेन्द्र नगर, नई दिल्ली</p> |  | <p>29 Smt. Vijay Laxmi Singh
Principal
G.D. Salwan Public School
Old Rajinder Nagar, New Delhi</p> |
| <p>30 श्री डोनाल्ड लॉरेन्स
सहायक अध्यापक
सेंट माइकल्स हाईस्कूल,
दीघा घाट, पटना (बिहार)</p> |  | <p>30 Sh. Donald Lawrence
Assistant Teacher
St. Michael's High School
Digha Ghat, Patna (Bihar)</p> |
| <p>31 डॉ मनोरंजन पति
पीजीटी (शारीरिक शिक्षा) एवं विभागाध्यक्ष
(सह-शैक्षिक) दिल्ली पब्लिक स्कूल
नाल्को टाउनशिप दामनजोड़ी,
कोरापुट (उड़ीसा)</p> |  | <p>31 Dr. Manoranjan Pati
PGT (Physical Education) & HOD
(Co-Scholastic) Delhi Public School
Nalco Township Damanjodi,
Koraput (Odisha)</p> |
| <p>32 श्री सुधांशु शेखरपांडा
प्रधानाचार्य
के.एल. इन्टरनेशनल स्कूल
मेरठ (उत्तर प्रदेश)</p> |  | <p>32 Sh. Sudhanshu Shekhar Panda
Principal
K.L. International School
Meerut (Uttar Pradesh)</p> |
| <p>33 श्री मनोज दुबे
प्रधानाचार्य
दिल्ली पब्लिक स्कूल,
राजकोट (गुजरात)</p> |  | <p>33 Sh. Manoj Dubey
Principal
Delhi Public School
Rajkot (Gujarat)</p> |
| <p>34 श्री राकेश जोशी
प्रधानाचार्य
एपीजे स्कूल
नवी मुंबई (महाराष्ट्र)</p> |  | <p>34 Sh. Rakesh Joshi
Principal
Apeejay School
Navi Mumbai (Maharashtra)</p> |

सीबीएसई प्रबोधक पुरस्कार CBSE Mentor Awards

- | | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1 | श्री गिरीश चन्द्र मिश्रा
प्रधानाचार्य
आक्सफोर्ड पब्लिक स्कूल
कजकपुर, गोरखपुर, उत्तर प्रदेश |  | 1 | Sh. Girish Chandra Mishra
Principal
Oxford Public School
Kajakpur, Gorakhpur, Uttar Pradesh |
| 2 | सुश्री मनिला कार्वाल्हो
प्रधानाचार्या
दिल्ली पब्लिक स्कूल,
बेंगलुरु (पूर्व), कर्नाटक |  | 2 | Sushri Manila Carvalho
Principal
Delhi Public School
Bengaluru East, Karnataka |
| 3 | श्रीमती समिता सिन्हा
प्रधानाचार्या
सुरेन्द्रनाथ सेंटेनरी स्कूल,
राँची, झारखंड |  | 3 | Smt. Samita Sinha
Principal
Surendranath Centenary School
Ranchi, Jharkhand |
| 4 | श्री बी. एम. शर्मा
प्रधानाचार्य
श्री साई बाबा इंटरनेशनल स्कूल,
देहरादून, उत्तराखंड |  | 4 | Sh. B.M. Sharma
Principal
Sri Sai Baba International School
Dehradun, Uttarakhand |
| 5 | श्रीमती विनोदिता सांख्यान
प्रधानाचार्या
श्री राम आश्रम पब्लिक स्कूल,
अमृतसर, पंजाब |  | 5 | Smt. Vinodita Sankhyan
Principal
Shri Ram Ashram Public School
Amritsar, Punjab |
| 6 | सुश्री पापिया मुखर्जी
प्रधानाचार्या
डी. ए. वी. मॉडल स्कूल
जे.एम. सेनगुप्ता रोड,
दुर्गापुर, पश्चिम बंगाल |  | 6 | Sushri Papiya Mukherjee
Principal
DAV Model School
J.M. Sengupta Road,
Durgapur, West Bengal |
| 7 | डॉ. मनोहर शर्मा
प्रधानाचार्य
एबेनज़र उच्चतर माध्यमिक विद्यालय,
ग्वालियर, मध्य प्रदेश |  | 7 | Dr. Manohar Sharma
Principal
Ebenezer Hr. Sec. School Gwalior
Madhya Pradesh |
| 8 | श्री अब्दुल रशीद के. एम.
प्रधानाचार्य
महमूदिया इंग्लिश स्कूल,
पेरिंज्जनं, थ्रिसूर, केरल |  | 8 | Sh. Abdul Rasheed K.M.
Principal
Mahmodiya English School
Perinjanam, Thrissur, Kerala |

9 श्री उन्निकृष्णन टी. के.
प्रधानाचार्य
शान्तिकेतन पब्लिक स्कूल,
ईरिंजालाकुडा, थ्रिसूर, केरल



9 Sh. Unnikrishnan T. K.
Principal
Shanthiniketan Public School
Irinjalakuda, Thrissur, Kerala

10 डॉ. बसन्त कुमार भुयन
प्रधानाचार्य
गुरुकुल ग्रामर सीनियर सेकेन्डरी स्कूल
गीता नगर, गुवाहाटी, असम



10 Dr. Basanta Kumar Bhuyan
Principal
Gurukul Grammar Senior Secondary
School
Gita Nagar, Guwahati, Assam

11 श्री अनिल कुमार कंडवाल
प्रधानाचार्य
श्री गुरु राम राय पब्लिक स्कूल,
गोविंदपुरम, गाज़ियाबाद, उत्तर प्रदेश



11 Sh. Anil Kumar Kandwal
Principal
Shri Guru Ram Rai Public School
Govindpuram, Ghaziabad,
Uttar Pradesh

12 श्री एम. पी. शर्मा
प्रधानाचार्य
डी. ए. वी. मॉडल स्कूल,
खड़गपुर पश्चिम बंगाल



12 Sh. M P Sharma
Principal
DAV Model School
Kharagpur, West Bengal

13 श्री एम. पी. विनोबाजी
प्रधानाचार्य
इंडियन स्कूल
इब्री ओमान सल्तनत



13 Sh. M P Vinobaji
Principal
Indian School
Ibri, Sultanate of Oman

14 श्री श्रीनिवास कोटिपल्ली
प्रधानाचार्य
इंडियन स्कूल
मस्कट, ओमान सल्तनत



14 Sh. Srinivas Kotipulli
Principal
Indian School
Muscat, Sultanate of Oman

15 श्री उदय वीर सिंह
प्रधानाचार्य
ब्लॉसम सीनियर सेकण्डरी स्कूल,
मनीराम, गोरखपुर, उत्तर प्रदेश



15 Sh. Uday Veer Singh
Principal
Blossom Senior Secondary School,
Maniram, Gorakhpur, Uttar Pradesh

16 श्री चिन्मय घोष
प्रधानाचार्य
आदर्श विद्या मंदिर
दारकु नगर चास, बोकारो,
झारखंड



16 Sh. Chinmoy Ghosh
Principal
Adarsh Vidya Mandir
Darku Nagar, Chas, Bokaro,
Jharkhand

सूचना अधिकार अधिनियम, 2005

Right to Information Act, 2005

पदाधिकारियों की सूची

List of Designated Officers

जन सूचना अधिकारी Public Information Officer	दूरभाष Telephone No.	पता Address
केन्द्रीय जन सूचना अधिकारी/जन सम्पर्क अधिकारी Central Public Information Officer/ Public Relations Officer	011-22440083	सीबीएसई मुख्यालय 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली CBSE, Headquarter 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
सहायक सचिव (प्रशासन II-III) Assistant Secretary (Admn. II & III)	011-22500029	सीबीएसई मुख्यालय 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली CBSE, Headquarter 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
संयुक्त निदेशक (शारीरिक शिक्षा एवं खेलकूद) Joint Director (PE & Sports)	011-22050061	सीबीएसई मुख्यालय 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली CBSE, Headquarter 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
सहायक सचिव (समन्वय) Assistant Secretary (Coordination)	011-22517250	सीबीएसई मुख्यालय 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली CBSE, Headquarter 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
उप सचिव (वित्त एवं प्रशा) Deputy Secretary (Fin. & Admn.)	011-23230565	सीबीएसई 17, राऊज ऐवन्यू, नई दिल्ली CBSE 17, Rouse Avenue, Delhi
सहायक सचिव (सीटीईटी) Assistant Secretary (CTET)	011-22240108	सीबीएसई, क्षेत्रीय कार्यालय पी.एस. 1-2, इंस्टीट्यूशनल एरिया, आई.पी. एक्सटेंशन, पटपड़गंज, दिल्ली CBSE, Regional Office PS 1-2, Institutional Area, I.P. Extension, Patparganj, Delhi



जन सूचना अधिकारी Public Information Officer	दूरभाष Telephone No.	पता Address
सहायक सचिव (एआईपीएमटी)	011-22019683	सीबीएसई मुख्यालय 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली
Assistant Secretary (AIPMT)		CBSE, Headquarter 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
सहायक सचिव-1 (संबद्धता)	011-22421142	सीबीएसई मुख्यालय
सहायक सचिव-2 (संबद्धता)	011-22525220	2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली
Assistant Secretary-1 (Affiliation)		CBSE, Headquarter
Assistant Secretary-2 (Affiliation)		2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
उप सचिव (जेईई)	0120-2427343	सीबीएसई प्लॉट न. 149, ब्लॉक एच, सेक्टर 63, नोएडा
Deputy Secretary (JEE)		CBSE Plot no: 149, Block-H, Sector-63, Noida
उप निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा)	011-22527173	सीबीएसई मुख्यालय 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली
Deputy Director (Vocational Education)		CBSE, Headquarter 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
सहायक जन संपर्क अधिकारी	011-22236173	सीबीएसई, क्षेत्रीय कार्यालय पी.एस. 1-2, इंस्टीट्यूशनल एरिया, आई.पी. एक्सटेंशन, पटपड़गंज, दिल्ली
Assistant Public Relations Officer		CBSE, Regional Office PS 1-2, Institutional Area, I. P. Extension, Patparganj, Delhi
सहायक सचिव	0172-2583547	सीबीएसई, क्षेत्रीय कार्यालय सैक्टर-5, पंचकुला, हरियाणा
Assistant Secretary		CBSE, Regional Office Sector 5, Panchkula, Haryana
सहायक सचिव	0532-2400626	सीबीएसई, क्षेत्रीय कार्यालय 35 बी, सिविल स्टेशन, एम.जी. रोड सिविल लाइन्स, इलाहाबाद
Assistant Secretary		CBSE, Regional Office 35-B, Civil Station, M. G. Road, Civil Lines, Allahabad

जन सूचना अधिकारी Public Information Officer	दूरभाष Telephone No.	पता Address
सहायक सचिव	0145-2630588	सीबीएसई, क्षेत्रीय कार्यालय टोडरमल मार्ग, अजमेर
Assistant Secretary		CBSE, Regional Office Todarmal Marg, Ajmer
सहायक सचिव	0361-2331995	सीबीएसई, क्षेत्रीय कार्यालय शिलपग्रम रोड, नियर शंकरदेव कलाक्षेत्र, पंजाबरी, गुवाहाटी
Assistant Secretary		CBSE, Regional Office Shilpgram Road, Near Sankardev Kalakhetra, Panjabari, Guwahati
सहायक सचिव	044-26164991	सीबीएसई, क्षेत्रीय कार्यालय नया न. 3, (पुराना न. 1630 ए) जे ब्लॉक, 16वां मेनरोड, अन्नानगर (प). चेन्नई
Assistant Secretary		CBSE, Regional Office New no. 3 (Old no. 1630-A) J-Block, 16th Main Road, Anna Nagar (West), Chennai
सहायक सचिव	0612-2295080	सीबीएसई, क्षेत्रीय कार्यालय अंबिका कॉम्प्लैक्स, बह्मस्थान, शेखपुरा, बेलीरोड़, पटना
Assistant Secretary		CBSE, Regional Office Ambika Complex, Behind SBI Colony, Brahmsthan, Sheikhpura, Bailey Road, Patna
सहायक सचिव	0674-2548512	सीबीएसई, क्षेत्रीय कार्यालय छठी मंजिल, आलोक भारती कॉम्प्लैक्स, शहीद नगर भुवनेश्वर
Assistant Secretary		CBSE, Regional Office 6th Floor, Alok Bharti Complex, Saheed Nagar, Bhubaneswar



जन सूचना अधिकारी Public Information Officer	दूरभाष Telephone No.	पता Address
सहायक सचिव	0471-2534404	सीबीएसई, क्षेत्रीय कार्यालय ब्लॉक-बी, द्वितीय तल, एलआईसी प्रभागीय कार्यालय, कैंपस, पत्तोम, तिरुवनंतपुरम
Assistant Secretary		CBSE, Regional Office Block-B, IIInd Floor, LIC Divisional Office Campus, Pattom, Thiruvananthapuram
सहायक सचिव	0135-2753248	सीबीएसई, क्षेत्रीय कार्यालय 99, कौलागढ़ रोड, देहरादून
Assistant Secretary		CBSE, Regional Office 99, Kaulagarh Road, Dehradun

अपीलीय अधिकारी Appellate Authorities

निदेशक (सीटीईटी जेएनवीएसटी एवं विविध परीक्षा)

Director (CTET, JNVST & Misc. Exam)

निदेशक (क्षेत्रीय कार्यालय अजमेर)

Director (Regional Office Ajmer)

अतिरिक्त निदेशक (शैक्षणिक, अनुसंधान, प्रशिक्षण एवं अभिनव)

Additional Director (Academic, Research, Training & Innovation)

कार्यकारी निदेशक (जेएबी)

Executive Director (JAB)

अतिरिक्त निदेशक (व्यावसायिक)

Additional Director (Vocational)

संयुक्त सचिव (प्रशासन एवं विधि)

Joint Secretary (A&L)

संयुक्त सचिव एवं ओएसडी (एआईपीएमटी)

Joint Secretary & OSD (AIPMT)

संयुक्त सचिव (क्षेत्रीय कार्यालय दिल्ली)

Joint Secretary (Regional Office Delhi)

उपसचिव (समन्वय)

Deputy Secretary (Co-ordination)

उपसचिव (विधि एवं समबद्धता)

Deputy Secretary (Legal & Affiliation)

सभी क्षेत्रीय अधिकारी

पंचकुला, इलाहाबाद, गुवाहाटी, पटना, चेन्नई, भुवनेश्वर, तिरुवनंतपुरम, देहरादून

All Regional Officer

(Panchkula, Allahabad, Guwahati, Patna, Chennai, Bhubaneswar, Thiruvananthapuram, Dehradun)

सीबीएसई प्रकाशनों की सूची

List of CBSE Publications

क्र. सं.	विषय	S. No.	Title
1	एन्वायरनमेंटल एजुकेशन टीचर मैनुअल-I-V	1	Environmental Education Teachers Manual – I-V
2	ऑल्टरनेटिव टू होम वर्क I-V	2	Alternatives to Home Work I-V
3	टीचर्स मैनुअल ऑन फीजिकल एजुकेशन-I-V	3	Teachers Manual on Physical Education-I-V
4	फिजिकल एजुकेशन टीचर्स टॉप कार्ड-I-V	4	Physical Education Teachers Tops Cards-I –V
5	ऑल्टरनेटिव टू होम वर्क-(हिन्दी) I-V	5	Alternatives to Home Work-(Hindi) I-V
6	मैथमेटिक्स लैब इन प्राइमरी स्कूल-III-VIII	6	Mathematics Lab in Primary School-III-VIII
7	टीचर्स मैनुअल ऑन लाइफ स्किल्स-VI	7	Teachers' Manual on Life Skills-VI
8	इंटीग्रेटिंग कॉ-स्कोलास्टिक एक्टिविटीज इन टीचिंग VI-VIII	8	Integrating Co-Scholastic Activities in Teaching VI-VIII
9	एन्वायरनमेंटल एजुकेशन टीचर मैनुअल VI-VIII	9	Environmental Education Teacher Manual VI-VIII
10	सीसीई मैनुअल फॉर टीचर्स VI-VIII	10	CCE Manual for Teachers VI-VIII
11	टीचर्स मैनुअल ऑन लाइफ स्किल्स-VII	11	Teachers' Manual on Life Skills-VII
12	साइंस इज़ डूइंग एक्टिविटी बुक-VII	12	Science is Doing Activity Book-VII
13	टीचर्स मैनुअल ऑन लाइफ स्किल्स-VIII	13	Teachers' Manual on Life Skills-VIII
14	लर्निंग बाय डूइंग साइन्स एक्टिविटी-VIII	14	Learning By Doing Science Activity-VIII
15	ऑट्रे जौना (फ्रेंच) – IX	15	Entre Jeunes (French) - IX
16	इनफॉर्मेशन टेक्नॉलॉजी लेवल-I (एस.एच)-IX	16	Information Technology Level –I (S.H.) - IX
17	साहित्यिक रंग (पंजाबी) – IX	17	Sahitiyak Rang (Punjabi) - IX
18	गार्डलाइन्स फॉर मैथ लैबोरेट्री इन स्कूल्स-IX	18	Guidelines for Math Laboratory in Schools - IX
19	एन्वायरनमेंटल एजुकेशन – टीचर मैनुअल-IX	19	Environmental Education – Teacher Manual-IX
20	कॉन्सेप्ट ऑफ मनी मैनेजमेंट एनएसक्यूएफ लेवल-I-IX	20	Concepts of Money Management, NSQF Level-I - IX
21	ऑटोमोबाइल टेक्नॉलॉजी एनएसक्यूएफ लेवल-I (एस.एच) - IX	21	Automobile Technology NSQF Level- I (S.H.) - IX

22	फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर्स मैनुअल- हिन्दी ए-IX	22	Formative Assessment Teachers' Manual – Hindi–A–IX
23	फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर्स मैनुअल- हिन्दी-बी-IX	23	Formative Assessment Teachers' Manual – Hindi–B–IX
24	इन्टरएक्ट इन इंगलिश मेन कोर्स बुक-IX	24	Interact In English Main Course Book–IX
25	इन्टरएक्ट इन इंगलिश लिटरेचर रीडर-IX	25	Interact In English Literature Reader–IX
26	इन्टरएक्ट इन इंगलिश वर्क बुक-IX	26	Interact In English Work Book–IX
27	मणिका-IX	27	Manika–IX
28	मणिका वर्क बुक-IX	28	Manika Work Book–IX
29	टूगेदर टुवर्डस ए सेफर इंडिया (डिजास्टर मैनेजमेंट) हिन्दी-II-IX	29	Together Towards a Safer India (Disaster Management) Hindi –II– IX
30	ए टेक्स्टबुक फॉर अरेबिक-IX	30	A Textbook for Arabic–IX
31	एसेसमेंट ऑफ प्रैक्टिकल स्किल्स इन साइंस टेक्नॉलॉजी-IX	31	Assessment of Practical Skills in Science Technology–IX
32	टूगेदर टुवर्डस, ए सेफर इंडिया (डिजास्टर मैनेजमेंट) अंग्रेजी-II- IX	32	Together Towards , A Safer India (Disaster Management) English – II– IX
33	रिटेलिंग स्टूडेंट्स हैंडबुक लेवल-I-IX	33	Retailing Students' Handbook Level– I–IX
34	इनफॉर्मेशन एंड कम्युनिकेशन टेक्नॉलॉजी -IX	34	Information & Communication Technology-IX
35	साहित्यिक किरण (पंजाबी) -I- IX	35	Sahityiak Kirna (Punjabi) – I-IX
36	व्याकरण प्रवेश IX-X	36	Vyakaran Pravesh IX-X
37	सप्लिमेंटरी मटीरीयल फॉर एवरीडे मैथमेटिक्स-IX-X	37	Supplementary Material for Everyday Mathematics – IX-X
38	टीचर्स मैनुअल ऑन लाइफ स्किल्स-IX-X	38	Teachers' Manual on Life Skills–IX–X
39	सीसीई मैनुअल फॉर टीचर्स 2011–2013 -IX-X	39	CCE Manual for Teachers 2011-2013– IX–X
40	डिजास्टर मैनेजमेंट खंड-3 अंग्रेजी - X	40	Disaster Management Part – 3 English – X
41	डिजास्टर मैनेजमेंट खंड-3 - X हिन्दी	41	Disaster Management Part – 3 – X Hindi
42	ऑट्रे जौना फ्रेंच (टेक्स्ट बुक) - X	42	Entre Jeunes French (Text Book) - X
43	इनफॉर्मेशन टेक्नॉलॉजी एनएसक्यूएफ लेवल-2 - X	43	Information Technology NSQF Level – 2 - X
44	ऑटोमोबाइल टेक्नॉलॉजी एनएसक्यूएफ लेवल-2 (एस.एच)- X	44	Automobile Technology NSQF Level-2 (S.H.) - X
45	इंट्रोडक्शन टू टुरिज़्म-II (एस.एच.)-X	45	Introduction to Tourism-II (S.H.)-X
46	फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर्स मैनुअल- हिन्दी-ए-X	46	Formative Assessment Teachers' Manual – Hindi–A–X



47	फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर्स मैनुअल- हिन्दी-बी-X	47	Formative Assessment Teachers' Manual – Hindi-B-X
48	मेन कोर्स बुक-X	48	Main Course Book-X
49	लिटरेचर रीडर-X	49	Literature Reader-X
50	वर्क बुक-X	50	Work Book-X
51	मणिका-X	51	Manika-X
52	मणिका वर्क बुक (संशोधित)-X	52	Manika Work Book (Revised) -X
53	ए टेक्स्टबुक फॉर अरेबिक-X	53	A Textbook for Arabic-X
54	गाईडलाइन्स फॉर मैथमेटिक्स लैबोरेट्री इन स्कूल्स-X	54	Guidelines for Mathematics Laboratory in Schools-X
55	एसेसमेंट ऑफ प्रैक्टिकल स्किल्स इन साइंस टेक्नॉलॉजी-X	55	Assessment of Practical Skills in Science Technology-X
56	इनफॉर्मेशन एंड कम्युनिकेशन टेक्नॉलॉजी -X	56	Information & Communication Technology-X
57	मार्किंग स्कीम 2015-X	57	Marking Scheme 2015-X
58	डाइनामिक्स ऑफ रिटेलिंग (एस.एच.)-X	58	Dynamics of Retailing (S.H.) - X
59	म्यूजिक प्रोडक्शन I-XI	59	Music Production I-XI
60	म्यूजिक ऐस्थेटिक्स-I-XI	60	Music Aesthetics-I-XI
61	ओलेरीकल्चर प्रैक्टिकल मैनुअल I-XI	61	Olericulture Practical Manual-I-XI
62	नेल टेक्नॉलॉजी एंड रिटेलिंग-I-XI	62	Nail Technology and Retailing-I-XI
63	फाउंड्री टेक्नॉलॉजी प्रैक्टिकल मैनुअल- I-XI	63	Foundry Technology Practical Manual-I-XI
64	इंजीनियरिंग ग्राफिक्स-XI	64	Engineering Graphics - XI
65	इनफॉर्मेशन प्रैक्टिस-XI	65	Information Practices - XI
66	डिजास्टर मैनेजमेंट- XI	66	Disaster Management - XI
67	ए टेक्स्टबुक फॉर अरेबिक-XI	67	A Text Book for Arabic - XI
68	ए टेक्स्टबुक ऑफ बायोटेक्नॉलॉजी (न्यू)-XI	68	A Text Book of Biotechnology (New) - XI
69	फंक्शनल इंग्लिश लैंग्वेज स्किल्स-XI	69	Functional English Language Skills - XI
70	काव्य रंग-XI	70	Kavya Rang - XI
71	टूरिज्म रिसोर्सिस इन इंडिया (एस.एच.)-XI	71	Tourism Resources in India (S.H.) - XI
72	इंट्रोडक्शन टू टूरिज्म -I (एस.एच.)-XI	72	Introduction to Tourism -I (S.H.) -XI
73	गारमेंट कंस्ट्रक्शन प्रैक्टिकल मैनुअल (एस.एच) (एच) -XI	73	Garment Construction Practical Manual (S.H.) (H)-XI
74	इंट्रोडक्शन टू द फैशन इंडस्ट्री (एस एच) एण्ड प्रैक्टिकल मैनुअल (एच)-XI	74	Introduction to the Fashion Industry (S.H.) & Practical Manual (H) - XI

75	एलिमेन्ट्स ऑफ डिजायन एंड फैशन टेक्स्ट बुक (एच)-XI	75	Elements of Design and Fashion Text Book (H)-XI
76	फूड सर्विस-I प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	76	Food Service-I Practical Manual-XI
77	फ्लोरिकल्चर (एस.एच.)-XI	77	Floriculture (S.H.) -XI
78	थेयटर स्टडीज़-XI	78	Theatre Studies-XI
79	बेसिक हार्टिकल्चर-I (एस एच)-XI	79	Basic Horticulture-I (S.H.)-XI
80	ऑत्रप्रिन्योरशिप (न्यू)-XI	80	Entrepreneurship (New)-XI
81	रीतिका-XI	81	Ritika-XI
82	फंक्शनल इंगलिश लिटरेचर रीडर-XI	82	Functional English Literature Reader-XI
83	फंक्शनल इंगलिश लैंग्वेज स्किल्स-XI	83	Functional English Language Skills-XI
84	मास मिडिया स्टडीज़-XI	84	Mass Media Studies-XI
85	फैशन स्टडीज़-टेक्स्ट बुक-XI	85	Fashion Studies-Text Book-XI
86	फैशन स्टडीज़ प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	86	Fashion Studies Practical Manual-XI
87	अकाऊंटिंग फॉर बिजनेस (पी-I)-XI	87	Accounting for Business (P-I)-XI
88	हेल्थ केयर साईंसेज-XI	88	Health Care Sciences -XI
89	हेल्थ केयर साईंसेज (फूड, न्यूट्रीशन एंड डायट)-XI	89	Health Care Sciences (Food, Nut. & Diet) -XI
90	एनेटॉमी एंड फिजीयोलॉजी-XI	90	Anatomy and Physiology-XI
91	एनेटॉमी एंड फिजीयोलॉजी-प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	91	Anatomy and Physiology-Practical Manual-XI
92	फूड प्रॉडक्शन-II-XI	92	Food Production-II-XI
93	फूड प्रॉडक्शन-II-प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	93	Food Production-II -Practical Manual-XI
94	फूड प्रॉडक्शन-I-XI	94	Food Production-I-XI
95	फूड प्रॉडक्शन-I-प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	95	Food Production-I-Practical Manual-XI
96	फूड सर्विस-I -टेक्स्ट बुक-XI	96	Food Service-I -Text Book -XI
97	एनिमल न्यूट्रिशन एंड रिप्रोडक्शन (डीएच)-XI	97	Animal Nutrition and Reproduction (DH)-XI
98	एनिमल न्यूट्रिशन एंड रिप्रोडक्शन (डीएच)-प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	98	Animal Nutrition and Reproduction (DH)- Practical Manual -XI
99	मिल्क प्रोडक्शन (डीएच)-XI	99	Milk Production (DH)-XI
100	मिल्क प्रोडक्शन-(डीटी) एस.एच.-XI	100	Milk Production (DT) S.H.-XI
101	फ्ल्यूड मिल्क प्रोसेसिंग-(डीटी) एस.एच.-XI	101	Fluid Milk Processing (DT) S.H.-XI
102	फ्ल्यूड मिल्क प्रोसेसिंग-प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	102	Fluid Milk Processing -Practical Manual-XI
103	मिल्क प्रॉडक्शन (डीटी)-प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	103	Milk Production (DT)-Practical Manual-XI



104	मिल्क प्रॉडक्शन (डीएच)-प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	104	Milk Production (DH)-Practical Manual-XI
105	बेकरी-I (एस.एच.बी एंड प्रेक्टिकल मैनुअल)-XI	105	Bakery-I (S.H.B & Practical Manual)-XI
106	एलिमेन्ट्स ऑफ टेक्सटाईल डिजायन टैक्स्ट बुक प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	106	Elements of Textile Design Text book Practical Manual-XI
107	वुवन टेक्सटाईल टैक्स्ट बुक- प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	107	Woven Textile Text Book - Practical Manual -XI
108	टेक्सटाईल साईंस टेक्स्ट बुक प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	108	Textile Science Text Book Practical Manual-XI
109	एलिमेन्ट्स ऑफ डिजायन एंड फैशन टेक्स्ट बुक-XI	109	Elements of Design and Fashion Text Book-XI
110	इन्ट्रोडक्शन टू फैशन इंडस्ट्री (एस एच) प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	110	Introduction to Fashion Industry (S.H.) Practical Manual-XI
111	ब्यूटी एंड हेयर-I (एस एच)-XI	111	Beauty and Hair (S.H.)-XI
112	होलिस्टिक हेल्थ (एस एच)-XI	112	Holistic Health (S.H.) - XI
113	लायब्रेरी इन्फार्मेशन एंड सोसायटी-XI	113	Library Information and Society-XI
114	लायब्रेरी क्लासिफिकेशन एंड केटालोगींग-XI	114	Library Classification and Cataloguing-XI
115	लॉजिस्टिक ऑपरेशन एंड सप्लाय चैन मैनेजमेन्ट-XI	115	Logistics Operation and Supply Chain Management-XI
116	पोमोलोजी-I स्टूडेंट हेन्ड बुक -XI	116	Pomology -I Student Handbook-XI
117	बेसिक हॉर्टिकल्चर (एस एच)- II-XI	117	Basic Horticulture (S.H.)-II-XI
118	बेसिक हॉर्टिकल्चर प्रेक्टिकल मैनुअल I-XI	118	Basic Horticulture Practical Manual-I-XI
119	फाउंड्री टेक्नॉलॉजी-I (एस.एच.)-XI	119	Foundry Technology-I (S.H.)-XI
120	नॉलेज ट्रेडिशनस एंड प्रैक्टिसजेज ऑफ इंडिया-टेक्स्ट बुक-XI	120	Knowledge Traditions and Practices of India- Text Book-XI
121	कम्प्यूटर साईंस-XI	121	Computer Science-XI
122	बेसिक आफ फ्रन्ट ऑफिस (एस एच)-XI	122	Basis of Front Office (S.H.)-XI
123	पोमोलॉजी-प्रेक्टिकल मैनुअल I-XI	123	Pomology-Practical Manual-I-XI
124	ओलेरिकल्चर-I (एस एच)-XI	124	Olericulture-I (S.H.)-XI
125	आर्ट एंड साईंस ऑफ मेक अप एंड रीटेल-I-XI	125	Art and Science of Make Up and Retail-I-XI
126	क्रीएटिव राइटिंग एंड ट्रांसलेशन स्टडीज-XI	126	Creative Writing & Translation Studies-XI
127	ए टेक्स्ट बुक ऑफ फिलॉसफी-XI	127	A Text Book of Philosophy - XI
128	जीओस्पैशियल टेक्नॉलॉजी-XI	128	Geospatial Technology-XI
129	बैवरेज सर्विस-टेक्स्ट बुक-XI	129	Beverage Service-Text Book -XI

130	बैवरेज सर्विस-प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	130	Beverage Service-Practical Manual -XI
131	अंडरस्टैंडिंग डॉ इवोल्युशन एंड फॉर्मस ऑफ मॉस मिडिया-XI	131	Understanding the Evolution and forms of Mass Media-XI
132	पेपर-II डॉ क्रीएटिव एंड कमर्शियल प्रोसेस इन मॉस मीडिया-I-XI	132	PAPER II The Creative and Commercial Process in Mass Media -I-XI
133	हेल्थ केयर डिलवरी सिस्टम-प्रेक्टिकल-XI	133	Health Care Delivery System -Practical-XI
134	डिसास्टर मैनेजमेंट (जिओग्राफी)-XI	134	Disaster Management (Geography) - XI
135	गारमेंट कंस्ट्रक्शन (एस.एच) प्रैक्टिकल मैनुअल-XI	135	Garment Construction (S.H.) Practical Manual -XI
136	रिटेल ऑपरेशनस-I एन.एस.क्यू.एफ. लेवल-III (एस.एच.)-XI	136	Retail Operations-I NSQF Level-III (S.H.)-XI
137	रिटेल सर्विसज एन.एस.क्यू.एफ. लेवल-III (एस.एच.)-XI	137	Retail Services-I NSQF Level-III (S.H.)-XI
138	इंट्रोडक्शन टू टुरिज़्म एंड होटल इंडस्ट्री (एस.एच.)-XI	138	Introduction to Tourism & Hotel Industry (S.H.)-XI
139	फाऊंडेशनस ऑफ फाईनान्सियल मार्केट्स (एस.एच.)-XI	139	Foundations of Financial Markets (S.H.)-XI
140	ह्यूमैन राइट्स एण्ड जेंडर स्टडीज-XI	140	Human Rights & Gender Studies-XI
141	लाइब्रेरी एंड इनफॉर्मेशन साइंस-XI	141	Library and Information Science-XI
142	नैशनल कैडेट कॉरपस (युनिटी एंड डिस्सिपलिन)-XI	142	National Caded Corps (Unity & Discipline)-XI
143	म्युच्युअल फंडज स्टूडेंटज हैंडबुक-XI	143	Mutul Funds Students Handbook-XI
144	कॉन्फेक्शनरी-I (एस.एच. एंड प्रैक्टिकल मैनुअल)-XI	144	Confectionery-I (S.H. & Pract Manual) - XI
145	लीगल स्टडीज-XI	145	Legal Studies - XI
146	इंगलिश लिटरेचर रीडर-XII	146	English Literature Reader - XII
147	इंगलिश लिटरेचर स्किल्स-XII	147	English Literature Skills - XII
148	म्यूजिक प्रोडक्शन (एसएच) -XII	148	Music Production (S.H.)-XII
149	पोमोलॉजी-प्रेक्टिकल मैनुअल II-XII	149	Pomology-Practical Manual-II-XII
150	कैपिटल मार्केट ऑपरेशनस (एस.एच.)-XII	150	Capital Market Operations (S.H.) - XII
151	लाइब्रेरी एंड इनफॉर्मेशन साइंस-XII	151	Library and Information Science-XII
152	वेब ऐप्लीकेशनस (एस.एच.)-XII	152	Web Applications (S.H.) - XII
153	डेरिवेटिव मार्केट ऑपरेशनस (एस.एच.)-XII	153	Derivative Market Operations (S.H.) - XII
154	डेटाबेस मैनेजमेंट ऐप्लीकेशनस-XII	154	Database Management Applications - XII
155	ओलेरिकल्चर-II (एस. एच.)-XII	155	Olericulture-II (S.H.)-XII
156	ओलेरीकल्चर प्रैक्टिकल मैनुअल II-XII	156	Olericulture Practical Manual-II-XII



157	ऑनप्रिन्चोरशिप (न्यू)-XII	157	Entrepreneurship (New)-XII
158	क्रीएटिव राईटिंग एंड ट्रांसलेशन स्टडीज-XII	158	Creative Writing & Translation Studies-XII
159	आर्ट एंड साईंस ऑफ मेक अप एंड रिटेल-II-XII	159	Art and Science of Make Up and Retail-II-XII
160	पोमोलोजी-II स्टूडेंट हेन्डबुक-XII	160	Pomology-II Student Handbook-XII
161	मिल्क मार्केटिंग एंड इन्टरप्रीन्चोरशिप (डीटी)-एस.एच.-XII	161	Milk Mktg & Entrepreneurship (DT)-S.H.-XII
162	मिल्क मार्केटिंग एंड इन्टरप्रीन्चोरशिप (डीटी)-प्रेक्टिकल मैनुअल-XII	162	Milk Mktg & Entrepreneurship (DT)-Practical Manual-XII
163	मिल्क मार्केटिंग एंड इन्टरप्रीन्चोरशिप (डीएच)-एस.एच.-XII	163	Milk Mktg & Entrepreneurship (DH)-S.H.-XII
164	मिल्क मार्केटिंग एंड इन्टरप्रीन्चोरशिप (डीएच)-प्रेक्टिकल मैनुअल-XII	164	Milk Mktg & Entrepreneurship (DH)-Practical Manual-XII
165	मैनेजमेंट ऑफ डेरी एनिमल्स (डीएच) एस.एच.-XII	165	MGMT of Dairy Animals (DH) S.H.-XII
166	मैनेजमेंट ऑफ डेरी एनिमल्स-प्रेक्टिकल मैनुअल-XII	166	MGMT of Dairy Animals-Practical Manual (DH) S.H. -XII
167	डेरी प्रॉडक्ट्स टेक्नॉलॉजी (डीटी) एस.एच.-XII	167	Dairy Products Technology (DT) S.H.-XII
168	डेरी प्रॉडक्ट्स टेक्नॉलॉजी (डीटी) एस.एच. प्रेक्टिकल मैनुअल-XII	168	Dairy Products Technology (DT) S.H. Practical Manual-XII
169	बेसिक हार्टिकल्चर प्रेक्टिकल मैनुअल-II-XII	169	Basic Horticulture Practical Manual-II -XII
170	फ्लोरिकल्चर-II (एस.एच)-XII	170	Floriculture-II (S.H.) -XII
171	फ्लोरिकल्चर-प्रेक्टिकल मैनुअल- II-XII	171	Floriculture Practical Manual-II-XII
172	फाउंड्री टेक्नॉलॉजी-(एस.एच)-II-XII	172	Foundry Technology-(S.H.)-II-XII
173	फाउंड्री टेक्नॉलॉजी प्रेक्टिकल मैनुअल-II-XII	173	Foundry Technology Practical Manual-II-XII
174	फंक्शनल इंग्लिश लिटरेचर रीडर-XII	174	Functional English Literature Reader-XII
175	फैशन स्टडीज़ (टेक्स्ट बुक)-XII	175	Fashion Studies (Text Book)-XII
176	रीतिका-XII	176	Ritika-XII
177	ए टेक्स्टबुक फॉर अरेबिक-XII	177	A Textbook for Arabic-XII
178	काव्य यात्रा (पंजाबी)-XII	178	Kavya Yatra (Punjabi)-XII
179	कथा जगत (पंजाबी)-XII	179	Katha Jagat (Punjabi)-XII
180	इन्फॉर्मेटिक्स प्रैक्टिस-XII	180	Informatics Practices-XII
181	मास मिडिया स्टडीज़-XII	181	Mass Media Studies-XII
182	फैशन स्टडीज़ प्रैक्टिकल मैनुअल -XII	182	Fashion Studies Practical Manual-XII

183	फाईनेंशियल मार्केट मैनेजमेंट अकाउंटिंग फॉर बिजनेस-XII	183	Financial Mkt. Mgt. Accounting for Business-XII
184	बिजनेस प्रोसेस आउटसोर्सिंग स्किल्स-XII	184	Business Process Outsourcing Skills-XII
185	इंट्रोडक्शन टू फाईनेंशियल मार्केट्स-XII	185	Introduction to Financial Markets-XII
186	फूड एंड बेवरेज (कॉस्ट एंड कन्ट्रोल)-XII	186	Food & Beverage (Cost & Control)-XII
187	मार्किंग स्कीम कॉमर्स-2015-XII	187	Marking Scheme Commerce-2015 -XII
188	मार्किंग स्कीम साईंस-2015-XII	188	Marking Scheme Science-2015 -XII
189	मार्किंग स्कीम ह्युमेनटिज़-2015-XII	189	Marking Scheme Humanities-2015-XII
190	फूड सर्विस-II-टेक्स्ट बुक-XII	190	Food Service-II-Text Book-XII
191	फूड सर्विस-II-प्रेक्टिकल मैनुअल-XII	191	Food Service-II-Practical Manual-XII
192	प्रेक्टिकल मैनुअल फूड एंड बेवरेज (कॉस्ट एंड कन्ट्रोल)-XII	192	Practical Manual Food & Beverage (Cost & Control)-XII
193	जीओस्पैशियल टेक्नॉलॉजी टेक्स्ट बुक-XII	193	Geospatial Technology Text Book-XII
194	जीओस्पैशियल टेक्नॉलॉजी-प्रेक्टिकल मैनुअल-XII	194	Geospatial Technology -Practical Manual-XII
195	फूड प्रॉडक्शन-III-टेक्स्ट बुक-XII	195	Food Production-III -Text Book-XII
196	फूड प्रॉडक्शन-IV-टेक्स्ट बुक-XII	196	Food Production-IV -Text Book-XII
197	नेल टेक्नॉलॉजी एंड रीटेल-II-XII	197	Nail Technology and Retail-II-XII
198	हेल्थ एजुकेशन, पब्लिक रिलेशनस एंड पब्लिक हेल्थ-XII	198	Health Education, Public Relations & Public Health-XII
199	प्रेक्टिकल मैनुअल हेल्थ एजुकेशन, पब्लिक रिलेशनस एंड पब्लिक हेल्थ-XII	199	Practical Manual Health Education, Public Relations & Public Health -XII
200	फर्स्ट ऐड एंड इमरजेंसी मेडिकल केयर टेक्स्ट बुक-XII	200	First Aid & Emergency Medical Care Text Book-XII
201	फर्स्ट ऐड एंड इमरजेंसी मेडिकल केयर -प्रेक्टिकल मैनुअल-XII	201	First Aid & Emergency Medical Care -Practical Manual-XII
202	पेपर-II डॉ क्रीएटिव एंड कमर्शियल प्रोसेस इन मॉस मीडिया-II-XII	202	PAPER-II The Creative and Commercial Process in Mass Media -II-XII
203	पेपर-I अंडरस्टैंडिंग डॉ इवोल्यूशन एंड फॉर्मस ऑफ मॉस मिडिया-XII	203	PAPER-I Understanding the Evolution and forms of Mass Media -XII
204	फूड प्रॉडक्शन-III-प्रेक्टिकल मैनुअल-XII	204	Food Production-III-Practical Manual-XII
205	फूड प्रॉडक्शन-IV-प्रेक्टिकल मैनुअल-XII	205	Food Production-IV- Practical Manual-XII
206	बेसिक कॉनसेप्टस ऑफ हेल्थ एंड डिजिज एंड मेडिकल टर्मिनोलॉजी टेक्स्ट बुक-XII	206	Basic Concepts of Health and Disease and Medical Terminology Text Book -XII
207	प्रेक्टिकल मैनुअल-बेसिक कंसेप्टस ऑफ हेल्थ एंड डिजिज एंड मेडिकल टर्मिनोलॉजी-XII	207	Practical Manual-Basic Concepts of Health and Disease and Medical Terminology-XII



208	कम्प्यूटर साईंस विद पीथोन–XII	208	Computer Science with Python-XII
209	फैबरिक स्टडी एस. एच. प्रैक्टिकल मैनुअल–XII	209	Fabric Study S.H. Practical Manual-XII
210	बेसिक पैटर्न डिवलपमेंट (एस.एच एंड प्रैक्टिकल मैनुअल)–XII	210	Basic Pattern Development (S.H. & Practical Manual) XII
211	नेशनल कैडेट कॉरपस (युनिटी एंड डिसिपलिन)–XII	211	National Cadet Corps (Unity & Discipline)-XII
212	ह्यूमैन राइट्स एण्ड जेंडर स्टडीज–XII	212	Human Rights & Gender Studies-XII
213	थेयटर स्टडीज–XII	213	Theatre Studies-XII
214	रिटेल ऑपरेशन्स एन.एस.क्यू.एफ लेवल–IV (एस.एच.)–XII	214	Retail Operations NSQF Level-IV (S.H.)-XII
215	रिटेल सर्विसज एन.एस.क्यू.एफ.लेवल– IV (एस.एच.)–XII	215	Retail Services NSQF Level-IV (S.H.)-XII
216	प्रिंटेड टैक्सटाइल (एस.एच. एंड प्रैक्टिकल मैनुअल)–XII	216	Printed Textile (S.H. & Practical Manual)-XII
217	टैक्सटाइल कैमीकल प्रोसेसिंग (एस.एच. एंड प्रैक्टिकल मैनुअल)–XII	217	Textile Chemical Processing (S.H. & Practical Manual) - XII
218	ट्राडीशनल इंडियन टैक्सटाइल्स (एस.एच. एंड प्रैक्टिकल मैनुअल)–XII	218	Traditional Indian Textiles (S.H. & Practical Manual) - XII
219	लीगल स्टडीज–XII	219	Legal Studies - XII
220	म्युजिक ऐसथेटिक्स–XII	220	Music Aesthetics - XII
221	नॉलेज ट्रेडीशनल्स एंड प्रैक्टिसज ऑफ इंडिया–XII	221	Knowledge Traditions & Practices of India - XII
222	गारमेंट निर्माण II–XII	222	Garment Construction II–XII
223	फैशन स्टडीज टीचर रिसोर्स मैनुअल XI एंड XII	223	Fashion Studies Teacher Resource Manual-XI & XII
224	वैल्यू एजुकेशन किट (हिन्दी)	224	Values Education Kit (Hindi)
225	टूगेदर ए सेफर इंडिया डिजास्टर एमसीटी 8 अंग्रेजी	225	Together a Safer India Disaster MCT 8 English
226	टूगेदर ए सेफर इंडिया डिजास्टर एमसीटी 8 हिन्दी	226	Together a Safer India Disaster MCT 8 Hindi
227	रिवाइज्ड स्कूल हेल्थ मैनुअल वॉल.–I	227	Revised School Health Manual Vol.–I
228	रिवाइज्ड स्कूल हेल्थ मैनुअल वॉल.–II	228	Revised School Health Manual Vol.–II
229	रिवाइज्ड स्कूल हेल्थ मैनुअल वॉल.–III	229	Revised School Health Manual Vol.–III
230	रिवाइज्ड स्कूल हेल्थ मैनुअल वॉल.–IV	230	Revised School Health Manual Vol.–IV

231	कम्प्यूटर एप्लिकेशन्स इन फाईनेंशियल मार्केट पी-1	231	Computer Applications in Financial Mkt. P-I
232	ऑर्गेनाइजिंग स्कूल लायब्रेरी- गाईडलाइन्स	232	Organising School Library- Guidelines
233	एफिलेशन बाय लॉज (न्यू)	233	Affiliation Bye Laws (New)
234	कम्पेंडियम ऑफ सीबीएसई सर्कुलर वॉल.-I	234	Compendium of CBSE Circulars Vol.-I
235	कम्पेंडियम ऑफ सीबीएसई सर्कुलर वॉल.-II	235	Compendium of CBSE Circulars Vol.-II
236	एग्जामिनेशन बाय-लॉज (न्यू)	236	Examination Bye-Laws (New)
237	मैथमेटिक्स लैबोरेट्री इन स्कूल्स	237	Mathematics Laboratory in Schools
238	काव्य कमाई	238	Kav Kamai
239	जेनडर सेन्सटिव पेडागोजी मैनुअल एंड कार्डस (न्यू)	239	Gender Sensitive Pedagogy Manual & Cards (New)
240	इन्ट्रोडक्शन टू फाईनेंशियल मार्केट भाग-I	240	Introduction to Financial Mkt. Part-I
241	वैल्यू एजुकेशन किट	241	Value Education Kit
242	लाइब्रेरी एज ए रिसोर्स सेंटर	242	Library as a Resource Centre
243	सीबीएसई एस.क्यू.ए.ए. मैनुअल	243	CBSE S.Q.A.A. Manual
244	सीबीएसई-आई एफीलिएशन बाएलॉज	244	CBSE-I Affiliation Byelaws

बोर्ड के क्षेत्रीय कार्यालयों के अधिकार क्षेत्र Jurisdiction of CBSE Regional Offices

<p>क्षेत्रीय कार्यालय, दिल्ली पी.एस. 1-2, इंस्टीट्यूशनल एरिया, आई. पी.एक्सटेंशन, पटपड़गंज, दिल्ली-110092 दूरभाष: 011-22239177-80, 22235948, 22235904, फैक्स: 011-22248990 ई-मेल: rodelhi.cbse@nic.in राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली एवं विदेशी स्कूल</p>	<p>Regional Office, Delhi PS 1-2, Institutional Area, I. P. Extension, Patparganj, Delhi-110092. Tel: 011-22239177-80, 22235948, 22235904 Fax: 011-22248990 E-mail: rodelhi.cbse@nic.in NCT of Delhi, Foreign Schools</p>
<p>क्षेत्रीय कार्यालय, पंचकुला सैक्टर-5, पंचकुला-134152 (हरियाणा) दूरभाष: 0172-2585193, 2583547 फैक्स: 0172-2585163 ई-मेल: ropanchkula.cbse@nic.in हरियाणा, चंडीगढ़, पंजाब, जम्मू-कश्मीर, हिमाचल प्रदेश</p>	<p>Regional Office, Panchkula Sector-5, Panchkula-134152 (Haryana) Tel: 0172-2585193, 2583547 Fax: 0172-2585163 E-mail: ropanchkula.cbse@nic.in Haryana, Chandigarh, Punjab, J&K, Himachal Pradesh</p>
<p>क्षेत्रीय कार्यालय, इलाहाबाद 35-बी, सिविल स्टेशन, एम.जी. मार्ग, सिविल लाइन्स, इलाहाबाद-211001 (उत्तर प्रदेश) दूरभाष: 0532-2407970, 2407972, 2408971 फैक्स: 0532-2408977 ई-मेल: roallahabad.cbse@nic.in उत्तर प्रदेश (पश्चिमी उत्तर प्रदेश के अलावा)</p>	<p>Regional Office, Allahabad 35-B, Civil Station, M. G. Marg, Civil Lines, Allahabad-211001 (Uttar Pradesh) Tel: 0532-2407970, 2407972, 2408971 Fax: 0532-2408977 E-mail: roallahabad.cbse@nic.in Uttar Pradesh (Excluding Western Uttar Pradesh)</p>
<p>क्षेत्रीय कार्यालय, अजमेर टोडरमल मार्ग, अजमेर-305030 (राजस्थान) दूरभाष: 0145-2634100, 2627460 फैक्स: 0145-2421543 ई-मेल: roajmer.cbse@nic.in राजस्थान, गुजरात, मध्य प्रदेश, दादरा एवं नगर हवेली</p>	<p>Regional Office, Ajmer Todarmal Marg, Ajmer - 305030 (Rajasthan) Tel: 0145-2634100, 2627460 Fax : 0145-2421543 E-mail: roajmer.cbse@nic.in Rajasthan, Gujarat, Madhya Pradesh, Dadra and Nagar Haveli</p>
<p>क्षेत्रीय कार्यालय, गुवाहाटी शिल्पग्राम रोड, नियर शंकरदेव कलाक्षेत्र, पंजाबरी, गुवाहाटी-781037 (असम) दूरभाष: 0361-2333333, 2331995, 2338994 फैक्स: 0361-2330992 ई-मेल: roguwahati.cbse@nic.in असम, नागालैण्ड, मणिपुर, मेघालय, त्रिपुरा, सिक्किम, अरुणाचल प्रदेश, मिज़ोरम</p>	<p>Regional Office, Guwahati Shilpgram Road, Near Shankardev Kalakshetra, Panjabari, Guwahati-781037 (Assam) Tel: 0361-2333333, 2331995, 2338994 Fax: 0361-2330992 E-mail : roguwahati.cbse@nic.in Assam, Nagaland, Manipur, Meghalaya, Tripura, Sikkim, Arunachal Pradesh, Mizoram</p>

क्षेत्रीय कार्यालय, देहरादून

99, कौलागढ़ रोड, देहरादून-248001
(उत्तराखंड)

दूरभाष: 0135-2757744, 2757766

फैक्स: 0135-2757733

ई-मेल: roddn.cbse@gmail.com,

roddn@cbse.gov.in

उत्तराखंड और पश्चिमी उत्तर प्रदेश जैसे कि अलीगढ़, बदायुं, बागपत, बरेली, बिजनौर, बुलन्दशहर, एटा, गौतमबुद्ध नगर, गाजियाबाद, हापुड़, हाथरस/महामायानगर, जे.पी. नगर, / अमरोहा, कासगंज/काशीराम नगर, मथुरा, मेरठ, मुरादाबाद, मुजफ्फरनगर, पीलीभीत, रामपुर, सहारनपुर, शाहजहांपुर, सम्भल और शामली

Regional Office, Dehradun

99, Kaulagarh Road, Dehradun-248001
(Uttarakhand)

Tel: 0135-2757744, 2757766

Fax: 0135-2757733

Email: roddn.cbse@gmail.com,

roddn@cbse.gov.in

Uttarakhand and Western Uttar Pradesh Aligarh, Badaun, Baghpat, Bareilly, Bijnour, Bulandshahr, Etah, Gautam Budh Nagar, Ghaziabad, Hapur, Hathras/Maha Mayanagar, J.P. Nagar/ Amroha, Kasganj/ Kanshiram Nagar, Mathura, Meerut, Muradabad, Muzaffarnagar, Pilibhit, Rampur, Saharanpur, Sahjahanpur, Sambhal and Shamli

क्षेत्रीय कार्यालय, पटना

अंबिका कॉम्प्लैक्स, एसबी कालोनी के पीछे, बह्मस्थान, शेखपुरा, राजा बाजार, बेली रोड, पटना-800014 (बिहार)

दूरभाष: 0612-2295048, 2295080

फैक्स: 0612-2295008

ई-मेल: ropatna.cbse@nic.in

बिहार, झारखंड

Regional Office, Patna

Ambika Complex, Behind SB Colony, Brahmsthan, Sheikhpura, Raja Bazar, Bailey Road, Patna-800014 (Bihar)

Tel: 0612-2295048, 2295080

Fax: 0612-2295008

E-mail: ropatna.cbse@nic.in

Bihar, Jharkhand

क्षेत्रीय कार्यालय, भुवनेश्वर

छठी मंजिल, आलोक भारती कॉम्प्लैक्स, शहीद नगर, भुवनेश्वर-751007 (ओडिशा)

दूरभाष: 0674-2548426, 2548212

फैक्स: 0674-2547312

ई-मेल: robhubaneshwar.cbse@nic.in,

rocbsebbsr@rediffmail.com

पश्चिम बंगाल, ओडिशा, छत्तीसगढ़

Regional office, Bhubaneswar

6th Floor, Alok Bharti Complex, Saheed Nagar, Bhubaneswar-751007 (Odisha)

Tel: 0674-2548426, 2548212

Fax: 0674-2547312

E-mail: robhubaneshwar.cbse@nic.in,

rocbsebbsr@rediffmail.com

West Bengal, Odisha, Chhattisgarh

क्षेत्रीय कार्यालय, चेन्नई

नया न. 3 (पुराना न. 1630 ए), जे ब्लॉक, 16वां मेन रोड, अन्ना नगर (प.)

चेन्नई-600040 (तमिलनाडु)

दूरभाष: 044-26162213, 26162214, 26161100

फैक्स: 044-26162212

ई-मेल: rochennai.cbse@nic.in

तमिलनाडू, आंध्र प्रदेश, कर्नाटक, महाराष्ट्र, गोवा, पुदुचेरी, अंडमान व निकोबार द्वीपसमूह, दमन एवं दीव

Regional Office, Chennai

New No. 3 (Old No.1630-A), J-Block, 16th Main Road, Anna Nagar (West)

Chennai-600040 (Tamil Nadu)

Tel: 044-26162213, 26162214, 26161100

Fax: 044-26162212

E-mail: rochennai.cbse@nic.in

Tamil Nadu, Andhra Pradesh, Karnataka, Maharashtra, Goa, Puducherry, Andaman & Nicobar Islands, Daman & Diu

क्षेत्रीय कार्यालय, तिरुवनंतपुरम

एलआईसी प्रभागीय कार्यालय कैंपस, द्वितीय तल, ब्लॉक-बी, पत्तोम, तिरुवनंतपुरम-695004 (केरल)

दूरभाष: 0471-2534404

फैक्स: 0471-2534406

ई-मेल: rotrivandrum.cbse@nic.in,

rotrivandrum@cbse.gov.in

केरल, लक्षद्वीप

Regional Office, Thiruvananthapuram

LIC Divisional Office Campus, 2nd Floor, Block-B, Pattom, Thiruvananthapuram-695004 (Kerala)

Tel: 0471-2534404

Fax: 0471-2534406

Email: rotrivandrum.cbse@nic.in,

rotrivandrum@cbse.gov.in

Kerala, Lakshadweep

शिक्षकों के लिए उत्कृष्टता केन्द्र Centre of Excellence for Teachers

नाम एवं पद Name & Designation	दूरभाष/ई-मेल Phone/E-mail	पता Address
श्री अखिलेश कुमार सहायक प्रोफेसर एवं सहायक निदेशक Sh Akhilesh Kumar Assistant Professor & Assistant Director	0124-4684060	प्लॉट नं-76 जी, सेक्टर-18, हिपा बिल्डिंग के पीछे, गुड़गांव Plot No. - 76 G, Sector - 18, Behind Hipa Building, Gurgaon
सुश्री अंजली छाबरा सहायक प्रोफेसर एवं उप निदेशक Sushri Anjali Chhabra Assistant Professor & Deputy Director	0172-2585767 anjali.cbse11@gmail.com	सेक्टर-5, पंचकुला Sector - 5, Panchkula
श्री ई. डेनियल राजू सहायक प्रोफेसर एवं संयुक्त निदेशक Sh E. Daniel Raju Assistant Professor & Joint Director	0884-2377666 coeftkakinada.cbse@gmail.com coeftkakinada.cbse@hotmail.com	रामाराओपेटा, शिवालयम के पीछे, काकीनाडा, जिला पूर्वी गोदावरी (एपी) Ramaraopeta, Behind Shivalayam, Kakinada Distt. East Godavari (AP)
सुश्री अरुणिमा सुरेश सहायक प्रोफेसर एवं उप निदेशक Sushri Arunima Suresh Assistant Professor & Deputy Director	020-46917171 apddcoepune@gmail.com cbsecoe.pune@gmail.com	सी-316/ए, शॉपर्स ऑर्बिट, विश्रान्तवाडी, पुणे, महाराष्ट्र C-316/A, Shoppers Orbit, Vishrantwadi, Pune Maharashtra
श्री रविन्द्र पाल सिंह सहायक प्रोफेसर एवं संयुक्त निदेशक Sh Ravinder Pal Singh Assistant Professor & Joint Director	033-23675533 cbsecoekolkata@gmail.com	टॉवर-II 12वा तल मिलेनियम सिटी, आईटी पार्क डीएन 62, सेक्टर-V, साल्ट लेक बिधान नगर, कोलकता Tower-II, 12 th Floor, Millennium City, IT Park, DN 62, Sector-V, Salt Lake, Bidhan Nagar, Kolkata
श्री राम शंकर सहायक प्रोफेसर एवं संयुक्त निदेशक Sh Ram Shankar Assistant Professor & Joint Director	coetraebareli@gmail.com	कैम्प ऑफिस, केन्द्रीय विद्यालय प्राइमरी विंग, आईटीआई कैम्पस, रायबरेली, (यूपी) Camp Office, Kendriya Vidyalaya Primary Wing, ITI Campus, Raebareli, U.P.

सीबीएसई वार्षिक रिपोर्ट 2015–16

प्रकाशक

सचिव

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड
'शिक्षा-केन्द्र' 2, सामुदायिक केन्द्र
प्रीत विहार, दिल्ली

डिजाइन, संग्रहण, संपादन एवं परिकल्पना

जनसंपर्क अधिकारी, सीबीएसई

मुद्रण

आई जी प्रिंटरस प्रा. लि., नई दिल्ली
igprinter@rediffmail.com

CBSE Annual Report 2015-16

Published by

Secretary

Central Board of Secondary Education,
'Shiksha Kendra', 2, Community Centre,
Preet Vihar, Delhi

Design, Compilation, Editing and Concept

Public Relations Officer, CBSE

Printing

I G Printers Pvt. Ltd., New Delhi
igprinter@rediffmail.com



केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड
Central Board of Secondary Education

शिक्षा केन्द्र, 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली
Shiksha Kendra, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi